

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS,  
CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE  
LA ESPECIALIDAD  
EBR Nivel Secundaria  
C15-EBRS-11 / Educación Religiosa

Concurso de Ingreso a la  
Carrera Pública Magisterial  
2022

Fecha de aplicación: diciembre de 2022



## INSTRUCCIONES

Para la Prueba Nacional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se indica la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos obtenidos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

### ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

**NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

**El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.**

**74** Durante una reunión de planificación, un docente comenta a sus colegas que ha notado que algunos estudiantes tienen dificultades para interpretar frases bíblicas, como la siguiente: “Devuelvan, pues al César las cosas del César, y a Dios lo que corresponde a Dios”. Tres docentes ofrecen sus propuestas para ayudarla. ¿Cuál de las siguientes propuestas es **más** adecuada para orientar a los estudiantes en la interpretación de este tipo de frases?

- a** Ana dice: “Yo creo que los estudiantes pueden comprender el significado de este tipo de frases a través del momento de la contemplación de la *Lectio Divina*. Dándoles la oportunidad de que reflexionen sobre dichas frases, los estudiantes pueden llegar a comprender e incorporar los mensajes relevantes para sus vidas”.
- b** Bernardina dice: “Puedes usar el método histórico-crítico. El contexto permite saber quiénes son los personajes y qué funciones cumplían. Sobre esta base, podrás comentarles a los estudiantes que es necesario recurrir a la información histórica para comprender el significado de algunas expresiones que son complejas”.
- c** Clemente dice: “Me parece que no es necesario utilizar un método de análisis bíblico específico. Puedes pedir a los estudiantes que lean atentamente el texto donde aparece una de estas frases bíblicas y les haces algunas preguntas que los ayuden a deducir su significado. Y si no pueden lograrlo, les pides que vuelvan a leer el texto”.

**75** Una docente desarrollará diversas actividades para que los estudiantes profundicen en el conocimiento de las celebraciones cristianas. En ese contexto, busca recoger los saberes previos de los estudiantes sobre el tiempo litúrgico del adviento. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para **iniciar** el recojo de saberes previos de los estudiantes sobre el tiempo litúrgico del adviento?

- a** Comentarles que el adviento es el tiempo de preparación para la navidad. Después, brindarles una lista de las actividades relacionadas con el adviento e invitarlos a realizarlas en sus hogares.
- b** Pedirles que comenten si, en sus casas, tienen coronas de adviento y cuándo se usan. Luego, solicitar que expliquen las actividades que realizan con la corona y si son importantes para su familia.
- c** Solicitarles que, en equipos, lean en el Catecismo sobre qué es el adviento y su importancia. A partir de esta información, preguntarles si en sus familias practican algunos de los ritos de preparación para la navidad.

**72** Una docente busca que los estudiantes analicen la parábola “La oveja perdida” a través del método histórico-crítico.

¿Cuál de las siguientes actividades se enmarca en el método histórico-crítico?

- a** Indicar que lean la parábola “La oveja perdida”. Luego, preguntar: “¿Por qué el pastor dejó todo para buscar a una oveja desobediente? ¿Qué hubiese pasado con la oveja si es que el pastor no la buscaba?”. Finalmente, pedir que expliquen cuál es el mensaje que Jesús entrega a través del texto.
- b** Pedir que lean la parábola “La oveja perdida” y los comentarios del contexto bíblico. Luego, explicar quiénes eran los fariseos y los maestros de la Ley, y por qué el oficio de pastor era despreciado por ambos. Finalmente, preguntar: “¿Por qué creen que Jesús escogió a un pastor para dar una enseñanza a quienes lo criticaban?”.
- c** Presentar el testimonio de un hombre que se alejó de Dios y que luego de un tiempo volvió arrepentido a la Iglesia. Luego, pedir que lean y analicen la parábola “La oveja perdida”. Finalmente, preguntar: “¿Consideras que estás cerca de Dios o te has alejado de él? ¿Qué acciones te acercan o te alejan de Dios?”.

**73** Un docente va a iniciar el paso de la **oración** de la *Lectio Divina*. ¿Cuál de las siguientes preguntas corresponde a dicho paso?

- a** ¿Qué acciones invita a realizar el Señor mediante su Palabra?
- b** ¿Qué le decimos al Señor luego de escuchar su Palabra?
- c** ¿Qué nos dice el Señor a través de su Palabra?

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que los cuadernillos contienen la cantidad de preguntas correspondientes y que no presentan errores de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

**No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.**

**26** Una docente tiene como propósito que los estudiantes analicen un documento de la Iglesia católica que promueva nuevas formas de evangelización y, además, que destaque la importancia de respetar los derechos de los pueblos originarios.

¿Cuál de los siguientes documentos es adecuado para el propósito de la docente?

- a** *Laudato si'.*
- b** *Fratelli Tutti.*
- c** *Querida Amazonía.*

**27** Una docente tiene como propósito promover el diálogo ecuménico entre los estudiantes de diferentes confesiones cristianas. Para ello, está considerando realizar una actividad inicial que favorezca dicho diálogo.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para **iniciar** el diálogo ecuménico entre los estudiantes?

- a** Entregar algunos pasajes del decreto *Unitatis Redintegratio* y pedir que los lean en equipos. Luego, indicar que mencionen los principios del ecumenismo desarrollados en dichos pasajes.
- b** Solicitar que mencionen los ritos que se realizan en sus confesiones cristianas durante el bautismo. Luego, proponerles que compartan los aspectos en común que han identificado.
- c** Pedir que mencionen los cultos y veneraciones que realizan sus confesiones cristianas. Luego, indicarles por qué, en la religión cristiana, existen diversos cultos y veneraciones.

**70** Una docente va a iniciar una sesión sobre las cinco grandes religiones del mundo (budismo, hinduismo, cristianismo, judaísmo e islam). ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para recoger saberes previos de los estudiantes sobre estas religiones?

- a** Plantearles que, en grupos, escriban lo que recuerden sobre las cinco grandes religiones del mundo. Luego, pedirles que lo compartan con sus compañeros.
- b** Pedirles que lean los documentos del Concilio Vaticano II sobre el diálogo interreligioso. Luego, preguntarles: “¿Por qué es importante conocer las diversas religiones?”.
- c** Entregarles un cuadro resumen de las cinco grandes religiones del mundo. Luego, preguntarles: “¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre estas religiones?”.

**71** Los estudiantes están realizando propuestas para participar activamente en diversos proyectos sociales que vinculen a la IE con la comunidad. En este contexto, el docente busca que los estudiantes participen en proyectos que estén alineados a las propuestas de la encíclica *Laudato si'.* ¿Cuál de los siguientes proyectos está **alineado** con las propuestas de dicho documento?

- a** Recaudar fondos para diversos albergues infantiles.
- b** Difundir el evangelio y las fiestas religiosas en la localidad donde se ubica la IE.
- c** Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje y la reutilización.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 68 y 69.

Un equipo de estudiantes está preparando una exposición sobre la relevancia de la historia de la salvación para los cristianos.

**68** Los estudiantes están dialogando sobre la información que incluirán en su exposición sobre las características y el papel de los patriarcas, los jueces y los profetas.

¿Cuál de las siguientes ideas que utilizarán los estudiantes es una característica de los **patriarcas**?

- a** Son personas elegidas por Dios para liberar a Israel de sus enemigos. Ellos transmitieron la justicia de Dios para salvar al pueblo de los extranjeros que los amenazaban.
- b** Son personas que enseñan la verdad e interpretan la palabra de Dios; llaman a los que no son justos al arrepentimiento y reciben indicaciones de Dios para el beneficio de la humanidad.
- c** Son personas que tuvieron confianza en Dios. Su fe les dio fortaleza para alcanzar las promesas que Dios les había hecho: una descendencia numerosa, una tierra fecunda y la bendición continua.

**69** Durante la preparación de su exposición, dos estudiantes discuten al no ponerse de acuerdo sobre el organizador gráfico que presentarán. En este contexto, la docente ha decidido intervenir con el fin de promover que los estudiantes empleen estrategias para la resolución de conflictos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a** Pedir que cada uno comente qué ocasionó el conflicto. Luego, solicitar que expliquen las ventajas del organizador que han propuesto. Finalmente, invitarlos a que, evaluando las ventajas que han mencionado, lleguen a un acuerdo sobre qué características debería presentar el organizador gráfico para su exposición.
- b** Pedir a los dos estudiantes que expliquen por qué los conflictos afectan el clima del aula. Luego, indicar que se disculpen entre sí y se comprometan a evitar cualquier conflicto. Finalmente, indicarles cuál de los dos organizadores que propusieron es mejor para exponer su trabajo.
- c** Pedir que cada uno indique quién inició el conflicto. Luego, solicitar que expliquen qué norma de convivencia infringieron y qué deben hacer para evitar próximos conflictos. Finalmente, proponerles que sometan a votación sus propuestas dentro del equipo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 28 y 29.

Como parte de una actividad de interpretación de textos bíblicos, un docente presenta a los estudiantes el siguiente pasaje de la vida de Jesús:

**Jesús envía a los Doce**

(...) Llamó a los Doce y comenzó a enviarlos de dos en dos, dándoles poder sobre los espíritus impuros. Les ordenó que no llevaran nada para el camino, fuera de un bastón: ni pan, ni morral, ni dinero; que llevaran calzado corriente y un solo manto.

Y les decía: “Quédense en la primera casa en que les den alojamiento, hasta que se vayan de ese sitio. Y si en algún lugar no los reciben ni los escuchan, no se alejen de allí sin haber sacudido el polvo de sus pies: con esto darán testimonio contra ellos”.

Fueron, pues, a predicar, invitando a la conversión. Expulsaban a muchos espíritus malos y sanaban a numerosos enfermos, ungiéndoles con aceite.

Tomado de Marcos 6, 7-13.

**28** A partir del texto, el docente y los estudiantes empiezan a dialogar sobre la característica de la Iglesia que se evidencia en el texto “Jesús envía a los Doce”. ¿Cuál es esta característica?

- a** La Iglesia es una y santa.
- b** La Iglesia es apostólica.
- c** La Iglesia es universal.

**29** El docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre el mensaje del texto bíblico “Jesús envía a los doce”.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

- a** Señalarles algunos aspectos esenciales de la misión de la Iglesia presentados en el texto. Luego, comentar cuál es la importancia de la unidad dentro de la Iglesia y la comunidad. Finalmente, preguntarles por qué es importante que los cristianos se mantengan unidos para enfrentar los males que aquejan a la sociedad.
- b** Solicitarles que expliquen cuál es la misión que Jesús les encomendó a los apóstoles. Luego, pedir que comenten quiénes son las personas que cumplen dicha misión en la actualidad. Finalmente, preguntarles cómo ellos, desde su posición como estudiantes, pueden promover que se conozca el mensaje de salvación.
- c** Comentarles por qué Jesús envía a los apóstoles de dos en dos. Luego, solicitarles que comenten por qué solo pueden llevar un bastón, un calzado y un manto cuando visiten a las personas. Finalmente, explicarles el significado de la frase del texto: “si (...) no los reciben (...), no se alejen (...) sin haber sacudido el polvo de sus pies”.

**30** Una docente ha planificado tres actividades orientadas a que los estudiantes enriquezcan sus conocimientos sobre la religiosidad popular. Ella busca iniciar su sesión con la actividad que supone un **menor** nivel de demanda cognitiva. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para lograr su propósito?

- a** Analizar cómo se expresa la religiosidad popular en algunas regiones del Perú para celebrar Semana Santa.
- b** Comparar las costumbres rurales y urbanas de varias ciudades del Perú para celebrar Semana Santa.
- c** Describir una de las tradiciones más representativas del Perú para celebrar Semana Santa.

**31** Una docente presenta a sus estudiantes el siguiente texto:

Se encontraba allí una mujer que padecía un derrame de sangre desde hacía doce años. Había sufrido mucho en manos de muchos médicos y se había gastado todo lo que tenía, pero en lugar de mejorar, estaba cada vez peor. Como había oído lo que se decía de Jesús, se acercó por detrás entre la gente y le tocó el manto. La mujer pensaba: “Si logro tocar, aunque solo sea su ropa, sanaré”. Al momento cesó su hemorragia y sintió en su cuerpo que estaba sana. Pero Jesús se dio cuenta de que un poder había salido de él, y dándose vuelta en medio del gentío, preguntó: “¿Quién me ha tocado la ropa?”. Sus discípulos contestaron: “Ya ves cómo oprime esta gente, ¿y preguntas quién te tocó?”. Pero él seguía mirando alrededor para ver quién lo había tocado. Entonces, la mujer, que sabía muy bien lo que le había pasado, asustada y temblando, se postró ante él y le contó toda la verdad. Jesús le dijo: “Hija, tu fe te ha salvado; vete en paz y queda sana de tu enfermedad”.

Tomado de Marcos 5, 25-34.

La docente busca que los estudiantes inicien el análisis del texto a través del método histórico-crítico. ¿Qué grupo de preguntas es adecuado para que logre su propósito?

- a** ¿Por qué la mujer no se curaba de su mal? ¿De dónde provino el poder de Jesús para sanarla? ¿Qué significa la expresión “Hija, tu fe te ha salvado”?
- b** ¿Por qué la mujer se acercó a Jesús por detrás? ¿Qué tiene que ver su enfermedad con esto? ¿Por qué se consideraba impuras a las personas que sangraban?
- c** ¿Por qué los médicos no habían podido curar a la mujer? ¿Con qué intención la mujer tocó el manto de Jesús? ¿Cómo pudo darse cuenta Jesús de quién tocó su manto?

**65** Un docente se propone iniciar su sesión con una historia bíblica sobre la importancia de nacer del agua y del espíritu para poder entrar al Reino de los Cielos. ¿Cuál de las siguientes historias bíblicas debe emplear el docente para que logre su propósito?

- a** “Jesús sana a un ciego de nacimiento” (Juan 9, 1-41).
- b** “Jesús y la samaritana” (Juan 4, 1-42).
- c** “Jesús y Nicodemo” (Juan 3, 1-15).

**66** Un docente busca que los estudiantes comprendan el rol que cumplieron los concilios en la existencia de la Iglesia católica. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece **más** el logro de dicho propósito?

- a** Indicar a los estudiantes quiénes o qué entidad es la encargada de convocar a un concilio y en qué periodos se lleva a cabo. Luego, pedir que, en equipos, elaboren una línea de tiempo con los concilios convocados por la Iglesia católica.
- b** Presentar las conclusiones de dos concilios y explicarles las características de los contextos en que fueron organizados. A partir de esto, solicitar que expliquen, en sus propias palabras, qué papel creen que tuvieron dichos concilios.
- c** Mostrar a los estudiantes un organizador que presente los concilios ecuménicos realizados por la Iglesia católica y mencionar la función que cumplieron. Luego, explicar cuál de estos concilios tiene mayor relevancia en la historia de la Iglesia.

**67** Una docente busca que los estudiantes identifiquen la relación de concordancia entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.

¿Cuáles de los siguientes textos son adecuados para el propósito de la docente?

- a** La historia de Abraham y la historia de Juan Bautista.
- b** La narración de la torre de Babel y el texto de Pentecostés.
- c** El relato de la Creación y la parábola “El grano de mostaza”.

**63** En una sesión, motivados por algunos textos bíblicos, los estudiantes preguntaron a la docente de qué manera pueden poner en práctica las enseñanzas de Jesús en sus comunidades. Para ello, la docente busca que los estudiantes se interesen en participar en proyectos de ayuda social considerando las enseñanzas de Jesús.

¿Cuál de las siguientes actividades favorece **más** el propósito de la docente?

- a** Pedir que releen los pasajes bíblicos en que Jesús presta ayuda a quienes lo necesitan, e identifiquen las obras que les gustaría realizar y expliquen por qué. Sobre esta base, animarlos a que propongan iniciativas de ayuda social en sus comunidades. Finalmente, orientarlos para que identifiquen aquellas iniciativas que pueden llevar a cabo de acuerdo a sus posibilidades.
- b** Pedir que, en la pizarra, elaboren una lista de las acciones solidarias que realizaba Jesús con los más necesitados. Luego, preguntarles qué acciones solidarias, identificadas en la lista, se realizan en sus comunidades. Finalmente, solicitarles que elaboren un texto en el que expliquen por qué es importante que, en sus comunidades, se generen espacios para difundir las enseñanzas de Jesús.
- c** Pedir que indaguen sobre algunas instituciones internacionales que realizan acciones solidarias para ayudar a las personas de bajos recursos económicos. A partir de los hallazgos que los estudiantes han compartido en el aula, explicarles qué enseñanzas de Jesús ponen en práctica dichas instituciones. Finalmente, indicarles qué instituciones religiosas nacionales realizan obras de misericordia.

**64** Un docente y sus estudiantes están desarrollando una serie de actividades sobre el sacramento del Bautismo. Durante la realización de uno de los trabajos grupales, una estudiante comentó al docente lo siguiente:

“Profesor, usted dijo que la fe es necesaria para el Bautismo. Lo que no entiendo es por qué se bautiza a los bebés si ellos todavía no manifiestan su fe”.

El docente busca ayudar a la estudiante a comprender por qué los recién nacidos son bautizados. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a** Indicarle que lea el texto “Jesús envía a sus apóstoles” (Mt 28, 19-20). Luego, preguntarle por qué todos los cristianos están obligados a bautizarse y a bautizar a las demás personas.
- b** Indicarle que lea “La hija de Jairo” (Mc 5, 21-42). Luego, solicitar que explique si cree que la hija de Jairo mostró su fe para ser curada o fue la fe de su padre el medio por el cual su hija recibió la gracia divina.
- c** Indicarle que investigue en qué consiste el sacramento del Bautismo, y cuál es su materia y su forma. Luego, sugerirle que asista a un rito de Bautismo de niños recién nacidos para que contraste los resultados de su investigación.

**32** Una docente comenta a sus colegas que propondrá a los estudiantes realizar un ensayo de investigación sobre las expresiones de fe presentes en su comunidad. Para ello, como parte de las acciones pedagógicas que implementará, se propone usar un instrumento que le permita describir los niveles de desempeño que alcancen los estudiantes de acuerdo con el producto solicitado. ¿Cuál de los siguientes instrumentos se ajusta **más** al propósito de la docente?

- a** Una lista de cotejo.
- b** Un portafolio.
- c** Una rúbrica.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 33 y 34.

Una docente está desarrollando una unidad sobre la fiesta del Señor de los Milagros. En este contexto, presenta la imagen del Señor de los Milagros y pide a los estudiantes que describan los elementos que identifican en ella. A continuación, se presentan algunos elementos que los estudiantes señalaron:

- 1) Está representada la Santísima Trinidad: Dios Padre, Jesús y el Espíritu Santo.
- 2) La virgen María está al lado de su hijo con una espada clavada en el pecho.
- 3) San Juan está a los pies de Jesús crucificado.
- 4) En el centro, está Jesús crucificado.

**33** A partir de los elementos que han identificado los estudiantes, la docente busca que analicen la imagen y, así, reconozcan las **bases bíblicas** contenidas en ella. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para lograr ello?

- a) Explicarles que la imagen se basa en textos bíblicos que resaltan la divinidad de Jesús como hijo de Dios e indicarles que lean los pasajes bíblicos correspondientes.
- b) Pedirles que establezcan la relación entre los distintos elementos de la imagen y los textos bíblicos de la profecía de Simeón, el bautismo de Jesús y la crucifixión.
- c) Leerles la historia de la imagen del Señor de los Milagros y, sobre esa base, indicarles que busquen el significado de los elementos que están en la imagen.

**34** Después del análisis de la imagen, la docente busca que los estudiantes conozcan que la celebración del Señor de los Milagros es una muestra de inculturación de la fe cristiana.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a) Pedirles que expliquen por qué creen que se colocó a la Virgen de la Nube al reverso de la imagen del Señor de los Milagros. Luego, explicarles que esto se hizo como homenaje a una cofradía que participó en la fundación del monasterio de las Nazarenas y en la organización de la primera procesión.
- b) Comentarles acerca de la procedencia de los pobladores de Pachacamilla y del culto que rendían al dios prehispánico Pachacámac, al que le atribuían ser el señor de los temblores. Luego, pedirles que expliquen qué aspectos de la tradición del dios prehispánico inca creen que se cristianizaron.
- c) Señalarles las costumbres y tradiciones que se asocian a la devoción del Señor de los Milagros: la procesión, el hábito morado, el turrón, las sahumadoras y las cuadrillas. Luego, explicarles cómo dichas costumbres se han conservado hasta el día de hoy.

**62** Para profundizar en la lectura de textos bíblicos, una docente presenta a los estudiantes la siguiente parábola:

**El que no perdonó a su compañero**

Acercándose Pedro a Jesús le preguntó: “Señor, ¿cuántas veces tengo que perdonar las ofensas que me haga mi hermano? ¿Hasta siete veces?”. Jesús le dijo: “No te digo hasta siete veces, sino hasta setenta veces siete”. Luego, Jesús añadió: “Aprendan algo sobre el Reino de los Cielos. Un rey había decidido arreglar cuentas con sus empleados y, para empezar, le trajeron a uno que le debía diez monedas de oro. Como el hombre no tenía con qué pagar, el rey ordenó que fuera vendido como esclavo, junto con todo cuanto poseía, para así recobrar algo. El empleado se arrojó a los pies del rey suplicándole: ‘Dame un poco de tiempo, yo te lo pagaré todo’. El rey se compadeció y lo dejó libre. Más todavía, le perdonó la deuda. Pero apenas salió de la presencia del rey, el empleado se encontró con un compañero que le debía cien monedas. Lo agarró del cuello y le gritó: ‘Págame lo que me debes’. El compañero se echó a sus pies y le rogó: ‘Dame un poco de tiempo, yo te lo pagaré todo’. Pero el otro no aceptó y lo envió a la cárcel. Los testigos de la escena fueron a contarle lo ocurrido al rey. Este hizo llamar a su empleado y le dijo: ‘Miserable, yo te perdoné toda la deuda cuando me lo suplicaste. ¿No debías también tú tener compasión de tu compañero como yo tuve compasión de ti?’. Tanto se enojó el señor, que lo puso en manos de los verdugos hasta que pagara toda la deuda. Lo mismo hará mi Padre celestial con ustedes, a no ser que cada uno perdona de corazón a su hermano”.

Adaptado de Mateo 18, 21-35.

Luego de que los estudiantes identificaron el mensaje de la parábola “El que no perdonó a su compañero”, la docente les propone analizarlo a través del método Ver-juzgar-actuar.

¿Cuál de las siguientes actividades corresponde al método Ver- juzgar-actuar?

- a) Pedirles que lean el texto bíblico de la crucifixión en el que se señala que Jesús perdona a sus verdugos. Luego, pedirles que comparen ese texto con el mensaje de la parábola. Finalmente, preguntarles qué enseñan ambos textos sobre el perdón.
- b) Presentarles la noticia en la que Juan Pablo II perdonó a la persona que intentó asesinarlo. Luego, pedirles que busquen similitudes entre ese hecho y la parábola. Finalmente, preguntarles en qué situaciones les cuesta perdonar y cómo actuarán en adelante en esas situaciones.
- c) Preguntarles: “¿En qué consiste el perdón cristiano? ¿Por qué debemos perdonar de corazón a nuestro prójimo?”. Luego, pedir que expliquen cómo deben actuar para incorporar el perdón cristiano en sus vidas. Finalmente, pedir que elaboren una oración para pedir a Dios que los ayude a entender la importancia del perdón.

**60** Un docente comenta a sus colegas que tiene como propósito incorporar en su planificación actividades para promover el diálogo ecuménico entre estudiantes de diferentes confesiones cristianas. Tres docentes le propusieron algunas actividades. ¿Cuál de las siguientes propuestas se adecúa **mejor** al propósito del docente?

- a** Ada dice: “Propongo que identifiques las semejanzas que tienen las creencias cristianas de los estudiantes. Así, sobre la base de dichas semejanzas, podrás realizar actividades de oración y reflexión espiritual que fomenten que los estudiantes aprendan a valorarse y respetarse”.
- b** Bernabé dice: “Propongo que identifiques qué confesiones cristianas profesan los estudiantes. Así, podrás plantearles un cronograma de fechas para que los estudiantes de cada confesión tengan la oportunidad de poner en práctica sus oraciones y ritos con sus compañeros”.
- c** Clemencia dice: “Propongo que los estudiantes se reúnan en equipos según sus creencias cristianas. Así, podrán realizar oraciones y reflexiones en un espacio de respeto, en el que no se mezclarán las creencias de las diferentes confesiones de los estudiantes”.

**61** Los estudiantes han desarrollado tres actividades para comprender el mensaje de la parábola “El buen samaritano”. ¿Cuál de las siguientes actividades es de **menor** demanda cognitiva?

- a** Elaboraron una historieta sobre la base del mensaje principal de la parábola.
- b** Identificaron las actitudes más resaltantes de cada uno de los personajes de la parábola.
- c** Compararon el comportamiento de los personajes de la parábola con el de las personas de su entorno.

**35** Una docente busca promover en los estudiantes estrategias metacognitivas en el marco de una investigación sobre las religiones del mundo. Entre las acciones que implementará para ello, ha elaborado la siguiente ficha:

Preguntas	Respuestas
¿Usaste un esquema de trabajo? ¿Lo seguiste en su totalidad? ¿Por qué?	
¿Cumpliste con la finalidad de la investigación? ¿Por qué?	
¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste?	
¿Contaste con la información necesaria? ¿Por qué?	
¿La investigación resultó beneficiosa para ti? ¿Cumplió con tus expectativas?	

¿Por qué se puede afirmar que la ficha promueve el desarrollo de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

- a** Porque las preguntas permiten a los estudiantes consolidar los conceptos aprendidos y verificar si cumplieron con las expectativas de la docente.
- b** Porque las preguntas orientan a los estudiantes en la evaluación de los procesos que siguieron durante las distintas fases de su investigación.
- c** Porque las preguntas favorecen que los estudiantes identifiquen cuáles son las principales características de un trabajo de investigación.

**36** Una docente busca recoger los **saberes previos** de sus estudiantes sobre la dignidad humana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a** Pedir que lean el resumen de *Evangelium Vitae*. A partir de la lectura, solicitar que expliquen por qué es deber de un cristiano defender la dignidad humana.
- b** Organizar a los estudiantes en grupos y entregarles el Catecismo. Después, pedirles que busquen, en dicho documento, por qué se dice que todas las personas son dignas.
- c** Solicitar que seleccionen noticias en las que consideren que se vulnera la dignidad humana. Luego, pedirles que ofrezcan algunas propuestas para revertir la situación presentada en dicha noticia.

37 Durante la lectura de la parábola “El Buen Samaritano”, una estudiante pregunta a la docente:

“¿Por qué la Biblia tiene comentarios debajo de los textos?”.

¿Qué acción pedagógica es **más** adecuada para que la estudiante comprenda la importancia de los comentarios del contexto bíblico?

- a Explicarle que esos comentarios son escritos por el Magisterio de la Iglesia y, por ello, no es necesario que ella se esfuerce en identificar el mensaje de la parábola, ya que los comentarios del contexto explican el verdadero significado de todos los textos bíblicos.
- b Preguntarle: “¿Sabías que se escogió como protagonista a un samaritano porque los judíos los despreciaban? ¿Podrías haber deducido esta explicación del contexto sin leer los comentarios? ¿De qué manera te ayudan los comentarios a comprender el texto?”.
- c Pedirle que explique a quiénes representan el hombre herido, el sacerdote, el levita y el samaritano en la parábola “El Buen Samaritano”. Luego, pedir que compare su interpretación con el significado correcto de estos personajes explicado en los comentarios del contexto bíblico.

38 Un docente busca que los estudiantes reconozcan la importancia del Concilio Vaticano II para la Iglesia católica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

- a Proponerles analizar los cambios sociales que logró el Concilio Vaticano II. Luego, preguntar si creen que es necesario convocar un concilio hoy y cuál sería la finalidad. Finalmente, pedir que, en grupos, señalen qué creen que debería cambiar la Iglesia católica para atender las necesidades de la sociedad actual.
- b Presentar el contexto de la Iglesia católica antes del Concilio Vaticano II: celebración de misas, uso del latín, formación de los sacerdotes, entre otros. Luego, presentar los cambios que produjo dicho concilio. Finalmente, pedir que expliquen por qué creen que se introdujeron esos cambios.
- c Pedir que analicen el documento conclusivo del Concilio Vaticano II. Luego, solicitar que identifiquen al papa que lo organizó y las razones de por qué duró tanto tiempo. Finalmente, pedir que realicen una línea de tiempo con los aportes de los papas que intervinieron en dicho concilio.

58 Una docente presenta a sus estudiantes el siguiente texto bíblico:

### Del Oriente vienen unos Magos

Entonces Herodes llamó en privado a los Magos [...] y les dijo: “Vayan y averigüen bien todo lo que se refiere a ese niño [...] y avísenme, porque yo también iré a rendirle homenaje”. [...] los Magos se pusieron en camino y [...] la estrella que habían visto en el Oriente iba delante de ellos, hasta que esta se detuvo sobre el lugar donde estaba el niño. [...] Al entrar a la casa vieron al niño con María, su madre; se arrojaron y le adoraron. Abrieron después sus cofres y le ofrecieron sus regalos de oro, incienso y mirra. Luego, se les avisó en sueños que no volvieran donde Herodes, así que regresaron a su país por otro camino.

Tomado de Mateo 2, 1-12.

La docente tiene como propósito que los estudiantes analicen este texto según el método histórico-crítico. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para iniciar el análisis de dicho texto según el método histórico-crítico?

- a Pedirles que lean el significado de los regalos en los comentarios del contexto bíblico. Luego, preguntarles: “¿Para qué se usaba la mirra? ¿Por qué regalar a un recién nacido algo que se relacionaba con la muerte? ¿Quiénes eran los Magos? ¿Por qué fueron escogidos para adorar a Jesús si no eran judíos?”.
- b Preguntarles: “¿Por qué, a pesar de haber sido adorado por los Magos en su nacimiento, Jesús llevó una vida sencilla? ¿Qué enseñanzas transmite este texto?”. Luego, promover la reflexión de los estudiantes sobre la actitud de humildad que Jesús mantuvo en su vida y sobre cómo ello constituye un ejemplo para los cristianos.
- c Preguntarles: “Según el texto, ¿por qué Herodes buscaba saber dónde nació Jesús? ¿Ustedes creen que realmente quería adorarlo? ¿Por qué los Magos regresaron a su país por otro camino?”. Luego, explicarles que el aviso que los Magos recibieron en sueños era un mandato de Dios que permitió que se cumpliera la profecía del Mesías.

59 Una docente busca que los estudiantes profundicen en sus análisis bíblicos mediante el paralelismo bíblico. Por ello, quiere proponer a los estudiantes leer un texto que presente la misma figura del Reino de los cielos que la parábola de “La levadura”. ¿Cuál de las siguientes parábolas es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a “El tesoro, la perla y la red” (Mateo 13, 44-50).
- b “El trigo y la mala hierba” (Mateo 13, 24-30).
- c “El grano de mostaza” (Mateo 13, 31-32).

**56** Una docente busca que los estudiantes analicen la realidad a través del método Ver-juzgar-actuar. Para ello, ha planificado leer con ellos la parábola “El buen samaritano”. ¿Cuál de las siguientes actividades corresponde al método Ver-juzgar-actuar?

- a** Pedir que interpreten el mensaje de la parábola. Luego, preguntarles por qué eran rechazados los samaritanos y por qué ni el sacerdote ni el levita ayudaron al hombre herido. Finalmente, indicar que elaboren una oración para pedir templanza a Dios y ser un buen prójimo.
- b** Presentar una noticia en la que un hombre encontró una billetera, buscó al dueño y se la devolvió. Luego, pedir que identifiquen las semejanzas entre la parábola y la noticia leída. Finalmente, preguntarles cómo ellos pueden ayudar a las personas de su comunidad.
- c** Solicitar que lean los comentarios del contexto bíblico de la parábola “El buen samaritano”. Luego, indicar que, por escrito, describan a los personajes. Finalmente, pedir que expliquen por qué Jesús escogió a un samaritano como protagonista de la parábola.

**57** Un docente busca iniciar su sesión con una parábola que trate sobre la importancia de estar preparado para ingresar al Reino de Dios. ¿Qué parábola debe emplear el docente para que logre su propósito?

- a** “Las diez jóvenes”, (Mt 25, 1-13).
- b** “La moneda perdida”, (Lc 15, 8-10).
- c** “El grano de mostaza”, (Mt 13, 31-32).

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 39, 40 y 41.

En el contexto de una unidad sobre la Misericordia Divina, una docente pide a sus estudiantes leer la parábola “El hijo pródigo” (Lucas 15,11-32).

**39** Después de la lectura, la docente pide a los estudiantes que identifiquen a los personajes de la parábola y lo que estos representan. A continuación, se presenta parte del trabajo de un grupo de estudiantes:

El hijo pródigo	
Personajes	Significado
El padre	Es Dios, nuestro padre quien nos perdona siempre.
El hijo menor	Somos nosotros que pecamos y nos alejamos de Dios.
El hijo mayor	Es Cristo, nuestro hermano mayor que siempre obedece a su padre.

Al revisar el trabajo, la docente nota que los estudiantes tienen aciertos pero también aspectos por mejorar. Por ello, decide brindar retroalimentación al grupo.

¿Cuál de las siguientes estrategias es **más** adecuada para brindar retroalimentación al grupo de estudiantes?

- a** Preguntarles por qué se identifican con el hijo menor y por qué creen que Jesús es el hijo mayor; asimismo, preguntarles si Jesús se molestaría si Dios perdona a un pecador. Luego, sobre esta base, pedir que identifiquen sus aciertos y errores.
- b** Solicitarles que busquen en el contexto bíblico de la parábola lo que representan los personajes del texto. Luego, pedirles que comparen su trabajo con la explicación de los comentarios bíblicos para que, así, puedan identificar en qué deben mejorar.
- c** Señalarles los aciertos y dificultades que tuvieron en cuanto al significado de los personajes. Luego, indicarles a quién representa el hijo mayor para que el grupo de estudiantes pueda corregir el error en su trabajo grupal.

**40** Después de haber leído la parábola, la docente pidió a los estudiantes que elaboren un análisis personal de esta. A continuación, se presenta un fragmento del análisis de un estudiante:

### Análisis de la parábola “El hijo pródigo”

**1. Mensaje de la parábola:** Dios es un padre bueno que siempre espera que volvamos a Él.

**2. Frases que me llamaron la atención:**

a. “Dame la herencia que me corresponde”. Esto se pide a la muerte de un padre, no cuando aún vive. Significa quiero tus riquezas, pero a ti no, quiero gozar de ellas pero lejos de ti.

b. “... tu hermano estaba muerto y ha revivido”. El padre recibe a su hijo y no lo castiga (aunque se lo merecía). Al contrario, le hace una fiesta. El padre es feliz porque su hijo volvió a él.

**3. Preguntas que surgieron durante la lectura:** ¿Por qué el hermano mayor se molestó?  
Respuesta: porque sentía que el padre no fue justo con él, y yo estoy de acuerdo. El mayor siempre sirvió al padre pero no fue recompensado.

Después de revisar el trabajo, la docente se propone incorporar un comentario escrito para brindar una retroalimentación que fomente que el estudiante reflexione sobre su interpretación. ¿Cuál de los siguientes comentarios es **más** adecuado para ello?

- a** “¡Muy buen análisis! Se puede notar claramente que has comprendido bien el mensaje general de la parábola. Además, las frases que escogiste las interpretaste bien y la pregunta que te surgió durante la lectura demuestra que profundizaste en la parábola”.
- b** “¡Buen análisis! Identificaste el mensaje, escogiste frases importantes y las interpretaste bien. La pregunta que formulaste es interesante, pero es necesario que medites sobre la respuesta que diste. ¿Por qué dices que el padre fue injusto? ¿Qué mayor recompensa que estar siempre al lado del padre?”.
- c** “¡Buen trabajo! Tienes muchos aciertos en tu análisis pero hay algunos puntos en los que debes mejorar. Toma en cuenta que el mensaje de la parábola es que la misericordia de Dios es infinita. Debes evitar incluir opiniones personales en la interpretación de frases. Finalmente, la respuesta a la pregunta que te formulaste es incorrecta”.

**41** Después de revisar las apreciaciones personales de los estudiantes sobre la parábola “El hijo pródigo”, la docente busca que los estudiantes reflexionen, desde una perspectiva cristiana, sobre la actitud del hijo mayor en la parábola. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es **más** adecuado para el propósito de la docente?

- a** ¿Crees que estuvo bien que el hermano menor vuelva a casa después de haber abandonado a su padre? ¿Por qué el hermano mayor se molestó cuando el menor volvió a casa?
- b** ¿El hermano mayor podría merecer las bendiciones de su padre? ¿Es buen hijo quien sirve a Dios pero no quiere perdonar a su hermano?
- c** ¿Crees que el padre fue injusto con el hermano mayor? ¿Crees que es correcto que entre hermanos exista enemistad?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 54 y 55.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes interpreten textos bíblicos a través del método de la *Lectio Divina*. Para ello, la docente presenta a los estudiantes el texto “La ofrenda de la viuda” (Lucas 21, 1-4).

**54** Después de que los estudiantes han leído “La ofrenda de la viuda”, la docente quiere promover el momento de la **oración** del método de la *Lectio Divina*. ¿Cuál de las siguientes actividades promueve dicho momento?

- a** Pedir que escriban un agradecimiento a Dios por la enseñanza recibida a través del texto bíblico.
- b** Pedir que expliquen oralmente el significado de las frases del texto que consideran las más importantes.
- c** Pedir que comenten alguna experiencia personal en la que hayan realizado un sacrificio similar al de la viuda.

**55** Como parte de una de las actividades realizadas durante el momento de la contemplación, un estudiante presenta a la docente el siguiente escrito:

El mensaje del texto “La ofrenda de la viuda” me hace reflexionar sobre mi vida diaria. ¿Qué le ofrezco a Dios: lo que me sobra o algo que valoro? Dios me ha dado muchas bendiciones. Por eso, he decidido ofrecerle más de mi tiempo: voy a dejar de usar mis redes sociales de manera innecesaria y pasar más tiempo tratando de seguir los ejemplos que nos ha mostrado Dios. Sí, esa será mi ofrenda. Sé que Dios la valorará.

¿Por qué se puede afirmar que el escrito del estudiante se corresponde con el momento de la contemplación del método de la *Lectio Divina*?

- a** Porque el estudiante incorpora el mensaje del texto a su vida.
- b** Porque el estudiante identifica el mensaje y las ideas principales del texto.
- c** Porque el estudiante reconoce los símbolos bíblicos y el mensaje del texto.

**52** La docente busca que los estudiantes lean una parábola que permita profundizar la enseñanza del texto “La oración del emperador”. ¿Cuál de las siguientes parábolas es adecuada para el propósito de la docente?

- a** “El fariseo y el publicano” (Lucas 18, 9-17).
- b** “Orar sin desanimarse” (Lucas 18, 1-5).
- c** “El hijo pródigo” (Lucas 15, 11-32).

**53** Los estudiantes van a realizar un ensayo de investigación sobre las fiestas religiosas de su comunidad. Para evaluar dichos ensayos, la docente está elaborando diversas rúbricas. A continuación, se indican las descripciones para los dos primeros niveles de una de las rúbricas:

<b>Indicador:</b> Da razones de su fe con gestos y acciones que demuestran una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales.	
Nivel I	Identifica las principales celebraciones religiosas presentes en su comunidad.
Nivel II	Describe los elementos cristianos de las celebraciones religiosas de su comunidad.
Nivel III	

¿Cuál de las siguientes descripciones es **más** adecuada para el nivel III de la rúbrica?

- a** Explica las características de una celebración religiosa cristiana.
- b** Explica conceptos como festividades religiosas, sincretismo e inculturación de la fe.
- c** Explica los aportes socioculturales de las celebraciones religiosas en su comunidad.

**42** Una docente presenta a sus estudiantes el siguiente texto bíblico:

**El primer milagro, en la boda de Caná**

Tres días más tarde se celebraba una boda en Caná de Galilea, y la madre de Jesús estaba allí. También fue invitado Jesús a la boda con sus discípulos. Sucedió que se terminó el vino preparado para la boda, y se quedaron sin vino. Entonces la madre de Jesús le dijo: “No tienen vino”. Jesús le respondió: “¿Qué quieres de mí, mujer? Aún no ha llegado mi hora”. Pero su madre dijo a los sirvientes: “Hagan lo que él les diga”. Había allí seis recipientes de piedra, de los que usan los judíos para sus purificaciones, de unos cien litros de capacidad cada uno. Jesús dijo: “Llenen de agua esos recipientes”. Y los llenaron hasta el borde. “Saquen ahora, les dijo, y llévenle al mayordomo”. Y ellos se los llevaron. Después de probar el agua convertida en vino, el mayordomo llamó al novio, pues no sabía de dónde provenía (el vino) [...] Y le dijo: “Todo el mundo sirve al principio el vino mejor, y cuando ya todos han bebido bastante, les dan el de menos calidad; pero tú has dejado el mejor vino para el final”.

Tomado de Juan 2, 1-10.

La docente tiene como propósito que los estudiantes analicen el texto a través del método histórico-crítico. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para que los estudiantes inicien el análisis del texto?

- a** Pedir que lean el testimonio de un hombre que cambió su vida cuando se acercó a Dios. Luego, preguntarles por las semejanzas y diferencias entre dicho testimonio y el texto. Finalmente, conversar con ellos sobre si Dios puede cambiar la vida de un hombre como cambió el agua en vino.
- b** Solicitar que lean los comentarios del contexto bíblico del texto. Luego, preguntarles si en ellos se menciona para qué se necesitaban grandes recipientes de agua en una boda judía. Finalmente, pedir que expliquen por qué creen que Jesús obedece a su madre y convierte el agua en vino.
- c** Indicar cuál es el mensaje del texto. Luego, preguntarles por la interpretación que le dan a la expresión “Aún no ha llegado mi hora”. Finalmente, pedir que opinen sobre el hecho de que Jesús haya decidido convertir el agua en vino y lo que significó este milagro para su vida.

**43** Como parte del análisis de diversos símbolos bíblicos, los estudiantes, orientados por la docente, están analizando la expresión “No te digo siete, sino setenta y siete veces”. En este contexto, ella ha pedido a los estudiantes que realicen comentarios escritos sobre los hallazgos de sus análisis. A continuación, se presenta un fragmento del escrito de uno de los estudiantes:

Durante el análisis del texto leído, encontré interesante que se repita el número 7. Recordé que, cuando analizamos un texto del libro del Éxodo, en el cual el pueblo elegido caminó en el desierto 40 años, la profesora nos explicó que los números en la Biblia tienen un significado especial. En ese caso, el número 40 significa purificación. También, cuando analizamos el texto de la elección de los apóstoles, encontramos que el número 12 representa el número de tribus del pueblo elegido. Entonces, al encontrar el número 7 en el texto, supe que debía buscar su significado, pues eso me ayudaría a comprender mejor el mensaje.

¿Qué proceso de aprendizaje **NO** se evidencia en el trabajo del estudiante?

- a La transferencia de aprendizaje sobre el análisis de un texto bíblico.
- b La activación de saberes previos sobre los símbolos de un texto bíblico.
- c La generación de un conflicto cognitivo sobre la enseñanza de un texto bíblico.

**Lea la siguiente situación y responda las preguntas 51 y 52.**

Un docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la oración para el desarrollo espiritual. A continuación, se presenta uno de los textos que el docente ha seleccionado para leer con los estudiantes:

### La oración del emperador

El emperador salió un día al bosque cuando llegó la hora de su oración. Desmontó su caballo, tendió su estera en el suelo y se arrodilló para orar. Pero, en aquel preciso momento, una campesina, inquieta por la desaparición de su esposo, que había salido de casa aquella mañana y no había regresado, pasó por allí como una exhalación, sin reparar en la presencia del emperador, y tropezó con él, rodando por el suelo. Inmediatamente, la campesina se levantó y, sin pedir ningún tipo de disculpas, siguió corriendo hacia el interior del bosque.

El emperador se sintió irritado por aquella interrupción, pero decidió seguir la regla de no hablar con nadie durante el momento de la oración. Más tarde, justamente cuando él acababa su oración, volvió a pasar por allí la mujer, esta vez alegre y acompañada de su esposo, al que había conseguido encontrar.

Al ver al emperador y a su séquito, ella se sorprendió y se llenó de miedo. Entonces, el emperador gritó: “¡Explícame ahora mismo tu irrespetuoso comportamiento si no quieres que te castigue!”. Entonces, la mujer perdió el miedo, miró fijamente al emperador y le dijo: “Majestad, iba tan absorta pensando en mi esposo que no lo vi, ni siquiera cuando, como dice, tropecé con usted. Ahora bien, dado que usted estaba en plena oración, debería haber estado absorto en alguien infinitamente más valioso que mi esposo. ¿Cómo es que notó mi presencia?”.

Adaptado de De Mello, Anthony (2015), *La oración de la rana 1*.

**51** A partir del texto “La oración del emperador”, el docente se propone realizar una actividad para que los estudiantes reconozcan las características de la oración. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

- a Explicarles que el texto ofrece un contraste entre una oración profunda y una superficial. Luego, pedirles que, sobre la base del texto, elaboren un listado de las acciones que consideran necesarias para realizar una oración profunda. Finalmente, solicitar que elaboren compromisos para mejorar su actitud al orar.
- b Pedirles que comparen la actitud de la mujer al buscar a su esposo y la del emperador al orar. Luego, solicitarles su opinión sobre el comentario final que la mujer le hizo al emperador. Finalmente, preguntarles qué enseñanza sobre la actitud durante el momento de la oración han identificado a partir del texto.
- c Solicitar que expliquen si, como el emperador, tienen una hora reservada para dedicarla a rezar. Luego, pedirles que, sobre la base de sus respuestas, comenten qué oraciones prefieren utilizar durante el momento de la oración. Finalmente, explicarles por qué un cristiano debe ser disciplinado y constante cuando realiza su oración.

**49** El docente busca desarrollar el momento de la meditación de la *Lectio Divina* a partir del texto “El impuesto debido al César”. ¿Cuál de las siguientes actividades se corresponde con dicho momento?

- a** Pedirles que, para complementar el texto bíblico, lean el siguiente pasaje en Rom 13,7: “Dad, pues, a cada uno lo que le corresponda: al que tributo, tributo; al que impuesto, impuesto; al que respeto, respeto; y al que honor, honor”.
- b** Pedirles que realicen una oración comunitaria agradeciendo por la enseñanza dada a través del texto bíblico y pidiendo fortaleza suficiente para poder incorporar en su vida el mensaje de Cristo.
- c** Pedirles que se pregunten qué significado tiene para ellos la respuesta de Jesús y qué es lo que creen que le corresponde a Dios y qué pide a las personas a través del texto bíblico.

**50** A continuación, se presenta un texto que se incluyó en una de las actividades correspondientes al método de la *Lectio Divina*:

Gracias buen Jesús por esta cita bíblica. Te pido que, así como la imagen del César fue impresa en la moneda, imprimas la imagen de tu rostro en mi pobre corazón. Ilumíname con tu palabra, para que no sea yo quien viva, sino que seas Tú quien viva en mí.

¿A cuál de los momentos de la *Lectio Divina* se corresponde este texto?

- a** Corresponde a la invocación inicial en la que se pide la iluminación necesaria para comprender el mensaje del texto.
- b** Corresponde a la oración que se da como respuesta a Dios por la enseñanza que nos da a través del texto.
- c** Corresponde a la meditación necesaria para comprender el mensaje del texto.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 44, 45 y 46.

Una docente busca que los estudiantes interpreten textos bíblicos. Para ello, presenta el siguiente texto:

#### La casa edificada sobre la roca

Si uno escucha estas palabras mías y las pone en práctica, dirán de él: aquí tienen al hombre sabio y prudente, que edificó su casa sobre la roca. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y se arrojaron contra aquella casa, pero la casa no se derrumbó, porque tenía los cimientos sobre la roca. Pero dirán del que oye estas palabras mías, y no las pone en práctica: aquí tienen a un tonto que construyó su casa sobre la arena. Cayó la lluvia, se desbordaron los ríos, soplaron los vientos y se arrojaron contra aquella casa: la casa se derrumbó y todo fue un gran desastre.

Tomado de Mateo 7, 24-27.

**44** Los estudiantes están dialogando sobre el contenido del texto “La casa edificada sobre la roca”. ¿Qué estudiante ha identificado el mensaje del texto?

- a** Alicia dice: “Me gustó que el texto nos enseñe a que seamos más conscientes de que no podemos evitar que se presenten momentos difíciles en la vida”.
- b** Bernardina dice: “Pienso que es muy importante que el texto nos recuerde que nuestra fe en Dios es nuestra principal fortaleza ante las dificultades”.
- c** Carolina dice: “Es muy interesante que el texto nos diga que debemos seguir los consejos de la personas sabias”.

**45** Después de que los estudiantes leyeron el texto y realizaron comentarios iniciales, la docente se propone que los estudiantes profundicen en la interpretación del mensaje. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Indicarles de qué trata el texto bíblico “La casa edificada sobre la roca”. Luego, comentarles que, en el texto, la roca simboliza la fe y los vientos las dificultades que enfrentan los hombres. Finalmente, preguntarles por qué las personas deben actuar como el hombre que construyó su casa sobre la roca.
- b** Pedir que expliquen por qué Jesús consideró que es sabio el hombre que hizo su casa en la roca. Luego, solicitar que comenten qué simboliza la lluvia, los vientos y la roca en el texto. Finalmente, indicarles que lean “Jesús calma la tempestad” y señalen las semejanzas con el texto “La casa edificada sobre la roca”.
- c** Solicitar que comparen el texto “La casa edificada sobre la roca” con el texto del Catecismo “Las obras de misericordia”. Luego, pedirles que expliquen qué relación existe entre ambos textos. Finalmente, indicar que comenten por qué es importante para los cristianos poner en práctica las obras de misericordia.

**46** La docente busca que los estudiantes lean una parábola que desarrolle la misma enseñanza del texto “La casa edificada sobre la roca”. ¿Cuál de las siguientes parábolas es adecuada para el propósito de la docente?

- a “El tesoro escondido” (Mateo 13, 44).
- b “La higuera estéril” (Lucas 13, 1-9).
- c “El sembrador” (Lucas 8, 4-8).

**47** Los estudiantes, orientados por la docente, están leyendo “La parábola de los talentos”. A partir de dicho texto, la docente se propone conocer qué **estrategias metacognitivas** emplean en las actividades de lectura de textos bíblicos. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a Pedir que expliquen si tuvieron dificultades al leer la parábola. Luego, preguntar por las acciones que realizaron para lograr superar dichas dificultades.
- b Pedir que mencionen qué aspecto de la parábola llamó más su atención. Luego, indicar cómo podrían incorporar en sus vidas la enseñanza que ofrece.
- c Pedir que mencionen cuál es el mensaje de la parábola. Luego, indicar que busquen una lectura que tenga un mensaje similar.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 48, 49 y 50.

Como parte de una actividad de lectura de textos bíblicos, el docente implementará el método de la *Lectio Divina*. Para ello, ha propuesto a los estudiantes centrarse en la interpretación del siguiente pasaje bíblico:

#### El impuesto debido al César

Querían pillar a Jesús en algo que dijera. Con este fin le enviaron algunos fariseos junto con partidarios de Herodes. Y dijeron a Jesús: “Maestro, sabemos que eres sincero y que no te inquietas por los que te escuchan, sino que enseñas con franqueza el camino de Dios. Dinos, ¿es contrario a la Ley pagar el impuesto al César? ¿Tenemos que pagarlo o no?”. Pero Jesús vio su hipocresía y les dijo: “¿Por qué me ponen trampas? Traíganme una moneda, que yo la vea”. Le mostraron un denario, y Jesús les preguntó: “¿De quién es esta cara y lo que está escrito?”. Ellos le respondieron: “Del César”. Entonces Jesús les dijo: “Devuelvan al César las cosas del César, y a Dios lo que corresponde a Dios”. Jesús los dejó muy sorprendidos.

Tomado de Marcos 12,13-17.

**48** Después de leer el texto, el docente comenta a los estudiantes que se centrarán en el análisis de las intenciones de los fariseos al formularle la siguiente pregunta a Jesús:

“¿Es contrario a la Ley pagar el impuesto al César? ¿Tenemos que pagarlo o no?”.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **más** que los estudiantes reflexionen sobre las intenciones de los fariseos al formular estas preguntas a Jesús?

- a Pedirles que expliquen qué hubiese pasado si Jesús respondía con un sí o con un no a la pregunta que los fariseos le realizaron. Luego, solicitar que comparen las consecuencias de un sí y un no como respuesta.
- b Señalarles los verdaderos motivos que tenían los fariseos para hacerle esa pregunta a Jesús. Luego, pedir que expliquen con sus propias palabras el significado de la respuesta de Jesús a los fariseos.
- c Leerles los comentarios del contexto bíblico donde se explica detalladamente la intención de los fariseos. Luego, preguntarles: “¿Por qué los fariseos quisieron ponerle una trampa a Jesús?”.