CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD
EBA Avanzado
C25-EBAA-11 / Educación para el Trabajo

Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial
2022

Fecha de aplicación: diciembre de 2022

PERÚ Ministerio de Educación
Siempre con el pueblo
BICENTENARIO DEL PERÚ 2021 - 2024

PERÚ Ministerio de Educación
Siempre con el pueblo
BICENTENARIO DEL PERÚ 2021 - 2024

INSTRUCCIONES

Para la Prueba Nacional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinares de la Especialidad.

A continuación, se indica la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos obtenidos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinares de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

74 En una reunión de trabajo pedagógico, los docentes revisan sus propuestas con el propósito de promover en los estudiantes el fortalecimiento de la perseverancia.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para lograr el propósito mencionado?

a Plantear situaciones de aprendizaje que se caractericen por el acompañamiento constante del docente y en las que se propongan experiencias diferentes dentro y fuera del aula.

b Plantear situaciones de aprendizaje que se caractericen por el acompañamiento constante del docente y en las que se propongan actividades colaborativas con estudiantes del aula y de otras aulas.

c Plantear situaciones de aprendizaje que se caractericen por el acompañamiento constante del docente y en las que se propongan retos cada vez de mayor complejidad hasta culminar con éxito su proyecto.

75 Al dar pautas para que se organicen en equipos de trabajo, una docente observa que un número significativo de estudiantes empieza a murmurar y a discutir entre ellos. Al pedirles que tomen la palabra y opinen al respecto, uno de ellos manifestó: “No queremos trabajar con ellos –señalando a algunos de sus compañeros–; ya hemos realizado trabajos juntos y no han sido responsables. Incluso, retrasan el cumplimiento de nuestras tareas, a pesar de que son muy hábiles”.

¿Qué habilidad asociada al emprendimiento debe promover la docente en esta situación?

a Adaptación al cambio.

b Trabajo cooperativo.

c Perseverancia.

73 Un docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre las consecuencias de no considerar el cuidado del ambiente en la implementación de su proyecto de emprendimiento. Por ello, les propone visitar negocios de su localidad para que registren información sobre aquellas acciones que lo dañan. Uno de los equipos ha observado que en los negocios de comida el aceite utilizado en las frituras es desechado por el lavadero.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para favorecer el logro de dicho propósito?

a Preguntar: "¿Qué creen que ocurre con el aceite que se desecha por el desagüe? ¿Cómo afectarían estos aceites usados a los ríos y mares? ¿Existirán otras formas para desecharlos, reciclarlos o reutilizarlos? ¿Cómo afecta a la salud de la población? ¿Qué previsiones deben tomar los proyectos de emprendimiento para el cuidado del ambiente?".

b Preguntar: "¿Qué estrategias existen para desechar el aceite usado?, ¿cuánto les costará implementar esta estrategia?, ¿será rentable? ¿Es necesario pensar en el costo beneficio de implementar una estrategia de reciclaje en el proyecto de emprendimiento? ¿Este costo será considerado como fijo o variable?".

c Entregar trípticos acerca del cuidado del ambiente para que los repartan en los negocios de venta de comida. Asimismo, proporcionar imágenes digitales referidas al daño que ocasionan en los ecosistemas cuando el aceite llega a los ríos y mares para que los estudiantes las difundan por las redes sociales.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que los cuadernillos contienen la cantidad de preguntas correspondientes y que no presentan errores de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

26 Una docente tiene como propósito realizar actividades que favorecen el desarrollo de la competencia “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”.

En ese contexto, para promover, **principalmente**, el desarrollo de la capacidad “Gestiona información del entorno virtual”, ¿cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente que realicen los estudiantes?

a Crear un boceto que represente la marca del producto de su proyecto de emprendimiento utilizando un programa de diseño.

b Agregar información del producto de su proyecto de emprendimiento en el perfil de su cuenta personal de una red social.

c Sistematizar información de fuentes confiables de internet que sean pertinentes para fortalecer la elaboración de las estrategias de venta de los productos en el marco de su proyecto de emprendimiento.

27 ¿Cuál de las siguientes actividades realizadas por los estudiantes evidencia un **mayor** nivel de apropiación de las TIC?

a Modelar su prototipo utilizando un aplicativo 3D a partir del análisis de las necesidades de potenciales clientes.

b Insertar efectos de transición a las diapositivas de la presentación de su proyecto de emprendimiento.

c Digitar el esquema del plan de un proyecto de emprendimiento proporcionado por el docente.

71 Considerando el análisis de la matriz FODA de una empresa de producción de bienes, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a la estrategia **DO**?

a Aprovechar que los costos de la publicidad radial y televisiva han bajado, debido a que las empresas de la localidad no hacen publicidad.

b Comprar maquinaria para satisfacer demanda no atendida, sabiendo que hay ofertas de créditos con baja tasa de interés.

c Promover a un trabajador destacado para optimizar los canales de distribución que tienen dificultades.

72 Considerando el análisis de la matriz FODA de una empresa de juguetes para niños, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a la estrategia **FO**?

a Aprovechar el éxito de la estrategia de venta de sus juguetes para hacer convenios con empresas transnacionales que operan en su entorno.

b Potenciar la promoción de sus juguetes porque han ingresado al mercado nuevos competidores con juguetes a precios más bajos.

c Fijar un precio de venta más bajo porque la demanda de los juguetes está disminuyendo de forma constante.

69 Considerando el análisis FODA de una empresa de venta de útiles de escritorio, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a una **debilidad**?

a Escasa demanda de útiles de escritorio en algunos meses del año.

b Empresas competidoras bien posicionadas y con más experiencia.

c Productos almacenados, deteriorados y que no han sido vendidos.

70 Considerando el análisis FODA de una empresa de servicios, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a una **amenaza**?

a Contar con empresas similares en la localidad que tienen mayor experiencia en el rubro.

b Tener poco personal para atender la alta demanda del servicio en su localidad.

c Poseer recursos limitados para realizar publicidad masiva en su localidad.

28 Un docente busca implementar el método de "clase invertida" con los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas se corresponde con dicho método de trabajo?

a Crear un entorno virtual con actividades y contenidos del área para los estudiantes. Luego, pedirles que desarrollen tales actividades previamente a la sesión. Finalmente, durante la sesión, promover trabajos en equipo que impliquen la aplicación de lo desarrollado anteriormente.

b Crear un entorno virtual con los contenidos del área. Luego, pedir a los estudiantes que resuelvan una evaluación *online* con respecto a dichos contenidos. Finalmente, con base en los resultados, diagnosticar los niveles de avance y las dificultades encontradas.

c Crear un entorno virtual con contenidos que refuercen una clase realizada anteriormente. Luego, pedir a los estudiantes que revisen dichos contenidos y pongan en práctica actividades que se plantearán. Finalmente, durante la sesión, realizar acciones de retroalimentación, a partir de las dudas que se les presentaron a los estudiantes.

29 Una docente plantea estrategias para el desarrollo de sesiones a distancia. Como parte de dichas sesiones, desde sus hogares, los estudiantes van a utilizar una computadora, tableta o teléfono inteligente con conexión a internet.

Para el desarrollo de una actividad de cierta sesión, la docente y los estudiantes emplean dos programas de acceso libre: un programa de videoconferencias y otro que permite escribir de manera colaborativa en una pizarra digital. Mediante el programa de videoconferencias, los estudiantes observan un video motivador. Luego, en ese mismo programa, se agrupan por salas, con el fin de que cada grupo dialogue sobre lo observado y sistematice sus ideas en una pizarra digital.

¿Por qué, en la actividad descrita, el uso de los recursos tecnológicos es pertinente para promover aprendizajes?

a Porque los estudiantes usan más de un recurso tecnológico al mismo tiempo.

b Porque los estudiantes emplean los recursos tecnológicos como medio interactivo para aprender.

c Porque los estudiantes mantienen su motivación solo si utilizan recursos tecnológicos modernos.

30 En una reunión de trabajo pedagógico, los docentes dialogan sobre las ventajas del aprendizaje basado en proyectos. ¿Cuál de las siguientes alternativas describe la **principal** ventaja de usar esta metodología?

a Promueve la elaboración de un producto tangible que evidencia el aprendizaje logrado por los estudiantes.

b Promueve que, de forma integrada, los estudiantes desarrollen y apliquen conocimientos en la solución de un problema de su entorno.

c Promueve que los desempeños de los estudiantes sean homogéneos, ya que todos realizan tareas similares y no genera competencia entre ellos.

31 Los estudiantes, organizados en equipos, dialogan sobre las fases de la metodología *Design Thinking*. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones de los estudiantes corresponde a la fase **Idear**?

a Nelly dice: "En esta fase, materializaremos las ideas a través de dibujos, maquetas, guiones, aplicaciones u otras formas de representación".

b Alcides dice: "En esta fase, seleccionaremos, de un conjunto de ideas, aquella idea solución que atienda las necesidades de los usuarios".

c Marcelino dice: "En esta fase, identificaremos quién es el usuario y cuáles son sus necesidades".

32 ¿Cuál de las siguientes tareas propuestas por el docente es de **menor** demanda cognitiva?

a Pedir que propongan estrategias de venta efectivas.

b Pedir que elaboren productos nuevos a partir de las necesidades de los clientes.

c Pedir que presenten en una tabla los resultados de una encuesta aplicada en su localidad.

67 Un equipo de estudiantes utiliza el Lienzo *Lean Canvas* para diseñar su modelo de negocio. Este consiste en la comercialización de mantas producidas por artesanos de la zona, las cuales se venderán en las ferias de la localidad y alrededores.

El equipo plantea el presupuesto básico de su emprendimiento. Se establece que adquirirán las mantas, según un diseño proporcionado por uno de los artesanos de la zona, a un precio de S/ 80 por unidad. También, los integrantes del equipo han establecido que venderán las mantas a S/ 100 por unidad. Finalmente, se ha determinado que el costo de alquiler de un *stand* y el sueldo del personal encargado de su atención durante un mes es S/ 1600.

Si se considera que no hay otros costos, ¿qué cantidad de mantas deben vender, en un mes, para alcanzar el punto de equilibrio?

a 16 mantas.

b 20 mantas.

c 80 mantas.

68 ¿Cuál de las siguientes recomendaciones permite orientar a los estudiantes en la selección de los *early adopters*?

a Proponerles identificar a los usuarios que estarán dispuestos a brindar retroalimentación a partir de su experiencia de compra.

b Proponerles identificar a los usuarios que no tienen problemas o necesidades vinculados a la solución del producto o servicio ofrecidos.

c Proponerles identificar a los usuarios que son influenciados por otros consumidores a utilizar un producto o servicio que no necesariamente requieren.

65 Con el propósito de evaluar un producto en el marco de la metodología *Design Thinking*, un equipo de estudiantes debate sobre el uso de la técnica 'Test de usuario'.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes evidencia una concepción **errónea** sobre la técnica 'Test de usuario'?

a Sebastián dice: "Esta técnica consiste en seleccionar la mejor alternativa de solución de las propuestas planteadas para atender a las necesidades de los usuarios".

b Roxana dice: "Esta técnica nos ayudará a recoger información cualitativa de los usuarios para comprender cómo utilizan el producto".

c Miguel dice: "Esta técnica consiste en pedirle a los usuarios que realicen ciertas tareas para que interactúen con el producto".

66 Un equipo de estudiantes debate sobre la elaboración del Producto Mínimo Viable (PMV). En ese contexto, un integrante del equipo comenta: "Es mejor tomarse el tiempo para que el PMV sea una versión completa y terminada; así, lograremos mejores aprendizajes al someterlo a prueba".

Luego de escuchar el comentario del estudiante, el docente le pregunta: "¿Qué pasaría si tu PMV es rechazado por los usuarios? ¿Qué pasaría con el tiempo y la inversión realizada? Revisemos nuevamente las características elementales que debe tener el PMV".

¿Cuál es el propósito **principal** del docente al realizar tales preguntas?

a Activar los saberes previos del estudiante.

b Favorecer la transferencia de los aprendizajes.

c Promover la retroalimentación en el estudiante.

33 Una docente tiene como propósito que los estudiantes formulen la propuesta de valor de su proyecto. Para ello, promueve espacios de diálogo en equipos de trabajo de modo que puedan plantear dicha propuesta de valor.

Al monitorear la actividad, un estudiante le comenta lo siguiente: "Mi primo vive al sur del país y en su localidad hace mucho frío durante todo el año. Por ello, inició un negocio de venta de café caliente en su barrio y tiene mucha demanda. Propongo vender café caliente en la losa deportiva de mi barrio".

¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas permite la reflexión del estudiante acerca de su propuesta de valor?

a ¿Qué es una propuesta de valor? ¿Qué características tiene? ¿Cuáles son sus elementos? ¿Cuál es la propuesta de valor de tu primo? ¿Cuál es la importancia de la propuesta de valor para tener éxito en un negocio?

b ¿Qué tipo de café caliente ofrece tu primo? ¿Por qué consideras que la venta de café caliente es un buen negocio? ¿Cuál es tu propósito con la venta de café caliente? ¿Qué otros productos relacionados con la venta de café caliente podrías ofrecer?

c ¿Qué diferencias hay entre el segmento de clientes del negocio de tu primo y el de tu propuesta? ¿La venta de café caliente que propones resuelve un problema similar al que está solucionando tu primo? ¿Por qué? ¿Tu propuesta de negocio es sostenible?

34 Un docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del significado de las expresiones 'necesidades´ y ´problemas' de las personas, en el marco del desarrollo de un proyecto de emprendimiento. Para ello, menciona, como ejemplo, la creación y evolución de los teléfonos celulares.

A partir de dicho ejemplo, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que realice el docente para recoger los saberes previos de los estudiantes?

a Pedirles que expliquen por qué creen que se crearon los teléfonos celulares y a qué creen que se deben los diversos cambios en las versiones actuales.

b Brindarles un texto sobre las nuevas funcionalidades que ofrecen los teléfonos celulares y preguntarles si todas esas funcionalidades son necesarias.

c Preguntarles cuán satisfechas consideran que se encuentran las personas con el uso de sus teléfonos celulares.

35 Como parte del desarrollo de su proyecto de emprendimiento, un equipo de estudiantes aplica la metodología *Design Thinking*. En la evaluación de su prototipo se obtuvo resultados satisfactorios. Asimismo, a partir de los aportes de los usuarios, dicho equipo ha realizado mejoras. Luego de valorar el logro alcanzado por el equipo, el docente pregunta: "¿Cuál es la actividad siguiente?".

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes responde a la pregunta realizada por el docente?

a Mariana dice: "Debemos planificar nuestro modelo de negocio".

b Irma dice: "Debemos pasar a la fase de definición del problema".

c José dice: "Debemos volver a someter a evaluación nuestro prototipo inmediatamente".

36 Los estudiantes, organizados en equipos, aplican la metodología *Design Thinking* para realizar diversas actividades como parte de la creación de su propuesta de valor. Una de las actividades que han considerado realizar es la construcción de un primer modelo del producto. ¿A qué fase de la metodología *Design Thinking* corresponde esta actividad?

a A Idear.

b A Prototipar.

c A Evaluar.

37 Los estudiantes, organizados en equipos, se disponen a plantear su desafío para dar inicio a su proyecto de emprendimiento.

En ese contexto, ¿cuál de los siguientes criterios propuestos por los estudiantes **NO** es adecuado para formular su desafío?

a Renzo dice: "Debemos orientar la formulación del desafío hacia una única solución".

b Jimena dice: "El desafío debe beneficiar a un grupo de personas".

c Zoila dice: "Nuestro desafío debe ser retador y alcanzable".

63 En el marco de la metodología *Design Thinking*, un equipo de estudiantes busca definir un problema. Para ello, utilizará la técnica del Punto de Vista (POV). En ese contexto, tres estudiantes intervienen respecto a la identificación de los *insights*.

¿Cuál de las siguientes intervenciones expresa el significado correcto de la expresión ***insight***?

a Carmelo dice: "Es la revelación de una solución creativa acorde a las necesidades del potencial cliente".

b Bertha dice: "Es un descubrimiento de las necesidades del potencial cliente que suelen ser evidentes".

c Anabel dice: "Es una revelación de qué necesidades tiene el potencial cliente, que no son evidentes".

64 En el marco de la metodología *Design Thinking*, un equipo de estudiantes debate sobre las recomendaciones que debe seguir para la realización de una adecuada evaluación de su prototipo. Según lo previsto, en dicha evaluación se contará con la participación de usuarios que cumplirán el rol de evaluadores o validadores.

En ese contexto, durante el proceso en que los usuarios interactúan con el prototipo, ¿cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes **NO** es adecuada?

a Inés dice: "Responderemos a las preguntas que realice el evaluador".

b Mayra dice: "Observaremos y registraremos cómo interactúa el evaluador con el prototipo".

c Luis dice: "Escucharemos atentamente y defenderemos el prototipo ante las observaciones que realice el evaluador".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 61 y 62.

Con el propósito de que los estudiantes analicen un producto, una docente les presenta un lapicero con una ficha que describe sus características y especificaciones técnicas.

61 Como parte de una de las actividades, les pregunta: "¿Para qué sirve este producto?, ¿qué otros usos se le puede dar?".

¿A qué tipo de **análisis del producto** corresponden estas preguntas?

a) Al análisis de funcionamiento.
b) Al análisis de impacto.
c) Al análisis funcional.

62 Como parte del análisis del producto, un equipo de estudiantes realiza las siguientes acciones:

Desarman el lapicero, observan sus partes y cómo estas se relacionan entre sí; luego, lo vuelven a armar. En seguida, comparten esta experiencia con otros equipos.

¿Qué tipo de **análisis** se evidencia en las acciones realizadas por el equipo de estudiantes?

a) Análisis estructural del producto.
b) Análisis tecnológico del producto.
c) Análisis morfológico del producto.

38 En el marco de la metodología *Design Thinking,* los estudiantes han realizado entrevistas a los usuarios de alimentos naturales. A partir de dichas entrevistas, la docente busca que los estudiantes definan un problema. Para ello, les propone procesar y sintetizar la información recogida del conjunto de usuarios entrevistados.

¿Cuál de las siguientes técnicas es **más** adecuada para desarrollar la propuesta de la docente?

a) Malla receptora de información.
b) Mapa de empatía.
c) SCAMPER.

39 En el marco de la metodología *Design Thinking*, un equipo de estudiantes debate sobre la estructura del Punto de Vista (POV). ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa el orden correcto para la formulación del Punto de Vista?

a) Usuario – Necesidad – Revelación o *insight*
b) Usuario – Revelación o *insight* – Necesidad
c) Revelación o *insight* – Necesidad – Usuario

40 Un equipo de estudiantes elabora el Diagrama de Operaciones del Proceso de un producto (DOP). Ellos han planteado un conjunto de actividades respecto a la elaboración del néctar de membrillo. A una de estas actividades, los estudiantes le han asignado el símbolo que se asemeja a una flecha gruesa que se orienta a la derecha.

¿Cuál de las siguientes actividades se corresponde con el símbolo descrito?

a) Trasladar insumo.
b) Verificar calidad del insumo.
c) Inspeccionar temperatura del insumo.

41 Como parte de su proyecto de emprendimiento, un equipo de estudiantes elabora un diagrama de flujo de un servicio. Ellos buscan representar la acción de **inicio** del flujo mediante un símbolo. ¿Cuál es el símbolo correcto para representar dicha acción?

a El símbolo que tiene la forma de un rombo.

b El símbolo que tiene la forma de un triángulo invertido.

c El símbolo que tiene la forma de un rectángulo con esquinas redondeadas.

42 Un equipo de estudiantes se dispone a elaborar un diagrama de flujo. En ese contexto, ¿cuál de las siguientes actividades propuestas por los estudiantes se debe desarrollar **primero**?

a Manuela dice: “Ordenar las actividades de forma cronológica”.

b Rubén dice: “Elegir los símbolos correctos para las actividades”.

c Patricia dice: “Determinar las principales actividades del proceso”.

43 Un docente presenta a los equipos de estudiantes un conjunto de señales de seguridad. En este contexto, les pide que seleccionen una señal para la evacuación de las personas en casos de sismo.

¿Qué color de fondo debe tener esta señal de seguridad?

a Azul.

b Rojo.

c Verde.

60 Durante la selección de la idea solución de un problema ya definido, un docente realiza preguntas a los estudiantes. En ese contexto, un estudiante comenta: “Ahora entiendo por qué, para seleccionar una idea solución, debo evaluar todas las ideas a base de algunos criterios. Aunque encontré dificultades para comprender algunos de ellos, las pude superar con ayuda del equipo, porque todos hicieron sus aportes. Un organizador visual nos sirvió para procesar la información. Los procedimientos que realizamos fueron muy útiles para comprender este proceso y creo que la forma en que nos organizamos servirá para realizar otras tareas”.

¿Qué proceso pedagógico **se destaca** en el comentario del estudiante?

a La metacognición.

b El conflicto cognitivo.

c La transferencia de los aprendizajes.

58 El propósito de un docente es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de los *insights* en el proceso de creación de propuestas de valor. Por ello, les presenta algunos ejemplos de emprendimientos exitosos del país cuyo foco es entender las causas por las cuales los potenciales clientes adquirieron su producto. Luego, el docente les pregunta lo siguiente:

> "¿Qué papel han cumplido los *insights* en estos emprendimientos exitosos?, ¿creen que identificar los *insights* les permitirá encontrar alternativas de solución efectivas en sus emprendimientos?, ¿por qué?".

¿Por qué las preguntas planteadas por el docente son pertinentes para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de los *insights*?

a Porque buscan que los estudiantes se convenzan de que, con sus emprendimientos, también pueden lograr el éxito si se centran en brindar productos o servicios novedosos.

b Porque promueven que los estudiantes relacionen las razones de un emprendimiento exitoso con las causas reales de las necesidades que atienden, lo que les permitiría identificar una oportunidad de éxito en sus emprendimientos.

c Porque promueven que los estudiantes se preocupen en indagar acerca de múltiples casos de emprendimiento exitosos, de modo que puedan imitar o replicar aquellas acciones que han permitido el éxito de dichos emprendimientos.

59 Un equipo de estudiantes que formula su modelo de negocio desarrolla hipótesis para el bloque 'Canales' del Lienzo *Lean Canvas*. En ese contexto, la docente tiene como propósito recoger los saberes previos de los estudiantes con respecto a la captación y fidelización de clientes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para dicho propósito?

a Preguntarles por qué creen que sus padres regresan frecuentemente a una misma tienda para adquirir algún producto en particular. Luego, pedirles que identifiquen algunas acciones que realizan estos emprendimientos para atraer a sus clientes.

b Brindarles un texto en el que se ejemplifiquen estrategias de captación y fidelización de clientes. Luego, pedirles que, en equipos, sistematicen, en un organizador gráfico, las principales características que han identificado sobre dichos ejemplos.

c Proponerles escuchar un anuncio de radio de un emprendimiento de alcance local. Luego, explicarles qué actividades realizadas por dicha empresa favorecen la captación y fidelización de clientes.

44 La docente y los estudiantes han llegado a la conclusión de que es necesario agregar una señal de seguridad para indicar el uso de protectores auditivos en el taller, pues, al encender las máquinas, estas emiten ruidos muy fuertes que pueden afectar la audición.

¿Qué características debe tener esta señal de seguridad?

a Forma circular, color de fondo azul y pictograma de color blanco.

b Forma triangular, color de fondo amarillo y pictograma de color negro.

c Forma rectangular, color de fondo verde y pictograma de color blanco.

45 Un docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen el uso de determinadas señales de seguridad. Para ello, les presenta la siguiente situación:

> La comisión de seguridad de una empresa señaliza sus diferentes áreas. Una de las señales indica que el personal que ingrese a una de las áreas debe protegerse de los ruidos muy fuertes que emiten las máquinas.

Según la situación planteada, ¿qué tipo de señal de seguridad debe considerarse?

a De advertencia.

b De prohibición.

c De obligación.

46 Un equipo de estudiantes clasifica los costos de implementación de su proyecto de producción de quesos artesanales. ¿Cuál de los siguientes costos es un costo variable?

a La compra de insumos para la elaboración del producto.

b El alquiler de la tienda donde se venderán los productos.

c El sueldo mensual del vendedor.

47 ¿Cuál de las siguientes tareas es de **mayor** demanda cognitiva?

a Calcular el total de los costos fijos de un proyecto.

b Analizar el punto de equilibrio de un proyecto.

c Identificar los costos variables de un proyecto.

48 Luego de que un equipo de estudiantes elaboró el cronograma de sus actividades, Alberto, uno de los integrantes, manifiesta que uno de ellos debería monitorear su cumplimiento. Al escucharlo, Victoria, otra integrante, contesta:

> "¡No estoy de acuerdo, Alberto! Todos somos responsables y no necesitamos monitoreo. Así que... ¡olvídalo!".

Alberto se siente incómodo por el comentario de Victoria y piensa en responderle.

Entre las siguientes posibles respuestas de Alberto, ¿cuál evidencia **asertividad**?

a "Victoria, creo que tienes razón. Todos somos responsables y, por ello, no necesitamos que alguien nos monitoree. Quizá me adelanté al proponerlo".

b "Victoria, no seas necia. Aunque quieras imponerte, se tendrá que asignar a un compañero para que monitoree. Eso también lo han hecho los otros equipos y les ha ido bien".

c "Victoria, no me agrada la forma en la que me has hablado. He sentido como si mi idea no fuera valiosa. Considero que debemos analizar las ventajas y desventajas de mi propuesta".

56 El desafío de un equipo de estudiantes es el desarrollo de un emprendimiento que contribuya con la prevención de la anemia. Por ello, a partir de la información recogida de un conjunto de usuarios, el equipo propone crear un perfil específico y semificticio que permita sistematizar esta información.

¿Cuál de las siguientes técnicas corresponde a la propuesta del equipo?

a Persona.

b *Brainstorming.*

c Entrevista cualitativa.

57 Un docente plantea a los estudiantes algunas preguntas sobre el proceso de elaboración de prototipos. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes evidencia un **error** con respecto a la elaboración de un prototipo?

a Manuel dice: "El prototipo necesariamente debe ser un producto físico".

b Ruth dice: "El prototipo, en su primera versión, puede tener funcionalidades elementales".

c Juana dice: "El prototipo permite comprobar la hipótesis de una alternativa de solución".

54 Una docente propone a los estudiantes un problema de funcionamiento que presenta un prototipo. Luego, con la participación de ellos, establece la meta de trabajo: solucionar el problema usando diversas técnicas creativas y estrategias de solución.

Durante la resolución del problema, cada estudiante revisa su avance con la orientación de la docente. En su trabajo, identifican alguna dificultad y exploran soluciones utilizando diversas técnicas y estrategias creativas. Al final, cada estudiante evalúa si ha llegado a la meta propuesta mediante la valoración de sus fortalezas y debilidades.

Considerando todas las acciones descritas, ¿por qué se puede afirmar que la docente ha promovido un proceso metacognitivo en los estudiantes?

a Porque ha guiado paso a paso el proceso de resolución del problema y ha generado que los estudiantes desarrollen su confianza al resolverlos.

b Porque ha permitido que los estudiantes tomen conciencia de lo que quieren lograr, regulen su propia actividad y analicen sus propias formas de aprender.

c Porque ha permitido que la meta de trabajo se establezca de manera conjunta entre ella y los estudiantes, lo que generó un mayor compromiso en su cumplimiento por parte de estos.

55 En el marco del aprendizaje de estrategias para la solución de conflictos, una docente le plantea a los estudiantes que comenten si anteriormente se han presentado conflictos en sus equipos o han visto conflictos en otros equipos y cómo los han solucionado.

¿Qué busca promover la docente al plantear esta actividad?

a Desarrollar la retroalimentación en los estudiantes.

b Generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.

c Activar los saberes previos en los estudiantes.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 49 y 50.

María y Lupe son compañeras de aula. Ambas han demostrado habilidades de liderazgo. María es muy participativa y este año ha obtenido el primer lugar en el Concurso Nacional Crea y Emprende a nivel de la región. Lupe cree que, por este reconocimiento, perderá su liderazgo, por lo que ha comenzado a demostrar una actitud distinta hacia María. Así, por ejemplo, cuando María opina sobre algún tema, Lupe no toma en cuenta su opinión o se opone a sus ideas.

María siente cólera y frustración ante lo que está sucediendo. Sin embargo, ella piensa que reprocharle dicha actitud solo empeoraría la situación porque se ha dado cuenta de que Lupe teme perder su liderazgo. Por ello, le ha pedido de manera amable conversar para encontrar una solución.

49 ¿Cuál de las siguientes habilidades asociadas al emprendimiento, **principalmente**, manifiesta María?

a Adaptación al cambio.

b Trabajo cooperativo.

c Autorregulación de emociones.

50 El docente ha notado la actitud de Lupe. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** pertinente para que Lupe reflexione sobre su actitud?

a Decirle que es importante respetar el aporte de todos y que se puede aprender de las ideas de los demás. Luego, pedirle que acepte las sugerencias de María.

b Solicitarle que explique las razones por las que asumió dicha actitud. Luego, pedirle que exprese cómo se sentiría ella si recibiera un trato similar, qué haría en el lugar de María y cómo podría solucionar el problema.

c Preguntarle: “¿Cuáles son las normas de convivencia del aula? ¿Es correcto no tomar en cuenta las opiniones de los otros?”. Luego, pedirle que se comprometa a tratar bien a María.

51 El propósito de un docente es que los estudiantes, organizados en equipos, afronten un desafío previamente planteado por ellos mismos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

a Proponerles que, de acuerdo a sus habilidades e intereses, establezcan metas para cumplir el desafío que han establecido. Luego, sugerirles que identifiquen las actividades que les permitirán cumplirlas. Finalmente, acompañarlos para que organicen las actividades, y las realicen de manera articulada y ordenada.

b Motivarlos para que se comprometan a cumplir el desafío que se han planteado. Luego, darles pautas y recomendaciones que les faciliten cumplir con las actividades proyectadas. Finalmente, indicarles que se les acompañará en sus actividades para evitar que tomen alguna decisión equivocada.

c Pedirles que, en cada equipo, un estudiante lea el desafío. Luego, indicarles las actividades que los ayuden a cumplir este desafío. Finalmente, encargarles que las lleven a cabo de manera ordenada.

52 Roberto es un estudiante que presenta discapacidad intelectual leve, habla de forma pausada y tiene dificultades para articular algunas palabras. La docente ha realizado actividades de sensibilización previa con todos los estudiantes para fomentar una mejor interacción con Roberto. Él es muy creativo realizando trabajos con diversos materiales. Sin embargo, cuando forman equipos de trabajo, algunos de sus compañeros no lo incluyen debido a la dificultad que muestra al hablar.

En esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones iniciales es **más** pertinente que realice la docente para favorecer la inclusión de Roberto?

a Promover un diálogo entre los estudiantes acerca de sus propias fortalezas y dificultades. Luego, preguntarles cómo podrían trabajar en equipos tomando en cuenta las fortalezas y dificultades que presenta cada uno de ellos.

b Destacar las habilidades que presenta Roberto al realizar los trabajos con diversos materiales del aula y manifestar a los estudiantes que deberían estar orgullosos de él. Luego, comprometerlos para que lo incluyan en sus equipos.

c Pedir a los estudiantes que lean las normas de convivencia del aula que propusieron al inicio del año, específicamente los acuerdos relacionadas al trabajo en equipo. Luego, indicarles que cumplan con lo que ellos mismos propusieron en estas normas.

53 Un docente tiene como propósito realizar actividades que promuevan la inclusión de dos estudiantes que presentan discapacidad. Estos estudiantes pertenecen a la misma aula.

En el marco del trabajo en equipo, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que realice el docente para lograr dicho propósito?

a Promover una dinámica para la conformación de equipos en la que intervengan todos los estudiantes. Luego, propiciar condiciones para que todos ellos participen en las actividades propuestas y desarrollen sus potencialidades.

b Motivar a todos los estudiantes para que se organicen por equipos y verificar que los estudiantes que presentan discapacidad formen parte de equipos distintos. Luego, pedir a sus compañeros que los apoyen en la realización de todas las actividades.

c Organizar a todos los estudiantes por equipos, de tal manera que los estudiantes que presentan discapacidad participen en el mismo equipo. Luego, a estos dos estudiantes, asignarles tareas específicas diferentes del resto para que las realicen a su propio ritmo.