

# CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD EBR Cuna / Inicial / PRONOEI C32-EBRI-11

Convocatoria 2024

## Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# INSTRUCCIONES

Para la Prueba Nacional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se presentan la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o de su ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

**NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en los cuadernillos, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borradores o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo de **Habilidades Generales** tenga 25 preguntas, y el cuadernillo **correspondiente a su grupo de inscripción**, 50 preguntas. Además, corrobore que ninguno de los cuadernillos presente algún error de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, avise al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

**La revisión de los cuadernillos que le fueron entregados y el correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.**

*No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.*

**26** La mamá de Javier, un niño de cinco meses, quiere organizar el espacio en casa para que su hijo comience a gatear. Con ese propósito, ella se acerca a la docente del aula de cuna para pedirle consejos. En este contexto, ¿cuál de las siguientes recomendaciones es pertinente que la docente le brinde a la madre para generar condiciones que favorezcan el desarrollo motor de Javier?

- a** “Le recomiendo colocar sobre el piso almohadas, cojines y juguetes blandos para que su hijo se desplace a partir de sus posibilidades y así pueda prevenir que se golpee”.
- b** “Le recomiendo colocar, en un espacio amplio del piso, petates o mantas gruesas y juguetes para que su hijo se desplace a partir de sus posibilidades y con seguridad”.
- c** “Le recomiendo colocar una colchoneta de esponja y poner encima algunas pelotas de colores para que su hijo se desplace, con libertad, a partir de sus posibilidades”.

**27** Desde hace unos días, Tatiana, de veinte meses, ha iniciado el proceso de controlar esfínteres; cada vez que orina en su pañal, ella misma se lo quita. Hoy, la docente ha observado que Tatiana nuevamente se ha quitado el pañal y, por ello, se acerca a la niña para interactuar con ella.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para continuar favoreciendo el control de esfínteres en Tatiana?

- a** Elogiarla por haberse sacado el pañal y decirle que la próxima vez avise cuando quiera orinar.
- b** Comentarle que el lugar para orinar es el bacín y no el pañal, y decirle que la acompañará mientras esté sentada en él.
- c** Decirle que se ha dado cuenta de que acaba de orinar y preguntarle si quiere que le ponga otro pañal.

**28**

En el aula de cinco años, antes del refrigerio, Santiago se acerca al estante donde se guardan los alimentos y se come lo que trajo. Como aún sigue con hambre, coge lo que trajo Berta y se come las galletas de la niña. Al darse cuenta del hecho, Berta se acerca a Santiago y se queda mirándolo sin decirle nada, mientras él termina de comer las galletas. Otros niños, al observar la escena, alertan a la docente, quien se encuentra con otro grupo. La docente indica a los niños del aula que atenderá la situación. Inmediatamente, se acerca a Berta y a Santiago y les pregunta: “Niños, ¿qué ha sucedido?”. Berta, señalando a su compañero, dice: “Santiago se comió mis galletas”, y Santiago responde que tenía hambre. A continuación, la docente calma a Berta.

Si la docente tiene el propósito de intervenir para propiciar la reflexión en Santiago, ¿qué acción pedagógica es pertinente para lograr dicho propósito?

- a** Conversar con Santiago acerca de que, al día siguiente como muestra de sus disculpas, deberá devolver a su compañera los alimentos que se comió. Después, indicar a Berta que, por lo ocurrido, recibirá otros alimentos que ella le conseguirá.
- b** Conversar con Santiago acerca de cómo se sentiría si un compañero se comiera sus alimentos. Después de escucharlo, decirle que Berta no se siente bien por lo sucedido y que, por esa razón, juntos podrían ir a preguntarle a su compañera qué pueden hacer para que se sienta mejor.
- c** Conversar con los niños, en asamblea, sobre lo sucedido y recoger sus opiniones con respecto al comportamiento de Santiago. Después, decirle al niño que prometa no volver a comerse los alimentos de los demás y pedir al grupo que colabore para reponer los alimentos de Berta.

**29**

Al inicio del año, la docente del aula de cinco años observa que los niños se quitan los materiales durante el momento del juego libre en los sectores, a pesar de que existen suficientes materiales en el aula. Ante esta situación, la docente dialoga en asamblea con los niños sobre el problema que ha observado, con el propósito de que reflexionen para mejorar la convivencia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para dicho propósito?

- a** Preguntarles cuáles pueden ser las posibles consecuencias de actuar como lo hacen. Luego, pedirles que propongan acciones para tratarse mejor y entre todos acordar cuáles de esas acciones pondrán en práctica para solucionar el problema. Finalmente, pedirles que, en grupos, dibujen lo acordado para colocarlo en un lugar visible del aula.
- b** Preguntarles si creen que es necesario contar con una norma para mejorar la situación y solucionar el problema. Luego, plantearles la propuesta de norma y pedirles que, en grupos, la representen en un dibujo. Finalmente, pedir que entre todos decidan en qué lugar visible colocarán el dibujo.
- c** Preguntarles sobre las acciones que no están permitidas en el aula, resaltando que no deben arrancharse los materiales. Luego, entre todos elaborar una lista de acciones para solucionar el problema. Finalmente, por medio de una votación, elegir una de las propuestas de solución y colocarla en un lugar visible del aula.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 30 y 31.

Los niños de cinco años están en el momento del juego al aire libre en el patio y ven por las rejas de la IE pasar a un grupo de vecinos que hablan levantando la voz. Los vecinos comentan que van a reclamar por los cortes de agua prolongados y sin previo aviso que han estado dándose. En este contexto, se presenta el siguiente diálogo entre algunos niños que han observado el suceso:

Mariela dice: “¡Los vecinos están molestos porque no hay agua!”.

Sonia dice: “¡Ay, qué miedo!, parece que se van a pelear”.

Percy dice: “Cuando los vecinos gritan fuerte, me asusto”.

Bruno dice: “En mi casa no hay agua”.

Santiago dice: “Mi mamá dice que no va a haber agua varios días”.

Rocío dice: “Mi papá y mi mamá, anoche, conversaron con los vecinos para reclamar por el agua”.

**30** Después del juego al aire libre, los niños continúan comentando lo presenciado. La docente observa que los niños quedaron impresionados por el episodio del grupo de vecinos.

En esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para favorecer en los niños el desarrollo de la conciencia emocional?

- a** Plantear a los niños que elaboren un dibujo sobre los vecinos molestos por los cortes de agua; además, pedirles que se dibujen a sí mismos con la emoción que sintieron. Luego, pedirles que presenten su dibujo y lo describan a sus compañeros. Finalmente, explicarles que, ante emociones como el miedo, es mejor tranquilizarse para que ese momento desagradable pase pronto.
- b** Proponer a los niños que, en grupos, jueguen a representar el episodio de los vecinos molestos. Luego, pedirles que comenten por qué los vecinos levantaron la voz y qué sintieron ellos al escucharlos hablar fuerte. Finalmente, decirles que sentir miedo es natural en niños y adultos, y que esa emoción podría ayudar a encontrar posibles formas de responder a situaciones que se presenten.
- c** Decir a los niños que entiende que estén asustados por el episodio de los vecinos y que deben tener en cuenta que los adultos, cuando están molestos por algún problema, levantan la voz. Luego, preguntarles si han escuchado a otros adultos mostrar sus emociones como los vecinos. Finalmente, después de escuchar sus respuestas, decirles que si un adulto levanta la voz y los asusta, le pidan que hable más bajo.

31

Al día siguiente, durante la asamblea, los niños comentan que los vecinos fueron a reclamar por la falta de agua y les dijeron que el agua regresaría en algunos lugares. Sin embargo, en la comunidad donde está ubicada la IE, ello demoraría algunos días más. La docente agrega que el municipio se encargará de distribuir agua en los parques para las familias. Entonces, Rosa, una de las niñas, dice: “Pero aquí en el jardín tenemos el tanque de agua, aquí sí hay agua, no se ha cortado y podemos seguir usándola como siempre”. Ante este comentario, la docente tiene el propósito de aprovechar esta situación para que los niños reflexionen sobre la importancia del cuidado del agua como asunto público. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente a dicho propósito?

- a) Decir a los niños: “Ahora que han cortado el agua, ¿cómo están usando en sus casas lo que les queda de agua?”. Luego de escuchar sus respuestas, repreguntar: “¿Qué pasaría si todos usamos el agua de la IE sin preocuparnos de que se puede acabar?”. Finalmente, decirles que en las situaciones que nos afectan a todos, como la del uso del agua en la IE, todos somos responsables de cuidarla.
- b) Decir a los niños: “¿Creen ustedes que el agua de nuestra IE también se puede acabar?”. Luego de escuchar sus respuestas, decirles: “Entonces, si nosotros somos los que usamos el agua en la IE, ¿quiénes deben cuidarla?”. Finalmente, proponerles que para que el agua no se acabe en la IE, elegirán a los “cuidadores del agua”, para que vigilen que todos los niños cumplan con no desperdiciar el agua.
- c) Decir a los niños: “¿Saben en qué lugares aún no llega el agua? ¿Creen que, en el problema de la falta de agua, nos debemos ayudar entre vecinos?”. Luego de escuchar sus respuestas, decirles: “¿Creen que sería importante estar siempre dispuestos a ayudar a sus vecinos?”. Finalmente, señalar: “Tengan presente que, cuando a ustedes les falte el agua, los vecinos los podrán ayudar compartiéndoles lo que tienen”.

**32** Benito, de tres años, ha ingresado hace poco al jardín. El primer día, él se resistía a ingresar al aula. Entonces, la mamá le entregó a Benito el oso de peluche favorito del niño para que lo acompañe. Tras ello, Benito ingresó al aula, pero se mantuvo aislado de sus compañeros toda la jornada mientras se aferraba a su oso. Al segundo día, Benito ingresó al aula con su oso, pero se mantuvo junto a la docente. Al tercer día, la docente observa que de vez en cuando Benito se acerca a sus compañeros, pero inmediatamente se retrae y vuelve a interactuar solo con su oso.

La docente interpreta que Benito se encuentra en proceso de transición del hogar a la escuela y busca continuar favoreciendo ese proceso. Considerando dicho propósito, ¿cuál de las siguientes intervenciones es pertinente que realice la docente?

- a** “Benito, ven; vamos a trabajar todos juntos. Guardaré tu osito y te lo devolveré a la hora de salida”.
- b** “Benito, pregúntale a tu osito si quiere estar con nosotros. Nosotros tenemos muchas ganas de trabajar con ustedes”.
- c** “Benito, creo que tu osito quiere descansar. Vamos a sentarlo en ese estante y, desde allí, él te va a cuidar mientras trabajamos todos juntos”.

**33** En una IE ubicada en una zona con tráfico vehicular, el docente y los niños del aula de cuatro años van a salir a hacer un recorrido por los alrededores. Antes de salir, el docente brinda indicaciones a los niños para el desplazamiento. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para favorecer la autonomía de los niños durante el recorrido?

- a** Indicar a los niños que formen dos filas y decirles que, en cada fila, deben permanecer juntos, tomados de la mano al desplazarse, para que puedan cuidarse entre todos.
- b** Indicar a los niños que formen dos filas, se ubiquen uno detrás del otro y se sujeten de la prenda del niño que se encuentre delante de ellos, para que así puedan desplazarse por la vereda.
- c** Indicar a los niños que formen dos filas y, desde su ubicación, miren al niño que se encuentra a su lado, lo tomen de la mano para caminar e identifiquen detrás o delante de qué pareja les toca desplazarse.



**34** Ana y Lidia, del aula de cinco años, están construyendo una granja con bloques de madera. Al terminar, Ana propone incluir animalitos de plástico para seguir jugando. Entonces, va en busca del recipiente donde estos se guardan y los lleva. Rápidamente, las dos niñas se apresuran a coger los animalitos. Lidia dice que ella tiene pocos animalitos y que quiere más. Ana, al escucharla, se niega a compartir los que cogió y, por ese motivo, comienzan a forcejear.

Ante esta situación, la docente se acerca con el propósito de favorecer la resolución del conflicto entre las niñas. Primero, les pide que se calmen para poder conversar. Luego, les dice que ha visto todo lo sucedido y que ella tiene una estrategia para que sigan jugando tranquilas. Entonces, las niñas observan en silencio y la docente procede a juntar todos los animalitos y los reparte en partes iguales. Finalmente, las niñas vuelven a jugar y ella se mantiene cerca para observar el desarrollo del juego de ambas.

¿Cuál es la razón **principal** por la que la intervención de la docente no contribuye a la resolución del conflicto?

- a La docente obvió promover entre las niñas la reflexión.
- b La docente obvió mencionar a las niñas las consecuencias de sus acciones.
- c La docente obvió brindar estrategias para que las niñas controlen sus emociones.

**35** Al inicio del año escolar, Ricardo, un niño de cinco años que presenta discapacidad física y usa muletas para desplazarse, va a ingresar por primera vez a la IE. La docente se reúne previamente con los padres del niño y uno de ellos manifiesta a la docente lo siguiente: “Estamos preocupados porque nuestro hijo no se integra a los juegos con otros niños; por ejemplo, cuando lo llevamos al parque, él no juega con otros niños, solo juega con nosotros. Yo creo que es porque no puede movilizarse igual que los demás. Por eso, nos gustaría que usted lo ayude de alguna forma para que se integre al grupo cuando jueguen en el patio”. La docente agradece a los padres la confianza por compartir su preocupación y les dice que ella realizará acciones para favorecer la integración de su hijo.

En el marco del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes intervenciones es pertinente que brinde la docente a los padres de Ricardo para atender su preocupación?

- a “Voy a proponer a los niños que, diariamente, juguemos todos juntos en el patio para que Ricardo conozca mejor a sus compañeros y se relacione con cada uno de ellos”.
- b “Voy a conversar con los niños para pedirles que cada uno proponga un juego en el que todos puedan participar en el patio, a fin de que cuando se organicen, Ricardo interactúe con sus compañeros”.
- c “Voy a decir a los niños que, para darle la bienvenida a Ricardo, le pediremos que nos diga qué juegos le gustaría que realicemos en el patio, para que su hijo se sienta en confianza de jugar con sus compañeros”.

Miriam y Fernando, del aula de cinco años, conversan. Miriam le cuenta a Fernando que ha aprendido a hacer aviones de papel. Emocionado, Fernando le pide que le enseñe. Entonces, rápidamente, Miriam coge un libro que está cerca y arranca una hoja. En ese momento, interviene la docente en el diálogo.

Docente dice: “Niños, ¿por qué arrancaron una hoja del libro?”.

Miriam dice: “¡Es que quería enseñarle a hacer aviones de papel!”.

Docente dice: “Pero, ¿estará bien romper los libros?”.

Niños dicen: “No...”.

Docente dice: “¿Por qué no?”.

(Los niños guardan silencio).

Docente dice: “A ver, Miriam, ¿a ti qué libro te gusta?”.

Miriam dice: “A mí me gustan los cuentos”.

Docente dice: “¿Y a ti, Fernando?”.

Fernando dice: “A mí, el libro de recetas. ¡Es divertido!”.

Docente dice: “Y este libro de animales, ¿a quién le gusta?”.

Miriam dice: “A mí no..., pero ese libro sí le gusta a Doris... y a Facundo. Les gusta mucho”.

Docente dice: “Entonces, pensemos. ¿Qué pasaría si un día esos libros aparecieran rotos?”.

Fernando dice: “¡Ya no podría ver recetas!”.

Miriam dice: “¡Ni leer mis cuentos favoritos!”.

Fernando dice: “¡Y los otros niños tampoco podrían leer!”.

Docente dice: “Entonces, ¿por qué no debemos romper los libros?”.

Miriam dice: “Mmm... ¡Porque los libros son buenos!”.

Fernando dice: “¡Porque nos sirven a todos!”.

En esta situación, ¿qué aprendizaje relacionado con el área de Personal Social está promoviendo la docente?

- a) Que los niños se aproximen a la noción de bien común.
- b) Que los niños propongan normas para cuidar los bienes del aula.
- c) Que los niños se comprometan a reparar el daño ocasionado por sus acciones.

**37**

La directora y las docentes de las aulas de cinco años de una IE están reunidas para coordinar las acciones de un proyecto sobre el cuidado de recursos. En este contexto, han identificado que uno de los problemas de la localidad es el desperdicio de agua. A partir de dicha problemática, el equipo docente busca que, sobre la base del enfoque ambiental del Currículo Nacional de Educación Básica, los niños reflexionen sobre el desperdicio de agua. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Mostrar a los niños un video sobre las consecuencias de la falta de agua en otros lugares. Luego, elaborar, con ellos, carteles con frases e imágenes que muestren que es necesario cuidar el agua en la localidad y pedirles que sus familias coloquen los carteles en sus casas. Finalmente, después de un tiempo de haber colocado los carteles, convocar a las familias para evaluar en conjunto si ha disminuido el desperdicio de agua en casa.
- b** Presentar a los niños imágenes de parques secos, colas para la compra de agua, de niños jugando con agua y de caños abiertos desperdiciando el agua. Luego, conversar sobre por qué piensan que se dan este tipo de situaciones y pedirles que propongan ideas sobre cómo ayudar a cuidar el agua en sus casas. Finalmente, decirles que junto con sus familias propongan cómo pueden cuidar el agua en casa.
- c** Comentar a los niños, con apoyo de fotografías, que muchas personas desperdician agua mientras realizan actividades cotidianas, tales como el lavado de las manos y de los alimentos. Luego, indicarles qué medidas se pueden poner en práctica para favorecer el uso responsable del agua. Finalmente, pedirles que elijan una de dichas prácticas con sus familias y se comprometan a realizarla en casa.

**38**

Marcela, de seis meses, ha comenzado a emitir vocalizaciones. Lo hace sobre todo cuando está en compañía de adultos o de otros niños.

¿Qué acción es pertinente realizar en el momento de cuidados infantiles para favorecer los intentos comunicativos de Marcela?

- a** Dejar que Marcela emita vocalizaciones sin cortar su iniciativa. Luego, reproducir sonidos de diferentes animales para que experimente estímulos distintos a los que escucha regularmente.
- b** Colocarse cerca de la cara de Marcela y establecer contacto visual con ella. Luego, decir varias veces una palabra enfatizando su pronunciación para provocar que la niña la imite.
- c** Responder a Marcela con las vocalizaciones que ha emitido. Luego, continuar interactuando con la niña para que descubra que sus intentos comunicativos pueden tener respuesta.

39

En el marco del proyecto de aprendizaje “Conociendo los animales”, la docente del aula de cuatro años tiene el propósito de promover que los niños desarrollen su expresión oral. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para dicho propósito?

- a) Comentar a los niños que van a exponer sobre su animal favorito. Luego, indicar la secuencia de pasos a seguir: saludar, decir su nombre, explicar sobre el animal favorito y agradecer. Después, mientras cada niño realiza su presentación, apoyarlo recordándole los pasos que debe seguir.
- b) Pedir a los niños que busquen en su casa una imagen del animal que más les guste para llevarla al aula. Luego, indicar que, por grupos, cada niño comparta lo que quiere decir sobre el animal que escogió. Después, alentar al grupo a que haga preguntas para ampliar la conversación.
- c) Repartir a los niños sobres con adivinanzas de animales. Luego, pedirles que escojan una de ellas y se la aprendan. Después, motivarlos a compartir su adivinanza con el grupo para que los demás adivinen de qué animal se trata, e intervenir si no recuerdan el texto de la adivinanza.

Algunos niños de cinco años tienen hermanos en el aula de tres años. En el patio, la docente del aula de cinco años observa que a los niños de su aula les gusta jugar y enseñarles lo que van aprendiendo a los niños del aula de tres años. Ante este interés, en asamblea, la docente recoge ideas de actividades que les gustaría realizar con los niños menores.

- 40** Una de las actividades que los niños se proponen realizar en el aula es la narración de cuentos con el uso de títeres. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para que los niños se expresen a través del lenguaje dramático?
- a** Entregar por grupos cajas cerradas con títeres que corresponden a cuentos conocidos por los niños, y pedir que cada grupo descubra el cuento que le tocó. Luego, pedirles que se distribuyan los personajes y que representen el cuento.
  - b** Decirles que por grupos elijan títeres y otros materiales para los personajes que deseen representar. Luego, pedirles que piensen en situaciones que les puedan ocurrir a dichos personajes y se pongan de acuerdo para representarlas en cuentos.
  - c** Presentar a los niños un cuento con el uso de títeres y realizar juegos de expresión corporal para que se motiven a preparar su presentación. Luego, organizados en grupos, pedirles que escojan el personaje que más les gustó del cuento presentado con títeres y lo representen.

**41** En una reunión colegiada, las docentes de la IE comparten los proyectos que están desarrollando con los niños de sus aulas. La docente del aula de cinco años comenta que los niños de su aula están interesados en la producción de textos y que han acordado elaborar un libro de cuentos, para regalárselo a los niños del aula de tres años. En este contexto, ella pide recomendaciones a las otras docentes, para iniciar la creación de un cuento con los niños.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones es **más** pertinente para promover la producción de textos escritos en los niños?

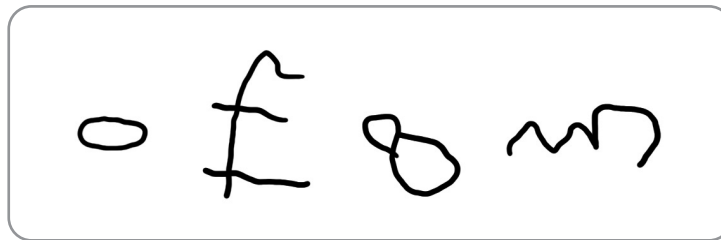
- a** Sofía comenta: “Dile a los niños que para crear un cuento se siguen los siguientes pasos: primero, escoger los personajes; después, elegir el lugar donde se desarrolle el cuento; pensar en un problema y, finalmente, escribir el cuento completo. Luego, siguiendo lo que explicaste a los niños, pídeles que dicten sus ideas y escríbelas en la pizarra”.
- b** Rosa comenta: “Dile a los niños que van a jugar a ser escritores de cuentos. Para ello, preséntales imágenes de un cuento en desorden y pídeles que entre todos ayuden a ordenarlas siguiendo una secuencia, para que la historia se entienda. Luego, debajo de la secuencia ordenada, escribe para cada imagen, lo que dicten los niños”.
- c** Nuria comenta: “Dile a los niños que para crear un cuento se necesita recordar a quiénes se les leerá el cuento, y ponerse de acuerdo acerca de qué quieren que trate la historia. Luego, pide a los niños que te dicten sus ideas, las escribes en un papelote y les explicas que después revisarán, juntos, dicho escrito para mejorarlo y que el cuento se entienda”.

- 42** En un centro poblado del oriente del país, Juan, de cinco años, está dirigiéndose a la IE de la mano de su mamá. De pronto, escuchan la voz de un ave desde un árbol y Juan dice: “¿Escuchas, mamá? ¡Es un pihuicho!”. Luego, él levanta la cabeza para ver la copa del árbol y agrega, feliz: “¡Sí, es un pihuicho!”.

En esta situación, ¿qué nivel de representación de la función simbólica evidencia Juan?

- a Nivel objeto.
- b Nivel indicio.
- c Nivel símbolo.

- 43** Cuando a Pedro, de cinco años, le preguntan: “¿Cómo te llamas?”, él siempre responde: “Pedro Raúl Soto Sánchez”. El día de hoy, elaboró un dibujo y en la parte superior de la hoja escribió lo siguiente:



Entonces, el niño llama a la docente para mostrarle su trabajo. Ella le pide que lea su escrito y el niño dice: “Pedro Raúl Soto Sánchez”, y mientras señala cada grafía la hace corresponder con cada palabra.

Según los niveles de apropiación del sistema de escritura propuestos por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, ¿en qué nivel se encuentra el escrito de este niño?

- a Presilábico.
- b Silábico.
- c Silábico alfabético.

La docente del aula de cinco años, a pedido de los niños, lee el siguiente poema:

### **La vaca estudiosa**

Había una vez una vaca,  
en la quebrada de Humahuaca,  
como era muy vieja, muy vieja,  
estaba sorda de una oreja.

Y a pesar de que era abuela  
un día quiso ir a la escuela.  
Se puso unos zapatos rojos,  
guantes de tul y un par de anteojos.

La maestra al verla asustada  
le dijo estás equivocada.  
Y la vaca le respondió:  
¿Por qué no puedo estudiar yo?

La vaca, vestida de blanco,  
se acomodó en el primer banco.  
Los chicos tirábamos tizas  
y nos moríamos de risa.

La gente se fue muy curiosa  
a ver la vaca estudiosa.  
La gente llegaba en camiones,  
en bicicletas y en aviones.

Y como la bulla aumentaba  
en la escuela nadie estudiaba.  
La vaca parada en un rincón,  
estudiaba sola la lección.

Y en ese lugar de Humahuaca  
la única sabia fue la vaca.

Adaptado de María Elena Walsh (1964). *La vaca estudiosa*.



**44** ¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente que realice la docente para que los niños identifiquen **información explícita** en este poema?

- a ¿Qué te parece la decisión de la vaca de ir a estudiar a la escuela?
- b ¿Por qué a los niños les dio risa que la vaca estudie en la escuela?
- c ¿Qué se puso la vaca para ir a la escuela?

**45** ¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente para que los niños realicen **inferencias** sobre este poema?

- a ¿En qué llegaba la gente curiosa a la escuela?
- b ¿Qué parte del poema te ha gustado más?
- c ¿Por qué se dice en el poema que la bulla aumentaba?

**46** ¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente que realice la docente para que los niños **reflexionen** sobre el contenido de este poema?

- a ¿Qué otro título le pondrías al poema?
- b ¿Estás de acuerdo con que la vaca estudie sola en un rincón?
- c ¿Qué pasó cuando la gente fue a ver a la vaca en la escuela?

**47** La docente, después de leer el poema “La vaca estudiosa”, dialoga con los niños sobre lo escuchado:

Camila dice: “¡Qué lindo poema!”.

Docente dice: “A mí también me gustó mucho. Y a los demás, ¿qué les pareció?”.

Pedro dice: “Me dio pena la vaca”.

Docente dice: “¿Y por qué te dio pena?”.

Pedro dice: “Porque los niños se rieron de la vaca”.

¿Qué está promoviendo la docente en su intervención con los niños?

- a La reflexión sobre el contenido del texto leído.
- b La expresión de lo que ocurrió en el texto leído.
- c La deducción de información que está implícita en el texto leído.

**48** Los niños del aula de tres años de una IE, como parte del proyecto “Conociendo a nuestras mascotas”, llevan a sus mascotas al aula para presentarlas a sus compañeros. Cuando es el turno de Ricardo, él dice: “Mi ‘lodo’ es ‘gande’” (cuando lo que quiso decir es: “Mi loro es grande”).

En ese contexto, ¿cuál de las siguientes intervenciones es pertinente que la docente realice para favorecer la expresión oral de Ricardo?

- a** “Ricardo, ¿te gustaría repetir conmigo ‘lorro y grrrande’?”. “Ahora, cuéntenos otra vez cómo es tu loro”.
- b** “Ricardo, entonces tu loro es grande”. “Ahora, cuéntenos, ¿qué le gusta hacer a tu loro?”.
- c** “Ricardo, ¿cómo es tu loro?”. “Ahora, todos juntos vamos a decir ‘Mi loro es grande’”.

**49** La docente del aula de cinco años, últimamente, pone música instrumental para acompañar algunas actividades de la jornada. Hoy, les ha planteado a los niños que mientras escuchan una pieza musical, con un plumón registren en trazos sobre una hoja de papel, el sonido que escuchan. Considerando la actividad descrita, ¿qué nivel de representación de la función simbólica está trabajando la docente?

- a** Nivel indicio.
- b** Nivel símbolo.
- c** Nivel signo.

**50** El docente del aula de cuatro años busca promover la expresión oral de los niños. ¿Cuál de las siguientes acciones es **menos** pertinente para ese propósito?

- a** Plantear a los niños que elaboren predicciones antes y durante la lectura de cuentos.
- b** Pedir a los niños que todos los días practiquen las canciones, poesías, rimas y trabalenguas aprendidos hasta el momento.
- c** Proponer a los niños que lleven al aula el juguete que más les gusta y compartan con sus compañeros por qué les gusta.

**51**

En el espacio de juego del aula de doce a veinticuatro meses, la docente ha colocado, junto a una pared, una rampa de madera de baja altura. La rampa posee una inclinación que permite que los niños suban y bajen gateando o caminando por ella. Marcia, de dieciocho meses, camina sin ayuda desde hace algún tiempo. Hoy, la docente observa que, por primera vez, la niña se dirige hacia la rampa y empieza a subir. La niña, al dar el segundo paso, se detiene, busca con la mirada a la docente y expresa con su rostro que necesita ayuda.

En esta situación, ¿qué acción es pertinente que realice la docente para favorecer el desarrollo motor de Marcia?

- a** Acercarse a Marcia y decirle que si quiere puede apoyarse en la pared para subir por la rampa.
- b** Acercarse a Marcia para ofrecerle la mano como apoyo para que suba y baje por la rampa.
- c** Acercarse a Marcia con cuidado y llamarla para que baje de la rampa.

**52**

En el aula de niños de doce a veinticuatro meses, Sabrina está en el espacio de juego, explorando un peluche. Entonces, Daniela se acerca con la intención de coger el mismo peluche. Sabrina, al darse cuenta, abraza con un brazo el peluche y con el otro brazo aleja a Daniela. Ante esta situación, Daniela mira a la docente y emite sonidos, como pidiendo ayuda.

¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para favorecer la conciencia del otro entre las niñas?

- a** Decir a Daniela: “¿Quieres que le diga a Sabrina que te preste el peluche?”. Luego, decir a Sabrina: “Como tú ya jugaste con el peluche, Daniela también quiere jugar con él. Entrégaselo para que juegue”.
- b** Decir a las niñas: “Daniela y Sabrina, ¿qué les parecen estos lindos peluches que les traigo para que jueguen?, son más lindos que el peluche que tiene Sabrina”. Luego, entregar un peluche a cada una y decirles: “Ahora, las dos pueden seguir jugando”.
- c** Decir a Daniela: “Sé que estás intranquila porque quieres jugar con el peluche que tiene Sabrina. Ahora, Sabrina está jugando con él; cuando ella termine, tú podrás jugar con el peluche. Mientras tanto, ¿te gustaría que busquemos otro juguete para que juegues?”.

**53** Martina, de veinte meses, durante el momento de comer los alimentos, ya se sienta a la mesa junto a otros niños. Ella ha empezado a agarrar la cuchara para llevarse la comida a la boca sin ayuda. Hoy, Martina, mientras está comiendo, mira a la docente, le entrega la cuchara y le dice: “Dame”. La docente le pregunta: “¿Quieres que te ayude a comer?”, y Martina responde: “Sí”.

Considerando la etapa de desarrollo en la que se encuentra Martina, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que la docente realice para favorecer la autonomía de la niña?

- a** Darle la primera cucharada con comida a Martina. Luego, decirle que ahora lo haga ella porque ya sabe cómo hacerlo y puede seguir haciéndolo sola.
- b** Decirle a Martina que van a comer juntas, y que cada una va a tener su plato y su cuchara para comer. Luego, sentarse frente a ella para motivarla a que siga comiendo sola.
- c** Sentarse frente a Martina y decirle que la ayudará dándole de comer con otra cuchara. Luego, comentarle que cuando quiera comer sola, coja su cuchara y continúe comiendo.

**54** Los niños del aula de cinco años de una comunidad de la sierra se acercaron a un grupo de pobladores que estaban elaborando vacijas de arcilla. Los pobladores, al ver el interés de los niños, les regalaron arcilla, la que llevaron a la IE para modelar tazas y platitos de juguete. Al terminar la elaboración, dejaron los juguetes modelados a secar al sol. Al día siguiente, los niños observan que a algunas tazas se les cayeron las asas, y le avisan a la docente. Ella se acerca y les propone arreglarlas. Para ello, les muestra un bloque de arcilla seca con el propósito de que los niños formulen hipótesis. ¿Cuál sería la pregunta **menos** pertinente para lograr dicho propósito?

- a** ¿Cómo creen que este bloque de arcilla puede servir para pegar las asas a las tazas?
- b** ¿Solo necesitaremos este bloque de arcilla para pegar las asas a las tazas?
- c** ¿Qué necesitarían además de la arcilla para pegar las asas a las tazas?

Los niños del aula de cuatro años, durante varios días, han mostrado curiosidad por los chanchitos de tierra que encontraron al levantar unas piedras en los jardines de la IE. En este contexto, hace una semana, han empezado a desarrollar el proyecto “Conocemos a los chanchitos de tierra”.

En el marco de la indagación científica, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para promover que los niños generen información?

- a) Conversar con los niños sobre dónde podrían encontrar información acerca de los chanchitos de tierra y pedirles que, por grupos, se pongan de acuerdo para averiguar cómo son, dónde viven y qué hacen estos animales. Luego, decirles que compartan con sus compañeros sus hallazgos.
- b) Entregar a los niños imágenes de dónde viven los chanchitos de tierra, cómo son y de qué se alimentan estos animales, para que las observen y describan lo que ven en las imágenes. Luego, pedirles que, en grupos, compartan con sus compañeros lo observado.
- c) Plantear a los niños una pregunta diaria sobre cómo son, cómo viven y en qué otros lugares se encuentra a los chanchitos de tierra, y pedirles que se organicen en grupos para que grafiquen sus respuestas. Luego, decirles que compartan las respuestas con sus compañeros.

56

Los niños del aula de tres años han salido a visitar una chacra donde se cultivan tomates, que se ubica cerca de la IE. En el recorrido, los niños observan que algunos tomates han caído a la tierra. Roberto recoge un tomate del piso y lo acerca al tallo diciendo: “Este tomate estaba aquí”. Luego de intentar juntar el tomate al tallo varias veces, los niños llaman a la docente y Roberto le dice: “¿El tomate no se puede pegar?”.

Ante esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas **NO** es pertinente para favorecer el desarrollo de la indagación científica en los niños?

- a) Comentar a los niños que cuando los tomates se caen ya no se pueden volver a pegar y solicitar que levanten la mano quienes están de acuerdo con el comentario.
- b) Decir a los niños que mencionen por qué el tomate no se puede pegar al tallo y escuchar atentamente sus respuestas.
- c) Preguntar a los niños cómo podrían hacer para pegar el tomate y acompañarlos mientras ensayan sus propuestas.

57

Hoy, los niños del aula de cuatro años han pintado con témperas. Marco ha utilizado las témperas de color rojo y azul. Al terminar la actividad, él dice a la docente que, en un recipiente con agua, va a lavar los pinceles que usó. El niño coloca en el recipiente los dos pinceles con témpera y observa que el agua cambia de color. Entonces, le dice a la docente: “Señorita, mira, el agua está morada”. La docente le responde: “Sí..., ¿qué habrá pasado?”.

En esta situación, ¿cuál es el **principal** propósito de la docente con la pregunta realizada?

- a) Que el niño plantee nuevas preguntas.
- b) Que el niño comunique sus hipótesis.
- c) Que el niño exprese conclusiones.

58

Los niños y la docente del aula de cuatro años suelen ir a un parque cercano a la IE, en donde frecuentemente hay gatos de diversos colores y tamaños. El día de hoy, en su recorrido en el parque, observan que una ardilla baja de un árbol, se para en sus patas traseras, se sienta sobre su cola y se come una semilla que sostiene con sus patas delanteras. Asombrados, algunos niños miran al animal y Jessica dice: “¡Un gatiiito!”.

Ante lo observado, la docente se dirige a todo el grupo de niños y plantea algunas preguntas. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es **más** pertinente para generar conflicto cognitivo en Jessica?

- a “¿Han visto alguna vez a un gato que pueda pararse en sus patas traseras? Entonces, ¿será un gato?”.
- b “¿Los gatos pueden comer sentados sobre sus patas traseras y agarrando la comida con sus patas delanteras? Entonces, ¿será un gato?”.
- c “¿Cómo son los gatos que han visto? ¿Cómo es su cabeza, cómo es su cuerpo y sus patas? Entonces, ¿será un gato?”.

59

Los niños y la docente del aula de cinco años han salido al mercado. Al pasar por un puesto de venta de flores, los niños observan sorprendidos sus colores. “¡Mira, hay flores azules!” “¡Y verdes!” “¡Qué colores tan bonitos!” “¡Yo nunca vi flores de estos colores!”, exclaman.

La vendedora les comenta a los niños que algunas de esas flores han sido teñidas. Cuando los niños le preguntan qué quiere decir “teñidas”, ella les precisa que eso significa que se les ha cambiado de color. Entusiasmados, los niños le dicen a la docente que ellos también desean teñir flores. De regreso al aula, conversan sobre la propuesta.

La docente busca conocer qué saben los niños respecto del proceso de teñir. ¿Cuál de las siguientes preguntas es **menos** pertinente para recoger los saberes previos de los niños sobre el proceso de teñir?

- a “¿Alguna vez han visto cómo se cambia de color algo? ¿Qué materiales se utilizaron?”.
- b “¿Qué nos dijo la vendedora que era teñir? ¿A qué cosas se les podrá cambiar de color?”.
- c “¿Quieren saber cuántas maneras de cambiar de color a las cosas hay? ¿Cómo podríamos averiguarlo?”.



**60** Pedro, de veinticuatro meses, durante toda la primera semana de su asistencia a la cuna, jugaba y se mostraba sonriente. Sin embargo, hoy lunes, la docente observa que el niño se molesta con frecuencia y llora durante la jornada. Ante esta situación, a la hora de salida, la docente conversa con los padres sobre lo que observa en Pedro. Ellos refieren que, en casa, Pedro no ha mostrado ningún comportamiento diferente y que la rutina es la misma que la de la semana anterior.

Si la docente tiene el propósito de planificar las acciones para continuar promoviendo el proceso de adaptación de Pedro a la cuna, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice?

- a** Registrar durante la jornada, cómo se comporta Pedro, con qué adultos o niños se relaciona fácilmente, en qué momento de la jornada y con quiénes no acepta relacionarse. Luego, analizar los registros de observación y establecer las acciones a realizar.
- b** Coordinar acciones con los adultos responsables de la atención de los niños y registrar con quién Pedro tiene mayor afinidad. Luego, asignarle a dicha persona la tarea de solo atender al niño en sus necesidades básicas durante la jornada y estar atento para cargarlo y consolarlo.
- c** Poner a disposición de Pedro, durante la jornada, variedad de materiales de colores atractivos para que llamen su atención y lo motiven a explorarlos. Luego, mientras los manipule, registrar cuáles son de su preferencia para volverlos a colocar en el espacio de juego en días posteriores.

**61** Enrique, de ocho meses, realiza diversos movimientos de manera libre en el espacio de juego. Su mamá, desde hace unos días, ha observado que él se desplaza rodando para alcanzar los objetos de su interés que no están cercanos.

Según la escala de desarrollo de Emmi Pikler, ¿cuál es el siguiente logro en el desarrollo motor de Enrique?

- a** Sentarse.
- b** Arrodillarse.
- c** Girar de costado.

**62** Miguel y María, niños del aula de veinticuatro meses, acompañados de la docente, se encuentran comiendo fideos en el momento de la alimentación. Los niños están sentados juntos en una misma mesa. De pronto, Miguel observa el plato de María, coge un puñado de fideos del plato de la niña y se los come. María voltea molesta y lo mira. En esta situación, ¿qué intervención es **más** pertinente que realice la docente para favorecer la conciencia del otro en los niños?

- a** “Miguel, si te gustaron tanto los fideos, pídemle que te sirva más en tu plato y deja que María coma de su plato”.
- b** “Miguel, he visto que te comiste los fideos del plato de María y, por eso, ella se ha molestado. Si sigues queriendo más fideos, te traigo más para que comas”.
- c** “Miguel, María se está quedando sin fideos porque te los comiste; ahora, se va a quedar con hambre. Mejor, otro día que hagan fideos te sirvo más en tu plato”.

**63** La docente del aula de cinco años tiene el propósito de desarrollar la noción de número en las diferentes actividades diarias. El día de hoy, realizó una votación para elegir el nombre que le pondrán al sector de juegos tranquilos que han organizado los niños. La docente recogió de los niños dos propuestas de nombres, los escribió en la pizarra, y para la votación les pidió que tracen un palote al costado de la opción de su elección. Al concluir la votación, contaron los palotes que había por cada propuesta; luego, la docente borró los palotes y escribió el número respectivo. A continuación, utilizando preguntas, pidió a los niños que comparen los resultados para identificar al ganador. ¿Cuál de las acciones realizadas por la docente **NO** contribuye con el propósito del aprendizaje planteado?

- a** Pedir a los niños poner un palote al costado del nombre de la opción de su elección.
- b** Utilizar solamente preguntas para que comparen los resultados e identificar al ganador.
- c** Borrar los palotes y hacer que comparen las cantidades usando solo los números respectivos.

**64** Samuel y Mónica, del aula de cinco años, entablan el siguiente diálogo.

Samuel dice: “¡Hoy es mi cumpleaños y mi mamá me ha regalado 3 carritos!”.

Mónica dice: “Ah... ¿sí? Pero yo tengo más que tú”.

Samuel dice: “¿Por qué dices eso?”.

Mónica dice: “Porque yo tengo 5 carros y tú solo tienes 3. Entonces, ¡yo tengo más!”.

¿Qué uso del número se evidencia en la intervención de Mónica?

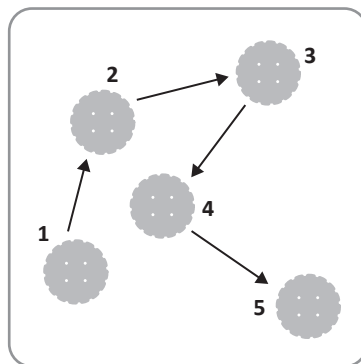
- a Como ordinal.
- b Como cardinal.
- c Como nominal.

**65** ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el desarrollo de la noción de forma en niños de cinco años?

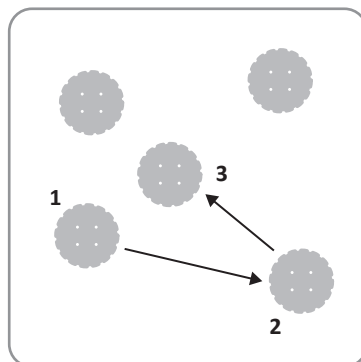
- a Entregar bloques lógicos, como el triángulo, el cuadrado y el círculo, para que los niños recorran con sus dedos los bordes de las formas entregadas. Luego, pedirles que las describan y nombren cada una de ellas.
- b Entregar tarjetas con imágenes de formas, como el triángulo, el cuadrado, el círculo; y también, imágenes de cubos, cilindros y prismas. Luego, pedirles que digan en qué se parecen y en qué se diferencian.
- c Entregar objetos que tengan forma de cubos, cilindros y prismas para que los utilicen en sus construcciones. Luego, pedirles que digan cómo usaron dichos objetos en su construcción.

Sergio, de cinco años, en el momento del refrigerio saca las galletas que le preparó su mamá y las coloca sobre su individual de manera dispersa. Luego, llama a la docente para mostrarle lo realizado y le dice: “Señorita, mira cómo cuento mis galletas”, tal como se presenta a continuación:

El niño cuenta cada galleta mientras menciona los números: “Uno, dos, tres, cuatro y cinco”.

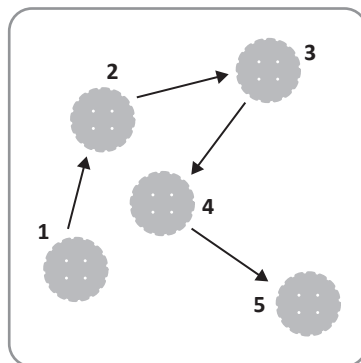


Luego, vuelve a contar diciendo: “Uno, dos, tres...”.



Se detiene a observar las galletas y dice: “Un momento, así no tengo que contar”.

Finalmente, el niño cuenta señalando cada galleta y dice: “Uno, dos, tres, cuatro y cinco”.



¿Qué principio del conteo evidencia haber alcanzado Sergio en esta situación?

- a Orden estable.
- b No pertinencia del orden.
- c Cardinalidad.

**67** La docente del aula de cinco años tiene como propósito favorecer en los niños la noción de longitud de los objetos. ¿Cuál de las siguientes acciones es **menos** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Para guardar en dos cajas algunos materiales del aula, decir a los niños: “Primero, observen el aula, ¿cuáles son los objetos más largos? Ahora, vuelvan a observar, ¿cuáles son los objetos más cortos?”. Luego de escuchar sus respuestas, preguntarles: “¿Cuántos objetos largos o cortos irían en cada caja?”.
- b** Para ubicar una nueva repisa en el aula, plantear a los niños: “¿Qué hacemos para saber de qué largo debe ser la nueva repisa de las plantas para que entre en el espacio que hemos elegido?”. Luego de escucharlos, acompañarlos mientras realizan sus propuestas.
- c** Para ambientar el aula por Fiestas Patrias, pedir a los niños que, en grupos, elaboren tiras de banderines, recortando papel, y pegándolos a lo largo de las pitas que ella les proporcionará. Luego de la elaboración, preguntar a cada grupo: “¿Todos los grupos elaboraron tiras de banderines del mismo largo?”.

**68** En el aula de cinco años, luego del refrigerio, los niños lavan sus tazas y las guardan en un estante que tiene dos niveles. Hoy, María, después de guardar su taza, se queda mirando el estante. Luego de un momento, le dice a la docente: “Señorita, hay más tazas en la parte de arriba del estante”. Las tazas están ordenadas de la siguiente manera:



En este contexto, ¿qué fase de la conservación de cantidad evidencia el comentario de María?

- a** Conservación estable.
- b** Ausencia de correspondencia término a término.
- c** Correspondencia término a término sin conservación.

**69** ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas **NO** es pertinente para que niños de cinco años resuelvan problemas que involucran el conteo?

- a** Antes del refrigerio, aprovechar en plantear a los niños una situación cercana a la temática de los alimentos, tal como: “Carla tiene tres mandarinas y Juan tiene cuatro mandarinas. ¿Cuántas mandarinas tienen entre los dos?”. Luego, hacer preguntas para que junten las dos cantidades y obtengan el total.
- b** Al terminar el juego libre en los sectores, explicar a los niños que guardarán los materiales en recipientes con etiquetas numeradas. Luego, pedirles que cuenten los materiales, y los guarden en los recipientes según la cantidad que se encuentre en la etiqueta.
- c** Antes de elaborar un dibujo, pedir a un niño de cada grupo que distribuya a sus compañeros, en un solo viaje, la cantidad de hojas de papel que se necesite. Luego, preguntar por grupos, si cada niño recibió la hoja de papel o si a alguno le faltó recibirla.

**70** La docente del aula de cinco años tiene el propósito de desarrollar en los niños la noción de cantidad. Para ello, les presenta un gráfico donde se observan 2 agrupaciones. En una agrupación hay 5 tortas y en la otra, 5 caramelos. Las tortas son más grandes que los caramelos.

Luego de mostrarles el gráfico, se produce el siguiente diálogo entre la docente y dos niños:

Docente dice: “¿Cuántas tortas y cuántos caramelos hay?”.

(Ambos niños cuentan).

Manuel dice: “Hay 5 tortas y 5 caramelos”.

Paolo dice: “Sí ..., pero hay más tortas que caramelos”.

¿Qué principio del conteo aún **NO** evidencia haber logrado Paolo?

- a** Abstracción.
- b** Cardinalidad.
- c** Correspondencia término a término.

**71** Un grupo de niños del aula de cinco años ha jugado a las carreras en el patio. Para ello, se han puesto los collarines con números que tienen en el aula. Una vez terminado el juego, en el aula, le comentan a la docente que jugaron a las carreras. Ella interviene haciendo preguntas a los niños. ¿En cuál de las siguientes preguntas la docente hace uso del número como nominal?

- a** “¿En qué lugar llegó Jacinto?”.
- b** “¿Cuántos niños participaron en la carrera?”.
- c** “¿Qué número tenía en su collarín el ganador de la carrera?”.

**72** En el marco del Programa Curricular de Educación Inicial, respecto a la competencia *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*, ¿cuál de los siguientes desempeños se relaciona con lo esperable en niños de **cinco** años de edad?

- a** Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”; que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
- b** Utiliza expresiones como “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”; que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
- c** Utiliza expresiones como “cerca de”, “lejos de”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”; que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.

73

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas **NO** es pertinente para favorecer la construcción de la noción de tiempo en niños de cuatro años de edad?

- a) Durante las rutinas de entrada, entonar la canción “Los días de la semana”. Al terminar, hacer preguntas tales como: “¿Si ayer fue lunes, hoy estamos MAR...?”. Luego, repetir esa acción todos los días, con cada día de la semana.
- b) Durante las rutinas de entrada, presentar a los niños imágenes de los momentos del día de forma ordenada. Luego, preguntar: “¿En qué momento estamos ahora?, ¿qué toca después?”, y promover el diálogo entre los niños.
- c) Durante las rutinas de entrada, jugar con sonidos lentos y pasar progresivamente a sonidos rápidos, tocando una caja de cartón para que los niños muevan su cuerpo. Luego, preguntar: “¿Cómo eran los sonidos al inicio?, ¿luego?, ¿y al final?”.

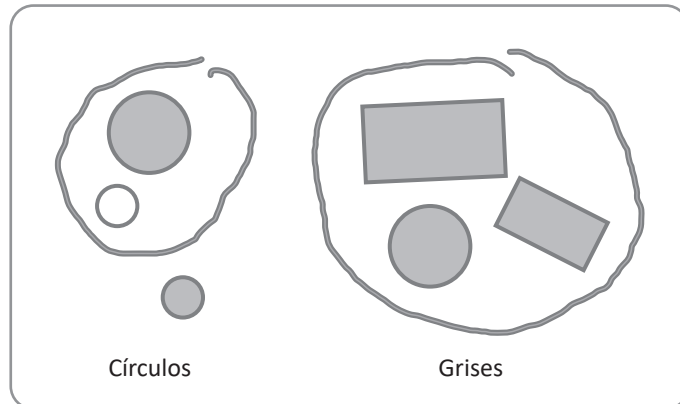


74

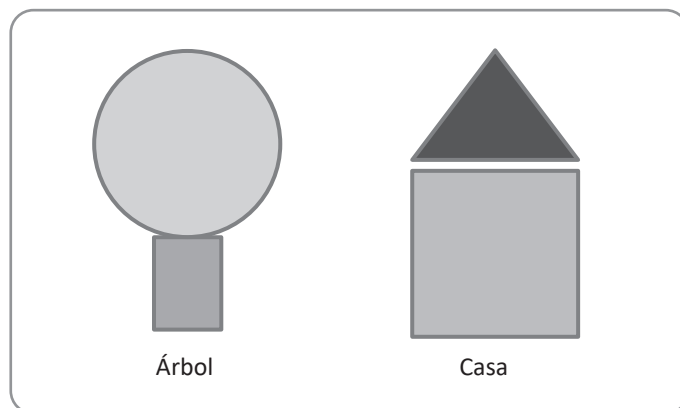
La docente del aula de cinco años ha colocado bloques lógicos y cuerdas en el sector de juegos tranquilos. Durante el juego libre en los sectores, tres niños realizaron diferentes agrupaciones.

¿Cuál de las siguientes agrupaciones que hicieron los niños corresponde al estadio de clases lógicas?

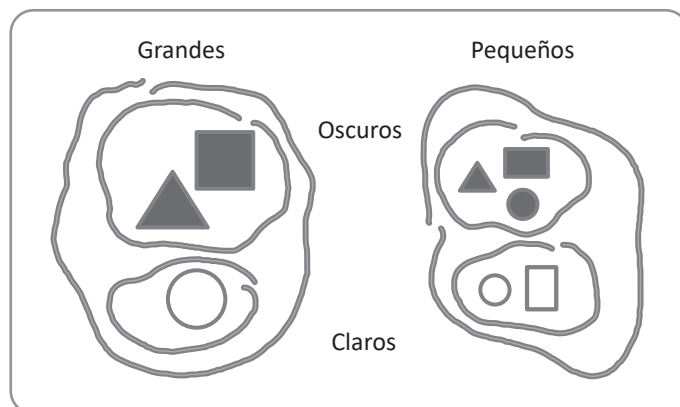
a) Agrupación de Alejandro



b) Agrupación de Beatriz



c) Agrupación de Carlos



75

Hugo, de veinticuatro meses, hoy ha llegado muy temprano a la cuna, porque a su mamá le han adelantado el horario de ingreso a su trabajo. Ella se ha tomado unos minutos para despedirse del niño. Cuando Hugo la ve alejarse, se pone a llorar inconsolablemente. La docente tiene como propósito favorecer el desarrollo emocional del niño, por ello, se sienta al lado de Hugo para intervenir. ¿Cuál de las siguientes alternativas es pertinente que realice la docente para dicho propósito?

- a “Huguito, tu mamá regresará pronto; cálmate, ¿ya? ¿Quieres que vaya a la puerta para decirle que regrese y que te cargue?”.
- b “Huguito, sé que estás triste porque tu mamá se fue. ¿Te gustaría que te acompañe?, o ¿qué quieres que hagamos mientras regresa tu mamá?”.
- c “Huguito, mira el juguete con el que te gusta jugar. ¿Quieres que te lo preste? Vamos al espacio de juego para que juegues con él mientras regresa tu mamá”.





PERÚ

Ministerio  
de Educación