

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD

EBA Avanzado Desarrollo Personal
y Ciudadano
C26-EBAA-21

Convocatoria 2024

Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Para la Prueba Nacional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se presentan la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o de su ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en los cuadernillos, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borradores o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo de **Habilidades Generales** tenga 25 preguntas, y el cuadernillo **correspondiente a su grupo de inscripción**, 50 preguntas. Además, corrobore que ninguno de los cuadernillos presente algún error de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, avise al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

La revisión de los cuadernillos que le fueron entregados y el correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

26 La docente ha planificado la siguiente actividad para promover el autoconocimiento de los estudiantes:

- Pedir a los estudiantes que piensen cuál es su pasatiempo favorito y por qué lo es.
- Luego, pedirles que, de manera individual, respondan una ficha de preguntas acerca de dicho pasatiempo y que, posteriormente, compartan de manera voluntaria sus respuestas.

Si el propósito de la actividad es promover el autoconocimiento de los estudiantes, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente que contenga la ficha de preguntas?

- a** ¿Le recomendarías tu pasatiempo a alguien que no lo practica? ¿Cualquiera podría hacerlo? ¿Qué es lo que se requiere para realizarlo?
- b** ¿Cómo fue que descubriste tu pasatiempo? ¿Cuándo empezaste a practicarlo regularmente? ¿Hay personas de tu entorno cercano que tienen el mismo pasatiempo?
- c** ¿Qué es lo que más te gusta de este pasatiempo? ¿Cómo te sientes si es que no puedes practicarlo? ¿Qué habilidades crees que has desarrollado a través de este pasatiempo?

27 Un docente está diseñando una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes analizarán la presencia de estereotipos de género en la publicidad. Para el desarrollo de dicha sesión, ha previsto realizar distintas actividades.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas tiene como propósito **principal** la transferencia del aprendizaje de los estudiantes?

- a** Solicitar a los estudiantes que indiquen por escrito lo que conocen sobre los estereotipos de género en la publicidad, así como las dudas que tienen sobre dicho tema. Luego, pedirles que, de manera voluntaria, compartan en plenaria lo indicado en su escrito. Finalmente, pedirles que planteen cómo absolverían sus dudas sobre este tema.
- b** Pedir a los estudiantes que comenten qué es lo que entienden por estereotipos de género. Luego, pedirles contrastar lo comentado anteriormente con lo que dicen los especialistas acerca de qué son los estereotipos de género y sus implicancias. Finalmente, pedirles que, a partir de lo anterior, formulen una definición de estereotipos de género.
- c** Brindar a los estudiantes una publicidad en la que se manifiesta un estereotipo de género. Luego, dialogar con ellos acerca de por qué existe un estereotipo de género en el ejemplo analizado. Finalmente, solicitarles que, considerando los criterios usados en el análisis anterior, identifiquen los estereotipos de género en distintas publicidades.

28

Los estudiantes están desarrollando un proyecto acerca de la situación de los pueblos originarios en el Perú. Como parte de las actividades del proyecto, los estudiantes están compartiendo en plenaria sus opiniones al respecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia **mejor** una perspectiva intercultural en su comentario?

- a) Leandro dice: “Para mí, los pueblos originarios, en general, están en desventaja frente a personas de otras culturas que viven en otras localidades, pues muchos de estos no tienen acceso ni siquiera a la educación básica en su idioma, necesaria para su desarrollo”.
- b) Tatiana dice: “Pienso que a los pueblos originarios se les da un trato especial para ejercer sus derechos debido a su cultura, lo cual no me parece adecuado, pues se trata de personas que son iguales a todos nosotros”.
- c) Susana dice: “Yo creo que los pueblos originarios están en constante riesgo porque, al entrar en contacto con las culturas de las ciudades, se les hace difícil la conservación de sus valores tradicionales”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 29 y 30.

Los estudiantes, organizados en equipos, están deliberando acerca del asunto público de la equidad de género en el mercado laboral peruano. Para ello, el docente y los estudiantes realizan distintas actividades.

- 29** Para iniciar la deliberación del asunto público, los estudiantes, en plenaria, comparten sus opiniones sobre cómo está distribuido el mercado laboral entre hombres y mujeres. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Yo creo que las mujeres son sobre todo emotivas; por eso, son mejores en carreras que tienen que ver con el cuidado de las personas, tales como la enfermería”.

Ante la afirmación de su compañero, varios estudiantes se mostraron de acuerdo. Por ello, el docente busca que los estudiantes identifiquen el estereotipo implicado en el comentario. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Pedir a los estudiantes que busquen perfiles de la carrera de enfermería en distintas universidades e institutos. Luego, preguntarles qué aspectos de las descripciones de dichos perfiles creen que coinciden con las características de las mujeres. Finalmente, preguntarles a qué creen que se deban dichas coincidencias.
- b** Pedir a los estudiantes que busquen cuáles son los procedimientos médicos practicados en enfermería. Luego, preguntarles si dichos procedimientos requieren del cálculo racional y la gestión balanceada de las emociones. Finalmente, preguntarles si estos procedimientos pueden ser desarrollados tanto por hombres como por mujeres.
- c** Pedir a los estudiantes que busquen estadísticas sobre el número de hombres y mujeres que, en el país, cursan hoy la carrera de enfermería. Luego, dialogar con ellos sobre la necesidad de contar con más personal de enfermería. Finalmente, preguntarles si lograr que más hombres sean enfermeros podría ayudar a atender dicha necesidad.

30

Un equipo de estudiantes ha identificado el asunto público de la brecha salarial que existe entre hombres y mujeres. En ese contexto, le ha solicitado ayuda al docente para problematizar dicho asunto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover la problematización de este asunto público?

- a** Explicar a los estudiantes la necesidad de que los gobiernos prioricen leyes que aseguren la igualdad salarial para solucionar la brecha salarial entre hombres y mujeres. Luego, mostrarles de qué manera la ley que prohíbe la discriminación remunerativa entre hombres y mujeres del Perú busca dicha solución.
- b** Pedir a los estudiantes que comenten si conocen alguna situación en la que mujeres se hayan visto afectadas por la brecha salarial entre hombres y mujeres. Luego, preguntarles cómo creen que dichas mujeres deberían actuar para exigir una igualdad salarial frente a sus compañeros hombres en sus centros laborales.
- c** Solicitar a los estudiantes que busquen estadísticas sobre las diferencias que hay entre hombres y mujeres respecto a quiénes tienen más contratos a tiempo parcial, mayor presencia en profesiones mejor remuneradas y en puestos de liderazgo. Luego, solicitarles que identifiquen qué efectos tienen dichas diferencias en la calidad de vida de ambos.

Los estudiantes van a desarrollar una indagación acerca de cómo la participación ciudadana puede tener un impacto en el bienestar de la comunidad. Para iniciar, los estudiantes debaten en plenaria sobre la importancia de la participación ciudadana para lograr cambios positivos en la sociedad. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Yo creo que los ciudadanos no tienen poder para generar cambios. Por eso, la participación ciudadana nunca consigue cambios importantes en la sociedad”.

Varios estudiantes se mostraron de acuerdo con el comentario de su compañero. Por ello, la docente busca promover conflicto cognitivo en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a) Dialogar con los estudiantes acerca de cuál es el papel de los ciudadanos en los procesos electorales, de acuerdo con el marco legal peruano. Luego, explicarles por qué los ciudadanos deben informarse para tomar una decisión responsable. Finalmente, comentarles que actuar de esta forma es uno de los principales poderes de los ciudadanos.
- b) Preguntar a los estudiantes cuál es la distribución de poderes en un Estado democrático, de acuerdo con la Constitución. Luego, pedirles que sustenten qué mecanismos deben promover dichos poderes para que los ciudadanos tengan mayor poder en la sociedad. Finalmente, preguntarles qué podrían conseguir los ciudadanos si tuvieran más poder.
- c) Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles fueron las movilizaciones ciudadanas más masivas del Perú en los últimos cincuenta años. Luego, pedirles que indaguen cuáles fueron las causas de dichas movilizaciones. Finalmente, preguntarles cuáles fueron los logros de las acciones colectivas indagadas.

En el marco de una experiencia de aprendizaje vinculada con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, una docente les presenta la siguiente situación hipotética:

Julián es un estudiante que se ha trasladado a una nueva escuela. Durante los recreos permanece aislado y rechaza la interacción con sus compañeros cuando estos se han acercado a él. Por eso, sus compañeros piensan que es una persona antisocial y que se cree más que los demás.

Luego de que los estudiantes compartieran sus opiniones iniciales sobre la situación, la docente les presenta el siguiente cuadro acerca de Julián:

Lo que se ve en la escuela	Lo que no se sabe en la escuela	Cómo se siente Julián
<ul style="list-style-type: none"> • Se duerme durante las clases. • No interactúa con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya a su familia trabajando después del colegio. • Sufría de <i>bullying</i> en su escuela anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cansado por el trabajo que realiza. • Nervioso por lo que puedan hacerle sus compañeros.

Si el propósito de la docente es promover que los estudiantes incorporen criterios para la reflexión ética, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para continuar la actividad?

- Dialogar con los estudiantes sobre cómo el contexto familiar influye en el comportamiento de las personas. Luego, pedirles que, utilizando la información del cuadro, expliquen cuáles de las condiciones de vida de Julián son las que influyen en su comportamiento. Finalmente, indicarles, a partir de las explicaciones anteriores, cómo se debe abordar un caso como el de Julián.
- Preguntar a los estudiantes si la idea que tienen los compañeros de Julián cambiaría luego de leer la información del cuadro. Luego, pedirles que planteen qué podrían hacer para tener dicha información antes de juzgar a Julián, si fueran sus compañeros. Finalmente, preguntarles si este ejercicio puede ser pertinente en otras situaciones para ponerse en el lugar del otro.
- Pedir a los estudiantes que mencionen cuál de las situaciones descritas en el cuadro explicaría por qué Julián rechaza a sus compañeros. Luego, a partir de lo anterior, pedirles que propongan acciones que podrían realizar los compañeros de Julián para ayudarlo a integrarse a ellos. Finalmente, preguntarles de qué manera la escuela podría colaborar con los compañeros para que intervengan en esta situación.

33

Durante una reunión, los docentes del área de Desarrollo Personal y Ciudadano están compartiendo las estrategias que utilizan para promover que los estudiantes alcancen sus metas académicas en la escuela.

¿Cuál de los siguientes docentes comparte una estrategia **más** pertinente para promover el desarrollo del sentido de autoeficacia?

- a** Mía dice: “Al inicio del año, les pido a los estudiantes que establezcan qué logros académicos quieren alcanzar en el año escolar. A partir de ello, monitoreo periódicamente qué están haciendo para alcanzarlos y así proponerles formas de encaminar dichas acciones. A fines de año, me reúno con ellos para evaluar sus logros y plantearles acciones de mejora”.
- b** Ali dice: “Para retroalimentar los trabajos de los estudiantes, les ayudo a reflexionar sobre los logros que han obtenido y qué habilidades permitieron alcanzarlos. Además, les pido que planteen qué es lo que podrían hacer para reforzar lo que les resultó más difícil. Así, cuando se plantean un reto académico, les pido que hagan este mismo ejercicio”.
- c** Alonso dice: “Al final de cada bimestre, procuro tener entrevistas con los estudiantes para explicarles cuáles fueron sus principales logros académicos en el periodo. En estas entrevistas procuro destacar dichos logros, así como su habilidad para alcanzarlos. De esa manera, promuevo que se sientan motivados a alcanzar retos académicos mayores”.

34

Gabriel, un estudiante, ha sufrido la pérdida de un ser querido hace pocos meses. Él pertenece al equipo de fútbol de su grado y es muy querido por sus compañeros. Hace una semana se ha reincorporado a los entrenamientos. Durante las prácticas, ha notado que sus compañeros no le disputan el balón como siempre y buscan favorecerlo la mayor parte del tiempo. Gabriel se siente molesto por la situación y decide hablar con sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes posibles intervenciones de Gabriel es asertiva?

- a** “Ustedes son injustos al tratarme así. Yo he dejado de jugar un tiempo, pero puedo jugar mejor que cualquiera de ustedes”.
- b** “Como ustedes no me tratan como antes durante los entrenamientos, siento que me tienen lástima y eso no me gusta. Preferiría que jueguen conmigo como solían hacerlo”.
- c** “Sé que están jugando así conmigo para que me sienta mejor, porque se preocupan por mí. Les agradezco y voy a tratar de jugar como siempre para que no tengan que hacerlo”.

Un CEBA se encuentra en una región que se caracteriza por su alta biodiversidad marina. En una sesión de aprendizaje, los estudiantes de este CEBA han identificado el asunto público de la pérdida de esta biodiversidad que experimenta su región. Como parte del diálogo inicial sobre dicho asunto, los estudiantes comparten sus opiniones. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“La causa de la pérdida de la biodiversidad marina es la pesca industrial. Si la reemplazáramos por la pesca artesanal, ya no tendríamos que preocuparnos por esta pérdida”.

Algunos estudiantes están de acuerdo con el comentario de su compañera. Por ello, la docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre las limitaciones de dicho comentario en relación con el asunto público analizado, apoyándose en fuentes de información. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a) ¿Cuáles son las diferencias entre la pesca industrial y la artesanal? ¿Cuál de estas tiene las tecnologías y las embarcaciones capaces de abarcar mayores áreas del mar? ¿Qué impactos negativos tienen estas tecnologías y embarcaciones en la biodiversidad marina?
- b) ¿Cuál es el volumen de producción de la pesca industrial en los últimos años? ¿Cuáles son las ganancias económicas que genera dicha pesca? ¿Cómo se afectaría la economía peruana si se prohibiera la pesca industrial?
- c) ¿De qué manera se regula la pesca industrial y la artesanal? ¿La pesca artesanal puede depredar los recursos marinos? ¿Qué impactos tiene dicha depredación sobre la biodiversidad marina?

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están dialogando acerca de los conflictos que pueden surgir en la convivencia en el ámbito escolar. En ese contexto, la docente les pide que compartan lo que piensan sobre cómo se deberían afrontar los conflictos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario una perspectiva sobre el manejo constructivo de los conflictos?

- a** Manuel dice: “Yo creo que siempre los conflictos ocurren cuando hay alguien que sólo piensa en sus propios intereses. La mejor forma para erradicar los conflictos en la convivencia es evitar comportarnos de manera egoísta y pensar más en los intereses de los otros”.
- b** Pamela dice: “Para mí, como no podemos evitar tener conflictos en la convivencia en la escuela, debemos aprender que, cuando se producen, hay que entender qué intereses se están viendo afectados. Así, para encontrar soluciones, tenemos que proponer formas en las que ninguna de las partes se vea tan afectada”.
- c** Tania dice: “Pienso que los conflictos se dan constantemente durante nuestra convivencia escolar. Para hacer que disminuyan, lo más importante es que tengamos presentes las normas que tenemos en la escuela; de esa forma, cuando estemos ante un conflicto y queramos solucionarlo, lo más práctico será que apelemos a dichas normas”.

Como parte de un proyecto, los estudiantes están preparando una presentación teatral. Durante uno de los ensayos, Alexis, uno de los estudiantes, sale al escenario y, cuando está frente a todos sus compañeros, se pone nervioso y no puede hablar. Al ver esta situación, el docente se acerca al estudiante y le pide conversar en otro lugar mientras sus compañeros siguen ensayando. Alexis le comenta que, a pesar de haber practicado sus diálogos en casa, se paraliza cuando está en escena y teme no poder participar de la presentación para la que están ensayando.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que realice el docente para promover la autorregulación emocional del estudiante?

- a** Recordar a Alexis que esta presentación depende del esfuerzo conjunto de todos sus compañeros. Luego, explicarle que cuando sienta que no puede lograr algo debe apoyarse en ellos. Finalmente, pedirle que comente a sus compañeros que se siente nervioso para que juntos puedan sobrellevar la situación.
- b** Decir a Alexis que no se preocupe mucho porque en los ensayos se pueden cometer errores. Luego, sugerirle que, al practicar en casa, lo haga frente a su familia como si esta fuese el público. Finalmente, pedirle que, si sus dificultades persisten, se lo haga saber, de modo que puedan pensar juntos en una estrategia diferente.
- c** Conversar con Alexis sobre cuáles podrían ser los factores que le impiden decir sus diálogos en público. Luego, preguntarle si antes ha enfrentado situaciones como esta y qué hizo en esos casos. Finalmente, dialogar con él para identificar qué podría hacer para sentirse más seguro al momento de decir sus diálogos en público.

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a reflexionar sobre los estereotipos y prejuicios raciales en la sociedad peruana. Como parte de una de las actividades, el docente les presentó un poema de Victoria Santa Cruz publicado en 1978, del cual se muestran algunas estrofas:

Tenía siete años apenas
Apenas siete años
¿Qué siete años?
¡No llegaba a cinco siquiera!
De pronto unas voces en la calle
Me gritaron ¡Negra!

¡Negra, negra, negra, negra!
¡Negra, negra, negra!

¿Soy acaso negra? Me dije (¡Sí!)
¿Qué cosa es ser negra? (¡Negra!)
Y yo no sabía la triste verdad
que aquello escondía (¡Negra!)

Y me sentí negra (¡Negra!)
Como ellos decían (¡Negra!)
Y retrocedí (¡Negra!)
Como ellos querían (¡Negra!)

Y odié mis cabellos y mis labios gruesos
Y miré apenada mi carne tostada
Y retrocedí (¡Negra!)
Y retrocedí

¡Negra, negra, negra, negra!

Y pasaba el tiempo
Y siempre amargada

Seguía llevando a mi espalda
Mi pesada carga
¡Y cómo pesaba!

Me alacé el cabello
Me polveé la cara
Y entre mis entrañas
Siempre resonaba la misma palabra

¡Negra, negra, negra, negra!

Hasta que un día que retrocedía y
retrocedía
Y que iba a caer

¡Negra, negra, negra, negra!

Y ¿qué?

Y ¿qué? (¡Negra!)
¡Sí! (¡Negra!)
¡Soy! (¡Negra!)
Negra (¡Negra!)
Negra soy (¡Negra!)

De hoy en adelante no quiero
Alaciar mi cabello (¡No quiero!)
Y voy a reírme de aquellos
Que por evitar, según ellos
Que por evitarnos algún sinsabor
Llaman a los negros gente de color
¿Y de qué color? (¡Negro!)
Y qué lindo suena (¡Negro!)
¿Y qué ritmo tiene?

Negro, negro, negro, negro

Luego de leer el poema con los estudiantes, el docente busca orientar la reflexión sobre los estereotipos y prejuicios denunciados en el poema. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el propósito del docente?

- a** Solicitar a los estudiantes que identifiquen a quién se dirige la hablante del poema. Luego, preguntarles sobre los cambios en los sentimientos de dicha hablante en el poema. Finalmente, preguntarles con qué intención creen que la hablante del poema repite varias veces la palabra “negra”.
- b** Pedir a los estudiantes que señalen cuáles son las características físicas de la hablante del poema. Luego, preguntarles por qué creen que le gritaron “negra”. Finalmente, pedirles que comenten a qué creen que se refiere el poema cuando la hablante hace mención a la triste verdad que ser negra escondía.
- c** Preguntar a los estudiantes cuáles son las principales manifestaciones de la cultura afroperuana que conocen. Luego, explicarles cuáles han sido los aportes de dicha cultura a la cultura nacional. Finalmente, preguntarles cuál es la relevancia del poema de Victoria Santa Cruz en el marco de la valoración de la cultura afroperuana.

39

Al iniciar el recreo, Renzo, un estudiante, sale corriendo al patio, se tropieza en el camino y se cae. Josué, otro estudiante que estaba cerca cuando ocurrió el accidente, se rio al ver la caída de Renzo. Cuando Josué se acerca a ayudarlo, Renzo se levanta muy ofuscado, lo empuja y le grita: “¡Qué voy a querer tu ayuda! ¡Solo sabes reírte!”. Ante ello, Josué le responde gritando: “Yo no he hecho que te caigas y encima te estoy ayudando”. El docente que presenció lo ocurrido, se acerca a los estudiantes para conversar con ellos por separado y atender la situación.

Durante la conversación con Renzo, el docente busca promover la autorregulación emocional del estudiante. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Pedir a Renzo que le cuente cómo se sintió ante la risa de Josué. Luego, pedirle que piense en las razones que lo llevaron a reaccionar en la forma en que lo hizo. Finalmente, pedirle que comente si cree que la manera en la que reaccionó permitió comunicar a Josué lo que sintió y si su forma de reaccionar influyó en que la situación empeore.
- b** Guiar a Renzo para que respire profundo varias veces hasta que recupere la calma que perdió tras lo sucedido con Josué. Luego, pedirle que comente cómo cree que se sintió Josué al escuchar la forma en la que le habló. Finalmente, pedirle que evalúe qué podría hacer para enmendar la situación que se ha generado con su compañero.
- c** Expresar a Renzo la preocupación de que se den estas situaciones entre compañeros. Luego, pedirle que, si siente que una situación como esta va a generarle una reacción así, recurra a un docente para que lo ayude a calmarse. Finalmente, sugerirle que converse con Josué para evitar que situaciones como estas se den en el futuro.

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, han planteado por escrito situaciones que podrían ocurrir y afectar la convivencia escolar.

¿Cuál de las siguientes situaciones planteadas por los equipos es un dilema moral?

- a Situación 1. Carlos, un estudiante, ha visto que un grupo de sus compañeros está molestando al compañero que se acaba de incorporar al CEBA. Por un lado, piensa que debería decirles que lo dejen de hacer; pero, por otro, piensa que no le convendrá hacerlo, pues, si lo hace, lo más probable es que lo fastidien a él por intervenir en la situación.
- b Situación 2. En las olimpiadas de un CEBA, dos de los equipos participantes están casi empatados en el puntaje acumulado. En una de las competencias, Andrea, la integrante de uno de los equipos, ha notado que el otro equipo ha hecho trampa. Por un lado, piensa que debería contárselo a un docente; pero, por otro, piensa que acusarlo no servirá de nada, pues, incluso dejando que el otro equipo gane la competencia, este no ganará las olimpiadas.
- c Situación 3. La amiga de Jorge le ha contado, en confidencia, que sus padres están teniendo muchas discusiones últimamente y la preocupación que estas le han generado la ha tenido tan distraída que no ha podido cumplir con las tareas del CEBA. Por un lado, Jorge piensa que debería advertir de la situación a la tutora para que pueda ayudar a su amiga; pero, por otro, piensa que no debería traicionar la confianza de ella.

Antes del inicio del año escolar, una docente está programando diversas actividades para ayudar a los estudiantes a que cumplan adecuadamente con las tareas escolares que deben realizar en casa. Como parte de dichas actividades, la docente busca promover la autorregulación académica de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para favorecer el logro del propósito de la docente?

- a Pedir a los estudiantes que identifiquen cuánto tiempo a la semana le dedican a actividades vinculadas con el ocio. Luego, pedirles que planteen formas de reducir dicho tiempo al mínimo para poder darle más tiempo a las tareas escolares. Finalmente, pedirles que planteen un horario semanal de actividades que priorice la realización de las tareas escolares.
- b Pedir a los estudiantes que planteen metas académicas para el año escolar y que consideren los factores que podrían interferir con su cumplimiento. Luego, pedirles que identifiquen qué necesidades y dificultades tienen al realizar sus tareas escolares. Finalmente, plantear con ellos estrategias para atender dichas necesidades y dificultades para así reducir los factores previamente considerados.
- c Pedir a los estudiantes que identifiquen las consecuencias que trae la falta de organización para el trabajo académico en su desarrollo personal. Luego, pedirles que piensen si es que tuvieron presentes dichas consecuencias en las situaciones que en el pasado los llevaron a incumplir sus tareas escolares. Finalmente, pedirles que, para evitar dichas situaciones, tengan presentes las consecuencias que estas pueden traerles.

En el marco de un proyecto denominado “Los retos para una convivencia equitativa entre hombres y mujeres”, los estudiantes realizan diversas actividades.

- 42** Los estudiantes han realizado una búsqueda inicial de fuentes de información para el desarrollo del proyecto. En ese contexto, ellos han elegido analizar la siguiente fuente:

Gestión y Distribución del Tiempo de las Mujeres y Hombres en el Perú

El Informe Técnico sobre Gestión y Distribución del Tiempo de las Mujeres y Hombres en el Perú, publicado en el 2021, señala que las mujeres, en promedio, reportan una mayor intensidad en su jornada laboral en comparación con los hombres (diariamente su jornada supera en 1.3 horas a la de los hombres). Además, las mujeres destinan una mayor proporción de su tiempo (21.4 % versus el 11.1 % de los hombres) a la realización de actividades que no les reditúan ingresos, lo que les resta oportunidades de desarrollo, generación de ahorro y potencialmente un mayor bienestar.

En lo que se refiere a actividades productivas no remuneradas (cocinar, limpiar, lavar, comprar artículos del hogar, cuidado de niños y adultos dependientes, entre otras actividades), las mujeres destinan semanalmente un total de 33.62 horas a la realización de dichas actividades, duplicando la jornada laboral reportada por los hombres (16.39 horas semanales). El 92 % del total de mujeres de la muestra realizan dichas actividades, reflejando la feminización tradicional existente de estas. El 86 % de hombres que formaron parte de la muestra realiza alguna actividad productiva no remunerada. Por otro lado, la carga total de trabajo, calculada como la suma de las actividades productivas remuneradas y no remuneradas, alcanza 83.4 horas a la semana para las mujeres y 74.31 horas para los hombres, evidenciando la mayor carga laboral a cargo de las mujeres.

Los resultados que se muestran en el estudio reflejan problemáticas de género relacionadas con la división del trabajo y distribución del tiempo entre hombres y mujeres, en muchos casos generados por las prácticas sociales y culturales existentes.

Adaptado de PUCP (2021). *Gestión y Distribución del Tiempo de las Mujeres y Hombres en el Perú. Informe Técnico 2020.*

Si el propósito del docente es que los estudiantes analicen críticamente la información de la fuente, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

- a** Solicitar a los estudiantes que identifiquen cuáles son las principales actividades mencionadas en la fuente. Luego, pedirles que señalen las diferencias en la distribución del tiempo entre hombres y mujeres con respecto a dichas actividades. Finalmente, preguntarles si creen que, en base a su experiencia, dichas diferencias ocurren en la vida cotidiana.
- b** Preguntar a los estudiantes cuál es la investigación en la que se fundamentan los datos citados en la fuente y el propósito de dicha investigación. Luego, pedirles que determinen, a partir de analizar los datos presentados en la fuente, cuál es la postura que esta plantea. Finalmente, pedirles que, a partir de lo anterior, expliquen si la postura planteada en la fuente es válida.
- c** Explicar a los estudiantes por qué la medición del tiempo es necesaria para reconocer la desigual distribución del trabajo entre sexos. Luego, preguntarles por qué dicha desigualdad repercute en que las actividades no remuneradas no sean reconocidas socialmente como productivas. Finalmente, preguntarles qué se puede concluir, a partir de la fuente, sobre el rol de las mujeres en las actividades productivas en general.

43 Los estudiantes han identificado que uno de los retos para una convivencia equitativa entre hombres y mujeres es la distribución del tiempo en las actividades del hogar. En este contexto, el docente les pide que expliquen por qué el reto que han identificado es un asunto público. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes justifica por qué dicho reto es un asunto público?

- a** Alejandra dice: “Es un asunto público porque el trabajo doméstico es una carga con la que deben lidiar las mujeres y eso dificulta que puedan alcanzar las metas que se propongan en sus vidas”.
- b** Emilio dice: “Es un asunto público porque es un tema que genera interés en la población; por ejemplo, veo que es común que las personas opinen sobre ese asunto en varios medios de comunicación”.
- c** Susana dice: “Es un asunto público porque es usual que las mujeres, y no los hombres, realicen las actividades del hogar; así pasa en mi familia, las mujeres son las que se ocupan de servir la comida en las reuniones familiares”.

44 El docente tiene como propósito que los estudiantes problematicen el asunto público de la distribución del tiempo en las actividades del hogar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** dicho propósito?

- a** Mostrar a los estudiantes testimonios de mujeres que relatan su trabajo fuera y dentro del hogar. Luego, pedirles que identifiquen qué aspectos de la organización del tiempo de dichas mujeres les llamó más la atención. Finalmente, preguntarles sobre cómo creen que se sentirían si estuvieran en el lugar de ellas.
- b** Solicitar a los estudiantes que indaguen sobre campañas implementadas en otros países para promover la equidad entre hombres y mujeres en la realización de las actividades del hogar. Luego, pedirles que comparen los mensajes de dichas campañas. Finalmente, pedirles que dialoguen sobre cuál de dichas campañas podría replicarse en el Perú.
- c** Dialogar con los estudiantes sobre las creencias acerca de los roles de mujeres y hombres en las actividades del hogar. Luego, pedirles que busquen cuánto aportan estas actividades a la economía y cuán conocido es dicho aporte socialmente. Finalmente, pedirles que expliquen los motivos por los cuales existe ese nivel de conocimiento.

45 Luego de haber deliberado sobre el asunto público de la distribución del tiempo en las actividades del hogar, los estudiantes han escrito sus reflexiones al respecto. En ese contexto, una estudiante ha escrito la siguiente conclusión:

“Yo considero que el estereotipo de que a las mujeres les corresponde hacer las actividades del hogar nunca va a desaparecer, pues creo que los hombres nunca van a sentirse responsables de hacer las cosas en el hogar y las mujeres van a seguir haciéndolas siempre”.

El docente tiene como propósito que la estudiante reflexione sobre las limitaciones de su conclusión. ¿Cuál de las siguientes retroalimentaciones es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** “Estoy de acuerdo en que hay que prestar atención a las acciones de las personas para ver si han logrado dejar de lado sus estereotipos; por ejemplo, podrías preguntarte si hay hombres que realizan las actividades del hogar. ¿Conoces a algún hombre en tu entorno que realice este tipo de actividades?”.
- b** “Es verdad que el estereotipo sobre quiénes deben encargarse de las actividades del hogar está arraigado socialmente. Sin embargo, antes se pensaba que las mujeres no podían ocupar roles que se creía que eran solo para los hombres y hoy no es así. ¿A qué crees que se debió ese cambio respecto a los estereotipos de género?”.
- c** “Entiendo el desánimo que sientes con respecto a la posibilidad de cambiar la percepción estereotipada de las actividades del hogar. Sin embargo, actualmente existen evidencias sobre la distribución desigual del tiempo en dichas actividades. ¿No te parece un progreso que existan estudios académicos al respecto?”.

Una docente ha notado que Antonio, un estudiante, se muestra con desánimo y frustración. Al preguntarle qué le ocurre, este le cuenta que, a pesar de gustarle mucho la natación, ha decidido no participar en el campeonato de natación de su localidad, ya que cree que los competidores que ha visto practicar son bastante mejores que él. Ante ello, la docente dialoga con Antonio acerca de la frustración que él siente y de las maneras en que podría manejarla.

Luego del diálogo, la docente tiene como propósito promover el sentido de autoeficacia de Antonio. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a) Indagar con Antonio distintas estrategias recomendadas por expertos en el deporte que permitan potenciar la técnica de nado. Luego, pedirle que elija la estrategia que considere más efectiva y que le permita tener una participación satisfactoria en el campeonato.
- b) Pedir a Antonio que identifique las características que reconoce en sí mismo que le ayudan para la natación. Luego, pedirle que evalúe cómo dichas características podrían favorecer su participación en el campeonato y qué aspectos podría potenciar para prepararse mejor.
- c) Dialogar con Antonio acerca de la importancia de asumir los retos que se proponga, incluso cuando parezca que no tendrá resultados favorables. Luego, pedirle que considere formas en las que podría aumentar su motivación para participar en el campeonato de natación.

Durante una sesión de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Desde hace algún tiempo, Carla está desempleada, lo que le ha generado varios problemas económicos. Ella, recientemente, está postulando a diversas ofertas laborales y ha conseguido pasar, junto con alguien más, a la fase de entrevista del proceso de selección para un puesto de trabajo. En la sala de espera de la empresa, antes de entrar a la entrevista, Carla se da cuenta de que una amiga suya es la otra persona que va a ser entrevistada para el mismo puesto. Mientras esperan, la amiga de Carla le cuenta que realmente necesita el empleo no solo para poder pagar sus deudas, sino, principalmente, para poder costear el tratamiento de salud de su madre. Luego de escucharla, Carla no sabe si debería declinar de su postulación para que su amiga pueda obtener el puesto o continuar y aceptar el empleo si resulta elegida.

Si la docente busca que los estudiantes reflexionen éticamente acerca de esta situación, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente?

- a** ¿De qué formas podría ayudar Carla a que su amiga pueda costear el tratamiento de su madre si decide no declinar de su postulación? ¿Cuál de dichas formas podría resultar más viable para Carla? ¿Crees que la amiga de Carla aceptaría la ayuda?
- b** ¿Crees que sería justo que Carla decline de su postulación? ¿Cómo crees que ponerse en el lugar de su amiga influiría en su decisión sobre dicha postulación? ¿Qué otros criterios crees que debería tomar en cuenta Carla para tomar una decisión?
- c** ¿Por qué crees que el valor de la solidaridad es importante para la vida en comunidad? ¿Por qué es preferible priorizar una acción desinteresada en lugar del interés personal? ¿Por qué sería correcto que Carla sea solidaria con su amiga?

Un docente está desarrollando, con los estudiantes, un proyecto para revalorar una de las tradiciones culturales del distrito en el que viven los estudiantes. Ellos se han interesado por la tradición de los Jueces de Agua. Estos jueces son autoridades campesinas que ejercen varias funciones por el periodo de un año; las principales son distribuir equitativamente el agua y llevar a cabo la organización de las festividades religiosas más importantes del distrito. A partir de ello, el docente y los estudiantes están realizando diversas actividades.

48 Para iniciar el proyecto, los estudiantes comparten en plenaria sus opiniones sobre por qué creen que la tradición de los Jueces de Agua es importante para la comunidad.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia la perspectiva del bien común en su comentario?

- a** Analía dice: “Para mí, esta tradición es muy importante para nuestra comunidad porque nos motiva a ser responsables con el uso de recursos naturales de nuestra localidad. De esta manera, aprendemos a cuidar nuestro medioambiente”.
- b** Bernardo dice: “Pienso que esta tradición es muy importante para nuestra comunidad por el respeto que se le tiene a los jueces en el manejo del agua. Creo que ellos son un ejemplo de cómo debería comportarse una autoridad”.
- c** Cristóbal dice: “Yo creo que esta tradición es muy importante no solo para nuestra comunidad, sino también, para el mundo. Una muestra de ello es que la Unesco la reconoció como Patrimonio Cultural de la Humanidad”.

49 Como parte de las actividades, los estudiantes han realizado una indagación inicial sobre la tradición de los Jueces de Agua de su distrito. En ese contexto, el docente les pide que compartan sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes reconoce cambios y permanencias en relación con la gestión del agua en la comunidad?

- a** Tomás dice: “Para el mantenimiento de los canales de agua, nuestra comunidad se organiza tratando de involucrar a todos sus miembros con diferentes actividades a manera de una celebración. Según averigüé, esa forma de organización viene de la *minka*, el trabajo comunitario que practicaban las sociedades prehispánicas”.
- b** Ada dice: “Como parte de nuestra tradición, nuestra comunidad realiza la limpieza de los canales de agua entre música y cantos. He visto en un documental que, en otras regiones, también se realizan festividades para la limpieza de canales de agua, como el *Yaku Raymi*, en Ayacucho, donde celebran con la Danza de Tijeras”.
- c** Leo dice: “Nuestra comunidad tiene muy presente a San Pedro en los trabajos de mantenimiento de canales por nuestro sentimiento religioso. Mi mamá dice que, en la época prehispánica, también se realizaban esas actividades con un sentimiento similar, aunque, en esa época la religión era distinta a la católica”.

50 Los estudiantes se han interesado por conocer los orígenes de la tradición de los Jueces de Agua. Ellos han identificado que, si bien la institución de los Jueces de Agua apareció en la época virreinal, la práctica de la gestión del agua es de origen prehispánico. A partir de ello, el docente busca que los estudiantes expliquen dicha práctica en el contexto de la época prehispánica.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro del propósito del docente?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles fueron los usos rituales que las sociedades prehispánicas le dieron al agua. Luego, solicitarles que, a partir de lo anterior, indiquen qué valor habría tenido el agua para dichas sociedades. Finalmente, preguntarles cómo el valor que le dieron al agua explica la forma en la que gestionaban este recurso natural.
- b** Pedir a los estudiantes que indaguen qué actividades, realizadas por las sociedades prehispánicas como parte del manejo del agua, eran las más comunes en esa época. Luego, solicitarles que indiquen cuáles de esas actividades aún se realizan. Finalmente, preguntarles por qué creen que dichas actividades han subsistido hasta la actualidad.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen qué tecnologías emplearon principalmente las sociedades prehispánicas en el manejo del agua. Luego, solicitarles que indiquen cómo dichas tecnologías habrían ayudado a garantizar la disponibilidad de agua. Finalmente, preguntarles qué beneficios obtuvieron esas sociedades al aprovechar el agua al máximo.

51 Para promover la reflexión de los estudiantes acerca de cómo la tradición de los Jueces de Agua contribuye al desarrollo sostenible del distrito en la actualidad, el docente les plantea diversas preguntas.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** que los estudiantes consideren las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible en su reflexión?

- a** ¿Cuáles son las acciones que lideran los jueces de agua para la limpieza de la infraestructura local del agua? ¿De qué manera dichas acciones garantizan el suministro de agua en la localidad? ¿Consideras que estas acciones serán necesarias en el futuro para la conservación del agua? ¿Por qué?
- b** ¿Qué tareas proponen los jueces de agua para evitar la escasez de agua en el distrito? ¿De qué forma dichas tareas permiten afrontar fenómenos naturales extremos? ¿Consideras que estas tareas podrían replicarse en otros lugares del país para afrontar los efectos del calentamiento global? ¿Por qué?
- c** ¿Cómo el manejo del agua realizado por los jueces de agua evita el agotamiento de este recurso? ¿Cómo este manejo asegura el desarrollo de las actividades primarias locales? ¿Crees que la participación de los ciudadanos del distrito en dicho manejo garantiza que todos tengan un acceso justo a este recurso? ¿Por qué?

52 En una plenaria, los estudiantes están compartiendo algunas de sus conclusiones acerca de la indagación que han realizado. A continuación, se presenta el comentario de una estudiante sobre el rol de los jueces de agua en la gestión de riesgo de desastres en su distrito:

“Una situación a la que estamos expuestos en el distrito es la escasez de agua. Sin agua no podríamos cultivar, tampoco tendríamos forraje para alimentar al ganado. Por ende, no podríamos disponer de alimentos y nuestra economía local colapsaría.

Por eso, creo que es muy importante la labor de los jueces de agua, porque ellos organizan actividades para que todos participemos y, de esa manera, nos aseguramos de obtener agua a lo largo del año”.

De acuerdo a la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, ¿cuál de los siguientes aspectos se ejemplifica en el comentario de la estudiante?

- a** La evaluación de impactos de un desastre.
- b** El reconocimiento de vulnerabilidades.
- c** La caracterización de un peligro.

53 Para continuar con el proyecto, el docente busca promover, a partir del análisis de la tradición de los Jueces de Agua, el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que le pregunten a uno de los jueces de agua cómo se evidencia el valor otorgado a este elemento natural en las acciones que se realizan para su cuidado, en el marco de la tradición de los Jueces de Agua. Luego, pedirles que elaboren un ensayo en el que sustenten cómo esta tradición promueve el desarrollo de la conciencia ambiental de la comunidad.
- b** Pedir a los estudiantes que entrevisten a los miembros de su familia, que han participado en la tradición de los Jueces de Agua, para que les cuenten qué es lo que saben de dicha tradición y cómo esta forma parte de su historia familiar. Luego, pedirles que elaboren una presentación sobre lo que representa participar en esta tradición y la relevancia que tiene esta en su historia familiar.
- c** Pedir a los estudiantes que indiquen las funciones principales de los jueces de agua y los roles que se cumplen en la organización comunal que dichos jueces encabezan. Luego, pedirles que, organizados en equipos, elijan una de las actividades que se realizan como parte de la tradición de los Jueces de Agua y elaboren una infografía en la que se muestre el desarrollo de dicha actividad.

54 En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca de qué problemas de la sociedad peruana se buscaron atender con la Reforma Agraria implementada por el gobierno de Juan Velasco Alvarado. A partir de ello, la docente busca que los estudiantes reconozcan la relevancia histórica de dicha reforma. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** adecuado para el logro de dicho propósito?

- a** ¿Qué cambios produjo la Reforma Agraria en la economía peruana de la época? ¿Cuáles de dichos cambios se pueden identificar en la actualidad?
- b** ¿Cuáles de los problemas que buscó atender la Reforma Agraria persisten actualmente? ¿Qué medidas podrían ayudar a solucionar dichos problemas?
- c** ¿Qué grupos fueron favorecidos y qué otros fueron afectados por la Reforma Agraria? ¿Qué opinión tienen estos grupos sobre la Reforma Agraria en la actualidad?

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han revisado diversas fuentes para explicar por qué ocurrieron las cruzadas en la época medieval. A partir de la revisión de fuentes, un estudiante ha elaborado el siguiente texto:

Los europeos tuvieron distintas motivaciones para iniciar las cruzadas en contra de los musulmanes que habían conquistado Jerusalén. Por un lado, muchos nobles o príncipes tenían intereses económicos, pues buscaban conquistar territorios fuera de Europa y controlar algunas rutas de comercio con Oriente. También, existieron intereses políticos, como los del papa, quien quería aprovechar las cruzadas para demostrar su poder y autoridad frente a la Iglesia del Imperio bizantino, con la cual tenía una rivalidad. Por último, la fe católica también fue otra razón del inicio de las cruzadas, pues muchos de los participantes creían fervientemente que estaban luchando contra infieles a quienes debían expulsar de Tierra Santa.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el texto del estudiante?

- a El reconocimiento de secuencias causales en un proceso histórico.
- b La clasificación de causas de un proceso histórico según su aspecto o dimensión.
- c El establecimiento de jerarquías entre las múltiples causas de un proceso histórico.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han indagado, con apoyo de diversas fuentes, cuáles fueron las causas de la Revolución rusa de 1917. En este contexto, comparten sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica un detonante de la Revolución rusa de 1917?

- a** Antonella dice: “Leí que, desde el siglo anterior a la Revolución, la política de Rusia se había caracterizado por la concentración de todo el poder político en la figura del zar, lo que limitaba derechos y libertades a la población rusa. Creo que esa característica de la política influyó en el desarrollo de la Revolución rusa”.
- b** Joaquín dice: “Leí que, desde años antes de la Revolución, la población rusa se hallaba descontenta con su gobierno por la crisis económica que había generado el ingreso de Rusia en la Primera Guerra Mundial. Creo que esas circunstancias influyeron en el comienzo de la Revolución rusa”.
- c** María dice: “Leí que, durante una de las protestas de marzo de 1917, grupos de soldados, que antes habían reprimido a la población, se unieron a los protestantes para manifestarse en contra del zar. Creo que este acontecimiento influyó en el inicio de la Revolución rusa de ese año”.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando diversas fuentes acerca de cómo los incas organizaron su calendario. En ese contexto, una de las estudiantes comenta al docente lo siguiente:

“Profesor, en un documental sobre los incas, escuché decir a un historiador que el calendario de los incas empezaba en el mes de diciembre, con la festividad del *Cápac Raymi* durante el inicio del solsticio de verano. No entiendo por qué, a pesar de que los incas tenían muchos conocimientos, no lograron hacer un calendario como el actual”.

Después de escuchar a la estudiante, muchos de sus compañeros compartieron la misma duda. Por ello, el docente busca que los estudiantes reconozcan que, como cualquier otro calendario, el calendario inca es una convención cultural.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro del propósito del docente?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre la importancia de la agricultura en la sociedad inca. Luego, solicitarles que averigüen cómo dicha valoración y los conocimientos astronómicos incas orientaron la creación de su calendario. Finalmente, preguntarles qué sentido y funcionalidad habría tenido para los incas que su calendario inicie en el solsticio de verano y no en enero, como el calendario actual.
- b** Pedir a los estudiantes que recaben información acerca de cómo los incas distribuyeron las semanas y los meses en su calendario. Luego, pedirles que averigüen bajo qué criterios se han distribuido las semanas y los meses en el calendario que usamos actualmente. Finalmente, preguntarles qué ventajas y desventajas tendría el uso de uno u otro calendario.
- c** Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles fueron las principales festividades religiosas que los incas incluyeron en su calendario. Luego, solicitarles que busquen información acerca de la manera en que se realizaban dichas festividades. Finalmente, preguntarles cuáles de esas festividades también se incluyen en el calendario que usamos actualmente.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, una docente ha entregado a los estudiantes diversas fuentes para que expliquen cómo los nazis lograron consolidar su poder en Alemania. Una de estas fuentes es una fotografía de abril de 1933, que muestra el escaparate de una tienda de ropa con un cartel colocado, en el cual se lee, en alemán e inglés, lo siguiente: “Alemanes, defiéndanse de la atroz propaganda judía. ¡Compren solo en tiendas alemanas!”.



Tomado de Holocaust Encyclopedia. *Anti-Jewish boycott poster in Berlin*. (s.f.).
<https://encyclopedia.ushmm.org/content/in/photos/anti-jewish-boycott-poster-in-berlin>

Para interpretar la fotografía, los estudiantes han revisado información sobre el contexto en el que esta se tomó. Luego, la docente les pide que compartan sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia **mejor** que ha interpretado la fuente a partir del contexto en el que esta se produjo?

- a) Bertha dice: “El mensaje del cartel de la foto de 1933 buscaba que los alemanes compren solo en tiendas alemanas y eviten comprar en negocios judíos. Se sabe que este tipo de mensaje no tuvo mucho efecto en toda la población alemana, ya que varios de ellos continuaron comprando en negocios judíos”.
- b) Alí dice: “La foto de 1933 muestra el boicot contra los negocios judíos que los nazis realizaron poco después de ganar en las elecciones de marzo de ese año. Este boicot fue una respuesta a una campaña para denunciar la violencia del partido nazi que los judíos alemanes habían realizado en la prensa extranjera”.
- c) Leo dice: “El cartel que se muestra en la foto de 1933 fue elaborado por los nazis e indica no comprar en tiendas judías. Con el tiempo, los nazis siguieron llevando a cabo una serie de acciones contra los judíos, con consecuencias mucho más graves, como planificar su desaparición forzada durante la Segunda Guerra Mundial”.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, han indagado acerca de distintos aspectos de la crisis social que experimentó el Perú en la década de 1980. Luego de ello, cada equipo ha elaborado un producto para presentar los resultados de su indagación.

¿Cuál de los siguientes equipos evidencia que ha establecido una simultaneidad histórica?

- a** El equipo 1 ha identificado las diversas causas de la Guerra del Falso Paquisha contra Ecuador, ocurrida a inicios del año de 1981. Luego, ha sistematizado esa información en un cuadro de doble entrada para distinguir dichas causas, según hayan sido cercanas o lejanas al inicio de dicha guerra.
- b** El equipo 2 ha identificado la reducción de los precios internacionales de materias que el Perú exportaba en la primera mitad de la década de 1980 y la acumulación de la deuda externa a fines de esa década. Luego, ha organizado esa información en una infografía para establecer una relación causal entre ambos procesos.
- c** El equipo 3 ha identificado la emergencia por lluvias causadas por el fenómeno El Niño y la irrupción de grupos terroristas a principios de la década de 1980. Luego, ha representado esa información en un mapa del Perú para mostrar cómo el norte del país enfrentaba esa emergencia; mientras el sur afrontaba la irrupción terrorista.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a interpretar qué percepciones tuvieron los españoles sobre el gobierno inca en la época del Tahuantinsuyo. Para ello, la docente les ha entregado diversas fuentes. Una de estas es la crónica de Pedro Sarmiento de Gamboa, *Historia de los incas*, publicada en 1572. A continuación, se presenta un fragmento de dicha fuente:

Es cosa digna de ser notada la general tiranía de los incas del Pirú contra los naturales de esta tierra. Como la historia fácilmente demostrará, [...] su dominio fue violento, sin voluntad ni elección de los naturales, quienes siempre tuvieron las armas en las manos para, cada vez que se les ofrecía ocasión, alzarse contra los tiranos incas, que los tenían oprimidos. [...] Para acabar de entender las pésimas inclinaciones de estos tiranos y su horrenda tiranía, no se contentaron con ser tiranos contra los dichos naturales, sino también con sus propios hijos, hermanos y sangre propia; y contra sus propias leyes y estatutos se preciaron de ser y fueron pésimos tiranos con un género de inhumanidad inaudita.

Adaptado de Sarmiento de Gamboa, P. (1572). *Historia de los incas*.

Si la docente busca que los estudiantes interpreten la fuente a partir de la perspectiva del autor, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

- a) Pedir a los estudiantes que indiquen cómo es el actuar de los incas, según el autor. Luego, solicitarles que indaguen sobre el rol político encomendado al autor de la fuente en su época. Finalmente, preguntarles cómo consideran que dicho rol habría influido en la narración que el autor realiza sobre los incas.
- b) Pedir a los estudiantes que indiquen cómo los incas trataban a otras etnias, según el autor. Luego, solicitarles que indaguen qué etnias fueron conquistadas violentamente por los incas. Finalmente, preguntarles si lo narrado por el autor coincide con algunos hechos conocidos sobre el proceso de expansión de los incas.
- c) Pedir a los estudiantes que indiquen qué hechos menciona el autor para dar cuenta de que los incas eran tiranos. Luego, solicitarles que indaguen qué otros cronistas se refieren a los incas en los mismos términos del autor. Finalmente, preguntarles cómo la información que brindan esos cronistas complementa lo dicho por el autor.

61

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han culminado una indagación sobre los impactos de uno de los problemas ambientales en su localidad. En ese contexto, la docente les brinda una ficha de preguntas para que evalúen su proceso de aprendizaje.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve la metacognición en los estudiantes respecto a sus estrategias de indagación?

- a) ¿Qué impactos ha causado el problema ambiental indagado en la población y en el ambiente local? ¿A qué conclusiones llegaste a partir de tu indagación? ¿Qué otros aspectos del problema te gustaría indagar en el futuro?
- b) ¿Qué actividades planificaste para indagar el problema ambiental elegido? ¿Cómo llevaste a cabo aquellas actividades que pudiste realizar? ¿Qué actividades podrías haber hecho de manera diferente para mejorar tu proceso de indagación?
- c) ¿Por qué es importante la indagación de problemas ambientales de tu localidad? ¿Qué resultados de tu indagación podrían ayudar a mitigar los impactos del problema abordado? ¿Crees necesario involucrarte en la mejora de tu localidad?

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes van a analizar la diversidad paisajística del Perú, el docente les pide que describan características de los paisajes del país. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Creo que el paisaje de la costa del Perú se caracteriza por ser únicamente una franja árida sin vegetación”.

Tomando en cuenta lo comentado por el estudiante y, al identificar que la mayoría de estudiantes coincidieron con dicho comentario, el docente les propone realizar la siguiente actividad:

- Muestra a los estudiantes una serie de fotografías de paisajes de los siguientes ecosistemas: desierto costero, lomas costeras, manglares, humedales costeros, el bosque seco ecuatorial y el bosque tropical del Pacífico.
- Les solicita que, luego de describir los paisajes, mencionen los principales componentes de estos: relieve, altitud, clima, flora y fauna.
- Les pide que identifiquen cuáles de estos paisajes se ubican en la costa del Perú.

¿Cuál de los siguientes propósitos busca promover el docente al realizar la actividad presentada?

- a Brindar retroalimentación.
- b Generar conflicto cognitivo.
- c Promover la transferencia del aprendizaje.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a indagar acerca de la crisis hídrica del lago Titicaca para explicar la situación de escasez y contaminación del agua del lago. Para ello, la docente propone a los estudiantes realizar diversas actividades.

63 Como parte de una de las actividades iniciales, los estudiantes han buscado información acerca de las principales características de la cuenca hidrográfica a la que pertenece el lago Titicaca. En ese contexto, la docente entrega a los estudiantes un mapa hidrográfico de dicha cuenca para que reconozcan por qué esta es endorreica.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que tracen en el mapa en dónde se ubicaría la parte alta, media y baja de la cuenca. Finalmente, pedirles que describan las principales características de cada una de las partes de la cuenca.
- b** Pedir a los estudiantes que mencionen cuáles son los ríos que conforman esta cuenca y cómo están dispuestos sobre el territorio. Finalmente, pedirles que busquen información para explicar la forma de la red hidrográfica de la cuenca.
- c** Pedir a los estudiantes que identifiquen las principales características del relieve, la red de drenaje y cuerpos de agua en el mapa. Finalmente, pedirles que indiquen si el agua que discurre por la red permanece dentro de los límites geográficos de la cuenca.

64 Después de que los estudiantes han realizado una revisión bibliográfica inicial acerca de la crisis hídrica del lago Titicaca, la docente les pide que compartan sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia el establecimiento de una relación entre elementos naturales y sociales en su comentario?

- a** Alberto dice: “Vi en un reportaje que ha aumentado la presencia de unas microalgas en el lago. También, mencionaron que algunos investigadores han descubierto que estas microalgas podrían liberar gases tóxicos”.
- b** Grecia dice: “Averigüé que varias ciudades peruanas y bolivianas vierten sus aguas residuales directamente a los ríos de la cuenca. Como resultado, estas aguas transportan bacterias que se acumulan en el lago y generan un riesgo sanitario”.
- c** Joan dice: “Leí que el nivel del agua del lago ha ido en descenso en los dos últimos años. Según algunos científicos, es posible que, al no haber llovido como ocurrió en años anteriores, no ha podido recuperarse el nivel normal de agua del lago”.

Como parte de una de las actividades, la docente busca que los estudiantes, con el apoyo de diversas fuentes, reconozcan los impactos de la crisis hídrica del lago Titicaca según múltiples dimensiones.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Solicitar a los estudiantes que indaguen acerca de los regímenes de precipitación de los últimos años de la cuenca en la que se ubica el lago Titicaca. Luego, pedirles que describan la frecuencia e intensidad de dichos regímenes. Por último, preguntarles cómo dichos regímenes de precipitación impactan en el nivel de agua del lago.
- b** Solicitar a los estudiantes que indaguen acerca del estado actual de la calidad ambiental del lago Titicaca. Luego, pedirles que comenten qué implicancias tiene la crisis hídrica del lago en las actividades comerciales locales. Por último, preguntarles cómo influye la crisis hídrica del lago en el origen de conflictos sociales en la región.
- c** Solicitar a los estudiantes que indaguen qué actividades económicas se desarrollan en el lago Titicaca. Luego, pedirles que comenten cómo se habría perjudicado la productividad y competitividad de dichas actividades por la crisis hídrica del lago. Por último, preguntarles cómo dicha situación afecta el crecimiento económico regional.

66 Luego de indagar acerca de algunas estrategias para afrontar la problemática de la crisis hídrica del lago Titicaca, uno de los estudiantes comenta a la docente algunos de sus hallazgos. A continuación, se presenta el comentario del estudiante:

“Leí que actualmente algunas comunidades del Altiplano vienen construyendo *qochas* para aprovechar y almacenar el agua. Es una forma de hacer frente a algunos efectos de la actual crisis hídrica, como la ocurrencia de una sequía. Lo que llamó mi atención es que, en una de las fuentes que revisé, se indicaba que algunas sociedades prehispánicas del Altiplano ya construían *qochas*”.

Luego de escuchar el comentario, la docente busca promover el desarrollo de la conciencia histórica del estudiante acerca de la gestión del agua. Tomando en cuenta que el estudiante se apoyará en la revisión de diversas fuentes, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece el logro de dicho propósito?

- a** ¿Cómo las sociedades prehispánicas emplearon las *qochas* para gestionar el agua? ¿Qué otras estrategias, además de las *qochas*, usaron las sociedades prehispánicas del Altiplano para gestionar el agua? ¿Cómo el uso combinado de esas estrategias y las *qochas* habrían ayudado a dichas sociedades a afrontar sequías?
- b** ¿Qué conocimientos del manejo del agua de las sociedades prehispánicas del Altiplano han sobrevivido hasta ahora? ¿Cómo se usa dicho conocimiento en la construcción de *qochas* para afrontar las sequías actuales? ¿Cómo podría usarse este conocimiento en otras regiones del país que también experimentan sequías?
- c** ¿De qué manera las sociedades prehispánicas del Altiplano construían las *qochas* como parte del manejo del agua? ¿Cómo se construyen las *qochas* en el Altiplano actualmente? ¿Qué semejanzas y diferencias existen sobre cómo se construían las *qochas* en la época prehispánica y cómo se construyen en la actualidad?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 67 y 68.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a abordar diversos problemas acerca de la gestión del espacio y el ambiente de la región amazónica en la que viven. Por ello, la docente y los estudiantes realizan un conjunto de actividades.

- 67** Luego de revisar diversas noticias acerca de cuáles son los principales problemas vinculados a la gestión del espacio y el ambiente en la región, a los estudiantes les ha llamado la atención el problema de la deforestación. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Uno de los problemas más graves que encontramos es la deforestación del bosque de la región. Esta deforestación se manifiesta en la disminución de la cobertura forestal y de varias especies nativas de flora y fauna”.

Para que los estudiantes profundicen en la comprensión del problema presentado, la docente les proporciona diversas imágenes satelitales actuales y de décadas pasadas del bosque de la región. A partir de ello, los estudiantes describen las imágenes entregadas.

Para continuar con la actividad, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para que los estudiantes reconozcan las dinámicas del espacio geográfico estudiado?

- a** Pedir a los estudiantes que, al comparar las imágenes satelitales, indiquen qué sectores del bosque han reducido su área. Luego, pedirles que indaguen si se han ejecutado iniciativas para detener la deforestación. Por último, solicitarles que evalúen si dichas iniciativas han obtenido algún resultado favorable.
- b** Pedir a los estudiantes que, al comparar las imágenes satelitales, señalen qué tanto consideran que se ha reducido la extensión del bosque. Luego, solicitarles que mencionen si observan cambios en la densidad del bosque. Por último, preguntarles por qué es importante garantizar la conservación del bosque que queda.
- c** Pedir a los estudiantes que, al comparar las imágenes satelitales, describan la reducción de la superficie del bosque. Luego, indicarles que averigüen qué nuevos elementos sociales han aparecido en el bosque y por qué. Por último, solicitarles que indiquen cómo se ha transformado el bosque de la región a lo largo de los años.

68 Los estudiantes han identificado que varios problemas vinculados a la gestión del espacio de la región han derivado en conflictos sociales. En una plenaria, la docente pide a los estudiantes que compartan sus hallazgos al respecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona un conflicto socioambiental?

- a** Danny dice: “Vi en un reportaje que los pobladores de varias provincias de la región no están de acuerdo con la construcción de una represa hidroeléctrica. Algunos están a favor porque piensan que se crearán puestos de trabajo, mientras que otros están en contra, pues temen que el curso y caudal de los ríos cambien”.
- b** Irina dice: “Escuché en la radio que varias comunidades de la región están presionando al gobierno regional para que inicie la titulación de sus tierras comunales. Las comunidades consideran que esta titulación protegerá legalmente sus tierras frente a la invasión de colonos”.
- c** Etsa dice: “Leí en una noticia que los habitantes de un distrito de la región han denunciado al alcalde por estar cometiendo irregularidades en su gestión. Cientos de personas se reunieron en distintas áreas verdes del distrito para manifestarse en contra de la gestión actual”.

69 En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando cómo el desarrollo de actividades económicas influye en el calentamiento global. En ese contexto, la docente busca que los estudiantes se formen una postura respecto al rol de los agentes económicos en dicha problemática.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen cómo las actividades productivas y de consumo inciden en el calentamiento global. Luego, indicarles que indaguen qué agentes económicos desarrollan dichas actividades y qué agentes las regulan. Por último, pedirles que evalúen si les corresponde a los agentes económicos actuar frente al calentamiento global.
- b** Pedir a los estudiantes que averigüen qué agentes económicos desarrollan actividades que generan las mayores emisiones de carbono en el mundo. Luego, indicarles que indaguen, en fuentes especializadas, qué es una economía baja en carbono. Por último, solicitarles que expliquen cómo dichas actividades podrían reducir sus emisiones de carbono, según las fuentes revisadas.
- c** Pedir a los estudiantes que averigüen qué agentes económicos están directamente implicados en actividades que involucran la quema de combustibles fósiles. Luego, indicarles que indaguen de qué manera dicha quema agudiza el calentamiento global. Por último, solicitarles que argumenten por qué creen que dichos actores no se comprometen a frenar la emergencia climática.

En el marco de una experiencia de aprendizaje sobre sostenibilidad y desarrollo económico, los estudiantes van a elaborar, individualmente, un ensayo acerca de si es viable implementar un modelo de economía verde en el Perú. En ese contexto, la docente busca promover la metacognición en los estudiantes respecto a las estrategias que emplearán para la elaboración de los ensayos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro del propósito de la docente?

- a** Preguntar a los estudiantes qué aspectos sobre la implementación de la economía verde en el Perú piensan abordar en su ensayo. Luego, solicitarles que recaben información acerca de dichos aspectos. Por último, pedirles que organicen la información recabada y la incorporen en el desarrollo de los argumentos del ensayo.
- b** Preguntar a los estudiantes qué tipo de ensayo es el más idóneo para plantear si es viable implementar un modelo de economía verde en el Perú. Luego, solicitarles que seleccionen ensayos con una estructura argumentativa clara. Por último, pedirles que identifiquen cómo se sustentaron las posturas y que las usen como modelo.
- c** Preguntar a los estudiantes qué pasos consideran indispensables para elaborar un ensayo acerca de la posibilidad de implementar la economía verde en el Perú. Luego, solicitarles que señalen qué se requiere para llevarlos a cabo. Por último, pedirles que evalúen qué plazos pueden asignar a cada paso y que organicen un plan de trabajo.

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando la siguiente situación:

Recientemente, una empresa energética derramó miles de barriles de petróleo en una zona del litoral, lo cual ha generado que esta quede inhabilitada para labores de pesca, así como para la realización de actividades recreativas.

Para analizar la situación, el docente y los estudiantes realizan diversas actividades.

71 Como parte del análisis de la situación, el docente pide a los estudiantes que identifiquen qué podría ocurrir en el equilibrio del mercado de pescado en esta zona del litoral. En ese contexto, los estudiantes plantean sus comentarios al respecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes considera un efecto que se generará en el equilibrio del mercado de pescado, según la ley de la oferta y la demanda?

- a** Alejandro dice: “En el mercado de pescado, el precio de equilibrio se reducirá, pero la cantidad de equilibrio aumentará”.
- b** María dice: “En el mercado de pescado, el precio de equilibrio aumentará, pero la cantidad de equilibrio se reducirá”.
- c** Luis dice: “En el mercado de pescado, el precio de equilibrio y la cantidad de equilibrio aumentarán”.

72 Los estudiantes han identificado que el derrame de petróleo ha desencadenado un conflicto social entre la empresa energética, las autoridades, la población local, los pescadores y los bañistas de las playas afectadas. Por ello, el docente busca que los estudiantes reconozcan las posturas de los actores sociales implicados. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a** Brindar a los estudiantes un caso de un conflicto social que pudo ser resuelto. Luego, pedirles que identifiquen qué acciones lograron la resolución de dicho caso. Por último, solicitarles que adapten dichas acciones para plantear una estrategia de diálogo y negociación entre los actores sociales involucrados en el conflicto por el derrame de petróleo.
- b** Mostrar a los estudiantes un gráfico que muestra las fases de los conflictos sociales. Luego, pedirles que identifiquen en qué fase se ubicaría el conflicto por el derrame de petróleo, según las acciones realizadas por los actores sociales involucrados. Por último, preguntarles cómo debería intervenir el Estado, según la fase en la que se encuentre dicho conflicto.
- c** Entregar a los estudiantes diversas noticias acerca del desarrollo del conflicto por el derrame de petróleo. Luego, solicitarles que identifiquen qué acciones realizaron los actores sociales involucrados y cuáles son sus demandas. Por último, pedirles que indaguen cómo los actores sociales involucrados se han visto afectados por el derrame de petróleo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 73 y 74.

Como parte de una sesión de aprendizaje acerca del uso responsable del dinero, el docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Alan y Francisca han decidido vivir juntos, por lo que se organizan para compartir los gastos del hogar. Además, se han trazado varias metas financieras conjuntas. Ambos están libres de deudas y tienen ingresos fijos mensuales, pero con montos diferentes.

A partir de esta situación, los estudiantes, con la guía del docente, van a indagar y plantear propuestas para que la pareja logre manejar eficientemente sus finanzas.

- 73** Como parte de una de las actividades, el docente pide a los estudiantes que elaboren propuestas que ayuden a Alan y a Francisca a organizarse para asumir los gastos del hogar. Luego de desarrollar la actividad, una estudiante comenta acerca de la propuesta que ha planteado:

“Una de las cosas que se habló en clase respecto al manejo de las finanzas personales es la planificación. La clase pasada entendí que para planificar mis finanzas es necesario elaborar un presupuesto; para ello, es muy importante conocer a detalle mis ingresos y mis gastos.

A partir de lo aprendido, considero que Alan y Francisca deberían armar un presupuesto para asumir los gastos del hogar, pero no de manera individual, sino en conjunto. Por eso, yo les propondría que tomen en cuenta cuánto ganan ambos mensualmente y cuánto gastarían ambos a diario para que puedan aportar de forma proporcional a sus ingresos”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia **principalmente** en el comentario de la estudiante?

- a La transferencia del aprendizaje.
- b El desarrollo de la metacognición.
- c La generación de conflicto cognitivo.

74 Durante una de las actividades, el docente pregunta a los estudiantes qué podrían hacer Alan y Francisca para alcanzar sus metas financieras. Los estudiantes coincidieron que una manera de lograrlo es a través del ahorro. En ese contexto, el docente les pide que busquen información y mencionen qué recomendaciones brindarían a Alan y a Francisca para ahorrar.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones se corresponde con una decisión financiera responsable para la planificación del ahorro?

- a** Leo dice: “Yo les recomendaría que planifiquen recortar al máximo sus gastos mensualmente. Con el recorte drástico de gastos de salud, alimentación o entretenimiento podrían conseguir ahorrar”.
- b** Samir dice: “Yo les recomendaría que planifiquen pagar primero todos los gastos fijos y variables que tengan apenas reciban sus ingresos. El dinero que les sobre lo podrían guardar para ahorrar y, así, alcanzar sus metas financieras”.
- c** Juana dice: “Yo les recomendaría que planifiquen reservar un monto fijo mensual de sus ingresos para el ahorro. Pero, para establecer una meta de ahorro realista y según sus posibilidades, deberían considerar a cuánto ascienden sus gastos mes a mes”.

75 Para la planificación de una experiencia de aprendizaje, un docente está seleccionando ejemplos de situaciones donde se evidencia la toma de decisiones económicas y financieras.

¿Cuál de las siguientes situaciones evidencia una decisión de **menor** riesgo financiero?

- a** Un usuario guarda una cantidad importante de dinero en su hogar. Luego de evaluar varias opciones de qué hacer con su dinero, ha decidido colocarlo en un centro de asesoría empresarial porque le han ofrecido pagarle una tasa de rendimiento de 30 %.
- b** Un usuario recibe un correo electrónico que explica que su banco ha tenido un problema en la red y ha perdido sus datos, por lo que solicita que abra un link e ingrese sus datos. El usuario decide no hacerlo y prefiere comunicarse con un representante del banco.
- c** Un usuario ha utilizado su tarjeta de crédito varias veces en los últimos meses. Para pagar la deuda mensual de su tarjeta de crédito, ha decidido que solo realizará el pago mínimo cada mes hasta cancelar la deuda total.



PERÚ

Ministerio
de Educación