

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS,  
CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE  
LA ESPECIALIDAD  
EBR Secundaria Ciencias Sociales  
C08-EBRS-22

Concurso de Ingreso a la  
Carrera Pública Magisterial

Convocatoria 2024



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# INSTRUCCIONES

Para la Prueba Nacional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se presentan la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o de su ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

**NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en los cuadernillos, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borradores o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo de **Habilidades Generales** tenga 25 preguntas, y el cuadernillo **correspondiente a su grupo de inscripción**, 50 preguntas. Además, corrobore que ninguno de los cuadernillos presente algún error de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, avise al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

**La revisión de los cuadernillos que le fueron entregados y el correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.**

*No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.*

- 26** Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han recabado información sobre el riesgo de desastres en su localidad. Luego, en plenaria, una estudiante comenta algunos de sus hallazgos:

“Encontré información acerca de las heladas que ocurren en la localidad. Se les denomina ‘heladas’ porque la temperatura del aire llega a 0 °C o incluso a valores inferiores. Estas suelen ocurrir en la localidad luego de la temporada de lluvias. Por eso, estas son frecuentes en los meses que van de abril a agosto; sin embargo, las heladas más intensas se han registrado en los meses de junio y julio”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a** Ha descrito un peligro en su localidad.
- b** Ha descrito un desastre ocurrido en su localidad.
- c** Ha descrito una condición de vulnerabilidad de su localidad.

- 27** Los estudiantes han analizado el caso de una comunidad ubicada en la sierra central que frecuentemente es afectada por la ocurrencia de huaicos. Luego del análisis del caso, el docente solicita a los estudiantes que planteen ideas acerca de acciones que podrían emprender los habitantes de dicha comunidad con la finalidad de gestionar el riesgo ante un escenario de huaico.

¿Cuál de los siguientes estudiantes toma en cuenta todos los elementos relacionados al riesgo?

- a** Juan dice: “Se debería reconocer las características de los últimos huaicos ocurridos en la comunidad. Luego, se debería buscar estudios que describan el tipo de material del suelo y mapas que muestren la pendiente del terreno de dicha comunidad”.
- b** Teresa dice: “Se debería identificar las quebradas activas y las viviendas asentadas ahí. Luego, se debería organizar a los habitantes para que elaboren un mapa comunitario que identifique las zonas seguras”.
- c** Lucía dice: “Se debería solicitar capacitación en primeros auxilios en la Oficina de Defensa Civil de su municipio. Luego, se debería formar brigadas comunitarias para asegurar una evacuación organizada”.

**Lea la siguiente situación y responda las preguntas 28, 29, 30 y 31.**

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a indagar acerca de la crisis hídrica del lago Titicaca para explicar la situación de escasez y contaminación del agua del lago. Para ello, la docente propone a los estudiantes realizar diversas actividades.

**28** Como parte de una de las actividades iniciales, los estudiantes han buscado información acerca de las principales características de la cuenca hidrográfica a la que pertenece el lago Titicaca. En ese contexto, la docente entrega a los estudiantes un mapa hidrográfico de dicha cuenca para que reconozcan por qué esta es endorreica.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que tracen en el mapa en dónde se ubicaría la parte alta, media y baja de la cuenca. Finalmente, pedirles que describan las principales características de cada una de las partes de la cuenca.
- b** Pedir a los estudiantes que mencionen cuáles son los ríos que conforman esta cuenca y cómo están dispuestos sobre el territorio. Finalmente, pedirles que busquen información para explicar la forma de la red hidrográfica de la cuenca.
- c** Pedir a los estudiantes que identifiquen las principales características del relieve, la red de drenaje y cuerpos de agua en el mapa. Finalmente, pedirles que indiquen si el agua que discurre por la red permanece dentro de los límites geográficos de la cuenca.

**29** Después de que los estudiantes han realizado una revisión bibliográfica inicial acerca de la crisis hídrica del lago Titicaca, la docente les pide que compartan sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia el establecimiento de una relación entre elementos naturales y sociales en su comentario?

- a** Alberto dice: “Vi en un reportaje que ha aumentado la presencia de unas microalgas en el lago. También, mencionaron que algunos investigadores han descubierto que estas microalgas podrían liberar gases tóxicos”.
- b** Grecia dice: “Averigüé que varias ciudades peruanas y bolivianas vierten sus aguas residuales directamente a los ríos de la cuenca. Como resultado, estas aguas transportan bacterias que se acumulan en el lago y generan un riesgo sanitario”.
- c** Joan dice: “Leí que el nivel del agua del lago ha ido en descenso en los dos últimos años. Según algunos científicos, es posible que, al no haber llovido como ocurrió en años anteriores, no ha podido recuperarse el nivel normal de agua del lago”.

Como parte de una de las actividades, la docente busca que los estudiantes, con el apoyo de diversas fuentes, reconozcan los impactos de la crisis hídrica del lago Titicaca según múltiples dimensiones.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Solicitar a los estudiantes que indaguen acerca de los regímenes de precipitación de los últimos años de la cuenca en la que se ubica el lago Titicaca. Luego, pedirles que describan la frecuencia e intensidad de dichos regímenes. Por último, preguntarles cómo dichos regímenes de precipitación impactan en el nivel de agua del lago.
- b** Solicitar a los estudiantes que indaguen acerca del estado actual de la calidad ambiental del lago Titicaca. Luego, pedirles que comenten qué implicancias tiene la crisis hídrica del lago en las actividades comerciales locales. Por último, preguntarles cómo influye la crisis hídrica del lago en el origen de conflictos sociales en la región.
- c** Solicitar a los estudiantes que indaguen qué actividades económicas se desarrollan en el lago Titicaca. Luego, pedirles que comenten cómo se habría perjudicado la productividad y competitividad de dichas actividades por la crisis hídrica del lago. Por último, preguntarles cómo dicha situación afecta el crecimiento económico regional.

- 31** Luego de indagar acerca de algunas estrategias para afrontar la problemática de la crisis hídrica del lago Titicaca, uno de los estudiantes comenta a la docente algunos de sus hallazgos. A continuación, se presenta el comentario del estudiante:

“Leí que actualmente algunas comunidades del Altiplano vienen construyendo *qochas* para aprovechar y almacenar el agua. Es una forma de hacer frente a algunos efectos de la actual crisis hídrica, como la ocurrencia de una sequía. Lo que llamó mi atención es que, en una de las fuentes que revisé, se indicaba que algunas sociedades prehispánicas del Altiplano ya construían *qochas*”.

Luego de escuchar el comentario, la docente busca promover el desarrollo de la conciencia histórica del estudiante acerca de la gestión del agua. Tomando en cuenta que el estudiante se apoyará en la revisión de diversas fuentes, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece el logro de dicho propósito?

- a** ¿Cómo las sociedades prehispánicas emplearon las *qochas* para gestionar el agua? ¿Qué otras estrategias, además de las *qochas*, usaron las sociedades prehispánicas del Altiplano para gestionar el agua? ¿Cómo el uso combinado de esas estrategias y las *qochas* habrían ayudado a dichas sociedades a afrontar sequías?
- b** ¿Qué conocimientos del manejo del agua de las sociedades prehispánicas del Altiplano han sobrevivido hasta ahora? ¿Cómo se usa dicho conocimiento en la construcción de *qochas* para afrontar las sequías actuales? ¿Cómo podría usarse este conocimiento en otras regiones del país que también experimentan sequías?
- c** ¿De qué manera las sociedades prehispánicas del Altiplano construían las *qochas* como parte del manejo del agua? ¿Cómo se construyen las *qochas* en el Altiplano actualmente? ¿Qué semejanzas y diferencias existen sobre cómo se construían las *qochas* en la época prehispánica y cómo se construyen en la actualidad?

- 32** Un docente desea seleccionar recursos cartográficos para trabajar con los estudiantes diversas actividades.

¿Cuál de los mapas representa **mayor** superficie?

- a** El mapa A con una escala 1:100 000.
- b** El mapa B con una escala 1:10 000.
- c** El mapa C con una escala 1:1000.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 33 y 34.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a abordar diversos problemas acerca de la gestión del espacio y el ambiente de la región amazónica en la que viven. Por ello, la docente y los estudiantes realizan un conjunto de actividades.

- 33** Luego de revisar diversas noticias sobre cuáles son los principales problemas vinculados a la gestión del espacio y el ambiente en la región, a los estudiantes les ha llamado la atención el problema de la deforestación. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Uno de los problemas más graves que encontramos es la deforestación del bosque de la región. Esta deforestación se manifiesta en la disminución de la cobertura forestal y de varias especies nativas de flora y fauna”.

Para que los estudiantes profundicen en la comprensión del problema presentado, la docente les proporciona diversas imágenes satelitales actuales y de décadas pasadas del bosque de la región. A partir de ello, los estudiantes describen las imágenes entregadas.

Para continuar con la actividad, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para que los estudiantes reconozcan las dinámicas del espacio geográfico estudiado?

- a** Pedir a los estudiantes que, al comparar las imágenes satelitales, indiquen qué sectores del bosque han reducido su área. Luego, pedirles que indaguen si se han ejecutado iniciativas para detener la deforestación. Por último, solicitarles que evalúen si dichas iniciativas han obtenido algún resultado favorable.
- b** Pedir a los estudiantes que, al comparar las imágenes satelitales, señalen qué tanto consideran que se ha reducido la extensión del bosque. Luego, solicitarles que mencionen si observan cambios en la densidad del bosque. Por último, preguntarles por qué es importante garantizar la conservación del bosque que queda.
- c** Pedir a los estudiantes que, al comparar las imágenes satelitales, describan la reducción de la superficie del bosque. Luego, indicarles que averigüen qué nuevos elementos sociales han aparecido en el bosque y por qué. Por último, solicitarles que indiquen cómo se ha transformado el bosque de la región a lo largo de los años.



**34** Los estudiantes han identificado que varios problemas vinculados a la gestión del espacio de la región han derivado en conflictos sociales. En una plenaria, la docente pide a los estudiantes que compartan sus hallazgos al respecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona un conflicto socioambiental?

- a** Danny dice: “Vi en un reportaje que los pobladores de varias provincias de la región no están de acuerdo con la construcción de una represa hidroeléctrica. Algunos están a favor porque piensan que se crearán puestos de trabajo, mientras que otros están en contra, pues temen que el curso y caudal de los ríos cambien”.
- b** Irina dice: “Escuché en la radio que varias comunidades de la región están presionando al gobierno regional para que inicie la titulación de sus tierras comunales. Las comunidades consideran que esta titulación protegerá legalmente sus tierras frente a la invasión de colonos”.
- c** Etsa dice: “Leí en una noticia que los habitantes de un distrito de la región han denunciado al alcalde por estar cometiendo irregularidades en su gestión. Cientos de personas se reunieron en distintas áreas verdes del distrito para manifestarse en contra de la gestión actual”.

**35** Para una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes reflexionarán acerca de problemáticas vinculadas al cambio climático, un docente ha diseñado diversas actividades para realizar con los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el reconocimiento de los impactos de una problemática a diversas escalas espaciales?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen por qué el mar peruano funciona como un sumidero de carbono. Luego, pedirles que señalen cuáles creen que son las consecuencias que ocasionaría el exceso de captura de carbono en el mar peruano. Por último, pedirles que comenten acerca de la importancia de sensibilizar a las personas acerca de esta problemática.
- b** Pedir a los estudiantes que busquen información sobre las consecuencias que una sequía extrema tendría en el Altiplano peruano. Luego, pedirles que identifiquen cómo esta sequía afectaría al desarrollo económico de esta zona. Por último, pedirles que comenten acerca de qué acciones deberían implementar las instituciones competentes para atenuar los efectos de las sequías.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cómo el retroceso de los glaciares peruanos está transformando las cabeceras de cuencas en donde se ubican. Luego, pedirles que señalen de qué manera este retroceso afectaría a toda la cuenca hidrográfica. Por último, pedirles que comenten acerca de la relación que este retroceso glaciar tendría con la tendencia de la subida del nivel de los océanos.

**36** Un docente presenta a los estudiantes la siguiente situación:

El uso y consumo de aceite de palma a nivel mundial sigue en ascenso. Prueba de ello es que, en el primer semestre de 2017, las exportaciones de Indonesia, el principal productor, se incrementaron en 40 % en comparación al año anterior. Su producción ha causado la desaparición de cerca de 10 millones de hectáreas del bosque tropical natural indonesio para la creación de plantaciones de palma aceitera y el uso de grandes cantidades de pesticidas para evitar el brote de plagas. Algunas de las áreas deforestadas han afectado el espacio habitable de muchas comunidades como la de Semunying Jaya. El 30 % de esta población trabaja para las empresas aceiteras, mientras que el 70 % restante se dedica a actividades económicas de subsistencia, es decir, a la agricultura, caza y pesca para su propio consumo.

Adaptado de <https://www.fortuneenespanol.com/news/productores-aceite-de-palma-otros-mercados/> y <https://www.youtube.com/watch?v=iaGTuqHTNz0&t=1013s> (recuperado en 2018).

¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para favorecer que los estudiantes analicen la situación presentada considerando las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible?

- a** Primero, pedir a los estudiantes que busquen información sobre cuánto se han expandido las plantaciones de aceite de palma en el bosque tropical de Semunying Jaya en los últimos 10 años. Luego, solicitarles que señalen qué tipos de ecosistemas han desaparecido a raíz de dicha expansión. Por último, pedirles que indiquen qué recursos naturales han disminuido a raíz de la desaparición de estos ecosistemas del bosque tropical.
- b** Primero, pedir a los estudiantes que busquen información sobre el desarrollo de las actividades económicas en Semunying Jaya antes de la llegada de las empresas aceiteras. Luego, solicitarles que identifiquen cuáles de estas actividades han reducido su producción con la llegada de dichas empresas. Por último, pedirles que comenten qué actividades económicas alternativas se pueden desarrollar en la comunidad.
- c** Primero, pedir a los estudiantes que busquen información sobre los efectos negativos del uso de pesticidas en el bosque de Semunying Jaya. Luego, solicitarles que expliquen cómo este tipo de contaminación ha influido en la producción pesquera y agrícola. Por último, pedirles que comenten las consecuencias negativas del uso de pesticidas en la salud de la población.

**Lea la siguiente situación y responda las preguntas 37 y 38.**

Durante una sesión de aprendizaje, uno de los propósitos de la docente es que los estudiantes describan las características de la cuenca hidrográfica a la que pertenece la localidad en la que viven. En ese contexto, la docente desarrolla con ellos un conjunto de actividades con apoyo de diversos recursos.

- 37** Luego de que los estudiantes han identificado que la localidad en la que viven se ubica en una cuenca que pertenece a la vertiente hidrográfica del Pacífico, la docente les entrega un conjunto de fotografías que muestran a detalle algunos paisajes que corresponden a la parte baja, media y alta de la cuenca, y les pide que observen el relieve.

Durante la observación, un estudiante comenta lo siguiente:

“He notado que, en algunas fotografías de la parte baja de la cuenca, la mayoría de las rocas en las riberas de los ríos son pequeñas, bien redondas y lisas. En cambio, en otras fotografías de la parte alta de la cuenca, las rocas son más grandes. ¿Por qué existen diferencias en el tamaño?”.

Varios de sus compañeros manifiestan tener la misma duda. Por ello, con el propósito de orientar a los estudiantes en una búsqueda de información para llegar a la respuesta, la docente realiza la siguiente actividad:

- Pide a los estudiantes que averigüen cómo interactúan las corrientes de agua de los ríos con la pendiente del relieve en la parte alta de las cuencas hidrográficas.
- Después, les pide que comenten cómo creen que las rocas y otros materiales del río se podrían haber transportado desde la parte alta hacia la parte baja de la cuenca.
- Luego, les pide que indaguen qué cambios genera en el tamaño de las rocas, tanto la interacción de las corrientes como el transporte de estas a la parte baja de la cuenca hidrográfica.

¿Cuál de los siguientes procesos de formación del relieve se busca que los estudiantes reconozcan con la actividad propuesta?

- a La erosión.
- b La meteorización.
- c La sedimentación.

**38** Como parte de la sesión de aprendizaje, la docente busca que los estudiantes reconozcan el orden espacial del territorio de la cuenca hidrográfica. Para ello, realiza la siguiente actividad:

- Entrega a los estudiantes un mapa regional en donde se ubica la localidad de los estudiantes.
- Les pide que identifiquen en el mapa la localidad en la que viven, la capital de la región, los centros poblados y las vías de comunicación.
- Les pide que señalen en el mapa cuál es la red hídrica (afluentes, río principal, cuerpos de agua, etc.).
- Les pide que, tomando en cuenta las curvas de nivel, identifiquen los puntos de mayor altitud para delimitar la cuenca hidrográfica.

Para continuar con el desarrollo de la actividad, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el reconocimiento del orden espacial?

- a** Solicitar a los estudiantes que identifiquen qué relaciones existen entre los elementos naturales y la ubicación de elementos sociales de la cuenca. Luego, pedirles que, considerando dichas relaciones, describan de qué manera está organizado el territorio de la cuenca.
- b** Solicitar a los estudiantes que indiquen qué elementos sociales podrían estar contaminando los elementos naturales de la cuenca. Luego, pedirles que comenten si les parece necesario implementar el enfoque de manejo de cuencas en la gestión de dicho territorio.
- c** Solicitar a los estudiantes que mencionen cuáles son los signos cartográficos que se han utilizado para representar los elementos naturales y sociales del territorio de la cuenca. Luego, pedirles que expliquen qué les permitió comprender el significado de dichos signos.

39

Durante una sesión de aprendizaje, uno de los equipos de estudiantes está analizando algunos indicadores macroeconómicos de la India. El docente se acerca a este equipo para conocer sus avances y uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“A partir de lo que hemos revisado, sabemos que este país ha tenido un crecimiento económico sostenido en los últimos años. Por eso, yo creo que sus habitantes tienen una excelente calidad de vida”.

El docente desea ayudar a que el estudiante reflexione críticamente sobre su conclusión. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para retroalimentar al estudiante?

- a “Estoy de acuerdo con tu conclusión porque la economía es un factor importante en la calidad de vida. Tal vez podrías complementar tu análisis con información sobre el incremento de inversiones extranjeras y el crecimiento de la industria en ese país”.
- b “Tu afirmación indica que estás asociando la calidad de vida a factores exclusivamente económicos. Sin embargo, podrías preguntarte cuál es la situación de las mujeres que habitan ahí o cómo es la calidad del aire”.
- c “Observo que has recogido información que te ha permitido conocer cómo se ha desarrollado el crecimiento económico de este país. Sin embargo, no has considerado que la calidad de vida involucra otros aspectos”.

40

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando cómo el desarrollo de actividades económicas influye en el calentamiento global. En ese contexto, la docente busca que los estudiantes se formen una postura respecto al rol de los agentes económicos en dicha problemática.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?

- a Pedir a los estudiantes que averigüen cómo las actividades productivas y de consumo inciden en el calentamiento global. Luego, indicarles que indaguen qué agentes económicos desarrollan dichas actividades y qué agentes las regulan. Por último, pedirles que evalúen si les corresponde a los agentes económicos actuar frente al calentamiento global.
- b Pedir a los estudiantes que averigüen qué agentes económicos desarrollan actividades que generan las mayores emisiones de carbono en el mundo. Luego, indicarles que indaguen, en fuentes especializadas, qué es una economía baja en carbono. Por último, solicitarles que expliquen cómo dichas actividades podrían reducir sus emisiones de carbono, según las fuentes revisadas.
- c Pedir a los estudiantes que averigüen qué agentes económicos están directamente implicados en actividades que involucran la quema de combustibles fósiles. Luego, indicarles que indaguen de qué manera dicha quema agudiza el calentamiento global. Por último, solicitarles que argumenten por qué creen que dichos actores no se comprometen a frenar la emergencia climática.

En el marco de una experiencia de aprendizaje sobre sostenibilidad y desarrollo económico, los estudiantes van a elaborar, individualmente, un ensayo acerca de si es viable implementar un modelo de economía verde en el Perú. En ese contexto, la docente busca promover la metacognición en los estudiantes respecto a las estrategias que emplearán para la elaboración de los ensayos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro del propósito de la docente?

- a** Preguntar a los estudiantes qué aspectos sobre la implementación de la economía verde en el Perú piensan abordar en su ensayo. Luego, solicitarles que recaben información acerca de dichos aspectos. Por último, pedirles que organicen la información recabada y la incorporen en el desarrollo de los argumentos del ensayo.
- b** Preguntar a los estudiantes qué tipo de ensayo es el más idóneo para plantear si es viable implementar un modelo de economía verde en el Perú. Luego, solicitarles que seleccionen ensayos con una estructura argumentativa clara. Por último, pedirles que identifiquen cómo se sustentaron las posturas y que las usen como modelo.
- c** Preguntar a los estudiantes qué pasos consideran indispensables para elaborar un ensayo acerca de la posibilidad de implementar la economía verde en el Perú. Luego, solicitarles que señalen qué se requiere para llevarlos a cabo. Por último, pedirles que evalúen qué plazos pueden asignar a cada paso y que organicen un plan de trabajo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 42 y 43.

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando la siguiente situación:

Recientemente, una empresa energética derramó miles de barriles de petróleo en una zona del litoral, lo cual ha generado que esta quede inhabilitada para labores de pesca, así como para la realización de actividades recreativas.

Para analizar la situación, el docente y los estudiantes realizan diversas actividades.

**42** Como parte del análisis de la situación, el docente pide a los estudiantes que identifiquen qué podría ocurrir en el equilibrio del mercado de pescado en esta zona del litoral. En ese contexto, los estudiantes plantean sus comentarios al respecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes considera un efecto que se generará en el equilibrio del mercado de pescado, según la ley de la oferta y la demanda?

- a** Alejandro dice: “En el mercado de pescado, el precio de equilibrio se reducirá, pero la cantidad de equilibrio aumentará”.
- b** María dice: “En el mercado de pescado, el precio de equilibrio aumentará, pero la cantidad de equilibrio se reducirá”.
- c** Luis dice: “En el mercado de pescado, el precio de equilibrio y la cantidad de equilibrio aumentarán”.

**43** Los estudiantes han identificado que el derrame de petróleo ha desencadenado un conflicto social entre la empresa energética, las autoridades, la población local, los pescadores y los bañistas de las playas afectadas. Por ello, el docente busca que los estudiantes reconozcan las posturas de los actores sociales implicados. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a** Brindar a los estudiantes un caso de un conflicto social que pudo ser resuelto. Luego, pedirles que identifiquen qué acciones lograron la resolución de dicho caso. Por último, solicitarles que adapten dichas acciones para plantear una estrategia de diálogo y negociación entre los actores sociales involucrados en el conflicto por el derrame de petróleo.
- b** Mostrar a los estudiantes un gráfico que muestra las fases de los conflictos sociales. Luego, pedirles que identifiquen en qué fase se ubicaría el conflicto por el derrame de petróleo, según las acciones realizadas por los actores sociales involucrados. Por último, preguntarles cómo debería intervenir el Estado, según la fase en la que se encuentre dicho conflicto.
- c** Entregar a los estudiantes diversas noticias acerca del desarrollo del conflicto por el derrame de petróleo. Luego, solicitarles que identifiquen qué acciones realizaron los actores sociales involucrados y cuáles son sus demandas. Por último, pedirles que indaguen cómo los actores sociales involucrados se han visto afectados por el derrame de petróleo.



Lea la siguiente situación y responda las preguntas 44 y 45.

Como parte de una sesión de aprendizaje acerca del uso responsable del dinero, el docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Alan y Francisca han decidido vivir juntos, por lo que se organizan para compartir los gastos del hogar. Además, se han trazado varias metas financieras conjuntas. Ambos están libres de deudas y tienen ingresos fijos mensuales, pero con montos diferentes.

A partir de esta situación, los estudiantes, con la guía del docente, van a indagar y plantear propuestas para que la pareja logre manejar eficientemente sus finanzas.

- 44** Como parte de una de las actividades, el docente solicita a los estudiantes que elaboren propuestas que ayuden a Alan y a Francisca a organizarse para asumir los gastos del hogar. Luego de desarrollar la actividad, una estudiante comenta acerca de la propuesta que ha planteado:

“Una de las cosas que se habló en clase respecto al manejo de las finanzas personales es la planificación. La clase pasada entendí que para planificar mis finanzas es necesario elaborar un presupuesto; para ello, es muy importante conocer a detalle mis ingresos y mis gastos.

A partir de lo aprendido, considero que Alan y Francisca deberían armar un presupuesto para asumir los gastos del hogar, pero no de manera individual, sino en conjunto. Por eso, yo les propondría que tomen en cuenta cuánto ganan ambos mensualmente y cuánto gastarían ambos a diario para que puedan aportar de forma proporcional a sus ingresos”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia **principalmente** en el comentario de la estudiante?

- a La transferencia del aprendizaje.
- b El desarrollo de la metacognición.
- c La generación de conflicto cognitivo.

**45** Durante una de las actividades, el docente pregunta a los estudiantes qué podrían hacer Alan y Francisca para alcanzar sus metas financieras. Los estudiantes coincidieron que una manera de lograrlo es a través del ahorro. En ese contexto, el docente les pide que busquen información y mencionen qué recomendaciones brindarían a Alan y a Francisca para ahorrar.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones se corresponde con una decisión financiera responsable para la planificación del ahorro?

- a** Leo dice: “Yo les recomendaría que planifiquen recortar al máximo sus gastos mensualmente. Con el recorte drástico de gastos de salud, alimentación o entretenimiento podrían conseguir ahorrar”.
- b** Samir dice: “Yo les recomendaría que planifiquen pagar primero todos los gastos fijos y variables que tengan apenas reciban sus ingresos. El dinero que les sobre lo podrían guardar para ahorrar y, así, alcanzar sus metas financieras”.
- c** Juana dice: “Yo les recomendaría que planifiquen reservar un monto fijo mensual de sus ingresos para el ahorro. Pero, para establecer una meta de ahorro realista y según sus posibilidades, deberían considerar a cuánto ascienden sus gastos mes a mes”.

**46** Para la planificación de una experiencia de aprendizaje, un docente está seleccionando ejemplos de situaciones donde se evidencia la toma de decisiones económicas y financieras.

¿Cuál de las siguientes situaciones evidencia una decisión de **menor** riesgo financiero?

- a** Un usuario guarda una cantidad importante de dinero en su hogar. Luego de evaluar varias opciones de qué hacer con su dinero, ha decidido colocarlo en un centro de asesoría empresarial porque le han ofrecido pagarle una tasa de rendimiento de 30 %.
- b** Un usuario recibe un correo electrónico que explica que su banco ha tenido un problema en la red y ha perdido sus datos, por lo que solicita que abra un link e ingrese sus datos. El usuario decide no hacerlo y prefiere comunicarse con un representante del banco.
- c** Un usuario ha utilizado su tarjeta de crédito varias veces en los últimos meses. Para pagar la deuda mensual de su tarjeta de crédito, ha decidido que solo realizará el pago mínimo cada mes hasta cancelar la deuda total.

Durante una sesión de aprendizaje, el docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Carlos ha decidido iniciar una pequeña empresa de reparto de productos a domicilio. Informándose sobre cómo crear formalmente su empresa, ha visto que es un proceso de varias etapas, que requiere cumplir con una serie de pagos y realizar trámites ante varias entidades del Estado. Debido a que aún le es difícil comprender cómo realizar el proceso de inscripción, y que está considerando ahorrar tiempo y dinero, ha pensado en iniciar su empresa de manera informal, obviando los procesos de inscripción y realizando un acuerdo de pago directo con sus trabajadores por ocho horas de trabajo al día, sin considerar la firma de ningún contrato.

Si el propósito del docente es que los estudiantes reflexionen críticamente sobre la problemática de la informalidad económica a partir de la situación presentada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de ese propósito?

- a) Elaborar con los estudiantes un cuadro de doble entrada con los actores que estarían involucrados en la decisión que tome Carlos y cómo creen que se beneficiarían o perjudicarían con esa decisión. Luego, pedirles que argumenten cómo estos beneficios y perjuicios impactan en la sociedad. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que aconsejen a Carlos qué decisión debería tomar y por qué.
- b) Pedir a los estudiantes que indaguen sobre cuáles son las etapas del proceso que debería seguir Carlos para inscribir a su empresa formalmente. Luego, solicitarles que señalen cuáles son las entidades involucradas en este proceso. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que le recomienden a Carlos cómo llevar a cabo el proceso de formalización de su empresa de manera eficiente.
- c) Mostrar a los estudiantes estadísticas del porcentaje de micro y pequeñas empresas informales en el país. Luego, explicarles por qué la empresa de Carlos se correspondería con este tipo de empresas. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que indiquen si las consideraciones de Carlos para no formalizar su empresa explicarían la recurrencia de la informalidad en el país.

Un docente está diseñando una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes analizarán la presencia de mercados oligopólicos en la economía peruana. Para el desarrollo de esta sesión, ha previsto realizar distintas actividades.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas tiene como propósito promover la transferencia del aprendizaje de los estudiantes?

- a** Pedir a los estudiantes que comenten qué es lo que entienden por mercados oligopólicos. Luego, pedirles que contrasten lo comentado anteriormente con lo que dicen los distintos especialistas acerca de los mercados oligopólicos y sus implicancias. Finalmente, dialogar con ellos acerca de la información que no les haya quedado clara.
- b** Solicitar a los estudiantes que indiquen por escrito lo que conocen acerca de los mercados oligopólicos, así como las dudas que tienen sobre dicho tema. Luego, pedirles que, de manera voluntaria, compartan en plenaria lo indicado en su escrito. Finalmente, indicarles que planteen estrategias para indagar sobre los mercados oligopólicos.
- c** Brindar a los estudiantes algunos casos de mercados oligopólicos en un sector de la economía peruana. Luego, dialogar con ellos sobre por qué dichos casos son un ejemplo de mercados oligopólicos. Finalmente, pedirles que, según los criterios usados en el análisis anterior, identifiquen mercados oligopólicos en otros sectores de la economía.

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando el siguiente caso:

Durante años, Olivia ha ahorrado con el objetivo de iniciar un negocio. Ahora que tiene una cantidad de dinero considerable, está pensando en invertir en una de estas tres alternativas de negocio:

- Primer negocio: abrir una hamburguesería. Administrarla directamente y obtener una ganancia mensual de 900 soles.
- Segundo negocio: comprar un taxi. Alquilarlo y obtener una ganancia mensual de 700 soles.
- Tercer negocio: ser socio del hospedaje de un amigo. Participar solo como socio capitalista y obtener una ganancia mensual de 600 soles.

Luego de haber evaluado las tres alternativas según la ganancia económica que le generarían, Olivia decide invertir en el primer negocio: abrir una hamburguesería.

Si el propósito del docente es que los estudiantes reconozcan el costo de la oportunidad de la decisión tomada por Olivia, ¿cuál de las siguientes preguntas es **más** pertinente?

- a) ¿Qué consideraciones debe tener Olivia para garantizar que el negocio que ha elegido sea rentable? ¿Cuál de estas consideraciones debería valorar más para el desarrollo de la etapa inicial de su negocio?
- b) ¿Cuál de las tres alternativas de negocio brindaría las menores ganancias económicas a Olivia? ¿Qué ventajas podría haber tenido esta alternativa de negocio en comparación con las otras dos?
- c) ¿Cuál habría sido la segunda mejor alternativa de negocio según el criterio de selección de Olivia? ¿A qué ha renunciado Olivia al elegir la primera alternativa de negocio en lugar de la segunda?

En una sesión de aprendizaje, la docente busca que los estudiantes analicen cómo los agentes económicos del Perú se relacionaron con agentes económicos internacionales en los últimos cinco años. Para ello, la docente ha seleccionado diferentes indicadores para que los estudiantes los consideren en su análisis. A continuación, se presenta la definición de uno de esos indicadores:

Registro estadístico que resume sistemáticamente, para un tiempo específico, las transacciones económicas que realizan los residentes de una economía con el resto del mundo. Estas transacciones son aquellas que involucran bienes, servicios e ingresos, así como aquellas en donde intervienen activos y pasivos financieros, y las transferencias, como las donaciones.

Adaptado del Banco Central de Reserva del Perú (2011). *Glosario de términos económicos*.

¿Cuál de los siguientes conceptos se corresponde con la definición presentada?

- a) Balanza de pagos.
- b) Balanza comercial.
- c) Balanza de servicios.

**51** ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para favorecer el reconocimiento de cambios y permanencias en relación con la independencia del Perú?

- a** Primero, pedir a los estudiantes que recopilen información acerca de cómo las reformas borbónicas perjudicaron a determinados grupos de criollos. Luego, solicitarles que organicen esta información en un mapa mental de acuerdo con su carácter político, económico y social. Por último, pedirles que expliquen la relación entre las reformas borbónicas y las causas de la independencia del Perú.
- b** Primero, pedir a los estudiantes que recopilen información acerca de las posturas separatistas y reformistas en el contexto de la independencia del Perú. Luego, solicitarles que elaboren un cuadro comparativo sobre las principales ideas de cada postura. Por último, pedirles que expliquen cuál de estas dos posturas fue más importante para lograr la independencia del Perú.
- c** Primero, pedir a los estudiantes que recopilen información acerca de la organización política de las últimas décadas del siglo XVIII y del siglo XIX en el Perú. Luego, solicitarles que ordenen esta información en un cuadro de doble entrada. Por último, pedirles que señalen los aspectos que diferencian a un periodo respecto del otro.

**52** En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca de qué problemas de la sociedad peruana se buscaron atender con la Reforma Agraria implementada por el gobierno de Juan Velasco Alvarado. A partir de ello, la docente busca que los estudiantes reconozcan la relevancia histórica de dicha reforma. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** adecuado para el logro de dicho propósito?

- a** ¿Qué cambios produjo la Reforma Agraria en la economía peruana de la época? ¿Cuáles de dichos cambios se pueden identificar en la actualidad?
- b** ¿Cuáles de los problemas que buscó atender la Reforma Agraria persisten actualmente? ¿Qué medidas podrían ayudar a solucionar dichos problemas?
- c** ¿Qué grupos fueron favorecidos y qué otros fueron afectados por la Reforma Agraria? ¿Qué opinión tienen estos grupos sobre la Reforma Agraria en la actualidad?

Al inicio de una experiencia de aprendizaje, un docente está dialogando con los estudiantes acerca de qué creen que caracterizó al Gobierno de los incas. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Pienso que algo que caracterizó al Gobierno de los incas fue que, bajo su mandato, todos los grupos sociales del Tahuantinsuyo vivieron en armonía”.

Varios estudiantes se mostraron de acuerdo con lo expresado por su compañera. Por ello, el docente busca generar un conflicto cognitivo en ellos en relación con la creencia expresada por la estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro del propósito del docente?

- a) Entregar a los estudiantes extractos de crónicas que detallan las medidas que los incas adoptaron para ayudar a grupos desfavorecidos, como huérfanos o personas con discapacidad física. Luego, pedirles que indiquen cómo dichas medidas habrían contribuido a generar bienestar social.
- b) Entregar a los estudiantes extractos de crónicas que describen las acciones de apoyo de algunas etnias del Tahuantinsuyo a los españoles en la guerra contra los incas. Luego, preguntarles cómo se explicaría que dichas etnias hayan apoyado a los españoles en dicha guerra.
- c) Entregar a los estudiantes extractos de crónicas que indican las rivalidades que existían al interior de las panacas incas. Luego, explicarles por qué la existencia de dichas rivalidades cuestiona la idea de que todos los grupos sociales del Tahuantinsuyo vivían en armonía.



**54** Lea el siguiente texto:

A comienzos de agosto de 1914, estalló la “Gran Guerra” [...]. ¿Por qué después de un siglo todas las grandes potencias se vieron envueltas en una lucha “total”? Las circunstancias de una crisis diplomática no bastan para explicarla. Ante todo, hay que tener en cuenta el estado de las relaciones internacionales [...]. La precariedad de las relaciones internacionales se debió, por una parte, a las manifestaciones del sentimiento nacional en forma de los movimientos protestatarios de las “minorías nacionales” o de los nacionalismos expansionistas de los grandes Estados; por otra, a la rivalidad de los intereses económicos y financieros. Estas corrientes del sentimiento nacional y estos intereses materiales habían contribuido, al mismo tiempo que las crisis políticas, a formar las mentalidades.

Adaptado de Renouvin, Pierre (1972). *La Primera Guerra Mundial*.

En el texto presentado, ¿cuál de las siguientes alternativas señala la característica **principal** del análisis realizado por el autor sobre la Primera Guerra Mundial?

- a** El reconocimiento de la simultaneidad de hechos durante el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.
- b** La explicación de los cambios y permanencias tras el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.
- c** La identificación de la multicausalidad de los orígenes de la Primera Guerra Mundial.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 55, 56 y 57.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a explicar de qué forma las autoridades virreinales enfrentaron la rebelión de Juan Santos Atahualpa, ocurrida entre 1742 y 1756 en la selva central peruana. Para ello, el docente les ha entregado diversas fuentes para que las interpreten.

- 55** Como parte de la interpretación crítica de fuentes, los estudiantes están analizando el fragmento de la carta de los padres fray Manuel del Santo y fray Domingo García, misioneros del Cerro la Sal (actual provincia de Oxapampa) dirigida al padre fray Joseph Gil Muñoz, comisario de dichas misiones. La carta fue escrita el 2 de junio de 1742, pocos días después de iniciada la rebelión de Juan Santos Atahualpa. A continuación, se presenta dicho fragmento:

Porque la gente de todos los pueblos [indígenas] se ha levantado, y sin hacer caso de lo que los sacerdotes les mandan bajan ansiosos y rápidamente, llevándose a sus mujeres e hijos en busca de su nuevo Rey o Inga [Juan Santos Atahualpa]. Lo que se pide es que no pongan la menor duda en las noticias aquí expresadas y se participen para que se den las providencias necesarias y que en ningún tiempo no se diga, ni menos suceda, que por omisión de los conversores se pierden las conversiones y acaso el Reino, y no tengan estas resoluciones por ligera, porque está la gente en estado de que a la menor insinuación obedece las órdenes de su nuevo Rey.

*Santo, M. y García, D. (1742). Copia de carta escrita por los padres Fr. Manuel del Santo y Fr. Domingo García, misioneros apostólicos del Colegio de Santa Rosa de Ocopa y Misiones de Infieles del Cerro de la Sal, al R.P. Fr. Joseph Gil Muñoz, comisario de dichas misiones.*

Si el propósito del docente es que los estudiantes consideren la perspectiva de la fuente para interpretarla críticamente, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

- a** Pedir a los estudiantes que expliquen qué encargos cumplían los autores de la carta según su oficio. Luego, pedirles que indaguen qué razones tuvo la Iglesia para enviar misioneros, como los autores, a la selva. Finalmente, preguntarles cómo dichas razones permiten explicar los reclamos formulados en la carta.
- b** Pedir a los estudiantes que indiquen en qué etapa de la rebelión los autores elaboraron la carta. Luego, pedirles que indaguen acerca de los acontecimientos más importantes de dicha etapa. Finalmente, preguntarles de qué forma la carta ayuda a complementar la información sobre dichos acontecimientos.
- c** Pedir a los estudiantes que comenten qué advertencias sobre la rebelión mencionan los autores en su carta. Luego, pedirles que indaguen sobre cuál fue el desenlace de la rebelión. Finalmente, preguntarles si dichas advertencias se llegaron a corresponder con el desenlace de la rebelión.

Como parte de las actividades, los estudiantes van a interpretar una carta escrita por el virrey marqués de Villagarcía al marqués de la Ensenada, uno de los ministros del rey de España. La carta, fechada en agosto de 1744, fue escrita con motivo de las incursiones militares de los españoles a la selva central para enfrentar a los rebeldes. A continuación, se presenta un fragmento de dicha carta:

El repetir entradas [incursiones militares contra los rebeldes] a la Montaña sería consumir gente, armas y caudales, sin utilidad porque en ella residen los Indios más como fieras que como racionales, allí se mantienen de la pesca y de la caza, sin reducirse a compañía civil, esparcidos en cortas habitaciones, que forman de árboles en el sitio [...] y, sin duda, con este conocimiento en los siglos pasados es tradición constante que no se sujetaron al Imperio de los incas, ni estos trataron de ampliar por aquellas partes su dominación [...]. Se reflectó que las tropas más briosas que allí se introdujeron perecerían sin gloria, consumidos de un trabajo infructuoso [...].”

Adaptado de Marqués de Villagarcía (1744). Carta del marqués de Villagarcía a Ensenada.

Como parte del análisis sobre cómo el virrey marqués de Villagarcía enfrentó la rebelión de Juan Santos Atahualpa, el docente busca que los estudiantes interpreten críticamente el fragmento de la carta presentada. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a) Solicitar a los estudiantes que indiquen las razones del virrey para no repetir incursiones militares en la selva, según su carta. Luego, pedirles que indaguen qué dificultades tuvieron sus tropas para vencer a los rebeldes en territorio de la selva. Finalmente, preguntar a los estudiantes cómo estas dificultades habrían influido en la intención del virrey de no continuar con las incursiones militares.
- b) Solicitar a los estudiantes que indiquen si, en su carta, el virrey da muestras de querer continuar con las incursiones militares contra los rebeldes. Luego, pedirles que indaguen acerca de qué otras estrategias propuso el virrey para afrontar la rebelión. Finalmente, preguntar a los estudiantes qué medidas implementó la Corona española frente a las estrategias propuestas por el virrey.
- c) Solicitar a los estudiantes que indiquen qué acciones había tomado el virrey para enfrentar a los rebeldes, según la carta. Luego, pedirles que indaguen acerca de cuáles fueron los resultados militares de dichas acciones. Finalmente, preguntar a los estudiantes qué acciones habrían tomado ellos para, a diferencia del virrey, conseguir resultados exitosos en contra de los rebeldes.

**57** Luego de haber interpretado diversas fuentes, los estudiantes comparten en plenaria sus hallazgos acerca de cómo se desarrolló la rebelión de Juan Santos Atahualpa.

¿Cuál de los siguientes estudiantes establece una relación de simultaneidad histórica?

- a** Liz dice: “Leí que los rebeldes aprovecharon el desconocimiento de los españoles sobre la selva para atacarlos por sorpresa. Esta estrategia, conocida ahora como guerra de guerrillas, empleada por indígenas en diferentes periodos, consiste en realizar ataques rápidos y sorpresivos mientras los enemigos recorren el terreno”.
- b** Ana dice: “Leí que la rebelión duró más de diez años y los dos virreyes que la enfrentaron también atendieron otras situaciones complejas en ese periodo. Por ejemplo, mientras ocurría la rebelión en la selva, el virrey Manso de Velasco tuvo que afrontar la crisis del terremoto de 28 de octubre de 1746 ocurrido en Lima”.
- c** Erick dice: “Leí que antes de la rebelión de Juan Santos Atahualpa ya habían ocurrido rebeliones en la selva central. Aunque fueron rebeliones menores, creo que estas mostraban el descontento de los indígenas debido a la presencia de los españoles y los castigos que les daban”.

En una IE, un docente del área de Ciencias Sociales ha diseñado una experiencia de aprendizaje que busca que los estudiantes revaloren las tradiciones culturales del distrito en el que viven. En ese contexto, los estudiantes se han interesado por el Sistema Tradicional de Jueces de Agua. Estos jueces son autoridades campesinas que ejercen varias funciones por el periodo de un año; las principales son distribuir equitativamente el agua y llevar a cabo la organización de las festividades religiosas más importantes del distrito. Por ello, el docente les propone realizar una indagación al respecto.

**58** Como parte de las actividades, los estudiantes han realizado una indagación inicial sobre la tradición de los Jueces de Agua de su distrito. En ese contexto, el docente les pide que compartan sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes reconoce cambios y permanencias en relación con la gestión del agua en la comunidad?

- a** Tomás dice: “Para el mantenimiento de los canales de agua, nuestra comunidad se organiza tratando de involucrar a todos sus miembros con diferentes actividades a manera de una celebración. Según averigüé, esa forma de organización viene de la *minka*, el trabajo comunitario que practicaban las sociedades prehispánicas”.
- b** Ada dice: “Como parte de nuestra tradición, nuestra comunidad realiza la limpieza de los canales de agua entre música y cantos. He visto en un documental que, en otras regiones, también se realizan festividades para la limpieza de canales de agua, como el *Yaku Raymi*, en Ayacucho, donde celebran con la Danza de Tijeras”.
- c** Leo dice: “Nuestra comunidad tiene muy presente a San Pedro en los trabajos de mantenimiento de canales por nuestro sentimiento religioso. Mi mamá dice que, en la época prehispánica, también se realizaban esas actividades con un sentimiento similar, aunque, en esa época la religión era distinta a la católica”.

**59** Los estudiantes se han interesado por conocer los orígenes de la tradición de los Jueces de Agua. Ellos han identificado que, si bien la institución de los Jueces de Agua apareció en la época virreinal, la práctica de la gestión del agua es de origen prehispánico. A partir de ello, el docente busca que los estudiantes expliquen dicha práctica en el contexto de la época prehispánica.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro del propósito del docente?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles fueron los usos rituales que las sociedades prehispánicas le dieron al agua. Luego, solicitarles que, a partir de lo anterior, indiquen qué valor habría tenido el agua para dichas sociedades. Finalmente, preguntarles cómo el valor que le dieron al agua explica la forma en la que gestionaban este recurso natural.
- b** Pedir a los estudiantes que indaguen qué actividades, realizadas por las sociedades prehispánicas como parte del manejo del agua, eran las más comunes en esa época. Luego, solicitarles que indiquen cuáles de esas actividades aún se realizan. Finalmente, preguntarles por qué creen que dichas actividades han subsistido hasta la actualidad.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen qué tecnologías emplearon principalmente las sociedades prehispánicas en el manejo del agua. Luego, solicitarles que indiquen cómo dichas tecnologías habrían ayudado a garantizar la disponibilidad de agua. Finalmente, preguntarles qué beneficios obtuvieron esas sociedades al aprovechar el agua al máximo.

**60** Para promover la reflexión de los estudiantes acerca de cómo la tradición de los Jueces de Agua contribuye al desarrollo sostenible del distrito en la actualidad, el docente les plantea diversas preguntas.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** que los estudiantes consideren las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible en su reflexión?

- a** ¿Cuáles son las acciones que lideran los jueces de agua para la limpieza de la infraestructura local del agua? ¿De qué manera dichas acciones garantizan el suministro de agua en la localidad? ¿Consideras que estas acciones serán necesarias en el futuro para la conservación del agua? ¿Por qué?
- b** ¿Qué tareas proponen los jueces de agua para evitar la escasez de agua en el distrito? ¿De qué forma dichas tareas permiten afrontar fenómenos naturales extremos? ¿Consideras que estas tareas podrían replicarse en otros lugares del país para afrontar los efectos del calentamiento global? ¿Por qué?
- c** ¿Cómo el manejo del agua realizado por los jueces de agua evita el agotamiento de este recurso? ¿Cómo este manejo asegura el desarrollo de las actividades primarias locales? ¿Crees que la participación de los ciudadanos del distrito en dicho manejo garantiza que todos tengan un acceso justo a este recurso? ¿Por qué?

**61** En una plenaria, los estudiantes están compartiendo algunas de sus conclusiones acerca de la indagación que han realizado. A continuación, se presenta el comentario de una estudiante sobre el rol de los jueces de agua en la gestión de riesgo de desastres en su distrito:

“Una situación a la que estamos expuestos en el distrito es la escasez de agua. Sin agua no podríamos cultivar, tampoco tendríamos forraje para alimentar al ganado. Por ende, no podríamos disponer de alimentos y nuestra economía local colapsaría.

Por eso, creo que es muy importante la labor de los jueces de agua, porque ellos organizan actividades para que todos participemos y, de esa manera, nos aseguramos de obtener agua a lo largo del año”.

De acuerdo a la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, ¿cuál de los siguientes aspectos se ejemplifica en el comentario de la estudiante?

- a La evaluación de impactos de un desastre.
- b El reconocimiento de vulnerabilidades.
- c La caracterización de un peligro.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han revisado diversas fuentes para explicar por qué ocurrieron las cruzadas en la época medieval. A partir de la revisión de fuentes, un estudiante ha elaborado el siguiente texto:

Los europeos tuvieron distintas motivaciones para iniciar las cruzadas en contra de los musulmanes que habían conquistado Jerusalén. Por un lado, muchos nobles o príncipes tenían intereses económicos, pues buscaban conquistar territorios fuera de Europa y controlar algunas rutas de comercio con Oriente. También, existieron intereses políticos, como los del papa, quien quería aprovechar las cruzadas para demostrar su poder y autoridad frente a la Iglesia del Imperio bizantino, con la cual tenía una rivalidad. Por último, la fe católica también fue otra razón del inicio de las cruzadas, pues muchos de los participantes creían fervientemente que estaban luchando contra infieles a quienes debían expulsar de Tierra Santa.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el texto del estudiante?

- a El reconocimiento de secuencias causales en un proceso histórico.
- b La clasificación de causas de un proceso histórico según su aspecto o dimensión.
- c El establecimiento de jerarquías entre las múltiples causas de un proceso histórico.



Lea la siguiente situación y responda las preguntas 63 y 64.

El propósito de un docente es que los estudiantes interpreten fuentes históricas relacionadas con el proceso de evangelización en el virreinato del Perú durante el siglo XVI. Una de las fuentes que ha seleccionado es el *Confesionario para curas de indios*, escrito en castellano, quechua y aimara, y publicado por el III Concilio Provincial de Lima en 1585.

**63** ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para que los estudiantes contextualicen la fuente presentada?

- a** Pedir a los estudiantes que recaben información acerca de los objetivos del proceso de evangelización en el virreinato del Perú durante el siglo XVI. Luego, solicitarles que expliquen por qué los religiosos escribieron el documento en tres lenguas. Por último, pedirles que indiquen en qué ocasiones los evangelizadores emplearon el documento.
- b** Pedir a los estudiantes que busquen otros textos publicados en lenguas originarias en el virreinato del Perú durante el siglo XVI. Luego, solicitarles que clasifiquen estos textos a partir del tema que tratan. Por último, pedirles que señalen qué proporción del número total de textos son religiosos.
- c** Pedir a los estudiantes que recaben información acerca de cómo se organizó el proceso de evangelización en el virreinato del Perú durante el siglo XVI. Luego, solicitarles que indiquen por qué el uso del quechua y el aimara fue importante en el proceso de evangelización. Por último, pedirles que expliquen cómo la labor de los evangelizadores contribuyó a la preservación de estas lenguas.

**64** Como parte de una actividad, el docente entrega a los estudiantes el siguiente extracto de la fuente seleccionada:

Un solo pecado mortal merece tormento de fuego para siempre en el infierno. Dime, ¿qué sentirías si te pusiesen en el fuego un día entero? ¿Y si te hiciesen estar ardiendo diez días que sentirías? Pues, ¿cómo estarás ardiendo en el infierno un año? ¿Y diez años? ¿Y cien años? ¿Y mil años en cuerpo y alma y para siempre sin fin? [...]. O qué cosa tan mala es el pecado que lleva al infierno. ¿Cuántos hombres están allá penando para siempre por pecados como esos que tú has hecho? Y si tú hubieras muerto en ellos, ¿dónde estuvieras ahora? Pues no peques más, hijo mío, y vuélvete de corazón a Dios nuestro señor.

Adaptado de Concilio Provincial de Lima (1585). *Confesionario para los curas de indios*.

A continuación, el docente pregunta a los estudiantes: “¿Qué se puede afirmar a partir de la fuente anterior acerca del proceso de evangelización durante el siglo XVI?”.

¿Cuál de los siguientes estudiantes expone una idea que se puede afirmar a partir de la información presentada en la fuente?

- a** Juliana dice: “La fuente muestra que los evangelizadores consideraron el miedo al infierno para convencer a los indígenas de que se convirtieran al cristianismo”.
- b** Felipe dice: “La fuente muestra que las ideas que usaron los religiosos para evangelizar a los indígenas estuvieron basadas en creencias falsas”.
- c** Jorge dice: “La fuente muestra la dificultad que tuvieron los indígenas para comprender la relación entre las ideas de pecado e infierno”.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han indagado, con apoyo de diversas fuentes, cuáles fueron las causas de la Revolución rusa de 1917. En este contexto, comparten sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica un detonante de la Revolución rusa de 1917?

- a** Antonella dice: “Leí que, desde el siglo anterior a la Revolución, la política de Rusia se había caracterizado por la concentración de todo el poder político en la figura del zar, lo que limitaba derechos y libertades a la población rusa. Creo que esa característica de la política influyó en el desarrollo de la Revolución rusa”.
- b** Joaquín dice: “Leí que, desde años antes de la Revolución, la población rusa se hallaba descontenta con su gobierno por la crisis económica que había generado el ingreso de Rusia en la Primera Guerra Mundial. Creo que esas circunstancias influyeron en el comienzo de la Revolución rusa”.
- c** María dice: “Leí que, durante una de las protestas de marzo de 1917, grupos de soldados, que antes habían reprimido a la población, se unieron a los protestantes para manifestarse en contra del zar. Creo que este acontecimiento influyó en el inicio de la Revolución rusa de ese año”.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando diversas fuentes acerca de cómo los incas organizaron su calendario. En ese contexto, una de las estudiantes comenta al docente lo siguiente:

“Profesor, en un documental sobre los incas, escuché decir a un historiador que el calendario de los incas iniciaba en el mes de diciembre, con la festividad del *Cápac Raymi* durante el inicio del solsticio de verano. No entiendo por qué, a pesar de que los incas tenían muchos conocimientos, no lograron hacer un calendario como el actual”.

Después de escuchar a la estudiante, muchos de sus compañeros compartieron la misma duda. Por ello, el docente busca que los estudiantes reconozcan que, como cualquier otro calendario, el calendario inca es una convención cultural.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro del propósito del docente?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre la importancia de la agricultura en la sociedad inca. Luego, solicitarles que averigüen cómo dicha valoración y los conocimientos astronómicos incas orientaron la creación de su calendario. Finalmente, preguntarles qué sentido y funcionalidad habría tenido para los incas que su calendario inicie en el solsticio de verano y no en enero, como el calendario actual.
- b** Pedir a los estudiantes que recaben información acerca de cómo los incas distribuyeron las semanas y los meses en su calendario. Luego, pedirles que averigüen bajo qué criterios se han distribuido las semanas y los meses en el calendario que usamos actualmente. Finalmente, preguntarles qué ventajas y desventajas tendría el uso de uno u otro calendario.
- c** Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles fueron las principales festividades religiosas que los incas incluyeron en su calendario. Luego, solicitarles que busquen información acerca de la manera en que se realizaban dichas festividades. Finalmente, preguntarles cuáles de esas festividades también se incluyen en el calendario que usamos actualmente.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, una docente ha entregado a los estudiantes diversas fuentes para que expliquen cómo los nazis lograron consolidar su poder en Alemania. Una de estas fuentes es una fotografía de abril de 1933, que muestra el escaparate de una tienda de ropa con un cartel colocado, en el cual se lee, en alemán e inglés, lo siguiente: “Alemanes, defiéndanse de la atroz propaganda judía. ¡Compren solo en tiendas alemanas!”.



Tomado de Holocaust Encyclopedia. *Anti-Jewish boycott poster in Berlin*. (s.f.).  
<https://encyclopedia.ushmm.org/content/in/photos/anti-jewish-boycott-poster-in-berlin>

Para interpretar la fotografía, los estudiantes han revisado información sobre el contexto en el que esta se tomó. Luego, la docente les pide que compartan sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia **mejor** que ha interpretado la fuente a partir del contexto en el que esta se produjo?

- a) Bertha dice: “El mensaje del cartel de la foto de 1933 buscaba que los alemanes compren solo en tiendas alemanas y eviten comprar en negocios judíos. Se sabe que este tipo de mensaje no tuvo mucho efecto en toda la población alemana, ya que varios de ellos continuaron comprando en negocios judíos”.
- b) Alí dice: “La foto de 1933 muestra el boicot contra los negocios judíos que los nazis realizaron poco después de ganar en las elecciones de marzo de ese año. Este boicot fue una respuesta a una campaña para denunciar la violencia del partido nazi que los judíos alemanes habían realizado en la prensa extranjera”.
- c) Leo dice: “El cartel que se muestra en la foto de 1933 fue elaborado por los nazis e indica no comprar en tiendas judías. Con el tiempo, los nazis siguieron llevando a cabo una serie de acciones contra los judíos, con consecuencias mucho más graves, como planificar su desaparición forzada durante la Segunda Guerra Mundial”.

**68** Lea la siguiente definición:

Grupo social que aparece hacia los siglos XI y XII, formado por los habitantes de las ciudades con la condición de libres y económicamente no dependientes que se dedican a la actividad comercial (mercaderes, artesanos, menestrales, etc.). La incipiente actividad industrial propicia esta nueva clase social independiente, no ligada a la tierra e íntimamente ligada a la aparición de los Fueros Municipales y al gobierno de la ciudad.

Adaptado de Universidad de Murcia (s.f.). Vocabulario del comercio medieval.

¿Con cuál de los siguientes grupos sociales se corresponde la definición presentada?

- a Con los vasallos.
- b Con los burgueses.
- c Con los señores feudales.

**69** En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, han indagado acerca de distintos aspectos de la crisis social que experimentó el Perú en la década de 1980. Luego de ello, cada equipo ha elaborado un producto para presentar los resultados de su indagación.

¿Cuál de los siguientes equipos evidencia que ha establecido una simultaneidad histórica?

- a El equipo 1 ha identificado las diversas causas de la Guerra del Falso Paquisha contra Ecuador, ocurrida a inicios del año de 1981. Luego, ha sistematizado esa información en un cuadro de doble entrada para distinguir dichas causas, según hayan sido cercanas o lejanas al inicio de dicha guerra.
- b El equipo 2 ha identificado la reducción de los precios internacionales de materias que el Perú exportaba en la primera mitad de la década de 1980 y la acumulación de la deuda externa a fines de esa década. Luego, ha organizado esa información en una infografía para establecer una relación causal entre ambos procesos.
- c El equipo 3 ha identificado la emergencia por lluvias causadas por el fenómeno El Niño y la irrupción de grupos terroristas a principios de la década de 1980. Luego, ha representado esa información en un mapa del Perú para mostrar cómo el norte del país enfrentaba esa emergencia; mientras el sur afrontaba la irrupción terrorista.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a interpretar qué percepciones tuvieron los españoles sobre el gobierno inca en la época del Tahuantinsuyo. Para ello, la docente les ha entregado diversas fuentes. Una de estas es la crónica de Pedro Sarmiento de Gamboa, *Historia de los incas*, publicada en 1572. A continuación, se presenta un fragmento de dicha fuente:

Es cosa digna de ser notada la general tiranía de los incas del Pirú contra los naturales de esta tierra. Como la historia fácilmente demostrará, [...] su dominio fue violento, sin voluntad ni elección de los naturales, quienes siempre tuvieron las armas en las manos para, cada vez que se les ofrecía ocasión, alzarse contra los tiranos incas, que los tenían oprimidos. [...] Para acabar de entender las pésimas inclinaciones de estos tiranos y su horrenda tiranía, no se contentaron con ser tiranos contra los dichos naturales, sino también con sus propios hijos, hermanos y sangre propia; y contra sus propias leyes y estatutos se preciaron de ser y fueron pésimos tiranos con un género de inhumanidad inaudita.

Adaptado de Sarmiento de Gamboa, P. (1572). *Historia de los incas*.

Si la docente busca que los estudiantes interpreten la fuente a partir de la perspectiva del autor, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

- a) Pedir a los estudiantes que indiquen cómo es el actuar de los incas, según el autor. Luego, solicitarles que indaguen sobre el rol político encomendado al autor de la fuente en su época. Finalmente, preguntarles cómo consideran que dicho rol habría influido en la narración que el autor realiza sobre los incas.
- b) Pedir a los estudiantes que indiquen cómo los incas trataban a otras etnias, según el autor. Luego, solicitarles que indaguen qué etnias fueron conquistadas violentamente por los incas. Finalmente, preguntarles si lo narrado por el autor coincide con algunos hechos conocidos sobre el proceso de expansión de los incas.
- c) Pedir a los estudiantes que indiquen qué hechos menciona el autor para dar cuenta de que los incas eran tiranos. Luego, solicitarles que indaguen qué otros cronistas se refieren a los incas en los mismos términos del autor. Finalmente, preguntarles cómo la información que brindan esos cronistas complementa lo dicho por el autor.

71

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han culminado una indagación sobre los impactos de uno de los problemas ambientales en su localidad. En ese contexto, la docente les brinda una ficha de preguntas para que evalúen su proceso de aprendizaje.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve la metacognición en los estudiantes respecto a sus estrategias de indagación?

- a) ¿Qué impactos ha causado el problema ambiental indagado en la población y en el ambiente local? ¿A qué conclusiones llegaste a partir de tu indagación? ¿Qué otros aspectos del problema te gustaría indagar en el futuro?
- b) ¿Qué actividades planificaste para indagar el problema ambiental elegido? ¿Cómo llevaste a cabo aquellas actividades que pudiste realizar? ¿Qué actividades podrías haber hecho de manera diferente para mejorar tu proceso de indagación?
- c) ¿Por qué es importante la indagación de problemas ambientales de tu localidad? ¿Qué resultados de tu indagación podrían ayudar a mitigar los impactos del problema abordado? ¿Crees necesario involucrarte en la mejora de tu localidad?

72

Durante una sesión de aprendizaje para el desarrollo de habilidades cartográficas, una docente busca que los estudiantes reconozcan la ubicación de diversos lugares en la superficie terrestre. En ese contexto, los estudiantes se han interesado en ubicar las ciudades más turísticas del mundo. Para ello, la docente les ha entregado un mapamundi que contiene los elementos principales de un mapa.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para reconocer la localización absoluta de las ciudades elegidas por los estudiantes?

- a) Pedir a los estudiantes que dibujen en el mapamundi unas flechas que simbolizen la dirección de los puntos cardinales. Luego, solicitarles que reconozcan la disposición espacial de las ciudades de interés en sus respectivos continentes.
- b) Pedir a los estudiantes que señalen en el mapamundi cuáles son las ciudades de interés que se ubican próximas o lejanas entre sí. Luego, solicitarles que utilicen una regla para medir la distancia entre las ciudades previamente señaladas.
- c) Pedir a los estudiantes que identifiquen en el mapamundi la red compuesta por paralelos y meridianos con sus respectivos valores. Luego, solicitarles que calculen los valores que indicarían la latitud y la longitud de las ciudades de interés.



73

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes van a analizar la diversidad paisajística del Perú, el docente les pide que describan características de los paisajes del país. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Creo que el paisaje de la costa del Perú se caracteriza por ser únicamente una franja árida sin vegetación”.

Tomando en cuenta lo comentado por el estudiante y, al identificar que la mayoría de estudiantes coincidieron con dicho comentario, el docente les propone realizar la siguiente actividad:

- Muestra a los estudiantes una serie de fotografías de paisajes de los siguientes ecosistemas: desierto costero, lomas costeras, manglares, humedales costeros, el bosque seco ecuatorial y el bosque tropical del Pacífico.
- Les solicita que, luego de describir los paisajes, mencionen los principales componentes de estos: relieve, altitud, clima, flora y fauna.
- Les pide que identifiquen cuáles de estos paisajes se ubican en la costa del Perú.

¿Cuál de los siguientes propósitos busca promover el docente al realizar la actividad presentada?

- a Brindar retroalimentación.
- b Generar conflicto cognitivo.
- c Promover la transferencia del aprendizaje.

El propósito de un docente es que los estudiantes elaboren un mapa temático cuyo título será *Perú: Conflictos socioambientales por regiones políticas 2023*. Para ello, les explica cuáles son las acciones necesarias para elaborar el mapa temático solicitado y les entrega los siguientes recursos:

- Un mapa del Perú en color blanco que indica los límites de cada región política.
- Información estadística acerca del número de conflictos socioambientales en cada región política durante el 2023.

Durante la elaboración del mapa temático, el docente monitorea el avance de cada estudiante. Al preguntar qué acciones están realizando, tres estudiantes intervienen.

¿Cuál de los siguientes estudiantes expresa una acción que **NO** aporta al logro del propósito?

- a** María dice: “Yo estoy pintando las regiones políticas de la costa de amarillo; las de la sierra, de marrón; y las de la selva, de verde, para que todas se diferencien”.
- b** Juan dice: “Yo he clasificado los datos en tres intervalos que indican el número de casos de conflictos socioambientales”.
- c** Leo dice: “Yo estoy seleccionando qué colores voy a utilizar para representar en qué regiones hay una alta, media y baja cantidad de conflictos socioambientales”.

75

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están caracterizando el clima de su región, han identificado que las sequías se han agudizado en la región en la que viven. Por ello, han averiguado qué experiencias existen para abordar esta problemática. En este contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Leí que el cambio climático ha incrementado la frecuencia e intensidad de las sequías, lo que podría limitar el riego de los cultivos en nuestra región. Entonces, investigué y encontré que, en otros países, han diseñado e implementado sistemas de riego tecnificado para garantizar el uso eficiente del agua en la agricultura. Si se implementa este sistema, aunque aumenten las sequías, estas áreas podrían ser menos vulnerables al cambio climático”.

¿Cuál de los siguientes propósitos se corresponde **directamente** con la propuesta presentada por la estudiante?

- a Promover la adaptación al cambio climático.
- b Contribuir con la mitigación del cambio climático.
- c Fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.



PERÚ

Ministerio  
de Educación