

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD EBR Nivel Secundaria C12-EBRS-11 / Ciencias Sociales

Concurso de Ingreso a la
Carrera Pública Magisterial
2022

Fecha de aplicación: diciembre de 2022



INSTRUCCIONES

Para la Prueba Nacional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se indica la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos obtenidos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

75 En el marco de una experiencia de aprendizaje en la cual los estudiantes están analizando la problemática de la piratería en el Perú, el docente busca que los estudiantes reflexionen sobre el impacto que tiene la piratería. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Preguntar a los estudiantes por qué creen que los productos piratas son más baratos que los productos originales. Luego, solicitarles que indaguen qué implicancias tiene el consumo de productos piratas en la recaudación del Estado. Por último, pedirles que comenten cómo creen que reaccionaría una persona si un producto que ha creado fuera pirateado y por qué.
- b** Mostrar a los estudiantes cuadros estadísticos que muestran la evolución de la piratería en el Perú en los últimos diez años. Luego, indicarles los rubros que han sido más afectados por la piratería en ese periodo. Por último, preguntarles qué factores explican la evolución de la piratería en los últimos diez años y cuál sería el más importante de estos factores.
- c** Pedir a los estudiantes que comenten en qué se diferencian los productos piratas y los productos originales. Luego, solicitarles que contrasten la calidad de los productos piratas con la calidad de los productos originales. Por último, preguntarles cuál es la calidad de los productos piratas y por qué creen que las personas los compran a pesar de eso.

74 Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando el siguiente caso:

Durante años, Olivia ha ahorrado con el objetivo de iniciar un negocio. Ahora que tiene una cantidad de dinero considerable, está pensando en invertir en una de estas tres alternativas de negocio:

- **Primer negocio:** abrir una hamburguesería. Administrarla directamente y obtener una ganancia mensual de 900 soles.
- **Segundo negocio:** comprar un taxi. Alquilarlo y obtener una ganancia mensual de 700 soles.
- **Tercer negocio:** ser socio del hospedaje de un amigo. Participar solo como socio capitalista y obtener una ganancia mensual de 600 soles.

Luego de haber evaluado las tres alternativas según la ganancia económica que le generarían, Olivia decide invertir en el primer negocio: abrir una hamburguesería.

Si el propósito del docente es que los estudiantes reconozcan el costo de la oportunidad de la decisión tomada por Olivia, ¿cuál de las siguientes preguntas es **más** pertinente?

- a** ¿Qué consideraciones debe tener Olivia para garantizar que el negocio que ha elegido sea rentable? ¿Cuál de estas consideraciones debería valorar más para el desarrollo de la etapa inicial de su negocio?
- b** ¿Cuál de las tres alternativas de negocio brindaría las menores ganancias económicas a Olivia? ¿Qué ventajas podría haber tenido esta alternativa de negocio en comparación con las otras dos?
- c** ¿Cuál habría sido la segunda mejor alternativa de negocio según el criterio de selección de Olivia? ¿A qué ha renunciado Olivia al elegir la primera alternativa de negocio en lugar de la segunda?

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que los cuadernillos contienen la cantidad de preguntas correspondientes y que no presentan errores de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 26 y 27.

En el marco de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están trabajando con fuentes diversas para explicar la religiosidad inca. A continuación, se presenta una de las fuentes que están leyendo.

Noviembre, *Aya Marçay Quilla* (mes de llevar difuntos). Este mes noviembre fue el mes de los difuntos, *aya* quiere decir difunto, es la fiesta de los difuntos. En este mes sacan los difuntos de sus bóvedas que llaman *pucullo* y les dan de comer y de beber y les visten de sus vestidos ricos y les ponen plumas en la cabeza y cantan y danzan con ellos. Y les ponen en unas andas y andan con ellas de casa en casa y por las calles y por la plaza y después tornan a meterlas en sus *pucullos*, dándole sus comidas y vajilla, al principal de plata y de oro y al pobre de barro. Y les dan sus carneros y ropa y los entierran con ellas y gastan mucho en esta fiesta.

Adaptado de Guamán Poma de Ayala, F. (1615). *Nueva corónica y buen gobierno*.

26 La docente desea plantear a los estudiantes preguntas para que inicien el proceso de interpretación de la fuente. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** adecuado para este propósito?

- a ¿Qué tipo de fuente histórica es el texto presentado? ¿En qué contexto histórico o situación se compuso la fuente? ¿Con qué intención consideran que el autor elaboró la fuente presentada?
- b ¿Qué tradiciones incas señala la fuente histórica? ¿Por qué es necesario estudiar las tradiciones culturales incas? ¿Cuál es la importancia del uso de fuentes en el análisis de las tradiciones culturales?
- c ¿Qué características describe la fuente histórica sobre las tradiciones funerarias incas? ¿Qué caracterizó a las tradiciones funerarias de la época colonial? ¿Qué cambios significativos existen entre las tradiciones funerarias de ambas épocas?

72 Durante una sesión de aprendizaje, el docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Carlos ha decidido iniciar una pequeña empresa de reparto de productos a domicilio. Informándose sobre cómo crear formalmente su empresa, ha visto que es un proceso de varias etapas, que requiere cumplir con una serie de pagos y realizar trámites ante varias entidades del Estado. Debido a que aún le es difícil comprender cómo realizar el proceso de inscripción, y que está considerando ahorrar tiempo y dinero, ha pensado en iniciar su empresa de manera informal, obviando los procesos de inscripción y realizando un acuerdo de pago directo con sus trabajadores por ocho horas de trabajo al día, sin considerar la firma de ningún contrato.

Si el propósito del docente es que los estudiantes reflexionen críticamente sobre la problemática de la informalidad económica a partir de la situación presentada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de ese propósito?

- a Elaborar con los estudiantes un cuadro de doble entrada con los actores que estarían involucrados en la decisión que tome Carlos y cómo creen que se beneficiarían o perjudicarían con esa decisión. Luego, pedirles que argumenten cómo estos beneficios y perjuicios impactan en la sociedad. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que aconsejen a Carlos qué decisión debería tomar y por qué.
- b Pedir a los estudiantes que indaguen sobre cuáles son las etapas del proceso que debería seguir Carlos para inscribir a su empresa formalmente. Luego, solicitarles que señalen cuáles son las entidades involucradas en este proceso. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que le recomienden a Carlos cómo llevar a cabo el proceso de formalización de su empresa de manera eficiente.
- c Mostrar a los estudiantes estadísticas del porcentaje de micro y pequeñas empresas informales en el país. Luego, explicarles por qué la empresa de Carlos se correspondería con este tipo de empresas. Finalmente, pedirles que redacten un texto en el que indiquen si las consideraciones de Carlos para no formalizar su empresa explicarían la recurrencia de la informalidad en el país.

73 ¿Qué productores se deben considerar para calcular el PBI en el Perú?

- a Solo productores nacionales que residen dentro y fuera del Perú.
- b Solo productores nacionales y extranjeros residentes en el Perú.
- c Solo productores nacionales que residen fuera del Perú.

71 Para la planificación de una experiencia de aprendizaje, un docente está seleccionando ejemplos de situaciones donde se evidencia la toma de decisiones económicas y financieras.

¿Cuál de las siguientes situaciones evidencia una decisión de **menor** riesgo financiero?

- a** Un usuario guarda una cantidad importante de dinero en su hogar. Luego de evaluar varias opciones de qué hacer con su dinero, ha decidido colocarlo en un centro de asesoría empresarial porque le han ofrecido pagarle una tasa de rendimiento de 30 %.
- b** Un usuario recibe un correo electrónico que explica que su banco ha tenido un problema en la red y ha perdido sus datos, por lo que solicita que abra un *link* e ingrese sus datos. El usuario decide no hacerlo y prefiere comunicarse con un representante del banco.
- c** Un usuario ha utilizado su tarjeta de crédito varias veces en los últimos meses. Para pagar la deuda mensual de su tarjeta de crédito, ha decidido que solo realizará el pago mínimo cada mes hasta cancelar la deuda total.

27 Después de haber analizado la fuente presentada, una de las estudiantes comenta lo siguiente a la docente:

“Me ha llamado la atención cómo los incas trataban a sus muertos. Me hace acordar a cuando mi familia y yo vamos al cementerio en el Día de los Muertos. Llevamos comida y bebida para nuestros familiares que han fallecido y las dejamos en sus tumbas. Mi papá dice que debemos llevar lo que a ellos más les gustaba cuando estaban vivos. Pero, claro, ahora nosotros no los sacamos de sus tumbas como hacían los incas, sino que los dejamos dentro de estas”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a** La identificación de la relevancia histórica de un hecho histórico.
- b** La distinción de diferentes ritmos de cambios en un proceso histórico.
- c** El reconocimiento de cambios y permanencias de un fenómeno histórico.

28 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, han trabajado con diversas fuentes con el propósito de explicar las causas de la conquista del Tahuantinsuyo. Para continuar con la sesión, el docente ha previsto que los estudiantes realicen la siguiente actividad:

Los equipos de estudiantes elaborarán un cuadro de doble entrada en el que indicarán qué fuentes seleccionaron y cómo han utilizado la información que han recogido de dichas fuentes. Luego, en plenaria, cada equipo presentará los cuadros de doble entrada que elaboraron.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se promueve **principalmente** en la actividad descrita?

- a** Metacognición.
- b** Activación de saberes previos.
- c** Generación de conflicto cognitivo.

29 Si el docente busca que los estudiantes desarrollen la noción de **simultaneidad** para la comprensión del tiempo histórico, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente?

- a** Entregar a los estudiantes imágenes de ceramios de las culturas Paracas y Nazca. Luego, pedirles que identifiquen las características principales de los estilos de las cerámicas Paracas y Nazca. Por último, solicitarles que indiquen las semejanzas y diferencias entre ambos estilos.
- b** Pedir a los estudiantes que recaben información acerca de la tecnología agrícola de las culturas Mochica y Chimú. Luego, solicitarles que elaboren un cuadro comparativo con la información recabada. Por último, pedirles que ubiquen, en el actual mapa del Perú, los territorios donde se desarrollaron estas culturas.
- c** Solicitar a los estudiantes que indaguen entre qué años aproximadamente se habrían desarrollado las culturas Chachapoyas y Chincha. Luego, solicitarles que, en un cuadro cronológico del periodo prehispánico, ubiquen a ambas culturas. Por último, solicitarles que indiquen en qué regiones se desarrolló cada una de estas culturas.

70 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están discutiendo sobre la ley de la oferta y la demanda. En ese contexto, la docente les presenta la siguiente situación hipotética:

En el mercado de los insecticidas se ha experimentado un exceso de la oferta de este tipo de productos, lo que ha alterado el equilibrio del mercado.

Luego de indicar a los estudiantes que todos los demás factores se mantienen constantes en la situación expuesta, la docente les pregunta qué debería ocurrir para que el equilibrio de mercado de los insecticidas se restablezca.

Considerando el mercado de los insecticidas, ¿cuál de los siguientes estudiantes indica correctamente en qué caso se recuperaría el equilibrio de mercado?

- a** Pedro dice: “Yo creo que el precio de los insecticidas irá disminuyendo hasta que la cantidad ofertada sea igual a la cantidad demandada”.
- b** Juana dice: “Yo creo que el precio de los insecticidas irá aumentando hasta que la cantidad demandada esté al mismo nivel que la cantidad ofertada”.
- c** Lara dice: “Yo creo que el precio de los insecticidas se mantendría igual pues, en algún momento, la cantidad ofertada volverá a bajar hasta ser igual a la cantidad demandada”.

69 Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando las principales consecuencias de la Gran Depresión de 1929 ocurrida en Estados Unidos. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Creo que los efectos de la Gran Depresión de 1929, ocurrida en Estados Unidos, no afectaron al Perú; ya que al ser países tan lejanos, sus economías eran independientes”.

Luego de que varios estudiantes se mostraron de acuerdo con la idea expuesta, el docente realiza la siguiente intervención:

“Entre los años de 1930 y 1932, cuando Estados Unidos sufría los efectos de la Gran Depresión, el volumen de exportación del Perú se redujo considerablemente. Si las economías de ambos países eran independientes, ¿cómo se explica esta coincidencia?”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se promueve en la intervención del docente?

- a) Transferencia del aprendizaje.
- b) Recuperación de saberes previos.
- c) Generación de conflicto cognitivo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 30, 31, 32 y 33.

Una docente está trabajando una unidad didáctica que tiene como propósito que los estudiantes de cuarto grado construyan interpretaciones históricas acerca del desarrollo del imperialismo en la segunda mitad del siglo XIX. Para el desarrollo de diversas actividades, la docente presenta a los estudiantes las siguientes fuentes:

Fuente 1

El sentido de posesión ha dejado paso a un [...] sentido de obligación: sentimos ahora que nuestro dominio sobre estos territorios puede ser justificado solo si logramos felicidad y prosperidad para el pueblo, y sostengo que nuestro gobierno trae y ha traído seguridad, paz y relativa prosperidad a países que nunca conocieron antes estos beneficios. Para llevar adelante esta tarea de civilización, estamos realizando lo que creo nuestra misión nacional [como] raza gobernante [...]. Sin duda, en el momento en que se realizaron las conquistas, ha [...] habido pérdida de vidas entre las poblaciones nativas, pérdida de vidas aún más preciosas de aquellas que fueron enviadas para llevar a esos países un tipo de orden disciplinado, pero debemos recordar que esta es la condición de la misión que debemos cumplir.

Adaptado del discurso pronunciado por Joseph Chamberlain el 31 de marzo de 1897 en la cena anual del Instituto Real de Colonias.

Fuente 2

La política colonial se impone en las [naciones] que tienen o bien superabundancia de capitales o bien excedente de productos; esta es la forma moderna actual más extendida y más fecunda. Francia, que siempre ha estado sobrando de capitales y ha exportado cantidades considerables de él al extranjero [...] tiene particular interés en considerar la cuestión colonial bajo este punto de vista [...]. La cuestión colonial es, para países como el nuestro, dedicados por la naturaleza misma de su industria a una gran exportación, el problema mismo de los mercados. Allí donde se tenga predominio político, se tendrá también predominio de los productos, predominio económico.

Adaptado del discurso de Jules Ferry [1885]. Citado en Duroselle, Jean Baptiste (1975). *Europa de 1815 hasta nuestros días*.

30 Después de la lectura de las fuentes, la docente desea que los estudiantes comprendan la perspectiva de los autores de las fuentes presentadas. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen las razones con las que los autores justifican la colonización europea. Luego, solicitarles que recaben información acerca del rol político que tuvo cada uno de ellos. Por último, pedirles que expliquen cómo se vincula el rol político de los autores con los argumentos que expresan en las fuentes.
- b** Pedir a los estudiantes que reconozcan la percepción que tienen los autores, de estas fuentes, sobre los pueblos colonizados. Luego, solicitarles que señalen las limitaciones que tuvieron los europeos para valorar la cultura de los pueblos colonizados. Por último, pedirles que respondan cómo deberían evitarse los procesos de colonización en el futuro.
- c** Pedir a los estudiantes que reconozcan de qué modo entienden los autores el concepto de civilización. Luego, solicitarles que busquen información sobre las características culturales de las sociedades colonizadas. Por último, pedirles que respondan qué beneficios y perjuicios ha provocado la aplicación de la idea de civilización en los pueblos colonizados.

31 Después del análisis de las **fuentes 1 y 2**, la docente brinda a los estudiantes fuentes secundarias acerca de los reinos africanos que fueron colonizados por Inglaterra. En estas fuentes se describen las tradiciones culturales y las actividades económicas de esos reinos durante las primeras décadas del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. A continuación, brinda a los estudiantes las siguientes pautas para el desarrollo de una actividad:

- Primero, les pide que expliquen las motivaciones que tuvieron las potencias imperialistas para colonizar nuevos territorios en África.
- Segundo, les solicita que elaboren un cuadro comparativo de las tradiciones culturales y la economía de los reinos africanos colonizados por Inglaterra antes y después de la colonización.
- Tercero, les pide que respondan cómo las diferencias identificadas en el cuadro comparativo se explican a partir del colonialismo.

¿Cuál es el propósito principal de la actividad descrita?

- a** Promover que los estudiantes establezcan la conexión entre las causas de un proceso histórico, sus consecuencias y los cambios que produce.
- b** Promover que los estudiantes establezcan cadenas sucesivas entre las consecuencias de un proceso histórico y las causas de otro posterior.
- c** Promover que los estudiantes distingan entre detonantes, causas coyunturales y causas estructurales de un determinado proceso histórico.

67 Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están elaborando informes académicos. En este contexto, la docente tiene como propósito promover la metacognición de los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje; por esa razón, está elaborando una guía de preguntas que orienten la reflexión de los estudiantes durante el desarrollo de esta actividad.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece el logro del propósito de la docente?

- a** ¿Qué tareas debes realizar para elaborar un informe? ¿Cuántas tareas de las planificadas has culminado? ¿Has identificado cuáles de esas tareas han funcionado para elaborar el informe? ¿Qué otras tareas, que no habías considerado antes, requieres hacer?
- b** ¿Cuáles son las partes que debería tener un informe académico? ¿Qué temas se pueden abordar en un informe? ¿Cuántas fuentes se deben revisar para la elaboración de un informe? ¿Qué extensión debería tener un informe?
- c** ¿La elaboración del informe te genera interés? ¿Los temas que aborda te interesan? ¿La indagación para elaborar el informe será útil para tu vida personal? ¿Cuál es la finalidad de realizar el informe?

68 Lea el siguiente texto:

Registra el intercambio de mercancías de un país con el resto del mundo. Su saldo es la diferencia entre los ingresos por exportaciones y los gastos por importaciones.

Adaptado de Banco Central de Reserva del Perú.

¿Cuál de los siguientes conceptos se corresponde con el texto presentado?

- a** Balanza comercial.
- b** Producto bruto interno.
- c** Frontera de posibilidades de producción.

65 El propósito de una docente es que los estudiantes calculen, en representaciones planas, las distancias existentes entre diferentes puntos de la localidad donde se ubica la IE.

¿Cuál de las siguientes fuentes es adecuada para este propósito?

- a** Una fuente que presenta un recorte de la carta topográfica de la localidad, en la que la equidistancia entre las curvas de nivel es de 200 metros. Además, contiene una leyenda que expresa símbolos referidos a las características geográficas de dicha región.
- b** Una fuente que presenta el mapa de la localidad, en donde se muestran las principales zonas urbanas, centros poblados y vías de comunicación. Además, en dicha fuente, resalta una barra segmentada que representa gráficamente kilómetros.
- c** Una fuente que presenta un croquis de la localidad que muestra sus principales recursos turísticos y los kilómetros de distancia en que se encuentran con respecto a la plaza y principales hospedajes. Además, en ella, resalta una rosa náutica.

66 Como parte de una actividad en la cual se reflexiona sobre la gestión del riesgo de desastres en la localidad donde se ubica la IE, un estudiante dice lo siguiente:

“Hace un tiempo atrás, algunas viviendas en la localidad estaban por colapsar debido a las malas prácticas de construcción con las que habían sido edificadas. Por ello, un grupo de vecinos y vecinas se organizaron para colocar mallas de refuerzo en los muros de estas viviendas, y así lograron una infraestructura más resistente ante la ocurrencia de un sismo o deslizamiento”.

¿Qué concepto se evidencia **principalmente** en la situación presentada por el estudiante?

- a** Resiliencia.
- b** Reducción del riesgo.
- c** Evaluación de impacto del desastre.

32 Como parte de una actividad, la docente presenta a los estudiantes la siguiente fuente:

Fuente 3

Vemos al gobierno francés ejercer su derecho sobre las razas inferiores haciendo la guerra contra ellas y convirtiéndolas por la fuerza al beneficio de la civilización. ¿Razas superiores? Razas inferiores, ¡es fácil decirlo! Por mi parte, yo me aparto de tal opinión [...]. Lo confieso, miro dos veces antes de volverme hacia un hombre o una civilización y pronunciar: hombre o civilización inferior. ¡Raza inferior los hindúes con esa gran civilización refinada que se pierde en la noche de los tiempos! ¡Con esa gran religión budista que la India dejó a China!, ¡con ese gran florecimiento del arte que todavía hoy podemos ver en las magníficas ruinas! ¡Raza inferior los chinos! Con esa civilización cuyos orígenes son desconocidos y que parece haber sido la primera en ser empujada hacia sus límites extremos.

Tomado del discurso pronunciado por George Clemenceau, líder del Partido republicano francés, el 31 de julio de 1885 en la Cámara de Diputados.

Luego, les pide que respondan la siguiente pregunta: “¿Qué idea de la **fuentes 1** es cuestionada en la **fuentes 3**?”. Tres de los estudiantes responden lo siguiente:

- Alejandro dice: “La fuente 3 cuestiona los adelantos y avances culturales de las naciones europeas”.
- Amanda dice: “La fuente 3 cuestiona las ideas que fundamentan la inferioridad de las naciones no europeas”.
- Lourdes dice: “La fuente 3 cuestiona la justificación que se da por las muertes de europeos que fueron ocasionadas por las guerras de colonización”.

¿Cuál de las respuestas de los estudiantes es correcta?

- a** La de Alejandro.
- b** La de Amanda.
- c** La de Lourdes.

- 33 La docente entrega a los estudiantes una caricatura diseñada por el artista alemán Theodor Heine que fue publicada en la revista *Simplicissimus* en julio de 1900. El título de la caricatura es: “El sueño de la emperatriz de China”, y en la parte inferior de la caricatura dice lo siguiente: “Los europeos vierten las bendiciones de su cultura en el mundo”. Además, el líquido que está vertiendo el caballero sobre el planeta Tierra y el que está goteando de la espada es un líquido rojo.

Fuente 4



Tomado de Sebring, E. (2015). *Civilization & barbarism cartoon commentary & "The White Man's Burden" (1889-1902)*.

Luego de que los estudiantes han trabajado acerca del contexto histórico en el que se produjo esta fuente, la docente desea brindarles pautas para que interpreten el mensaje de la caricatura. ¿Cuáles de los siguientes conjuntos de pautas es **más** adecuado para lograr el propósito de la docente?

- a Primero, pedir a los estudiantes que expliquen a quién representa el caballero y qué simbolizan la cornucopia y la espada en la caricatura. Luego, solicitarles que expliquen la posición política que expresa la caricatura respecto de la expansión del imperialismo.
- b Primero, pedir a los estudiantes que busquen otras caricaturas de la época que respaldan al imperialismo y al colonialismo. Luego, solicitarles que expliquen por qué es importante reconocer más de una perspectiva sobre un mismo proceso histórico.
- c Primero, pedir a los estudiantes que describan los elementos y el escenario que representa la caricatura. Luego, solicitarles que indiquen cuál de los elementos de la caricatura les ha llamado más la atención.

- 64 Los estudiantes, organizados en equipos, van a elaborar un tríptico informativo dirigido a la comunidad educativa. Dicho tríptico tratará acerca de la relación entre los hábitos de consumo y su impacto ambiental.

Durante el desarrollo del trabajo, la docente pregunta a uno de los equipos cuál es la idea central que han pensado comunicar en su tríptico. Uno de los estudiantes responde lo siguiente:

“Nosotros pensamos que el tríptico debe incentivar que las personas solo consuman alimentos naturales en lugar de productos procesados industrialmente y que, además, se evite el uso de bolsas de plástico. De esa forma, lograremos que ya no haya más impactos en el ambiente”.

La docente se da cuenta de que los estudiantes no han considerado la huella hídrica en su propuesta. Por ello, desea plantear una acción que los ayude a cuestionar críticamente su idea inicial en relación con los hábitos de consumo y el impacto en el ambiente. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para lograr este propósito?

- a Primero, pedir a los estudiantes que busquen la definición y los componentes de la huella hídrica. Luego, solicitarles que elaboren un organizador gráfico en el que se diferencien los tipos de agua que mide la huella hídrica. Finalmente, pedirles que averigüen cuál es la huella hídrica del Perú y la de otros países de la región.
- b Primero, pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de cómo la producción de alimentos procesados industrialmente contamina el agua. Luego, solicitarles que averigüen sobre las industrias que más contaminan dicho recurso. Finalmente, preguntarles qué acciones creen que contribuyen a reducir la contaminación del agua.
- c Primero, pedir a los estudiantes que identifiquen los productos de origen natural en la canasta básica familiar de su localidad. Luego, solicitarles que averigüen cuánta agua se consume para la producción de estos alimentos. Finalmente, pedirles que expliquen cómo la producción de estos alimentos afecta a los ecosistemas.

62 Durante una experiencia de aprendizaje acerca de cómo se organiza el espacio geográfico de la localidad en la que viven los estudiantes, la docente ha previsto que los estudiantes ubiquen e identifiquen las edificaciones aledañas al palacio municipal de la localidad. Para este propósito, les brindará una fuente impresa cuya escala permita a los estudiantes realizar dicha actividad.

¿Cuál de los siguientes recursos es adecuado para la realización de la actividad prevista?

- a** Una imagen satelital a una escala de 1: 50 000.
- b** Un plano catastral a una escala de 1: 500.
- c** Un mapa físico a una escala de 1: 5 000.

63 Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han buscado información sobre diversas actividades económicas que podrían ser viables para dinamizar la economía nacional. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Leí que el consumo mundial de soja ha aumentado de 318,9 millones de toneladas en el 2015 a 361,5 millones de toneladas en el 2021. Por ello, creo que se debería aprovechar este contexto y aumentar el cultivo de soja en el Perú”.

Si el propósito de la docente es que el estudiante reconozca las limitaciones de su comentario, ¿cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** “Si bien has considerado la importancia que tiene la soja en la economía mundial como un criterio central, sugiero que recabes información acerca de los cambios que han experimentado los bosques de países sudamericanos –como Brasil– por haber incrementado la producción de soja”.
- b** “Estoy de acuerdo con que para dinamizar una economía regional o nacional es necesario adecuarse a las tendencias del mercado internacional; por lo tanto, sugiero que incluyas información acerca del crecimiento del PBI agrícola de países que son grandes productores de soja, como Argentina”.
- c** “El comentario es válido, pero he identificado que solo has considerado datos estadísticos del consumo de soja a escala mundial; por ello, recomiendo complementar esta información incorporando datos cuantitativos acerca de la rentabilidad de la soja a escala nacional”.

34 Después de que los estudiantes han interpretado críticamente diversas fuentes, el docente les pide que elaboren un texto para explicar el desarrollo de la crisis del Imperio romano en el siglo V d.C. A continuación, se presente un fragmento del texto de una de las estudiantes:

Por un lado, la crisis del Imperio romano ocurrió por la enorme extensión de su territorio, que hacía difícil que los emperadores administraran muy bien todas las provincias. Por ejemplo, en algunas provincias existieron muchos casos de corrupción. Por otro lado, los problemas económicos también influyeron en la crisis, ya que el Imperio experimentaba una inflación muy alta y el aumento del desempleo. Finalmente, los cambios en el clima contribuyeron con la crisis, ya que provocó la disminución de la producción agrícola y la aparición de epidemias.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el fragmento del texto presentado?

- a** La identificación del detonante de la crisis del Imperio romano.
- b** El reconocimiento de cambios y permanencias durante la crisis del Imperio romano.
- c** La distinción de causas de la crisis del Imperio romano según su aspecto o dimensión.

35 Los estudiantes están buscando información sobre la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa. Durante la actividad, un estudiante expresa lo siguiente:

“He escuchado, en una entrevista, que un investigador dice que Atahualpa nació en Quito. Sin embargo, otro historiador dice que nació en el Cusco. Entonces, no sé si Atahualpa es ecuatoriano o peruano”.

El docente desea ayudar al estudiante a que reconozca el uso de anacronismos en su afirmación. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para lograr el propósito del docente?

- a** Primero, pedir al estudiante que busque evidencias que confirmen el origen cusqueño del inca Atahualpa. Luego, solicitarle que confronte los datos de la teoría cusqueña con la información de la teoría quiteña. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Cuáles son las limitaciones de la teoría quiteña del origen de Atahualpa?”.
- b** Primero, pedir al estudiante que compare un mapa actual de América del Sur con un mapa del Tahuantinsuyo. Luego, solicitarle que señale si en la época de los incas ya se habían constituido los países de Perú y Ecuador. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Podríamos afirmar que Atahualpa es peruano o ecuatoriano?”.
- c** Primero, pedir al estudiante que señale en un mapa del Tahuantinsuyo con qué nombre conocían los incas a Perú y Ecuador. Luego, solicitarle que señale si Atahualpa se habría identificado como peruano o ecuatoriano. Por último, pedirle que responda la siguiente pregunta: “¿Por qué es importante determinar el verdadero origen de Atahualpa para comprender el conflicto que sostuvo con Huáscar?”.

60 Para una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes reflexionarán acerca de problemáticas vinculadas al cambio climático, un docente ha diseñado diversas actividades para realizar con los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el reconocimiento de los impactos de una problemática a diversas escalas espaciales?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen por qué el mar peruano funciona como un sumidero de carbono. Luego, pedirles que señalen cuáles creen que son las consecuencias que ocasionaría el exceso de captura de carbono en el mar peruano. Por último, pedirles que comenten acerca de la importancia de sensibilizar a las personas acerca de esta problemática.
- b** Pedir a los estudiantes que busquen información sobre las consecuencias que una sequía extrema tendría en el Altiplano peruano. Luego, pedirles que identifiquen cómo esta sequía afectaría al desarrollo económico de esta zona. Por último, pedirles que comenten acerca de qué acciones deberían implementar las instituciones competentes para atenuar los efectos de las sequías.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cómo el retroceso de los glaciares peruanos está transformando las cabeceras de cuencas en donde se ubican. Luego, pedirles que señalen de qué manera este retroceso afectaría a toda la cuenca hidrográfica. Por último, pedirles que comenten acerca de la relación que este retroceso glaciar tendría con la tendencia de la subida del nivel de los océanos.

61 Durante una sesión de aprendizaje que tiene como finalidad el análisis de conflictos socioambientales en el Perú, los estudiantes han seleccionado diversos casos para que puedan ser trabajados en clase.

¿Cuál de los siguientes casos seleccionados por los estudiantes evidencia un conflicto socioambiental?

- a** Los ciudadanos de un centro poblado reclaman a una empresa agroindustrial que está atentando contra la salud pública y la calidad del suelo y agua de su localidad debido al uso de plaguicidas en sus cultivos.
- b** Los gremios de agricultores y ganaderos lecheros de varias regiones del país reclaman al gobierno nacional la reducción del precio de los fertilizantes e insumos necesarios para realizar sus actividades agrícolas y ganaderas.
- c** Una de las federaciones agrarias de una región reclama al gobierno regional el cumplimiento de acuerdos asumidos años atrás para el desarrollo y ejecución de proyectos agroindustriales y la construcción de trochas carrozables.

58 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes han seleccionado conflictos socioambientales ocurridos en su región. Después de haber identificado a los actores sociales involucrados y el rol que han desempeñado a lo largo del conflicto socioambiental de su interés, la docente busca que analicen las posturas de los actores sociales implicados en dicho conflicto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles son las acciones que han realizado los actores sociales como parte del conflicto socioambiental elegido. Luego, pedirles que señalen cómo estas acciones influyeron en las relaciones entre los diversos actores involucrados. Por último, pedirles que expliquen si dichas acciones han contribuido a manejar el conflicto socioambiental.
- b** Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles son las demandas de los actores del conflicto socioambiental elegido. Luego, pedirles que identifiquen qué necesidades explicarían estas demandas y si entre estas hay correspondencia. Por último, pedirles que comenten cómo la información recabada permite explicar las actitudes de los actores frente al conflicto socioambiental.
- c** Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles fueron los enfrentamientos ocurridos entre los actores sociales del conflicto socioambiental que han elegido. Luego, pedirles que indiquen qué consecuencias dejaron estos enfrentamientos. Por último, pedirles que señalen de qué manera creen que se hubiera podido evitar estos enfrentamientos.

59 Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están leyendo el mapa de la localidad en donde se ubica la IE, con el propósito de explicar la organización espacial de ese territorio. En ese contexto, los estudiantes realizan diversos comentarios.

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica el orden espacial del espacio geográfico representado en el mapa?

- a** Pablo dice: “Yo observo que uno de los elementos que más resalta es el río. Por eso, considero que el área colindante al río debe ser un valle. Y pienso que el terreno es llano porque no hay cerros”.
- b** Renata dice: “A mí me llama la atención que la mayoría de los cultivos se ubiquen al sur de la localidad, cerca al río. Pienso que la ubicación de estos campos de cultivo se debe a la necesidad de aprovechar el agua del río”.
- c** Alicia dice: “Me he dado cuenta de que existen varios edificios religiosos en la localidad; por ejemplo, hay algunas iglesias y muchas parroquias. También, me he dado cuenta de que hay un mercado, varias postas y se ven varias calles”.

36 En el marco de una experiencia de aprendizaje vinculada con la religiosidad virreinal, un equipo de estudiantes ha mostrado interés en estudiar el fenómeno de la muerte. En ese contexto, el docente les plantea la siguiente actividad:

- Primero, analicen dos fuentes:
 - La primera fuente explica de qué manera la religión católica concebía la muerte en el periodo virreinal.
 - La segunda fuente describe algunos rituales funerarios que practicaron criollos y españoles en Lima entre 1670 y 1700.
- Luego, a partir de las fuentes analizadas, deben responder a la siguiente pregunta: “¿Cómo creen que la religión influyó en la sociedad virreinal?”.

¿Cuál es el propósito **principal** de la actividad descrita?

- a** Promover que los estudiantes expliquen la diversidad de perspectivas en relación con la idea de la muerte en un periodo determinado.
- b** Promover que los estudiantes expliquen cambios y permanencias en la religiosidad católica durante el periodo estudiado.
- c** Promover que los estudiantes expliquen actitudes colectivas a partir del contexto cultural de la época estudiada.

37 En el marco de una sesión de aprendizaje en la cual los estudiantes van a explicar la relevancia histórica de las revoluciones liberales del siglo XIX en Europa, el docente busca recoger saberes previos respecto del concepto de revolución.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro del propósito del docente?

- a** Pedir a los estudiantes que busquen información respecto al concepto de revolución. Luego, solicitarles que mencionen cuáles son los principales aspectos que ayudan a identificar cuándo un proceso podría definirse como una revolución.
- b** Pedir a los estudiantes que indiquen en qué territorios de Europa se desarrollaron las revoluciones liberales de 1848. Luego, solicitarles que mencionen qué impactos políticos y culturales tuvieron estas revoluciones en Europa.
- c** Pedir a los estudiantes que mencionen algunos ejemplos de revoluciones ocurridas a lo largo de la historia. Luego, solicitarles que expliquen por qué estos ejemplos serían considerados como revoluciones.

38 En la sesión anterior, los estudiantes han utilizado diversas fuentes para explicar las causas de la expansión territorial de la República romana. En esta sesión, el docente les presenta el siguiente problema de investigación:

“¿Por qué la República romana experimentó un crecimiento demográfico durante este periodo?”.

A continuación, pide a los estudiantes que elaboren hipótesis sobre las causas que explican el crecimiento demográfico de la República romana. ¿Cuál de las siguientes propuestas de los estudiantes evidencia la elaboración de una hipótesis en relación con el problema planteado por el docente?

- a** Inés dice: “Muchos territorios se anexaron a la República romana debido a sus conquistas militares, ello implicó que las poblaciones conquistadas pasaron a formar parte de sus dominios. Por eso, yo considero que el crecimiento demográfico fue consecuencia de esas conquistas”.
- b** Margarita dice: “Son diversas las fuentes históricas que confirman el crecimiento demográfico de la República romana. Yo encontré información sobre los últimos censos realizados en la República romana, y según ellos, el número de los ciudadanos fue aumentando”.
- c** Santiago dice: “Según un especialista en historia, el crecimiento demográfico de la República romana generó la expansión territorial de las ciudades y la creación de otras nuevas. Por eso, el estilo arquitectónico de Roma se expandió en varias partes de Europa”.

39 Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando el desarrollo del proceso de conquista del Tahuantinsuyo. Para orientar el trabajo de los estudiantes, la docente ha formulado diversas preguntas.

¿Cuál de las siguientes preguntas favorece que los estudiantes reconozcan la relevancia histórica de la conquista del Tahuantinsuyo?

- a** ¿Qué características en común existen entre el desarrollo de la conquista del Tahuantinsuyo y el desarrollo de la conquista de los aztecas?
- b** ¿Por qué los aspectos económicos y culturales son claves para explicar el proceso de la conquista del Tahuantinsuyo?
- c** ¿De qué forma la conquista del Tahuantinsuyo ha influido en algunas características de la actual sociedad peruana?

56 Un docente desea seleccionar recursos cartográficos para trabajar con los estudiantes diversas actividades. Él encuentra los siguientes mapas:

- Mapa A: con una escala 1:100 000.
- Mapa B: con una escala 1:10 000.
- Mapa C: con una escala 1:1000.

¿Cuál de los mapas representa **mayor** superficie?

- a** El mapa A.
- b** El mapa B.
- c** El mapa C.

57 El propósito de un docente es que los estudiantes reconozcan situaciones de riesgo de desastres en su localidad. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para este propósito?

- a** Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa sísmico del Perú, la magnitud y profundidad de los sismos en su localidad. Luego, pedirles que investiguen sobre la recurrencia de este fenómeno en la localidad.
- b** Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa topográfico, las características geográficas de su localidad. Luego, pedirles que describan los fenómenos de geodinámica interna y externa que explican dichas características.
- c** Solicitar a los estudiantes que identifiquen, en un mapa de la localidad, las áreas que pueden enfrentar algún peligro. Luego, pedirles que expliquen las condiciones de vulnerabilidad de la localidad en función de los peligros identificados.

55 Un docente presenta a los estudiantes la siguiente situación:

Las tendencias entrelazadas de cambio climático, crecimiento demográfico, auge del consumo, grandes proyectos de infraestructura y deterioro ambiental pueden dar pie a que el número de desplazados crezca en el futuro [...]. La cifra que se cita con más frecuencia señala que para el año 2050 podría haber hasta 200 millones de personas desplazadas por motivos ambientales. Es decir, en un mundo donde vivirán 9000 millones de personas, 1 de cada 45 podría verse obligada a dejar su hogar por causas ambientales, y es posible que algunos territorios insulares de baja altitud deban abandonarse en su totalidad.

Adaptado de ONU (2017). Fronteras 2017. Nuevos temas de interés ambiental.

Para el análisis de la situación, el docente solicita a los estudiantes que recopilen información que les permita identificar las relaciones entre lo natural y lo social. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para guiar a los estudiantes en esta actividad?

- a** ¿Cuál es la relación entre el incremento de la temperatura del planeta y el cambio climático? ¿Qué impacto tiene el cambio climático en la ocurrencia de diversos fenómenos naturales? ¿Cómo está siendo afectada la biodiversidad por el cambio climático?
- b** ¿Cuáles son las consecuencias políticas de las migraciones descritas en la fuente? ¿Cuáles son las consecuencias sociales? ¿Qué acciones deben emprender los países receptores de la migración causada por el cambio climático?
- c** ¿Cuáles son las causas del cambio climático? ¿Qué consecuencias pueden generar las migraciones descritas en la situación? ¿Por qué algunas poblaciones del mundo son más vulnerables a los efectos del cambio climático?

40 Durante una reunión de planificación, un grupo de docentes está dialogando acerca de cómo favorecer la metacognición en los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje. ¿Cuál de las siguientes docentes brinda una propuesta **más** pertinente para ello?

- a** Liz dice: “Es importante que, en cada sesión de aprendizaje, los estudiantes reconozcan cuál es el propósito de cada tarea. A partir de ello, solicitarles que evalúen el nivel de dificultad de cada tarea y que determinen los recursos que necesitarían para desarrollarlas”.
- b** Carmela dice: “Es necesario que los estudiantes, en cada sesión de aprendizaje, elaboren conclusiones acerca del tema trabajado. Luego, cuando les preguntemos sobre el tema en la siguiente sesión, recordarán más fácilmente las ideas principales”.
- c** Rosario dice: “Es esencial que, en cada sesión de aprendizaje, los estudiantes empleen diversas fuentes para recolectar información sobre el tema que van a trabajar. De este modo, garantizaremos que se familiaricen con diferentes tipos de fuentes”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 41, 42, 43, 44, 45, 46 y 47.

En una experiencia de aprendizaje, la docente ha planificado diversas actividades para promover el desarrollo de la conciencia histórica de los estudiantes respecto de cómo se han venido afrontando los terremotos en el territorio peruano. Para realizar dichas actividades, los estudiantes se han organizado en equipos. En este contexto, un equipo de estudiantes ha elegido analizar el caso del terremoto de 28 de octubre de 1746 ocurrido en Lima.

- 41** Como parte del trabajo con fuentes, el equipo de estudiantes está interpretando un fragmento de una fuente. La fuente es la *Memoria de Gobierno del virrey Manso de Velasco*, elaborada aproximadamente en 1761, en la cual el virrey narra cómo afrontó el desastre de 28 de octubre de 1746.

Tomando en cuenta que los estudiantes han revisado otras fuentes como parte de la interpretación crítica del fragmento de la fuente indicada, la docente les pide que comenten algunos de sus hallazgos. A continuación, se muestra el comentario de una de las estudiantes:

“En el fragmento de la memoria del virrey, se narra cómo, luego del terremoto, los sobrevivientes ocuparon plazas y huertas de la ciudad para evitar ser aplastados por los edificios dañados. Leí en otra fuente que, luego del terremoto y por varias semanas, se sintieron muchas réplicas. En una crónica del terremoto, se menciona que casi todas las casas quedaron destruidas y que hospitales e iglesias quedaron al borde del colapso. Me parece que los hechos que narra el virrey sobre los sobrevivientes alojados en las calles coincide con lo que mencionan las otras fuentes acerca de la gran destrucción de las viviendas y el temor de ser aplastados por las réplicas que hubo”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a** La evaluación de la fiabilidad de la fuente.
- b** La distinción entre hechos e interpretaciones en una fuente.
- c** El reconocimiento de la perspectiva del autor de una fuente.

- 54** En el marco de una unidad didáctica acerca del desarrollo sostenible, la docente inicia una sesión de aprendizaje compartiendo con sus estudiantes el siguiente texto:

Aprovechamiento forestal maderable en concesiones de castaña

Las “concesiones para productos forestales diferentes a la madera”, denominadas, por lo general, “concesiones de castaña”, son una modalidad de acceso a los recursos forestales contemplada en nuestra legislación forestal y de fauna silvestre, para dar la oportunidad a los pobladores de la región de que se beneficien realizando el aprovechamiento de otros productos del bosque diferentes a la madera como son los frutos, yemas, látex, resinas, gomas, flores, plantas medicinales, plantas ornamentales y fibras, entre otros. Con estas concesiones, la extracción del recurso forestal maderable procede excepcionalmente, siempre y cuando no se desnaturalice el objeto de la concesión, no ponga en riesgo el recurso forestal no maderable concedido y haya sido prevista en el plan de manejo aprobado por la autoridad regional forestal y de fauna silvestre competente, y su implementación sea supervisada por el Organismo de Supervisión de los Recursos Forestales y de Fauna Silvestre (Osinfor).

Adaptado de Osinfor (2018). Aprovechamiento forestal maderable en concesiones de castaña.

A partir de la lectura del texto, la docente desea que sus estudiantes reconozcan el uso sostenible de un recurso. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para favorecer el propósito de la docente?

- a** Primero, pedir a los estudiantes que indiquen los productos no maderables que se pueden obtener de las concesiones forestales. Segundo, mostrarles un gráfico sobre el incremento en las exportaciones de productos no maderables provenientes de concesiones forestales. Tercero, solicitarles que busquen información acerca del lugar que ocupa la castaña dentro del mercado exportador de los productos no maderables.
- b** Primero, pedir a los estudiantes que expliquen en qué forma las concesiones de castaña ayudan a que el recurso forestal no sea depredado. Segundo, preguntarles cómo participa la población local en el manejo de este recurso. Tercero, solicitarles que busquen información sobre cómo se dinamiza la economía de la población local a partir del uso de estos productos forestales.
- c** Primero, pedir a los estudiantes que expliquen de qué forma participa el Estado en el manejo del recurso forestal. Segundo, solicitarles que indiquen qué tipos de regulación existen para el manejo de las concesiones de castaña. Tercero, pedirles que busquen información acerca de qué otros tipos de concesiones forestales existen según la legislación peruana.

53 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes conversan sobre algunos retos para el desarrollo de la Amazonía peruana. En ese contexto, uno de los estudiantes afirma lo siguiente:

“Se deberían construir más carreteras. Las carreteras siempre traen beneficios”.

La mayoría de estudiantes estuvieron de acuerdo con esta afirmación. Por ello, la docente desea diseñar una actividad orientada a generar conflicto cognitivo en ellos. De acuerdo con el propósito de la docente, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?

- a** Primero, presentar a los estudiantes un estudio de caso acerca de una comunidad productora de plátano que comercializa sus cultivos en ciudades aledañas con mayor facilidad debido a la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles si creen que los ingresos de la comunidad se incrementaron.
- b** Primero, presentar a los estudiantes el testimonio de un líder comunitario que narra cómo llegó el personal médico a la comunidad y cómo se equipó el puesto de salud gracias a la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles de qué forma mejoró la calidad de vida de dicha comunidad.
- c** Primero, presentar a los estudiantes dos imágenes satelitales de años diferentes en las que se evidencian los cambios ocurridos en el bosque a partir de la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles cómo estos cambios han impactado en el ecosistema.

42 Luego de haber revisado diversas fuentes, el equipo de estudiantes está comentando acerca de las explicaciones que algunos autores de esa época dieron al origen del terremoto de 1746. En este contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Las fuentes que hemos revisado evidencian que muchas personas de esa época creían que el origen del terremoto de 1746 fue por un castigo divino. Me parece que esa creencia de la época generó una actitud de resignación ante el terremoto y sus consecuencias”.

Tomando en cuenta el marco actual de la Gestión del Riesgo de Desastres, ¿cuál de los siguientes aspectos se ejemplifica en lo comentado por el estudiante?

- a** La caracterización de un peligro natural.
- b** La evaluación de daños, pérdidas y víctimas.
- c** El reconocimiento de una condición de vulnerabilidad.

43 Durante la interpretación de fuentes para analizar cómo se afrontó la crisis provocada por el desastre de 1746, algunos estudiantes del equipo realizan diversos comentarios al respecto. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes evidencia que ha establecido una relación entre elementos sociales y naturales?

- a** Francis dice: “Encontré información que decía que algunos caminos utilizados para transportar alimentos a la ciudad de Lima quedaron bloqueados por el terremoto. Sin embargo, gracias al acceso que se tenía al mar, los alimentos llegaron por vía marítima, lo que permitió el abastecimiento de productos para la población sobreviviente”.
- b** Andrés dice: “Encontré algunos artículos sobre las decisiones que tomó el virrey para controlar la ola de robos y saqueos que ocurrieron después del terremoto. Por ejemplo, el virrey nombró a algunos vecinos como alcaldes, de esa manera, ellos se encargaron de garantizar el orden y la seguridad en la ciudad”.
- c** Jimena dice: “Encontré algunos datos acerca del número de movimientos sísmicos que se replicaron luego del terremoto de 1746. Leí que se llegó a registrar cientos de temblores en los meses siguientes de ese año; asimismo, revisé información de que las réplicas continuaron hasta los primeros meses de 1747”.

44 Tomando en cuenta que el equipo ha interpretado diversas fuentes sobre cómo la sociedad limeña afrontó la crisis originada por el terremoto de 1746, la docente les propone realizar la siguiente actividad:

1. Imaginar a un individuo que habría sobrevivido al terremoto. Indicar el rol que habría cumplido en la época y a qué grupo social habría pertenecido.
2. Revisar información sobre las principales características sociales y culturales del grupo social al cual habría pertenecido el individuo elegido.
3. Asumir el rol del individuo elegido.
4. Redactar, con la información revisada, una crónica en la cual cuenten, de acuerdo al rol que han asumido, qué explicaciones habrían dado al origen del desastre y de qué manera habrían afrontado la crisis posdesastre.

¿Cuál de las siguientes alternativas señala el aprendizaje que se promueve **principalmente** en la actividad descrita?

- a El desarrollo de la conciencia histórica.
- b El desarrollo de la perspectiva histórica.
- c El desarrollo del análisis de la fiabilidad de fuentes históricas.

45 Después de haber revisado diversas fuentes, el equipo ha elaborado un texto explicando algunas de las consecuencias del terremoto de 1746, en Lima. A continuación, se presenta un fragmento del texto del equipo:

Me llamó la atención saber que, después de ocurrido el terremoto, en la ciudad aparecieron epidemias. Parece que esta situación ocurrió porque se habían destruido muchos edificios de la ciudad; lo cual obligó a los sobrevivientes a refugiarse en calles, plazas, huertas y otros espacios al aire libre, donde se encontraban hacinados y soportando los efectos del clima. Además, la destrucción de la ciudad empeoró la mala calidad del agua y limitó la venta de alimentos. Todo esto ayuda a explicar por qué aparecieron epidemias de gripe, males estomacales y tifus.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes **NO** se evidencia en el fragmento del texto del equipo?

- a El reconocimiento de la multicausalidad en la aparición de epidemias después del desastre.
- b El establecimiento de secuencias causales en la aparición de epidemias después del desastre.
- c La distinción de causas, según su aspecto o dimensión, en la aparición de epidemias después del desastre.

51 Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han recabado información sobre el riesgo de desastres en su localidad. Luego, en plenaria, una estudiante comenta algunos de sus hallazgos:

“Encontré información acerca de las heladas que ocurren en la localidad. Se les denomina ‘heladas’ porque la temperatura del aire llega a 0° C o incluso a valores inferiores. Estas suelen ocurrir en la localidad luego de la temporada de lluvias. Por eso, estas son frecuentes en los meses que van de abril a agosto; sin embargo, las heladas más intensas se han registrado en los meses de junio y julio”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a Ha descrito un peligro en su localidad.
- b Ha descrito un desastre ocurrido en su localidad.
- c Ha descrito una condición de vulnerabilidad de su localidad.

52 En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando dos imágenes satelitales de diferentes años (2012 y 2022) que muestran un sector del valle de una región. Después de haber interpretado los principales elementos naturales y sociales que se pueden apreciar en las imágenes, la docente busca que los estudiantes expliquen las transformaciones en ese sector del valle considerando la relación entre elementos sociales y naturales.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?

- a Pedir a los estudiantes que identifiquen la ubicación del cauce del río en ambas imágenes. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma ha variado el curso del río entre 2012 y 2022.
- b Pedir a los estudiantes que describan las diferencias entre ambas imágenes de las áreas que se ubican a la margen izquierda y derecha del río. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma ha variado el uso del suelo en ese sector del valle entre 2012 y 2022.
- c Pedir a los estudiantes que, a partir de las imágenes satelitales de 2012 y 2022, identifiquen las actividades económicas predominantes. Luego, solicitarles que expliquen cómo dichas actividades podrían haber contribuido al crecimiento económico de ese sector del valle.

50 Un docente ha solicitado a los estudiantes que, en equipos, seleccionen diversas problemáticas ambientales que sean de su interés. Uno de los equipos escoge la fragilidad de los ecosistemas de los humedales andinos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ayudar a que los integrantes de este equipo expliquen las causas de la problemática que han seleccionado?

- a** Pedir al equipo que busque información acerca de cuáles son los principales factores que influyen en la distribución espacial de los humedales andinos. Luego, solicitarles a sus integrantes que elaboren una infografía acerca de cómo el clima, relieve y vegetación favorecen la formación de los humedales andinos.
- b** Pedir al equipo que busque información acerca de los servicios ecosistémicos que proveen los humedales andinos. Luego, solicitarles a sus integrantes que elaboren un periódico mural en el que expliquen cuáles de estos servicios ecosistémicos podrían ser afectados si se secan los humedales andinos.
- c** Pedir al equipo que busque información acerca de las actividades económicas que se realizan actualmente en los humedales andinos. Luego, solicitarles a sus integrantes que indiquen, en un organizador gráfico, de qué manera estas actividades influyen en la sostenibilidad de este ecosistema.

46 Luego de haber realizado diferentes actividades en relación con la experiencia de aprendizaje, uno de los estudiantes comenta a la docente lo siguiente:

“He leído que después de los terremotos en Lima de 1687 y, especialmente, de 1746, las autoridades virreinales sugirieron mejorar la construcción de las viviendas para evitar daños graves después de un futuro terremoto. Por ejemplo, proponían la construcción de techos planos y ya no de bóvedas, el uso de la quincha en vez de ladrillos y adobe, así como evitar construir varias plantas y torres de iglesias muy altas. Sin embargo, algunos vecinos no estuvieron de acuerdo porque decían que las casas de más de una planta eran un indicador de prestigio social y servían para alquilar los espacios del primer nivel”.

Si la docente busca aprovechar la intervención del estudiante para promover el desarrollo de la conciencia histórica en relación con la manera de afrontar los desastres por terremoto, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve el logro de ese propósito?

- a** ¿Cuáles crees que son las actitudes de las personas de la actualidad frente a las medidas gubernamentales de prevención de desastres? ¿Qué elementos en común se pueden identificar entre esas actitudes y las que has descrito? ¿Cómo se puede explicar que aún existan similitudes entre las actitudes de la sociedad virreinal y las actuales respecto de la prevención de daños por desastres?
- b** ¿Crees que fue correcto que los vecinos hayan priorizado el prestigio social frente a la posibilidad de que ocurran daños por un desastre? ¿Consideras que es más importante que estos vecinos hayan cuidado sus intereses económicos antes que su seguridad? ¿Qué actitudes habrían tenido que mostrar los vecinos para contribuir con la reducción de la vulnerabilidad de sus viviendas?
- c** ¿Consideras que las medidas dictadas por el gobierno virreinal habrían evitado que los terremotos causen daños en las viviendas? ¿Qué habría ocurrido si los vecinos de la ciudad de Lima se hubiesen negado en su totalidad a hacer caso a estas medidas? ¿Qué acciones habría tenido que adoptar el virrey para conseguir que todos los vecinos acaten estas medidas?

47 En una plenaria, después de haber investigado acerca de cómo se afrontaron los terremotos en el pasado, los equipos comparten algunas de sus conclusiones. En ese contexto, uno de los estudiantes realiza el siguiente comentario:

“En la época virreinal, en Lima, se realizaban procesiones del Señor de los Milagros como una forma de evitar los terremotos, ya que se creía que Dios controlaba la ocurrencia de estos fenómenos naturales. Lo que nos llamó la atención es que en el periodo prehispánico sucedía algo similar, pues algunas antiguas culturas andinas creían en Pachacamac, un dios que, se decía, provocaba los terremotos. Incluso, una parte de la población indígena continuó rindiéndole culto a este dios. Entonces, en ambos periodos existió la idea de que las fuerzas divinas controlaban los sismos; aunque desde creencias religiosas diferentes”.

¿Cuál de las siguientes nociones se evidencia en el comentario del estudiante?

- a** La noción de relevancia histórica.
- b** La noción de cambio y permanencia.
- c** La noción de simultaneidad histórica.

48 Un docente se ha propuesto recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del concepto de buenas prácticas ambientales. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que entrevisten a diversos miembros de la comunidad y les pregunten cómo creen que se puede promover buenas prácticas ambientales en la localidad. Luego, solicitarles que comenten los resultados de su indagación.
- b** Pedir a los estudiantes que elaboren un listado de las problemáticas ambientales más frecuentes en su región. Luego, solicitarles que averigüen cuáles serían las buenas prácticas ambientales que ayudarían a afrontar dichas problemáticas.
- c** Pedir a los estudiantes que elaboren un *collage* en el que expresen lo que para ellos son las buenas prácticas ambientales. Luego, solicitarles que expongan sus trabajos en el aula y que compartan en plenaria lo que quisieron representar.

49 Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están caracterizando el clima de su región, han identificado que las sequías se han agudizado en la región en la que viven. Por ello, han averiguado qué experiencias existen para abordar esta problemática. En este contexto, una estudiante presenta sus hallazgos:

“Leí que el cambio climático ha incrementado la frecuencia e intensidad de las sequías, lo que podría limitar el riego de los cultivos en nuestra región. Entonces, investigué y encontré que, en otros países, han diseñado e implementado sistemas de riego tecnificado para garantizar el uso eficiente del agua en la agricultura. Si se implementa este sistema, aunque aumenten las sequías, estas áreas podrían ser menos vulnerables al cambio climático”.

¿Cuál de los siguientes propósitos se corresponde **directamente** con la propuesta presentada por la estudiante?

- a** Promover la adaptación al cambio climático.
- b** Contribuir con la mitigación del cambio climático.
- c** Fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.