

# CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD EBR Secundaria Educación Religiosa C10-EBRS-11

Convocatoria 2024

## Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# INSTRUCCIONES

Para la Prueba Nacional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se presentan la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o de su ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

**NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en los cuadernillos, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borradores o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo de **Habilidades Generales** tenga 25 preguntas, y el cuadernillo **correspondiente a su grupo de inscripción**, 50 preguntas. Además, corrobore que ninguno de los cuadernillos presente algún error de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, avise al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

**La revisión de los cuadernillos que le fueron entregados y el correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.**

*No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.*

**26** Los estudiantes, en el marco de un proyecto, han leído un resumen de la encíclica *Laudato si'*. En este contexto, la docente pide a los estudiantes que señalen uno de los ejes temáticos de dicha encíclica. ¿Cuál de los siguientes estudiantes ha señalado uno de esos ejes?

- a** Renzo dice: “La encíclica explica que la inculturación es un proceso que se debe realizar a la luz del Evangelio”.
- b** Katia dice: “Esta encíclica argumenta sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana”.
- c** Olga dice: “Esta encíclica sustenta que todo en el mundo está conectado”.

**27** Una docente tiene como propósito promover el diálogo ecuménico entre los estudiantes de diferentes confesiones cristianas. Para ello, está considerando realizar una actividad inicial que favorezca dicho diálogo.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para iniciar el diálogo ecuménico entre los estudiantes?

- a** Entregar algunos pasajes del decreto *Unitatis Redintegratio* y pedir que los lean en equipos. Luego, indicar que mencionen los principios del ecumenismo desarrollados en dichos pasajes.
- b** Solicitar que mencionen los ritos que se realizan en sus confesiones cristianas durante el bautismo. Luego, proponerles que compartan los aspectos en común que han identificado.
- c** Pedir que mencionen los cultos y veneraciones que realizan sus confesiones cristianas. Luego, indicarles por qué, en la religión cristiana, existen diversos cultos y veneraciones.

28

Bertha, una estudiante de cuarto grado, comenta a la docente que no cree necesario asistir a las sesiones de Educación Religiosa, ya que la catequesis de su parroquia a la que asiste le ha permitido profundizar en la doctrina católica. En este contexto, la docente se propone que Bertha reflexione sobre la relación entre la catequesis y el área de Educación Religiosa.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a Pedir a Bertha que explique qué ha aprendido en la catequesis de su parroquia. Luego, explicarle cuál es el propósito del área de Educación Religiosa. Finalmente, solicitar que identifique qué coincidencias y diferencias hay entre la catequesis y el área de Educación Religiosa, y que comente si cree posible que los aprendizajes que ella desarrolla en ambas pueden complementarse.
- b Solicitar a Bertha que mencione las actividades que más le gustan de las reuniones de catequesis que ofrece su parroquia. Luego, proponerle a Bertha que, en las diversas actividades de la clase de Educación Religiosa, participe compartiendo lo que ha aprendido en la catequesis de su parroquia. Finalmente, comentarle que sus aportes en el aula pueden ayudar a enriquecer la formación espiritual de sus compañeros.
- c Pedir a Bertha que lea el fundamento del programa curricular del área de Educación Religiosa y el prólogo “Fin y destinatarios de este catecismo” del *Catecismo de la Iglesia católica*. Luego, solicitar que señale las coincidencias entre ambos documentos. Finalmente, sobre esta base, pedirle que formule argumentos más sólidos que permitan fundamentar mejor su postura sobre no asistir a las sesiones del área de Educación Religiosa.

29

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de los mandamientos en la vida cristiana. Por ello, como parte de las actividades iniciales, la docente busca conocer los saberes previos de los estudiantes sobre la importancia de los mandamientos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a Presentarles ejemplos del cumplimiento de los diez mandamientos de la Ley de Dios. Luego, decirles que, sobre la base de los ejemplos presentados, creen otros nuevos y los compartan con la clase.
- b Presentarles algunas normas de convivencia que se practican en el aula y pedir que expliquen cuáles son los beneficios de practicarlas. Luego, preguntarles qué beneficios tienen en común los mandamientos de la Ley de Dios con las normas de convivencia del aula.
- c Presentarles el texto bíblico “El decálogo” (Éxodo 20, 1-21) y pedir que señalen cuáles son las leyes que Dios le dio a Moisés. Luego, indicar que lean “Otra formulación del decálogo” (Deuteronomio 5, 1-33) y expliquen qué mandamientos se enfatizaron y cuáles fueron ejemplificados en ambos textos.

30

Un docente va a desarrollar una actividad de aprendizaje sobre celebraciones religiosas. En este contexto, él se propone que los estudiantes identifiquen los aportes de la religión a las comunidades. ¿Qué acciones pedagógicas son **más** adecuadas para favorecer este propósito?

- a) Pedirles que señalen cuál es la celebración religiosa por la que es conocida su comunidad. Luego, decirles que expliquen qué ritos, actividades, comidas y música acompañan a dicha celebración. Finalmente, preguntarles cómo esa celebración contribuye con la convivencia y la identidad de la comunidad.
- b) Comentarles qué es el patrimonio religioso. Luego, a partir de lo comentado, pedirles que mencionen ejemplos del patrimonio religioso de su comunidad. Finalmente, solicitar que investiguen sobre las acciones que realiza la comunidad para conservar dicho patrimonio y promover su vigencia en las celebraciones religiosas.
- c) Pedirles que describan qué actividades se realizan en su comunidad para la preparación de su celebración religiosa más importante. Luego, señalarles qué elementos religiosos cristianos se evidencian en dicha celebración. Finalmente, preguntarles por qué dichas celebraciones se han mantenido de generación en generación en su comunidad.

31

Un docente se propone que los estudiantes reflexionen sobre cuál es el rol de un cristiano en la sociedad. Para ello, realizará algunas actividades. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

- a) Pedirles que lean la vida de algunos santos que siguieron las enseñanzas de Cristo. Luego, decirles que, en equipos, seleccionen la biografía de alguno de ellos y dialoguen sobre los hechos más importantes de la vida del santo escogido. Finalmente, indicarles que, en plenaria, expliquen qué tienen en común la vida de los santos que seleccionaron.
- b) Pedirles que lean el texto “El joven rico” (Mateo 19, 16-30). Luego, decirles que, en equipos, identifiquen algunas enseñanzas del texto y expliquen por qué son importantes para los cristianos. Finalmente, solicitarles que, a partir de las enseñanzas del texto, elaboren algunos ejemplos de cómo debe actuar un cristiano en la sociedad.
- c) Pedirles que busquen en el *Catecismo de la Iglesia católica* cuáles son los principios de vida que debe tener en cuenta toda persona cristiana. Luego, explicarles cuáles son las acciones que debe realizar un cristiano en la sociedad. Finalmente, indicarles que, sobre la base de lo explicado, se comprometan a cumplir con el perfil cristiano presentado en el *Catecismo*.

Para iniciar una actividad de análisis bíblico, la docente pide a los estudiantes que lean y analicen el siguiente texto bíblico:

### Jesús y Zaqueo

Habiendo entrado Jesús en Jericó, atravesaba la ciudad. Había allí un hombre llamado Zaqueo, que era jefe de los cobradores del impuesto y muy rico. Quería ver cómo era Jesús, pero no lo conseguía en medio de tanta gente, pues era de baja estatura. Entonces se adelantó corriendo y se subió a un árbol para verlo cuando pasara por allí. Cuando llegó Jesús al lugar, miró hacia arriba y le dijo: “Zaqueo, baja en seguida, pues hoy tengo que quedarme en tu casa”. Zaqueo bajó rápidamente y lo recibió con alegría.

Entonces todos empezaron a criticar y a decir: “Se ha ido a casa de un rico que es un pecador”. Pero Zaqueo dijo resueltamente a Jesús: “Señor, voy a dar la mitad de mis bienes a los pobres, y a quien le haya exigido algo injustamente le devolveré cuatro veces más”. Jesús, pues, dijo con respecto a él: “Hoy ha llegado la salvación a esta casa, pues también este hombre es un hijo de Abraham. El Hijo del Hombre ha venido a buscar y a salvar lo que estaba perdido”.

Tomado de Lucas 19, 1-10.

Después de leer el texto, la docente pide a los estudiantes que identifiquen sus enseñanzas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a) Indicarles que señalen qué personajes se mencionan en el texto bíblico “Jesús y Zaqueo”. Luego, decirles que, en equipos, realicen una descripción de las características de cada uno de los personajes que intervienen en el relato. Finalmente, preguntarles si creen que, en la actualidad, existen algunas personas que con sus actitudes sigan el ejemplo de dichos personajes.
- b) Solicitarles que, en equipos, comenten por qué la gente se escandalizó de que Jesús vaya a la casa de Zaqueo. Luego, pedirles que dialoguen sobre el significado de la frase “Zaqueo, baja en seguida, pues hoy tengo que quedarme en tu casa”. Finalmente, indicarles que, sobre la base de la frase, expliquen por qué creen que Jesús escogió a Zaqueo.
- c) Decirles que comenten, en equipos, por qué creen que Zaqueo buscaba con insistencia a Jesús. Luego, preguntarles qué creen que motivó el cambio de actitud de Zaqueo. Finalmente, pedirles que expliquen cuáles fueron las promesas de Zaqueo después de conocer a Jesús y qué ejemplo muestra con su cambio de actitud.

33

Después de que los estudiantes han desarrollado una actividad de aprendizaje sobre los principios de la doctrina social de la Iglesia católica, la docente les ha pedido que presenten algunas situaciones que podrían ejemplificar dichos principios. A continuación, se presenta la situación planteada por un estudiante:

“Todas las personas tienen derecho a usar la tierra para vivir. Pueden usarla para ganar el dinero necesario para mantener a su familia, pero la deben usar sin maltratarla ni depredarla. Dios ha dado la tierra a todo el género humano para que ella sustente a todos sus habitantes, sin excluir a nadie ni privilegiar a ninguno”.

Adaptado de *Laudato sí*.

¿A qué principio de la doctrina social de la Iglesia católica se corresponde el ejemplo presentado?

- a El principio de participación.
- b El principio de la subsidiaridad.
- c El destino universal de los bienes.

34

En el marco de una actividad de aprendizaje, una docente se propone que los estudiantes comprendan qué son las expresiones religiosas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el propósito de la docente?

- a) Pedirles que mencionen algunas expresiones religiosas que conozcan. Luego, solicitarles que comenten las características y propósitos de dichas expresiones. Finalmente, solicitar que expliquen cómo las expresiones religiosas manifiestan la fe de las personas que las realizan.
- b) Pedirles que lean sobre algunas celebraciones de las religiones del mundo. Luego, solicitarles que señalen las expresiones religiosas que se encuentran en las celebraciones que leyeron. Finalmente, indicarles que señalen si identificaron las mismas expresiones religiosas que sus compañeros de equipo.
- c) Pedirles que nombren las expresiones religiosas más populares del Perú. Luego, indicarles que, en equipos, intercambien información sobre las expresiones que nombraron. Finalmente, decirles que, a partir de lo conversado en su equipo, expliquen las razones por las cuáles existen diversas expresiones religiosas en el Perú.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 35 y 36.

En el contexto de una unidad de aprendizaje sobre la misericordia divina, un docente presenta a sus estudiantes la siguiente parábola:

### **El que no perdonó a su compañero**

[Jesús dijo:] “Aprendan algo sobre el Reino de los Cielos. Un rey había decidido arreglar cuentas con sus empleados, y para empezar, le trajeron a uno que le debía diez mil monedas de oro. Como el hombre no tenía con qué pagar, el rey ordenó que fuera vendido como esclavo, junto con su mujer, sus hijos y todo cuanto poseía, para así recobrar algo.

El empleado, pues, se arrojó a los pies del rey, suplicándole: ‘Dame un poco de tiempo, y yo te lo pagaré todo’. El rey se compadeció y lo dejó libre; más todavía, le perdonó la deuda.

Pero apenas salió el empleado de la presencia del rey, se encontró con uno de sus compañeros que le debía cien monedas. Lo agarró del cuello y casi lo ahogaba, gritándole: ‘Págame lo que me debes’. El compañero se echó a sus pies y le rogaba: ‘Dame un poco de tiempo, y yo te lo pagaré todo’. Pero el otro no aceptó, sino que lo mandó a la cárcel hasta que le pagara toda la deuda.

Los compañeros, testigos de esta escena, quedaron muy molestos y fueron a contárselo todo a su señor. Entonces el señor lo hizo llamar y le dijo: ‘Siervo miserable, yo te perdoné toda la deuda cuando me lo suplicaste. ¿No debías también tú tener compasión de tu compañero como yo tuve compasión de ti?’. Y tanto se enojó el señor, que lo puso en manos de los verdugos hasta que pagara toda la deuda”.

Y Jesús añadió: “Lo mismo hará mi Padre Celestial con ustedes, a no ser que cada uno perdone de corazón a su hermano”.

Tomado de Mateo 18, 23-35.

**35** Después de que los estudiantes han leído el texto, el docente busca que ellos comprendan el mensaje de la parábola “El que no perdonó a su compañero”. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para dicho propósito?

- a** Indicarles que lean y analicen los comentarios del contexto bíblico de la parábola. Luego, sobre esta base, preguntarles qué opinan sobre las facultades que tenía un rey para poder vender a una persona y a su familia como esclavos si es que tenían una deuda con él. Finalmente, pedir que expliquen por qué en los comentarios del contexto de la parábola se enfatiza la importancia del perdón.
- b** Indicarles que expliquen qué razones tuvo el rey para perdonar las deudas a su empleado. Luego, preguntarles por qué el empleado no perdonó las deudas a su compañero. Finalmente, hacerles notar que las deudas del empleado y de su compañero en la parábola simbolizan los pecados de las personas y que el rey simboliza a Dios.
- c** Indicarles que expliquen por qué el rey perdonó, primero, a su empleado y después lo castigó. Luego, pedirles que señalen a quiénes representan el rey, el empleado y el compañero de este. Finalmente, preguntarles sobre lo que se busca evidenciar en el texto a partir del contraste entre las actitudes de estos personajes.

**36** Después de la lectura de la parábola “El que no perdonó a su compañero”, un estudiante realiza el siguiente comentario:

“Esta parábola me ha hecho recordar la frase ‘Perdono, pero no olvido’. Es importante perdonar, pero yo creo que no debemos olvidar el daño provocado. Incluso, si hay personas que han reconocido sus actos o se han arrepentido, creo que no es posible confiar en ellos o perdonarlos del todo”.

Después de escuchar al estudiante, el docente se propone hacerlo reflexionar sobre el verdadero significado del perdón cristiano. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas contribuye **más** con dicho propósito?

- a** Presentarle la historia de un padre que indicó a su hijo que, cada vez que cometa una falta, clave un clavo en la puerta de su cuarto y, cuando se arrepienta de lo que hizo y pida perdón, saque el clavo. Luego, preguntarle si cree que en la puerta quedaron marcas cuando sacaron los clavos. Finalmente, pedir que explique, sobre la base de la historia, si los daños causados por las faltas o pecados pueden ser reparados en su totalidad con el perdón.
- b** Decirle que comente sobre alguna ocasión en la cual haya pedido perdón por alguna falta cometida. Luego, pedirle que indique cuál fue su actitud al pedir perdón y si estaba realmente arrepentido. Finalmente, preguntarle sobre cómo se sintió al saber que la otra persona lo había perdonado y cómo se hubiera sentido si no hubieran aceptado su perdón sincero.
- c** Solicitarle que comente, con sus propias palabras, sobre qué es el perdón para él. Luego, solicitar que busque y lea en el *Catecismo de la Iglesia católica* las características del perdón cristiano. Finalmente, indicarle que, sobre la base de lo leído, señale las razones por las que los cristianos deben perdonar a los demás.

**37** Durante la lectura de la parábola “El Buen Samaritano”, una estudiante pregunta a la docente “¿Por qué la Biblia tiene comentarios debajo de los textos?”.

¿Qué acción pedagógica es **más** adecuada para que la estudiante comprenda la importancia de los comentarios del contexto bíblico?

- a** Explicarle que esos comentarios son escritos por el Magisterio de la Iglesia y, por ello, no es necesario que ella se esfuerce en identificar el mensaje de la parábola, ya que los comentarios del contexto explican el verdadero significado de todos los textos bíblicos.
- b** Preguntarle: “¿Sabías que se escogió como protagonista a un samaritano porque los judíos los despreciaban? ¿Podrías haber deducido esta explicación del contexto sin leer los comentarios? ¿De qué manera te ayudan los comentarios a comprender el texto?”.
- c** Pedirle que explique a quiénes representan el hombre herido, el sacerdote, el levita y el samaritano en la parábola “El Buen Samaritano”. Luego, pedir que compare su interpretación con el significado correcto de estos personajes explicado en los comentarios del contexto bíblico.

**38** Una docente tiene como propósito que los estudiantes elaboren su proyecto de vida. Por ello, se propone realizar una actividad para favorecer que los estudiantes elaboren dicho proyecto. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para ello?

- a** Preguntarles si conocen a alguna persona que tenga un proyecto de vida. Luego, pedirles que opinen sobre por qué no todas las personas planifican sus acciones a través de un proyecto de vida.
- b** Solicitarles que identifiquen las expectativas que tengan para el presente año. Luego, sobre esta base, pedirles que escriban metas para su proyecto de vida separándolas según a qué aspecto o dimensión de su vida corresponde.
- c** Pedirles que lean textos que expliquen qué es un proyecto de vida. Luego, entregarles testimonios de personas exitosas que elaboraron un proyecto de vida e indicarles que mencionen qué testimonio les pareció más interesante y expliquen por qué.

- 39** Los estudiantes han realizado una investigación sobre el rol de la Iglesia católica frente a conflictos sociales. En este contexto, en plenaria, están compartiendo sus hallazgos. A continuación, se presenta un fragmento de la participación de una estudiante:

“Para conocer el rol de la Iglesia frente a los conflictos sociales, decidimos revisar algunos documentos de la doctrina social de la Iglesia católica. Entre los documentos que leímos, el más importante es la encíclica *Rerum Novarum*. Esta encíclica hizo un fuerte llamado de atención al mundo sobre la situación que vivían los obreros en las fábricas durante la etapa de la industrialización. La encíclica explica el contexto social que existía en ese tiempo y cómo los derechos de los trabajadores no eran respetados. Pero, a pesar de esa explicación, nos fue difícil comprender la encíclica, así que buscamos textos que explicaban la época de la Revolución industrial y, gracias a la explicación de dichos textos, pudimos comprender mejor el papel de la Iglesia católica durante esa época. Después de terminar, estuvimos conversando sobre lo que aprendimos a través de la investigación. A mí me sorprendió conocer que la encíclica *Rerum Novarum* hace un llamado a todas las personas, no solo a los cristianos, a denunciar las injusticias y proteger a las personas maltratadas”.

¿Qué proceso de aprendizaje **predomina** a lo largo de la participación de la estudiante?

- a Conflicto cognitivo.
- b Transferencia del aprendizaje.
- c Metacognición del aprendizaje.

- 40** Al inicio de una investigación sobre el diálogo interreligioso, los estudiantes están compartiendo ideas sobre algunas religiones. En este contexto, tres estudiantes comparten sus ideas sobre el budismo. ¿Quién señala una creencia de dicha religión?

- a Anastasia dice: “El budismo es una religión monoteísta pues creen en un solo Dios que se llama Buda”.
- b Blas dice: “Los budistas creen que todas las personas tienen la posibilidad de alcanzar la iluminación espiritual”.
- c César dice: “Los budistas creen en la purificación a través del Ramadán, que es una fiesta, en la cual oran, meditan, ayunan y reflexionan en comunidad”.

Los estudiantes, orientados por la docente, están dialogando sobre la religiosidad popular. En ese contexto, Katia, una estudiante, comenta lo siguiente: “Una vez asistí a una procesión de la virgen María. Me sorprendió que la imagen de la virgen estuviera vestida con ropas coloridas y que la hicieran bailar al ritmo de una orquesta de música. Esas costumbres me parecen irrespetuosas hacia una representación sagrada”.

Algunos estudiantes se mostraron de acuerdo con Katia. Por ello, la docente se propone que los estudiantes reflexionen sobre el comentario realizado por la estudiante.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para favorecer el propósito de la docente?

- a) Pedirles que busquen los apartados que describan la religiosidad popular en la constitución dogmática *Lumen Gentium* del concilio Vaticano II. Luego, indicarles que, en equipos, expliquen cuáles son los riesgos de la religiosidad popular. Finalmente, solicitar que, sobre la base de lo leído, comenten por qué los elementos populares de la procesión mencionada por su compañera pueden ser inadecuados.
- b) Indicarles que analicen el significado de la siguiente cita: “El pueblo necesita expresar su fe, de forma (...) simbólica, festiva y comunitaria” (*Religiosidad Popular*. Morado, Guillermo). Luego, preguntarles cómo, a partir de la cita analizada, la comunidad mencionada por su compañera expresa su fe en la procesión de la virgen. Finalmente, pedirles que expliquen de qué manera dicha procesión se relaciona con la cultura de la comunidad.
- c) Solicitar que identifiquen, en equipos, los elementos cristianos y no cristianos de la procesión de la virgen. Luego, pedir que expliquen el significado de la frase “Lo más importante (...) de la religiosidad popular es (...) purificar la fe de elementos sincretistas o de superstición” (*Religiosidad Popular*. Pironio, Eduardo). Finalmente, brindarles un texto que describa una celebración de la virgen para que analicen qué elementos y costumbres locales se contraponen con los rituales católicos.

42

Como parte de una actividad de análisis bíblico, los estudiantes están leyendo “El rico y Lázaro” (Lucas 16, 19-31) y “El trigo y la hierba mala” (Mateo 13, 24-30). En este contexto, la docente les pide que, en equipos, señalen qué enseñanza tienen en común dichas parábolas. ¿Cuál de los siguientes estudiantes ha identificado la enseñanza **principal** que comparten ambas parábolas?

- a Anastasia dice: “Podimos identificar que ambas parábolas nos explican la importancia del perdón humano”.
- b Bianca dice: “Las dos parábolas nos muestran lo que sucederá con las personas que actúan según las enseñanzas cristianas y con las que no”.
- c Carlos dice: “Analizando los textos, descubrimos que, en las parábolas, hay elementos que simbolizan el bien (Lázaro y el trigo) y otros que simbolizan el mal (el rico y la hierba mala)”.

43

Los estudiantes están analizando textos sobre el diálogo interreligioso. En ese contexto, la docente se propone que los estudiantes comprendan el papel de la Iglesia católica en la promoción de ese tipo de diálogo.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

- a Darles el texto “Las diversas religiones no cristianas” del documento *Nostra Aetate* del Concilio Vaticano II y pedir que señalen las ideas principales. Luego, solicitar que identifiquen los elementos en común que, según el texto leído, tienen las religiones monoteístas y politeístas. Finalmente, preguntarles sobre qué diferencias existen entre dichas religiones y cómo interfieren en el diálogo interreligioso.
- b Darles un texto sobre los objetivos y logros del Concilio Vaticano II en relación con el diálogo interreligioso, y pedir que lo analicen. Luego, a partir de lo analizado, indicar que expliquen qué acciones se derivaron de dicho concilio en favor del diálogo interreligioso. Finalmente, preguntarles si creen que la labor de dicho concilio ha ayudado al acercamiento armonioso entre personas de diferentes religiones.
- c Darles el documento “Diálogo y anuncio: reflexiones y orientaciones sobre el diálogo interreligioso (...)” del Consejo Pontificio para el diálogo interreligioso, e indicar que lo lean. Luego, señalarles los logros de algunos encuentros interreligiosos realizados por la Iglesia católica y pedir que opinen sobre ellos. Finalmente, presentarles encuentros interreligiosos propuestos por otras religiones y cómo los cristianos participan de ellos.

Los estudiantes de los tres turnos de la IE “Los triunfadores” se quejan de que constantemente encuentran los baños sucios y las puertas con garabatos. El personal de mantenimiento de la IE se ha reunido con los docentes para comunicar que, a pesar de que limpian al término de cada turno, los estudiantes dejan los caños abiertos, ensucian el piso y deterioran las puertas de los servicios higiénicos. En este contexto, los docentes de los tres turnos se reunieron y propusieron, como **primera acción**, promover en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de cuidar los servicios higiénicos que comparten.

En el marco del *Enfoque orientación al bien común*, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito de los docentes?

- a) Preguntarles por la importancia de cuidar los bienes que comparten en la IE. Luego, indicar que elaboren cronogramas para que, por grupos de cada turno, apoyen en la limpieza de las puertas y los pisos de los baños. Finalmente, pedirles que expliquen, en un plenario, si fue fácil para ellos limpiar los baños, y por qué deben mantenerlos limpios y en buen estado.
- b) Orientarlos para que los estudiantes de cada turno propongan normas específicas para usar los baños. Luego, reunirse con los docentes de los tres turnos para que juntos consensúen las normas que elaboraron los estudiantes. Finalmente, indicar a los estudiantes que coloquen las normas escogidas en un lugar visible del aula para que todos las lean y pedirles que se comprometan a cumplirlas.
- c) Solicitar que comenten cómo se sienten usando un baño con el piso mojado y con las puertas deterioradas. Luego, preguntarles cuáles son los problemas que acarrea tener los baños de la IE en malas condiciones y a quiénes creen que afecta esta situación. Finalmente, pedir que, en equipos, elaboren mensajes para sus compañeros sobre cómo esos problemas afectan a todos, y los coloquen en la entrada de los baños.

Una docente busca que los estudiantes interpreten textos bíblicos. Para ello, presenta el siguiente texto:

### La casa edificada sobre la roca

Si uno escucha estas palabras mías y las pone en práctica, dirán de él: aquí tienen al hombre sabio y prudente, que edificó su casa sobre la roca. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y se arrojaron contra aquella casa, pero la casa no se derrumbó, porque tenía los cimientos sobre la roca. Pero dirán del que oye estas palabras mías, y no las pone en práctica: aquí tienen a un tonto que construyó su casa sobre la arena. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y se arrojaron contra aquella casa: la casa se derrumbó y todo fue un gran desastre.

Tomado de Mateo 7, 24-27.

Después de que los estudiantes leyeron el texto y realizaron comentarios iniciales, la docente se propone que los estudiantes profundicen en la interpretación del mensaje. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a) Indicarles de qué trata el texto bíblico “La casa edificada sobre la roca”. Luego, comentarles que, en el texto, la roca simboliza la fe y los vientos las dificultades que enfrentan los hombres. Finalmente, preguntarles por qué las personas deben actuar como el hombre que construyó su casa sobre la roca.
- b) Pedir que expliquen por qué Jesús consideró que es sabio el hombre que hizo su casa en la roca. Luego, solicitar que comenten qué simboliza la lluvia, los vientos y la roca en el texto. Finalmente, indicarles que lean “Jesús calma la tempestad” y señalen las semejanzas con el texto “La casa edificada sobre la roca”.
- c) Solicitar que comparen el texto “La casa edificada sobre la roca” con el texto del *Catecismo* “Las obras de misericordia”. Luego, pedirles que expliquen qué relación existe entre ambos textos. Finalmente, indicar que comenten por qué es importante para los cristianos poner en práctica las obras de misericordia.

- 46** Durante una actividad de aprendizaje, los estudiantes, orientados por la docente, están comentando sobre los problemas sociales que han identificado en su comunidad. A continuación, se presenta un fragmento de la participación de una estudiante:

“En clases anteriores analizamos un texto bíblico con la siguiente frase: ‘Vengan, benditos de mi Padre, y reciban en herencia el Reino (...), porque tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber (...)’ (Mateo 25, 34-35). Esa frase me hizo reflexionar pues, en mi comunidad, el comedor popular ha tenido que cerrar porque los encargados ya no tienen fondos para comprar los víveres. Esto ha dejado a las personas con menores ingresos y a los que no tienen trabajo sin acceso a la alimentación. Así que propuse a mi familia y a un grupo de familias de mi barrio que, a pesar de que no tenemos muchos recursos, organicemos una actividad pro fondos para colaborar con el comedor”.

En el marco de las competencias de Educación Religiosa, ¿cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia, **principalmente**, en el comentario de la estudiante?

- a** Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal.
- b** Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.
- c** Analiza la realidad de su entorno a la luz del mensaje del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambio coherentes con los valores propios de la tradición religiosa.

- 47** Los estudiantes, orientados por la docente, están leyendo “La parábola de los talentos”. A partir de dicho texto, la docente se propone promover estrategias metacognitivas en los estudiantes en las actividades de lectura de textos bíblicos. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Pedir que expliquen si tuvieron dificultades al leer la parábola. Luego, preguntar por las acciones que realizaron para lograr superar dichas dificultades.
- b** Pedir que mencionen qué aspecto de la parábola llamó más su atención. Luego, indicar cómo podrían incorporar en sus vidas la enseñanza que ofrece.
- c** Pedir que mencionen cuál es el mensaje de la parábola. Luego, indicar que busquen una lectura que tenga un mensaje similar.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 48, 49 y 50.

Una docente va a desarrollar con sus estudiantes una unidad de aprendizaje sobre las principales religiones monoteístas: cristianismo, judaísmo e islam.

**48** Para iniciar, la docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes acerca de la religión. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el propósito de la docente?

- a** Pedirles que, en equipos, mencionen las religiones que existen en sus comunidades. Luego, solicitar que indiquen qué acciones realizan las personas que forman parte de dichas religiones. Finalmente, a partir de lo indicado, preguntarles qué creen que motiva a las personas a profesar una religión.
- b** Pedirles que lean algunos textos que expliquen el significado de la palabra “religión”. Luego, decirles que señalen las ideas comunes que encuentren en dichos textos sobre religión. Finalmente, decirles que, a partir de las ideas señaladas, escojan una definición de la palabra “religión” y la comenten con la clase.
- c** Pedirles que, en equipos, busquen información de las religiones que tienen más seguidores. Luego, solicitarles que, sobre la base de lo investigado, indiquen cuáles son las principales creencias de dichas religiones. Finalmente, indicarles que compartan con la clase las diferencias entre las creencias que identificaron en su investigación.

**49** Después de que los estudiantes han comprendido cuáles son los elementos de la religión, la docente se propone que identifiquen semejanzas entre las principales religiones monoteístas.

¿Qué actividad pedagógica **NO** se centra en el propósito de la docente?

- a** Entregarles un texto sobre las principales religiones monoteístas y pedirles que lo lean. Luego, solicitar que, sobre la base de lo leído, indiquen cómo dichas religiones conciben a Dios. Finalmente, decirles que expliquen las razones por las que los seguidores de estas religiones buscan una relación personal con Dios.
- b** Pedirles que investiguen sobre los ritos y celebraciones que realizan los seguidores de las religiones monoteístas. Luego, decirles que, en equipos, analicen la finalidad de algunos de los ritos y celebraciones más significativos de dichas religiones. Finalmente, solicitar que presenten sus conclusiones y expliquen cómo los fieles de las religiones monoteístas expresan su fe hacia su Dios.
- c** Presentarles un resumen del documento *Nostra Aetate* y pedir que señalen las ideas principales del texto. Luego, solicitar que opinen sobre por qué es importante respetar las diversas creencias de las religiones monoteístas. Finalmente, a partir de lo leído, preguntarles si creen que los seguidores de las religiones monoteístas, diferentes al cristianismo, podrán llegar al cielo.

**50** Como parte de las actividades, la docente ha pedido a los estudiantes que señalen algunas de las creencias de las religiones monoteístas que más les llamaron la atención.

¿Cuál de las siguientes creencias señaladas por los estudiantes corresponde al islam?

- a** Ana dice: “Los fieles de esta religión creen en el día del perdón, que en realidad no es un día, sino 10 días. En esos días, reflexionan y se arrepienten de sus pecados”.
- b** Bernardina dice: “Los seguidores de esta religión, para conocerse mejor a sí mismos, practican mantras tres veces al día”.
- c** Clemente dice: “Los seguidores de esta religión creen en los profetas y reconocen la existencia de Jesús y María”.

Un docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la oración para el desarrollo espiritual. A continuación, se presenta uno de los textos que el docente ha seleccionado para leer con los estudiantes:

### La oración del emperador

El emperador salió un día al bosque cuando llegó la hora de su oración. Desmontó su caballo, tendió su estera en el suelo y se arrodilló para orar. Pero, en aquel preciso momento, una campesina, inquieta por la desaparición de su esposo, que había salido de casa aquella mañana y no había regresado, pasó por allí como una exhalación, sin reparar en la presencia del emperador, y tropezó con él, rodando por el suelo. Inmediatamente, la campesina se levantó y, sin pedir ningún tipo de disculpas, siguió corriendo hacia el interior del bosque. El emperador se sintió irritado por aquella interrupción, pero decidió seguir la regla de no hablar con nadie durante el momento de la oración. Más tarde, justamente cuando él acababa su oración, volvió a pasar por allí la mujer, esta vez alegre y acompañada de su esposo, al que había conseguido encontrar. Al ver al emperador y a su séquito, ella se sorprendió y se llenó de miedo. Entonces, el emperador gritó: “¡Explícame ahora mismo tu irrespetuoso comportamiento si no quieres que te castigue!”. Entonces, la mujer perdió el miedo, miró fijamente al emperador y le dijo: “Majestad, iba tan absorta pensando en mi esposo que no lo vi, ni siquiera cuando, como dice, tropecé con usted. Ahora bien, dado que usted estaba en plena oración, debería haber estado absorto en alguien infinitamente más valioso que mi esposo. ¿Cómo es que notó mi presencia?”.

Adaptado de De Mello, Anthony. (2015). *La oración de la rana 1*.

**51** A partir del texto “La oración del emperador”, el docente se propone realizar una actividad para que los estudiantes reconozcan las características de la oración. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

- a** Explicarles que el texto ofrece un contraste entre una oración profunda y una superficial. Luego, pedirles que, sobre la base del texto, elaboren un listado de las acciones que consideran necesarias para realizar una oración profunda. Finalmente, indicar que elaboren compromisos para mejorar su actitud al orar.
- b** Pedirles que comparen la actitud de la mujer al buscar a su esposo y la del emperador al orar. Luego, solicitarles su opinión sobre el comentario final que la mujer le hizo al emperador. Finalmente, preguntarles qué enseñanza sobre la actitud durante el momento de la oración han identificado a partir del texto.
- c** Solicitar que expliquen si, como el emperador, tienen una hora reservada para dedicarla a rezar. Luego, pedirles que, sobre la base de sus respuestas, comenten qué oraciones prefieren utilizar durante el momento de la oración. Finalmente, explicarles por qué un cristiano debe ser disciplinado y constante cuando realiza su oración.

**52** El docente busca que los estudiantes lean una parábola que permita profundizar la enseñanza del texto “La oración del emperador”. ¿Cuál de las siguientes parábolas es adecuada para el propósito del docente?

- a “El fariseo y el publicano” (Lucas 18, 9-17).
- b “Orar sin desanimarse” (Lucas 18, 1-7).
- c “El hijo pródigo” (Lucas 15, 11-32).

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan las enseñanzas que brindan los textos bíblicos. Para ello, les presenta el siguiente texto:

### Marta y María

Siguiendo su camino, entraron en un pueblo, y una mujer, llamada Marta, lo recibió en su casa. Tenía una hermana llamada María, que se sentó a los pies del Señor y se quedó escuchando su palabra. Mientras tanto Marta estaba absorbida por los muchos quehaceres de la casa. En cierto momento, Marta se acercó a Jesús y le dijo: “Señor, ¿no te importa que mi hermana me haya dejado sola para atender? Dile que me ayude”.

Pero el Señor le respondió: “Marta, Marta, tú andas preocupada y te pierdes en mil cosas: una sola es necesaria. María ha elegido la mejor parte, que no le será quitada”.

Tomado de Lucas 10, 38-42.

Después de que han leído el texto, la docente busca que los estudiantes identifiquen su mensaje. ¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas favorece **más** dicho propósito?

- a) Pedirles que señalen, en equipos, las razones por las que Marta dijo: “Señor, ¿no te importa que mi hermana me haya dejado sola para atender?”. Luego, solicitarles que comenten si creen que Marta comprendió la respuesta de Jesús ante su reclamo. Finalmente, indicarles que, en equipos, comenten por qué creen que Jesús decidió ir a la casa de las hermanas.
- b) Indicarles que expliquen por qué creen que Marta recibió a Jesús en su casa. Luego, sobre la base de sus respuestas, pedirles que opinen sobre la actitud de Marta para escuchar las palabras de Jesús. Finalmente, solicitar que comparen sus opiniones y respuestas con la frase: “Mientras [Jesús hablaba] Marta estaba absorbida por los muchos quehaceres de la casa”.
- c) Decirles que, en equipos, analicen la frase: “Marta, (...) una sola [cosa] es necesaria. María ha elegido la mejor (...)”. Luego, pedirles que, sobre la base del análisis de la frase, comparen las actitudes de Marta y María ante las palabras de Jesús. Finalmente, preguntarles qué busca destacar Jesús con dicha comparación.

**54** Los estudiantes van a iniciar una investigación sobre celebraciones religiosas. Por ello, la docente inicia la actividad pidiéndoles que describan algunas fiestas religiosas. Sebastián, un estudiante, comenta que la fiesta que más le gusta es “Las cruces de mayo”; en especial, le gusta cuando la gente peregrina hasta la cima de los cerros para orar ante las cruces que están allí y dejar ofrendas a los apus. En este contexto, la docente tiene como propósito promover que los estudiantes identifiquen los aportes de la diversidad cultural en las celebraciones religiosas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** Pedir que expliquen por qué la fiesta de “Las cruces de mayo” es considerada una fiesta religiosa cristiana. Luego, indicar que expliquen por qué es importante respetar la práctica de los ritos cristianos de dicha fiesta. Finalmente, solicitar que compartan con la clase otras fiestas religiosas que conozcan señalando sus componentes cristianos.
- b** Pedir que identifiquen los elementos andinos y cristianos contenidos en la fiesta de “Las cruces de mayo”. Luego, indicar que expliquen por qué creen que dicha fiesta tiene elementos de diferentes tradiciones. Finalmente, preguntarles cómo creen que dichos elementos se relacionan y coexisten en una misma fiesta.
- c** Pedir que comparen el propósito de la fiesta de “Las cruces de mayo” con el de la fiesta religiosa católica del *Corpus Christi*. Luego, indicarles que expliquen qué relación tienen los propósitos de ambas fiestas. Finalmente, señalarles los elementos religiosos que tienen en común ambas fiestas.

**55** Como parte de su planificación, un docente busca incorporar actividades pedagógicas que favorezcan la comprensión del rol que debe asumir un cristiano dentro de su comunidad. ¿Cuál de las siguientes actividades es de **menor** demanda cognitiva?

- a** Pedir que elaboren un proyecto en su comunidad educativa para poner en práctica su rol como cristianos.
- b** Pedir que organicen un debate sobre cómo debe ser la participación de los cristianos en su comunidad.
- c** Pedir que resuman el documento “Los principios y valores de la doctrina social de la Iglesia católica”.

**56** En una reunión pedagógica, una docente comenta a sus colegas que se propone que los estudiantes pongan en práctica actividades que los ayuden a desarrollar su espiritualidad en su vida cotidiana. En este contexto, tres docentes le sugirieron algunas actividades. Según la propuesta de la inteligencia espiritual, ¿cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** Alejandra dice: “Puedes sugerirles que al final del día analicen las actividades que realizaron durante su jornada diaria. Proponles que identifiquen qué actividades contribuyen con su propósito de vida”.
- b** Blas dice: “Puedes recomendarles que lean sobre ejercicios espirituales. Si no entienden algunos pasajes, tú puedes orientarlos para que puedan comprender lo importante que son dichos ejercicios para la vida de los cristianos”.
- c** Carlos dice: “Puedes sugerirles que investiguen sobre las actividades que proponen las cinco grandes religiones del mundo para expresar su fe. Les puedes pedir que escojan una de esas actividades y expongan sobre su importancia en clase”.

**57** Los estudiantes están leyendo textos bíblicos sobre la historia de la salvación. En este contexto, un docente se propone que los estudiantes comprendan **el rol que cumplió el Espíritu Santo** en la historia de la salvación. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece **más** el logro de dicho propósito?

- a** Entregarles textos bíblicos en los cuales el Espíritu Santo guio a los personajes e indicarles que los lean. Luego, pedirles que, sobre la base de lo leído, indiquen en qué etapas y a qué personas se manifestó el Espíritu Santo. Finalmente, preguntarles qué creen que logró el Espíritu Santo en cada etapa de la historia de la salvación en la que se manifestó.
- b** Indicarles que, en equipos, lean “Los símbolos del Espíritu Santo” (N.º 694 a 701 del *Catecismo de la Iglesia católica*). Luego, decirles que, sobre la base de lo leído, elaboren un organizador en el cual se indiquen los símbolos a través de los cuales se manifestó el Espíritu Santo en la historia de la salvación. Finalmente, preguntarles por qué creen que el Espíritu Santo escogió dichos símbolos para manifestarse a lo largo de la historia de la salvación.
- c** Pedirles que, en equipos, dialoguen sobre la relación que existe entre el texto “La Anunciación” (Lucas 1, 26-38) y algunos textos proféticos sobre el mesías. Luego, pedirles que expliquen, a partir de lo leído, cómo intervino el Espíritu Santo en la historia de la salvación para que se cumplan dichas profecías. Finalmente, hacerles conocer cómo inspiró el Espíritu Santo a los profetas para que señalen algunas características del Mesías prometido por Dios a su pueblo.

58

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de la evangelización como misión principal de los cristianos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

- a) Pedirles que comenten la frase “Enséñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado” (Mateo 28, 20). Luego, decirles que analicen la frase: “(...) queremos confirmar (...) que la evangelización (...) es una tarea (...) propia de la Iglesia” del acápite N.º 14 “La evangelización, vocación propia de la Iglesia” de la exhortación *Evangelii Nuntiandi*. Finalmente, según lo identificado en ambas frases, indicarles que describan las características de la evangelización cristiana.
- b) Pedirles que lean el acápite 2 de la exhortación *Evangelii Gaudium*: “La dulce y confortadora alegría de evangelizar”, e indicar que señalen las ideas principales de dicho documento. Luego, pedirles que, en equipos, identifiquen los deberes cristianos que se desprenden del documento leído. Finalmente, solicitar que comenten, sobre la base de lo leído, por qué las personas deben conocer los deberes cristianos mencionados en el documento.
- c) Pedirles que lean “Jesús envía a sus apóstoles” (Mateo 28, 16-20) e identifiquen su mensaje. Luego, indicar que comparen el mensaje del texto con la frase “(...) Anuncien la Buena Nueva (...) el que crea se salvará” (Marcos 16, 15-16). Finalmente, solicitar que expliquen por qué los cristianos son los encargados de mantener vigente la misión de la evangelización que Jesús encomendó a los apóstoles.

59

Los estudiantes han investigado sobre el diálogo interreligioso. Ahora, comparten los resultados de su investigación. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Yo pensaba que solo los cristianos podían alcanzar la salvación eterna. Pero, con esta investigación aprendí que cada religión tiene una propuesta para alcanzar la salvación. Si tú eres bueno, haces buenas obras y sigues los preceptos de tu religión, pues es la única religión que conoces, ¿por qué no podrías salvarte? Aún me quedan algunas dudas sobre la salvación en otras religiones por lo que seguiré buscando información. Pero ya entendí que todas las religiones tienen algo bueno y sagrado, y hay que respetarlas”.

¿Cuál es el **principal** proceso de aprendizaje que se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a) Activación de saberes previos.
- b) Conflicto cognitivo.
- c) Metacognición.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 60 y 61.

En el desarrollo de una actividad de aprendizaje, un docente busca que los estudiantes comprendan el significado de textos bíblicos. A continuación, se presenta uno de ellos:

### **Del Oriente vienen unos Magos**

Jesús había nacido en Belén de Judá durante el reinado de Herodes. Unos Magos que venían de Oriente llegaron a Jerusalén preguntando: “¿Dónde está el rey de los judíos recién nacido? Porque hemos visto su estrella en el Oriente y venimos a adorarlo”.

Herodes y toda Jerusalén quedaron muy alborotados al oír esto. Reunió de inmediato a los sumos sacerdotes y a los que enseñaban la Ley al pueblo, y les hizo precisar dónde tenía que nacer el Mesías. Ellos le contestaron: “*En Belén de Judá, pues así lo escribió el profeta: Y tú, Belén, tierra de Judá, no eres en absoluto la más pequeña entre los pueblos de Judá, porque de ti saldrá un jefe, el que apacentará a mi pueblo, Israel.*”

Entonces Herodes llamó en privado a los Magos, y les hizo precisar la fecha en que se les había aparecido la estrella. Después los envió a Belén y les dijo: “Vayan y averigüen bien todo lo que se refiere a ese niño, y apenas lo encuentren, avísenme, porque yo también iré a rendirle homenaje”.

Después de esta entrevista con el rey, los Magos se pusieron en camino; y fíjense: la estrella que habían visto en el Oriente iba delante de ellos, hasta que se detuvo sobre el lugar donde estaba el niño. ¡Qué alegría más grande: habían visto otra vez la estrella! Al entrar a la casa vieron al niño con María, su madre; se arrodillaron y le adoraron. Abrieron después sus cofres y le ofrecieron sus regalos de oro, incienso y mirra.

Luego se les avisó en sueños que no volvieran donde Herodes, así que regresaron a su país por otro camino.

Tomado de Mateo 2, 1-12.

**60** Después de que han leído el texto bíblico “Del Oriente vienen unos Magos”, el docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan su mensaje. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a** Pedirles que, en el contexto del texto bíblico, busquen quiénes eran los magos. Luego, indicarles que expliquen por qué creen que unos magos, que no pertenecían al pueblo elegido, fueron los escogidos para adorar al Mesías recién nacido. Finalmente, preguntarles qué relación tiene este texto bíblico con el mensaje de salvación universal.
- b** Pedirles que comenten el significado de la frase del texto “¿Dónde está el rey de los judíos recién nacido? Porque hemos visto su estrella en el oriente y venimos a adorarlo”. Luego, indicarles que señalen cuáles creen que eran las intenciones del rey Herodes al querer conocer el lugar en dónde había nacido Jesús. Finalmente, pedir que, en equipos, expliquen por qué a Herodes le preocupaba el nacimiento de Jesús.
- c** Pedirles que dialoguen, en equipos, sobre el significado de la frase “Al entrar a la casa vieron al niño con María (...); se arrodillaron y le adoraron. Abrieron (...) sus cofres y le ofrecieron (...) oro, incienso y mirra”. Luego, orientarlos para que identifiquen el significado de los regalos que hicieron los magos al niño. Finalmente, preguntarles sobre cuáles fueron las intenciones de los magos al entregar estos regalos al niño.

**61** Después de que los estudiantes han identificado el mensaje del texto bíblico “Del Oriente vienen unos Magos”, el docente busca que los estudiantes, a partir de este texto, identifiquen la concordancia entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. ¿Cuál de las acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito del docente?

- a** Indicarles que indaguen, en equipos, sobre las funciones de los sumos sacerdotes en el pueblo de Israel. Luego, decirles que comenten por qué, en el texto “Del Oriente vienen unos Magos”, se señala que los sacerdotes sabían el lugar en que nació el Mesías. Finalmente, comentarles qué profecías del Antiguo Testamento se relacionan directamente con el texto “Del oriente vienen unos Magos”.
- b** Indicarles que lean el texto “La gloria de Yavé amaneció sobre ti” (Isaías 60, 1-22). Luego, pedirles que señalen las similitudes que tiene la frase “(...) llegarán los de Madián y Efá (...) trayendo oro e incienso, y proclamando las alabanzas de Yavé” con el relato “Del Oriente vienen unos Magos”. Finalmente, a partir de lo analizado, decirles que expliquen el tipo de relación que encontraron entre ambos textos.
- c** Indicarles que lean el texto bíblico “Moisés salvado de las aguas” (Éxodo 2, 1-10) del Antiguo Testamento. Luego, pedirles que lean sobre el contexto social, político y religioso en que se desarrollaron los acontecimientos descritos en el texto. Finalmente, explicarles que el nacimiento de Jesús, descrito en el texto “Del Oriente vienen unos Magos”, tuvo un contexto similar al del nacimiento de Moisés.

**62** ¿Cuál es el objetivo principal de la encíclica *Fides et ratio*?

- a** Explicar el predominio de la fe sobre la razón.
- b** Destacar las diferencias fundamentales entre fe y razón.
- c** Resaltar la capacidad de la razón humana para conocer a Dios.

**63** Los estudiantes, orientados por la docente, dialogarán sobre la preparación para la semana santa. Para ello, ha elaborado diversos recursos y materiales como el siguiente organizador:

Número	Textos bíblicos
40	<b>Génesis 7, 17:</b> “Y Yavé cerró la puerta del arca detrás de Noé. El diluvio cayó durante 40 días sobre la tierra. Crecieron las aguas y elevaron el arca (...)”.
	<b>Éxodo 34, 28:</b> “Estuvo allí [Moisés] con Yavé por espacio de 40 días y 40 noches sin comer ni tomar agua. Y escribió (...) los diez mandamientos”.
	<b>Mateo 4, 1:</b> “El Espíritu condujo a Jesús al desierto para que fuera tentado por el diablo, y después de estar sin comer 40 días y 40 noches, al final sintió hambre”.

Sobre la base de este organizador, la docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan por qué la cuaresma dura 40 días. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** Pedirles que comparen los textos del organizador con la historia de la destrucción de Jerusalén en el que el pueblo judío, a pesar de recibir el evangelio aproximadamente 40 años, no se convirtió al cristianismo. Luego, indicarles que, sobre la base de lo leído, expliquen, en equipos, las consecuencias de no prepararse adecuadamente durante la cuaresma.
- b** Pedirles que investiguen, en el contexto bíblico, qué otros textos hacen referencia al número 40 en días o años, e indicar que los lean con sus compañeros de equipo. Luego, solicitar que, sobre la base de lo leído, comenten qué otros tiempos litúrgicos, como la cuaresma, comprenden 40 días de penitencia y preparación espiritual.
- c** Pedirles que, en equipos, identifiquen, en los textos del organizador, los hechos que ocurrieron antes o después de pasar por el periodo de 40 días. Luego, solicitar que expliquen por qué se debe pasar por un periodo de 40 días de preparación o penitencia antes de un acontecimiento y cómo creen que dicho periodo se relaciona con la cuaresma.

64

Una docente busca reforzar en sus estudiantes el análisis bíblico. Para ello, pidió que, por escrito, analicen, el texto bíblico “El impuesto para el César” (Marcos 12, 13-17) mediante el método histórico-crítico. ¿Cuál de los siguientes escritos de los estudiantes **se centra** en la aplicación de dicho método?

- a “Israel fue conquistado por Roma; por ello, pagaba impuestos al emperador (César). Los fariseos eran nacionalistas judíos que se oponían al poder de Roma, mientras que los partidarios de Herodes eran aliados de Roma y vigilaban sus intereses. Ambos grupos eran opuestos, pero se unieron para ponerle una trampa a Jesús, pues él era peligroso para sus planes. La respuesta de Jesús les daría motivos a los romanos para llevarlo a la cárcel o para ser acusado de traidor por los judíos”.
- b “La pregunta que le hicieron a Jesús era realmente difícil, pues la respuesta le traería graves consecuencias. Si Jesús respondía con un ‘sí’, traicionaría a su pueblo, mientras que un ‘no’ lo llevaría a ser acusado como rebelde ante las autoridades. Por ello, Jesús respondió con una frase que encerraba una revelación: Lo material era de los hombres, pero lo espiritual, como el alma, le pertenece a Dios”.
- c “La Ley de Moisés es lo más sagrado para los judíos. Es superior a cualquier ley terrenal. Por lo tanto, todos esperaban que Jesús explique cómo deberían rebelarse, pero su respuesta fue más allá de lo terrenal, fue una respuesta espiritual. Esto me hace recordar a otra historia de la misma época en la que a Jesús le ponen una trampa parecida y él contesta también con una frase: ‘El que esté libre de pecado, que tire la primera piedra’”.

65

Después de que han desarrollado una investigación sobre las características del pensamiento religioso, los estudiantes están compartiendo sus hallazgos. En este contexto, la docente les pide que expliquen cuál es la diferencia entre religión natural y religión revelada.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indicó la **principal** diferencia entre religión natural y religión revelada?

- a Anselmo dice: “La diferencia está en la forma en cómo se relacionan con Dios. En la religión natural, las personas reconocen en Dios a su creador; mientras que, en la religión revelada, las personas aceptan a Dios como su padre”.
- b Boris dice: “La diferencia principal está en las ciencias que las estudian. La filosofía estudia las características y la religiosidad de la religión natural; mientras que la teología estudia la doctrina y el sistema de creencias de la religión revelada”.
- c Cecilia dice: “La diferencia está en cómo conocen a Dios. En la religión natural se deduce la existencia de Dios a través de la creación; mientras que, en la religión revelada, Dios se da a conocer directamente a las personas y les da a conocer cómo podrán alcanzar la salvación”.

**66** Una docente conoce que la mayoría de los estudiantes de primer grado no ha tenido mayor acercamiento a la Biblia. Por ello, se ha propuesto que los estudiantes inicien la lectura de los diferentes libros que componen la Biblia siguiendo las recomendaciones del Magisterio de la Iglesia.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para el propósito de la docente?

- a** Indicarles que inicien leyendo los evangelios del Nuevo Testamento, pues, conociendo las enseñanzas de Jesús, podrán comprender mejor los demás libros, ya que Él es el centro de la Biblia.
- b** Decirles que abran la Biblia al azar y lean la primera cita que encuentren, pues de esa manera se puede recibir un mensaje personal de Dios, ya que Él sabe lo que realmente necesitamos en nuestras vidas.
- c** Pedirles que comiencen leyendo el Génesis y, cuando hayan terminado con el Antiguo Testamento, recién proponerles leer los evangelios del Nuevo Testamento, pues, para comprender bien la historia de la salvación, es preferible seguir la secuencia de los libros.

**67** La docente está desarrollando una sesión sobre los atributos divinos. En este contexto, la docente se propone que los estudiantes comprendan qué es la misericordia de Dios. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para favorecer ello?

- a** Decirles que lean y comparen los textos “El fariseo y la mujer pecadora” (Lucas 7, 36-50) y “La mujer adúltera” (Juan 8, 1-11). Luego, pedirles que comenten por qué creen que Jesús perdonó a las personas en ambos textos. Finalmente, preguntarles cómo la actitud de Jesús hacia las personas en ambos pasajes permite reconocer lo que caracteriza a la misericordia divina.
- b** Solicitarles que, en equipos, elaboren un organizador visual con las ideas de los integrantes del equipo sobre lo que conocen de la misericordia de Dios. Luego, solicitar que un representante de cada equipo presente su organizador a los demás estudiantes. Luego, pedirles que identifiquen las semejanzas y diferencias que tienen sus organizadores con los de los otros equipos.
- c** Solicitar que, en equipos, lean la parábola “La oveja perdida” (Lucas 15, 4-10) e identifiquen cómo se representa a Dios en el texto. Luego, pedirles que busquen, en el *Catecismo de la Iglesia católica*, las características de la misericordia divina. Finalmente, indicarles que señalen, a partir del texto del *Catecismo*, cómo la misericordia divina se evidencia en la parábola de “La oveja perdida”.

68

Los estudiantes están compartiendo con el docente las noticias del día. En este contexto, uno de los estudiantes comenta sobre las elecciones municipales que se realizarán la próxima semana. Ante ello, algunos estudiantes le indican a su compañero que no es correcto que un cristiano participe en una actividad mundana como la política. Entre los diversos intercambios, una de las estudiantes realiza el siguiente comentario:

“En otra sesión, analizamos el significado de la frase ‘Dad al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios’, que significa que el poder político, como el de los alcaldes, no interfiere con el poder de Dios. Además, se puede ser un buen ciudadano y un buen cristiano a la vez. Hacer política es un deber de todo ciudadano porque debemos conocer qué personas van a ser nuestras autoridades y cuáles son sus proyectos para el bien de nuestra comunidad. Y si es que alguna ley o autoridad va en contra de nuestras creencias, debemos reclamar y denunciar. Con ello, también hacemos política”.

¿Qué proceso de aprendizaje se evidencia, **principalmente**, en el comentario de la estudiante?

- a Transferencia del aprendizaje.
- b Activación de saberes previos.
- c Conflicto cognitivo.

69

Durante la preparación de una exposición, dos estudiantes discuten al no ponerse de acuerdo sobre el organizador gráfico que presentarán. En este contexto, la docente ha decidido intervenir con el fin de promover que los estudiantes empleen estrategias para la resolución de conflictos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a Pedir que cada uno comente qué ocasionó el conflicto. Luego, solicitar que expliquen las ventajas del organizador que han propuesto. Finalmente, invitarlos a que, evaluando las ventajas que han mencionado, lleguen a un acuerdo sobre qué características debería presentar el organizador gráfico para su exposición.
- b Pedir a los dos estudiantes que expliquen por qué los conflictos afectan el clima del aula. Luego, indicar que se disculpen entre sí y se comprometan a evitar cualquier conflicto. Finalmente, indicarles cuál de los dos organizadores que propusieron es mejor para exponer su trabajo.
- c Pedir que cada uno indique quién inició el conflicto. Luego, solicitar que expliquen qué norma de convivencia infringieron y qué deben hacer para evitar próximos conflictos. Finalmente, proponerles que sometan a votación sus propuestas dentro del equipo.

**70** Un docente se propone que los estudiantes reflexionen sobre las enseñanzas cristianas para que, a partir de ellas, elaboren compromisos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

- a** Indicarles que lean el texto “El decálogo” (Éxodo 20, 1-21) e identifiquen sus enseñanzas. Luego, solicitar que expliquen, sobre la base de las enseñanzas que identificaron, por qué los mandamientos son importantes para un cristiano. Finalmente, preguntarles por qué todo cristiano debe elaborar compromisos para cumplir con los mandamientos de la Ley de Dios.
- b** Indicarles que identifiquen el mensaje del texto “La ofrenda de la viuda” (Marcos 12, 41-44). Luego, solicitar que comenten, en equipos, sobre las problemáticas de su comunidad. Finalmente, pedir que, sobre la base del mensaje del texto, elaboren compromisos que, desde su posición de estudiantes, ayuden a contribuir con la solución de alguna de las problemáticas que señalaron.
- c** Pedirles que lean el texto “Las bienaventuranzas” (Mateo 5, 1-12) e indicarles las bases del compromiso cristiano contenidas en dicho texto. Luego, decirles que, a partir de lo explicado, señalen cuáles son las características que debe tener un compromiso cristiano. Finalmente, indicarles que identifiquen en el texto “El mandamiento más importante” (Marcos 12, 28-34) enseñanzas que promuevan la elaboración de compromisos.

**71** Como parte de una actividad de análisis bíblico, una docente presenta a los estudiantes el siguiente pasaje bíblico:

“Sucede con el Reino de Dios lo mismo que con el grano que un hombre echa en la tierra. No importa que él esté dormido o despierto, que sea de noche o de día. El grano germina y crece, sin que él sepa cómo. La tierra da fruto por sí misma: primero un tallo, luego la espiga, después el trigo abundante en la espiga. Y cuando el fruto está a punto, en seguida se corta con la guadaña, porque ha llegado la cosecha”.

Adaptado de Marcos 4, 26-29.

Después de que los estudiantes han leído el texto, la docente les pide que interpreten su significado. ¿Quién ha señalado el correcto significado del texto bíblico?

- a** Juan dice: “El texto nos explica que el hombre es capaz de construir el Reino de Dios con su trabajo y esfuerzo diario en el mundo”.
- b** Mayra dice: “El texto nos da a conocer que el Reino ya está presente en medio del mundo, manifestándose y creciendo, aunque a veces no sea fácil reconocerlo”.
- c** Fernanda dice: “El texto trata sobre que el Reino de Dios vendrá como una recompensa para todos aquellos que han aprendido a superar pacientemente sus dificultades”.

**72** Una docente se ha propuesto que los estudiantes pongan en práctica el método Ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que la docente cumpla su propósito?

- a** Pedirles que comenten qué obstáculos tienen para cumplir con las enseñanzas de Jesús. Luego, preguntarles si consideran que cumplen con sus compromisos cristianos. Finalmente, orientarlos en la planificación de un proyecto para poder cumplir con sus metas cristianas.
- b** Pedirles que lean el texto “La casa edificada sobre la roca” e identifiquen los símbolos y sus personajes. Luego, pedir que identifiquen el mensaje y expliquen cómo podrían poner en práctica el mensaje de la parábola. Finalmente, solicitar que lean la parábola “El grano de mostaza” e identifiquen la enseñanza en común que tienen ambos textos.
- c** Presentarles el caso de los misioneros que salen de su país a evangelizar y, a pesar de las adversidades que sufren, no renuncian a su fe. Luego, pedir que lean la parábola “La casa edificada sobre la roca” y expliquen qué semejanzas encuentran en el caso y la parábola. Finalmente, pedir que comenten cómo ellos ponen en práctica el mensaje de la parábola.

**73** Una docente se propone que los estudiantes comprendan el valor del silencio; por ello quiere desarrollar algunas actividades. ¿Cuál de las siguientes actividades **se centra** en favorecer el propósito de la docente?

- a** Comentarles cuál es la importancia de guardar silencio para la meditación religiosa. Luego, indicarles que se comprometan a guardar algunos minutos de silencio durante la sesión. Finalmente, pedir que elaboren compromisos para hacer un seguimiento personal sobre la actitud del silencio que deben guardar para mejorar su desarrollo espiritual.
- b** Pedirles que expliquen, mediante una lluvia de ideas, cuál es la importancia del silencio para ellos. Luego, indicarles, que, en equipos, comparen sus respuestas y encuentren coincidencias entre ellas. Finalmente, solicitarles que presenten sus trabajos en plenaria y, entre todos los equipos, elaboren una sola respuesta sobre el significado del silencio.
- c** Indicarles que lean “La mujer adúltera” (Juan 8, 1-11). Luego, pedirles que, en equipos, analicen, en el texto, el significado del silencio inicial de Jesús cuando le preguntaron qué hacer, el silencio de la mujer mientras es acusada y el silencio de los fariseos cuando Jesús les respondió. Finalmente, pedir que expliquen las diferencias en el significado de los silencios en cada uno de los momentos que analizaron.

**74** Los estudiantes han realizado un trabajo sobre el Antiguo Testamento. En este contexto, la docente les pide que señalen las características de algunos libros de dicho testamento. ¿Quién ha señalado las características del libro de Jonás?

- a** Sebastián dice: “Este libro me gustó porque narra cómo el amor se fortalece en tiempos difíciles. Uno de los pasajes que refleja ese amor es: ‘No me obligues a dejarte, yéndome lejos de ti, pues a donde tú vayas, iré yo; y donde tú vivas, viviré yo; tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios. Que el Señor me castigue como es debido si no es la muerte la que nos separe’”.
- b** Rafael dice: “Este libro es muy complejo para mí porque se divide en discursos. Estos tratan sobre la ruina y cautiverio de Israel, el reino mesiánico, la destrucción del Templo, las promesas de gloria para Jerusalén, la restauración del reino de David y del Mesías que nacerá en Belén. El último discurso hace un llamado al arrepentimiento, anuncia el perdón y enseña el camino de la salvación”.
- c** Brenda dice: “Este libro me llamó la atención pues es diferente a los otros libros de su clase porque se concentra en el profeta, que es el protagonista, y no en sus profecías. Es una historia que tiene como propósito dar testimonio de la gracia de Dios y de que el mensaje de salvación es para todas las personas, pues el profeta debe cumplir su misión en una ciudad pagana”.

**75** Una docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen el rol del hombre frente a la Creación según la encíclica *Laudato sí'*. Para ello, les va a proponer algunas actividades. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** Pedirles que interpreten la cita “Hagamos al hombre (...). Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo (...)” (Génesis 1, 26) y preguntarles: ¿Por qué se escogió al hombre entre todas las criaturas para mandar sobre la Creación? Luego, pedirles que expliquen por qué el hombre cumple el papel de autoridad ante la Creación.
- b** Pedirles que analicen la cita “(...) Dios tomó al hombre y lo puso en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara” (Génesis 2, 15) y la comparen con el mensaje propuesto en *El cántico de las criaturas* de san Francisco. Luego, sobre la base de lo leído, pedirles que expliquen qué papel debería asumir el hombre frente a la Creación.
- c** Pedirles que lean *El cántico de las criaturas* de san Francisco y explicarles que, al ser parte de la creación, el hombre debía portarse como hermano de todos los seres de la naturaleza, pero prefirió depredar el mundo para su comodidad. Luego, explicarles que, desde el Génesis, Dios dio autoridad al hombre para que gobierne la tierra.



PERÚ

Ministerio  
de Educación