

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD EBE Nivel Inicial/Primaria C31-EBE-11

Concurso de Ingreso a la
Carrera Pública Magisterial
2022

Fecha de aplicación: diciembre de 2022



INSTRUCCIONES

Para la Prueba Nacional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se indica la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos obtenidos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

75 Benjamín tiene siete años y asiste al segundo grado de primaria en una IE de EBR. Él es muy hábil para crear cuentos y poemas. Incluso ha ganado concursos florales representando a la IE a nivel nacional. En las demás áreas curriculares, Benjamín muestra un desempeño promedio.

Respecto de las altas capacidades, ¿qué se puede afirmar sobre Benjamín a partir de las características descritas?

- a Que es un estudiante prodigio.
- b Que es un estudiante talentoso.
- c Que es un estudiante superdotado.

74 La docente del área de Ciencia y Tecnología del Programa de Atención No Escolarizada al Talento y Superdotación (PANETS) tiene como propósito fortalecer los conocimientos sobre los productos químicos que se utilizan en la limpieza del hogar y sus efectos en el ambiente. Para ello, organiza a los estudiantes por grupos para plantear diversas actividades. ¿Cuál de ellas presenta **mayor** demanda cognitiva?

- a** Pedir a los estudiantes que mencionen un conjunto de acciones que estén orientadas a prevenir el uso de químicos contaminantes en el hogar. Luego, intercambiar ideas sobre las acciones recordadas.
- b** Pedir a los estudiantes que recojan información sobre la contaminación que causan los químicos que se utilizan para la limpieza del hogar. Luego, solicitar a cada grupo que exponga la información recopilada.
- c** Pedir a los estudiantes que recaben información sobre los productos químicos que se utilizan para la limpieza del hogar en su comunidad. Luego, diseñar una campaña de sensibilización sobre los daños que ocasionan dichos productos.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que los cuadernillos contienen la cantidad de preguntas correspondientes y que no presentan errores de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

26 En una IE de EBR, en coordinación con los profesionales del equipo SAANEE, se están desarrollando talleres dirigidos a la comunidad educativa con el propósito de promover adecuadamente la inclusión de estudiantes que presentan discapacidad.

Durante uno de los talleres, luego de identificar cuáles son los componentes del derecho a la educación inclusiva, los participantes realizan propuestas para implementarlas en la IE. Uno de los padres participantes propone lo siguiente:

“La IE puede adecuar la infraestructura y el mobiliario para que todos los estudiantes puedan desenvolverse con autonomía dentro de ella; para llevar a cabo ello, es fundamental considerar las demandas de los estudiantes que presentan discapacidad”.

¿A cuál de los siguientes componentes del derecho de la educación inclusiva hace referencia este comentario?

- a Accesibilidad.
- b Aceptabilidad.
- c Adaptabilidad.

73 En una reunión de interaprendizaje, tres docentes se encuentran conversando sobre las características de los estudiantes que presentan superdotación. ¿Cuál de los siguientes comentarios realizados por los docentes evidencia una **concepción errónea** sobre las características de estudiantes que presentan superdotación?

- a Heladio dice: “Por lo general, los estudiantes que presentan superdotación suelen ser creativos e ingeniosos; siempre realizan preguntas porque quieren saber todo. Esas conductas pueden ser un ejemplo para los demás estudiantes”.
- b Magdalena dice: “Pienso que los estudiantes que presentan superdotación son perfeccionistas, realizan muy bien las tareas propuestas y tienden a mejorarlas. Por tal motivo, debemos esforzarnos para darles una adecuada atención”.
- c Ignacio dice: “Me parece que los estudiantes que presentan superdotación aprenden diversos contenidos con facilidad y no requieren de ningún tipo de apoyo. Ellos podrían ayudar a sus compañeros en el aula”.

72 En una escuela para padres, la docente del aula de cuatro años del nivel Inicial de un CEBE pregunta sobre las dinámicas familiares que tienen los padres de familia, cuyos hijos presentan discapacidad intelectual severa, en relación con la autonomía de sus hijos. ¿Cuál de los siguientes comentarios evidencia **sobreprotección** de los padres hacia sus hijos?

- a** Renzo dice: “Me parece que debemos dejarlos dormir hasta que despierten por sí mismos. De esta manera, realizarán las actividades con más ánimo”.
- b** Haydé dice: “Creo que aún deben comer los alimentos licuados o aplastados. De esta manera, comen con mayor facilidad”.
- c** Tulio dice: “Pienso que, al salir a otros lugares, siempre debemos tomarlos de la mano. De esta manera evitamos que se puedan caer”.

27 Fiorella es una joven que presenta síndrome de Down. Ella ha estudiado para ser auxiliar de educación y ha ingresado a trabajar a una IE del nivel Inicial. En el primer día de sus labores, al verla haciéndose cargo de los estudiantes, algunos padres han empezado a compartir algunas preocupaciones al respecto. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los padres de familia se encuentra alineado con el modelo social?

- a** Javier dice: “No estoy de acuerdo con que Fiorella sea la auxiliar del aula. Aunque haya estudiado para serlo, su discapacidad la limita para realizar este trabajo. Ella no puede asumir la responsabilidad de cuidar niños pequeños”.
- b** Tatiana dice: “Yo creo que Fiorella sí puede trabajar con nuestros hijos. Ella se ha preparado para el trabajo de auxiliar y la atención a niños pequeños. Además, realizará un trabajo conjunto con la docente de aula”.
- c** Raquel dice: “Me parece que Fiorella puede trabajar con nuestros hijos. Sin embargo, tiene que ser supervisada permanentemente por la dirección. Además, solo se le debería dar tareas sencillas como recibir a los niños o jugar con ellos”.

28 Lea el siguiente caso y responda la pregunta.

Sebastián es un joven de veinte años que presenta discapacidad intelectual moderada. Él suele ayudar a su mamá a vender anticuchos. Una tarde, mientras atendía a los clientes, Sebastián tropezó y el plato de anticuchos que llevaba cayó al suelo. Ante ello, uno de los clientes comentó lo siguiente: “Los jóvenes con discapacidad intelectual no deberían trabajar. Este muchacho debería quedarse en su casa, aquí solo puede causar un accidente”.

El comentario del cliente responde a un modelo de concepción de la discapacidad. ¿Cuál es ese modelo?

- a Modelo social.
- b Modelo rehabilitador.
- c Modelo de prescindencia.

29 Eduardo, un estudiante que presenta discapacidad física y se moviliza utilizando un bastón, se incorporará a un aula de segundo grado de primaria en una IE de EBR. Ante ello, la docente busca promover el reconocimiento positivo de la diversidad entre los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a Proponer a los estudiantes realizar un agasajo para recibir a Eduardo y pedir a los estudiantes que participen en la organización de esta actividad.
- b Comentar a los estudiantes que Eduardo ingresará al aula y pedirles que lo apoyen en todas las actividades que se realizan en el aula.
- c Realizar con los estudiantes una asamblea para conocer sobre las personas que presentan discapacidad y preguntarles qué podrían hacer para que Eduardo se sienta a gusto en el aula.

71 El CEBE ha recibido mobiliario nuevo y este ha sido asignado al aula de tercer grado de primaria. Para incorporar el mobiliario nuevo al aula de tercer grado, es necesario cambiar la ubicación de las carpetas de los estudiantes. En el aula estudia Daniel, un estudiante que presenta TEA. La docente sabe que Daniel presenta dificultades para adaptarse a los cambios.

¿Qué acción es pertinente para ayudar a Daniel a adaptarse al cambio de ubicación de carpetas del aula?

- a Antes de realizar los cambios, explicar a Daniel con un croquis cómo será la nueva ubicación de las carpetas.
- b Realizar los cambios y luego recorrer el aula con Daniel para mostrarle la nueva ubicación de las carpetas.
- c Hacer participar a Daniel en el cambio de ubicación de carpetas y permitirle elegir la nueva ubicación de su carpeta.

70 La docente del aula de sexto grado de primaria de una IE de EBR va a desarrollar junto a los estudiantes el proyecto “Recorriendo nuestra comunidad”. La primera actividad consiste en identificar los lugares más importantes de la comunidad, la docente observa que los estudiantes participan muy entusiasmados. Por ello, les comunica que se va a ampliar el tiempo y se posterga la actividad práctica del uso de mapas.

En el aula, se encuentra Ítalo, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista. Él está impaciente por iniciar la actividad relacionada con el empleo de mapas. Por ello, cuando la docente comunica a los estudiantes que la primera actividad se ampliará, Ítalo se desconcierta y, enojado, le dice, enfáticamente, a la docente: “¡Ahora debemos trabajar con los mapas!”.

Considerando las características de Ítalo, ¿qué acción es pertinente que realice la docente para que el estudiante acepte el cambio?

- a** Adecuar el cuadro de actividades propuestos para el día y explicar a Ítalo por qué se ha ampliado la primera actividad y en qué momento se continuará con la actividad relacionada con los mapas.
- b** Ubicar a Ítalo en un ambiente del aula para que pueda trabajar con los mapas. Después, darle información para que pueda calcular las distancias y, a partir de ello, realice una guía modelo.
- c** Decir a Ítalo que, terminada esa actividad, toda el aula tendrá tiempo adicional para realizar la actividad relacionada con los mapas. Luego, pedirle que continúe trabajando con su grupo.

30 Esteban, un estudiante que presenta Trastorno de Espectro Autista de grado I, ha ingresado al aula de tercer grado de primaria en una IE de EBR. En una reunión colegiada, algunos docentes de la IE intercambian ideas acerca de cómo favorecer la inclusión del estudiante.

¿Cuál de las siguientes propuestas de los docentes **NO** favorece la inclusión de Esteban?

- a** Alejandro dice: “Sería bueno plantear para Esteban actividades de menor demanda cognitiva que las propuestas para sus compañeros. Así, él podrá realizarlas sin dificultad”.
- b** Catalina dice: “Pienso que las actividades de aprendizaje que se propongan para Esteban deben ir acompañadas de imágenes. Así, él podrá comprender mejor la información”.
- c** Fernando dice: “Me parece importante anticipar a Esteban las actividades de aprendizaje que se van a desarrollar en la clase. Así, los cambios no le generarán angustia”.

31 Laura, una estudiante que presenta ceguera y utiliza un bastón para desplazarse, asiste al aula de cuarto grado de primaria en una IE de EBR. La docente del aula ha planificado realizar una visita de estudio a un museo. Al llegar al recinto, la docente observa que el museo tiene varios pisos y no cuenta con un ascensor. Laura recorre las instalaciones del primer piso de manera autónoma junto a sus compañeros. Sin embargo, cuando es momento de realizar el recorrido por el segundo piso, Laura se detiene y le dice a la docente que no desea subir las escaleras, pues le da temor caerse.

¿Cuál de las siguientes acciones favorece la inclusión de Laura en esta situación?

- a** Decir a Laura que uno de sus compañeros será su guía y la acompañará hasta que ella lo desee.
- b** Decir a Laura que ella se quedará en el primer piso y sus compañeros subirán por grupos para que no se quede sola.
- c** Decir a Laura que confíe en sus capacidades, y que no tenga miedo de subir la escalera y completar el recorrido sola.

69 La docente del aula de cuarto grado de primaria de un CEBE ha planificado realizar una sesión sobre el cuidado de las mascotas en el hogar. La docente muestra diferentes animales de juguetes y, complementariamente, pega imágenes de estos en la pizarra. En el aula se encuentra Teodoro, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista. Él muestra interés en el tema y se acerca a observar las imágenes presentadas por la docente. Sin embargo, ante la cantidad de estímulos observados, se detiene y se abstrae por momentos.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para volver a captar la atención de Teodoro?

- a** Acercarse a Teodoro y preguntarle si se siente bien, y si desea jugar con los animales de juguete. Luego, preguntarle cuál de esos animales le gustaría tener como mascota y cómo la cuidaría.
- b** Colocarse al lado de Teodoro y mostrarle imágenes de diferentes mascotas. Luego que Teodoro haya observado las imágenes, pedirle que comente cómo se deben cuidar las mascotas.
- c** Ubicarse junto a Teodoro y, después de un momento, preguntarle qué animal tiene como mascota. Luego, mostrarle la imagen correspondiente a su mascota y conversar con él sobre los cuidados que le brinda.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 67 y 68.

En un CEBE, se está realizando, en coordinación con el equipo SAANEE, una reunión de interaprendizaje sobre estrategias de abordaje pedagógico en relación con las características de los estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA).

- 67** Durante la reunión, los docentes mencionan diferentes características en la comunicación de estudiantes que presentan TEA. ¿Cuál de los siguientes comentarios mencionados por los docentes se relaciona con la presencia de ecolalia?
- a** Amelia dice: “Repiten frases usando el mismo tono del mensaje original”.
 - b** Clemencia dice: “Repiten frases pero omiten letras de las palabras de la frase”.
 - c** Blas dice: “Repiten frases sustituyendo algunas sílabas de las palabras de la frase”.
-
- 68** En un segundo momento de la reunión de interaprendizaje, se aborda el tema de las estereotipias. ¿Cuál de las siguientes acciones planteadas en la reunión es **más** pertinente para redirigir las estereotipias?
- a** Cuando el estudiante inicie con la conducta estereotipada, captar su atención y replantear acciones para evitarlas.
 - b** Identificar las actividades que provocan la conducta estereotipada y reorientar dicha conducta hacia una actividad funcional.
 - c** Cada vez que el estudiante realice la conducta estereotipada, tomarlo de las manos para evitar que pueda dañar su integridad física.

- 32** Carmen cursa el segundo grado de primaria en una IE de EBR. Ella presenta baja visión, lo que le ocasiona dificultades para controlar la percepción de la luz. La docente observa que la estudiante, a pesar de utilizar lentes con filtro solar, tiene dificultad para leer y esta se incrementa cuando hay cambios en la iluminación.

Considerando las características de Carmen, ¿cuál de las siguientes adaptaciones favorecería su participación en actividades de lectura?

- a** Brindarle textos impresos en matices de blanco, negro y gris.
- b** Brindarle textos impresos en matices de verde, rojo y azul.
- c** Brindarle textos impresos en matices de celeste, rosado y crema.

- 33** En una IE de EBR, el docente del nivel Inicial de cinco años tiene como propósito que los estudiantes identifiquen diferencias entre las siguientes figuras geométricas: triángulo, rectángulo y cuadrado. En el aula, se encuentra Gabriela, una estudiante que presenta ceguera congénita.

Teniendo en cuenta las características de Gabriela. ¿Cuál de las siguientes adaptaciones es pertinente que realice el docente?

- a** Facilitar a Gabriela una hoja con palitos de helado pegados que formen cada una de las figuras geométricas para que las manipule y encuentre las diferencias.
- b** Brindar a Gabriela las imágenes de cada una de las figuras geométricas en macrotipo para que cuente los lados y encuentre las diferencias.
- c** Pedir a un compañero de Gabriela que le describa las características de cada una de las figuras geométricas y le mencione las diferencias entre ellas.

34 Roberto es un niño de seis años que presenta ceguera y asiste a un CEBE. La docente busca que Roberto acceda a información contenida en imágenes. En un momento **inicial**, ¿qué adaptación es pertinente para ese propósito?

- a Elaborar para Roberto material didáctico en alto relieve.
- b Trabajar con objetos que Roberto use cotidianamente.
- c Elaborar etiquetas con el nombre de Roberto en braille y colocarlas en sus objetos personales.

35 ¿Cuál de los siguientes comportamientos **NO** es característico de estudiantes que presentan baja visión?

- a Mirar de reojo los textos.
- b Arrastrar los pies al caminar.
- c Desviar la mirada cuando otras personas les hablan.

65 Carlos es un estudiante de primer grado de primaria que asiste a una IE de EBR. Él se moviliza usando silla de ruedas. La docente busca favorecer el desplazamiento de Carlos en el aula.

¿Cuál de los siguientes ajustes razonables es **más** pertinente para lograr ese propósito?

- a Ubicar el escritorio de Carlos cerca a la puerta para que pueda evacuar rápidamente en caso de emergencia.
- b Ubicar el escritorio de Carlos en el centro del aula para que le sea más fácil interactuar con todos sus compañeros.
- c Ubicar el escritorio de Carlos cerca del escritorio de la docente para que ella pueda apoyarlo rápidamente cuando él lo requiera.

66 ¿Cuál de las siguientes características se relaciona **principalmente** con el Trastorno del Espectro Autista?

- a La interacción social no suele darse de forma espontánea.
- b El nivel de atención para recursos gráficos no es focalizado.
- c La comunicación se realiza mediante gestos y no repiten las palabras que se les menciona.

63 Lorena es una niña de diez meses que presenta parálisis cerebral y muestra rigidez en sus músculos. Por ello, la docente del PRITE tiene como propósito regular el tono muscular de la niña.

En un contexto interdisciplinario y en trabajo conjunto con la familia, ¿cuál de las siguientes actividades es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Colocar a Lorena en una tina con agua tibia y, mientras se le canta una canción, masajear suavemente sus brazos y piernas.
- b** Sentar a Lorena sobre una pelota Bobath, cogerla de las caderas y balancearla, primero hacia adelante y atrás, y luego de un lado hacia el otro.
- c** Echar a Lorena en una colchoneta y colocar crema de su agrado sobre sus brazos y piernas; seguidamente, esparcir la crema ejerciendo presión sobre sus músculos.

64 Luna es una niña de dos años que presenta parálisis cerebral. La docente del PRITE tiene como propósito estimularla multisensorialmente. Para ello, planea realizar una sesión con las siguientes acciones:

- Brindarle a Luna cucharaditas de diferentes papillas para que las huela y las pruebe.
- Ubicar a Luna dentro de una tina con menestras para que juegue con ellas.
- Jugar con Luna a reconocer los sonidos de una pandereta y un tambor.

Considerando el propósito de la docente, ¿qué acción debe añadir a la sesión?

- a** Alumbrar con una linterna el cuerpo de Luna para que la niña siga la luz.
- b** Sentar a Luna en tapetes de distintas texturas para que las toque.
- c** Narrarle a Luna cuentos modulando la voz según los personajes.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 36, 37 y 38.

La docente de sexto grado de primaria de un CEBE atiende a estudiantes que presentan discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias. Como parte de las actividades previas al cierre del año escolar, ella organiza a los estudiantes para que presenten sus evidencias de aprendizaje. Para ello, en coordinación con la dirección y la familia de los estudiantes, se acuerda organizar un espacio de venta de los artículos elaborados por los estudiantes en los diversos talleres en los que han participado.

36 La docente se propone formar grupos con los estudiantes para la presentación de los artículos elaborados, favoreciendo la participación de todos en la actividad.

Considerando las características de los estudiantes, ¿qué criterios debe seguir la docente para formar dichos grupos?

- a** Organizar a los estudiantes considerando sus desempeños alcanzados, de tal manera que se complementen entre ellos.
- b** Tener en cuenta la afinidad que existe entre los estudiantes, de tal manera que interactúen con agrado entre ellos.
- c** Seleccionar tres estudiantes como capitanes y permitirles escoger con qué estudiantes formarán sus grupos.

37 Durante el ensayo, la docente simula una experiencia de venta y propone a los estudiantes el siguiente problema:

La señora Teresa va a comprar un collar de S/ 5.00 soles y nos paga con un billete de S/10.00 soles. ¿Cuánto le tendremos que dar de vuelto?

Daniel, un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa, separa seis monedas de un sol y dice que su vuelto es S/ 5.00 soles. Ante ello, la docente se propone retroalimentar a Daniel. ¿Qué acción es la **más** pertinente para ello?

- a** Decir a Daniel: “No, ese no es el vuelto. ¿Qué ha comprado la señora Teresa?”; y señalarle el collar para que recuerde el precio.
- b** Preguntar al estudiante: “¿Estás seguro? ¿Crees que ese es el vuelto que corresponde?”; y mostrarle el precio para que verifique.
- c** Mostrar a Daniel las monedas que dio de vuelto, contar junto con él y preguntarle: “¿Cuántas monedas hay? ¿Cuánto es el vuelto?”.

38 Durante el ensayo, Julio, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado III, se sienta en una esquina y no quiere participar, pese a que usualmente es muy participativo en las actividades de la escuela. Por esta razón, al ver lo que sucede, sus compañeros lo llaman y se acercan a él para invitarlo a participar, pero Julio se queda en la esquina, se tapa las orejas y grita fuerte: “¡NO!”. Con el propósito de promover la participación de Julio, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente?

- a** Buscar establecer contacto con Julio a través de alguna de sus actividades favoritas e indagar con él qué es lo que le molesta.
- b** Pedir al mejor amigo de Julio que lo acompañe durante un tiempo y luego proponerles participar juntos en la actividad.
- c** Decir a Julio que debe calmarse y proponerle un juego donde él participe junto a sus compañeros.

61 Fabián es un niño de cuatro años que presenta TEA y asiste por primera vez a un CEBE. En su proceso de adaptación, él ha logrado aceptar la presencia de la docente, pero aún no establece contacto visual con ella. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece que Fabián establezca contacto visual con la docente?

- a** Pararse frente a Fabián e imitar las acciones que realiza para llamar su atención. Simultáneamente, describirle esas acciones.
- b** Ubicarse a la altura de Fabián y colocar su juguete favorito frente al rostro del niño. Cuando Fabián lo mire, retirar el juguete y sonreírle ampliamente.
- c** Sentarse junto a Fabián frente a un espejo y decirle que van a jugar a realizar caras graciosas. Para cada cara, primero mostrarle cómo hacerla y, luego, pedirle que la imite.

62 Luis es un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa asociada a TEA y asiste al cuarto grado de primaria en un CEBE. Él suele correr de un lado a otro del aula sin ninguna finalidad. La docente busca reorientar esta conducta. ¿Qué acción pedagógica es pertinente para ello?

- a** Cuando Luis esté a punto de correr, acercarse a él y contenerlo físicamente.
- b** Cada vez que Luis corra, darle una función como repartir los útiles o las loncheras.
- c** Cada vez que Luis corra, tomarlo de la mano y llevarlo fuera del aula para que se relaje.

59 En un aula de segundo grado de primaria de un CEBE, asisten estudiantes que presentan discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias. La docente busca desarrollar la autonomía en los estudiantes. Por ello, tiene como propósito **iniciar** el hábito de cepillarse los dientes después de ingerir los alimentos.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a** Mostrar a los estudiantes tarjetas visuales de los pasos que deben seguir para cepillarse los dientes. Luego, decirles que observen las tarjetas y realicen los pasos; motivándolos para que los culminen.
- b** Realizar frente a los estudiantes los pasos que deben seguir para cepillarse los dientes. Luego, decirles que pongan en práctica lo observado, y apoyarlos física y verbalmente cuando sea necesario.
- c** Mencionar a los estudiantes los pasos que deben seguir para cepillarse los dientes. Luego, dejar que cada estudiante ponga en práctica cada paso y, de ser necesario, realizar los pasos junto a ellos.

60 La docente del segundo grado de primaria de un CEBE tiene como propósito que sus estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias, conozcan las nociones espaciales “dentro” y “fuera”. En un momento **inicial**, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Mostrar a los estudiantes una tarjeta con una imagen de un peluche dentro de una caja y otra tarjeta con la imagen del mismo peluche fuera de la caja. Luego, explicarles la ubicación del peluche en cada imagen. Finalmente, entregarles ambas tarjetas y pedirles que señalen la tarjeta del peluche que se encuentra dentro o fuera de la caja según se les indique.
- b** Entregar a los estudiantes dos objetos, un peluche y una pelota. Luego, colocar una caja frente a ellos y decirles que coloquen el peluche dentro de la caja y la pelota fuera de la caja. Finalmente, entregarles hojas con imágenes de un peluche y una pelota, y pedirles que pinten la imagen del objeto que se encuentre dentro o fuera de la caja, según se les indique.
- c** Colocar una caja en la mesa de cada estudiante e indicarles que levanten sus brazos. Luego, decirles que coloquen sus manos dentro de la caja, mostrándoles cómo hacerlo, repetir la acción indicándoles que pongan sus manos fuera de la caja. Finalmente, entregarles dos objetos y pedirles que los coloquen dentro o fuera de la caja, según se les indique.

39 Laura es una niña que presenta sordera congénita y asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial en un CEBE. El docente se propone **iniciar** el **aprestamiento** para la enseñanza de la Lengua de Señas Peruana con ella. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a** Entregar a Laura tres tarjetas con imágenes de frutas de su agrado para que las observe. Luego, colocarse frente a la niña y realizar la seña correspondiente a cada fruta. Finalmente, pedirle que realice varias veces la seña de cada fruta.
- b** Entregar a Laura tres tarjetas con imágenes de estados de ánimo para que las observe. Luego, colocarse junto con la niña frente a un espejo y realizar la expresión facial que indica cada tarjeta. Finalmente, mostrarle una tarjeta y pedirle que imite la expresión que observa.
- c** Entregar a Laura tres tarjetas con imágenes de animales y de las señas correspondientes a cada uno de ellos. Luego, indicar a la niña que observe detalladamente cada una de las señas de las tarjetas. Finalmente, pedirle que realice las señas observadas.

40 Francisco es un niño que presenta hipoacusia leve y utiliza audífonos. Él asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial en una IE de EBR. La docente del aula ha observado que Francisco no utiliza muchos verbos para comunicarse. En el marco del trabajo interdisciplinario, la docente, con el asesoramiento de la profesional del SAANEE, se propone incrementar el vocabulario de Francisco. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a** Mostrar a Francisco tarjetas léxicas de acciones que realiza en su vida diaria, decirle el nombre del verbo que observa en la tarjeta y pedirle que repita el nombre que escuchó.
- b** Ubicarse frente a Francisco y jugar a “Simón dice que baile”, realizar esta acción frente a Francisco y decirle el nombre del verbo que se está realizando.
- c** Narrar a Francisco un cuento con imágenes resaltando las acciones que aparecen en este, hacerle preguntas sobre lo narrado y complementar sus respuestas resaltando los verbos.

41 Junior es un niño de veinte meses que asiste al PRITE. A él se le ha colocado un implante coclear y, por esta razón, la docente está desarrollando el entrenamiento auditivo con él. ¿Cuál de las siguientes actividades realizadas por la docente corresponde a la etapa de **detección** de entrenamiento auditivo?

- a** La docente sienta a Junior en un sillón, le muestra una tarjeta de un tambor y la acerca a su oído. Luego, se coloca detrás de él y toca el tambor. Seguidamente, toma la mano de Junior y juntos levantan la tarjeta con la imagen del tambor, llevando esta hacia el oído del niño.
- b** La docente le entrega a Junior dos muñecos de peluche, un perro y un gato, y se ubica detrás de él para emitir un ladrido. Luego, le toma la mano y la lleva hacia el peluche del perro; después, emite un maullido y lleva la mano de Junior hacia el peluche del gato.
- c** La docente entrega a Junior dos tarjetas, una con una pandereta grande y otra con una pandereta pequeña. Luego, le dice que, al escuchar el sonido de la pandereta, muestre la tarjeta que corresponde; si el sonido es largo, deberá mostrar la tarjeta de la pandereta grande y, si es corto, la de la pandereta pequeña.

57 Manuel es un estudiante que presenta discapacidad intelectual y baja visión. Él asiste al aula de tres años del nivel Inicial en un CEBE. La docente del aula tiene como propósito que Manuel reconozca las partes gruesas de su cuerpo. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para **iniciar** este aprendizaje?

- a** Dar a Manuel la imagen de un cuerpo humano en alto relieve y acompañarlo en la exploración táctil de esta, mientras se le describe verbalmente las partes gruesas del cuerpo. Luego, pedirle que toque en la imagen cada parte gruesa que se le indica.
- b** Colocar en la pizarra una imagen grande de un cuerpo humano cuyas partes gruesas estén sombreadas con colores fosforescentes. Luego, indicar a Manuel cuales son las partes gruesas del cuerpo y pedirle que repita el nombre de estas.
- c** Recostar a Manuel sobre un papelote y dibujar su silueta con plumón de color neón, mientras se le nombra cada parte gruesa de su cuerpo. Luego, pedirle que mueva cada parte gruesa de su cuerpo según se le indica.

58 Darío es un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias. Él asiste al aula de primer grado de primaria en un CEBE. La docente tiene como propósito estimular la atención sostenida en Darío. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para **iniciar** con la estimulación de dicho proceso cognitivo?

- a** Relatar a Darío una historieta presentada en una secuencia de cuatro imágenes. Luego, colocar sobre la mesa las imágenes en desorden, narrarle nuevamente la historieta y pedirle que coloque en orden las imágenes.
- b** Colocar frente a Darío una pelota de luces de colores hasta que logre fijar su mirada en ella. Luego, mover la pelota de derecha a izquierda y viceversa, procurando que siga su desplazamiento con la mirada durante unos segundos.
- c** Entregar a Darío cuatro carritos de juguete de colores fosforescentes y dejar que los manipule por unos minutos. Luego, mostrarle una tarjeta con la imagen de uno de los carritos y pedirle que señale el carrito que observa en la tarjeta.

55 Renata es una estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado III. Ella asiste al aula del primer grado de primaria en un CEBE. El docente a su cargo observa que, mientras que él desarrolla actividades con otros estudiantes, Renata se muestra impaciente por trabajar con sus materiales, se levanta de su silla y tira al suelo los materiales que están a su alcance.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para que Renata aprenda a esperar su turno?

- a** Pegar en la carpeta de Renata la imagen de una niña sentada y, antes de empezar cada actividad, señalar la imagen y recordarle que debe esperar su turno sentada.
- b** Cada vez que Renata presente ese comportamiento, llevarla de la mano y señalarle el cartel de normas de convivencia que muestra que debe esperar su turno sentada.
- c** Antes de empezar la clase, decir a Renata verbalmente las actividades que se van a realizar durante el día e indicarle que debe esperar su turno sentada.

56 Aracely asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en un CEBE. Ella presenta parálisis cerebral atetósica, por lo que tiene dificultades para controlar su lengua, respiración y cuerdas vocales. Teniendo en cuenta las características de Aracely, ¿cuál de los siguientes sistemas de comunicación es pertinente para favorecer su comunicación?

- a** Sistema por barrido visual.
- b** Sistema de comunicación bimodal.
- c** Sistema por intercambio de imágenes.

42 Ismael es un estudiante que presenta hipoacusia leve y se comunica a través del sistema auditivo oral. Él asiste al aula de segundo grado de primaria en una IE de EBR. Como parte del Plan Lector, la docente del aula ha planificado realizar una actividad en la cual cada estudiante deberá leer un párrafo de un texto en voz alta.

Tomando en cuenta el sistema de comunicación que utiliza Ismael, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente?

- a** Acompañar a Ismael durante la lectura del texto, identificar las palabras que no pronuncia adecuadamente, modelar dichas palabras y pedirle que las vuelva a pronunciar.
- b** Dar a leer a Ismael un texto que contenga oraciones cortas con ilustraciones que le ayuden ante cualquier dificultad que encuentre en la narración.
- c** Decir a Ismael que puede leer el texto y que, cuando no sepa cómo leer una palabra, la reemplace con gestos que expresen la misma idea.

43 Fernando cursa el segundo grado de primaria en un CEBE. Él presenta discapacidad intelectual severa y evidencia los siguientes logros en su escolaridad:

- Comprende instrucciones sencillas.
- Mantiene periodos de atención cortos.
- Reconoce imágenes de algunos objetos de su interés.

La docente busca favorecer la lectura funcional de Fernando. En un momento **inicial**, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Adaptar el cuento favorito de Fernando, con oraciones cortas y sencillas acompañadas de imágenes. Luego leerlo con él, relacionando las oraciones con las imágenes.
- b** Pedir a Fernando que seleccione imágenes de objetos de su agrado. Luego, brindarle tarjetas silábicas para que forme con estas los nombres de los objetos seleccionados.
- c** Elaborar con Fernando un álbum de imágenes de sus actividades favoritas con sus respectivos nombres. Luego repasar juntos cada imagen del álbum.

54 Gladys, una estudiante que presenta parálisis cerebral y se moviliza utilizando un andador, ingresará, a mediados del primer bimestre, al aula de primer grado de primaria en una IE de EBR. El docente del aula coordina con la profesional del SAANEE con respecto a cómo presentar a Gladys a sus compañeros.

En el marco del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para presentar a Gladys a sus compañeros?

- a** Decir a los estudiantes: “Gladys utiliza un andador para desplazarse y necesita que la ayuden en ciertas actividades. ¿Quién desea ayudarla?”. Luego, organizar a los estudiantes en grupos de modo que Gladys cuente siempre con alguien que la apoye.
- b** Decir a los estudiantes: “Gladys presenta una deficiencia física; por ello, vamos a recibirla con mucho cariño para que se sienta contenta”. Luego, proponerles realizar un compartir de bienvenida para su nueva compañera.
- c** Decir a los estudiantes: “Gladys va a formar parte del aula y será su compañera”. Luego, pedirle a Gladys que se presente y comente qué actividades le gusta hacer, orientando el diálogo entre ella y los estudiantes acerca de sus intereses comunes.

53 Joaquín es un estudiante de ocho años que presenta distrofia muscular y utiliza un andador para desplazarse. Hace dos meses fue incluido en una IE de EBR y, en su momento, la docente realizó un taller de sensibilización con sus compañeros. Hoy, durante el recreo, Joaquín observa que sus compañeros corren por el patio simulando ser superhéroes de sus programas de televisión favoritos. Joaquín les pregunta si él también puede jugar. Sin embargo, sus compañeros le dicen que no, pues él no puede correr. La docente, que ha estado atenta a la situación, busca favorecer la inclusión de Joaquín.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a** Decir a los estudiantes que integren a Joaquín en el juego de superhéroes que están realizando. Luego, solicitar voluntarios para que ayuden a Joaquín a desplazarse durante el juego.
- b** Reunir a Joaquín y sus compañeros, y proponerles que cada uno invente un superhéroe considerando sus gustos y cualidades. Luego, invitarlos a representar a sus personajes.
- c** Recordar a los compañeros de Joaquín que, en el taller de sensibilización, decidieron ayudarse entre todos. Luego, pedirles que elijan un juego en el que sí pueda participar Joaquín.

44 Tadeo, un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa y se comunica de forma oral, asiste al aula de primer grado de primaria en un CEBE. La docente ha observado que a Tadeo le gustan mucho algunas verduras, pero no las identifica por su nombre. Por ello, tiene como propósito que el estudiante identifique los nombres de dichas verduras.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para **iniciar** este aprendizaje?

- a** Presentar a Tadeo imágenes de cuatro verduras de su agrado en alto relieve. Luego, pedirle que repase el contorno de cada imagen con los dedos. Finalmente, presentarle tarjetas con los nombres de las verduras y asociar, frente a él, cada tarjeta con su respectiva imagen.
- b** Entregar a Tadeo un recipiente con cuatro verduras de su agrado y dejar que las explore. Luego, darle de probar cada verdura mientras le menciona su respectivo nombre. Finalmente, señalarle cada verdura y pedirle que la nombre; asimismo, brindarle apoyo de ser necesario.
- c** Mostrar a Tadeo cuatro verduras de su agrado hechas de cerámica y mencionarle el nombre de cada una de ellas. Luego, pedirle que señale cuál de las verduras le agrada más. Finalmente, volver a nombrar cada una de las verduras y pedirle que repita lo que escuchó.

45 Liliana es docente de segundo grado de primaria en un CEBE y tiene en su aula a estudiantes con multidiscapacidad. Liliana tiene como propósito que sus estudiantes limpien la mesa después de cada actividad de aprendizaje.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para **reforzar** ese propósito?

- a** Recordarles, a través de tarjetas visuales, los pasos a seguir para limpiar la mesa. Luego, decirles que pongan en práctica estos pasos y apoyarlos físicamente cuando sea necesario. Cada vez que los estudiantes deban limpiar la mesa, repetir el proceso retirando la ayuda progresivamente, desde el último paso hasta el inicial.
- b** Modelar los pasos a seguir para limpiar la mesa. Luego, decirles que pongan en práctica lo observado y apoyarlos verbalmente cuando sea necesario. Cada vez que los estudiantes deban limpiar la mesa, decirles que apliquen estos pasos con ayuda de un compañero.
- c** Recordarles de manera verbal los pasos a seguir para limpiar la mesa. Luego, dejar que cada estudiante ponga en práctica lo explicado y apoyarlo de manera verbal cuando sea necesario. Cada vez que los estudiantes deban limpiar la mesa, repetir este proceso.

52 El docente de sexto grado de primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Como parte de una sesión, el docente y los estudiantes han preparado, en conjunto, una limonada. Luego, el docente busca que los estudiantes elaboren un texto instructivo sobre cómo preparar la limonada. Para ello, les presenta un modelo de texto instructivo con imágenes. Después, les entrega imágenes de los pasos que se deben seguir para preparar la limonada. Estas imágenes están acompañadas de un pequeño texto.

Tomando en cuenta el propósito del docente, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para continuar con la actividad?

- a** Pedir a los estudiantes que observen las imágenes. Luego, guiarlos para que las ordenen y peguen en una cartulina, recordándoles verbalmente el orden de los pasos de la receta.
- b** Indicar a los estudiantes que ordenen las imágenes recordando los pasos de la receta. Luego, pedirles que las peguen en una cartulina siguiendo la secuencia de la receta.
- c** Decir a los estudiantes el orden de los pasos de la receta. Luego, entregarles una cartulina y señalarles dónde deben pegar cada imagen.

51 El docente del aula de tercer grado de primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias. Él ha notado que algunos estudiantes aún no logran incorporar en su rutina el hábito de lavar los utensilios que utilizan después de comer sus alimentos. Por ello, tiene como propósito **reforzar** dicho hábito cada vez que los estudiantes terminen su refrigerio.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Después del refrigerio, llevar a los estudiantes al lavadero y recordarles que deben lavar los utensilios que utilizaron para comer sus alimentos.
- b** Durante el refrigerio, recordar verbalmente a los estudiantes que deben lavar los utensilios después de terminar de comer sus alimentos.
- c** Antes del refrigerio, recordar verbalmente a los estudiantes y mostrarles el calendario de tareas señalando en esta la imagen que corresponde al lavado de utensilios.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 46, 47 y 48.

El docente de tercer grado de primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Ellos reconocen y nombran las frutas que comen diariamente. Por ello, con el propósito de favorecer la autonomía de los estudiantes, el docente ha planificado preparar con ellos una ensalada de frutas. Para ello, algunos días antes de realizar dicha actividad, solicitó a los padres de familia que envíen algunas frutas, las cuales deben ser del agrado de sus hijos.

46 El docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes respecto de las frutas. Considerando las características de los estudiantes, ¿qué acción es pertinente para dicho propósito?

- a** Explicar a los estudiantes que las frutas son alimentos muy nutritivos que los ayudan a crecer grandes y fuertes. Luego, decirles que deben comer frutas frecuentemente.
- b** Pedir a los estudiantes que cojan las frutas que trajeron, las manipulen un momento y, luego, preguntarles: “¿Cómo se llaman esas frutas? ¿Por qué les gustan?”.
- c** Mostrar a los estudiantes algunas frutas de las que trajeron y, luego, preguntarles: “¿Las frutas son alimentos nutritivos? ¿Estaría bien no comer frutas?”.

47 Después de conversar con los estudiantes sobre las frutas que trajeron, el docente coloca en la pizarra tarjetas con las imágenes que describen cuatro pasos para la preparación de la ensalada de frutas: lavar las frutas, picar las frutas, echar el yogurt sobre las frutas y mezclar las frutas con el yogurt. Luego, explica a los estudiantes cada uno de estos pasos.

Con el propósito de favorecer la autonomía en la preparación de la ensalada de frutas, ¿qué acción es **más** pertinente que realice el docente?

- a** Decir a los estudiantes que laven y piquen las frutas, observando atentamente como lo realizan y brindándoles orientación verbal. Luego, entregar una porción de frutas a cada estudiante. Finalmente, pedirles que coloquen el yogurt sobre las frutas y mezclen todos los ingredientes.
- b** Lavar las frutas y picarlas junto a los estudiantes. Luego, mostrarles cómo echar el yogurt y mezclar todos los ingredientes. Finalmente, pedir a cada estudiante que se sirva una porción de frutas, le agreguen yogurt y mezclen los ingredientes, apoyándolos de ser necesario.
- c** Realizar frente a los estudiantes cada paso para preparar la ensalada de frutas. Luego, preguntar a cada estudiante qué pasos se realizaron para preparar la ensalada de frutas. Finalmente, preparar otra ensalada de frutas y solicitar, esta vez, el apoyo de dos estudiantes en cada paso.

48 Luego de realizar la ensalada de frutas, el docente tiene como propósito recoger información que le permita evaluar cómo ha progresado cada estudiante con relación a la preparación de la ensalada de frutas. ¿Qué instrumento es pertinente para dicho propósito?

- a** Anecdotario.
- b** Lista de cotejo.
- c** Rúbrica.

49 Como parte de las actividades por el aniversario del CEBE, el docente de quinto grado de primaria ha propuesto a sus estudiantes realizar una representación teatral. Para ello, entrega a cada uno un guion adaptado del personaje que les corresponde interpretar. Considerando que los estudiantes presentan discapacidad intelectual severa, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para ayudar a los estudiantes a interpretar sus personajes?

- a** Presentar a los estudiantes láminas con imágenes de los personajes que se indican en los guiones adaptados e indicarles que actúen en función de lo que observan en cada imagen.
- b** Mostrar a cada estudiante la entonación de la voz y las características que debe tener su personaje, según se indique en los guiones adaptados.
- c** Leer a los estudiantes los guiones adaptados de sus personajes y realizar preguntas para comprobar que hayan comprendido qué acciones realizarán.

50 Un grupo de docentes de un CEBE está dialogando sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. ¿Cuál de los siguientes comentarios está alineado con el propósito de la evaluación formativa?

- a** Fernando dice: “El propósito de la evaluación formativa es reconocer y valorar el aprendizaje de los estudiantes, mediante una retroalimentación con apoyos que eliminen las barreras en sus aprendizajes”.
- b** Roberta dice: “El propósito de la evaluación formativa es obtener información cuantitativa que permita identificar las barreras que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes, ayudándolos para que alcancen los logros esperados”.
- c** Pablo dice: “El propósito de la evaluación formativa es identificar los conocimientos previos de los estudiantes para determinar cómo se debe ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje e identificar las barreras que obstaculizan este proceso”.