

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD

EBA Avanzado

C26-EBAA-11 / Educación para
el Trabajo

Prueba Excepcional del
Concurso de Ingreso a la
Carrera Pública Magisterial
2022

Fecha de aplicación: mayo de 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

INSTRUCCIONES

Para la Prueba Excepcional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se indica la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos obtenidos por respuesta correcta:

| Cuadernillo | Cantidad de preguntas | Numeración de las preguntas | Puntos por respuesta correcta |
|---|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Habilidades Generales | 25 | De la 1 a la 25 | 2 |
| Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad | 50 | De la 26 a la 75 | 3 |

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que los cuadernillos contienen la cantidad de preguntas correspondientes y que no presentan errores de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

26 Un equipo de estudiantes, mediante la técnica de lluvia de ideas, realiza propuestas de solución a un problema determinado. Al finalizar las intervenciones, la docente les plantea las siguientes preguntas: “¿Cómo ayudó la técnica de lluvia de ideas en el planteamiento de sus propuestas?, ¿qué logros y dificultades perciben en esta experiencia?, ¿en qué otras situaciones pueden aplicar la forma cómo han aprendido?”.

¿Cuál de los siguientes procesos pedagógicos busca desarrollar **principalmente** la docente al plantear las preguntas?

- a** Activar los saberes previos de los estudiantes.
- b** Promover la metacognición en los estudiantes.
- c** Generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.

27 El propósito de un docente es que los estudiantes conozcan algunas señales de seguridad. Entre los estudiantes de la sección está José, quien presenta baja visión.

En atención a la condición de José, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para que el docente logre su propósito?

- a** Pedir a otro estudiante que le indique las características de las señales de seguridad a José y que, cada vez que José lo requiera, se las repita.
- b** Preguntarle a José cómo le gustaría recibir la información y, acorde a ello, presentarle las señales de seguridad con recursos adaptados a sus necesidades.
- c** Mencionarle a José qué señales de seguridad se presentarán en la sesión y pedirle que elija aquellas que más le interesen, para describirlas con detalle.

28 Un docente propone que los estudiantes utilicen un recurso digital para realizar el modelado 3D de su prototipo.

En relación con la competencia transversal *Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC*, ¿cuál de las siguientes capacidades se desarrolla **principalmente** con la actividad propuesta?

- a** Crea objetos virtuales en diversos formatos.
- b** Interactúa en entornos virtuales.
- c** Personaliza entornos virtuales.

29 En una reunión de trabajo pedagógico, los docentes han acordado que utilizarán el método de clase invertida para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Para ello, han dispuesto el uso sistemático de una plataforma virtual.

¿Cuál de las siguientes alternativas describe mejor el **propósito** de usar dicho método para el logro de los aprendizajes de los estudiantes?

- a** Atender exclusivamente a los estudiantes que no asisten de manera presencial al CEBA.
- b** Fortalecer el trabajo autónomo y el compromiso de los estudiantes con mediación del docente.
- c** Promover el dominio de las diferentes aplicaciones o recursos tecnológicos recomendados por el docente.

30 ¿Cuál de las siguientes actividades se considera un tipo de emprendimiento social?

- a** Elaborar pancartas para que los vecinos contribuyan con la conservación de los parques de la localidad.
- b** Organizar campañas de recolección de frazadas y carpas para ayudar a damnificados de un desastre natural.
- c** Elaborar productos a partir de residuos sólidos desechados, de modo que atiendan las necesidades del entorno y que generen valor.

31 Los estudiantes de una sección han sido convocados a elaborar un proyecto de emprendimiento económico. Para ello, proponen diversas actividades relacionadas con las siguientes etapas: preparación, creación, planificación, ejecución y evaluación.

Respecto de la etapa de **preparación**, ¿cuál de las siguientes actividades deben realizar los estudiantes, en primer lugar?

- a** Elaborar un prototipo que represente la alternativa de solución de un problema.
- b** Conformar equipos de trabajo de acuerdo a sus intereses.
- c** Definir las necesidades de un grupo de usuarios.

32 El propósito de una sesión de aprendizaje es que los estudiantes realicen el análisis de un producto. En ese marco, el docente les presenta un conjunto de preguntas.

Entre las siguientes, ¿cuál corresponde al **análisis tecnológico** del producto?

- a** ¿Cuál es el impacto del producto en el ambiente?, ¿su uso genera residuos que afectan el ambiente?
- b** ¿De qué material está hecho el producto?, ¿cuál es el proceso de fabricación de dicho producto?
- c** ¿Qué forma tiene el producto?, ¿cómo se puede representar el producto mediante un dibujo?

33 Un docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del significado de las expresiones ‘necesidades’ y ‘problemas’ de las personas, en el marco del desarrollo de un proyecto de emprendimiento. Para ello, menciona, como ejemplo, la creación y evolución de los teléfonos celulares.

A partir de dicho ejemplo, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que realice el docente para recoger los saberes previos de los estudiantes?

- a** Pedirles que expliquen por qué creen que se crearon los teléfonos celulares y a qué creen que se deben los diversos cambios en las versiones actuales.
- b** Brindarles un texto sobre las nuevas funcionalidades que ofrecen los teléfonos celulares y preguntarles si todas esas funcionalidades son necesarias.
- c** Preguntarles cuán satisfechas consideran que se encuentran las personas con el uso de sus teléfonos celulares.

Durante la elaboración de una guía de entrevista para recoger información acerca de las necesidades de un grupo de potenciales clientes, un equipo de estudiantes tiene dudas sobre cómo formular adecuadamente las preguntas.

Como parte del acompañamiento de la actividad, la docente debe promover el diálogo y brindar recomendaciones. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a**) Entregarles una guía con ejemplos de preguntas. Luego, indicarles aquellos ejemplos que puedan servirles de modelo. Finalmente, pedirles que adecúen las preguntas seleccionadas en función de lo que necesitan saber de los potenciales clientes a los que proyectan entrevistar.
- b**) Pedirles que comenten qué necesitan saber de los potenciales clientes con respecto al reto que plantearon. Luego, orientarlos para que elaboren una lista de ideas y seleccionen las que consideran más importantes. Finalmente, a partir de dicha selección, pedirles que propongan las preguntas.
- c**) Comentarles acerca de la importancia de una guía de preguntas para realizar entrevistas. Luego, brindarles consejos para elaborar preguntas. Finalmente, proponerles algunas preguntas y comprometerlos a formular las preguntas restantes.

35

Un equipo de estudiantes plantea un desafío orientado a la atención de necesidades de los agricultores de una localidad respecto de sus sembríos. Luego de focalizar a los potenciales clientes se disponen a desarrollar la fase *Empatizar* de la metodología *Design Thinking*. ¿Cuál de las siguientes estrategias es **más** adecuada que los estudiantes implementen en esta fase?

- a Invitar a un agricultor de la localidad que haya tenido éxito en su negocio para que explique cómo logró el éxito en su emprendimiento.
- b Buscar información en internet sobre los pasos a seguir en la realización de una encuesta y elaborarla.
- c Recopilar información sobre las necesidades de los agricultores a través de entrevistas.

36

Un equipo de estudiantes ha entrevistado a un grupo de potenciales clientes para identificar sus necesidades. Ahora, los estudiantes se disponen a sintetizar la información con ayuda de la técnica Mapa de empatía.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas corresponde a esta técnica?

- a ¿Qué es lo más relevante? ¿Qué se puede mejorar? ¿Qué dudas tiene? ¿Qué nuevas ideas han surgido?
- b ¿Qué se puede sustituir? ¿Qué se puede combinar? ¿Qué se puede adaptar? ¿Qué se puede modificar?
- c ¿Qué dice y hace? ¿Qué piensa y siente? ¿Qué oye? ¿Qué ve?

37 En el marco de la metodología *Design Thinking*, un equipo de estudiantes debate sobre la estructura del Punto de Vista (POV). ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa el orden correcto para la formulación del Punto de Vista?

- a** Usuario – Necesidad – Revelación o *insight*
- b** Usuario – Revelación o *insight* – Necesidad
- c** Revelación o *insight* – Necesidad – Usuario

38 El propósito de un docente es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de los *insights* en el proceso de creación de propuestas de valor. Por ello, les presenta algunos ejemplos de emprendimientos exitosos del país cuyo foco es entender las causas por las cuales los potenciales clientes adquirieron su producto. Luego, el docente les pregunta lo siguiente:

“¿Qué papel han cumplido los *insights* en estos emprendimientos exitosos?, ¿creen que identificar los *insights* les permitirá encontrar alternativas de solución efectivas en sus emprendimientos?, ¿por qué?”.

¿Por qué las preguntas planteadas por el docente son pertinentes para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de los *insights*?

- a** Porque buscan que los estudiantes se convenzan de que, con sus emprendimientos, también pueden lograr el éxito si se centran en brindar productos o servicios novedosos.
- b** Porque promueven que los estudiantes relacionen las razones de un emprendimiento exitoso con las causas reales de las necesidades que atienden, lo que les permitiría identificar una oportunidad de éxito en sus emprendimientos.
- c** Porque promueven que los estudiantes se preocupen en indagar acerca de múltiples casos de emprendimiento exitosos, de modo que puedan imitar o replicar aquellas acciones que han permitido el éxito de dichos emprendimientos.

39 Durante la selección de la idea solución de un problema ya definido, un docente realiza preguntas a los estudiantes. En ese contexto, un estudiante comenta: “Ahora entiendo por qué, para seleccionar una idea solución, debo evaluar todas las ideas a base de algunos criterios. Aunque encontré dificultades para comprender algunos de ellos, las pude superar con ayuda del equipo, porque todos hicieron sus aportes. Un organizador visual nos sirvió para procesar la información. Los procedimientos que realizamos fueron muy útiles para comprender este proceso y creo que la forma en que nos organizamos servirá para realizar otras tareas”.

¿Qué proceso pedagógico **se destaca** en el comentario del estudiante?

- a La metacognición.
- b El conflicto cognitivo.
- c La transferencia de los aprendizajes.

40 Un equipo de estudiantes selecciona un conjunto de señales de seguridad que presentan las siguientes características: forma triangular, fondo amarillo y pictograma de color negro.

¿Cuál es el mensaje que transmiten las señales con dichas características?

- a Obligan el uso de determinados equipos de seguridad en un área de trabajo.
- b Advierten la presencia de peligros y riesgos en un área de trabajo.
- c Prohíben la realización de ciertas acciones en un área de trabajo.

41 Como medida de seguridad, la brigada de señalización de una empresa colocará una señal para indicar que, en uno de los talleres, se producen emanaciones tóxicas. Por ello, se requiere que el personal que ingrese utilice máscaras y balones de oxígeno (equipo autónomo).

¿Cuál de los siguientes tipos de señal de seguridad combinada se debe colocar en este taller?

- a** De advertencia y prohibición.
- b** De advertencia y obligación.
- c** De prohibición y obligación.

42 En la puerta de un taller debe colocarse una señal de seguridad que corresponda a la **salida** de emergencia a zonas seguras. ¿Qué tipo de señal de seguridad se debe utilizar?

- a** De advertencia.
- b** De evacuación.
- c** De obligación.

43 Un equipo de estudiantes ha representado, mediante un Diagrama de Operaciones del Proceso (DOP), la preparación de la chicha morada. Los estudiantes intervienen asignándoles los símbolos que corresponden a las actividades planteadas.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes evidencia un **error** en la representación simbólica para dichas actividades?

- a** Alberto dice: “Refrigerar empaques de chicha se debe representar con el símbolo que tiene la forma de una flecha gruesa”.
- b** Benilda dice: “Verificar la calidad de la chicha se debe representar con el símbolo que tiene la forma de un cuadrado”.
- c** Carmen dice: “Endulzar la chicha con azúcar se debe representar con el símbolo que tiene la forma de círculo”.

44 Una docente propone a los estudiantes desarrollar varias tareas para diseñar una imagen que represente al producto que están elaborando.

¿Cuál de las siguientes tareas propuestas por la docente es de **mayor** demanda cognitiva?

- a** Crear elementos gráficos o textuales que permitan identificar rápidamente su producto.
- b** Buscar en internet alguna imagen que sea de dominio público y reproducirla para que represente su producto.
- c** Escoger una imagen de la galería de imágenes de un programa de diseño, que se asemeje a su producto, e insertarla en la hoja de trabajo.

Un docente observa que, en los diferentes equipos de estudiantes, hay quienes presentan cualidades para ejercer el liderazgo de sus compañeros. Él propone a los estudiantes el desarrollo de una actividad y les solicita que, primero, elijan un coordinador.

Entre los siguientes comentarios de tres coordinadores electos, ¿cuál corresponde a un estilo de **liderazgo transformacional**?

- a) Leonardo dice: “Compañeros, yo sé que ustedes ya han realizado estos procedimientos antes. Sin embargo, para optimizar los resultados, considero conveniente que aprovechemos mi experiencia. Por ello, les indicaré con precisión qué es lo que deben hacer y cómo lo harán”.
- b) Ana dice: “Compañeros, ya hemos definido nuestras metas. Confío no solo en que cumpliremos los procedimientos, sino que lo haremos de la mejor manera posible. Tenemos las habilidades y experiencia para lograrlo. Estaremos juntos en el proceso y el éxito será de todos”.
- c) Carmela dice: “Compañeros, ya cada uno de ustedes sabe lo que tiene que hacer y cómo debe hacerlo. Si surge una dificultad en el camino, cada uno deberá resolverlo de la mejor manera posible”.

46

Durante una actividad, dos estudiantes de un mismo equipo discuten. Uno de ellos increpa a su compañera por no respetar ni incluir las ideas que él ha propuesto para realizar un determinado trabajo, a lo que ella responde indicando que esas ideas son absurdas y que, si son incluidas, el trabajo no saldrá bien. Al notar esta situación, el docente les pide que se calmen, con el propósito de que los estudiantes hallen vías para resolver el conflicto.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a) Asignar a los estudiantes a dos equipos distintos y pedirles que, esta vez, sean más tolerantes con las opiniones realizadas por sus compañeros.
- b) Solicitar que cada uno reconozca las normas de convivencia que infringió; luego, recordarles el comportamiento que se espera de ellos durante los trabajos colaborativos.
- c) Pedir que cada uno explique cómo se sintió; después, ayudarlos a identificar qué comportamiento suyo pudo haber provocado el problema e invitarlos a compartir lo que esperan del otro.

Como parte de la creación de su propuesta de valor, un equipo de estudiantes desarrolla la fase *Definir* de la metodología *Design Thinking*. En el curso de esta actividad, los estudiantes le comentan a la docente que han acordado analizar y sintetizar de forma individual la información con la que cuentan para desarrollar esta fase. Ante ello, la docente busca que los estudiantes consideren la importancia de realizar el trabajo en equipo. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Solicitarles que digan por qué decidieron trabajar individualmente. Luego, preguntarles si la realización de actividades anteriores del proyecto se fortalecieron al desarrollarse en equipo. Finalmente, pedirles identificar aspectos de la fase *Definir* que podrían desarrollarse mejor si se trabaja en equipo.
- b** Mencionarles que la decisión tomada no les ayudará a resolver la actividad de manera correcta. Luego, proponerles un conjunto de actividades para analizar y sintetizar la información, pero en equipo. Finalmente, pedirles que reconsideren sus acuerdos iniciales.
- c** Explicarles por qué es significativo realizar la actividad en equipo. Luego, indicarles los procedimientos de una técnica que permita analizar y sintetizar dicha información. Finalmente, solicitarles que se comprometan a aplicar en equipo la técnica mostrada.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 48, 49 y 50.

Una docente propone a los estudiantes considerar el siguiente caso:

En una localidad, un grupo de personas desarrolla un emprendimiento que consiste en la elaboración de alimentos para perros y gatos a partir de la recolección y procesamiento de los residuos orgánicos que los restaurantes desechan. Para ello, tales personas han logrado que los restaurantes de la localidad les provean sus desechos de manera gratuita.

A partir de la situación propuesta y la información de la empresa, los estudiantes realizan el análisis FODA.

48 Entre las siguientes intervenciones de los estudiantes, ¿cuál corresponde a una **fortaleza**?

- a** Irma dice: “Una fortaleza es la existencia de instituciones benéficas que adquieren alimentos para animales para realizar donaciones”.
- b** Henry dice: “Una fortaleza es la presencia de mercados locales y regionales que demandan alimentos para animales”.
- c** Patricia dice: “Una fortaleza es que la empresa cuenta con personal especializado en el tratamiento de residuos orgánicos”.

49 Entre las siguientes intervenciones de los estudiantes, ¿cuál corresponde a una **amenaza**?

- a** Henry dice: “Una amenaza es que, ante el incremento de la demanda de alimentos para animales, los restaurantes decidan vender sus residuos orgánicos”.
- b** Patricia dice: “Una amenaza es la falta de equipamiento de la empresa para la conservación de los residuos orgánicos recolectados”.
- c** Irma dice: “Una amenaza es la poca experiencia de la empresa en estrategias para la captación y fidelización de clientes”.

50

Los equipos de estudiantes proponen algunas estrategias de mejora para la empresa. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una estrategia **DO**?

- a) Equipo 1: Participar en ferias organizadas por el gobierno local para dar a conocer experiencias exitosas de la empresa.
- b) Equipo 2: Utilizar plataformas publicitarias digitales gratuitas, recientemente disponibles, para superar las bajas ventas de la empresa.
- c) Equipo 3: Realizar promociones y descuentos a clientes recurrentes para competir con productos similares ofertados por la competencia.

51 Si se quiere brindar a los estudiantes orientaciones acerca de sus logros de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa, ¿cuál de las siguientes propuestas es pertinente?

- a** Informar que se les asignará actividades extracurriculares para que sustituyan la nota más baja del bimestre.
- b** Informar que, periódicamente, se publicará el orden de mérito de sus calificaciones para promover la competitividad entre ellos.
- c** Informarles acerca de sus progresos y proporcionarles recomendaciones para que superen sus dificultades y alcancen el nivel esperado.

52 El propósito de un docente es que los estudiantes, organizados en equipos, afronten un desafío previamente planteado por ellos mismos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

- a** Proponerles que, de acuerdo a sus habilidades e intereses, establezcan metas para cumplir el desafío que han establecido. Luego, sugerirles que identifiquen las actividades que les permitirán cumplirlas. Finalmente, acompañarlos para que organicen las actividades, y las realicen de manera articulada y ordenada.
- b** Motivarlos para que se comprometan a cumplir el desafío que se han planteado. Luego, darles pautas y recomendaciones que les faciliten cumplir con las actividades proyectadas. Finalmente, indicarles que se les acompañará en sus actividades para evitar que tomen alguna decisión equivocada.
- c** Pedirles que, en cada equipo, un estudiante lea el desafío. Luego, indicarles las actividades que los ayuden a cumplir este desafío. Finalmente, encargarles que las lleven a cabo de manera ordenada.

Una docente plantea estrategias para el desarrollo de sesiones a distancia. Como parte de dichas sesiones, desde sus hogares, los estudiantes van a utilizar una computadora, tableta o teléfono inteligente con conexión a internet.

Para el desarrollo de una actividad de cierta sesión, la docente y los estudiantes emplean dos programas de acceso libre: un programa de videoconferencias y otro que permite escribir de manera colaborativa en una pizarra digital. Mediante el programa de videoconferencias, los estudiantes observan un video motivador. Luego, en ese mismo programa, se agrupan por salas, con el fin de que cada grupo dialogue sobre lo observado y sistematice sus ideas en una pizarra digital.

¿Por qué, en la actividad descrita, el uso de los recursos tecnológicos es pertinente para promover aprendizajes?

- a) Porque los estudiantes usan más de un recurso tecnológico al mismo tiempo.
- b) Porque los estudiantes emplean los recursos tecnológicos como medio interactivo para aprender.
- c) Porque los estudiantes mantienen su motivación solo si utilizan recursos tecnológicos modernos.

54 Con el propósito de que los estudiantes reflexionen acerca del impacto ambiental producido por algunas prácticas productivas, una docente les solicita que, en equipos, propongan algunas actividades utilizando recursos digitales.

Entre las siguientes actividades, organizadas por los equipos de estudiantes, ¿cuál presenta un **mayor** nivel de apropiación de las TIC?

- a** Buscar información en internet, usando la opción de búsqueda avanzada del navegador, acerca de los desechos que contaminan el ambiente.
- b** Colocar efectos de transición a las diapositivas proporcionadas por la docente, relacionadas con los efectos contaminantes.
- c** Diseñar un blog de su investigación acerca de los efectos contaminantes de algunas malas prácticas productivas de su localidad.

55 Una docente planifica una actividad en la que los estudiantes debatirán acerca de las habilidades emprendedoras de algunos empresarios de la localidad. Con esta actividad, la docente busca que los estudiantes intercambien opiniones y aprendan de manera conjunta.

Para la implementación del debate, la docente considera las siguientes condiciones: los estudiantes cuentan con los equipos tecnológicos necesarios para cumplir el propósito, tienen disponibilidad para desarrollar la actividad desde sus domicilios, y lo realizarán de manera **asincrónica**. En atención a estas condiciones, ¿cuál de las siguientes herramientas tecnológicas es **más** pertinente para la realización de este debate?

- a** Un foro virtual.
- b** Una videoconferencia.
- c** Un correo electrónico.

56 Los estudiantes, organizados en equipos, se disponen a plantear su desafío para dar inicio a su proyecto de emprendimiento.

En ese contexto, ¿cuál de los siguientes criterios propuestos por los estudiantes **NO** es adecuado para formular su desafío?

- a** Renzo dice: “Debemos orientar la formulación del desafío hacia una única solución”.
- b** Jimena dice: “El desafío debe beneficiar a un grupo de personas”.
- c** Zoila dice: “Nuestro desafío debe ser retador y alcanzable”.

57 Con el propósito de identificar el funcionamiento de una terma solar, un equipo de estudiantes aplica la técnica del análisis de productos.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece el **análisis de funcionamiento** de dicho producto?

- a** ¿Qué materiales se utilizaron para elaborar la terma solar? ¿Qué características tienen estos materiales?
- b** ¿De qué forma actúa la energía solar sobre el calentamiento del agua? ¿Cómo se regula su temperatura?
- c** ¿Produce contaminación la utilización de la terma solar? ¿Qué materiales y procesos se pueden sustituir si producen un efecto negativo en el ambiente?

58

Un equipo de estudiantes planifica las actividades para evaluar un prototipo que han elaborado. En ese contexto, la docente les propone que utilicen la técnica Malla receptora de información para sistematizar la información obtenida de los evaluadores, sobre la base de cuatro criterios.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas orienta a los criterios de la técnica Malla receptora de información?

- a) ¿Qué es lo más relevante de la propuesta? ¿Qué se puede mejorar? ¿Qué preguntas nuevas les surgen? ¿Qué ideas nuevas proponen?
- b) ¿La propuesta satisface sus necesidades? ¿Consideran que esta propuesta es mejor que otras? ¿Les parece correcta? ¿La recomendaría a otros usuarios?
- c) ¿Qué hace que la propuesta sea creativa? ¿Qué otras propuestas similares han visto? ¿Qué la hace atractiva? ¿Recomendaría incrementar las funcionalidades?

59

Un equipo de estudiantes dialoga sobre algunos aspectos del bloque **Propuesta de Valor** del Lienzo *Lean Canvas*.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes evidencia un **error** con relación a este bloque?

- a) Arnaldo dice: “En este bloque se refleja la esencia del producto con pocas palabras”.
- b) Beatriz dice: “En este bloque se debe indicar por qué el producto es diferente”.
- c) César dice: “La elaboración de este lienzo se debe iniciar con este bloque”.

60

Un equipo de estudiantes elabora su modelo de negocio utilizando el Lienzo *Lean Canvas*. Este consiste en la elaboración de productos naturales denominado 'Chancaca en Gránulos para Panificación y Repostería'. Durante el monitoreo, la docente observa que el equipo ha redactado las siguientes hipótesis que corresponden a uno de los bloques del lienzo:

- Panes y postres preparados con endulzantes procesados químicamente.
- Escasez de endulzantes naturales.

Considerando las hipótesis redactadas por los estudiantes, ¿a cuál de los bloques del Lienzo *Lean Canvas* corresponden?

- a Al Problema.
- b A la Ventaja especial.
- c A la Propuesta de valor.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 61, 62 y 63.

Un equipo de estudiantes plantea un modelo de negocio utilizando el Lienzo *Lean Canvas*. El emprendimiento consiste en la elaboración de una plataforma *online* que permita conectar a productores de derivados de oca con potenciales clientes.

61 Un integrante del equipo señala uno de los bloques del lienzo y dice: “En este bloque se consideran los gastos relacionados con nuestro emprendimiento”.

¿A cuál de los bloques del lienzo corresponde lo señalado por el estudiante?

- a Al Flujo de ingresos.
- b A las Métricas clave.
- c A la Estructura de costos.

62 Los estudiantes proponen algunas hipótesis en los bloques del lienzo. ¿Cuál de las siguientes propuestas corresponde a algunas hipótesis del bloque *Canales*?

- a Katia dice: “Página web – redes sociales”.
- b Enrique dice: “Incremento de clientes – repetición de compra”.
- c Ramón dice: “Productos adicionales – ingreso por publicidad en la página”.

63 A partir del modelo de negocio del equipo, los integrantes han planteado propuestas del Producto Mínimo Viable. ¿Cuál de las siguientes propuestas es **más** pertinente?

- a Un video que muestre los procedimientos fundamentales de la producción de algunos derivados de oca.
- b Un audio grabado en diferentes formatos digitales en el cual se señalan promociones y ofertas de los derivados de la oca.
- c Una página web gratuita alojada en una red social que permita captar y medir la oferta y demanda de productos relacionados a los derivados de oca.

Un equipo de estudiantes debate sobre la elaboración del Producto Mínimo Viable (PMV). En ese contexto, un integrante del equipo comenta: “Es mejor tomarse el tiempo para que el PMV sea una versión completa y terminada; así, lograremos mejores aprendizajes al someterlo a prueba”.

Luego de escuchar el comentario del estudiante, el docente le pregunta: “¿Qué pasaría si tu PMV es rechazado por los usuarios? ¿Qué pasaría con el tiempo y la inversión realizada? Revisemos nuevamente las características elementales que debe tener el PMV”.

¿Cuál es el propósito **principal** del docente al realizar tales preguntas?

- a) Activar los saberes previos de los estudiantes.
- b) Favorecer la transferencia de los aprendizajes.
- c) Brindar retroalimentación a los estudiantes.

65 Un equipo de estudiantes que formula su modelo de negocio desarrolla hipótesis para el bloque 'Canales' del Lienzo *Lean Canvas*. En ese contexto, la docente tiene como propósito recoger los saberes previos de los estudiantes con respecto a la captación y fidelización de clientes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Preguntarles por qué creen que sus padres regresan frecuentemente a una misma tienda para adquirir algún producto en particular. Luego, pedirles que identifiquen algunas acciones que realizan estos emprendimientos para atraer a sus clientes.
- b** Brindarles un texto en el que se ejemplifiquen estrategias de captación y fidelización de clientes. Luego, pedirles que, en equipos, sistematicen, en un organizador gráfico, las principales características que han identificado sobre dichos ejemplos.
- c** Proponerles escuchar un anuncio de radio de un emprendimiento de alcance local. Luego, explicarles qué actividades realizadas por dicha empresa favorecen la captación y fidelización de clientes.

66 Como parte de su proyecto de emprendimiento, un equipo de estudiantes elabora un diagrama de flujo de un servicio. Ellos buscan representar la acción de **inicio** del flujo mediante un símbolo. ¿Cuál es el símbolo correcto para representar dicha acción?

- a** El símbolo que tiene la forma de un rombo.
- b** El símbolo que tiene la forma de un triángulo invertido.
- c** El símbolo que tiene la forma de un rectángulo con esquinas redondeadas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 67 y 68.

Los estudiantes han implementado un proyecto que consiste en la elaboración y venta de un producto y le han presentado al docente los siguientes datos de su estructura de costos:

“En el período de un mes, nuestro costo fijo total será de S/ 1200; nuestro costo variable por unidad será de S/ 11; y el precio de venta por cada producto será de S/ 15”.

67 ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a la condición de un costo fijo?

- a La comisión obtenida por la venta de productos.
- b Los insumos para elaborar el producto.
- c El alquiler de un local.

68 Sobre la base de la información presentada por los estudiantes, ¿cuántas unidades deben vender para alcanzar el punto de equilibrio?

- a 80 unidades.
- b 300 unidades.
- c 301 unidades.

Un docente plantea a los estudiantes el siguiente caso:

“Un operario que cuenta con su equipo de protección está haciendo el mantenimiento de una maquinaria utilizando solventes químicos. Por el exceso de calor que sentía por el clima en la zona, decide quitarse la mascarilla de respiración. La consecuencia de lo anterior fue que el trabajador sintió algunos malestares como náuseas, dolor de cabeza y mareos”.

El docente tiene como propósito que el caso presentado sirva para que los estudiantes reflexionen sobre la conducta del operario.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a) Entregar a los estudiantes un reporte de casos de accidentes ocurridos en el trabajo para que los lean en equipos e indicarles que respondan a las preguntas: “¿Qué tipo de accidente ocurrió? y ¿qué factores del trabajo lo ocasionaron?”. Luego, pedir que comparen si el caso del operario se asemeja a alguno de los casos entregados.
- b) Pedir a los estudiantes que brinden razones por las que la conducta del operario no fue la correcta. A continuación, preguntarles: “¿Qué desenlace pudo tener para su salud y qué órganos internos pudieron ser afectados?”. Luego, pedir que elaboren un diagrama de causa – efecto para organizar las causas y las consecuencias analizadas.
- c) Preguntar: “¿Qué señal de seguridad incumplió el operario? ¿De qué forma su conducta pudo perjudicar a la producción? ¿Qué sanción le pondrían a los trabajadores que no respetan las normas de seguridad?”. Luego, pedir que elaboren una infografía de las normas de seguridad.

Un equipo de estudiantes busca determinar los roles que cada integrante tendrá para realizar el prototipo del servicio que ofrecerán. A continuación, se produce un debate en el equipo:

Isabel dice: “Pienso que cada quien, de acuerdo a sus habilidades, debería elegir voluntariamente uno de los roles”.

Josué dice: “No estoy de acuerdo. ¿Por qué tendríamos que hacerlo de esa manera? Es mejor sortear los roles y que cada uno asuma lo que le toque”.

Ante el comentario de su compañero, Isabel responde lo siguiente:

“Josué, la propuesta que hice es mejor. Solo así aseguramos que el trabajo saldrá bien”.

¿Cuál de los siguientes estilos de comportamiento frente al conflicto se evidencia en la segunda intervención de Isabel?

- a Colaborador.
- b Competitivo.
- c Comprometedor.

Un equipo de estudiantes ha desarrollado el Diagrama de Operaciones del Proceso (DOP) de su producto y recibió retroalimentación por parte de la docente. Antes de culminar la sesión, se produce el siguiente diálogo en el equipo:

Rosa dice: “Compañeros, propongo que durante el recreo nos reunamos unos minutos y veamos cómo podemos mejorar nuestro trabajo de acuerdo a lo que la profesora ha sugerido”.

Samuel dice (*gritando*): “¿Por qué tenemos que perder nuestro recreo? ¿Solo porque tú lo dices?”.

Rosa se siente incómoda por la manera en la que Samuel respondió y, en consecuencia, ella considera responderle.

¿Cuál de las siguientes posibles respuestas de Rosa evidenciaría **asertividad**?

- a** “Samuel, te noto muy enojado. En vez de colaborar con el equipo, siempre pones muchas trabas. Cambia tu actitud”.
- b** “Samuel, no me gusta que me grites y te pido que no lo vuelvas a hacer. Yo solamente hago una propuesta, no estoy imponiendo”.
- c** “Samuel, tienes razón. Quizá no sea la mejor idea perder nuestro recreo para mejorar el trabajo; de repente podríamos elegir otro momento”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 72 y 73.

Una docente acompaña a un equipo de estudiantes que está coordinando la elaboración de un prototipo. En ese contexto, se produce el siguiente diálogo entre los estudiantes:

Miriam dice: “Una vez que hayamos diseñado el prototipo, construyámoslo con materiales reusables”.

Nora dice: “Puede ser. Pero también, considero que las características de la solución que hemos propuesto hacen posible que podamos elaborar el prototipo utilizando un recurso tecnológico”.

Hugo dice: “No estoy de acuerdo con tu propuesta, Nora. Es complicado hacer un prototipo con esos recursos. Sugiero que solo se represente con los materiales propuestos por Miriam, ya que es más fácil hacerlo así”.

Nora dice: “Mira, Hugo, podemos indagar más sobre estos recursos antes de tomar una decisión. Contamos con las herramientas tecnológicas en nuestro CEBA”.

72 A partir de este diálogo, la docente busca brindar retroalimentación a Hugo. ¿En qué aspecto relacionado con las habilidades asociadas al emprendimiento debería **centrar** dicha retroalimentación?

- a** En la adaptación al cambio.
- b** En la perseverancia.
- c** En la creatividad.

73

De acuerdo con la situación presentada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover, en los estudiantes, la toma de decisiones con respecto a la elaboración de un prototipo adecuado?

- a** Motivarlos para que averigüen qué recursos tecnológicos pueden utilizar para elaborar un prototipo. Luego, pedirles que elijan uno de esos recursos. Finalmente, solicitarles que seleccionen las herramientas necesarias y procedan a realizar el prototipo.
- b** Pedirles que indaguen en internet acerca de los prototipos de baja y alta fidelidad. Luego, solicitarles que elaboren un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas de estos prototipos. Finalmente, sugerirles el prototipo más adecuado para su elaboración.
- c** Recordarles que la finalidad del prototipo es recoger información de los posibles usuarios. Luego, pedir que señalen cuáles son las fortalezas y debilidades de cada propuesta con relación a la finalidad del prototipo. Finalmente, pedirles que acuerden cómo realizarán el prototipo para que recoja la mejor información de estos usuarios.

Un equipo de estudiantes debate algunas propuestas de solución ante una necesidad identificada. Tomás, uno de sus integrantes, manifiesta que un buen servicio sería la comercialización de vasos descartables biodegradables. Silvia, otra integrante, está de acuerdo en que se comercialicen vasos descartables, pero opina que es mejor comercializar vasos no biodegradables. Al escuchar las intervenciones de sus compañeros, los otros integrantes opinan.

En el marco del impacto ambiental, ¿cuál de las siguientes opiniones contribuye a que Silvia replantee su propuesta?

- a** Luz dice: “Considero que se debe analizar las características del producto y el impacto que este podría tener en el medio ambiente y la salud de la población”.
- b** Ricardo dice: “Considero que, conjuntamente a la comercialización de los productos, se brinde información acerca de cómo reciclarlos o reusarlos para así reducir el nivel de impacto negativo en el medio ambiente”.
- c** Román dice: “Considero que, después de implementar la comercialización de este producto, se otorgue un porcentaje de las utilidades para la arborización de la localidad y así contribuir con la protección del medio ambiente”.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué es y cuáles son las características de la calidad. A continuación, se describe una de las actividades que propone, luego de que los estudiantes se organicen en equipos de cinco integrantes.

- Cada equipo debe escoger un objeto con el que cuente, por ejemplo, un lapicero, un texto, unas zapatillas, una prenda de vestir, una carpeta, una silla, etc. Luego, los miembros del equipo observan cada detalle o característica del objeto seleccionado y, entre ellos, comparten sus observaciones.
- Luego, les pregunta a los estudiantes: “¿Qué idea tienen sobre la calidad del producto observado? ¿Cómo creen que debería ser ese producto para ser considerado de calidad? ¿Qué creen que garantiza la calidad de un producto?”.
- Finalmente, les pide que escriban sus ideas en papelógrafos y los peguen en la pizarra.

¿Cuál de las siguientes alternativas se corresponde **mejor** con la actividad propuesta por la docente?

- a** Evaluar los conocimientos relacionados con la calidad.
- b** Activar los saberes previos de los estudiantes en relación con la calidad.
- c** Generar un conflicto cognitivo en los estudiantes en relación con la calidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024