»Evaluación Docente

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
EBE Inicial / Primaria
A55-EBE-11

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2026

PERÚ Ministerio de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ● .
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Pregunta 1

Leonardo, quien presenta trastorno del espectro autista, ha culminado sus estudios de computación en un CETPRO. Él ha sido seleccionado por el programa de inserción laboral de un supermercado para trabajar en el área de logística. En su primer día de trabajo, el coordinador del área presenta a Leonardo ante sus compañeros de trabajo y, posteriormente, lo dirige hacia las instalaciones donde realizará las labores que se le han asignado.

Luego de que Leonardo fue presentado, parte del personal comparte algunas impresiones sobre él, como la siguiente:

> "Me parece bien que se le dé la oportunidad de trabajar a Leonardo. Sin embargo, debido a la condición que presenta, considero que va a requerir de acompañamiento y entrenamiento permanente para cumplir con su trabajo".

¿A qué modelo de concepción de la discapacidad corresponde este comentario?

Alternativa A
Al modelo de prescindencia.

Alternativa B
Al modelo rehabilitador.

Alternativa C
Al modelo social.

Pregunta 2

En una reunión colegiada, los docentes del CEBE conversan sobre los componentes del derecho a la educación inclusiva. En ese contexto, Eliana, una de las docentes, comenta lo siguiente:

> "Todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad. Para ello, los docentes deben identificar y atender las demandas de aprendizaje que presenta cada estudiante".

¿Qué componente de la educación inclusiva ha mencionado Eliana?

Alternativa A
Asequibilidad.

Alternativa B
Adaptabilidad.

Alternativa C
Accesibilidad.

Pregunta 3

En una IE de EBR, una docente del aula de cinco años del nivel Inicial ha observado que los padres de familia muestran cierto rechazo por el ingreso al aula de un niño que presenta trastorno del espectro autista (TEA). Por tal motivo, la docente coordina con el profesional del SAEI con el propósito de realizar un taller de sensibilización con los padres de familia.

En el marco del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para **iniciar** dicho taller?

Alternativa A

Pedir a los padres de familia que describan los aspectos en que muestran dificultad y explicarles que cada persona requiere de algún tipo de apoyo según sus características.

Alternativa B

Comentar a los padres de familia las características de las personas que presentan TEA para que conozcan las necesidades de los estudiantes con esta condición.

Alternativa C

Realizar una encuesta anónima a los padres de familia para profundizar sobre el conocimiento que tienen con relación a las personas que presentan TEA.

Pregunta 4

La docente del aula de tres años del nivel Inicial de un CEBE ha observado que Javier, un niño que presenta trastorno del espectro autista de grado III, evita tocar los materiales que se utilizan en el aula y rechaza el contacto de su piel con cualquier textura. Además, la docente ha notado que el niño busca limpiar sus manos ante la mínima percepción de suciedad en estas. Por tal motivo, ella ha planificado realizar actividades para responder a la disfunción sensorial que muestra Javier. Como primera actividad, ubica a Javier sobre una colchoneta y coloca frente a él una alfombra de texturas.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para continuar con la actividad?

Alternativa A

Coger las manos de Javier y, junto a él, explorar cada textura de la alfombra para desarrollar su tolerancia ante el contacto.

Alternativa B

Animar a Javier a explorar cada textura de la alfombra, respetando sus tiempos, para favorecer su proceso sensorial.

Alternativa C

Colocar las manos de Javier sobre las texturas suaves de la alfombra para que sienta agrado al explorarlas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 5 y 6.

El docente de cuarto grado del nivel Primaria de un CEBE tiene como propósito favorecer la compresión de textos en los estudiantes. Como primera actividad, el docente dispone a los estudiantes en media luna, se ubica frente a ellos y les presenta la fábula “La tortuga y la liebre” en una secuencia de imágenes que muestran cinco escenas de la fábula. Seguidamente, les enseña, una por una, cada imagen mientras narra las escenas de la fábula.

Pregunta 5

Al finalizar la lectura, el docente se acerca a Judith, quien presenta discapacidad intelectual y ceguera, se coloca frente a ella y vuelve a leer la fábula.

Considerando las demandas de aprendizaje de la estudiante, ¿cuál de las siguientes adaptaciones es la **más** pertinente para complementar la acción pedagógica realizada por el docente?

Alternativa A

Entregar a Judith animales de plástico que representen a los personajes de la fábula y dejar que los explore mientras escucha la fábula. Luego, describirle con detalle cada imagen de la secuencia.

Alternativa B

Entregar a Judith las imágenes de la fábula con diversas texturas y explicarle las características de cada animal mientras escucha la fábula. Luego, mencionarle cuál es el mensaje del texto.

Alternativa C

Entregar a Judith una liebre y una tortuga de peluche, y pedirle que las manipule mientras se le nombra la fábula. Luego, explicarle cada escena de la fábula con oraciones simples.

Pregunta 6

Posteriormente, el docente dialoga con los estudiantes sobre lo que se observa en cada escena. En ese contexto, les pregunta cuál de los personajes perdió la carrera. Luis, quien presenta discapacidad intelectual severa, responde: “la tortuga”.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** adecuada para que el estudiante identifique su error?

Alternativa A

Decirle: “Luis, la tortuga no perdió la carrera”. Luego, mostrarle la imagen donde se observa a la liebre durmiendo y explicarle que la liebre perdió la carrera porque se quedó dormida.

Alternativa B

Pedir a Luis que observe nuevamente cada una de las imágenes de la fábula. Luego, decirle que una de las imágenes muestra al personaje que llegó último y perdió la carrera.

Alternativa C

Preguntar a Luis si la tortuga perdió la carrera. Luego, mostrarle la imagen de la tortuga llegando primero a la meta y preguntarle nuevamente quién perdió la carrera.

Pregunta 7

La docente del aula de tres años del nivel Inicial de un CEBE, después de realizar la evaluación de entrada, ha observado que algunos niños que presentan trastorno del espectro autista de grado III no utilizan los objetos del salón según su funcionalidad. Por tal motivo, la docente ha planificado realizar actividades con el propósito de que los niños desarrollen el conocimiento funcional de los objetos a su alrededor.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Mostrar a los niños un peine y una toalla, y decirles que esos objetos sirven para asearse. Luego, presentarles imágenes de personas utilizando dichos objetos. Finalmente, a la hora del aseo, junto a ellos, enseñarles cómo utilizar estos objetos.

Alternativa B

Dar a los niños un carrito y una pelota, y observar qué acciones realizan con dichos objetos. Luego, decirles que podemos utilizar estos objetos para jugar. Finalmente, a la hora del recreo, proponer un juego dirigido en el que se empleen esos objetos.

Alternativa C

Proporcionar a los niños un vaso y una cuchara, y pedirles que los exploren libremente durante algunos minutos. Luego, mostrarles cómo usar estos objetos, nombrándolos y explicando su función. Finalmente, durante la hora del refrigerio, invitarlos a utilizarlos e indicarles verbalmente cómo hacerlo.

Pregunta 8

La docente del aula de tercer grado del nivel Primaria de un CEBE ha planificado promover en los estudiantes la competencia *Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo*. Para ello, realiza actividades con el propósito de que los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa, identifiquen los usos del agua dentro de su comunidad.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** adecuada para **iniciar** el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Presentar a los estudiantes un video en el que se observen a personas utilizando el agua en diversas actividades. Luego, decirles que el agua sirve para diferentes actividades, como cocinar y lavar.

Alternativa B

Llevar a los estudiantes a un recorrido por los ambientes del CEBE donde observen el uso del agua. Luego, con apoyo de imágenes, mostrarles cómo se utiliza el agua en diferentes actividades.

Alternativa C

Mostrar a los estudiantes carteles en los que se observen cómo se utiliza el agua en diferentes actividades. Luego, realizar preguntas con respecto al uso del agua que se observa en los carteles.

Pregunta 9

El docente de primer grado del nivel Primaria de un CEBE ha observado que Pierina, quien presenta discapacidad intelectual severa, no reconoce su imagen en una fotografía. Por este motivo, ha planificado realizar acciones para promover que la estudiante reconozca su imagen en registros fotográficos.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para **iniciar** dicho aprendizaje?

Alternativa A

Colocar a Pierina frente a un espejo y dejar que observe su imagen por unos minutos. Luego, entregarle su fotografía y, junto a ella, señalar la imagen mencionándole su nombre.

Alternativa B

Entregar a Pierina su fotografía mencionándole que es ella. Luego, mostrarle una tarjeta léxica con su nombre, leerlo en voz alta para ella y pedirle que coloque la tarjeta junto a su fotografía.

Alternativa C

Mostrar a Pierina un panel con las fotografías de todos los estudiantes mientras se le menciona el nombre de cada estudiante. Luego, pedir a Pierina que señale su fotografía en el panel.

Pregunta 10

Carlos, quien presenta trastorno del espectro autista de grado III, asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en un CEBE. La docente ha observado que Carlos emite algunas sílabas y muestra intención comunicativa. Sin embargo, tiene dificultad para expresar lo que desea, lo que genera episodios de frustración. Ante esta situación, la docente planifica actividades con el propósito de desarrollar la expresión oral del niño.

¿Cuál de las siguientes acciones es la **más** adecuada para dicho propósito?

Alternativa A

Mostrar a Carlos una secuencia de imágenes de acciones que él realiza durante el día, tanto en su hogar como en la escuela. Luego, modelar las acciones y solicitarle que repita el nombre de cada acción.

Alternativa B

Mostrar a Carlos imágenes de diversos alimentos mientras se le indica el nombre del alimento que se le muestra. Luego, entregarle una imagen y pedirle que repita el nombre de la imagen que observa.

Alternativa C

Mostrar a Carlos un álbum con imágenes de objetos de su uso cotidiano. Luego, dejar que señale la imagen del objeto de su preferencia, decirle el nombre de este y motivarlo a que mencione el nombre del objeto.

Pregunta 11

En el aula de primer grado del nivel Primaria de un CEBE, un estudiante, Joaquín, presenta discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) del estudiante, la docente tiene como propósito regular la hipersensibilidad vestibular que presenta Joaquín.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para **iniciar** el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Colocar a Joaquín frente a un espejo y, al ritmo de una canción, mover, junto a él, su cabeza, brazos y piernas. Luego, tomarlo de sus manos suavemente y apoyarlo para que realice giros sobre sí mismo.

Alternativa B

Sentar a Joaquín sobre una pelota Bobath, sujetarlo por las caderas y balancear su cuerpo hacia adelante y hacia atrás. Luego, colocarlo boca abajo sobre la pelota y balancearlo en forma circular.

Alternativa C

Echar a Joaquín sobre una colchoneta, colocar sus brazos pegados a su cuerpo y apoyarlo para que ruede de un lado al otro. Luego, sentarlo y entregarle pelotas de trapo, y ayudarlo a que las lance hacia la pared.

Pregunta 12

El docente del aula de quinto grado del nivel Primaria de un CEBE ha planificado desarrollar la competencia *Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo* con el propósito de que los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa, identifiquen la ropa que deben usar según el clima. Como primera actividad, lleva a los estudiantes al patio para que realicen observaciones y perciban el clima. Luego, les entrega diversas prendas de vestir y les muestra tarjetas con imágenes alusivas al clima (sol, viento, lluvia) mientras les explica qué ropa es adecuada usar para cada tipo de clima.

Según los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA). ¿Cuál de los principios pone en práctica el docente?

Alternativa A

Múltiples formas de acción y expresión.

Alternativa B

Múltiples formas de representación.

Alternativa C

Múltiples formas de compromiso.

Pregunta 13

En una IE de EBR, se ha implementado un aula tecnológica. Por ello, la docente del cuarto grado del nivel Primaria ha planificado realizar algunas actividades de aprendizaje en dicha aula. Entre sus estudiantes, la docente sabe que Mirian, quien presenta trastorno del espectro autista, muestra dificultades para adaptarse a los cambios.

¿Cuál de las siguientes acciones es **<u>más</u>** pertinente que realice la docente para ayudar a Mirian a adaptarse al cambio que experimentará?

Alternativa A

Antes de dirigirse al aula tecnológica, acercarse a Mirian y decirle que ingresará a un aula nueva junto a sus compañeros para el desarrollo de algunas actividades. Luego, mostrarle imágenes del aula tecnológica y detallar cómo será cada una de las actividades en dicha aula.

Alternativa B

Antes de ingresar al aula tecnológica, dialogar con Mirian para describir los recursos tecnológicos que se utilizarán en el aula. Luego, indicarle que, en la primera sesión, trabajará con recursos que ya conoce y que, en la siguiente sesión, se le enseñará cómo usar otros recursos.

Alternativa C

Antes de realizar la primera actividad en el aula tecnológica, brindarle a Mirian tarjetas con imágenes que representan las actividades que se realizarán en la sesión. Luego, indicarle de qué tratarán las actividades y animarla a elegir la actividad que le gustaría realizar primero.

Pregunta 14

Leopoldo, quien presenta discapacidad intelectual severa, asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial de un CEBE. La docente del aula ha observado que el niño muestra dificultades en la coordinación motora gruesa. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa de Leopoldo?

Alternativa A

Masajear las manos y brazos de Leopoldo realizando una ligera presión. Luego, entregarle un recipiente con canicas y pedirle que las coloque, una por una, en otro recipiente.

Alternativa B

Colocar a Leopoldo en una hamaca y mecerlo suavemente por unos minutos. Luego, entregarle pañoletas de varios colores y pedirle que las sacuda, primero lentamente y después rápidamente.

Alternativa C

Decirle a Leopoldo que levante y baje los brazos, y repetir estos movimientos varias veces. Luego, entregarle una pelota y pedirle que la lance con ambas manos hacia una caja que se ha colocado delante de él.

Pregunta 15

Rosa, quien presenta discapacidad intelectual leve, ha ingresado al aula de tercer grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Luego de realizar la evaluación de entrada, la docente observa que la estudiante muestra dificultad para comprender textos cortos. Ante ello, coordina con el profesional del SAEI con el propósito de brindar un soporte que responda a las demandas de aprendizaje de Rosa.

¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Diseñar actividades con apoyos visuales, indicaciones concretas y tiempo adicional para desarrollar las actividades de lectura.

Alternativa B

Aplicar una rúbrica diferenciada para identificar el nivel de comprensión lectora de la estudiante.

Alternativa C

Implementar tutorías para fortalecer el interés de la estudiante frente a las actividades de lectura.

Pregunta 16

Sandra es una niña de treinta meses que presenta baja visión y asiste a un PRITE de su localidad. La tutora a cargo tiene como propósito desarrollar la competencia *Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad*. Para ello, ha planificado realizar actividades que favorecen la orientación espacial de Sandra.

¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada que realice la tutora para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Colocar a Sandra al inicio de un camino de microporoso y, al final del camino, una pelota con luces de neón. Luego, tomarla de ambas manos y, al ritmo de una canción, motivarla a recorrer el camino dando saltos cortos hasta llegar a la pelota.

Alternativa B

Colocar a Sandra delante de un círculo fosforescente ubicado en el suelo. Luego, indicarle que, al escuchar el silbato, debe colocarse dentro del círculo y, al escuchar la pandereta, debe salir del círculo.

Alternativa C

Colocar a Sandra dentro de una piscina de pelotas de colores fosforescente. Luego, dejar que se movilice por la piscina libremente y decirle que lance, una por una, las pelotas.

Pregunta 17

Kevin es un niño que presenta ceguera congénita y asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en una IE de EBR. La profesional del SAEI tiene como propósito desarrollar con el estudiante actividades de motricidad fina que lo preparen para la adquisición de la lectoescritura del sistema braille.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Realizar con Kevin actividades en las que tenga que doblar, rasgar y recortar papeles para formar diversas figuras.

Alternativa B

Realizar con Kevin actividades lúdicas en las que tenga que tocar, con la palma de su mano, objetos elaborados con diversas texturas.

Alternativa C

Realizar con Kevin actividades en las que tenga que explorar diversos objetos de su uso cotidiano.

Pregunta 18

Cristina es una niña de nueve meses que presenta ceguera y ha empezado asistir a un PRITE de su localidad. Después de realizar la evaluación de entrada, la tutora a cargo ha observado que la niña no realiza actividades que involucren desplazamientos, como el gateo. Ante esa situación, la tutora tiene como propósito que la niña **inicie** el gateo.

¿Cuál de las acciones pedagógicas es **más** adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Ubicar a Cristina boca abajo, sobre una colchoneta, con los brazos y piernas flexionadas. Luego, con apoyo de un cubo de texturas, tocar sus manos y alejar el cubo incitando a la niña a desplazarse hasta alcanzarlo.

Alternativa B

Colocar a Cristina al inicio de una colchoneta en postura de cuatro puntos. Luego, delante de la niña, colocar una pelota sonora, hacerla sonar y motivarla para que avance hacia el sonido que escucha.

Alternativa C

Colocar a Cristina sobre un rodillo, con los brazos y piernas extendidas. Luego, tomar a la niña de la cintura e impulsar suavemente su cuerpo hacia adelante hasta que las palmas de sus manos toquen el piso.

Pregunta 19

Sara es una niña de veinte meses que presenta parálisis cerebral y asiste a un PRITE. Luego de realizar la evaluación de entrada, la tutora ha observado que la niña presenta hipertonía muscular. Por tal motivo, ha planificado realizar actividades para regular la tonicidad muscular en Sara.

¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Echar sobre las piernas y brazos de Sara una crema de su agrado. Luego, masajear sus extremidades haciendo una ligera presión sobre estas.

Alternativa B

Colocar a Sara en una tina con agua tibia. Luego, pasar suavemente un rodillo de espuma sobre los brazos y piernas de la niña.

Alternativa C

Ubicar a Sara boca abajo sobre una pelota Bobath. Luego, cogerla de las caderas y balancear su cuerpo, primero hacia adelante y después hacia atrás.

Pregunta 20

Cecilia es una niña de dieciocho meses que tiene un implante coclear y asiste a un PRITE de su localidad. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) de la niña, el tutor ha planificado realizar actividades con el propósito de favorecer el desarrollo de la audición de Cecilia a través del programa de entrenamiento auditivo. Para ello, realiza las siguientes acciones:

Se sienta frente a Cecilia y le muestra dos tarjetas: una con la imagen de una vaca y la otra, con la imagen de un pollito. Seguidamente, pone un audio con el sonido onomatopéyico que emite la vaca y le entrega la imagen de la misma, repite la acción con el sonido onomatopéyico y la imagen del pollito. Luego, coloca frente a la niña ambas tarjetas, reproduce un audio con el sonido de la vaca y le pide que señale a qué animal corresponde dicho sonido.

¿A cuál de las etapas del entrenamiento auditivo corresponden las acciones realizadas por el tutor?

Alternativa A

A la de reconocimiento.

Alternativa B

A la de discriminación.

Alternativa C

A la de identificación.

Pregunta 21

Sergio es un joven que presenta trastorno del espectro autista.Todas las mañanas, él se dirige a la panadería a comprar panes. Un día, al llegar a esta, Sergio nota que se encuentra cerrada. Ante ello, toca la puerta de la panadería y repite fuertemente: “¡Quiero comprar panes!”. Ante esta situación, tres personas que observan la situación realizan comentarios.

¿Cuál de los siguientes comentarios corresponde al **modelo de prescindencia**?

Alternativa A

Pedro dice: “Él no debería salir solo a comprar el pan. Un joven con sus características necesita que una persona lo acompañe para que le indique lo que debe hacer”.

Alternativa B

Rafael dice: “Se le debería explicar que hoy no hay venta de pan. Un joven con sus características puede realizar esta actividad si se le ofrece la información y medios adecuados”.

Alternativa C

Juana dice: “Él debería quedarse en su casa bajo supervisión de alguno de sus familiares. Un joven con sus características no puede realizar las actividades que, para nosotros, son cotidianas”.

Pregunta 22

Efraín es un niño de veinticinco meses con presunción del trastorno del espectro autista y asiste a un PRITE. La tutora ha observado que Efraín ha desarrollado su atención sostenida. Por tal motivo, tiene como propósito favorecer el desarrollo de la atención selectiva en el niño. ¿Cuál de las siguientes acciones **se centra** en favorecer el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Entregar a Efraín diversos juguetes de su agrado para que los observe y manipule por unos minutos. Luego, señalarle una caja y decirle que guarde, uno por uno, cada juguete en la caja.

Alternativa B

Mostrar a Efraín un carrito con luces para que lo observe y manipule por unos minutos. Luego, colocar el carrito en una caja con otros juguetes y decirle que busque el carrito en la caja.

Alternativa C

Dar a Efraín pelotas de colores para que las observe y manipule por unos minutos. Luego, mostrarle cajas con los mismos colores de las pelotas y decirle que coloque cada pelota en la caja del mismo color.

Pregunta 23

La tutora del PRITE ha planificado desarrollar actividades de entrenamiento táctil para Daniel, un niño de veinticuatro meses que presenta ceguera. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) del niño, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para **iniciar** el desarrollo del sistema táctil de Daniel?

Alternativa A

Entregar a Daniel láminas en alto relieve de diversos animales. Luego, decirle que, con la yema de sus dedos, repase el contorno de cada lámina e indicarle el nombre del animal correspondiente.

Alternativa B

Colocar delante de Daniel un recipiente que contenga pelotas de diferentes tamaños y texturas. Luego, pedirle que, con sus manos, explore cada pelota e indicarle el tipo de textura que está manipulando.

Alternativa C

Rociar sobre las palmas de las manos de Daniel una crema de su agrado. Luego, junto a él, esparcir la crema sobre una superficie lisa e indicarle que mueva sus manos en diferentes direcciones.

Pregunta 24

Samanta es una niña de veintiocho meses que presenta síndrome de Down y asiste a un PRITE. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) de la niña, el tutor tiene como propósito favorecer el desarrollo del lenguaje oral en ella. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el tutor para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Mostrar a Samanta alimentos de su agrado. Luego, darle de probar cada uno de los alimentos y decirle el nombre del alimento que prueba, motivándola a vocalizar el nombre del mismo.

Alternativa B

Entregar a Samanta útiles de aseo de su uso cotidiano y dejar que los explore por unos minutos. Luego, decirle el nombre de cada útil de aseo y pedirle que repita el nombre que escuchó.

Alternativa C

Enseñar a Samanta prendas de vestir que suele usar mencionando el nombre de cada una. Luego, colocar las prendas delante de ella e indicarle que repita el nombre de las prendas que observó.

Pregunta 25

Sebastián, un joven que presenta trastorno del espectro autista (TEA), ha terminado sus estudios de diseño gráfico en un instituto superior. Como parte de su proyecto de vida, Sebastián quiere emprender su propio negocio. Por ese motivo, se comunica telefónicamente con un asesor de una entidad bancaria para solicitar un préstamo. Durante el diálogo que sostiene con el asesor, Sebastián comenta que presenta TEA y le pregunta si su condición puede influir en la obtención del préstamo. Ante ello, el asesor le dice a Sebastián que dicha condición no influye en la obtención del préstamo y que se le programará una cita para ser evaluado financieramente.

Al terminar la llamada, el asesor comenta con algunos de sus colegas sobre el préstamo que desea solicitar Sebastián. De acuerdo con la *Convención de los derechos de la persona con discapacidad*, ¿cuál de los comentarios realizados por los asesores se relaciona **directamente** con el Derecho a vivir de forma independiente y ser incluido en la comunidad?

Alternativa A

Aldo dice: “Las personas que presentan esa condición pueden acceder a diversos beneficios financieros para mejorar su calidad de vida”.

Alternativa B

Denís dice: “Las personas que presentan esa condición deben contar con diversas oportunidades para desenvolverse por sí solas en la sociedad”.

Alternativa C

Néstor dice: “Las personas que presentan esa condición tienen que ser tratadas como sujetos con las mismas posibilidades de desarrollo profesional que las demás personas”.

Pregunta 26

Teodoro es un niño de treinta meses que asiste a un PRITE de su localidad. Según el informe psicopedagógico del niño, él muestra hipersensibilidad táctil. Por tal motivo, la tutora tiene como propósito **iniciar** la regulación de dicho procesamiento sensorial.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Ubicar a Teodoro, con los pies descalzos, sobre un camino de texturas. Luego, dejar que explore, por sí mismo, el camino. Finalmente, ubicarlo al inicio de este e indicarle que camine por cada superficie de texturas.

Alternativa B

Colocar, en las manos de Teodoro, una crema de su agrado. Luego, dejar que explore la crema frotando sus manos. Finalmente, motivarlo a esparcir la crema sobre una mesa y apoyarlo de ser necesario.

Alternativa C

Poner las manos de Teodoro dentro de una caja con arena húmeda. Luego, junto a él, explorar la textura de la arena. Finalmente, colocar pelotitas dentro de la caja y pedirle que las saque de la caja.

Pregunta 27

Fabio, quien presenta ceguera, ha ingresado al aula de segundo grado del nivel Primaria en una IE de EBR. La docente ha observado que el estudiante muestra dificultades para ubicar los ambientes en el aula. Por tal motivo, la docente tiene como propósito desarrollar la autonomía en el desplazamiento de Fabio en el aula.

¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Colocar los útiles de Fabio en un lugar cercano a él para que pueda ubicarlos con mayor facilidad hasta que logre reconocer los espacios del aula.

Alternativa B

Ubicar en cada ambiente del aula cintas con texturas diferentes para que Fabio reconozca el ambiente por la textura que percibe.

Alternativa C

Pedir a un compañero que apoye a Fabio cada vez que requiera desplazarse por los ambientes del aula.

Pregunta 28

Julián, quien presenta ceguera, asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en una IE de EBR. Con el propósito de iniciar la adquisición del sistema braille en el niño, la docente realiza actividades orientadas a desarrollar la motricidad fina en Julián.

¿Cuál de las siguientes actividades es la **más** adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Entregar a Julián cubos de madera de diversas texturas. Luego, pedirle que, uno a uno, apile los cubos de igual textura.

Alternativa B

Entregar a Julián la silueta de una fruta en microporoso y un punzón. Luego, decirle que realice punzadas dentro de la silueta de la fruta.

Alternativa C

Entregar a Julián hojas de diversos tamaños. Luego, decirle que estruje, una por una, las hojas pequeñas y rasgue las hojas grandes.

Pregunta 29

Después de realizar la evaluación de entrada a Maribel, una niña de treinta meses, la tutora del PRITE registra en su informe que la niña evidencia un retraso en el desarrollo motor. Por tal motivo, la tutora ha planificado realizar diversas actividades con el propósito de favorecer el desarrollo motor de la niña. Como primera actividad, realiza las siguientes acciones:

Coloca a Maribel sobre una colchoneta boca arriba, y rocía crema sobre los brazos y piernas de la niña. Seguidamente, realiza masajes ejerciendo una ligera presión sobre dichas extremidades. Después, ubica a la niña al inicio de un circuito de psicomotricidad, la toma de la mano y la acompaña a recorrer el circuito.

¿Cuál de los siguientes aspectos del desarrollo motor favorecen **principalmente** las acciones que realiza la docente?

Alternativa A

El dominio del espacio.

Alternativa B

El reconocimiento del esquema corporal.

Alternativa C

La adquisición de habilidades de motricidad gruesa.

Pregunta 30

Por el aniversario de una IE de EBR del nivel Primaria, se ha planificado realizar con los estudiantes una feria regional. Para ello, la docente de cuarto grado les propone formar equipos y, por sorteo, a cada equipo se le asignará una región. Entre los estudiantes se encuentra Fausto, quien presenta trastorno del espectro autista de grado I.

En el marco del **trabajo colaborativo**, ¿cuál de las siguientes acciones es la **más** adecuada para organizar los equipos de trabajo?

Alternativa A

Decir a los estudiantes que formen equipos según su afinidad y preguntar a Fausto en qué equipo desea participar.

Alternativa B

Formar equipos de trabajo teniendo en cuenta las habilidades de cada estudiante y, sobre la base de ello, indicar a Fausto en qué equipo va a participar.

Alternativa C

Dividir a los estudiantes en equipos de trabajo según el orden de lista y colocar a Fausto en el equipo con menos estudiantes.

Pregunta 31

Después de terminar el primer capítulo del libro *Platero y yo*, la docente del aula de tercer grado del nivel de Primaria de una IE de EBR solicita a los estudiantes que realicen un dibujo referente a lo leído. Unos minutos antes de terminar la actividad, la docente les menciona que es momento de terminar el dibujo. Ante ello, Natalia, quien presenta paraplejia, observa que no ha terminado el dibujo, arruga la hoja y la tira al tacho de la basura.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada que realice la docente para redirigir la conducta de la estudiante?

Alternativa A

Acercarse a Natalia y recordarle las normas de convivencia. Luego, explicarle por qué es importante cumplir dichas normas.

Alternativa B

Decir a Natalia que puede pedir a uno de sus compañeros que la ayude. Luego, indicarle que realice un nuevo dibujo en su casa.

Alternativa C

Preguntar a Natalia por qué tiró su dibujo al tacho. Luego, decirle que cuando requiera más tiempo, debe solicitarlo.

Pregunta 32

La docente del aula de primer grado del nivel Primaria de una IE de EBR tiene como propósito desarrollar la competencia *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*. Como primera actividad, la docente muestra a los estudiantes una secuencia de cuatro imágenes y les pide que elaboren una historia a partir de las imágenes observadas. En el aula se encuentra Felipe, quien presenta discapacidad intelectual leve y muestra dificultades para estructurar oraciones.

En el marco del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para responder a las demandas de aprendizaje de Felipe?

Alternativa A

Entregar a Felipe oraciones incompletas relacionadas a cada una de las secuencias de imágenes. Luego, decirle que complete las oraciones, sugiriéndole las palabras que puede colocar.

Alternativa B

Preguntar a Felipe qué observa en cada una de las imágenes de la secuencia. Luego, pedirle que escriba una oración para cada imagen, orientándolo en la organización de sus ideas de ser necesario.

Alternativa C

Entregar a Felipe cuatro oraciones referentes a la secuencia de imágenes y, junto a él, leer cada oración. Luego, indicarle que ubique cada oración al lado de la imagen correspondiente.

Pregunta 33

Felicia es una niña que presenta paraplejia y baja visión, y asiste a un PRITE. La tutora del aula tiene como propósito favorecer el desarrollo del sistema háptico en Felicia. ¿Cuál de las siguientes acciones es **<u>más</u>** pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Recostar a Felicia sobre una pelota Bobath y sujetar sus caderas; luego, al ritmo de una canción, balancearla suavemente de adelante hacia atrás y de un lado hacia otro para que perciba el movimiento.

Alternativa B

Entregar a Felicia tres varillas luminosas de diferentes colores y dejar que las manipule; luego, mostrarle cada varilla moviéndola de izquierda a derecha para que gire su vista hacia la luz que observa.

Alternativa C

Coger las manos de Felicia y decirle: “Felicia, vamos a jugar con el agua”; luego, colocar sus manos, primero, en una tina con agua tibia y, después, en una tina con agua fría para que distinga las diferentes temperaturas.

Pregunta 34

Saúl, quien presenta discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias, asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en un CEBE. La docente a su cargo ha previsto realizar actividades para reforzar la atención selectiva en el niño.

¿Cuál de las siguientes acciones es **<u>más</u>** pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Mostrar a Saúl su juguete favorito y dejar que lo manipule por unos minutos. Luego, colocarse frente a él, mostrarle el juguete y moverlo de derecha a izquierda, procurando que siga el juguete con la mirada. Finalmente, repetir la acción con otro juguete de su preferencia.

Alternativa B

Entregar a Saúl un rompecabezas de encaje de cinco piezas con figuras de frutas. Luego, junto a él, sacar cada pieza del rompecabezas, mencionar el nombre de cada fruta y dejar que manipule las piezas por unos minutos. Finalmente, decirle que coloque cada pieza en su respectivo lugar.

Alternativa C

Dar a Saúl una batea con tres pelotas de diferentes colores y pedirle que escoja una. Luego, mencionar el color de la pelota que escogió y dejar que la manipule por unos minutos. Finalmente, mostrarle imágenes de las pelotas y pedirle que señale la imagen de la pelota que escogió.

Pregunta 35

La docente del aula de quinto grado del nivel Primaria de una IE de EBR está elaborando su planificación anual.

Considerando la diversidad de los estudiantes, ¿qué acciones debe realizar la docente orientadas al logro de aprendizajes de todos los estudiantes?

Alternativa A

Considerar el nivel de logro de los estudiantes respecto al año anterior. Luego, en la planificación anual, tomar en cuenta las características de los estudiantes. Finalmente, implementar los apoyos necesarios.

Alternativa B

Identificar las características de los estudiantes. Luego, en la planificación anual, considerar las barreras y los apoyos que requieran algunos estudiantes. Finalmente, gestionar los materiales educativos pertinentes.

Alternativa C

Priorizar los desafíos que abordarán los estudiantes durante el año. Luego, en la planificación anual, considerar las necesidades que presentan los estudiantes. Finalmente, analizar la metodología pedagógica.

Pregunta 36

La docente del taller de panadería de un CETPRO ha observado que Tatiana, quien presenta discapacidad intelectual leve, participa en la elaboración del pan, pero tiene dificultades para recordar las cantidades que se deben utilizar de cada ingrediente. Por tal motivo, coordina con el profesional del SAEI con el propósito de responder a las demandas de aprendizaje de la estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para favorecer dicho propósito?

Alternativa A

Mostrar a Tatiana tarjetas con las cantidades de cada ingrediente. Luego, entregarle las cantidades que se requieren para elaborar el pan.

Alternativa B

Entregar a Tatiana una cartilla con las imágenes de los ingredientes indicando la cantidad requerida. Luego, decirle que elabore el pan utilizando la cartilla.

Alternativa C

Recordar a Tatiana las cantidades requeridas de cada ingrediente. Luego, pedirle que elabore el pan utilizando las cantidades que se le mencionó.

Pregunta 37

Néstor es un estudiante que presenta trastorno del espectro autista y asiste al aula de primer grado del nivel Primaria en una IE de EBR. La docente ha observado que el estudiante, en ciertos momentos del día, se levanta y camina por el aula sin rumbo fijo. Por tal motivo, la docente coordina con el profesional del SAEI con el propósito de responder a las características que presenta Néstor.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para favorecer dicho propósito?

Alternativa A

Colocar en la carpeta de Néstor una tarjeta donde se observa a un estudiante en su silla levantando la mano. Luego, decirle que debe levantar la mano si desea caminar.

Alternativa B

Al iniciar las actividades, decir a Néstor que, si desea caminar, debe hacerlo en el patio. Luego, mostrarle el horario visual y decirle que, cuando termine las actividades, podrá salir al patio.

Alternativa C

Cada vez que Néstor se levante para caminar, acercarse a él y pedirle que camine por el aula e indique quiénes de sus compañeros terminaron la actividad que se estaba realizando.

Pregunta 38

El docente del aula de primer grado del nivel Primaria en una IE de EBR tiene como propósito favorecer el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en su lengua materna*. Como primera actividad, el docente muestra a los estudiantes la portada de un cuento y les pregunta de qué tratará. En el aula se encuentra Camila, quien presenta discapacidad intelectual leve y posee un vocabulario limitado.

Considerando las demandas de aprendizaje de la estudiante, ¿qué acción es **más** pertinente para que Camila participe de la actividad propuesta por el docente?

Alternativa A

Decir a Camila el nombre de los personajes que se observan en la portada del cuento. Luego, mencionarle de qué trata el cuento y preguntarle si ha leído una historia similar a la que escuchó.

Alternativa B

Preguntar a Camila qué personajes de los que observa le gusta más. Luego, hacerle preguntas para que describa al personaje que le atrajo más de la portada mostrada.

Alternativa C

Pedir a Camila que mencione qué personajes observa en la portada del cuento. Luego, animarla a que comente qué cree que pasará con cada personaje en el cuento.

Pregunta 39

La docente del aula de primer grado del nivel Primaria en una IE de EBR organiza a los estudiantes por equipos y les dice que van a trabajar con material multibase para resolver operaciones de adición. Luego, entrega a cada equipo dicho material y les indica que lo compartan en su grupo de trabajo. Al terminar de dar la consigna, la docente observa que Celio, un estudiante que presenta hipoacusia leve, acapara los materiales y se niega a compartirlos con sus compañeros de equipo. Ante esta situación, la docente tiene como propósito que Celio reflexione sobre su conducta y comparta los materiales con sus compañeros para desarrollar el trabajo en equipo.

¿Cuál de las siguientes acciones **inicIales** es la **más** adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Preguntar a Celio si requiere de todo el material para trabajar. Luego, decirle que puede utilizarlo primero y que después debe compartir todo el material con sus compañeros de equipo.

Alternativa B

Preguntar a Celio cuáles son las normas de convivencia sobre el uso de materiales. Luego, volverlas a leer juntos y decirle que debe compartir el material con sus compañeros de equipo.

Alternativa C

Preguntar a Celio por qué desea utilizar él solo todo el material. Luego, decirle que, si no comparte dicho material con sus compañeros de equipo, ellos no podrán realizar la actividad.

Pregunta 40

Matías es un estudiante que presenta hipoacusia moderada, utiliza audífonos y se comunica a través de la lectura labio-facial. Él asiste al aula de segundo grado del nivel Primaria en una IE de EBR. La docente del aula ha observado que el estudiante presenta dificultades para entender el mensaje de las consignas. Por tal motivo, en diversas ocasiones, no ha logrado culminar las actividades propuestas. Ante esta situación, la docente, en coordinación con el profesional del SAEI, tiene como propósito responder a las demandas de aprendizaje de Matías.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para que Matías entienda el mensaje de las consignas?

Alternativa A

Después de dar las indicaciones a toda la clase, acercarse a Matías, colocarse frente a él y repetirle la consigna apoyándose de algunas señas de ser necesario. En seguida, preguntarle si tiene alguna duda sobre las actividades.

Alternativa B

Repetir la consigna varias veces y con un volumen de voz alto. Durante esta acción, llamar la atención de Matías con ademanes y enfatizar la pronunciación de cada sílaba con el movimiento de los labios.

Alternativa C

Colocar en la pizarra un papelote con las consignas para cada actividad. A continuación, acercarse a Matías para indicarle que, en dicho papelote, tiene disponible la información necesaria para las actividades.

Pregunta 41

En una IE de EBR, el docente de tercer grado del nivel Primaria busca que los estudiantes conozcan la pirámide nutricional. Para ello, les muestra una maqueta y les pide que describan qué observan en la maqueta. En el aula, se encuentra Tatiana, quien presenta ceguera.

Considerando las demandas de aprendizaje que presenta la estudiante, ¿qué adaptación es **más** pertinente implementar para que Tatiana acceda a la información?

Alternativa A

Entregar a Tatiana la imagen de la pirámide nutricional en alto relieve.

Alternativa B

Brindar a Tatiana un texto en braille con la descripción de la pirámide nutricional.

Alternativa C

Pedir a un compañero de Tatiana que le explique de qué trata la pirámide nutricional.

Pregunta 42

En una IE de EBR, una docente del aula de segundo grado del nivel Primaria tiene entre sus estudiantes a Juan, quien presenta hipoacusia bilateral a causa de una lesión en el oído interno, la cual adquirió a los cuatro años de edad.

A partir de la lesión que tuvo Juan, ¿qué se puede afirmar en relación con el desarrollo del lenguaje del estudiante?

Alternativa A

Que Juan ha perdido la capacidad de expresarse oralmente y requiere del uso de señas.

Alternativa B

Que Juan presenta un vocabulario que le permite expresarse y desenvolverse en su entorno.

Alternativa C

Que Juan requiere de apoyos tecnológicos permanentes para poder expresarse oralmente.

Pregunta 43

Eduardo es un niño de quince meses que presenta síndrome de Down e hipotonía. En trabajo conjunto con la familia y considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) del niño, la tutora del PRITE tiene como propósito favorecer la regulación del tono muscular de Eduardo.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Colocar a Eduardo de pie sobre un balancín de madera. Luego cogerlo de ambas manos y balancearlo lentamente, primero hacia adelante y después hacia atrás.

Alternativa B

Poner a Eduardo boca arriba sobre un piso de microporoso. Luego, esparcir crema sobre sus brazos y piernas ejerciendo presión sobre dichas extremidades con un rodillo de goma.

Alternativa C

Sentar a Eduardo dentro de una tina con diversos granos. Luego, realizar masajes suaves en sus brazos y piernas, esparciendo los granos sobre sus extremidades.

Pregunta 44

La docente del aula de primer grado del nivel Primaria de un CEBE tiene entre sus estudiantes a Margarita, quien muestra dificultades en ejercer presión con las manos y en el agarre de pinza, debido a que presenta parálisis cerebral. Por este motivo, la docente tiene como propósito favorecer el desarrollo de la motricidad fina en la estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Entregar a Margarita un recipiente con cubitos de plástico. Luego, decirle que coja cada cubito con los dedos y los coloque uno al lado del otro, formando una fila.

Alternativa B

Entregar a Margarita un pote con plastilina. Luego, decirle que coja la plastilina y la esparza sobre la mesa utilizando las yemas de sus dedos.

Alternativa C

Entregar a Margarita una pelotita de goma. Luego, decirle que apriete la pelotita haciendo presión con sus dedos por unos segundos y después la suelte.

Pregunta 45

La docente del aula de tercer grado del nivel Primaria de una IE de EBR ha planificado desarrollar la competencia *Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos*. Como primera actividad, la docente pregunta a los estudiantes: "¿Cómo llegará el agua a las nubes?". Después, de recoger las ideas de los estudiantes, les muestra un video y una maqueta sobre el ciclo del agua. Para finalizar la actividad, agrupa a los estudiantes por equipos y les pide que expliquen la importancia del ciclo del agua.

Considerando los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA), ¿cuál de las siguientes acciones está alineada al principio de brindar múltiples medios de acción y expresión?

Alternativa A

Entregar a cada equipo de estudiantes imágenes y textos sobre el ciclo del agua, y pedirles que elaboren una infografía explicando la importancia que tiene el agua en la vida de las personas.

Alternativa B

Decir a cada equipo de estudiantes que utilicen los recursos que crean convenientes para que puedan explicar la importancia y factores que intervienen en el ciclo del agua.

Alternativa C

Dar a cada equipo de estudiantes un cuestionario con preguntas referentes al ciclo del agua y pedirles que, a partir de las preguntas, elaboren un juego para aplicarlo con sus compañeros.

Pregunta 46

Sergio es un estudiante que presenta hipoacusia leve. A mitad de año, va a ser trasladado al aula de tercer grado de nivel Primaria en otra IE de EBR. Como parte de las preparaciones para el ingreso de Sergio, la docente, en el marco del trabajo interdisciplinario con la profesional del SAEI, brinda a los estudiantes ejemplos de cómo comunicarse e interactuar con personas que presentan hipoacusia leve.

¿Cuál de los siguientes ejemplos se relaciona **principalmente** con la condición de Sergio?

Alternativa A

Ejemplo 1: durante una conversación, no hablar rápido y hacer pausas entre cada frase.

Alternativa B

Ejemplo 2: durante la conversación, hablar en voz alta, pero sin gritos ni exageraciones.

Alternativa C

Ejemplo 3: en la conversación, acompañar el diálogo con gestos y señas para complementar las ideas.

Pregunta 47

En una reunión de fortalecimiento de capacidades, Pedro, docente de cuarto grado del nivel Primaria en una IE de EBR, manifiesta que ya elaboró el informe psicopedagógico y el Plan Educativo Personalizado (PEP) para responder a las demandas educativas de un estudiante que presenta discapacidad intelectual moderada. Sin embargo, solicita a la profesional del SAEI que le brinde orientaciones para articular el PEP con la unidad de aprendizaje.

¿Cuál de las siguientes orientaciones responde a la solicitud del docente?

Alternativa A

- Analizar los elementos de la unidad de aprendizaje considerando los ajustes y apoyos necesarios.
- Sobre la evaluación, tener en cuenta el nivel de desarrollo de las competencias, así como los apoyos que puede requerir el estudiante.
- Además, ofrecer flexibilidad para presentar las evidencias de aprendizaje en diversos formatos.

Alternativa B

- Seleccionar los elementos de la unidad de aprendizaje más importantes respondiendo a las necesidades educativas del estudiante.
- Con respecto a la evaluación, replantear las acciones considerando las barreras que se pueden presentar.
- Asimismo, plantear una propuesta de aprendizaje para obtener evidencias de su avance.

Alternativa C

- Colocar todos los elementos de la unidad de aprendizaje que se encuentren en el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante.
- En relación con la evaluación, priorizar los ajustes que requiere el estudiante.
- De igual manera, ofrecer mayor tiempo para presentar las evidencias de su aprendizaje.

Pregunta 48

Rafael es un estudiante que asiste al aula de primer grado del nivel Primaria en un CEBE. Él presenta discapacidad intelectual severa y trastorno del espectro autista. En el taller de habilidades de la vida diaria, la docente del aula observa que el estudiante no sabe abotonar prendas de vestir. Por ello, le entrega una camisa con el propósito de que Rafael aprenda a abotonarla. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para ese propósito?

Alternativa A

Mostrar a Rafael, paso a paso, cómo abotonar una camisa y decirle que la abotone recordando los pasos observados.

Alternativa B

Realizar junto a Rafael los pasos para abotonar una camisa y pedirle que intente abotonarla por sí mismo, apoyándolo de ser necesario.

Alternativa C

Decir a Rafael verbalmente los pasos que se deben realizar para abotonar una camisa y pedirle que intente realizar dichos pasos hasta que logre abotonarla.

Pregunta 49

En un PRITE, se realiza una capacitación, en la cual se está dialogando sobre cómo promover el desarrollo evolutivo integral en los niños y niñas. En este contexto, una de las tutoras señala que es necesario trabajar de manera integral y articuladamente con los otros profesionales del PRITE, así como con la participación activa de un miembro de la familia en cada una de las sesiones que se realicen.

¿A cuál de los siguientes enfoques hace referencia la afirmación de la tutora?

Alternativa A

Transdisciplinario.

Alternativa B

Interdisciplinario.

Alternativa C

Multidisciplinario.

Pregunta 50

Ismael es un niño de veinticinco meses que presenta baja visión y asiste a un PRITE de su localidad. La tutora tiene como propósito favorecer el desarrollo del sistema visual en el niño utilizando el método Van Dijk. Para ello, realiza las siguientes acciones:

Sienta a Ismael en una colchoneta y coloca frente a él una vara de color rojo, una linterna encendida y una pelota fosforescente. Seguidamente, se ubica detrás del niño, coloca sus manos sobre las de él y le dice lo siguiente: “Ismael, vamos a coger una vara. Esta vara es larga y de color rojo”. Entrega la vara a Ismael y la examina junto al niño. Después, realiza las mismas actividades con la linterna y la pelota.

¿A cuál de las etapas del método Van Dijk corresponden las acciones que realiza la docente?

Alternativa A

A la de resonancia.

Alternativa B

A la de imitación.

Alternativa C

A la de coactividad.

Pregunta 51

La docente del aula de segundo grado del nivel Primaria de un CEBE tiene como propósito favorecer el desarrollo multisensorial de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias. Para ello, planifica actividades de aprendizaje con las siguientes acciones:

- Ubica a los estudiantes dentro de una carpa oscura y los alumbra con una linterna.
- Juega con los estudiantes a discriminar entre los sonidos de un cajón y de una flauta.
- Brinda a los estudiantes cartulinas y telas de diferentes texturas para que las exploren.

Considerando el propósito de la docente, ¿qué acción es pertinente para **complementar** las acciones que favorecen el desarrollo multisensorial de los estudiantes?

Alternativa A

Ordenar a los estudiantes en media luna y cantar una canción para que sigan el ritmo con las palmas.

Alternativa B

Proporcionar a los estudiantes un plato con frutas picadas para que las huelan y luego las prueben.

Alternativa C

Entregar a los estudiantes varias pelotas de colores fosforescentes para que jueguen con ellas.

Pregunta 52

La docente del aula de cinco años del nivel Inicial de un CEBE tiene entre sus estudiantes a niños que presentan discapacidad intelectual severa. Como parte de las actividades permanentes, la docente tiene como propósito que los niños reconozcan el clima. Para ello, les pregunta: “¿Cómo está el clima hoy? ¿Salió el sol o está nublado?”.

Considerando las características de los estudiantes, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada que realice la docente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Narrar a los niños un cuento, con imágenes del sol y una nube, e indicarles que el sol representa el calor y la nube el frío. Luego, decirles que hoy salió el sol; por eso, hace calor.

Alternativa B

Llevar a los niños fuera del aula e indicarles que miren el cielo. Luego, presentarles una imagen del sol y otra de una nube, y decirles que cuando sale el sol hace calor y cuando sale la nube hace frío.

Alternativa C

Cantar a los niños una canción sobre el sol y las nubes, y mostrarles prendas de vestir asociadas al frio y al calor. Luego, pedirles que observen la ropa con la que han venido y preguntarles si hace frío o calor.

Pregunta 53

El docente de segundo grado del nivel Primaria de una IE de EBR tiene como propósito reforzar en sus estudiantes la comparación de decenas. En el aula, dos de los estudiantes presentan discapacidad intelectual leve. Por este motivo, el docente coordina con la profesional del SAEI.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para que los estudiantes logren dicho propósito?

Alternativa A

Proporcionar a los estudiantes canicas de colores para que las cuenten y las agrupen formando decenas. Luego, orientarlos para que, usando este material, realicen comparaciones de decenas.

Alternativa B

Entregar a los estudiantes una ficha con diferentes ejercicios de comparación de decenas de menor a mayor. Luego, acompañarlos a desarrollar la ficha, explicándoles las comparaciones que se están realizando.

Alternativa C

Presentar a los estudiantes algunos gráficos en la pizarra sobre la comparación de decenas. Luego, invitarlos a que salgan a la pizarra para elaborar gráficos comparativos siguiendo los ejemplos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 54, 55 y 56.

El docente de sexto grado del nivel Primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. En el aula, se está desarrollando la unidad de aprendizaje “Nos organizamos y ambientamos el aula”. Uno de los propósitos de esta unidad es que los estudiantes fortalezcan sus habilidades para la producción de textos, elaborando carteles con imágenes para ambientar los sectores del aula.

Pregunta 54

Para iniciar la elaboración de los carteles, el docente organiza a los estudiantes en grupos, recoge sus ideas sobre algunos títulos que puedan dar a cada sector del aula, escogen juntos los títulos para cada sector y los escribe en la pizarra. Luego, propone a los estudiantes que cada grupo elabore el cartel correspondiente a cada uno de los sectores utilizando imágenes.

Considerando el diseño universal para el aprendizaje (DUA), ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para responder a las demandas de aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa A

Brindar a cada grupo de estudiantes diversos materiales para que, según sus posibilidades, dibujen el título del cartel en una cartulina, apoyándolos de ser necesario.

Alternativa B

Entregar a cada grupo de estudiantes, en hojas, imágenes alusivas al título del cartel para que, según sus posibilidades, las peguen en una cartulina, indicándoles cómo deben hacerlo.

Alternativa C

Dar a cada grupo de estudiantes una imagen que represente el título del cartel pegado en una cartulina para que, según sus posibilidades, decoren y coloreen el cartel, alentándolos en su realización.

Pregunta 55

Una vez que los estudiantes han terminado la elaboración de los carteles, el docente les propone que coloquen cada cartel en el sector que le corresponde, con el propósito de que reconozcan el espacio donde se ubica cada sector del aula. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

Alternativa A

Colocar un color distintivo en cada sector del aula y en los carteles que cada grupo de estudiantes ha elaborado. Luego, pedirles que ubiquen cada cartel guiándose de los colores distintivos.

Alternativa B

Dibujar un mapa del aula en la pizarra señalando la ubicación de cada sector del aula. Luego, pedir a cada grupo de estudiantes que ubiquen el cartel que han elaborado en el sector del aula que le corresponde.

Alternativa C

Realizar una descripción detallada de cada sector del aula. Luego, pedir a cada grupo de estudiantes que ubiquen los carteles que han elaborado en los sectores del aula descritos.

Pregunta 56

Al finalizar la sesión, el docente realiza con los estudiantes diversas acciones para consolidar sus aprendizajes en la elaboración de carteles. ¿Cuál de las siguientes acciones promueve la transferencia del aprendizaje logrado por los estudiantes?

Alternativa A

Preguntar a los estudiantes: ¿qué hemos hecho hoy?, ¿cómo realizaron los carteles?, ¿qué paso les gustó más en la elaboración del cartel?

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que elaboren carteles con un dibujo que represente su nombre para pegarlos en sus mesas.

Alternativa C

Dar a los estudiantes una hoja de aplicación para que marquen los pasos que realizaron en la elaboración de los carteles.

Pregunta 57

Fernando es docente de cuarto grado del nivel Primaria en un CEBE. En el marco de las actividades que realiza para desarrollar las habilidades de la vida diaria, Fernando tiene como propósito que sus estudiantes aprendan a doblar su pantalón de buzo. Una vez que los estudiantes traen su pantalón de buzo al aula, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para lograr su propósito?

Alternativa A

Con apoyo de láminas, describir a los estudiantes los pasos que deben realizar para doblar sus pantalones de buzo. Luego, entregarles las láminas como apoyo visual y pedirles que repliquen los pasos que se describieron.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes cómo deben doblar sus pantalones de buzo. Luego, pedirles que realicen el doblado por sí mismos; a su vez, orientarlos por medio de preguntas sobre cada paso previamente mostrado.

Alternativa C

Entregar a cada estudiante su respectivo pantalón de buzo, y permitir que lo exploren y lo doblen según su propio criterio. Luego, acercarse a cada estudiante y, delante de cada uno, realizar el correcto doblado del buzo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 58 y 59.

En una IE de EBR, se está realizando un taller sobre el enfoque inclusivo con el propósito de que los docentes identifiquen las características que presentan los estudiantes con altas capacidades.

Pregunta 58

En una actividad del taller, el profesional del SAEI presenta la siguiente definición:

"Los estudiantes superdotados poseen una alta capacidad intelectual, un fuerte compromiso con la tarea y creatividad. Además, su desarrollo integral depende directamente de la interacción entre la familia, el colegio y los amigos".

¿En cuál de los modelos explicativos de la superdotación se sustenta la definición presentada por el profesional del SAEI?

Alternativa A

En el modelo propuesto por F. Mönks.

Alternativa B

En el modelo propuesto por J. Renzulli.

Alternativa C

En el modelo propuesto por R. Sternberg.

Pregunta 59

Posteriormente, el profesional del SAEI solicita a los docentes participantes que brinden comentarios sobre cómo los padres pueden fortalecer el aspecto socioemocional en sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones se relaciona con el aspecto socioemocional de estudiantes que presentan altas capacidades?

Alternativa A

Los padres deben reconocer el esfuerzo realizado y la constancia en el logro de los objetivos de sus hijos.

Alternativa B

Los padres deben identificar la rapidez con que sus hijos desarrollan sus aprendizajes.

Alternativa C

Los padres deben evaluar la necesidad de brindar diversos estímulos para el logro de aprendizajes de sus hijos.

Pregunta 60

En relación con los aspectos comportamentales de los estudiantes, ¿cuál de los siguientes comentarios se relaciona **directamente** con una característica cognitiva de estudiantes que presentan altas capacidades?

Alternativa A

Establecen con facilidad conexiones entre la información que obtienen de diversas fuentes.

Alternativa B

Demuestran autonomía en su aprendizaje al organizar eficientemente sus actividades escolares.

Alternativa C

Asumen un alto compromiso con sus tareas y dedican un tiempo considerable para el estudio.

PERÚ Ministerio de Educación