

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD EBE Inicial / Primaria / PRITE C30-EBE-11

Convocatoria 2024

Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Para la Prueba Nacional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se presentan la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o de su ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en los cuadernillos, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borradores o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo de **Habilidades Generales** tenga 25 preguntas, y el cuadernillo **correspondiente a su grupo de inscripción**, 50 preguntas. Además, corrobore que ninguno de los cuadernillos presente algún error de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, avise al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

La revisión de los cuadernillos que le fueron entregados y el correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

26

Jonás es un niño de nueve años que presenta Trastorno del Espectro Autista. Él muestra interés por aprender el idioma inglés. Por tal motivo, su padre lo ha inscrito en una academia de idiomas. Al llegar a la recepción de la academia, Jonás empieza a emocionarse y, por ello, agita sus manos y repite constantemente “¡Voy a aprender inglés!”. Ante esta situación, la recepcionista se acerca a él y le dice lo siguiente: “¡Bienvenido, Jonás! El profesor te espera en el aula. Aquí vas a aprender un nuevo idioma y tendrás muchos amigos”.

En el marco de la *Convención de los derechos de la persona con discapacidad*, ¿qué derecho se fomenta **principalmente** a partir del comentario de la recepcionista?

- a) Derecho a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte.
- b) Derecho a vivir de forma independiente y ser incluido en la comunidad.
- c) Derecho a la igualdad y no discriminación.

27 Una persona que presenta sordera y se comunica a través de la Lengua de Señas Peruana va a postular a una universidad de su localidad.

Para responder al derecho de **accesibilidad** de acuerdo con la *Convención de los derechos de las personas con discapacidad*, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el área de atención del departamento de admisión de dicha universidad?

- a** Contar con un trabajador que se comunique mediante la Lengua de Señas Peruana para que brinde orientación a las personas que presentan sordera durante el proceso de inscripción en el concurso de admisión.
- b** Facilitar hojas en blanco y lapiceros para que las personas que presentan sordera cuenten con la posibilidad de anotar sus dudas sobre el proceso de inscripción en el concurso de admisión.
- c** Establecer que las personas que presentan sordera asistan al área de admisión con un familiar que, mediante la Lengua de Señas Peruana, las apoye en el proceso de inscripción.

28 En una reunión de interaprendizaje, tres docentes de una IE de EBR dialogan sobre las estrategias y recursos para atender las demandas de aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad. ¿Cuál de los siguientes comentarios intercambiados por dichos docentes está alineado al **modelo social** de atención a la discapacidad?

- a** Tatiana dice: “Entre mis estudiantes, se encuentra Luis. Él presenta discapacidad auditiva moderada. En el aula, siempre estamos pendientes de lo que necesita y cuando realizamos una actividad le propongo que escoja la que desea hacer”.
- b** Isaías dice: “Adriana, una de mis estudiantes, presenta discapacidad física y se desplaza en un andador. En el aula, hemos acomodado los mobiliarios para que pueda desplazarse sin dificultad y se desenvuelva con autonomía”.
- c** Leoncio dice: “Una de mis estudiantes es Laura, quien presenta discapacidad intelectual. En el aula, al realizar una actividad, le entrego diversos materiales, como imágenes referentes al tema de la clase y dejo que las coloree”.

29

En una escuela para padres, la docente del aula de cuatro años del nivel Inicial de un CEBE pregunta sobre las dinámicas familiares que tienen los padres de familia con respecto a la autonomía de sus hijos que presentan discapacidad intelectual severa. ¿Cuál de los siguientes comentarios evidencia **sobreprotección** de los padres hacia sus hijos?

- a Haydé dice: “Creo que aún deben comer los alimentos licuados o aplastados. De esta manera, comen con mayor facilidad”.
- b Tulio dice: “Pienso que, al salir a otros lugares, siempre debemos tomarlos de la mano. De esta manera, evitamos que se puedan caer”.
- c Renzo dice: “Me parece que debemos dejarlos dormir hasta que despierten por sí mismos. De esta manera, realizarán las actividades con más ánimo”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 30 y 31.

El docente del aula de quinto grado del nivel Primaria de un CEBE tiene como propósito que los estudiantes desarrollen la competencia *Crea proyectos desde los lenguajes artísticos*. Para ello, ha planificado realizar el taller de arte y creatividad. Como parte de una de las actividades, los estudiantes interpretarán una adaptación teatral de la novela corta *El principito*.

- 30** Antes de empezar el ensayo de la obra, el docente entrega a cada estudiante el guion adaptado con imágenes de las acciones que realiza cada personaje. Considerando que los estudiantes presentan discapacidad intelectual severa, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para ayudar a los estudiantes en la interpretación de los personajes?
- a** Mostrar a los estudiantes un video de la historia de *El principito*. Luego, indicarles qué personajes se han incluido en el guion adaptado y pedirles que actúen según lo que observaron.
 - b** Mostrar a los estudiantes cómo deben realizar los gestos y movimientos de cada personaje. Luego, pedirles que observen el guion adaptado e indicarles cómo deben entonar la voz según cada personaje.
 - c** Mostrar a los estudiantes un papelote con el guion adaptado de sus personajes. Luego, leerles el texto de cada personaje e indicarles que repitan el texto que escucharon en voz alta.
-
- 31** Cada ensayo de la obra se realiza en el patio del CEBE y con la participación de todos los estudiantes. Con el propósito de identificar cómo interactúan los estudiantes durante la preparación de la obra y dar propuestas de mejora, ¿cuál de los siguientes instrumentos es pertinente aplicar?
- a** Anecdotario.
 - b** Lista de cotejo.
 - c** Portafolio.

32

Por las actividades de aniversario del CEBE, el docente de cuarto grado del nivel Primaria va a iniciar el ensayo de una danza con sus estudiantes. En el aula, se encuentra Francisca, una estudiante que presenta discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias.

¿Qué acción es **más** pertinente que realice el docente para que la estudiante reconozca el lugar donde se desarrollará la danza?

- a) Describir a Francisca el lugar donde realizará la danza para que se forme una idea general sobre el espacio en el que se desplazará. Luego, mostrarle los pasos de la danza y dejarla que los practique durante los ensayos.
- b) Llevar a Francisca al lugar donde se realizará la danza para que se familiarice con este. Luego, practicar con ella los pasos de la danza durante los ensayos y dejarla que los vaya realizando por sí misma.
- c) Ubicar a Francisca en el lugar donde se realizará la danza para que conozca su posición exacta. Luego, decirle que no deberá moverse de ese lugar y pedirle que practique los pasos de la danza durante los ensayos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 33 y 34.

La docente de sexto grado del nivel Primaria de un CEBE tiene como propósito desarrollar la autonomía laboral en los estudiantes. Para ello, ha planificado realizar un taller productivo en el cual los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias, pintarán alcancías de cerámica.

33 Como primera actividad, la docente entrega a cada estudiante los materiales que se utilizarán para pintar y les da un tiempo para que los observen y manipulen, mientras les explica cuál es su utilidad. Luego, les menciona los pasos que deben realizar para pintar las alcancías.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para que los estudiantes aprendan a pintar las alcancías?

- a** Mostrar a los estudiantes tarjetas con imágenes de los pasos que se deben realizar para pintar las alcancías. Luego, decirles que pinten la alcancía siguiendo los pasos que se muestran en cada tarjeta y guiarlos verbalmente.
- b** Mostrar a los estudiantes cómo realizar cada paso para pintar las alcancías e indicarles verbalmente cómo hacerlo. Luego, pedirles que realicen cada paso y apoyarlos de ser necesario.
- c** Mostrar a los estudiantes un video en el que se observan los pasos que se deben realizar para pintar las alcancías. Luego, agruparlos en parejas y pedirles que realicen los pasos observados en el video y se apoyen mutuamente.

34 Luego de que los estudiantes lograron pintar sus alcancías, la docente les pregunta cómo se podría promocionar la venta de estas.

Teniendo en cuenta el segundo principio del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), orientado a **proporcionar múltiples formas de acción y expresión**, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente?

- a** Presentar a los estudiantes algunos afiches para la venta de alcancías y decirles que, a través de estos afiches, se puede promocionar su venta.
- b** Entregar a los estudiantes volantes que promocionen la venta de alcancías y pedirles que las repartan entre sus familiares y en su comunidad.
- c** Mostrar a los estudiantes diversos modelos de anuncios y preguntarles cuáles creen que se podrían usar para promocionar la venta de alcancías.

35

La docente del quinto grado del nivel Primaria de un CEBE ha observado que sus estudiantes evidencian avances tanto en sus aprendizajes como en el desarrollo de su autonomía. Por ello, en trabajo conjunto con las familias, ha planificado desarrollar la unidad didáctica *Construyendo nuestro proyecto de vida*. Una de las sesiones tiene como propósito promover que los estudiantes tomen sus propias decisiones en las actividades que realizan.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para dicho propósito?

- a** Elaborar con los estudiantes un mapa de preferencias, donde ellos manifiesten qué actividades desean realizar e incentivarlos a realizarlas hasta que vayan tomando confianza.
- b** Presentar a los estudiantes una ruleta de actividades, preguntarles cuál de ellas les gustaría realizar y ayudarlos a ejecutarlas hasta que tengan mayor seguridad.
- c** Dar a los estudiantes una lista de actividades retadoras acompañadas de recomendaciones de cómo realizar cada una de ellas hasta que puedan hacerlo por sí mismos.

36 Después del recreo, la docente del aula de primer grado del nivel Primaria de un CEBE ha observado que algunos de los estudiantes no se lavan las manos adecuadamente; por ejemplo: no se frotan las manos con el jabón. Por tal motivo, la docente se propone **reforzar** el correcto lavado de manos.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para dicho propósito?

- a** Acompañar a los estudiantes al lavadero, modelar cada paso del lavado de las manos y reforzar con cada uno las acciones de los pasos observados.
- b** Acompañar a los estudiantes al lavadero, mostrarles las tarjetas con los pasos pegados en el lavadero, mientras se les refuerza verbalmente las acciones que deben realizar.
- c** Acompañar a los estudiantes al lavadero, ubicarlos en parejas para que refuercen los pasos del lavado de manos e indicarles verbalmente cómo hacerlo.

37 Javier es un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa y forma parte del aula de cuarto grado del nivel Primaria de un CEBE. Mediante lectura funcional, él lee afiches, anuncios y letreros que se encuentran en el aula y el patio. Como parte del acompañamiento a los estudiantes, la docente busca fortalecer la lectura funcional en Javier. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

- a** Preparar carteles de palabras con Javier. Luego, mostrarle cada cartel e ir armando con él oraciones de actividades que realiza durante el día.
- b** Entregar a Javier tarjetas con imágenes de objetos de su uso cotidiano. Luego, decirle para qué sirve cada objeto y pedirle que repita los nombres.
- c** Elaborar, con Javier, un instructivo con los pasos para preparar una limonada. Luego, leerlo junto a él, orientándolo para que relacione cada imagen con las palabras.

38

Juliana asiste al aula de primer grado del nivel Primaria en un CEBE. Ella presenta hemiplejía y discapacidad intelectual severa; por tanto, evidencia dificultades en su desarrollo motor. Por tal motivo, el docente busca favorecer la motricidad fina de Juliana. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ello?

- a) Pedirle a Juliana que abra y cierre las manos. Luego, darle un recipiente con pelotas de goma para que las manipule. Finalmente, decirle que lance las pelotas hacia la pared.
- b) Masajear las manos de Juliana. Luego, brindarle objetos de diferentes texturas para que los manipule. Finalmente, pasar delicadamente los objetos por sus manos.
- c) Brindarle a Juliana bloques de madera para que los manipule. Luego, decirle que los apile. Finalmente, pedirle que guarde los bloques uno por uno en una caja.

39

Quilla es una estudiante que presenta discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista. Ella asiste al aula de primer grado del nivel Primaria en un CEBE. La docente nota que Quilla logra mirar por unos minutos objetos que son de su interés. Tomando ello en cuenta, se ha propuesto estimular la atención selectiva en la estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Dar a Quilla objetos de uso diario para que los observe y manipule por unos minutos. Luego, pedirle que los guarde uno por uno en una caja.
- b** Dar a Quilla una pelota para que la observe y manipule por unos minutos. Luego, colocar la pelota en una batea junto con otros objetos y pedirle que señale la pelota.
- c** Dar a Quilla un muñeco para que lo observe y manipule por unos minutos. Luego, presentarle una tarjeta del mismo muñeco y pedirle que coloque la tarjeta junto al muñeco.

40

El CEBE ha recibido mobiliario nuevo y este ha sido asignado al aula de tercer grado del nivel Primaria. Para incorporar el mobiliario nuevo al aula, es necesario cambiar la ubicación de las carpetas. En el aula estudia Darío, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista. La docente sabe que Darío presenta dificultades para adaptarse a los cambios.

¿Qué acción es pertinente para ayudar a Darío a adaptarse al cambio de ubicación de carpetas del aula?

- a** Antes de realizar los cambios, explicar a Darío con un croquis cómo será la nueva ubicación de las carpetas.
- b** Realizar los cambios y luego recorrer el aula con Darío para mostrarle la nueva ubicación de las carpetas.
- c** Hacer participar a Darío en el cambio de ubicación de las carpetas y permitirle elegir la nueva ubicación de su carpeta.

41

Después de realizar la evaluación de entrada, el docente de segundo grado del nivel Primaria de un CEBE ha observado que los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias, aún no logran colocarse por sí mismos algunas prendas de vestir, como el polo y la camisa. A partir de ello, el docente identifica las demandas de aprendizaje que presenta cada estudiante y planifica su unidad de aprendizaje tomando en consideración dichas demandas.

¿Cuál de las siguientes acciones debe realizar **primero** el docente al elaborar su unidad de aprendizaje?

- a Establecer contextos reales de aprendizaje en los que se evidencie el desarrollo de las habilidades en la autonomía en el vestido de los estudiantes.
- b Seleccionar evidencias de aprendizaje que muestren el desarrollo de las habilidades en la autonomía en el vestido de los estudiantes.
- c Promover un trabajo articulado con las familias para que, desde casa, afiancen el desarrollo de las habilidades en la autonomía en el vestido de los estudiantes.

42

La docente del aula de segundo grado del nivel Primaria de un CEBE tiene entre sus estudiantes a Fernando. Él presenta dificultades para coger y sujetar objetos. Por ello, la docente coordina con el terapeuta físico para realizar acciones, en forma conjunta, que respondan a las demandas del estudiante.

En el marco del **enfoque transdisciplinario**, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para apoyar al estudiante?

- a) La docente solicita al terapeuta físico que evalué a Fernando en cuanto a sus habilidades para coger y sujetar objetos, y, sobre esta base, le pide que programe sesiones individuales para apoyar al estudiante. Posteriormente, el terapeuta le indica a la docente qué ejercicios debe realizar Fernando antes de participar en las actividades.
- b) La docente pide al terapeuta físico que brinde apoyo a Fernando en una actividad que requiera coger y sujetar objetos, de modo que ella pueda observar los apoyos necesarios según las demandas del estudiante. Luego, la docente implementa dichos apoyos durante las actividades con el estudiante.
- c) La docente propone al terapeuta físico elaborar un plan de trabajo que contemple diversos apoyos que respondan a las demandas de aprendizaje de Fernando. Luego, la docente aplica los apoyos en clase y anota los avances que ha logrado el estudiante durante la implementación de las actividades.

43

En el marco del enfoque inclusivo, los docentes de una IE de EBR están elaborando el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para ello, han previsto implementar indicadores relacionados a las políticas, cultura y prácticas inclusivas. ¿Cuál de los siguientes indicadores corresponde **directamente** al proceso de promover una cultura inclusiva en la IE?

- a Colocar, en el PEI, acciones que garanticen medidas de accesibilidad de todos los estudiantes a la IE, lo cual fortalece la igualdad de condiciones.
- b Programar talleres para docentes en los que se promueva la sensibilización mediante actividades alineadas al enfoque inclusivo y atención a la diversidad.
- c Implementar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

44

La tutora del PRITE ha planificado realizar un taller con los padres o cuidadores de un grupo de niños cuyas edades oscilan entre veinte y veinticuatro meses. Ella tiene como propósito reforzar la producción de sonidos del habla a través de ejercicios de motilidad labial. Para ello, pide a los padres o cuidadores sentar a cada niño en la colchoneta y ubicarse frente a ellos. Luego, la tutora se coloca delante de ellos y les muestra cómo realizar cada ejercicio, indicándoles verbalmente cómo hacerlo.

Para continuar con la actividad, ¿cuál de los siguientes ejercicios es **más** pertinente para favorecer la motilidad labial de cada niño?

- a Indicar a cada niño que junte sus labios, tome aire por la nariz y lo expulse lentamente por la boca, haciendo vibrar sus labios. Luego, entregar a cada niño un molinillo de viento para que el niño haga girar el aspa mediante la acción de expulsar el aire por la boca.
- b Indicar a cada niño que abra y cierre la boca, y que apriete los labios cada vez que la cierre. Luego, entregar a cada niño un pedazo de manzana y pedirle que lo sostenga con los labios, y, después, mastique la manzana abriendo y cerrando la boca.
- c Indicarle a cada niño que coloque su lengua en el labio superior y mostrarle cómo esta recorre sus labios de un lado a otro de la boca. Luego, colocar manjar sobre los labios de cada niño y orientarlo a realizar el movimiento que observó hasta quitar todo el manjar.

45

Carolina es una niña de treinta meses que presenta discapacidad auditiva moderada y tiene un implante coclear. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) de la niña, la tutora del PRITE ha planificado desarrollar actividades para estimular la audición en Carolina. Por tal motivo, realiza las siguientes acciones:

Se coloca frente a Carolina y le muestra un cubo y una pelota pequeña de plástico. Luego, toca una maraca haciéndola sonar fuertemente; en seguida, coge a Carolina de la mano y señala con ella el cubo, y le indica que el sonido que escuchó es fuerte. Después, toca suavemente la maraca y señala, junto a la niña, la pelota, diciéndole que el sonido que escuchó es suave. Finalmente, hace sonar fuertemente la maraca y le pide a Carolina que señale el objeto que indique el tipo de sonido que escuchó.

¿A qué etapa del entrenamiento auditivo corresponden las acciones realizadas por la tutora?

- a Detección.
- b Identificación.
- c Discriminación.

46

Corina es una niña de dos años que presenta baja visión y asiste a un PRITE. Al analizar el Plan Educativo Personalizado (PEP) de la niña, el tutor ha previsto desarrollar el pensamiento simbólico en Corina.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para **iniciar** dicho propósito?

- a) Entregar a Corina un peine y un cepillo de dientes de color fosforescente para que los manipule y perciba la forma de estos objetos. Luego, junto a ella, mostrarle la utilidad de cada uno de los objetos.
- b) Entregar a Corina láminas en alto relieve de un peine y un cepillo de dientes, y, junto a ella, explorar cada lámina. Luego, decirle las características que posee cada uno de los objetos.
- c) Entregar a Corina dos tarjetas con las imágenes de un peine y un cepillo de dientes en macrotipo, y pedirle que las observe detalladamente. Luego, decirle el nombre de cada uno de los objetos.

47

Valentino es un niño de veinte meses que presenta discapacidad física y evidencia dificultad para mantenerse de pie. Ante ello, la tutora del PRITE implementará una actividad en la cual sentará a Valentino sobre una superficie de microporoso y desarrollará diversos ejercicios que le permitan mantenerse en equilibrio cuando se ponga de pie.

¿Qué acción **inicial** debe realizar la tutora para lograr dicho propósito?

- a) Mostrar a Valentino su juguete favorito y colocarlo sobre una silla. Cuando el niño intente pararse para coger el juguete, tomarlo de ambas manos, colocarlo de pie y mantenerlo en esa posición por un breve lapso de tiempo.
- b) Colocar cerca de Valentino una pelota de luces. Cuando este intente coger la pelota, ubicarla hacia arriba, coger al niño de una mano y ayudarlo a ponerse de pie, entregarle la pelota y dejarlo por unos segundos para que se mantenga en esa posición.
- c) Escuchar junto a Valentino su canción favorita. Mientras suena la canción, lanzar burbujas de jabón desde diferentes lados de la colchoneta y animarlo a ponerse de pie para tocar las burbujas.

48

Patricia es una niña de veintiocho meses que presenta ceguera congénita y asiste a un PRITE con su cuidador. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) de la niña, el tutor tiene como propósito que Patricia conozca las partes gruesas del cuerpo. Para ello, se ubica frente a ella, la toma de las manos y las dirige, primero, hacia la cabeza de la niña, mencionándole lo siguiente: “Patricia, esta es tu cabeza”. Luego, continúa la acción con sus brazos y piernas, nombrando cada una de las partes del cuerpo de la niña.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el tutor para **reforzar** el aprendizaje de Patricia?

- a Presentar a Patricia un dibujo de un cuerpo humano en alto relieve y pedirle que lo explore para que, luego, señale las partes gruesas del cuerpo en el dibujo.
- b Cantar la canción “Mi cuerpo se está moviendo” e indicar a Patricia que mueva la parte gruesa de su cuerpo que se menciona en la canción.
- c Entregar a Patricia un muñeco articulado para que lo manipule y, junto a ella, ubicar las partes gruesas en el cuerpo del muñeco.

49

Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) de Daniel, un niño de treinta meses que presenta ceguera congénita. La tutora del PRITE tiene como propósito desarrollar la autonomía en el cepillado de dientes del niño. Para ello, realiza las siguientes acciones correspondientes al método Van Dijk:

Acompaña a Daniel al lavadero, se ubica al lado del niño y le dice lo siguiente: “Daniel, después de comer los alimentos tienes que cepillarte los dientes. Frente a ti se encuentra el cepillo de dientes”. Espera un momento a que el niño tome la iniciativa de coger el cepillo; si no lo hace, lo apoya cogiéndolo del codo y moviendo el brazo de Daniel hacia el cepillo de dientes, mientras le recuerda verbalmente los pasos que debe realizar para cepillarse los dientes. En cada paso, la tutora le brinda asistencia de ser necesario.

¿A cuál de las etapas del método Van Dijk corresponden las acciones que realiza la tutora?

- a A la de imitación.
- b A la de resonancia.
- c A la de coactividad.

50

Lorena es una niña de diez meses que presenta parálisis cerebral y muestra rigidez en sus músculos. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) de la niña, la tutora del PRITE tiene como propósito regular el tono muscular de Lorena.

En un contexto interdisciplinario y en trabajo conjunto con la familia, ¿cuál de las siguientes actividades es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a Colocar a Lorena en una tina con agua tibia y, mientras se le canta una canción, masajear suavemente sus brazos y piernas.
- b Sentar a Lorena sobre una pelota Bobath, cogerla de las caderas y balancearla, primero hacia adelante y atrás, y luego de un lado hacia el otro.
- c Echar a Lorena en una colchoneta y colocar crema de su agrado sobre sus brazos y piernas; seguidamente, esparcir la crema ejerciendo presión sobre sus músculos.

51

María asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial. A causa de un accidente, ella ha sufrido una pérdida auditiva. Por esa razón, no logra escuchar sonidos distantes y muchas veces, la docente del aula tiene que repetirle varias veces lo que dice. Ante esta situación, la docente, con asesoramiento de la profesional del SAANEE, sugiere a la familia de María realizarle una evaluación para brindarle un apoyo auditivo.

Según las características que presenta María, ¿qué apoyo es **más** pertinente para potenciar los restos auditivos que ella posee?

- a Utilizar audífonos.
- b Realizar un implante coclear.
- c Implementar la frecuencia modulada.

52

Mariana es una niña de treinta y dos meses que presenta ceguera congénita y asiste a un PRITE. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) de la niña, la tutora va a desarrollar actividades de entrenamiento táctil con Mariana.

En el marco del trabajo interdisciplinario, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a Colocar delante de Mariana diversas frutas. Luego, entregarle cada fruta para que las manipule, seguidamente darle de probar la fruta que se le entregó.
- b Poner a Mariana dentro de una piscina de pelotas de trapo y decirle que juegue con ellas. Luego, pedirle que entregue, una por una, las pelotas que están cerca de ella.
- c Entregar a Mariana un libro de texturas donde aparezcan diversos animales. Luego, tomarla de la mano y, junto a ella, explorar cada animal del libro mencionándole la textura que percibe.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 53 y 54.

En la semana de gestión, los docentes y los profesionales no docentes de un CEBE se reúnen con la finalidad de planificar los documentos de gestión pedagógica.

53 El director menciona algunas características relacionadas con los documentos que se van a elaborar. ¿Cuál de las siguientes características mencionadas por el director se relaciona **directamente** con la planificación anual?

- a** Es necesario organizar secuencialmente la distribución temporal de las competencias, las mismas que pueden modificarse según los resultados de aprendizaje, intereses y demandas de los estudiantes.
- b** Es fundamental recoger información referente a las características, demandas educativas, barreras educativas y apoyos que requiera cada estudiante con relación al desarrollo de las competencias.
- c** Es muy importante identificar los logros alcanzados de cada estudiante, a lo largo del proceso de aprendizaje, de tal manera que sea posible reajustar la respuesta educativa.

54 En un momento de la jornada, uno de los docentes enfatiza sobre el propósito de evaluar a los estudiantes y comenta lo siguiente:

“En este tipo de evaluación, se pone énfasis en la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, la evaluación es permanente e integral. Por ejemplo, brinda información sobre el logro de la intencionalidad comunicativa, el desarrollo de la autonomía y permite identificar las demandas de aprendizaje que presentan los estudiantes; a su vez, es posible reflexionar sobre dichas demandas para identificar las barreras que enfrentan y brindarles los apoyos necesarios”.

¿Qué tipo de evaluación se corresponde con el comentario del docente?

- a** Diagnóstica.
- b** Sumativa.
- c** Formativa.

55 Teresa es una estudiante que presenta ceguera congénita y asiste al aula de primer grado del nivel Primaria en una IE de EBR. En la sesión de hoy, el docente busca que los estudiantes conozcan algunos animales silvestres del Perú y los describan. Para ello, les presenta primero la imagen de un puma. Considerando que Teresa no conoce a este animal, ¿qué adaptación es pertinente que realice el docente para ella?

- a Brindarle la imagen de un puma en alto relieve.
- b Brindarle un texto en braille con la descripción del puma.
- c Brindarle un muñeco de peluche que presente las características de un puma.

56 El docente de primer grado del nivel Primaria de una IE de EBR observa, en una de sus estudiantes, acciones recurrentes que se relacionan con una discapacidad visual. ¿Cuál de los siguientes signos en el comportamiento de la estudiante ofrece **mayor evidencia** de baja visión?

- a La estudiante se tropieza con frecuencia con diferentes objetos del aula.
- b La estudiante suele mantener su cabeza erguida a lo largo de las sesiones.
- c La estudiante mira fijamente sin parpadear cuando interactúa.

57

La docente del área de Comunicación de tercer grado del nivel Secundaria de una IE de EBR tiene como propósito que los estudiantes obtengan información de un texto escrito. Como parte del desarrollo de esta actividad, les pide realizar una primera lectura global del texto en forma individual. Entre los estudiantes, se encuentra Cecilia, quien presenta ceguera congénita. Considerando las demandas de aprendizaje de esta estudiante, la docente y el profesional del SAANEE han planificado diversos ajustes razonables para la actividad.

¿Cuál es el ajuste razonable **más** pertinente para que Cecilia acceda a la información contenida en el texto?

- a Dar a Cecilia el texto en formato de audio.
- b Entregar a Cecilia el texto en formato braille.
- c Pedir a un compañero de Cecilia que le lea, pausadamente, el texto.

58

Julián es un estudiante que presenta ceguera y asiste al aula de primer grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) del estudiante, la docente del aula y la profesional del SAANEE tienen como propósito desarrollar la autonomía en el desplazamiento de Julián. Para ello, **iniciarán** el entrenamiento para el desarrollo de la orientación y movilidad del estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para **iniciar** este entrenamiento?

- a) Animar a Julián a utilizar un bastón para que pueda desplazarse y recorrer los diversos ambientes de la IE.
- b) Colocar, en cada ambiente del salón, señales con diferentes texturas para que Julián pueda reconocer el lugar donde se encuentra y desplazarse sin dificultad.
- c) Decir a Julián que, cuando se desplace por los ambientes de la IE, posicione sus antebrazos a la altura de sus hombros como medio de protección ante cualquier obstáculo.

59

Los estudiantes de primer grado del nivel Primaria de una IE de EBR están realizando comparaciones numéricas del 0 al 10. Entre los estudiantes, se encuentra Paola, quien presenta discapacidad intelectual leve. Ella cuenta y agrupa cantidades hasta 10. Sin embargo, muestra dificultad en reconocer algunos números. Por este motivo, el docente coordina con la profesional del SAANEE para responder a las demandas de aprendizaje de la estudiante. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente para que Paola pueda lograr dicho aprendizaje?

- a) Mostrar a Paola tarjetas con imágenes de diferentes cantidades de objetos. Luego, decirle que cuente las cantidades de cada imagen y las ordene de menor a mayor cantidad. Finalmente, entregarle tarjetas con la imagen de los números y pedirle que relacione cada número con su respectiva cantidad.
- b) Entregar a Paola granos para que los agrupe según la cantidad que se le indique. Luego, mostrarle tarjetas con la imagen de los números y, junto a ella, colocar las tarjetas de cada número con su respectiva cantidad. Finalmente, pedirle que ordene de menor a mayor las tarjetas con la imagen de los números, guiándola de ser necesario.
- c) Presentar a Paola tarjetas con la imagen de los números y preguntarle qué observa en cada tarjeta. Luego, orientarla para que ordene las tarjetas de menor a mayor. Finalmente, entregarle una ficha con ejercicios para contar cantidades y coloque el número que corresponda.

Belinda es una estudiante que presenta discapacidad intelectual leve y asiste al aula de cuarto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. El docente del aula ha observado que, cada vez que se va a iniciar una actividad, Belinda se levanta de su lugar y coge los plumones de colores de su compañero a pesar de disponer de los suyos. Ante esta situación, el docente, con asesoramiento de la profesional del SAANEE, tiene como propósito redirigir la conducta que presenta Belinda.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a** Antes de iniciar la clase, recordar a Belinda que no debe coger los plumones de colores de su compañero. Luego, colocar los plumones de colores de la estudiante sobre su carpeta, y decirle que debe utilizar sus plumones y no los de su compañero.
- b** Al iniciar la clase, decir a Belinda que debe pedir prestado a su compañero sus plumones de colores cuando desee utilizarlos. Luego, decirle que, cuando haya terminado de utilizar los plumones de colores, debe devolverlos a su compañero y darle las gracias.
- c** Durante la clase, cada vez que Belinda intente pararse para coger los plumones de colores de su compañero, acercarse a la estudiante y preguntarle: “¿Crees que está bien tomar los plumones de tu compañero?”. Luego, mediante una imagen, recordarle que debe utilizar sus plumones.

61

Como parte del desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en su lengua materna*, el docente de segundo grado del nivel Primaria de una IE de EBR ha planificado realizar un taller de lectura con los estudiantes. Para ello, les explica que, cuando se lee en voz alta, es importante tener en cuenta la entonación para expresar con claridad las ideas de un texto. En el aula, se encuentra Samuel, quien presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I. Él muestra cierta dificultad para realizar la entonación adecuada cuando lee en voz alta.

Considerando las demandas de aprendizaje del estudiante, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente?

- a) Pedir a Samuel que lea un párrafo del texto, escucharlo y solicitarle que se detenga para que escuche cómo debe entonar al leer algunas ideas de dicho párrafo. Luego, pedirle que vuelva a leer y usar palmadas para que el estudiante modifique su entonación cuando se requiera en la lectura del texto.
- b) Solicitar a un compañero de Samuel que lea un párrafo de un texto y que enfatice o module la entonación según sea necesario. Luego, explicarle a Samuel que la entonación que su compañero realizó puede aportar en la comprensión del texto cuando se lee en voz alta.
- c) Leer a Samuel un párrafo de un texto sin darle la entonación adecuada. Luego, leerle el mismo párrafo entonándolo correctamente. Para complementar esto, presentarle el mismo texto escrito colocando marcas de colores cuando deba cambiar la entonación del texto.

62 La docente del aula de sexto grado del nivel Primaria de una IE de EBR tiene entre sus estudiantes a Renata, quien presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I. Ella ha observado que la estudiante, durante el desarrollo de la clase, se levanta y camina durante unos minutos por toda el aula. Por tal motivo, coordina acciones con el profesional del SAANEE para responder las características que presenta Renata. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente?

- a** Cada vez que Renata se levante de su lugar, acercarse a ella y decirle que solo se puede parar si desea ir al baño o cuando sea la hora del recreo.
- b** Cuando Renata intente levantarse de su lugar, decirle que si necesita caminar lo haga fuera del aula y que, luego, regrese a terminar las actividades.
- c** Antes de empezar las actividades, mostrar a Renata una imagen de los estudiantes sentados en sus sillas y recordarle que todos deben permanecer sentados en la clase.

63 Natalia es una estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I y asiste al aula de sexto grado del nivel Primaria de una IE de EBR. El docente del aula ha observado que, cada vez que la estudiante muestra dificultad para culminar una tarea, se molesta, cruza sus brazos y se rehúsa a continuar con la actividad. Con el propósito de reorientar la conducta que presenta Natalia, el docente conversa con la profesional del SAANEE. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Preguntar a Natalia cómo se siente y por qué no puede culminar la actividad. Luego, decirle que, juntos, encontrarán alternativas de solución para culminar la tarea.
- b** Llevar a Natalia a un ambiente fuera del aula y preguntarle qué dificultades tiene para realizar la actividad. Luego, indicarle que regrese al aula e intente culminar la tarea.
- c** Decir a Natalia que debe de terminar la actividad y mencionarle por qué debe hacerlo. Luego, comentarle que todos podemos tener dificultades para culminar una tarea.

64 La docente de tercer grado del nivel Primaria de una IE de EBR tiene entre sus estudiantes a Jeremías, quien presenta discapacidad auditiva moderada y utiliza audífonos. Él se comunica a través de la lectura labio-facial. Por tal motivo, la docente coordina con la profesional SAANEE para responder a las demandas de aprendizaje del estudiante.

¿Cuál de las siguientes actividades **NO** favorece la lectura labio-facial en Jeremías?

- a** Emplear papelotes con imágenes y, en la pizarra, trazar líneas o alguna señal que permita a Jeremías identificar las conexiones del texto con las imágenes.
- b** Utilizar lenguaje bimodal mostrando los labios y utilizar apoyos visuales al comunicarse con Jeremías.
- c** Establecer contacto visual con Jeremías y usar láminas y encabezados durante las clases para que siga la estructura de las oraciones.

65 La docente del aula de tres años del nivel Inicial de una IE de EBR ha observado que Elena, una niña que presenta discapacidad auditiva leve y utiliza audífonos, muestra un vocabulario limitado y emplea pocos verbos para comunicarse. En ese contexto, la docente recibe la orientación del profesional del SAANEE con el propósito de incrementar el uso de verbos en el vocabulario de la niña. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a** Ubicarse frente a Elena y leerle una lista de acciones que podría realizar durante el día. Luego, pedirle que realice alguna de las acciones mientras se le nombra el verbo correspondiente.
- b** Entregar a Elena tarjetas con imágenes de diferentes acciones cotidianas pero novedosas e invitarla a que realice algunas de estas. Luego, pedirle que señale la tarjeta que presenta la acción que le gusta más hacer y mencionarle el verbo al que corresponde.
- c** Narrar un cuento a Elena, resaltando verbalmente las acciones que aparecen en este. Luego, preguntarle sobre el cuento y complementar sus respuestas poniendo énfasis en los verbos utilizados.

66

Ismael es un estudiante que presenta discapacidad auditiva leve y se comunica a través del sistema auditivo-oral. Él asiste al aula de segundo grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Como parte del Plan Lector, la docente del aula ha planificado realizar una actividad en la cual cada estudiante deberá leer un párrafo de un texto en voz alta.

Tomando en cuenta el sistema de comunicación que utiliza Ismael, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente?

- a) Acompañar a Ismael durante la lectura del texto, identificar las palabras que no pronuncia adecuadamente, modelar dichas palabras y pedirle que las vuelva a pronunciar.
- b) Dar a leer a Ismael un texto que contenga oraciones cortas con ilustraciones que le ayuden ante cualquier dificultad que encuentre en la narración.
- c) Decir a Ismael que puede leer el texto y que, cuando no sepa cómo leer una palabra, la reemplace con gestos que expresen la misma idea.

67

Raúl, quien presenta discapacidad física y se moviliza en silla de ruedas, asiste al aula de cuarto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. La docente observa que el estudiante no interactúa con sus compañeros durante la hora del juego. Por tal motivo, la docente coordina acciones con la profesional del SAANEE con el propósito de que Raúl se integre en los juegos con sus compañeros. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a) Coordinar con los estudiantes para que, por turnos, Raúl participe en los juegos que realizan.
- b) Pedir a uno de los estudiantes que, durante los juegos, acompañe a Raúl empujando su silla de ruedas.
- c) Proponer a los estudiantes la creación de un juego, tomando en cuenta las ideas de Raúl sobre cómo podría participar.

68 La docente del aula de cinco años del nivel Inicial y el profesional no docente de un CEBE han planificado realizar un taller de psicomotricidad con el propósito de estimular en los niños las habilidades motrices de reptar, gatear y caminar. Para ello, implementarán un circuito de acción motriz teniendo en cuenta las características de los niños.

¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación **se centra** en identificar qué acciones pueden realizar los niños con respecto a sus habilidades motrices?

- a) Lista de cotejo.
- b) Anecdotario.
- c) Rúbrica.

69 Aracely asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en un CEBE. Ella presenta discapacidad física, por lo que tiene dificultades para controlar su lengua, respiración y cuerdas vocales. Teniendo en cuenta las características de Aracely, ¿cuál de los siguientes sistemas de comunicación es pertinente para favorecer su comunicación?

- a) Sistema por barrido visual.
- b) Sistema de comunicación bimodal.
- c) Sistema por intercambio de imágenes.

70

Tres docentes dialogan sobre los componentes del derecho a la educación inclusiva. ¿Cuál de los siguientes comentarios define adecuadamente el componente de asequibilidad del derecho a la educación inclusiva?

- a Felicia dice: “La asequibilidad es el derecho de los estudiantes a estudiar en una escuela sin ser discriminados”.
- b Rosalía dice: “Para mí la asequibilidad es el derecho de los estudiantes a contar con un número suficiente de escuelas.
- c Rubén dice: “Creo que la asequibilidad se refiere más bien al derecho de los estudiantes a recibir una educación que se adapte a sus características y necesidades”.

71

El gerente de recursos humanos de una compañía reúne a su equipo para tomar decisiones respecto de la llegada de un nuevo empleado que presenta discapacidad física y se desplaza en silla de ruedas. Ante ello, tres personas dan su opinión sobre el tema.

¿Cuál de los siguientes comentarios se encuentra alineado con el **modelo social** de la discapacidad?

- a) Pierina dice: “Debemos evaluar a esta persona. Si no pudiera desenvolverse en el ambiente de trabajo como los demás trabajadores, tendría que entrenarse para superar sus dificultades y luego incorporarse al trabajo”.
- b) Alejandro dice: “Debemos reconsiderar su incorporación. Es posible que no pueda realizar las funciones del puesto; si fuera posible, se debería analizar con mayor detenimiento su permanencia en el puesto de trabajo”.
- c) Olinda dice: “Debemos consultar qué requerimientos tendría esta persona para realizar el trabajo. Considero que deberíamos brindarle los apoyos que requiera para que pueda realizar las funciones del puesto”.

72

Rina es una estudiante que asiste al cuarto grado del nivel Primaria. El docente ha observado que la estudiante presenta diversas características comportamentales que pueden relacionarse con la superdotación.

¿Cuál de las siguientes características en el comportamiento de Rina es un indicio relacionado **directamente** con la superdotación?

- a En su expresión oral, Rina se desenvuelve con fluidez y claridad para comunicar sus ideas al docente y a sus compañeros de aula.
- b En todas las actividades propuestas en el aula, Rina aplica satisfactoriamente los conocimientos adquiridos.
- c Cuando trabaja en equipo, Rina suele mostrar iniciativa para comprometer a sus compañeros en el desarrollo de las actividades.

73

El docente del aula de tercer grado del nivel Primaria de una IE de EBR tiene entre sus estudiantes a Carlos, quien presenta superdotación. Él es muy creativo, halla nuevas formas de resolver los problemas y siempre busca nuevas situaciones para investigar. Por tal motivo, el docente se propone estimular la creatividad del estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente para dicho propósito?

- a Alentarlo a que participe en diversos concursos a nivel de las IE que estimulen su creatividad.
- b Diseñar, en cada sesión, actividades de aprendizaje más complejas que estimulen su creatividad.
- c Incluir, en las actividades del aula, el uso de materiales novedosos que estimulen su creatividad.

74

En una reunión de interaprendizaje, tres docentes se encuentran conversando sobre las características de los estudiantes que presentan superdotación.

¿Cuál de los siguientes comentarios realizados por los docentes evidencia una **concepción errónea** sobre las características de estudiantes que presentan superdotación?

- a Heladio dice: “Por lo general, los estudiantes que presentan superdotación suelen ser creativos e ingeniosos; siempre realizan preguntas porque quieren saber todo. Esas conductas pueden ser un ejemplo para los demás estudiantes”.
- b Magdalena dice: “Pienso que los estudiantes que presentan superdotación son perfeccionistas, realizan muy bien las tareas propuestas y tienden a mejorarlas. Por tal motivo, debemos esforzarnos para darles una adecuada atención”.
- c Ignacio dice: “Me parece que los estudiantes que presentan superdotación aprenden diversos contenidos con facilidad y no requieren de ningún tipo de apoyo. Ellos podrían ayudar a sus compañeros en el aula”.

75

En relación a los modelos explicativos de la superdotación, ¿cuál de las siguientes afirmaciones corresponde al modelo propuesto por F. Mönks?

- a Para favorecer el desarrollo de los estudiantes superdotados, es necesario involucrar activamente a la familia, escuela y compañeros.
- b Para favorecer el desarrollo de los estudiantes superdotados, es necesario plantearles tareas retadoras que estimulen su inteligencia.
- c Para favorecer el desarrollo de los estudiantes superdotados, es necesario aprovechar sus experiencias cotidianas en diferentes contextos.



PERÚ

Ministerio
de Educación