

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS,
CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE
LA ESPECIALIDAD
EBA Avanzado
C27-EBAA-11 / Desarrollo Personal
y Ciudadano

Concurso de Ingreso a la
Carrera Pública Magisterial
2022

Fecha de aplicación: diciembre de 2022



INSTRUCCIONES

Para la Prueba Nacional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se indica la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos obtenidos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

75 En el marco de una experiencia de aprendizaje en la cual los estudiantes están analizando la problemática de la piratería en el Perú, el docente busca que los estudiantes reflexionen sobre el impacto que tiene la piratería. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Preguntar a los estudiantes por qué creen que los productos piratas son más baratos que los productos originales. Luego, solicitarles que indaguen qué implicancias tiene el consumo de productos piratas en la recaudación del Estado. Por último, pedirles que comenten cómo creen que reaccionaría una persona si un producto que ha creado fuera pirateado y por qué.
- b** Mostrar a los estudiantes cuadros estadísticos que muestran la evolución de la piratería en el Perú en los últimos diez años. Luego, indicarles los rubros que han sido más afectados por la piratería en ese periodo. Por último, preguntarles qué factores explican la evolución de la piratería en los últimos diez años y cuál sería el más importante de estos factores.
- c** Pedir a los estudiantes que comenten en qué se diferencian los productos piratas y los productos originales. Luego, solicitarles que contrasten la calidad de los productos piratas con la calidad de los productos originales. Por último, preguntarles cuál es la calidad de los productos piratas y por qué creen que las personas los compran a pesar de eso.

74 Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando el siguiente caso:

Durante años, Olivia ha ahorrado con el objetivo de iniciar un negocio. Ahora que tiene una cantidad de dinero considerable, está pensando en invertir en una de estas tres alternativas de negocio:

- **Primer negocio:** abrir una hamburguesería. Administrarla directamente y obtener una ganancia mensual de 900 soles.
- **Segundo negocio:** comprar un taxi. Alquilarlo y obtener una ganancia mensual de 700 soles.
- **Tercer negocio:** ser socio del hospedaje de un amigo. Participar solo como socio capitalista y obtener una ganancia mensual de 600 soles.

Luego de haber evaluado las tres alternativas según la ganancia económica que le generarían, Olivia decide invertir en el primer negocio: abrir una hamburguesería.

Si el propósito del docente es que los estudiantes reconozcan el costo de la oportunidad de la decisión tomada por Olivia, ¿cuál de las siguientes preguntas es **más** pertinente?

- a** ¿Qué consideraciones debe tener Olivia para garantizar que el negocio que ha elegido sea rentable? ¿Cuál de estas consideraciones debería valorar más para el desarrollo de la etapa inicial de su negocio?
- b** ¿Cuál de las tres alternativas de negocio brindaría las menores ganancias económicas a Olivia? ¿Qué ventajas podría haber tenido esta alternativa de negocio en comparación con las otras dos?
- c** ¿Cuál habría sido la segunda mejor alternativa de negocio según el criterio de selección de Olivia? ¿A qué ha renunciado Olivia al elegir la primera alternativa de negocio en lugar de la segunda?

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que los cuadernillos contienen la cantidad de preguntas correspondientes y que no presentan errores de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

26 Durante el desarrollo de una investigación bibliográfica sobre un asunto público, la docente ha planificado entregar a los estudiantes una ficha de preguntas con el propósito de promover la metacognición acerca de las estrategias de aprendizaje que están utilizando.

¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es **más** pertinente que la docente incluya en la ficha?

- a** ¿Cómo te organizaste al iniciar esta investigación? ¿Por qué te organizaste de esta manera? ¿La organización que planteaste al inicio ha tenido que cambiar? ¿Cómo mejorarías la organización que te planteaste inicialmente?
- b** ¿Cuántas fuentes has consultado para realizar la investigación? ¿Has elaborado una lista de las fuentes consultadas? ¿Has iniciado la redacción del informe de la investigación? ¿Qué información has seleccionado para incluir en el informe?
- c** ¿Qué has aprendido hasta ahora del asunto público investigado? ¿Qué nuevas preguntas de investigación han surgido hasta ahora? ¿Qué hallazgos crees que tendrá tu investigación? ¿Consideras que serán de utilidad para comprender el asunto público?

27 Un docente ha pedido a los estudiantes que describan una forma en la que los principios democráticos son vulnerados. Uno de los estudiantes, que eligió abordar el autoritarismo, escribió en sus conclusiones lo siguiente:

“Si bien el autoritarismo atenta contra la democracia, es justificable que un gobierno sea autoritario si es que ello ayuda a mejorar la economía del país”.

El docente desea retroalimentar al estudiante para que evalúe críticamente su creencia de que el autoritarismo es justificable. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una retroalimentación **más** adecuada para lograr su propósito?

- a** “Entiendo que afirmas que, con el fin de mejorar la economía, es justificable emplear los medios del autoritarismo. Sin embargo, hace falta que analices el fundamento de esa afirmación. ¿Qué otras consecuencias crees que podría tener el autoritarismo en la vida de los ciudadanos? ¿Por qué? ¿Consideras que son aceptables todas estas consecuencias?”.
- b** “Estás afirmando que una mejora en la economía es condición previa para la democracia. Ahora bien, es necesario que expliques en qué fundamentas esa afirmación. ¿Qué condiciones económicas debe cumplir un país para dejar el autoritarismo e instaurar la democracia? ¿Por qué? ¿Cuáles pueden ser las consecuencias para la democracia si la economía del país no mejora?”.
- c** “Concuerdo contigo en que la economía es muy importante para el país. Sin embargo, tendrías que brindar razones para fundamentar esa afirmación. ¿Cuáles serían las consecuencias de darle esa importancia a la economía? ¿Qué acciones debe emprender un gobierno para mejorar la economía de su país? ¿Cómo podemos nosotros cumplir mejor con nuestro rol como agentes económicos?”.

73 Durante una sesión de aprendizaje, el docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Carlos ha decidido iniciar una pequeña empresa de reparto de productos a domicilio. Informándose sobre cómo crear formalmente su empresa, ha visto que es un proceso de varias etapas, que requiere cumplir con una serie de pagos y realizar trámites ante varias entidades del Estado. Debido a que aún le es difícil comprender cómo realizar el proceso de inscripción, y que está considerando ahorrar tiempo y dinero, ha pensado en iniciar su empresa de manera informal, obviando los procesos de inscripción y realizando un acuerdo de pago directo con sus trabajadores por ocho horas de trabajo al día, sin considerar la firma de ningún contrato.

Si el propósito del docente es que los estudiantes reflexionen críticamente sobre la problemática de la informalidad económica a partir de la situación presentada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de ese propósito?

- a** Elaborar con los estudiantes un cuadro de doble entrada con los actores que estarían involucrados en la decisión que tome Carlos y cómo creen que se beneficiarían o perjudicarían con esa decisión. Luego, pedirles que argumenten cómo estos beneficios y perjuicios impactan en la sociedad. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que aconsejen a Carlos qué decisión debería tomar y por qué.
- b** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre cuáles son las etapas del proceso que debería seguir Carlos para inscribir a su empresa formalmente. Luego, solicitarles que señalen cuáles son las entidades involucradas en este proceso. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que le recomienden a Carlos cómo llevar a cabo el proceso de formalización de su empresa de manera eficiente.
- c** Mostrar a los estudiantes estadísticas del porcentaje de micro y pequeñas empresas informales en el país. Luego, explicarles por qué la empresa de Carlos se correspondería con este tipo de empresas. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que indiquen si las consideraciones de Carlos para no formalizar su empresa explicarían la recurrencia de la informalidad en el país.

72 Para la planificación de una experiencia de aprendizaje, un docente está seleccionando ejemplos de situaciones donde se evidencia la toma de decisiones económicas y financieras.

¿Cuál de las siguientes situaciones evidencia una decisión de **menor** riesgo financiero?

- a** Un usuario guarda una cantidad importante de dinero en su hogar. Luego de evaluar varias opciones de qué hacer con su dinero, ha decidido colocarlo en un centro de asesoría empresarial porque le han ofrecido pagarle una tasa de rendimiento de 30 %.
- b** Un usuario recibe un correo electrónico que explica que su banco ha tenido un problema en la red y ha perdido sus datos, por lo que solicita que abra un *link* e ingrese sus datos. El usuario decide no hacerlo y prefiere comunicarse con un representante del banco.
- c** Un usuario ha utilizado su tarjeta de crédito varias veces en los últimos meses. Para pagar la deuda mensual de su tarjeta de crédito, ha decidido que solo realizará el pago mínimo cada mes hasta cancelar la deuda total.

28 Los estudiantes están realizando una experiencia de aprendizaje, a partir de la siguiente pregunta: “¿Es posible alcanzar el bien común?”. Para una de las actividades, la docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen acerca del vínculo entre los deberes y responsabilidades con el bien común.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para iniciar la actividad?

- a** Preguntar a los estudiantes qué ocurriría si, durante la presentación de una obra teatral, un actor decidiera no interpretar su papel. Luego, pedirles que mencionen cómo creen que saldría la presentación. Finalmente, preguntarles si podemos comparar este caso con los deberes y responsabilidades que tenemos como miembros de una colectividad.
- b** Pedir a los estudiantes que señalen cuáles son sus deberes y responsabilidades dentro de su familia, de la escuela, de la comunidad y del país. Luego, pedirles que escriban un texto en el que expliquen cómo cumplen con dichos deberes. Finalmente, pedirles que propongan acciones para mejorar el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades.
- c** Indicar a los estudiantes que elaboren una historieta que contenga situaciones que representen la convivencia actual de su aula. Luego, pedirles que señalen cuáles son los deberes y responsabilidades que fueron incumplidos en esas situaciones. Finalmente, indicarles cuáles son las actitudes que no favorecen una buena convivencia en el aula.

29 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están presentando noticias y comentando los asuntos públicos implicados en estas. En este contexto, una estudiante comenta la noticia que ha seleccionado:

“Leí que, el fin de semana pasado, una deportista de la selección peruana ganó una medalla de oro en los Juegos Paralímpicos de Tokio”.

Luego de escuchar a su compañera, algunos estudiantes coinciden en que la noticia aborda un asunto público. ¿En cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes se menciona un criterio adecuado para identificar asuntos públicos?

- a** Alejandra dice: “Me parece que es un asunto público porque la medallista es peruana y todo lo que haga un ciudadano peruano en otros países debería captar el interés de todos los peruanos”.
- b** Iris dice: “Pienso que es un asunto público porque los deportistas de la selección representan al país y esta medalla permite tener un reconocimiento que favorece al desarrollo deportivo del país”.
- c** Clemente dice: “Yo creo que es un asunto público porque el anuncio de los ganadores y su premiación tiene una gran cobertura en diversos medios de comunicación nacionales e internacionales”.

30 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando las características de los gobiernos democráticos. En ese contexto, intercambian sus pareceres respecto de la importancia de que exista separación de poderes. ¿Cuál de los estudiantes explica **mejor** cuál es la importancia de la separación de poderes?

- a** Sebastian dice: “Para mí la separación de poderes es importante porque, al propiciar que los funcionarios y autoridades rindan cuentas a la ciudadanía, promueve la transparencia y fortalece la democracia”.
- b** Milagro dice: “Yo pienso que la separación de poderes es importante porque permite que se alterne el manejo del poder y no sean los mismos individuos quienes se queden siempre gobernando”.
- c** Felipe dice: “Creo que la separación de poderes es importante porque impide que el poder se acumule solo en una institución y hace que los poderes se fiscalicen entre ellos”.

31 Un CEBA está ubicada en una región que, en los últimos años, ha experimentado la rápida expansión de plantaciones de palma aceitera. En ese contexto, los estudiantes y la docente comentan en el aula que en un conocido programa radial se ha puesto en discusión la conveniencia de la expansión de este cultivo. Un estudiante comenta que su papá está a favor de la expansión del cultivo de palma aceitera en la región porque le provee de trabajo. Varios de sus compañeros estuvieron de acuerdo, porque consideran que dicha actividad es una fuente de ingresos económicos para sus familias.

La docente se propone que los estudiantes incorporen varias dimensiones del bien común en la reflexión del asunto público. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para favorecer el logro de este propósito?

- a** Organizar un debate entre los estudiantes a favor o en contra de la expansión del cultivo de palma aceitera, ayudándolos a formular argumentos basados en diversas fuentes de información económica actualizada.
- b** Pedir a los estudiantes que elaboren un panel que muestre, a partir de diversos indicadores tales como aportes al PBI y porcentaje de la PEA empleada, la importancia del cultivo de palma aceitera para el crecimiento económico del país.
- c** Orientar a los estudiantes en la búsqueda de información sobre las diversas consecuencias que ha tenido el cultivo masivo de la palma aceitera en el Perú y evaluar si algunas de estas afecta el ejercicio de derechos de los ciudadanos.

71 Los estudiantes, organizados en equipos, van a elaborar un tríptico informativo dirigido a la comunidad educativa. Dicho tríptico tratará acerca de la relación entre los hábitos de consumo y su impacto ambiental.

Durante el desarrollo del trabajo, la docente pregunta a uno de los equipos cuál es la idea central que han pensado comunicar en su tríptico. Uno de los estudiantes responde lo siguiente:

“Nosotros pensamos que el tríptico debe incentivar que las personas solo consuman alimentos naturales en lugar de productos procesados industrialmente y que, además, se evite el uso de bolsas de plástico. De esa forma, lograremos que ya no haya más impactos en el ambiente”.

La docente se da cuenta de que los estudiantes no han considerado la huella hídrica en su propuesta. Por ello, desea plantear una acción que los ayude a cuestionar críticamente su idea inicial en relación con los hábitos de consumo y el impacto en el ambiente. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para lograr este propósito?

- a** Primero, pedir a los estudiantes que busquen la definición y los componentes de la huella hídrica. Luego, solicitarles que elaboren un organizador gráfico en el que se diferencien los tipos de agua que mide la huella hídrica. Finalmente, pedirles que averigüen cuál es la huella hídrica del Perú y la de otros países de la región.
- b** Primero, pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de cómo la producción de alimentos procesados industrialmente contamina el agua. Luego, solicitarles que averigüen sobre las industrias que más contaminan dicho recurso. Finalmente, preguntarles qué acciones creen que contribuyen a reducir la contaminación del agua.
- c** Primero, pedir a los estudiantes que identifiquen los productos de origen natural en la canasta básica familiar de su localidad. Luego, solicitarles que averigüen cuánta agua se consume para la producción de estos alimentos. Finalmente, pedirles que expliquen cómo la producción de estos alimentos afecta a los ecosistemas.

70 Un docente presenta a los estudiantes la siguiente situación:

Las tendencias entrelazadas de cambio climático, crecimiento demográfico, auge del consumo, grandes proyectos de infraestructura y deterioro ambiental pueden dar pie a que el número de desplazados crezca en el futuro [...]. La cifra que se cita con más frecuencia señala que para el año 2050 podría haber hasta 200 millones de personas desplazadas por motivos ambientales. Es decir, en un mundo donde vivirán 9000 millones de personas, 1 de cada 45 podría verse obligada a dejar su hogar por causas ambientales, y es posible que algunos territorios insulares de baja altitud deban abandonarse en su totalidad.

Adaptado de ONU (2017). Fronteras 2017. Nuevos temas de interés ambiental.

Para el análisis de la situación, el docente solicita a los estudiantes que recopilen información que les permita identificar las relaciones entre lo natural y lo social. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para guiar a los estudiantes en esta actividad?

- a** ¿Cuál es la relación entre el incremento de la temperatura del planeta y el cambio climático? ¿Qué impacto tiene el cambio climático en la ocurrencia de diversos fenómenos naturales? ¿Cómo está siendo afectada la biodiversidad por el cambio climático?
- b** ¿Cuáles son las consecuencias políticas de las migraciones descritas en la fuente? ¿Cuáles son las consecuencias sociales? ¿Qué acciones deben emprender los países receptores de la migración causada por el cambio climático?
- c** ¿Cuáles son las causas del cambio climático? ¿Qué consecuencias pueden generar las migraciones descritas en la situación? ¿Por qué algunas poblaciones del mundo son más vulnerables a los efectos del cambio climático?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32, 33 y 34.

Los estudiantes están realizando una experiencia de aprendizaje en la que, organizados en equipos, están indagando sobre los retos de la participación política de las mujeres en el Perú. Para ello, los estudiantes han seleccionado noticias y artículos vinculados con dichos retos. En este contexto, los estudiantes han mostrado interés en la siguiente columna de opinión:

Mujeres y política en el Bicentenario

Desde que se logró el derecho al voto femenino, en 1955, hasta lograr el 38% de mujeres parlamentarias en 2021, se ha recorrido un largo camino. Como explica la investigadora Karen Poulsen, si bien la voluntad política fue fundamental para el reconocimiento del derecho político, buena parte del logro se debió al surgimiento de mujeres que cambiaron espacios mayormente masculinos.

Según Rocío Villanueva, sin ley de cuotas, si la tendencia de presencia y participación de mujeres en el Congreso se hubiese mantenido, se hubiera llegado a 30 mujeres parlamentarias recién en el 2051. En el año 1997, se dio la primera ley de cuotas por la que los partidos debían incluir al menos 25 % de candidatos mujeres o varones. Dicha cuota se aplicó por primera vez en las elecciones del año 2000, duplicando la representación femenina de 10.8 % a 20 %. En el 2001, el porcentaje de mujeres electas alcanzó el 18.3 %; en 2006, 29.1 %. En el 2011 fue de 21.5 %; en 2016, de 28 %; en el 2020, 26 %. El resultado sin precedentes de las elecciones parlamentarias del 2021 resulta de la aplicación de la ley de paridad y alternancia, en la que se indica no solo que las listas de candidatos deben tener un 50% de mujeres, sino que estas deben estar intercaladas en la lista con los hombres. Ello demuestra que la posición en la lista es muy importante en listas cerradas y no bloqueadas.

En los gobiernos regionales, las cuotas de género no tuvieron los mismos resultados que en las parlamentarias. Por ejemplo, las mujeres alcaldesas representaron el 2.58 % en las elecciones del 2002; el 2.05 % en 2006; el 4.62 % en 2010; el 3.11 % en 2014 y, en 2018, el 3.57 %. El número de regidoras tampoco fue alto porque las mujeres no estaban mayoritariamente ubicadas en posiciones de sus respectivas listas que favorecieran que fuesen elegidas.

Esta mayor participación política de las mujeres tiene una importancia central. Este es un momento trascendental porque ver mujeres liderando tendrá un importante impacto en las niñas y familias peruanas.

Adaptado de Campos, M. (2021). "Mujeres y política en el Bicentenario". Recuperado el 20 de julio de 2021 de <https://peru21.pe/>

Luego de leer la columna de opinión, los estudiantes se organizan en equipos para realizar diversas actividades.

32 La docente desea ayudar a los estudiantes a identificar asuntos públicos implicados en los hechos descritos en la columna de opinión. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** ¿Cuál crees que es el objetivo de que exista la ley de paridad y alternancia? ¿Qué situación busca cambiar esta ley?
- b** ¿Qué es lo que plantea la ley de paridad y alternancia de género? ¿Saben si existen otros países del mundo que tengan leyes semejantes?
- c** ¿Qué porcentaje de mujeres electas al Congreso hubo en los últimos seis procesos electorales? ¿Qué explica el aumento de mujeres electas en el 2000, según la autora?

33 Un equipo de estudiantes está dialogando sobre las acciones que llevarán a cabo para analizar la fuente presentada.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes plantea acciones **más** pertinentes para analizar críticamente la información que presenta esta fuente?

- a** Tania dice: “Yo pienso que es necesario que identifiquemos el tema central presentado en el texto, identifiquemos qué datos son presentados y verifiquemos cuántas fuentes bibliográficas ha citado la autora”.
- b** Mariel dice: “Me parece que debemos diferenciar las ideas principales de las ideas secundarias, identificar el propósito principal del texto y seleccionar la información presentada que nos parezca más interesante”.
- c** Dante dice: “Creo que tenemos que identificar qué es lo que busca plantear la autora del texto, identificar con qué información busca sustentar dicho planteamiento y contrastarla con información presentada por especialistas en el tema”.

69 En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando dos imágenes satelitales de diferentes años (2012 y 2022) que muestran un sector del valle de una región. Después de haber interpretado los principales elementos naturales y sociales que se pueden apreciar en las imágenes, la docente busca que los estudiantes expliquen las transformaciones en ese sector del valle considerando la relación entre elementos sociales y naturales.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?

- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen la ubicación del cauce del río en ambas imágenes. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma ha variado el curso del río entre 2012 y 2022.
- b** Pedir a los estudiantes que describan las diferencias entre ambas imágenes de las áreas que se ubican a la margen izquierda y derecha del río. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma ha variado el uso del suelo en ese sector del valle entre 2012 y 2022.
- c** Pedir a los estudiantes que, a partir de las imágenes satelitales de 2012 y 2022, identifiquen las actividades económicas predominantes. Luego, solicitarles que expliquen cómo dichas actividades podrían haber contribuido al crecimiento económico de ese sector del valle.

68 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes conversan sobre algunos retos para el desarrollo de la Amazonía peruana. En ese contexto, uno de los estudiantes afirma lo siguiente:

“Se deberían construir más carreteras. Las carreteras siempre traen beneficios”.

La mayoría de estudiantes estuvieron de acuerdo con esta afirmación. Por ello, la docente desea diseñar una actividad orientada a generar conflicto cognitivo en ellos. De acuerdo con el propósito de la docente, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?

- a** Primero, presentar a los estudiantes un estudio de caso acerca de una comunidad productora de plátano que comercializa sus cultivos en ciudades aledañas con mayor facilidad debido a la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles si creen que los ingresos de la comunidad se incrementaron.
- b** Primero, presentar a los estudiantes el testimonio de un líder comunitario que narra cómo llegó el personal médico a la comunidad y cómo se equipó el puesto de salud gracias a la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles de qué forma mejoró la calidad de vida de dicha comunidad.
- c** Primero, presentar a los estudiantes dos imágenes satelitales de años diferentes en las que se evidencian los cambios ocurridos en el bosque a partir de la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles cómo estos cambios han impactado en el ecosistema.

34 Los estudiantes están dialogando sobre la ley de paridad y alternancia. En este contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Yo creo que las cuotas de género solo favorecen a las mujeres. Por eso, creo que la igualdad que necesitamos como sociedad no se ve favorecida a través de esta ley”.

Varios estudiantes se mostraron de acuerdo con el comentario de su compañera. Por ello, la docente busca promover un conflicto cognitivo acerca de la afirmación planteada por la estudiante. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** “Estoy de acuerdo en que necesitamos alcanzar la igualdad como sociedad. Sin embargo, según lo leído, ¿la representación política de hombres y mujeres en cargos públicos era igualitaria antes de las cuotas? Entonces, si no existieran las cuotas actualmente, ¿habría disminuido la desigualdad entre ambos para acceder a cargos de representación política?”
- b** “Coincido en que alcanzar la igualdad es necesario para la sociedad, pero, incluso si la ley no lo permitiera, no quiere decir que todo lo que plantea sea negativo. ¿No crees que hay aspectos positivos que se pueden rescatar de la implementación de cuotas? Por ejemplo, ¿no ha aumentado el bajo número de mujeres que había en cargos públicos?”
- c** “Alcanzar la igualdad es necesario en una sociedad como la nuestra, pero también lo es la participación. En ese sentido, ¿las cuotas de género aumentan la participación política de las mujeres? Según lo leído, ¿las cuotas han favorecido la participación de mujeres en espacios en los que normalmente no participaban?”

35 Al inicio del año escolar, los estudiantes han decidido elaborar normas de convivencia para promover un buen clima de aula.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realicen los estudiantes para iniciar el proceso de construcción de normas?

- a** Los estudiantes elaboran una lista de problemas de convivencia que se presentaron con frecuencia el año anterior. Luego, organizados en equipos, distribuyen los problemas de la lista y elaboran normas que establezcan sanciones para cada uno de los problemas.
- b** Los estudiantes elaboran un organizador gráfico en el que señalan los problemas de convivencia más frecuentes y sus causas. Luego, en plenaria, proponen normas que serían útiles para atender las causas señaladas y que podrían ser aceptadas por todos.
- c** Los estudiantes elaboran un cuadro de los problemas de convivencia más recurrentes y sus posibles consecuencias. Luego, revisan las normas establecidas en el CEBA y piden a la docente que explique su importancia para atender los problemas señalados.

36 Una docente desea acompañar como mediadora el proceso de resolución del conflicto entre dos estudiantes. Para ello, realiza las siguientes acciones:

1. Establece algunas reglas para desarrollar el proceso (respeto mutuo, escucha atenta, etc.).
2. Por turnos da tiempo para que cada estudiante se exprese respecto al conflicto (causas, necesidades insatisfechas, etc.).
3. Realiza una lluvia de ideas para que los estudiantes propongan las alternativas de solución.
4. Evalúa las alternativas propuestas y define cuál satisface las necesidades de las partes.
5. Pide a cada estudiante que indique los compromisos que asumirá para cerrar el acuerdo.

¿Cuál de las siguientes alternativas describe una acción realizada por la docente que **NO** corresponde al proceso de mediación?

- a** La mediadora definió las reglas del proceso.
- b** La mediadora decidió la solución del conflicto.
- c** La mediadora solicitó a las partes que establecieran sus compromisos.

67 Un docente ha solicitado a los estudiantes que, en equipos, seleccionen diversas problemáticas ambientales que sean de su interés. Uno de los equipos escoge la fragilidad de los ecosistemas de los humedales andinos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ayudar a que los integrantes de este equipo expliquen las causas de la problemática que han seleccionado?

- a** Pedir al equipo que busque información acerca de cuáles son los principales factores que influyen en la distribución espacial de los humedales andinos. Luego, solicitarles a sus integrantes que elaboren una infografía acerca de cómo el clima, relieve y vegetación favorecen la formación de los humedales andinos.
- b** Pedir al equipo que busque información acerca de los servicios ecosistémicos que proveen los humedales andinos. Luego, solicitarles a sus integrantes que elaboren un periódico mural en el que expliquen cuáles de estos servicios ecosistémicos podrían ser afectados si se secan los humedales andinos.
- c** Pedir al equipo que busque información acerca de las actividades económicas que se realizan actualmente en los humedales andinos. Luego, solicitarles a sus integrantes que indiquen, en un organizador gráfico, de qué manera estas actividades influyen en la sostenibilidad de este ecosistema.

66 El propósito de un docente es que los estudiantes reconozcan situaciones de riesgo de desastres en su localidad. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para este propósito?

- a** Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa sísmico del Perú, la magnitud y profundidad de los sismos en su localidad. Luego, pedirles que investiguen sobre la recurrencia de este fenómeno en la localidad.
- b** Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa topográfico, las características geográficas de su localidad. Luego, pedirles que describan los fenómenos de geodinámica interna y externa que explican dichas características.
- c** Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa de la localidad, las áreas que pueden enfrentar algún peligro. Luego, pedirles que expliquen las condiciones de vulnerabilidad de la localidad en función de los peligros identificados.

37 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes buscan noticias relacionadas a prácticas de interculturalidad. Durante la presentación de estas, uno de los estudiantes presentó la siguiente noticia:

La primera tabla de surf inspirada en la pintura tradicional de Sarhua

Los dibujos de Pompeyo Berrocal, maestro sarhuino (Ayacucho), están conquistando nuevos formatos, y uno de ellos es la tabla de surf, en la cual los dibujos plasmados narran la historia de Analí Gómez, laureada tablista peruana.

“En Sarhua cada casa tenía 2 o 3 tablas. La función de la tabla es [que sea compartida] entre compadres. La tabla se regala cuando culmina la casa. Le entrego al pintor para que lo pinte a usted. Es la vida de la gente”, comenta Pompeyo sobre las tablas de Sarhua, expresión artística que será declarada Patrimonio Cultural inmaterial de la Nación, según dio a conocer el Ministerio de Cultura (Mincul).

“Un día, me llamaron del Ministerio [de Cultura] si puedo hacer una tabla de correr. Dije, ¿por qué no? Lo único que hay que hacer es adecuar el material”, comentó el maestro Pompeyo en un video compartido por el Mincul. Así, Pompeyo junto a Wayo Whilar, experto en la construcción de tablas de surf, crearon la tabla que narra la historia de Analí Gómez y lleva dibujos inspirados en el mar.

Adaptado de El Comercio (2018). “La primera tabla de surf inspirada en la pintura tradicional de Sarhua”. Recuperado el 20 de julio de 2020 de <https://elcomercio.pe>

Luego de la presentación de la noticia, varios estudiantes comentaron al respecto. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes se corresponde **mejor** con el enfoque intercultural?

- a** Adriana dice: “A mí me parece que el arte de las tablas de Sarhua es bien bonito. Sin embargo, en este caso, al utilizarlo en un contexto distinto al originario, se pierde el sentido de esta práctica cultural”.
- b** Gabriela dice: “Me parece interesante esta iniciativa porque creo que, durante el proceso de creación de esta tabla de surf, quienes participaron tuvieron que aprender de la experiencia y conocimientos de una cultura distinta”.
- c** Sebastián dice: “Creo que en la noticia presentada se muestra una relación intercultural solo porque se mencionan a dos culturas distintas, como son la de las tablas de Sarhua, que es de origen andino, y la del deporte del surf, que se originó en otro país”.

38 El docente presenta a los estudiantes la siguiente situación:

Recientemente, Alicia se ha incorporado a una IE. Ella es sorda y solo se comunica a través de la lengua de señas. Sus compañeros no juegan con ella porque creen que no los va a entender y que no puede formular una opinión sobre las cosas que comentan en el recreo. Incluso, un pequeño grupo de sus compañeros piensa que nunca entiende lo que pasa.

Si el docente desea que los estudiantes reconozcan los estereotipos presentes en la situación y cómo influyen en la convivencia, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada?

- a** Preguntar a los estudiantes cómo creen que se siente Alicia frente al comportamiento de sus compañeros. Luego, solicitarles que planteen formas en las que ella podría afrontar esta situación. Finalmente, reflexionar conjuntamente acerca de las maneras en que Alicia podría fortalecer su autoestima.
- b** Indicar a los estudiantes que analicen las ideas que hay detrás del comportamiento que tienen los compañeros de Alicia. Luego, solicitarles que señalen cómo estas ideas influyen en las interacciones con ella. Finalmente, pedirles que contrasten sus ideas acerca de la sordera con investigaciones científicas.
- c** Solicitar a los estudiantes que averigüen cuántas personas, como Alicia, presentan discapacidad auditiva en el Perú. Luego, pedirles que identifiquen cuáles son las dificultades usuales que afrontan dichas personas. Finalmente, conversar en plenaria acerca de personajes destacados que hayan superado estas dificultades.

65 En el marco de una unidad didáctica acerca del desarrollo sostenible, la docente inicia una sesión de aprendizaje compartiendo con sus estudiantes el siguiente texto:

Aprovechamiento forestal maderable en concesiones de castaña

Las “concesiones para productos forestales diferentes a la madera”, denominadas, por lo general, “concesiones de castaña”, son una modalidad de acceso a los recursos forestales contemplada en nuestra legislación forestal y de fauna silvestre, para dar la oportunidad a los pobladores de la región de que se beneficien realizando el aprovechamiento de otros productos del bosque diferentes a la madera como son los frutos, yemas, látex, resinas, gomas, flores, plantas medicinales, plantas ornamentales y fibras, entre otros. Con estas concesiones, la extracción del recurso forestal maderable procede excepcionalmente, siempre y cuando no se desnaturalice el objeto de la concesión, no ponga en riesgo el recurso forestal no maderable concedido y haya sido prevista en el plan de manejo aprobado por la autoridad regional forestal y de fauna silvestre competente, y su implementación sea supervisada por el Organismo de Supervisión de los Recursos Forestales y de Fauna Silvestre (Osinfor).

Adaptado de Osinfor (2018). Aprovechamiento forestal maderable en concesiones de castaña.

A partir de la lectura del texto, la docente desea que sus estudiantes reconozcan el uso sostenible de un recurso. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para favorecer el propósito de la docente?

- a** Primero, pedir a los estudiantes que indiquen los productos no maderables que se pueden obtener de las concesiones forestales. Segundo, mostrarles un gráfico sobre el incremento en las exportaciones de productos no maderables provenientes de concesiones forestales. Tercero, solicitarles que busquen información acerca del lugar que ocupa la castaña dentro del mercado exportador de los productos no maderables.
- b** Primero, pedir a los estudiantes que expliquen en qué forma las concesiones de castaña ayudan a que el recurso forestal no sea depredado. Segundo, preguntarles cómo participa la población local en el manejo de este recurso. Tercero, solicitarles que busquen información sobre cómo se dinamiza la economía de la población local a partir del uso de estos productos forestales.
- c** Primero, pedir a los estudiantes que expliquen de qué forma participa el Estado en el manejo del recurso forestal. Segundo, solicitarles que indiquen qué tipos de regulación existen para el manejo de las concesiones de castaña. Tercero, pedirles que busquen información acerca de qué otros tipos de concesiones forestales existen según la legislación peruana.

- 63** En una plenaria, después de haber investigado acerca de cómo se afrontaron los terremotos en el pasado, los equipos comparten algunas de sus conclusiones. En ese contexto, uno de los estudiantes realiza el siguiente comentario:

“En la época virreinal, en Lima, se realizaban procesiones del Señor de los Milagros como una forma de evitar los terremotos, ya que se creía que Dios controlaba la ocurrencia de estos fenómenos naturales. Lo que nos llamó la atención es que en el periodo prehispánico sucedía algo similar, pues algunas antiguas culturas andinas creían en Pachacamac, un dios que, se decía, provocaba los terremotos. Incluso, una parte de la población indígena continuó rindiéndole culto a este dios. Entonces, en ambos periodos existió la idea de que las fuerzas divinas controlaban los sismos; aunque desde creencias religiosas diferentes”.

¿Cuál de las siguientes nociones se evidencia en el comentario del estudiante?

- a** La noción de relevancia histórica.
- b** La noción de cambio y permanencia.
- c** La noción de simultaneidad histórica.

- 64** Durante una sesión de aprendizaje que tiene como finalidad el análisis de conflictos socioambientales en el Perú, los estudiantes han seleccionado diversos casos para que puedan ser trabajados en clase.

¿Cuál de los siguientes casos seleccionados por los estudiantes evidencia un conflicto socioambiental?

- a** Los ciudadanos de un centro poblado reclaman a una empresa agroindustrial que está atentando contra la salud pública y la calidad del suelo y agua de su localidad debido al uso de plaguicidas en sus cultivos.
- b** Los gremios de agricultores y ganaderos lecheros de varias regiones del país reclaman al gobierno nacional la reducción del precio de los fertilizantes e insumos necesarios para realizar sus actividades agrícolas y ganaderas.
- c** Una de las federaciones agrarias de una región reclama al gobierno regional el cumplimiento de acuerdos asumidos años atrás para el desarrollo y ejecución de proyectos agroindustriales y la construcción de trochas carrozables.

- 39** Durante una sesión de aprendizaje, la docente realiza la siguiente actividad:

Primero, la docente muestra un conjunto de seis imágenes de obras de arte que representan el canon de belleza femenino de una época. Las obras de arte corresponden a distintas épocas, desde el siglo V a.C. hasta la actualidad, y a distintos lugares del mundo.

Luego, para analizar cada obra de arte presentada, la docente propone las siguientes preguntas:

- ¿A quién buscaba representar el artista?
- ¿Con qué características físicas fue representada la mujer en esta obra de arte?
- ¿Qué actividad realiza y en qué espacio está representada la mujer en esta obra de arte?
- ¿Cómo era el contexto social en el que se desarrollaba la mujer en la época en que se realizó esta obra de arte?

Al concluir el análisis de cada obra de arte, la docente pregunta a los estudiantes si creen que el ideal de belleza se ha mantenido a través del paso del tiempo y cuáles podrían ser los factores que han intervenido en que se mantenga o cambie.

Si el propósito de la docente es que los estudiantes reflexionen acerca de los estereotipos en relación con la belleza, ¿por qué esta actividad es pertinente?

- a** Porque la actividad proporciona imágenes sobre la belleza que enriquecen la representación del concepto de belleza que poseen los estudiantes.
- b** Porque la actividad facilita que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia que tiene el ideal de belleza en la identidad de las personas.
- c** Porque la actividad promueve que los estudiantes reconozcan que el ideal de belleza se construye socialmente.

40 Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han elaborado ensayos respondiendo a la pregunta: “¿Es importante que la escuela sea democrática?”. Luego de que han entregado el ensayo, la docente les pide que, en plenaria, comenten qué dificultades tuvieron para elaborar el ensayo y cómo las afrontaron. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Para mí, lo más difícil fue la elaboración de los argumentos. Me costó porque, aunque había leído bastante, no sabía cómo usar toda esa información para sostener mi postura. Entonces me pregunté: ‘¿cómo puedo organizar esta información?’. Y recordé que la otra vez, en otra área, habíamos realizado un experimento científico y que, para sustentar nuestras hipótesis sobre el posible resultado del experimento, usamos fichas de resumen de las fuentes que consultamos. Así, me di cuenta de que hacer fichas podía ayudarme a organizar la información para hacer los argumentos”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje **NO** se evidencia en la intervención de la estudiante?

- a** Generación de un conflicto cognitivo.
- b** Transferencia del aprendizaje.
- c** Metacognición.

41 La docente ha solicitado que, organizados en equipos, los estudiantes escriban ensayos acerca de las causas de la corrupción en el Perú. Todos los equipos han elaborado cronogramas para realizar sus respectivos ensayos. Luego de unos días de haber empezado, uno de los equipos no ha conseguido desarrollar el avance que se había propuesto para esa fecha, pues sus integrantes han tenido dificultades para trabajar en equipo. Por ello, los estudiantes del equipo han solicitado ayuda a la docente.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para favorecer el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo?

- a** Indicar a los estudiantes del equipo las tareas específicas que deberá realizar cada uno, para asegurar que haya un equilibrio en las responsabilidades.
- b** Identificar con los estudiantes qué acciones han impedido que alcancen la meta que se habían planteado, para que puedan plantear medidas correctivas.
- c** Dialogar con los estudiantes acerca de las consecuencias de incumplir el cronograma, para motivarlos a cumplir sus responsabilidades dentro del equipo.

62 Luego de haber realizado diferentes actividades en relación con la experiencia de aprendizaje, uno de los estudiantes comenta a la docente lo siguiente:

“He leído que después de los terremotos en Lima de 1687 y, especialmente, de 1746, las autoridades virreinales sugirieron mejorar la construcción de las viviendas para evitar daños graves después de un futuro terremoto. Por ejemplo, proponían la construcción de techos planos y ya no de bóvedas, el uso de la quincha en vez de ladrillos y adobe, así como evitar construir varias plantas y torres de iglesias muy altas. Sin embargo, algunos vecinos no estuvieron de acuerdo porque decían que las casas de más de una planta eran un indicador de prestigio social y servían para alquilar los espacios del primer nivel”.

Si la docente busca aprovechar la intervención del estudiante para promover el desarrollo de la conciencia histórica en relación con la manera de afrontar los desastres por terremoto, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve el logro de ese propósito?

- a** ¿Cuáles crees que son las actitudes de las personas de la actualidad frente a las medidas gubernamentales de prevención de desastres? ¿Qué elementos en común se pueden identificar entre esas actitudes y las que has descrito? ¿Cómo se puede explicar que aún existan similitudes entre las actitudes de la sociedad virreinal y las actuales respecto de la prevención de daños por desastres?
- b** ¿Crees que fue correcto que los vecinos hayan priorizado el prestigio social frente a la posibilidad de que ocurran daños por un desastre? ¿Consideras que es más importante que estos vecinos hayan cuidado sus intereses económicos antes que su seguridad? ¿Qué actitudes habrían tenido que mostrar los vecinos para contribuir con la reducción de la vulnerabilidad de sus viviendas?
- c** ¿Consideras que las medidas dictadas por el gobierno virreinal habrían evitado que los terremotos causen daños en las viviendas? ¿Qué habría ocurrido si los vecinos de la ciudad de Lima se hubiesen negado en su totalidad a hacer caso a estas medidas? ¿Qué acciones habría tenido que adoptar el virrey para conseguir que todos los vecinos acaten estas medidas?

60 Tomando en cuenta que el equipo ha interpretado diversas fuentes sobre cómo la sociedad limeña afrontó la crisis originada por el terremoto de 1746, la docente les propone realizar la siguiente actividad:

1. Imaginar a un individuo que habría sobrevivido al terremoto. Indicar el rol que habría cumplido en la época y a qué grupo social habría pertenecido.
2. Revisar información sobre las principales características sociales y culturales del grupo social al cual habría pertenecido el individuo elegido.
3. Asumir el rol del individuo elegido.
4. Redactar, con la información revisada, una crónica en la cual cuenten, de acuerdo al rol que han asumido, qué explicaciones habrían dado al origen del desastre y de qué manera habrían afrontado la crisis posdesastre.

¿Cuál de las siguientes alternativas señala el aprendizaje que se promueve **principalmente** en la actividad descrita?

- a** El desarrollo de la conciencia histórica.
- b** El desarrollo de la perspectiva histórica.
- c** El desarrollo del análisis de la fiabilidad de fuentes históricas.

61 Después de haber revisado diversas fuentes, el equipo ha elaborado un texto explicando algunas de las consecuencias del terremoto de 1746, en Lima. A continuación, se presenta un fragmento del texto del equipo:

Me llamó la atención saber que, después de ocurrido el terremoto, en la ciudad aparecieron epidemias. Parece que esta situación ocurrió porque se habían destruido muchos edificios de la ciudad; lo cual obligó a los sobrevivientes a refugiarse en calles, plazas, huertas y otros espacios al aire libre, donde se encontraban hacinados y soportando los efectos del clima. Además, la destrucción de la ciudad empeoró la mala calidad del agua y limitó la venta de alimentos. Todo esto ayuda a explicar por qué aparecieron epidemias de gripe, males estomacales y tífus.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes **NO** se evidencia en el fragmento del texto del equipo?

- a** El reconocimiento de la multicausalidad en la aparición de epidemias después del desastre.
- b** El establecimiento de secuencias causales en la aparición de epidemias después del desastre.
- c** La distinción de causas, según su aspecto o dimensión, en la aparición de epidemias después del desastre.

42 La docente ha notado que los estudiantes tienen dificultades para organizarse cuando realizan actividades académicas en casa. Por ello, la docente se propone brindarles una ficha de preguntas que puedan promover su autorregulación académica cuando están fuera del CEBA.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

- a** ¿Cuánto tiempo a la semana dedicas a actividades no académicas? ¿Cómo puedes reducir el tiempo que dedicas semanalmente a estas actividades? ¿Cuánto tiempo a la semana asignarás a tus actividades académicas a partir de ahora?
- b** ¿Cuáles son las metas de estudio que tienes para esta semana? ¿Tu espacio de estudio tiene condiciones que favorecen tu concentración? ¿Tienes los recursos que necesitas para realizar tus actividades académicas?
- c** ¿Cómo sueles interrumpir tus actividades académicas? ¿Cómo la interrupción de tus actividades académicas afecta tus logros académicos? ¿De qué manera la falta de organización puede afectar tu desarrollo académico?

43 Camila es una estudiante con buen rendimiento académico, que suele participar en muchas actividades del CEBA con buenos resultados y con mucha confianza en ella misma. En los últimos días, ha mostrado interés por inscribirse en el taller de robótica que va a realizar la municipalidad de su distrito. Sin embargo, al final de una sesión de aprendizaje, Camila le ha comentado a la docente que ha decidido no inscribirse en el taller porque cree que no tendrá un buen desempeño, pues nunca antes ha hecho algo parecido. Ante este comentario, la docente le responde lo siguiente:

“Entiendo que te sientas insegura porque no sabes cómo será tu desempeño. Pero estás dejando de lado que muchas de las cosas que sabes hacer bien pueden ayudarte en la robótica. Por ejemplo, sueles afrontar los problemas matemáticos con un pensamiento lógico y buscando soluciones creativas. ¿Se te ocurre qué otra de tus habilidades podrían servirte? Quizás podrías reconsiderar tu decisión sobre el taller teniendo en cuenta el interés que muestras y todas las habilidades con las que cuentas”.

¿Cuál de los siguientes aspectos del desarrollo personal se busca fortalecer **principalmente** con la intervención de la docente?

- a** La resiliencia.
- b** La autonomía.
- c** La autoeficacia.

44 Desde hace un mes, Percy, estudiante de tercer grado, comparte la mesa de trabajo con Alejandra, quien mueve las piernas cuando intenta concentrarse. La docente ha notado la incomodidad de Percy y le ha preguntado si algo le molesta; sin embargo, él ha contestado que no. Durante el último trabajo del mes, Percy ha increpado a Alejandra, levantando la voz: “¡Es imposible concentrarse contigo cerca! ¡Deja de moverte! ¡Parece que tienes un problema!”.

Además de acompañar a los estudiantes a resolver la situación de conflicto, la docente considera necesario que desarrollen habilidades socioemocionales. Según lo manifestado por Percy, ¿cuál de los siguientes propósitos es pertinente que **priorice** la docente en el caso de este estudiante?

- a** Promover que Percy aprenda a reconocer las características y necesidades de sus compañeros.
- b** Promover que Percy aprenda a comunicar sus necesidades de forma asertiva a sus compañeros.
- c** Promover que Percy aprenda a manifestar empatía ante las emociones de sus compañeros.

45 Al final de las clases, Carlos, un estudiante, se acerca a su amiga, Luisa, y le comenta lo siguiente:

“Estoy enojado porque el grupo con el que siempre hago los trabajos de equipo ya no quiere trabajar conmigo. Dicen que, cada vez que algo sale mal o alguien se equivoca, me enoja y malogra el ambiente de trabajo”.

¿Cuál de las siguientes posibles intervenciones de Luisa evidencia empatía?

- a** “Es comprensible que esta situación te moleste. Yo también estaría así si mis compañeros no quisieran trabajar conmigo y cuestionaran mi forma de ser”.
- b** “Tus compañeros están siendo muy injustos. Yo pienso que lo mejor es que busques a otras personas con las que puedas trabajar en equipo”.
- c** “Si no quieres que te rechacen debes esforzarte. Yo creo que podrías intentar no enojarte cuando las cosas no salen como esperas”.

58 Luego de haber revisado diversas fuentes, el equipo de estudiantes está comentando acerca de las explicaciones que algunos autores de esa época dieron al origen del terremoto de 1746. En este contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Las fuentes que hemos revisado evidencian que muchas personas de esa época creían que el origen del terremoto de 1746 fue por un castigo divino. Me parece que esa creencia de la época generó una actitud de resignación ante el terremoto y sus consecuencias”.

Tomando en cuenta el marco actual de la Gestión del Riesgo de Desastres, ¿cuál de los siguientes aspectos se ejemplifica en lo comentado por el estudiante?

- a** La caracterización de un peligro natural.
- b** La evaluación de daños, pérdidas y víctimas.
- c** El reconocimiento de una condición de vulnerabilidad.

59 Durante la interpretación de fuentes para analizar cómo se afrontó la crisis provocada por el desastre de 1746, algunos estudiantes del equipo realizan diversos comentarios al respecto. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes evidencia que ha establecido una relación entre elementos sociales y naturales?

- a** Francis dice: “Encontré información que decía que algunos caminos utilizados para transportar alimentos a la ciudad de Lima quedaron bloqueados por el terremoto. Sin embargo, gracias al acceso que se tenía al mar, los alimentos llegaron por vía marítima, lo que permitió el abastecimiento de productos para la población sobreviviente”.
- b** Andrés dice: “Encontré algunos artículos sobre las decisiones que tomó el virrey para controlar la ola de robos y saqueos que ocurrieron después del terremoto. Por ejemplo, el virrey nombró a algunos vecinos como alcaldes, de esa manera, ellos se encargaron de garantizar el orden y la seguridad en la ciudad”.
- c** Jimena dice: “Encontré algunos datos acerca del número de movimientos sísmicos que se replicaron luego del terremoto de 1746. Leí que se llegó a registrar cientos de temblores en los meses siguientes de ese año; asimismo, revisé información de que las réplicas continuaron hasta los primeros meses de 1747”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 57, 58, 59, 60, 61, 62 y 63.

En una experiencia de aprendizaje, la docente ha planificado diversas actividades para promover el desarrollo de la conciencia histórica de los estudiantes respecto de cómo se han venido afrontando los terremotos en el territorio peruano. Para realizar dichas actividades, los estudiantes se han organizado en equipos. En este contexto, un equipo de estudiantes ha elegido analizar el caso del terremoto de 28 de octubre de 1746 ocurrido en Lima.

57 Como parte del trabajo con fuentes, el equipo de estudiantes está interpretando un fragmento de una fuente. La fuente es la *Memoria de Gobierno del virrey Manso de Velasco*, elaborada aproximadamente en 1761, en la cual el virrey narra cómo afrontó el desastre de 28 de octubre de 1746.

Tomando en cuenta que los estudiantes han revisado otras fuentes como parte de la interpretación crítica del fragmento de la fuente indicada, la docente les pide que comenten algunos de sus hallazgos. A continuación, se muestra el comentario de una de las estudiantes:

“En el fragmento de la memoria del virrey, se narra cómo, luego del terremoto, los sobrevivientes ocuparon plazas y huertas de la ciudad para evitar ser aplastados por los edificios dañados. Leí en otra fuente que, luego del terremoto y por varias semanas, se sintieron muchas réplicas. En una crónica del terremoto, se menciona que casi todas las casas quedaron destruidas y que hospitales e iglesias quedaron al borde del colapso. Me parece que los hechos que narra el virrey sobre los sobrevivientes alojados en las calles coincide con lo que mencionan las otras fuentes acerca de la gran destrucción de las viviendas y el temor de ser aplastados por las réplicas que hubo”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a** La evaluación de la fiabilidad de la fuente.
- b** La distinción entre hechos e interpretaciones en una fuente.
- c** El reconocimiento de la perspectiva del autor de una fuente.

46 Los estudiantes desean promover la práctica del reciclaje en la comunidad educativa. Para ello, organizados en equipos, están planificando la realización de distintas acciones de participación. El equipo conformado por Alberto y Diana no logra ponerse de acuerdo en la acción que realizará, ya que Alberto desea hacer un panel informativo y Diana quiere realizar una charla informativa. Por esta razón, los estudiantes han empezado a discutir alzándose la voz, hasta que la docente se les acerca.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales para resolver sus conflictos?

- a** Dialogar con Alberto y Diana por separado para que se tranquilicen. Luego, indicarles que es necesario que, en primer lugar, se pidan disculpas por la manera en la que se han hablado y así mantener una buena convivencia.
- b** Solicitar a Alberto y Diana que, sin interrumpirse, cada uno explique su perspectiva de lo ocurrido, qué creen que lo ocasionó y cómo los hizo sentir. Luego, pedirles que propongan alternativas para resolver el conflicto.
- c** Explicar a Alberto y Diana por qué los conflictos de este tipo son negativos. Luego, plantearles que realicen una acción, diferente a la que cada uno había propuesto, para que pasen tiempo juntos y conversen calmadamente.

47 En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están dialogando acerca de las dificultades que enfrentan las personas que presentan discapacidad en el Perú. En este contexto, un estudiante menciona lo siguiente:

“Yo pienso que los servicios públicos no tienen en cuenta las necesidades de las personas que presentan discapacidad y no es justo porque todos deberíamos tener las mismas posibilidades de acceder a estos servicios”.

Según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, ¿a qué nivel corresponde el razonamiento evidenciado en el comentario del estudiante?

- a** Al nivel preconvencional.
- b** Al nivel convencional.
- c** Al nivel postconvencional.

48 Una docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Alba es la persona responsable de comprar maquinarias en una empresa de construcción. Jorge, su tío, tiene una empresa dedicada a la venta y alquiler de maquinarias, pero desde hace varios meses no consigue contratos, lo que ha causado una situación económica complicada que pone en riesgo a su empresa. Jorge se ha presentado a la convocatoria para la compra de maquinarias que ha realizado la empresa constructora donde trabaja Alba. Al recibir la propuesta de su tío, Alba no sabe si informar sobre su parentesco a sus superiores o no informar nada y ayudar a que su tío obtenga la licitación.

El docente busca promover la reflexión ética de los estudiantes, a partir de la situación que enfrenta Alba. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen qué argumentos apoyarían las posibles acciones de Alba. Luego, pedirles que expliquen cuál de estas posibles acciones podría ser menos perjudicial y por qué.
- b** Pedir a los estudiantes que busquen en qué normas legales debería sustentarse la decisión de Alba. Luego, pedirles que señalen las consecuencias legales que tendría Alba si no cumpliera con dichas normas.
- c** Pedir a los estudiantes que propongan alternativas de acciones con las que Alba podría ayudar a su tío Jorge a mejorar su situación económica. Luego, pedirles que indiquen cómo podría lograr Alba que su tío no sea parte del proceso de licitación.

55 Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando el desarrollo del proceso de conquista del Tahuantinsuyo. Para orientar el trabajo de los estudiantes, la docente ha formulado diversas preguntas.

¿Cuál de las siguientes preguntas favorece que los estudiantes reconozcan la relevancia histórica de la conquista del Tahuantinsuyo?

- a** ¿Qué características en común existen entre el desarrollo de la conquista del Tahuantinsuyo y el desarrollo de la conquista de los aztecas?
- b** ¿Por qué los aspectos económicos y culturales son claves para explicar el proceso de la conquista del Tahuantinsuyo?
- c** ¿De qué forma la conquista del Tahuantinsuyo ha influido en algunas características de la actual sociedad peruana?

56 Durante una reunión de planificación, un grupo de docentes está dialogando acerca de cómo favorecer la metacognición en los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje. ¿Cuál de las siguientes docentes brinda una propuesta **más** pertinente para ello?

- a** Liz dice: “Es importante que, en cada sesión de aprendizaje, los estudiantes reconozcan cuál es el propósito de cada tarea. A partir de ello, solicitarles que evalúen el nivel de dificultad de cada tarea y que determinen los recursos que necesitarían para desarrollarlas”.
- b** Carmela dice: “Es necesario que los estudiantes, en cada sesión de aprendizaje, elaboren conclusiones acerca del tema trabajado. Luego, cuando les preguntemos sobre el tema en la siguiente sesión, recordarán más fácilmente las ideas principales”.
- c** Rosario dice: “Es esencial que, en cada sesión de aprendizaje, los estudiantes empleen diversas fuentes para recolectar información sobre el tema que van a trabajar. De este modo, garantizaremos que se familiaricen con diferentes tipos de fuentes”.

54 Los estudiantes están buscando información sobre la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa. Durante la actividad, un estudiante expresa lo siguiente:

“He escuchado, en una entrevista, que un investigador dice que Atahualpa nació en Quito. Sin embargo, otro historiador dice que nació en el Cusco. Entonces, no sé si Atahualpa es ecuatoriano o peruano”.

El docente desea ayudar al estudiante a que reconozca el uso de anacronismos en su afirmación. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para lograr el propósito del docente?

- a** Primero, pedir al estudiante que busque evidencias que confirmen el origen cusqueño del inca Atahualpa. Luego, solicitarle que confronte los datos de la teoría cusqueña con la información de la teoría quiteña. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Cuáles son las limitaciones de la teoría quiteña del origen de Atahualpa?”.
- b** Primero, pedir al estudiante que compare un mapa actual de América del Sur con un mapa del Tahuantinsuyo. Luego, solicitarle que señale si en la época de los incas ya se habían constituido los países de Perú y Ecuador. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Podríamos afirmar que Atahualpa es peruano o ecuatoriano?”.
- c** Primero, pedir al estudiante que señale en un mapa del Tahuantinsuyo con qué nombre conocían los incas a Perú y Ecuador. Luego, solicitarle que señale si Atahualpa se habría identificado como peruano o ecuatoriano. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Por qué es importante determinar el verdadero origen de Atahualpa para comprender el conflicto que sostuvo con Huáscar?”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 49 y 50.

El docente presenta a los estudiantes la siguiente situación:

Julio tiene una empresa que anualmente realiza donaciones para apoyar a personas en situación de pobreza extrema. Al enterarse de ello, uno de sus amigos le pregunta por qué lo hace. Él responde: “Porque cuando la empresa realiza donaciones puede reducir su pago de impuestos”.

49 ¿Por qué la situación presentada es un recurso pertinente para favorecer la reflexión ética?

- a** Porque muestra que la motivación de toda acción humana es egoísta, lo cual debe ser tomado en cuenta por los estudiantes al reflexionar éticamente.
- b** Porque constituye un dilema moral, lo cual favorece la reflexión de los estudiantes acerca de los valores contrapuestos en los cursos de acción posibles.
- c** Porque evidencia las intenciones que motivan una acción, lo cual puede complejizar la consideración ética de los estudiantes que reflexionan sobre esta situación.

50 ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover que los estudiantes reflexionen éticamente sobre la situación presentada?

- a** ¿Qué piensan acerca de la acción de Julio?, ¿por qué? ¿Cambiaron de opinión sobre la acción de Julio al conocer las motivaciones que tiene para realizar donaciones?, ¿por qué la cambiaron?
- b** ¿Consideran que son egoístas las razones de Julio para realizar donaciones?, ¿por qué? ¿Aconsejarían a Julio para que su donación se vuelva un acto de generosidad desinteresado?, ¿cómo lo harían?
- c** ¿Cómo creen que se sienten las personas que reciben la donación de Julio?, ¿por qué? ¿Cómo creen que actuarían si se enteraran de las razones de Julio para realizar donaciones?, ¿cómo actuarían ustedes?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 51 y 52.

En el marco de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están trabajando con fuentes diversas para explicar la religiosidad inca. A continuación, se presenta una de las fuentes que están leyendo.

Noviembre, *Aya Marçay Quilla* (mes de llevar difuntos). Este mes noviembre fue el mes de los difuntos, *aya* quiere decir difunto, es la fiesta de los difuntos. En este mes sacan los difuntos de sus bóvedas que llaman *pucullo* y les dan de comer y de beber y les visten de sus vestidos ricos y les ponen plumas en la cabeza y cantan y danzan con ellos. Y les ponen en unas andas y andan con ellas de casa en casa y por las calles y por la plaza y después tornan a meterlas en sus *pucullos*, dándole sus comidas y vajilla, al principal de plata y de oro y al pobre de barro. Y les dan sus carneros y ropa y los entierran con ellas y gastan mucho en esta fiesta.

Adaptado de Guamán Poma de Ayala, F. (1615). *Nueva corónica y buen gobierno*.

51 La docente desea plantear a los estudiantes preguntas para que inicien el proceso de interpretación de la fuente. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** adecuado para este propósito?

- a** ¿Qué tipo de fuente histórica es el texto presentado? ¿En qué contexto histórico o situación se compuso la fuente? ¿Con qué intención consideran que el autor elaboró la fuente presentada?
- b** ¿Qué tradiciones incas señala la fuente histórica? ¿Por qué es necesario estudiar las tradiciones culturales incas? ¿Cuál es la importancia del uso de fuentes en el análisis de las tradiciones culturales?
- c** ¿Qué características describe la fuente histórica sobre las tradiciones funerarias incas? ¿Qué caracterizó a las tradiciones funerarias de la época colonial? ¿Qué cambios significativos existen entre las tradiciones funerarias de ambas épocas?

52 Después de haber analizado la fuente presentada, una de las estudiantes comenta lo siguiente a la docente:

“Me ha llamado la atención cómo los incas trataban a sus muertos. Me hace acordar a cuando mi familia y yo íbamos al cementerio en el Día de los Muertos. Llevábamos comida y bebida para nuestros familiares que habían fallecido y se las dejábamos en sus tumbas. Debíamos llevar lo que a ellos más les gustaba cuando estaban vivos. Pero, claro, ahora nosotros no los sacamos de sus tumbas como hacían los incas, sino que los dejamos dentro de estas”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a** La identificación de la relevancia histórica de un hecho histórico.
- b** La distinción de diferentes ritmos de cambios en un proceso histórico.
- c** El reconocimiento de cambios y permanencias de un fenómeno histórico.

53 En el marco de una sesión de aprendizaje en la cual los estudiantes van a explicar la relevancia histórica de las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa, el docente busca recoger saberes previos respecto del concepto de revolución.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro del propósito del docente?

- a** Pedir a los estudiantes que busquen información respecto al concepto de revolución. Luego, solicitarles que mencionen cuáles son los principales aspectos que ayudan a identificar cuándo un proceso podría definirse como una revolución.
- b** Pedir a los estudiantes que indiquen en qué territorios de Europa se desarrollaron las revoluciones liberales de 1848. Luego, solicitarles que mencionen qué impactos políticos y culturales tuvieron estas revoluciones en Europa.
- c** Pedir a los estudiantes que mencionen algunos ejemplos de revoluciones ocurridas a lo largo de la historia. Luego, solicitarles que expliquen por qué estos ejemplos serían considerados como revoluciones.