

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y DISCIPLINARES DE LA ESPECIALIDAD EBR Nivel Primaria C03-EBRP-11

Prueba Excepcional del Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial 2022

Fecha de aplicación: mayo de 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

INSTRUCCIONES

Para la Prueba Excepcional del presente concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de los cuadernillos, encontrará las 25 preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro cuadernillo, encontrará las 50 preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad.

A continuación, se indica la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos obtenidos por respuesta correcta:

Cuadernillo	Cantidad de preguntas	Numeración de las preguntas	Puntos por respuesta correcta
Habilidades Generales	25	De la 1 a la 25	2
Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad	50	De la 26 a la 75	3

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá **una única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las que deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de tres (3) horas y cuarenta y cinco (45) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Para marcar sus respuestas:

- Utilice el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que los cuadernillos contienen la cantidad de preguntas correspondientes y que no presentan errores de impresión o compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Los estudiantes de tercer grado, acompañados por la docente, van a elaborar cuentos para compartirlos con los compañeros del aula. En este contexto, leen diversos textos como el siguiente:

Topo vio en el cielo una brillante moneda de plata y pensó que era la cosa más bonita que jamás había visto.

— Sea lo que sea, quiero tenerla —pensó Topo—. ¡Ya sé, ya sé! Topo dio saltos tan fuertes que despertó a Conejo, que dormía en su madriguera.

— ¡Topo! —dijo Conejo—. ¿Qué zanahorias estás haciendo?

— Hola, Conejo —respondió Topo—. Estoy intentando bajar esa moneda brillante de allá arriba.

— ¿Te refieres a la luna? —preguntó Conejo.

— ¡Ahora ya sé cómo se llama! —contestó Topo.

— Nunca lo conseguirás —afirmó Conejo—. No está tan cerca como parece.

Pero Topo estaba decidido a bajarla. Encontró un palo largo y trató de alcanzar la luna... ¡FIIUU! ¡FIIUU! ¡FIIUU! Hasta que tropezó y cayó sobre Erizo.

— ¡Auuch!... ¡Hola, Erizo, disculpa! —dijo Topo—. Estoy intentando bajar la luna.

— Nunca lo conseguirás —afirmó Erizo—. No está tan cerca como parece.

Pero Topo no se rendía. Encontró algunas bellotas y las tiró en dirección a la luna... ¡ZAS! ¡ZAAS! ¡ZAASS! Hasta que una de estas cayó sobre Ardilla.

— ¡Ayy! —protestó Ardilla.

— Hola, Ardilla, disculpa —dijo Topo—. Estoy intentado bajar la luna.

— Nunca lo conseguirás —afirmó Ardilla—. No está tan cerca como parece.

Pero Topo no estaba dispuesto a rendirse. Trepó un árbol con gran esfuerzo, estiró sus brazos todo lo que pudo, pero, justo cuando creyó que ya tenía la luna, resbaló.

Y Topo fue cayendo a tropezones... ¡Ayy! ¡Auch! ¡Ouch! Hasta que aterrizó en medio de un charco.

— ¡Qué mala suerte! Casi lo consigo —pensó Topo.

Entonces, se dio cuenta de que algo flotaba dentro del charco. Estaba muy pálida y arrugada, pero incluso así, Topo la reconoció enseguida.

— ¡Es la luna! ¡Debe de haber caído conmigo! —dijo Topo.

Topo tendió la mano para cogerla, pero en el mismo instante en que la tocó, el reflejo de

la luna se desvaneció.

Topo rompió a llorar. Entonces, sus amigos, Conejo, Erizo y Ardilla se acercaron corriendo hasta él.

— ¿Te encuentras bien, Topo? —preguntó Conejo.

—Yo estoy bien —sollozó Topo—. ¡Pero la luna no! He conseguido bajarla y después la he roto. ¡Era tan, tan bonita... y ya no volveré a verla nunca más!

— ¡Oh, Topo! ¡Tranquilo! —dijo Conejo—. ¡Mira allí arriba!

— ¡Oh! —susurró Topo—. ¡Allí está, y se ve más bonita que nunca!

Topo, Conejo, Erizo y Ardilla se pusieron de pie y juntos miraron fijamente a la luna.

Adaptado de Emmett, J. (2001). *Bajar la luna del cielo*.

26 Al finalizar la lectura del texto, los estudiantes realizan comentarios de forma espontánea. ¿Cuál de los siguientes comentarios evidencia una **recuperación de información explícita** del texto?

- a “Topo tiene tres amigos: Conejo, Erizo y Ardilla”.
- b “Topo creía que la luna era una moneda brillante”.
- c “Topo intentó bajar la luna de tres maneras diferentes”.

27 Durante el intercambio de ideas sobre el cuento, la docente plantea varias preguntas. ¿Cuál de las siguientes preguntas **se centra** en que los estudiantes **deduzcan información** del texto?

- a ¿A quién le cayó una de las bellotas que Topo lanzó para bajar la luna?
- b ¿Qué sucedió cuando Topo intentó coger el reflejo de la luna en el charco?
- c ¿Cómo se sintió Topo cuando se dio cuenta de que la luna no se había roto?

28 En otro momento del intercambio de ideas sobre el cuento, la docente busca que los estudiantes **reflexionen sobre los aspectos formales** del texto. ¿Cuál de las siguientes preguntas es adecuada para que logre su propósito?

- a ¿Con cuál de los personajes se sienten más identificados? ¿Por qué?
- b ¿Con qué intención se han incluido expresiones como “FIU” y “ZAS”?
- c ¿Con qué palabras creen que se describe mejor el comportamiento de Topo?

29 Posteriormente, los estudiantes, en parejas, cuentan por escrito la historia desde la perspectiva de uno de los personajes. En este contexto, una pareja de estudiantes le indica a la docente que ya terminó de escribir su texto y le pide que los ayude a mejorarlo. A continuación, se presenta la primera versión de dicho texto:

Escogimos a Ardilla

Les cuento que yo estaba bien dormida y de pronto me cayó algo bien duro y que me hizo doler mucho mi cabeza y por eso esta mal lo que hizo Topo. Él dijo que quería alcanzar la luna pero eso es imposible. Además, ¿cómo se le ocurre tirar cosas duras al aire para alcanzar la luna? Nos hizo doler a varios animales con lo que tiraba y por eso creo que Topo no debió hacer eso y por eso me molesté mucho con él. Fin.

La docente busca ayudar a los estudiantes a mejorar su escrito. ¿Cuál de los siguientes problemas de escritura presenta el texto de los estudiantes?

- a** El desvío del propósito comunicativo de su texto.
- b** La presencia de contradicciones en su texto.
- c** Los vacíos de información de su texto.

La docente busca que los estudiantes de cuarto grado deduzcan las características de los personajes de una narración. Para ello, leen un texto del cual extraemos el siguiente fragmento:

– ¿Dónde te has metido? ¡Sal, que de todos modos te he de comer!– gritaba el Cóndor.

–Ahora mismo, ahora mismo, gran señor– respondió el Picaflor. Yo no me opongo a que me comas. Sí, me has de comer, mi señor. Espérame un instante. Voy a moler un poco de ajicito para lamer.

– ¡Ya, ya! ¡Pronto! – llamaba el Cóndor–, y miraba, vigilante, la salida del hueco.

– ¡Ay madrecita... takk... takk... takk...! ¡Ay padrecito... takk... takk... takk...!

El Picaflor molía el ají en el interior del hueco; molía afanosamente. Y le dijo al Cóndor:

– Me puedo escapar; mira que me puedo escapar; abre bien los ojos, señor Cóndor; ábrelos grande, y mírame bien, no dejes de mirar.

El Cóndor abrió los ojos; y así, con las pupilas grandes, vigilaba el hueco. En ese instante, el Picaflor le arrojó violentamente ají molido en los ojos; y huyó volando...

¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para ayudar a los estudiantes a deducir las características de los personajes del texto?

- a** Preguntarles si alguna vez han visto a un picaflor o a un cóndor, y solicitarles que describan a estos animales.
- b** Mostrarles un cuadro comparativo de las características de los personajes y, a partir de este cuadro, pedirles que los dibujen.
- c** Pedirles que identifiquen las acciones y algunas expresiones de los personajes, y sobre esta base, preguntarles cómo describirían a estos personajes.

31

En el marco del proyecto *Alimentándonos bien, cuidaremos nuestra salud*, los estudiantes de sexto grado escribirán textos argumentativos que serán publicados en el boletín escolar. En esos textos, plantearán su posición acerca de si los alimentos que se venden en el quiosco son buenos para su salud.

Tomando en cuenta el proyecto a realizar, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueven que los estudiantes identifiquen los componentes de la situación comunicativa?

- a** Mostrarles varios textos argumentativos sobre la alimentación saludable; después, preguntarles si alguno les parece convincente; finalmente, explicarles cuál es la estructura común en ellos.
- b** Preguntarles quiénes serían sus posibles lectores; dialogar con ellos sobre el objetivo que desean conseguir; finalmente, preguntarles acerca del tipo de lenguaje que sería apropiado utilizar.
- c** Explicarles la importancia de los textos argumentativos; después, indicarles qué información deberían considerar para escribir sus opiniones; finalmente, pedirles que usen un registro formal.

32 En un aula de quinto grado, los estudiantes están elaborando textos descriptivos sobre los animales que crían en sus corrales. Una estudiante presentó el siguiente texto:

En mi familia criamos ovejas, las ovejas son animales muy tranquilos, caminan, andan, corren y saltan, están cubiertos de lana que pueden ser de varios colores, cuando tienen hambre las ovejas comen plantas y hiervas, y en mi clase de ciencias dicen que si los animales comen plantas se les dice herbívoro porque se alimentan de plantas, no de carne ni otra cosa, si los animales comen carne se les conoce como carnívoros porque no comen plantas ni otra cosa solo carne, y así según lo que coman algunos animales pueden ser carnívoros o herbívoros pero solo si comen plantas.

Teniendo en cuenta que es la primera versión del texto, ¿en qué aspecto debe priorizar el docente su revisión para ayudar a la estudiante a mejorar su texto?

- a** En que el texto no presenta una unidad temática.
- b** En que el texto no aplica las reglas básicas del uso de grafías ('b'y'h').
- c** En que el texto no posee una correcta concordancia verbal en varias acciones.

Un docente va a comenzar la lectura de *Las brujas*, del autor Roald Dahl, con los estudiantes de quinto grado. En un primer momento, leen un fragmento del inicio de la novela:

Una BRUJA DE VERDAD disfruta tanto eliminando a un niño como tú disfrutas comiéndote un plato de fresas con leche condensada. Debes saber que una bruja no golpea a los niños en la cabeza, ni les clava un cuchillo, ni les pega un tiro con una pistola. La policía coge a la gente que hace esas cosas.

A las brujas nunca las cogen. No olvides que las brujas tienen magia en la punta de los dedos y un poder diabólico en la sangre. Pueden hacer que las piedras salten como ranas y que lenguas de fuego pasen sobre la superficie del agua.

Adaptado de *Las brujas*, Roald Dahl.

El docente busca que los estudiantes **anticipen** el contenido de la novela a partir de este fragmento. ¿Cuál de las siguientes preguntas es adecuada para este propósito?

- a ¿Qué creen que harían si se encontraran con una bruja?
- b ¿Cuál creen que podría ser el rol de las brujas en esta novela?
- c ¿Qué tienen las brujas de esta novela en la punta de los dedos?

Los estudiantes de primer grado están elaborando un álbum sobre animales marinos. Como parte del proceso de elaboración, han seleccionado imágenes de animales y van a escribir descripciones sobre estos a partir de la información escrita ofrecida por el docente. A continuación, se presenta el texto de uno de los estudiantes:

lovo maino

- al nase stan kuvieto deun plo okuo i coto
- lovos comen pecao pupo y atas.

Luis

Transcripción:

Lobo marino

Al nacer están cubiertos de un pelo oscuro y corto

Los lobos comen pescado, pulpo y plantas.

Luis

El docente quiere ayudar a Luis a avanzar en su proceso de apropiación del sistema de escritura. Para ello, en esta oportunidad, se centrará en el título del texto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para lograr el propósito del docente?

- Pedir al estudiante que lea el título de su texto y preguntarle qué le falta para que diga “marino”. Después, pronunciar el sonido de la letra “r” cuando esta se encuentra entre vocales para que el estudiante note cómo suena. Finalmente, a partir de esto, pedirle que reescriba el título de su texto.
- Indicarle que a “maino” le falta una letra para que diga la palabra “marino”. Después, al lado del título, escribir correctamente dicha palabra y subrayar la letra que le falta incluir a “maino”. Finalmente, pedir al estudiante que lea en voz alta la palabra “marino” y señale cada una de sus sílabas mientras las va leyendo.
- Leer en voz alta el título tal como lo escribió el estudiante. Después, preguntarle qué letra cree que le falta a “maino” para que diga “marino” y mostrarle algunas palabras similares a esta, como “marinera” o “mariposa”. Finalmente, pedir al estudiante que encierre en un círculo la parte de dichas palabras que necesita para escribir “marino”.

35

Como parte de un taller de cuentacuentos, un docente ha elaborado una lista de recomendaciones para orientar a los estudiantes de quinto grado en la práctica de sus presentaciones orales. ¿Cuál de las siguientes recomendaciones promueve el uso estratégico de los recursos paraverbales?

- a** Para hacer notar el estado de ánimo de los personajes de la historia, cambia la entonación de tu voz.
- b** Antes de iniciar la presentación de tu historia, respira profundamente para controlar los nervios.
- c** Mientras realizas tu presentación, recuerda mantener contacto visual con el público al que te diriges.

Como parte de un proyecto de elaboración de un cancionero, los estudiantes de primer grado han leído y cantado la canción “Estaba la rana sentada”, de la cual se presentan los siguientes versos:

“(…) la araña a la mosca, la mosca a la rana
que estaba sentada cantando debajo del agua”.

Sobre la base de este texto escrito, la docente busca que los estudiantes reflexionen sobre el sistema de escritura. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a Solicitarles que ubiquen en el texto la expresión “la mosca”. Luego, pedirles que comenten qué elementos del texto los ayudaron a ubicarla.
- b Proponerles que imiten los sonidos que hacen una mosca y una rana. Luego, pedirles que escriban una palabra para representar cada sonido de dichos animales.
- c Indicarles cómo cambia el sonido de la letra “r” según su posición en las palabras “rana” y “araña”. Luego, pedirles que practiquen la pronunciación del sonido de la letra “r” en estas palabras.

Los estudiantes de primer grado están organizándose para escribir mensajes por el cumpleaños de uno de sus compañeros. En este contexto, dichos estudiantes piden ayuda a la docente, porque no están tan seguros de cómo se escribe la expresión “feliz cumpleaños”. Aprovechando ese interés, la docente les muestra los siguientes tres carteles: “¡Feliz viaje!”, “¡Feliz Navidad!” y “¡Feliz cumpleaños!”. Luego, sin seguir este orden, les lee el contenido de los carteles. Después, les propone que identifiquen en qué cartel está escrita la expresión “feliz cumpleaños”. Para ello, les solicita que dialoguen y lleguen a un acuerdo entre ellos. Finalmente, les pide que den razones de su elección.

Mediante esta actividad de lectura, la docente busca que los estudiantes reflexionen sobre el sistema de escritura. ¿Cuál es la razón **principal** por la que esta actividad contribuye al logro de dicho propósito?

- a Porque promueve que los estudiantes se sientan motivados a participar activamente en la sesión de aprendizaje.
- b Porque propicia que los estudiantes contrasten sus conocimientos previos de la escritura con las expresiones de los carteles.
- c Porque permite a los estudiantes familiarizarse con las letras mediante expresiones que se utilizan frecuentemente en la vida cotidiana.

Un equipo de estudiantes de cuarto grado está practicando su exposición sobre la utilidad de contar con un DNI para diversas actividades de la vida cotidiana. Esta exposición la presentarán a los compañeros del aula. En este contexto, los integrantes del equipo están practicando sus intervenciones. A continuación, se presenta un fragmento de la intervención oral de uno de ellos:

Armando dice: “¡Buenos días! Eh... Mi nombre es Armando. Yo me encargo de hacer la introducción del tema de nuestra... mmm, exposición. ¿Qué más? ¡Ah! Vamos a hablar sobre por qué... los niños también necesitamos DNI. Por ejemplo, eh... la vez pasada mis papás me llevaron a unos juegos y pedían DNI a todos los niños para dejarnos entrar a cada juego... Ehh... En algunos casos, los trabajadores verifican si tienes la edad necesaria para algunos juegos. Yo quería subir a uno y no pude... Era un juego para saltar. Se llama saltarín. Antes, cerca de mi casa, hicieron una feria con juegos... Eh... y me subí a uno y fue bien divertido, pero era más chico. Eh... Ese día, recuerdo que, luego de saltar un ratazo, fuimos a comer helados y, después, fuimos a un restaurante... Yo quería comer papas fritas, nomás. Pero mi mamá me dijo que primero debía comer mis verduras y me las tuve que comer. Eh... al final me llené con las verduras y solo comí unas cuantas papitas...”.

Como parte del monitoreo de la actividad, el docente nota que el texto oral del estudiante evidencia logros y algunos aspectos a mejorar. ¿En cuál de los siguientes aspectos **es necesario** que el docente retroalimente al estudiante?

- a La presencia de ideas que se desvían del propósito del texto.
- b El uso limitado de conectores para enlazar las ideas del texto.
- c La presencia de muletillas en diversos pasajes del texto.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 39 y 40.

En una de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes de tercer grado comentan al docente que han notado la presencia de polillas al interior de tres armarios del aula y quieren ahuyentarlas. Estos tres armarios tienen iguales características y están vacíos porque pronto los van a pintar. A partir de esta situación, el docente propone a los estudiantes que, en equipos, planteen propuestas de indagación para identificar qué podría ahuyentar a las polillas de dichos armarios.

A continuación, un integrante, de uno de los equipos, menciona lo siguiente:

“Nosotros pondremos clavos de olor en bolsitas de plástico bien cerradas para que los clavos no se salgan de ellas y guarden su aroma por más tiempo. Con el olor, ya no habrá polillas. Luego, pondremos las bolsitas en dos de los tres armarios que hay en el aula. Después de una semana, registraremos lo que pasa en los armarios donde pusimos las bolsitas y en el armario en el que no pusimos nada”.

39 ¿Cuál de las siguientes preguntas es **pertinente** que el docente realice a los estudiantes para que mejoren su propuesta de indagación?

- a** ¿Qué sustancia tiene el clavo de olor que podría ahuyentar a las polillas que están en los armarios?
- b** ¿El aroma del clavo de olor podrá llegar a las polillas y ahuyentarlas si las bolsitas están cerradas?
- c** ¿Qué otras plantas parecidas al clavo de olor podrían usar para comparar cuál de ellas logra ahuyentar a las polillas?

40 En la propuesta del equipo, ¿por qué es importante registrar lo que sucede en el **tercer** armario?

- a** Porque permite identificar qué otros aspectos, además del clavo de olor, pueden ahuyentar a las polillas de los armarios.
- b** Porque permite comprobar si los resultados obtenidos en los dos primeros armarios son reproducibles.
- c** Porque permite asegurarse si el aroma del clavo de olor ahuyenta o no a las polillas de los armarios.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 41 y 42.

En el marco de una unidad didáctica sobre las características de las plantas, una docente de cuarto grado ha organizado una visita de estudio a un área verde cercana a la institución educativa.

- 41** Como parte de la visita de estudio, un equipo de estudiantes recolectó diferentes semillas. Luego de explorarlas, uno de los integrantes tomó la siguiente nota:

De las semillas que recolectamos, algunas tienen como alas y vuelan en el aire. Además, vimos que estas caen lejos del árbol de donde salieron y, a partir de ellas, nacerán nuevas plantas.

¿Cuál de los siguientes **logros** de aprendizaje se evidencia en la anotación realizada por el estudiante?

- a** Identifica cuáles son las partes de la semilla.
- b** Identifica qué función cumple la semilla.
- c** Identifica cómo germina la semilla.

- 42** Una integrante de otro equipo recolectó otras semillas. Luego de explorarlas, tomó la siguiente nota:

Todas las semillas que encontramos estuvieron dentro de los frutos. Sé que hay algunos frutos como estos que sirven de alimento para los pajaritos. Ellos se comen la carne de los frutos y, después, en su excremento, botan las semillas en la tierra. Luego, de estas semillas crecen nuevas plantas.

¿Cuál de los siguientes **logros** de aprendizaje se evidencia en la anotación de la estudiante?

- a** Identifica que los animales intervienen en la polinización y formación del fruto.
- b** Identifica que las semillas pueden estar dentro de un fruto o desnudas.
- c** Identifica que los animales contribuyen con la dispersión de semillas.

43

Los estudiantes de sexto grado están desarrollando una unidad didáctica sobre las funciones de los seres vivos. En este contexto, el docente ha planteado diversas actividades. En una de estas actividades, los estudiantes realizan algunos comentarios sobre las diferencias entre los hongos y las plantas. ¿Cuál de los estudiantes menciona una característica que diferencia al reino Fungi del reino Planta?

- a** Amelia dice: “Creo que se diferencian en su reproducción”.
- b** Braulio dice: “Creo que se diferencian en su nutrición”.
- c** Camila dice: “Creo que se diferencian en su hábitat”.

44

Luego de que un estudiante llevara al aula un reloj de arena, sus compañeros propusieron al docente averiguar lo siguiente: ¿de qué depende el tiempo de caída de la arena? A partir de esto, el docente busca promover el desarrollo de las habilidades de diseño de estrategias de indagación en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para ello?

- a** Proporcionarles diversos materiales para que en grupos construyan diferentes tipos de relojes de arena, e indicarles que cambien la cantidad de arena que colocan en cada reloj.
- b** Mostrar un reloj de arena a los estudiantes, explicarles de qué depende el tiempo de caída de la arena y solicitar que planteen el procedimiento para verificarlo.
- c** Pedirles que en grupo discutan y propongan sus posibles respuestas a esa pregunta, y cómo harían para comprobarlas o refutarlas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 45, 46 y 47.

En el marco de una unidad didáctica sobre factores que influyen en el crecimiento de las plantas, los estudiantes, en equipos, se encuentran desarrollando diversas indagaciones.

45 Uno de los equipos elabora la siguiente hipótesis:

Los tallos de las semillas de frijoles crecerán más si las regamos con agua todos los días.

El docente busca que los estudiantes **mejoren** la formulación de su hipótesis. ¿Cuál de las siguientes preguntas es adecuada para lograr este propósito?

- a** ¿Cuánto crecerán los tallos si se riegan todos los días?
- b** ¿A qué se refieren cuando dicen que los tallos “crecerán más”?
- c** ¿Cada cuánto tiempo será necesario registrar el crecimiento de los tallos?

46 Otro de los equipos está interesado en comprobar si las semillas de lentejas necesitan luz solar para germinar. Para ello, presenta la siguiente propuesta de indagación:

Materiales	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Semillas de lentejas• Algodón• Un vaso descartable transparente• Agua	<ol style="list-style-type: none">1. Sembrar 3 semillas de lentejas en algodón mojado dentro de un vaso descartable transparente.2. Colocar el vaso en un lugar donde le dé la luz del Sol.3. Echar agua dejando un día. Siempre se echará la misma cantidad de agua.4. Observar cada día lo que ocurre con las semillas y registrar si las semillas germinan o no.

¿Cuál de los siguientes ajustes es **necesario** que los estudiantes incluyan en su propuesta de indagación?

- a** Cultivar otro grupo de semillas diferente a las semillas de lentejas.
- b** Cultivar otro grupo de semillas de lentejas y colocarlas en un lugar oscuro.
- c** Cultivar otro grupo de semillas de lentejas utilizando tierra en lugar de algodón.

47 Otro de los equipos planteó la siguiente hipótesis:

Si regamos un grupo de semillas de lentejas todos los días, estas germinarán más rápido que otro grupo de semillas a las que solo regamos una vez a la semana.

Luego de realizar la indagación, una integrante del equipo elaboró la siguiente conclusión:

Las semillas de lentejas necesitan de agua y otros cuidados para germinar.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente que realice el docente para que la estudiante identifique el **error** en su conclusión?

- a** Preguntarle si cree que llegaría a la misma conclusión si vuelve a realizar la experiencia empleando otro tipo de semillas y solicitarle que la realice.
- b** Brindarle información sobre las necesidades de las semillas para germinar y preguntarle si su conclusión coincide con la información brindada.
- c** Preguntarle qué diferencias observó entre los dos grupos de semillas de lentejas y si esta información se encuentra en su conclusión.

Un docente tiene como propósito evaluar si los estudiantes de segundo grado comprenden la relación que existe entre la forma y la función que tienen las partes externas del cuerpo de un animal. En este contexto, en una de las sesiones, el docente presentó a sus estudiantes la imagen de los picos de tres aves: el pico de una gallina, el pico de un pato y el pico de un águila. A partir de esto, les planteó la pregunta: “¿Por qué las aves tienen picos diferentes?”.

Para que respondan a esta pregunta, el docente proporcionó a los estudiantes información adicional, como alimentación, hábitat, etc., de cada una de las tres aves. Las siguientes alternativas son respuestas de algunos de los estudiantes a la pregunta formulada por el docente. ¿Cuál de ellos ha logrado el aprendizaje esperado?

- a Pamela dice: “Porque cada pico sirve para un tipo de alimento”.
- b Jorge dice: “Porque tienen formas distintas y los alimentos son importantes”.
- c Carlos dice: “Porque el pico le permite comer y las aves deben comer para vivir”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 49 y 50.

Los estudiantes están desarrollando una unidad didáctica relacionada con describir cómo funcionan las máquinas simples de su entorno. En este contexto, un equipo de estudiantes, luego de conocer cómo es el funcionamiento de la puerta del aula, ha notado que esta, que debería permanecer abierta, se cierra cada cierto tiempo por una fuerte corriente de aire. Por eso, le comentan al docente que sería adecuado colocar una cuña debajo de la puerta para evitar que se cierre.

A partir de la sugerencia de los estudiantes, el docente les pide que planteen una propuesta de indagación para identificar el mejor lugar para colocar la cuña. A continuación, se presenta la propuesta del equipo:

Paso 1: Conseguiremos una cuña de madera que tenga el tamaño necesario para atracarse en el espacio que hay entre el borde inferior de la puerta y el piso del aula.

Paso 2: Colocaremos la cuña en la puerta alrededor de las 11 de la mañana, porque, a esa hora, suele correr bastante viento.

Paso 3: Pondremos la cuña entre el borde inferior de la puerta y el piso del aula, en tres ubicaciones:

- A la altura de la manija.
- A la altura del centro de la puerta.
- A la altura de las bisagras de la puerta.

Paso 4: Observaremos y anotaremos si, en cada caso, la puerta se cierra o no.

Paso 5: Como mínimo, repetiremos dos veces el paso 3.

49 Considerando el propósito de la propuesta de indagación del equipo, ¿cuál de los siguientes ajustes **deberían** realizar los estudiantes para mejorar su propuesta?

- a** Identificar la fuerza máxima que ejerce la corriente de aire sobre la puerta.
- b** Emplear una cuña de concreto o cemento, en lugar de una cuña de madera.
- c** Medir el desplazamiento de la puerta, en lugar de identificar si se cierra o no.

50 En otro momento, el docente busca que los estudiantes analicen cómo, al colocar la cuña, se evita que la puerta se cierre por la fuerza que ejerce el aire. ¿Qué aprendizaje es necesario **priorizar** para realizar dicho análisis?

- a** Identifica los elementos que componen el vector fuerza.
- b** Identifica que las fuerzas cambian el estado de movimiento de los cuerpos.
- c** Identifica la relación proporcional entre la masa de un cuerpo y la fuerza aplicada.

51

En un aula de quinto grado del nivel Primaria, una de las normas de convivencia es “Levantemos la mano antes de hablar”. Rubén, quien disfruta la clase de Personal Social, siempre tiene ideas que quiere compartir y en muchas ocasiones interrumpe a sus compañeros para expresarlas.

Considerando que el docente desea promover la reflexión ética del estudiante, ¿cuál de las siguientes acciones resultará pertinente?

- a) Indicarle que la norma de respetar los turnos también la utilizan los profesores de todo el colegio, y darle ejemplos de cómo en las reuniones de docentes la usa, incluso, el director.
- b) Pedirle que elabore una lista con las características de un buen estudiante y a partir de esta explicarle qué tipo de comportamiento se espera para cuidar la convivencia dentro del salón.
- c) Hacerle preguntas para que comprenda cómo su acción limita la posibilidad de participación de sus compañeros e impide que ellos tengan la misma oportunidad de aprender.

Con la finalidad de promover la reflexión ética de sus estudiantes, una docente de cuarto grado les presenta el siguiente caso:

Gustavo le prometió a su mamá que ese día no saldría con sus amigos y ordenaría su cuarto. La mamá tuvo que salir de la casa y justo después llegaron los amigos de Gustavo a buscarlo para ir a visitar a otro amigo que estaba muy enfermo y solo. Gustavo no sabe qué hacer: quedarse y ordenar su cuarto o ir a visitar al amigo enfermo.

Teniendo en cuenta el propósito de la docente, ¿cuál de las siguientes alternativas explica por qué es pertinente presentar este tipo de caso a los estudiantes?

- a** Porque permite explicar a los estudiantes, a partir de ejemplos concretos, en qué consiste el valor del compromiso y sus implicancias en la vida cotidiana.
- b** Porque permite que los estudiantes se den cuenta de que cumplir las promesas es difícil cuando existen intereses contrarios que los tientan a no hacer lo moralmente correcto.
- c** Porque permite que los estudiantes puedan elaborar explicaciones sobre las razones que los llevan a elegir una acción y tomen consciencia de las distintas maneras posibles de actuar.

Durante el recreo, Luisa, una niña de segundo grado, observa que María, una compañera de su mismo grado, le quita sus galletas a una niña del nivel Inicial. Luisa se acerca y le dice: “Oye. No seas mala. Devuelve las galletas”. María no le hace caso y se lleva las galletas. Luisa la persigue y le jala el cabello para poder quitarle las galletas. La docente, al percatarse de esta situación, indaga con las estudiantes lo que ha pasado y mantiene una conversación con cada una de ellas.

Teniendo en cuenta que la docente desea promover el desarrollo de habilidades socioemocionales de las estudiantes, ¿cuál de las siguientes intervenciones de la docente es pertinente para dialogar con Luisa?

- a “Recuerda que existen situaciones en las que no controlamos nuestras emociones y podemos actuar impulsivamente. En estos casos, ¿no crees que lo mejor es que busquemos a un adulto para pedirle que nos ayude?”.
- b “Cuando te encuentres en una situación similar, debes tratar de calmarte y recordar que todos debemos cumplir las normas de convivencia. ¿Crees que en una siguiente ocasión actuarás mejor si tratas de calmarte previamente?”.
- c “Quizás te ayude contarme cómo te sentiste cuando no lograste que le devolvieran las galletas a la niña. ¿De qué otras maneras crees que pudiste haber actuado ante esta situación?”.

54

Un docente de sexto grado está diseñando una experiencia de aprendizaje relacionada con promover el autoconocimiento de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que lleven un diario en el que registren cómo se sienten frente a diversas situaciones cotidianas y que identifiquen, por ejemplo, la inquietud, la tristeza, la alegría o la molestia.
- b** Presentar a los estudiantes ejemplos concretos que explican cómo el autoconocimiento es el primer paso para desarrollar una autoestima saludable y generar los cambios necesarios en la propia vida.
- c** Ofrecer a los estudiantes una ficha de trabajo que identifique cuáles son las dimensiones de la persona y que explique los aspectos que comprenden dichas dimensiones para, luego, organizar la información en un mapa conceptual.

Una niña de dos años, que sufre de una alteración genética que reduce sus habilidades motoras y su esperanza de vida, ha recibido innumerables burlas después de que su madre le tomara varias fotos en su fiesta de cumpleaños y luego las compartiera en una conocida red social.

En pocos minutos, la imagen de la pequeña circulaba como *meme* por todas las redes sociales. La familia tiene el corazón roto ante todos los montajes y burlas que han hecho de la apariencia de su hija. La niña fue comparada con un monstruo debido a sus singulares rasgos.

“Esto es *bullying*. Esto no está bien. Ella está luchando por su vida desde que llegó al mundo. Mi bebé no es un monstruo”, dijo la madre de esta niña.

Las empresas privadas de redes sociales enfrentan una amplia variedad de demandas para que se bajen fotos de sus sitios, así como otros asuntos de contenido que implican violación de derechos de autor, invasión a la privacidad y acoso cibernético. Pero puede ser difícil erradicar completamente contenido viral, como *memes*. Por otro lado, no existen reglas totalmente claras sobre este tipo de situaciones.

¿Cuál de las siguientes preguntas es **más** pertinente para orientar a los estudiantes en la identificación de asuntos públicos implicados en esta situación?

- a) ¿Qué opinas sobre el hecho de que la imagen de la niña haya sido manipulada y expuesta en las redes sociales como *meme*? ¿Qué sentirías si la niña fuera tu familiar?
- b) ¿Qué derechos han sido afectados en la situación descrita? ¿En qué otros casos crees que pasa algo parecido?
- c) ¿Qué opinó la madre de la niña acerca de lo que sucedió con la imagen de su hija? ¿Estás de acuerdo con ella?

56 Un docente de quinto grado está en el patio durante el recreo y se da cuenta de que Pablo y Carla, dos de sus estudiantes, están discutiendo acaloradamente por una pelota. Al inicio, prefiere no intervenir para darles la oportunidad a los estudiantes de resolver sus conflictos de manera autónoma. Sin embargo, el conflicto no se resuelve, y el docente empieza a escuchar insultos y observar empujones. En ese mismo instante, decide intervenir con el propósito de ayudarlos a autorregular sus emociones. ¿Cuál de las siguientes intervenciones del docente es **más** pertinente para ello?

- a** “Niños, insultar es muy feo. Cuando uno insulta a una persona debemos considerar que podemos hacerla sentir mal. ¿No creen que es importante ponerse en el lugar del otro en situaciones como esta?”.
- b** “Pablito, no seas egoísta, préstale la pelota a Carla. Ella es tu amiga y entre amigos es importante compartir. Tú ya jugaste; ahora le toca al equipo de las chicas. Ellas también tienen derecho a jugar”.
- c** “Veo que están teniendo dificultades. Respiren profundamente y vayan a tomar un poco de agua. Quizá en este recreo no sea recomendable que estén cerca. Luego los busco para que conversemos juntos sobre lo sucedido”.

57 En una IE de una zona urbana de la costa peruana, el docente de sexto grado de primaria pidió a los estudiantes que traigan herramientas para hacer un huerto en un espacio del terreno de la IE. A la semana siguiente, los niños trajeron palas, picos y carretillas, y un niño trajo una “*chaquitacla*”. Algunos niños dijeron que lo que había traído no servía para nada.

El docente observó la situación; entonces, reunió a los niños y les pidió que cada uno explicara el uso de la herramienta que había traído. El niño que había traído la “*chaquitacla*”, muy entusiasmado, mostró a sus compañeros cómo se usaba este instrumento que tantas veces vio utilizar a su abuelo. Los demás niños se mostraron interesados con la explicación y algunos inclusive le pidieron que les enseñe a utilizar esta herramienta. Durante las siguientes semanas en las que los niños se dedicaron al trabajo en el huerto escolar, el docente observó que varios niños intercambiaban con agrado todas las herramientas y varios de ellos se animaron a usar la “*chaquitacla*”, descubriendo que era muy útil.

Teniendo en cuenta la situación descrita, ¿por qué puede afirmarse que en el desarrollo de esta actividad se promueve el enfoque intercultural?

- a** Porque el docente promovió que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de no discriminar a los pueblos andinos y sus costumbres.
- b** Porque el docente promovió que los estudiantes se apropiaran de los principios y valores de las culturas oriundas del Perú.
- c** Porque el docente promovió que los estudiantes valoraran su identidad y la apertura a prácticas culturales diversas.

58 Los estudiantes de quinto grado están realizando un proyecto relacionado con la historia de la localidad. En este contexto, la docente busca que los estudiantes reconozcan la simultaneidad histórica entre hechos diferentes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedirles que pregunten a un familiar qué evento considera más importante en la historia de la localidad. Luego, solicitarles que señalen qué cambios creen que este evento generó en la localidad. Finalmente, pedirles que organicen esta información en una línea de tiempo.
- b** Pedirles que averigüen en qué fecha se fundó la localidad. Luego, solicitarles que averigüen qué proceso histórico nacional estaba ocurriendo cuando se fundó la localidad. Finalmente, pedirles que organicen esta información en una línea de tiempo.
- c** Pedirles que averigüen algunos hechos históricos que sucedieron en la última década en la localidad. Luego, solicitarles que elijan un hecho que ellos consideren importante en cada año. Finalmente, pedirles que organicen esta información en una línea de tiempo.

59 Los estudiantes de quinto grado realizan un proyecto sobre prevención de desastres. En este contexto, los estudiantes están elaborando una guía de preguntas con el fin de recoger información para el desarrollo de este proyecto.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas permite que los estudiantes reconozcan algunas condiciones de vulnerabilidad en la localidad donde se ubica la IE?

- a** ¿Qué instituciones de la localidad están encargadas de coordinar las acciones para la prevención de desastres? ¿Cómo podemos involucrarnos en la gestión de riesgo de desastres?
- b** ¿En las paredes o techos de algunas de las edificaciones de la localidad se observan rajaduras o grietas? En la localidad, ¿hay espacios que sirvan como zonas de seguridad?
- c** ¿En la localidad ocurren fenómenos naturales como sismos, lluvias intensas, heladas, sequías, entre otros? ¿Con qué frecuencia se presentan estos fenómenos naturales?

60 Los estudiantes realizan un proyecto sobre cómo contribuir al cuidado del ambiente en la localidad. En este contexto, están empezando a elaborar un conjunto de propuestas para promover prácticas ambientales responsables.

¿Qué estudiante plantea una propuesta que se corresponde **mejor** con una práctica ambiental responsable?

- a** Cristina dice: “Yo propongo que se cree un comité de vigilancia para evitar que juguemos con el agua. Así evitaremos malgastar el agua”.
- b** Manuel dice: “Yo propongo que desenchufemos los aparatos eléctricos de nuestras casas cuando no los estemos usando. Así, no desperdiciaremos energía”.
- c** Alejandra dice: “Yo propongo que, luego de usar envases de tecnopor, recordemos depositarlos en el tacho de basura. Así mantendremos limpias las calles”.

61 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes de quinto grado han seleccionado noticias para compartirlas en plenaria. En este contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Yo encontré una noticia que decía que un chico compró un zorro andino llamado Run Run. Este chico dijo que lo compró pensando que era un perro y que, solo cuando Run Run creció, se dio cuenta de que no tenía el comportamiento normal de un perro e, incluso, se comía las gallinas que criaban sus vecinos”.

El docente busca aprovechar dicha noticia para favorecer que los estudiantes identifiquen asuntos públicos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que planteen una acción que puedan realizar para prevenir la compra o venta de animales silvestres en su comunidad. Luego, solicitarles que evalúen qué recursos requieren para llevar a cabo dicha acción.
- b** Preguntar a los estudiantes si creen que haber criado un zorro como un animal doméstico afectó la convivencia en la comunidad y de qué manera. Luego, pedirles que comenten si en la situación se ve afectado algún derecho del chico, de los vecinos o del propio zorro.
- c** Solicitar a los estudiantes que mencionen cómo creen que se sintió el chico cuando descubrió que la mascota que había comprado no era un perro, sino un zorro. Luego, pedirles que comenten qué habrían hecho ellos si les hubiese sucedido una situación similar.

62 Una docente está planificando que los estudiantes de quinto grado analicen el proceso de la independencia del Perú y busca plantear algunas preguntas relacionadas con el estudio de dicho proceso. ¿Cuál de las siguientes preguntas promueve el reconocimiento de la relevancia histórica del proceso de independencia?

- a** ¿Cuáles fueron las principales causas que explican el logro de la independencia del Perú?
- b** ¿En qué aspectos de la organización actual del estado peruano influyó la independencia?
- c** ¿En qué se pareció el proceso de independencia peruano con el proceso de independencia de otros países de América latina?

63 ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para favorecer la construcción de la noción de número con los estudiantes de primer grado?

- a** Entregar un grupo de 10 semillas a cada estudiante para que formen una fila; luego, entregar tarjetas de números del 1 al 10 para que las asocien a la posición de cada semilla en orden. Después, solicitar que mencionen el nombre de dichos números.
- b** Entregar semillas a cada estudiante para que formen diversos grupos, por ejemplo, de 3. Luego, entregar cubitos para que también formen grupos de 3. Luego, preguntar ¿en qué se parecen los grupos que se han formado? Después, solicitar que den ejemplos de otros grupos de 3.
- c** Entregar tarjetas del 1 al 10 a cada estudiante para que lean cada uno de los números. Luego, entregar una cartilla con la imagen de 5 objetos para que asocien la tarjeta con el número que corresponde. Después, realizar la misma actividad variando la cantidad de objetos, por ejemplo con 6, 8 u otros.

64 Un docente planteó esta actividad a sus estudiantes de tercer grado: “Descomponer 158”. Tres estudiantes realizaron la actividad de manera diferente. ¿Quién resolvió la actividad de forma correcta?

- a** Brenda escribió: “158 es igual a 1 centena y 58 decenas”.
- b** Juliana escribió: “158 es igual a 15 decenas y 8 unidades”.
- c** David escribió: “158 es igual a 1 centena, 15 decenas y 158 unidades”.

65 ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para favorecer la comprensión de la decena en los estudiantes de segundo grado?

- a** Entregar paquetes de 10 palitos para que reconozcan que una decena está formada por 10 elementos. Luego, entregar 10 cubitos del material base 10 para que formen la decena. Después, solicitar que grafiquen dicha decena y preguntar ¿cuántas unidades forman una decena?, ¿qué es una decena?
- b** Entregar a cada estudiante un tablero de valor posicional y tarjetas de números del 0 al 9. Luego, solicitar que formen el número 10 con las tarjetas y las ubiquen en el tablero, comenzando por el 1 en las decenas y después el 0 en las unidades. En seguida, solicitar que ubiquen en dicho tablero otros números de dos cifras.
- c** Entregar a cada estudiante 34 semillas y algunas bolsas pequeñas. Luego, solicitar que formen grupos de 10 semillas y que coloquen cada grupo en una bolsa. Después, preguntar ¿cuántas semillas hay en cada bolsa?, ¿cuántas bolsas se usaron?, ¿cuál es la diferencia entre 1 bolsa y 10 semillas?

66 Una docente plantea el siguiente problema a los estudiantes de cuarto grado:

Dante tiene 21 soles. Él tiene 9 soles más que Carla. ¿Cuántos soles tiene Carla?

¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas favorece la comprensión del problema?

- a** ¿Cuáles son los datos del problema? ¿Qué operación se utilizará para resolver el problema? ¿Cuál es la pregunta del problema?
- b** ¿Cuántos soles tiene Dante? ¿Quién tiene mayor cantidad de dinero? ¿Por cuántos soles se diferencian? ¿Qué se pide encontrar en el problema?
- c** ¿De qué trata el problema? ¿La palabra “más” indica que se debe sumar o restar? ¿Cuánto dinero tiene Carla? ¿Con qué situación trabajada anteriormente se relaciona el problema?

67 Lea el siguiente problema:

Karen tenía algunos soles. Le dio 5 soles a Juliana. Ahora Karen tiene 12 soles.
¿Cuántos soles tenía Karen al principio?

¿Cuál de las siguientes alternativas presenta las principales características de este problema?

- a** Se evidencian acciones de juntar o separar cantidades. Además, se conoce la cantidad total y una de sus partes, y se pregunta por la otra parte.
- b** Se evidencian acciones de agregar o quitar cantidades. Además, se conoce la cantidad inicial y la final, y se pregunta por la que modificó a la cantidad inicial.
- c** Se evidencian acciones de agregar o quitar cantidades. Además, se conoce la cantidad final y la que modificó a la cantidad inicial, y se pregunta por esta última.

68 Un docente propone un problema en clase. Luego, con la participación de los estudiantes, se establece la meta de trabajo: resolver el problema usando diversas estrategias de solución. Durante el desarrollo del problema, cada estudiante revisa su avance con la orientación del docente, identificando alguna dificultad que implique modificar las estrategias que ha ido utilizando. Al final, cada estudiante revisa si ha llegado a la meta propuesta a partir de una valoración de sus fortalezas y debilidades.

Según lo descrito, ¿por qué la acción del docente promueve un proceso metacognitivo en sus estudiantes?

- a** Porque ha promovido que cada estudiante use sus propias estrategias para resolver un problema.
- b** Porque ha guiado paso a paso el proceso de solución del problema, permitiendo que los estudiantes desarrollen confianza al resolver problemas.
- c** Porque ha permitido que los estudiantes tomen conciencia de lo que quieren lograr, regulen su propia actividad y analicen sus formas de aprender.

69 Una docente organiza a sus estudiantes en seis equipos. Luego, entrega una pregunta diferente a cada integrante del equipo para que la resuelva individualmente. Luego, solicita que cada equipo pegue las respuestas de todos sus integrantes y las presenten en un papelógrafo. Finalmente, pide a un representante de cada equipo que exponga el producto final.

¿Por qué la actividad planteada por la docente **NO** promueve el aprendizaje colaborativo?

- a** Porque los estudiantes, al estar sentados uno al lado del otro en los equipos, pueden conversar entre ellos y distraerse mientras resuelven la pregunta.
- b** Porque los estudiantes han resuelto la pregunta individualmente, cuando todas las actividades debieron ser resueltas con la participación de cada uno de los integrantes.
- c** Porque el pegar las respuestas individuales en un papelógrafo no asegura que los estudiantes dialoguen y se involucren en el logro de una meta común.

Un docente tiene como propósito promover en los estudiantes de segundo grado la comprensión de problemas aditivos. En este contexto, les presenta la siguiente situación:

El día de ayer, en las olimpiadas de la IE, los estudiantes de segundo grado lograron ganar 12 medallas. El día de hoy, ganaron algunas medallas más. Entonces, ahora tienen 26 medallas en total. ¿Cuántas medallas ganaron el día de hoy?

Uno de los estudiantes responde lo siguiente: “¡Es fácil! Ganaron 38 medallas... Miren, ellos empezaron ganando 12 medallas. Entonces, si le sumo 26 medallas más, quiere decir que hoy llegaron a ganar 38 medallas”.

¿Por qué la respuesta del estudiante es **errónea**?

- a** Porque cree que las veintiséis medallas es el dato que modifica a la cantidad inicial del problema.
- b** Porque cree que el total de medallas debe ser una cantidad mayor a los datos presentados en el problema.
- c** Porque cree que la cantidad de medallas obtenida un día anterior está incluida en las veintiséis medallas.

Durante una experiencia de aprendizaje, un grupo de estudiantes de sexto grado está resolviendo un problema que involucra el uso del pensamiento proporcional. En este contexto, se suscita el siguiente diálogo en uno de los grupos:

Julia dice: “Aquí dice que ‘Para cinco porciones de una ensalada de frutas, se usan dos manzanas. Si se quiere preparar 25 porciones, ¿cuántas manzanas se necesitarían?’”.

Laura dice: “Creo que, si se quiere preparar 25 porciones, entonces se necesitarían diez manzanas, ¿verdad?”.

Pedro dice: “No, porque, con diez manzanas, solo alcanza para 13 porciones”.

Docente dice: “¿Puedes explicarnos por qué dices que solo alcanza para 13 porciones?”.

Pedro dice: “Porque, fíjense, a dos manzanas le agregamos ocho manzanas para llegar a diez. Entonces, a cinco porciones le agregamos ocho y nos alcanzaría para 13 porciones”.

La docente busca ayudar a Pedro a reflexionar sobre su error. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** adecuado para ello?

- a) Por cada dos manzanas, ¿cuántas porciones podemos obtener? Entonces, ¿crees que con diez manzanas tendríamos tan pocas porciones? Entonces, con diez manzanas, ¿cuántas porciones podríamos tener?
- b) ¿Cuántas porciones se obtienen con dos manzanas? Entonces, ¿cuántas porciones con cuatro manzanas? ¿Y cuántas porciones con seis manzanas? Entonces, con diez manzanas, ¿podrías obtener menos porciones que con seis manzanas?
- c) ¿Qué cantidad agregaste a las porciones para decir que solo se puede tener trece porciones? Entonces, ¿qué operación realizaste para llegar a esa conclusión? Entonces, en estos casos, ¿siempre se tiene que realizar esta operación? ¿Por qué?

Los estudiantes de sexto grado están analizando diferentes datos relacionados con las medidas de tendencia central. En este contexto, la docente pide a un grupo de estudiantes presentar, en centímetros, las medidas de la estatura de las compañeras que forman parte del equipo de básquet. A continuación, se presenta dicho registro:

Daniela mide 160 cm
Fabiola mide 156 cm
Juliana mide 159 cm
María Lucía mide 156 cm
Isabela mide 156 cm
Claudia mide 159 cm
Patricia mide 160 cm
Alicia mide 158 cm

A partir de este registro, los estudiantes empiezan a realizar comentarios sobre los datos presentados. ¿Cuál de los siguientes comentarios evidencia el uso de la media?

- a** “Si nos fijamos bien, la estatura que más se repite es la de 156 centímetros”.
- b** “Pienso que, entre la mayor y la menor estatura, hay 4 centímetros de diferencia”.
- c** “Lo que noto es que, entre todas, tienen una estatura alrededor de 158 centímetros”.

73

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes de cuarto grado están representando gráficamente diversas fracciones. En este contexto, un estudiante realiza lo siguiente: dibujó 3 círculos, de igual tamaño y forma, para representar pizzas. Dividió cada círculo en 4 pedazos iguales. Luego, en cada círculo coloreó 1 de los pedazos. Después, el estudiante explicó así: “Tenía 12 pedazos de pizza y pinté 3. Ahora quedan 9 pedazos de pizza. Entonces, en total, he comido, $3/12$ de pizza”.

¿Cuál de los siguientes pasos propuestos por el estudiante es **erróneo**?

- a) Dividir cada pizza en 4 pedazos iguales.
- b) Indicar que, luego de pintar 3 pedazos de pizza, le quedan 9.
- c) Considerar que los 12 pedazos graficados corresponden a una sola pizza.

74 La docente de primer grado ha observado que los estudiantes organizan diversos elementos teniendo en cuenta hasta dos criterios de clasificación. Por ello, tiene como propósito promover la agrupación de elementos considerando tres criterios de clasificación. ¿Qué actividad pedagógica es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Entregar a los estudiantes bloques lógicos. Luego, darles un tiempo para que los agrupen libremente. Finalmente, pedirles que formen un grupo de bloques lógicos en el que todos los bloques tengan el mismo tamaño, color y forma.
- b** Pedir a los estudiantes que revisen las características de los distintos tipos de botones que recibieron. Luego, entregarles cajas pequeñas vacías y pedirles que, en cada caja, pongan los botones que tengan tres características comunes. Finalmente, pedirles que etiqueten cada caja.
- c** Mostrar a los estudiantes dos grupos de semillas: uno de semillas pequeñas y otro de semillas grandes. Luego, pedirles que mencionen qué criterios se usaron para agrupar dichas semillas. Finalmente, pedirles que propongan un criterio adicional para reagrupar las semillas.

75 Un docente de sexto grado busca promover en los estudiantes la comprensión del área y el perímetro de figuras geométricas. Para ello, está planteando diferentes actividades. ¿Cuál de las siguientes actividades implica una **mayor** demanda cognitiva?

- a** Pedirles que hallen el área y el perímetro de un cuadrado donde uno de sus lados mide catorce centímetros.
- b** Pedirles que determinen si es posible que dos rectángulos que poseen el mismo perímetro tengan diferente área.
- c** Pedirles que indiquen los datos que se deben considerar para hallar el área y el perímetro de un rectángulo.



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024