»Evaluación Docente

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
EBA Avanzado Educación Religiosa
A41-EBAA-11

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2026

PERÚ Ministerio de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ● .
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Pregunta 1

Una docente está desarrollando una actividad de aprendizaje que tiene como propósito que los estudiantes comprendan que todo proyecto de vida cristiana se debe elaborar en concordancia con la Palabra de Dios.

¿Cuál de las siguientes parábolas es pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

"El tesoro" (Mateo 13, 44).

Alternativa B

"El grano de mostaza" (Mateo 13, 31-32).

Alternativa C

"La casa edificada sobre la roca" (Mateo 7, 21-28).

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 2, 3 y 4.

Los estudiantes están desarrollando una actividad de aprendizaje sobre la importancia del cuidado de la Creación a partir de las enseñanzas de la encíclica *Laudato Si´*. En este contexto, la docente ha pedido a los estudiantes que investiguen, en equipos, sobre el deterioro del ambiente causado por la acción de las personas. Durante el monitoreo de la actividad, la docente se acerca a un grupo y se suscita el siguiente diálogo:

La docente dice: "¿Sobre qué tema específico van a investigar?".

Pablo dice : "Nos costó ponernos de acuerdo, pero, por unanimidad, escogimos el problema del deshielo de los principales nevados del país".

La docente dice: "¿Por qué escogieron esa problemática?".

Jacinta dice: "Cada uno explicó cómo se ha deteriorado el ambiente de nuestra comunidad por la contaminación. Durante el diálogo, notamos que los problemas que indicábamos eran consecuencia del deshielo de nuestro nevado".

Pablo dice: "Sí. Además, coincidimos en que nuestra investigación llamaría la atención de la comunidad porque es algo que nos ha afectado directamente; por ejemplo, hay huaycos e inundaciones cada cierto tiempo por el deshielo".

La docente dice: "¡Interesante! ¿Cómo se han organizado?, ¿cómo asignaron las tareas y responsabilidades?".

Jacinta dice: "Hicimos un esquema con los puntos que debemos desarrollar en nuestra investigación. Luego, acordamos nuestros objetivos con este trabajo. Después, seleccionamos la información que queremos usar. Eso fue difícil, pero, a partir de allí, pudimos ponernos de acuerdo en quién hacía qué; o sea, hicimos la lista de las tareas y los responsables".

Pablo dice: "Sí, fue difícil que la repartición de tareas para la investigación sea justa, o sea, que todo sea equitativo. Tuvimos que hacer la lista de tareas, compararlas y explicar por qué era mucha o poca carga para un solo estudiante. Después de esto, recién pudimos aceptar las responsabilidades".

Pregunta 2

¿Qué herramienta para el aprendizaje se evidencia, **principalmente**, en el diálogo presentado?

Alternativa A

La utilización de recursos para la resolución de conflictos.

Alternativa B

La implementación de estrategias para el trabajo colaborativo.

Alternativa C

La selección de fuentes de información para una investigación.

Pregunta 3

La docente ha notado que el equipo de estudiantes muestra indicios de habilidades para gestionar sus aprendizajes de manera autónoma. ¿Cuál es la razón **principal** por la que se puede afirmar ello?

Alternativa A

Porque eligieron una problemática, tomaron acuerdos, planificaron las tareas y sus objetivos, y asumieron responsabilidades de forma equitativa.

Alternativa B

Porque lograron establecer un clima de confianza en el que todos los integrantes del equipo pudieron indicar sus acuerdos y desacuerdos.

Alternativa C

Porque determinaron las causas y consecuencias de un problema ambiental, y cumplieron con las responsabilidades asignadas.

Pregunta 4

En el diálogo, Jacinta y Pablo mencionan lo siguiente:

Jacinta dice: "Hicimos un esquema con los puntos que debemos desarrollar en nuestra investigación. Luego, acordamos nuestros objetivos con este trabajo. Después, seleccionamos la información que queremos usar. Eso fue difícil, pero, a partir de allí, pudimos ponernos de acuerdo en quién hacía qué; o sea, hicimos la lista de las tareas y los responsables".

Pablo dice: "Sí, fue difícil que la repartición de tareas para la investigación sea justa, o sea, que todo sea equitativo. Tuvimos que hacer la lista de tareas, compararlas y explicar por qué era mucha o poca carga para un solo estudiante. Después de esto, recién pudimos aceptar las responsabilidades".

¿Qué proceso del aprendizaje se evidencia en las intervenciones de Jacinta y Pablo?

Alternativa A

La puesta en práctica de procesos metacognitivos.

Alternativa B

La generación de un conflicto cognitivo.

Alternativa C

La transferencia del aprendizaje.

Pregunta 5

Como parte de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están empleando el método de la *Lectio Divina* para analizar la parábola “La semilla que crece por sí sola” (Marcos 4, 26-29). En este contexto, un estudiante realiza el siguiente comentario:

> “El mensaje de la parábola me ha motivado a realizar algunas acciones con mi familia para que, día a día, pueda ir creciendo la Palabra de Dios entre nosotros y podamos mantenernos unidos. Sé que no será fácil, pero confío en que Jesús me acompañará en este propósito”.

¿A qué momento de la *Lectio Divina* corresponde el comentario del estudiante?

Alternativa A
Al momento de la oración.

Alternativa B
Al momento de la meditación.

Alternativa C
Al momento de la contemplación.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 6 y 7.

En una actividad de análisis bíblico, una docente presenta a los estudiantes el siguiente texto:

Sal y luz

Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal se vuelve insípida, ¿cómo podrá ser salada de nuevo? Ya no sirve para nada, por lo que se tira afuera y es pisoteada por la gente.
Ustedes son la luz del mundo: ¿cómo se puede esconder una ciudad asentada sobre un monte? Nadie enciende una lámpara para taparla con un cajón; la ponen más bien sobre un candelero, y alumbra a todos los que están en la casa. Hagan, pues, que brille su luz ante los hombres; que vean estas buenas obras, y por ello den gloria al Padre de ustedes que está en los Cielos.

Tomado de Mateo 5, 13-16.

Pregunta 6

Los estudiantes han analizado el texto “Sal y luz”, con ayuda de algunas fuentes de información, a través del método histórico-crítico. Ahora, están compartiendo con la clase sus análisis.

¿Cuál de los siguientes estudiantes da evidencias de haber logrado identificar el **simbolismo de la sal** en el texto “Sal y luz” a través del método histórico-crítico?

Alternativa A

Paulo dice: “Jesús habla para todos sus seguidores, pero sobre todo para los apóstoles. Al llamarlos ‘sal de la tierra’, les recuerda que ellos son los que deben conducir a la naciente comunidad cristiana. Además, la sal es un elemento que pasa desapercibido al mezclarse con el agua porque parece diluirse completamente. Eso les recordaba a los apóstoles que debían ser sencillos, como dicho elemento”.

Alternativa B

Ruth dice: “La sal era un recurso valioso para los oyentes de Jesús. Se usaba para conservar los alimentos. Si no tenías sal, no podías guardar la carne porque se malograba y, además, tu comida no tendría sabor. Era tan valiosa que se usaba para pagar a los trabajadores. Por eso, Jesús dijo que los apóstoles eran la sal, porque su testimonio sobre el Reino de Dios era tan valioso y vital como dicho elemento”.

Alternativa C

Clementina dice: “He leído que la sal era parte de algunos ritos para dar bendiciones y a veces representaba un pacto. Por ejemplo, en Números 18, 19, dice: ‘(…) es una alianza eterna por la sal ante Yavé para ti y para toda tu descendencia contigo’. Esa cita bíblica habla del pacto en el que Dios otorgó a Aarón y a sus descendientes varones la responsabilidad del sacerdocio en Israel. Por eso, Jesús les habló a los apóstoles de la sal”.

Pregunta 7

La docente busca que los estudiantes comprendan, sobre la base del texto “Sal y luz” (Mateo 5, 13-16), cuál es la misión de los cristianos en la sociedad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que indiquen cuáles son las enseñanzas del texto “Sal y luz”. Luego, presentarles algunos ejemplos de cómo poner en práctica las enseñanzas del texto bíblico. Finalmente, indicarles que, individualmente, escojan uno de los ejemplos y expliquen por qué les gustaría ponerlo en práctica.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que expliquen qué simboliza el elemento de la luz en el texto. Luego, indicarles que comenten el significado de la frase “nadie enciende una lámpara para taparla con un cajón; la ponen más bien sobre un candelero”. Finalmente, indicarles la relación entre la frase que analizaron y la frase “Yo soy la luz del mundo”.

Alternativa C

Preguntar a los estudiantes sobre la responsabilidad que Jesús les dio a los discípulos a través de la frase “ustedes son la luz del mundo”. Luego, indicarles que expliquen cuál fue el rol de los apóstoles en la formación de las primeras comunidades cristianas. Finalmente, solicitarles que expliquen quiénes continúan con la difusión del Evangelio en el presente.

Pregunta 8

Una docente propone a sus estudiantes realizar las siguientes actividades:

1. Analicen y dialoguen, en equipos, sobre el siguiente caso:

   En la comunidad de Marcela, se está desarrollando una festividad religiosa en honor a san Francisco. Marcela y su familia participan con mucha devoción de las diferentes tradiciones religiosas de la fiesta. Carla y Marco, primos de Marcela, han llegado de visita. Al invitarlos a la festividad, Carla comenta a Marcela que en su iglesia cristiana no se usan imágenes y no se venera a los santos, pues eso sería idolatría. Por otro lado, Marco dice que él no está de acuerdo con las tradiciones que forman parte de la fiesta religiosa, ya que le parecen una pérdida de tiempo y de dinero.

2. Expliquen a sus compañeros de equipo si están de acuerdo o no con las posturas sobre las celebraciones religiosas expresadas en la situación.
3. Comenten cuál es la fiesta religiosa más importante de su comunidad, las tradiciones asociadas a ella y qué opinan sobre dicha fiesta.
4. Identifiquen los aportes culturales y espirituales de la fiesta de su comunidad.
5. Compartan, con la clase en plenaria, las ideas que plantearon en su equipo.

A través de las actividades, la docente busca promover las capacidades del área de Educación Religiosa. ¿Qué capacidad se favorece **principalmente**?

Alternativa A

Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Alternativa B

Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Alternativa C

Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

Pregunta 9

Una docente ha propuesto a los estudiantes que, en equipos, realicen una investigación sobre la religiosidad popular en el Perú. Durante la presentación de los hallazgos, un estudiante comenta lo siguiente:

> "Cuando estaba investigando, encontré que la Virgen María tiene diferentes representaciones y nombres en nuestro país, por ejemplo: la Virgen de Chapi, la Virgen de Cocharcas, la mamacha Asunta, y otros más".

A partir de esta intervención, la docente nota que los estudiantes mostraron interés por el tema. Por ello, busca desarrollar actividades para que comprendan por qué hay diversas representaciones de la Virgen María y por qué son significativas para las comunidades.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para el logro del propósito de la docente?

Alternativa A

Pedirles que mencionen qué representaciones marianas son homenajeadas en sus localidades. Luego, solicitar que, en equipos, identifiquen los rasgos culturales de su comunidad que se observan en dichas imágenes. Finalmente, preguntarles por qué cada comunidad añade elementos locales a las representaciones de la Virgen María.

Alternativa B

Pedirles que comenten qué valores cristianos se relacionan con la Virgen María. Luego, presentarles las diversas representaciones de la Virgen María que existen en el Perú para que las analicen. Finalmente, indicarles que expliquen la importancia de rendirle homenaje a la Virgen María y hacerle peticiones para que fortalezca la fe de la comunidad.

Alternativa C

Pedirles que expliquen por qué las representaciones marianas de las diversas regiones del país son auténticas expresiones de fe. Luego, pedirles su opinión sobre las muestras de fe de las personas que participan en dichas celebraciones. Finalmente, señalarles la importancia de las fiestas marianas que se desarrollan en las diversas localidades cercanas a la institución educativa.

Pregunta 10

Los estudiantes y la docente están dialogando sobre las creencias de diversas religiones del mundo. En este contexto, ella les pregunta qué conocen sobre el budismo. ¿Cuál de los estudiantes menciona en su comentario una creencia del budismo?

Alternativa A

Ana dice: "Yo sé que el budismo considera que las personas deben estar dispuestas a adorar a todas las formas en las que se presente la divinidad".

Alternativa B

Brenda dice: "Para el budismo, el único propósito de vida de las personas debe ser adorar a su creador demostrándolo con todas sus acciones".

Alternativa C

Claudia dice: "El budismo dice que el deseo trae sufrimiento a las personas porque no siempre se puede tener todo lo que se desea".

Pregunta 11

Durante una reunión de interaprendizaje, los docentes están dialogando sobre las características que deben tener los textos para estudiantes con baja visión. Tres docentes comparten sus ideas al respecto. ¿Qué propuesta se alinea al **diseño universal para el aprendizaje** (DUA)?

Alternativa A

"Para estudiantes con baja visión, evitaría, en la medida de lo posible, incluir gráficos con muchos detalles que compliquen la lectura de los textos y haría la letra más grande. Con esas medidas, creo que no solo el estudiante con baja visión, sino que todos los estudiantes tendrán un mejor acceso a la información".

Alternativa B

"Si tuviera estudiantes que presentan baja visión, podría adaptarles los materiales escritos, con resúmenes de los textos o de las ideas principales. Así, dichos estudiantes podrán acceder más fácilmente a la información y sabrán que sus necesidades de aprendizaje siempre están consideradas".

Alternativa C

"En casos de estudiantes con baja visión, podríamos incorporar infografías, organizadores gráficos e imágenes con muchos detalles y colores. Eso brindaría una experiencia más retadora y motivadora, no solo para ellos, sino también para todos los estudiantes".

Pregunta 12

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan por qué es importante reconocer que el hombre ha sido creado a "imagen y semejanza de Dios". ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre dicho propósito?

Alternativa A

Leer con los estudiantes el pasaje bíblico sobre la creación del hombre. Luego, pedirles que comenten qué entienden sobre la idea de que el hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios. Finalmente, compartirles una noticia sobre un caso de discriminación social para que lo evalúen tomando como base el pasaje bíblico leído.

Alternativa B

Leer con los estudiantes el capítulo de la encíclica *Laudato Si´* referido a la autoridad que Dios le dio al hombre sobre el mundo creado. Luego, explicarles cómo el hombre interpretó dicho mandato. Finalmente, pedirles que realicen una comparación entre el texto bíblico de la Creación y las recomendaciones de la encíclica sobre el cuidado del mundo.

Alternativa C

Leer con los estudiantes la siguiente cita bíblica tomada del Génesis: "Dios los bendijo [al hombre y la mujer], diciéndoles: 'Sean fecundos y multiplíquense'". Luego, solicitarles que interpreten su significado. Finalmente, explicarles cómo esta cita bíblica complementa la idea de que el hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 13, 14 y 15.

Como parte de una unidad de aprendizaje, los estudiantes, orientados por la docente, están investigando sobre los aspectos en común que comparten las principales iglesias cristianas.

Pregunta 13

La docente pidió a los estudiantes que contrasten las creencias de la Iglesia ortodoxa y la católica, e identifiquen semejanzas y diferencias entre ellas.

A continuación, se presentan los hallazgos de tres estudiantes. ¿Cuál de ellos ha identificado una **semejanza** entre las creencias de la Iglesia ortodoxa y la católica?

Alternativa A

Liliana dice: “Ambas iglesias coinciden en los siete sacramentos, aunque en la ortodoxa se denominan ‘santos misterios’”.

Alternativa B

Julia dice: “Ambas iglesias ofrecen la misma explicación sobre el origen y la naturaleza del Espíritu Santo”.

Alternativa C

Francisco dice: “Ambas iglesias reconocen los mismos dogmas marianos”.

Pregunta 14

La docente pide a los estudiantes que señalen las creencias de la Iglesia protestante. ¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona una creencia de dicha Iglesia?

Alternativa A

María dice: “Esta Iglesia utiliza imágenes de Jesús, la Virgen María y los santos, pero rechazan el uso de estatuas religiosas que los representan”.

Alternativa B

Clementina dice: “Esta Iglesia señala que la salvación se alcanza mediante la fe en Jesús, y no por las buenas obras de las personas”.

Alternativa C

Juan dice: “Esta Iglesia sostiene la necesidad del purgatorio para purificar las almas”.

Pregunta 15

La docente solicita a los estudiantes que contrasten los ritos y creencias de las diferentes iglesias cristianas sobre el bautismo. ¿Qué estudiante identifica una semejanza entre la Iglesia católica y la protestante?

Alternativa A

Emperatriz dice: “En ambas iglesias, cuando se administra el sacramento del bautismo, quien dirige el ritual invoca la presencia de la Santísima Trinidad”.

Alternativa B

Ana dice: “Ambas iglesias coinciden en señalar que se debe bautizar a las personas desde la niñez, en concordancia con la fe de los padres en la iglesia”.

Alternativa C

Lorenzo dice: “Las dos iglesias consideran que la persona creyente ya es un hijo de Dios al aceptar a Jesús por la fe, y que el bautismo es solo un testimonio de ello”.

Pregunta 16

Una docente tiene como propósito desarrollar acciones pedagógicas para que los estudiantes comprendan el **valor del silencio** en el contexto de la contemplación cristiana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que lean la siguiente cita: “Pero Él buscaba siempre lugares solitarios donde orar” (Lucas 5, 16) e identifiquen su enseñanza. Luego, indicarles por qué es importante tener presente la enseñanza de la cita al momento de orar. Finalmente, comentarles que el silencio y la meditación son requisitos necesarios para una adecuada oración cristiana.

Alternativa B

Realizar con los estudiantes algunos ejercicios de meditación y pedirles que, en silencio, respiren lentamente. Luego, solicitarles que lean la parábola “El trigo y la hierba mala” (Mateo 13, 24-30) e identifiquen su mensaje. Finalmente, pedirles que comenten si las técnicas de meditación y respiración que realizaron les sirvieron para analizar el texto con mayor profundidad.

Alternativa C

Indicar a los estudiantes que lean el texto bíblico “Jesús en el huerto de Getsemaní” (Lucas 22, 39-53). Luego, preguntarles por qué creen que Jesús oraba en lugares solitarios y cuáles eran sus actitudes al orar. Finalmente, solicitar que expliquen por qué creen que el silencio es necesario para la oración y la meditación de todo cristiano.

Pregunta 17

Una docente nota que, durante el tiempo de descanso, dos grupos de estudiantes discuten por el uso del patio, pues quieren realizar diferentes actividades. Ante esta situación, la docente se propone desarrollar algunas actividades para que dichos estudiantes, por medio de la **negociación**, resuelvan el conflicto.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Solicitar a ambos grupos que propongan qué actividades podrían realizar todos juntos en el patio durante el tiempo de descanso. Luego, pedirles que, por medio de una votación, elijan, por mayoría, cuál de esas actividades podrían realizar juntos. Finalmente, invitarlos a que se comprometan a respetar la decisión de la mayoría de estudiantes para evitar nuevos conflictos.

Alternativa B

Pedir a ambos grupos que expliquen por qué, según cada uno, se ocasionó el problema. Luego, proponerles que cada grupo dé sus ideas sobre cómo podrían compartir el uso del patio. Finalmente, orientarlos para que ambos grupos evalúen dichas ideas y elaboren juntos una propuesta que sea justa para todos.

Alternativa C

Dialogar con ambos grupos sobre la importancia de respetar las normas de convivencia para evitar los conflictos entre los estudiantes. Luego, preguntarles si todos están dispuestos a resolver el problema suscitado e invitarlos a llegar a una solución. Finalmente, proponerles algunas actividades para mejorar la convivencia entre compañeros de aula.

Pregunta 18

La docente orienta a los estudiantes en la comprensión de la estructura de un texto bíblico católico. En este contexto, ella les pregunta: “¿Para qué creen que sirven los comentarios que están debajo de los textos bíblicos?”. Tres estudiantes ofrecieron sus respuestas. ¿Cuál de los estudiantes identificó el propósito **principal** de dichos comentarios?

Alternativa A

Armando dice: “Son útiles porque dan explicaciones sobre cómo debes agradecer a Dios por la enseñanza que encierra cada texto”.

Alternativa B

Bernardina dice: “Creo que sirven para conocer los detalles del contexto en que se desarrolla, por ejemplo, una parábola”.

Alternativa C

Carmela dice: “A mí me parece que esos comentarios te dicen cómo debes reflexionar luego de leer un texto bíblico”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 19 y 20.

Como parte de una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes analizarán imágenes religiosas, una docente ha planificado incluir la pintura “La Última Cena” (1748), atribuida al pintor de la escuela cusqueña Marcos Zapata, la cual se describe a continuación:

> En la imagen, se observa a Jesús sentado en la parte central de una mesa y rodeado de los doce apóstoles. En la mesa, se pueden apreciar alimentos andinos como un cuy, maíz, ají, chicha y rocotos. Asimismo, se observa que Jesús sostiene un pan y lo bendice y, además, al frente de Él hay una copa de vino. También, en el fondo del cuadro, se observan dos ventanas: a través de una de ellas se observa la crucifixión de Jesús y, a través de la otra, se observa un paisaje andino.



Tomado del portal web *Flacso Ecuador*. Recuperado el 5 de junio de 2026 de https://l1nq.com/4y61rly

Pregunta 19

Sobre la base de la apreciación de la obra, la docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la **intención del autor** al representar un pasaje bíblico mediante símbolos evangélicos y elementos que son propios de la región andina.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que analicen el texto "La Última Cena" (Mateo 26, 17-33). Luego, brindarles un texto sobre las características de la pintura de la escuela cusqueña y, sobre esa base, pedirles que expliquen por qué creen que el pintor habría incluido elementos andinos en dicha pintura. Finalmente, preguntarles por qué, a pesar de la inclusión de estos elementos, el mensaje cristiano de la pintura se mantiene.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes sobre lo que conocen de las manifestaciones de la religiosidad andina y presentarles algunos ejemplos. Sobre esta base, pedirles que observen la pintura con el fin de que señalen los elementos andinos incluidos por el artista. Finalmente, decirles que indaguen sobre otras pinturas de la escuela cusqueña que representen pasajes bíblicos con elementos andinos.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que compartan con la clase sus primeras impresiones sobre lo que más les llamó la atención de la pintura. Luego, pedirles que señalen qué pasajes bíblicos y qué elementos andinos ha representado el artista. Finalmente, solicitarles que indaguen sobre el concepto de religiosidad popular y, sobre esta base, elaboren un ensayo que se centre en reconocer la importancia cultural de las manifestaciones populares.

Pregunta 20

¿Cuál es la razón **principal** por la que se puede afirmar que la pintura "La última Cena" (1748), atribuida al pintor de la escuela cusqueña Marcos Zapata, es una muestra del sincretismo religioso?

Alternativa A

Porque en la pintura conviven respetuosamente elementos andinos y cristianos.

Alternativa B

Porque, en una escena de origen cristiano, se agregan diversos elementos andinos.

Alternativa C

Porque la pintura presenta la fusión de elementos cristianos y andinos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 21 y 22.

Los estudiantes están desarrollando la unidad de aprendizaje “La Creación es una expresión del amor de Dios a las personas”. Como parte de las actividades, los estudiantes han leído los dos relatos de la Creación del Génesis.

Pregunta 21

La docente se propone que los estudiantes comprendan cómo se relacionan los relatos de la Creación del Génesis 1 y 2.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para lograr ello?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que investiguen cuál de los dos relatos del Génesis fue escrito primero. Luego, pedirles que busquen, en los comentarios del contexto bíblico, la explicación de por qué existen diferentes versiones de la Creación en el libro del Génesis.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que identifiquen la secuencia de eventos de los relatos del Génesis y señalen qué evento se destaca en cada uno. Luego, pedirles que, en pares, expliquen cuál creen que es el propósito de cada relato y si estos se complementan.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que comparen los pasajes bíblicos de la creación del hombre y de la mujer en el Génesis 1 y 2. Luego, solicitarles que identifiquen en cuál de los dos relatos se narra de manera más detallada dicho momento y expliquen por qué creen que sucede ello.

Pregunta 22

Ahora, la docente se propone que los estudiantes comprendan las influencias culturales que tuvo el relato de la Creación del mundo del Génesis 1. ¿Cuál de las siguientes actividades es **<u>más</u>** adecuada para el logro del propósito de la docente?

Alternativa A

Presentar a los estudiantes mitos sobre la creación del mundo de civilizaciones contemporáneas a la época en que se elaboró el relato del Génesis 1. Luego, pedirles que los comparen, y señalen las semejanzas y diferencias entre ellos. Finalmente, preguntarles por qué creen que existen algunas semejanzas entre los mitos presentados y el relato de la Creación del Génesis 1.

Alternativa B

Presentar a los estudiantes el texto “La Biblia y la evolución” (*Biblia Latinoamérica*, p. 79) y pedirles que lo analicen en equipos. Luego, indicarles que expliquen, sobre la base de lo leído, por qué creen que en el relato del Génesis 1 se destaca la creación del hombre y la mujer. Finalmente, indicarles cuál es el propósito religioso del relato de la Creación del Génesis 1.

Alternativa C

Presentar a los estudiantes la estructura del relato de la creación del mundo descrito en el Génesis 1. Luego, comentarles las razones por las que, en dicho relato, se destaca el orden de la creación por días. Finalmente, solicitarles que expliquen por qué creen que en el relato del Génesis 1 se repite varias veces la frase “Y vio Dios que todo esto era bueno”.

Pregunta 23

Un docente va a desarrollar una sesión de aprendizaje que tiene como propósito favorecer en los estudiantes la **práctica de las enseñanzas** del Evangelio. Considerando que ya leyeron la parábola "El fariseo y el publicano" (Lucas 18, 9-14), ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que contrasten las actitudes del fariseo y el publicano al orar. Luego, pedirles que expliquen la relación entre dichas actitudes y la siguiente frase: "Yo les digo que este último [el publicano] estaba en gracia de Dios cuando volvió a su casa, pero el fariseo no". Finalmente, proponerles que analicen su forma de orar y expliquen cómo podrían incorporar en ella lo aprendido gracias a la parábola.

Alternativa B

Solicitar a los estudiantes que analicen la siguiente frase: "(…) mientras tanto el publicano se quedaba atrás y no se atrevía a levantar los ojos al cielo (…)". Luego, pedirles que expliquen si el publicano evidencia en su oración tener el don del temor de Dios. Finalmente, pedirles que comenten, en equipos, de qué manera los cristianos pueden alcanzar el don del temor de Dios.

Alternativa C

Solicitar a los estudiantes que, en equipos, mencionen las actitudes que debe tener un cristiano al orar. Luego, invitarlos a que compartan con la clase las actitudes que mencionaron y, entre todos, identifiquen las coincidencias. Finalmente, pedirles que lean "La oración cristiana" (N.º 2700-2719 del *Catecismo de la Iglesia católica*), que trata sobre las expresiones de la oración.

Pregunta 24

La docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan las enseñanzas que brinda la doctrina social de la Iglesia católica sobre el **valor del trabajo**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Presentar a los estudiantes casos de personas con una carga laboral que no les permite disfrutar de otros aspectos de su vida. Luego, decirles que analicen dichos casos sobre la base del texto "La dignidad del trabajo" (*Compendio de la doctrina social de la Iglesia*, cap. 6-III). Finalmente, solicitarles que expliquen, sobre la base de lo analizado, por qué el trabajo debe promover el desarrollo humano y la dignidad de las personas.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que compartan las diferentes actividades que ellos realizan en el CEBA. Luego, indicarles que analicen la cita bíblica "Cualquier trabajo que hagan, háganlo de buena gana, pensando que trabajan para el Señor (…)" (Colosenses 3, 23). Finalmente, pedirles que, sobre la base de dicha cita, identifiquen las actitudes que deben tener al realizar sus labores como estudiantes.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que analicen la cita bíblica "(…) lo puso en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara" (Génesis 2, 15). Luego, comentarles cuál es el deber que reciben todas las personas desde su nacimiento y qué deben hacer para cumplirlo. Finalmente, indicarles por qué se puede afirmar que el deber asignado a las personas, desde la Creación, favorece la comunión con Dios.

Pregunta 25

Una docente comenta a sus colegas que ha notado que a algunos estudiantes les cuesta comprender frases bíblicas, como la siguiente: “Devuelvan, pues, al césar las cosas del césar, y a Dios lo que corresponde a Dios”. Tres docentes ofrecen sus propuestas para ayudarla. ¿Cuál de las propuestas es **más** adecuada para que los estudiantes comprendan el significado de este tipo de frases?

Alternativa A

Adriana dice: “Puedes usar el método histórico-crítico. El contexto permite saber quiénes son algunos personajes y qué funciones cumplían. Sobre esta base, podremos comentarles a los estudiantes que es necesario recurrir a la información histórica para comprender el significado de algunas expresiones que son complejas”.

Alternativa B

Bruno dice: “Yo creo que los estudiantes pueden comprender el significado de este tipo de frases a través del momento de la contemplación de la *Lectio Divina*. Dándoles la oportunidad de que reflexionen sobre dichas frases, los estudiantes pueden llegar a comprender e incorporar los mensajes relevantes para sus vidas”.

Alternativa C

Clara dice: “Me parece que no es necesario utilizar un método de análisis bíblico específico. Puedes pedirles que lean detenidamente el texto donde aparece una de estas frases bíblicas y haces algunas preguntas que ayuden a deducir su significado. Y si no pueden lograrlo, les pides que vuelvan a leer el texto”.

Pregunta 26

Como parte de las actividades de una unidad de aprendizaje sobre conciencia moral, una docente tiene como propósito que los estudiantes pongan en práctica el discernimiento cristiano.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que describan el estilo de vida de Jesús. Luego, presentarles un personaje de los evangelios que haya tomado la decisión de seguir el estilo de vida de Jesús y señalarles las enseñanzas que se desprenden a partir de las acciones de dicho personaje. Finalmente, preguntarles si les parece difícil seguir las enseñanzas del personaje presentado.

Alternativa B

Proponer a los estudiantes que lean e identifiquen el mensaje de la parábola “El buen samaritano” (Lucas 10, 25-37). Luego, solicitarles que comenten sobre las características de los personajes e identifiquen qué representa cada uno de ellos. Finalmente, preguntarles cuáles fueron las razones por las que el samaritano tomó la decisión de ayudar a la persona herida, a pesar de que no la conocía.

Alternativa C

Presentar a los estudiantes un caso sobre la falta de fraternidad, e indicarles que lo analicen y planteen sus posturas al respecto. Luego, pedirles que lean el texto “Cómo conviven los hermanos en la fe” (Mateo 18, 15-22) e identifiquen sus enseñanzas. Finalmente, proponerles que, tomando en cuenta dichas enseñanzas, vuelvan a analizar el caso presentado y expliquen si su postura inicial ha cambiado o se ha mantenido tras la lectura del texto bíblico.

Pregunta 27

Una docente está analizando con sus estudiantes las características de las religiones monoteístas. En este contexto, la docente tiene como propósito promover el **respeto** por la diversidad religiosa.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **más** el logro del propósito de la docente?

Alternativa A

Comentar a los estudiantes cuáles son las principales creencias de las religiones monoteístas. Luego, indicarles que contrasten las creencias del cristianismo, islam y judaísmo, y pedirles que señalen las semejanzas. Finalmente, presentarles un texto sobre el diálogo que propone la Iglesia católica a las religiones no cristianas e indicarles que lo lean.

Alternativa B

Presentar a los estudiantes una infografía sobre el surgimiento de las religiones monoteístas. Luego, pedirles que señalen las causas por las que dichas religiones tienen el mismo origen y enfatizan la obediencia a un solo Dios. Finalmente, solicitarles que comenten las razones por las que, pese a que las religiones monoteístas tienen muchas coincidencias, no se unen en una sola religión.

Alternativa C

Dialogar con los estudiantes sobre las principales festividades de las religiones monoteístas, y pedirles que señalen los ritos que se practican en ellas. Luego, solicitarles que identifiquen el propósito en común de dichos ritos y de las festividades. Finalmente, preguntarles por qué se consideran sagradas las festividades de las religiones monoteístas, aunque no compartan la misma doctrina religiosa.

Pregunta 28

Una docente tiene como propósito desarrollar con los estudiantes un proyecto de aprendizaje para enfrentar el problema de la acumulación de basura en la localidad del CEBA. En este contexto, los estudiantes, orientados por la docente, han propuesto llevar a cabo las siguientes actividades:

- En primer lugar, forman equipos para identificar los principales focos de acumulación de basura en la localidad.
- Luego, elaboran, en equipos, propuestas para reducir los focos de contaminación y la producción de desechos.
- Después, en plenaria, cada equipo fundamenta la propuesta que planteó y, entre todos, seleccionan la más adecuada para las necesidades de la localidad.
- Finalmente, se organizan para investigar, asumir responsabilidades, listar las tareas, planificar acciones, definir roles y hacer lo necesario para cumplir con el propósito del proyecto.

En el marco de las competencias del área de Educación Religiosa, ¿qué desempeño se favorece, **principalmente**, con las actividades propuestas?

Alternativa A

Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.

Alternativa B

Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.

Alternativa C

Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia y de su escuela a la luz del Evangelio.

Pregunta 29

Los estudiantes, orientados por la docente, están analizando el texto bíblico “Del oriente vienen unos Magos” (Mateo 2, 1-12) a través del método de la *Lectio Divina*. En este contexto, la docente propone algunas acciones pedagógicas para guiar a los estudiantes en los distintos momentos de dicho método. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas corresponde al momento de la **contemplación**?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que contrasten las actitudes de los Magos al ver la estrella, a Herodes y a Jesús. Luego, solicitarles que expliquen qué enseñanzas pueden identificar a partir de las acciones de los Magos en los pasajes del texto.

Alternativa B

Proponer a los estudiantes que analicen la escena en la que los Magos se postran ante el niño Jesús para entregar sus ofrendas. Luego, sobre la base de su análisis, pedirles que expliquen qué ofrendas pueden presentar ellos a Jesús para expresar su fe en Él.

Alternativa C

Solicitar a los estudiantes que comenten qué significaba, para los Magos, la presencia de la estrella. Luego, entregarles información sobre el simbolismo de las estrellas en los textos bíblicos y pedirles que, sobre esta base, indiquen qué representa la estrella de Belén para los cristianos.

Pregunta 30

Durante una actividad de análisis bíblico, un docente presenta a los estudiantes el siguiente texto bíblico:

El Señor es mi pastor

El Señor es mi pastor: nada me falta;
en verdes pastos Él me hace reposar.
A las aguas de descanso me conduce,
y reconforta mi alma. (…)
Aunque pase por quebradas oscuras,
no temo ningún mal,
porque tú estás conmigo
con tu vara y tu bastón,
y al verlas voy sin miedo. (…)

Tomado de Salmo 23, 1-6.

El docente se propone desarrollar algunas acciones pedagógicas para que los estudiantes comprendan el mensaje principal del texto bíblico a través del **análisis retórico**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **más** el propósito del docente?

Alternativa A

Comentar a los estudiantes que, en el Salmo 23, el autor usa diversas alusiones figuradas como, por ejemplo, “mi pastor”, “vara y bastón”, entre otras. Luego, explicarles lo que busca lograr el salmista al hacer uso de esas alusiones. Finalmente, indicarles cuál es el propósito de utilizar diversos recursos literarios en los distintos libros de la Biblia.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes por qué creen que el salmista afirma que, si las personas reconocen a Dios como su pastor, nada les faltará. Luego, solicitarles que expliquen qué actitudes debe mostrar un cristiano que, en su vida, reconoce a Dios como su pastor. Finalmente, proponerles algunos ejemplos de cómo poner en práctica dichas actitudes.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indiquen qué cualidades de Dios se resaltan en el salmo. Luego, preguntarles por qué creen que el autor usa frases como “verdes pastos”, “quebradas oscuras” y la metáfora del pastor. Finalmente, solicitarles que señalen cuál creen que es el propósito del salmista al usar este tipo de recursos literarios.

Pregunta 31

Los estudiantes han participado en un proyecto de investigación sobre las celebraciones religiosas marianas que se practican en el Perú. Ahora, el docente les pide que, en plenaria, compartan sus hallazgos. A continuación, se presenta el comentario de una estudiante sobre la investigación que realizó:

"Al leer la información que recopilé para la investigación, me surgieron algunas dudas: ¿por qué hay tantas representaciones marianas en Perú? ¿Por qué la mayoría de las comunidades de nuestro país tiene celebraciones marianas? Al seguir investigando, comprendí que las representaciones y costumbres alrededor de las celebraciones marianas se relacionan con la cultura de cada comunidad. Sobre ello, conversé con el profesor de Ciencias Sociales, quien me explicó que algunos estudios afirman que los peruanos se sienten cercanos a la Virgen María porque la relacionan con la figura materna. Claro, esa es una hipótesis, porque no hay suficiente información que la confirme. Por eso, preferí investigar más sobre las semejanzas y diferencias entre las expresiones de fe alrededor de las devociones marianas".

A partir del comentario, ¿cuál es la razón **principal** por la que se puede afirmar que la estudiante evidencia procesos metacognitivos?

Alternativa A

Porque reconoce qué procedimientos y recursos le permitieron tomar decisiones que contribuyeron a orientar e ir delimitando su investigación.

Alternativa B

Porque, en la planificación de su investigación, implementa estrategias y recursos de aprendizaje previamente adquiridos.

Alternativa C

Porque aprende nuevas nociones que contrastan con sus creencias sobre el tema de investigación elegido.

Pregunta 32

Un docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen las enseñanzas de textos bíblicos. En este contexto, presenta a los estudiantes el siguiente pasaje:

Dios-Amor es fuente del amor

Queridos míos, amémonos unos a otros, porque el amor viene de Dios. Todo el que ama ha nacido de Dios y conoce a Dios. El que no ama no ha conocido a Dios, pues Dios es amor. Miren cómo se manifestó el amor de Dios entre nosotros: Dios envió a su Hijo único a este mundo para que tengamos vida por medio de Él. En esto está el amor: no es que nosotros hayamos amado a Dios, sino que Él nos amó primero y envió a su Hijo como víctima por nuestros pecados. Queridos, si Dios nos amó de esta manera, también nosotros debemos amarnos mutuamente.

Tomado de 1 Juan 4, 7-11.

Después de que los estudiantes comprendieron el mensaje del texto bíblico, el docente busca que ellos reflexionen sobre dicho mensaje para aplicarlo en su vida diaria. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para el logro del propósito del docente?

Alternativa A

Pedir que expliquen qué creen que significa la frase “El que no ama no ha conocido a Dios”. Luego, solicitar que compartan sus opiniones sobre cómo se manifiesta el amor de Dios hacia las personas, según el texto. Finalmente, pedir que examinen sus acciones y evalúen si estas se corresponden con el mensaje del texto leído.

Alternativa B

Solicitar que planteen algunas definiciones sobre la palabra “amor”. Luego, a partir de las definiciones descritas, comparar con ellos el significado del amor cristiano. Finalmente, decirles que, tomando como referencia el amor cristiano, comenten el mensaje de la frase “Amémonos unos a otros, porque el amor viene de Dios”.

Alternativa C

Indicar que comenten por qué el texto dice que “el amor viene de Dios”. Luego, pedir que busquen, en las parábolas de la misericordia (Lucas 15), algunas características del amor de Dios y señalen si se relacionan con el texto “Dios-Amor es fuente del amor”. Finalmente, a partir de sus hallazgos, elaborar con los estudiantes un listado de ejemplos que muestran cómo Dios manifiesta su amor a los hombres.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 33 y 34.

Los estudiantes, orientados por la docente, están dialogando sobre algunas costumbres religiosas. En este contexto, Daniel, un estudiante, realiza el siguiente comentario:

> "He notado una costumbre que me ha llamado mucho la atención. Al borde de la carretera hay unas casitas pequeñas con una cruz encima y con nombres de personas. Mis familiares me han dicho que eso se coloca para recordar que alguien murió allí. Mi mamá me dijo que, cada vez que pasemos por allí, debemos persignarnos en señal de respeto y rezar para que esas personas puedan descansar en paz".

Pregunta 33

La docente quiere aprovechar el comentario de Daniel para que los estudiantes identifiquen características de la **religiosidad** en dicha costumbre. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Comentar a los estudiantes sobre las diversas creencias populares vinculadas a lo que mencionó Daniel. Luego, decirles que comenten por qué, según dichas creencias, siempre deben acudir a esos lugares los familiares o personas cercanas a los fallecidos. Finalmente, pedirles que identifiquen las costumbres que promueven el cristianismo y cuáles son supersticiones.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes si conocen lugares como los que señaló Daniel y qué otros objetos han observado en ellos. Luego, solicitarles que, en equipos, expliquen cuáles creen que son las motivaciones de las personas al colocar las cruces y las casitas con nombres en dichos lugares. Finalmente, pedirles que señalen las razones por las que las personas que pasan por dichos lugares oran o se persignan ante las casitas.

Alternativa C

Solicitar a los estudiantes que, en equipos, opinen sobre la siguiente afirmación: "Los lugares de culto son espacios (…) donde la comunidad (…) expresa su fe" (*Catecismo de la Iglesia católica*). Luego, pedirles que indiquen si conocen otros espacios que permitan a las personas rendir culto de manera espontánea. Finalmente, preguntarles si es que consideran que esos cultos se relacionan con alguna tradición cultural en particular.

Pregunta 34

A partir del comentario de Daniel, la docente se propone que los estudiantes comprendan por qué los lugares de homenaje a la memoria de personas fallecidas promueven el reconocimiento de la **espiritualidad**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que describan las costumbres que existen en torno a los lugares mencionados por Daniel. Luego, comentarles qué es la trascendencia espiritual y qué acciones promueven que una persona logre trascender espiritualmente. Finalmente, indicarles la relación que existe entre las costumbres para recordar a las personas fallecidas y la trascendencia.

Alternativa B

Indicar a los estudiantes que comenten por qué creen que es importante, para muchas personas, colocar cruces en los lugares en que hubo fallecidos por accidentes. Luego, solicitarles que expliquen por qué se deben respetar dichos lugares. Finalmente, pedirles que expliquen las razones por las que se cree que rezar en dichos lugares puede ayudar a que las personas fallecidas descansen en paz.

Alternativa C

Preguntar a los estudiantes cuáles son las tradiciones y costumbres de su comunidad para recordar a las personas fallecidas. Luego, pedirles que, en equipos, comenten sobre los aportes que brindan dichas tradiciones a la identidad de su comunidad. Finalmente, indicarles que expliquen por qué creen que las costumbres de su comunidad, alrededor de los fallecidos, siguen vigentes.

Pregunta 35

Los estudiantes han realizado una investigación sobre las religiones del mundo. Ahora, la docente les ha pedido que, de manera oral, compartan la descripción de alguna de esas religiones. A continuación, se presenta la intervención de una estudiante:

> "Esta religión tiene muchísimas diferencias, pero también coincidencias con el cristianismo. Entre las coincidencias que identifiqué está que ambas religiones tienen ritos, oraciones, peregrinaciones y festividades para expresar su fe. Además, creen en la vida después de la muerte, en la práctica de la compasión y tienen principios éticos. También leí que respetan a todas las criaturas y promueven la compasión a todo ser creado. Pero aquí comienzan las diferencias: veneran a algunos animales y no comen su carne por considerarlos sagrados. La diferencia más grande que encontré es que ellos tienen múltiples deidades y que no tienen una institución como la Iglesia católica ni tienen un representante elegido, como el papa".

¿Qué religión ha descrito la estudiante?

Alternativa A

El islam.

Alternativa B

El budismo.

Alternativa C

El hinduismo.

Pregunta 36

Al inicio del año escolar, una docente ha identificado que los estudiantes del aula forman parte de diferentes movimientos religiosos cristianos. Como dichos movimientos tienen en común la práctica de la oración, la docente busca promover el momento de oración integrando a todos los estudiantes del aula.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que la docente logre dicho propósito?

Alternativa A

Comentar a los estudiantes el mensaje de las principales oraciones cristianas e invitar a que alguno de ellos dirija la oración del "Padre nuestro".

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que señalen cuáles son las oraciones que conocen e indicarles que, individualmente y en silencio, realicen una oración según sus confesiones religiosas.

Alternativa C

Invitar a los estudiantes a que, cada día y voluntariamente, compartan una oración con sus compañeros y pedirles que expliquen por qué es importante para ellos la oración.

Pregunta 37

En la localidad del CEBA, se encuentran los restos de una zona arqueológica prehispánica. Esta es muy visitada; pero, recientemente, en las paredes, algunas personas han escrito, con pinturas o raspando la superficie, expresiones como “Promoción 2020” o “¡Que viva el Perú!”, entre otras. Ante ello, los vecinos de la comunidad han manifestado su descontento por el deterioro de los restos arqueológicos.

En ese contexto, los docentes del CEBA y los estudiantes se han reunido para elaborar un proyecto que tiene como propósito sensibilizar a la comunidad en la protección y defensa de la zona arqueológica.

En el marco del enfoque *orientación al bien común*, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro del propósito de los docentes?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que investiguen los orígenes de la zona arqueológica. Luego, indicarles que, sobre la base de sus hallazgos, expliquen qué le aporta a la comunidad tener dicha zona arqueológica en su jurisdicción. Finalmente, pedirles que, en equipos, elaboren propuestas para que, desde sus posibilidades como estudiantes y vecinos de la localidad, contribuyan a que la comunidad reconozca el valor de la zona arqueológica y por qué se la debe proteger.

Alternativa B

Mencionar a los estudiantes qué aportes culturales brinda la zona arqueológica a la identidad de la comunidad. Luego, pedirles que indaguen sobre las instituciones responsables de la protección del patrimonio cultural y cuáles son sus funciones. Finalmente, indicarles que, en equipos, escriban cartas a las autoridades locales para solicitar medidas que protejan la zona arqueológica por ser patrimonio comunal y sancionen a quienes le generan daños.

Alternativa C

Proponer a los estudiantes leer un artículo sobre proyectos que revaloran el patrimonio histórico y cultural, y fomentan un turismo responsable. Luego, indicarles que, en equipos, elijan un proyecto del artículo que leyeron y expliquen por qué consideran que se adapta mejor a la situación de la zona arqueológica. Finalmente, solicitarles que señalen si el proyecto que eligieron promueve el desarrollo económico de la comunidad.

Pregunta 38

Un docente busca que los estudiantes lean un texto sobre el concilio en que se declaró el dogma mariano de la maternidad divina. ¿Cuál es este concilio?

Alternativa A

El Concilio de Éfeso.

Alternativa B

El Concilio de Trento.

Alternativa C

El Concilio Vaticano II.

Pregunta 39

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están compartiendo con la clase qué significa para ellos ser un buen cristiano, un estudiante señala lo siguiente: "Yo creo que para ser buenos cristianos es suficiente con conocer los evangelios y también haber recibido todos los sacramentos". En este contexto, la docente quiere intervenir para que el estudiante **reflexione sobre su comentario**.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es **más** adecuada para favorecer el logro de dicho propósito?

Alternativa A

"Para profundizar sobre cómo deben ser los buenos cristianos, te recomiendo que leas el *Catecismo de la Iglesia católica*. Allí podrás conocer más sobre la doctrina católica y los fundamentos de los sacramentos de la Iglesia católica. Además, es importante que sigas fortaleciendo tu comprensión de los evangelios, especialmente, leyendo las parábolas".

Alternativa B

"¿Qué opinas de la respuesta de Jesús cuando le preguntaron sobre cómo alcanzar la vida eterna? Él decía: 'Cumple los mandamientos (…) deja todo y sígueme'; o cuando dijo: 'Me gusta la misericordia, más que las ofrendas'. Si un cristiano cumple los mandamientos, practica las enseñanzas de Jesús, pero solo está bautizado, ¿sería un buen cristiano?, ¿por qué?".

Alternativa C

"¿Cuáles crees que son las cualidades que debe tener todo buen cristiano? Después de que determines esas cualidades, pide a algunos de tus compañeros que, individualmente, realicen un autoexamen sobre la base de las cualidades que has nombrado para determinar qué tan buenos cristianos son. A partir del autoexamen que ellos realicen, pregúntales qué compromisos cristianos se han planteado para fortalecer su fe".

Pregunta 40

Un estudiante le ha comentado a la docente que ella trata con preferencia a Camilo, un estudiante con discapacidad intelectual leve. El estudiante dice a la docente que ella le facilita los trabajos a Camilo, pues hace adaptaciones a los textos y a los materiales solo para él. El estudiante dice que esto no le parece justo, pues todos merecen realizar las actividades con los mismos materiales.

En este contexto, la docente se propone realizar una actividad para que el estudiante pueda comprender por qué ella realiza **adaptaciones** para Camilo. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedirle que comente si conoce a alguna persona que use anteojos. Luego, preguntarle por qué cree que esa persona necesita anteojos y qué sucedería si no contara con ellos. Finalmente, preguntarle si el uso de anteojos le da ventajas a dicha persona o si le brinda la posibilidad de tener las mismas oportunidades que aquellas personas que no los necesitan.

Alternativa B

Pedirle que se ponga una venda en los ojos y trate de caminar sin ver. Luego, solicitarle que se quite la venda y explique cómo se sintió mientras caminaba con los ojos vendados. Finalmente, indicarle las desventajas que tiene una persona con ceguera para desplazarse y, sobre esa base, hacerle notar que debería ser más empático con su compañero.

Alternativa C

Pedirle que identifique en qué lugares del CEBA hay rampas y cuál cree que es su propósito. Luego, solicitarle que explique qué beneficios obtienen los estudiantes con discapacidad física con dichas rampas. Finalmente, indicarle por qué es importante ayudar y respetar a las personas con discapacidad.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 41 y 42.

Una docente está desarrollando una sesión de aprendizaje que tiene como propósito que los estudiantes valoren y respeten las expresiones religiosas. Por ello, la docente ha pedido a los estudiantes que comenten sobre los ritos religiosos que conocen. A continuación, se presentan los comentarios de tres estudiantes:

Olga dice: "A mí me gusta ir con mi familia a Misa todos los domingos. Siempre vamos tempranito para poder sentarnos en las primeras bancas".

Antonio dice: "Mi familia reza antes de comer para agradecer por todo lo que tenemos. ¡Ah!, también rezamos juntos cuando agradecemos a Dios por algo importante como cuando techamos nuestra casa".

Ana dice: "Cuando techamos nuestra casa, mi papá trajo a un padrecito que bendijo la casa, rezamos y, luego, don Germán, nuestro vecino, nos ayudó haciendo un pago a la tierra para agradecer por tantas bendiciones".

Pregunta 41

Después de que algunos estudiantes han compartido los ritos que conocen, la docente se propone que ellos comprendan qué es un rito religioso. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que, en equipos, realicen una lluvia de ideas sobre las características de los ritos religiosos. Luego, indicarles cuáles de los ritos descritos por sus compañeros son religiosos y cuáles no. Finalmente, presentarles una lista de ejemplos de ritos religiosos cristianos.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que comenten si conocen los ritos que describieron sus compañeros. Luego, solicitarles que compartan con la clase qué ritos de los mencionados consideran que son los más importantes y expliquen por qué. Finalmente, preguntarles qué creen que aporta a las personas practicar dichos ritos.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que contrasten los ritos descritos por sus compañeros e identifiquen elementos comunes entre ellos. Luego, solicitarles que expliquen por qué los ritos descritos por sus compañeros son religiosos. Finalmente, indicarles que, a partir de lo identificado y lo descrito, determinen cuál es el propósito de los ritos religiosos.

Pregunta 42

A partir del diálogo suscitado en el aula, la docente se ha propuesto que los estudiantes comprendan qué es la diversidad religiosa. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Presentar a los estudiantes un organizador sobre la diversidad religiosa en el Perú y pedir que lo analicen. Luego, darles algunos ejemplos de expresiones de la diversidad religiosa de la comunidad del CEBA y pedir que indaguen sobre algunos otros. Finalmente, comentarles qué semejanzas se presentan entre las diversas expresiones religiosas en el Perú.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indiquen con qué tradiciones religiosas se vinculan los ritos descritos por sus compañeros. Luego, preguntarles por qué creen que dichos ritos pueden reunir a tradiciones religiosas diferentes. Finalmente, solicitarles que elaboren explicaciones sobre lo que entienden acerca de la diversidad religiosa.

Alternativa C

Dialogar con los estudiantes sobre por qué existen diversas expresiones religiosas en el Perú. Luego, comentarles qué es la diversidad religiosa y por qué debe ser respetada. Finalmente, proponerles leer una investigación sobre la diversidad religiosa centrada en las principales expresiones religiosas del país.

Pregunta 43

Una docente tiene como propósito desarrollar una actividad para que los estudiantes comprendan qué implica la trascendencia espiritual cristiana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para favorecer dicho propósito?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que lean el texto “El joven rico” (Mateo 19, 16-30) e identifiquen su mensaje. Luego, preguntarles qué deben hacer las personas, según el texto, para alcanzar la vida eterna. Finalmente, solicitarles que expliquen de qué manera se relacionan la vida eterna que nos ofrece Jesús y la trascendencia espiritual.

Alternativa B

Indicar a los estudiantes que se agrupen y que cada integrante mencione qué cree que es la trascendencia espiritual. Luego, pedirles que, entre todos los integrantes del equipo, se pongan de acuerdo y planteen una definición sobre la trascendencia espiritual. Finalmente, indicarles que busquen en los evangelios las enseñanzas de la vida de Jesús que se relacionan con los conceptos que elaboraron sobre la trascendencia.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que identifiquen en el texto “Dios ordena el universo” (Génesis 1, 1-31) la misión que Dios entregó al hombre y a la mujer. Luego, indicarles que lean la explicación sobre dicha misión en el *Catecismo de la Iglesia católica,* N.º 358: “(…) pero el hombre fue creado para servir y amar a Dios (…)”. Finalmente, comentarles por qué las personas que cumplen la misión que Dios les dio podrán alcanzar la trascendencia espiritual.

Pregunta 44

Durante el análisis bíblico de la parábola “El hijo pródigo” (Lucas 15, 11-32), la docente ha notado que un equipo de estudiantes tiene dificultades para identificar el mensaje de dicho texto; por ello, busca orientarlos para que superen esas dificultades. A continuación, se presentan algunas de las orientaciones que brindó la docente a los integrantes del equipo:

> “Sugiero que, para poder comprender mejor el mensaje del texto, dividan la secuencia de la parábola ‘El hijo pródigo’ según los momentos más importantes. Por ejemplo, el primer momento se puede relacionar con los sucesos que se dieron cuando el hijo menor se aleja de su familia; después, cuando pasa necesidades; y, finalmente, el retorno a la casa de su padre.
> Una vez que hayan dividido el texto bíblico, pueden identificar lo más resaltante de cada momento y, con esa información, podrían elaborar un organizador para sintetizar las ideas principales que favorezcan la comprensión del mensaje del texto bíblico”.

A partir de las orientaciones que brindó la docente, ¿por qué se puede afirmar que las acciones realizadas son adecuadas?

Alternativa A

Porque la docente fomenta que los estudiantes utilicen diversos métodos para el análisis de textos bíblicos, los cuales permiten una comprensión profunda del mensaje y las enseñanzas de la parábola.

Alternativa B

Porque, para el análisis del texto bíblico, la docente se centra en los aspectos más importantes de la parábola “El hijo pródigo”, lo cual facilitará la comprensión de la acción final de los personajes y su relación con el mensaje del texto.

Alternativa C

Porque la docente, al orientarlos con estrategias como la práctica guiada, la segmentación de un texto y propiciar el uso de organizadores, favorece que los estudiantes cuenten con diversas herramientas para analizar el texto bíblico.

Pregunta 45

Los estudiantes, en equipos, han elaborado un ensayo sobre la importancia de los sacramentos para la Iglesia católica.

Al revisar el texto de uno de los equipos, el docente nota que hay aciertos y errores; por ello, decide brindar retroalimentación. A continuación, se presenta parte de la intervención del docente:

"Mientras leía su texto, noté que elaboraron una introducción muy clara y orientadora que captó mi atención desde el inicio. Además, el análisis de cada uno de los sacramentos de iniciación cristiana fue acertado, pero se podría fortalecer el contenido si se colocan bases bíblicas. Para el bautismo, coloquen el texto de 'Jesús y Nicodemo' (Juan 3, 1-21) y, para la confirmación, incluyan el texto 'La venida del Espíritu Santo' (Hechos 2, 1-13).
Por otro lado, la conclusión de su texto debe cerrar con los puntos principales de cada sacramento de iniciación cristiana. Esos puntos pueden encontrarlos en la segunda parte del *Catecismo de la Iglesia Católica*, en la sección 'Los siete sacramentos de la Iglesia'.
Han iniciado bien, pero sé que pueden mejorar".

Según las rúbricas de observación de aula del Minedu, ¿qué tipo de retroalimentación ha brindado el docente?

Alternativa A
Retroalimentación descriptiva.

Alternativa B
Retroalimentación elemental.

Alternativa C
Retroalimentación reflexiva.

Pregunta 46

Un docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de orar para los cristianos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que comenten en qué momentos del día recurren a la oración. Luego, decirles que expliquen el significado de la cita bíblica “llámame y te responderé; te mostraré cosas grandes y secretas que tú ignoras” (Jeremías 33, 3). Finalmente, preguntarles, sobre la base de la cita, por qué la oración ayuda a los cristianos a estar cerca de Dios.

Alternativa B

Solicitar a los estudiantes que señalen en qué situaciones creen que las personas realizan sus oraciones. Luego, pedirles que, teniendo en cuenta dichas situaciones, clasifiquen los diversos tipos de oración que conocen. Finalmente, indicarles que propongan algunos ejemplos de oraciones según la clasificación que realizaron.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que expliquen el significado de la cita bíblica “ayunamos, pues, y suplicamos a Dios por esa intención, y él nos escuchó” (Esdras 8, 23). Luego, decirles que indiquen si es que ellos practican la oración. Finalmente, preguntarles qué características debe tener una oración para que sea escuchada por Dios.

Pregunta 47

En una actividad de aprendizaje, los estudiantes, en equipos, analizarán el rol que cumplieron algunos personajes bíblicos en la historia de la salvación. En este contexto, el docente se propone realizar actividades que favorezcan el trabajo colaborativo entre los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Indicar a los estudiantes que, en equipo, escojan a un personaje del Antiguo Testamento. Luego, pedirles que se organicen para que cada integrante analice cómo cumplió dicho personaje la misión que Dios le entregó. Finalmente, solicitarles que cada integrante comparta las conclusiones de su análisis con su equipo y, en consenso, elaboren un escrito sobre la importancia del personaje para la historia del pueblo de Dios.

Alternativa B

Presentar a los estudiantes un texto sobre las acciones de algunos personajes bíblicos e indicarles que cada integrante lea la información de un personaje. Luego, pedirles que, sobre la base de lo leído, expliquen por qué seleccionaron a dicho personaje. Finalmente, solicitarles que cada integrante comparta con la clase, a través de un esquema, lo que identificaron a partir de la información brindada.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que cada uno seleccione a un personaje bíblico de la historia del pueblo de Dios. Luego, decirles que elaboren una línea de tiempo de la vida de dicho personaje según los acontecimientos descritos en la Biblia. Finalmente, pedirles que cada integrante del equipo prepare un resumen sobre el personaje que seleccionó y lo presente a sus compañeros de equipo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 48 y 49.

Durante una actividad de análisis bíblico, una docente presenta a sus estudiantes el siguiente texto bíblico:

La ofrenda de la viuda

Jesús se había sentado frente a las alcancías del Templo, y podía ver cómo la gente echaba dinero para el tesoro; pasaban ricos y daban mucho, pero también se acercó una viuda pobre y echó dos moneditas de muy poco valor.
Jesús entonces llamó a sus discípulos y les dijo: "Yo les aseguro que esta viuda pobre ha dado más que todos los otros. Pues todos han echado de lo que les sobraba, mientras ella ha dado desde su pobreza; no tenía más, y dio todos sus recursos".

Tomado de Marcos 12, 41-44.

Pregunta 48

Los estudiantes, orientados por la docente, han analizado el texto bíblico a través del método histórico-crítico para interpretar su **mensaje**. Ahora, la docente les ha pedido que, después de leer algunas fuentes sobre el contexto histórico, compartan sus interpretaciones.

¿Cuál de los siguientes comentarios se alinea al método histórico-crítico?

Alternativa A

Pedro dice: "En una tradición judía del siglo I, leí que del Templo de Jerusalén solamente quedó el muro llamado 'de las lamentaciones'. Se creía que este muro se construyó con las ofrendas de los más pobres. Esto quiere decir que este muro se mantuvo en pie porque representa el sacrificio de los que dan lo poco que tienen".

Alternativa B

Lucía dice: "Las mujeres judías de esa época no podían vivir solas si se quedaban viudas; debían depender de sus parientes o de la caridad de las personas. En este caso, Jesús busca generar una reflexión en sus fieles sobre el desprendimiento de la viuda que no tenía nada material, pero que demostró su gran generosidad donando lo único que tenía".

Alternativa C

María dice: "Este texto se relaciona con la parábola 'El rico y Lázaro', pues ambos son del mismo contexto y tienen la misma enseñanza: las personas pobres, al ser las más vulnerables, ocupan un lugar privilegiado en el corazón de Dios. Además, la Ley de Moisés, según lo que leí, ordenaba proteger a las viudas y prohibía que las maltrataran".

Pregunta 49

Los estudiantes están analizando el texto “La ofrenda de la viuda” a través del método de la *Lectio Divina*. La docente ha solicitado que compartan con la clase sus análisis. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes corresponde al momento de la **meditación** de dicho método?

Alternativa A

Cecilia dice: “Después de haber leído el texto, he decidido actuar como la buena cristiana que debería ser. Entonces, es el momento en el que debo difundir el mensaje del texto y con ello promoveré que las personas, no solo los cristianos, se comprometan con ayudar a los más necesitados”.

Alternativa B

Ana dice: “A través del texto, Dios nos pide que demos no lo que nos sobra, sino todo lo que podamos. Jesús resalta la figura de alguien pobre que da todo lo que tiene en favor de otros que pueden estar atravesando dificultades. El texto hace que me pregunte si soy consciente de las necesidades de los demás y si soy capaz de responder a esas necesidades”.

Alternativa C

Martín dice: “La viuda del texto no tenía mucho, pero entregó todo lo que tenía en las alcancías del templo. Por eso, Jesús dijo: ‘Yo les aseguro que esta viuda pobre ha dado más que todos los otros (…)’. Por ello, decidí hacer una oración para pedir que Dios bendiga a las personas que entregan lo que tienen sin esperar nada a cambio.

Pregunta 50

En el contexto de una sesión sobre la importancia de promover la paz, una docente quiere iniciar las actividades con la lectura de un documento de la Iglesia católica. Por ello, presenta el siguiente pasaje de la encíclica *Fratelli Tutti*:

> Entre las religiones es posible un camino de paz. El punto de partida debe ser la mirada de Dios. Porque "Dios no mira con los ojos, Dios mira con el corazón. Y el amor de Dios es el mismo para cada persona sea de la religión que sea. Y si es ateo es el mismo amor (…)".
>
> Tomado de *Fratelli Tutti* 281.

Luego de que los estudiantes compartieron sus primeras impresiones, la docente se propone orientarlos en la comprensión del pasaje anterior. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que lean el texto bíblico "Jesús y Zaqueo" (Lucas 19, 1-10) y comenten por qué Jesús escogió a Zaqueo para comer con él. Luego, decirles que dialoguen sobre el significado de la frase "el amor de Dios es el mismo para cada persona sin importar su religión. Y si es ateo es el mismo amor". Finalmente, indicarles que señalen la relación que existe entre el texto bíblico "Jesús y Zaqueo" y la frase analizada de la encíclica.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que lean la parábola "El hijo pródigo" (Lucas 15, 11-32) y comenten sobre la actitud del padre ante el regreso de su hijo. Luego, a partir de los comentarios, preguntarles si es que existe alguna relación entre la actitud del padre y la frase "Dios no mira con los ojos, Dios mira con el corazón" de la encíclica. Finalmente, explicarles el mensaje principal y las enseñanzas de la parábola.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que lean el texto "La ofrenda de la viuda" (Marcos 12, 41-44) e identifiquen su mensaje. Luego, indicarles que expliquen por qué Jesús usó como ejemplo de solidaridad a una mujer pobre. Finalmente, solicitarles que indiquen si es que el mensaje de la parábola analizada contribuye a que las religiones construyan un camino de paz como se señala en el texto de la encíclica *Fratelli Tutti*.

Pregunta 51

Después de que los estudiantes identificaron el mensaje de la parábola “El trigo y la hierba mala” (Mateo 13, 24-30), una docente les propone leer la parábola “La red” (Mateo 13, 47-50) con el propósito de que identifiquen similitudes entre los mensajes de ambos textos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?

Alternativa A

Pedirles que señalen las ideas principales de ambas parábolas. Luego, decirles que comenten qué simboliza el tiempo de cosecha en “El trigo y la hierba mala” y la acción de recoger peces de todas clases en “La red”. Finalmente, preguntarles, a partir de estos símbolos, qué buscan comunicar estas parábolas sobre el juicio final.

Alternativa B

Indicarles que expliquen por qué la parábola “El trigo y la hierba mala” usa plantas como símbolos. Luego, preguntarles por qué la parábola “La red” usa peces para explicar las características del Reino de Dios. Finalmente, pedir que busquen, en otras parábolas, qué otros símbolos se usan para explicar las características del Reino.

Alternativa C

Decirles que busquen, entre las parábolas del Reino, cuál se parece más a la parábola “El trigo y la hierba mala” y cuál a “La red”. Luego, indicarles que sustenten por escrito por qué las parábolas seleccionadas se parecen a las parábolas “El trigo y la hierba mala” y “La red”. Finalmente, a partir de sus hallazgos, explicarles cuál es la intención de Jesús al narrar las parábolas del Reino.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 52, 53 y 54.

Los estudiantes, orientados por la docente, están desarrollando el proyecto “Cuidemos la casa común”, el cual tiene como propósito que los estudiantes pongan en práctica acciones para promover el cuidado de la Creación. El proyecto estará basado en las enseñanzas de la encíclica *Laudato Si´*.

Pregunta 52

Como actividad inicial, la docente tiene como propósito favorecer que los estudiantes comprendan el **enfoque de la ecología integral**, propuesto en la encíclica *Laudato Si´*. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Dialogar con los estudiantes sobre la visión ecológica de la Iglesia católica. Luego, darles algunos ejemplos de cómo se abordan los problemas ambientales en algunos países sobre la base del enfoque de la ecología integral. Finalmente, pedirles que lean sobre dicho enfoque en la encíclica *Laudato Si´*.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que busquen información sobre el objeto de estudio de la ecología. Luego, preguntarles por qué es importante que la ecología estudie la relación entre los elementos de los ecosistemas. Finalmente, pedirles que señalen las razones por las que la Iglesia católica promueve la ecología a través de diversos documentos.

Alternativa C

Solicitar a los estudiantes que identifiquen un problema ambiental y los efectos que tiene en los diferentes ámbitos de su comunidad. Luego, dialogar con ellos sobre el enfoque de la ecología integral y, a partir de dicho enfoque, pedir que analicen el problema que identificaron. Finalmente, pedirles que expliquen por qué es importante abordar un problema ambiental teniendo como base el enfoque de la ecología integral.

Pregunta 53

Los estudiantes se han organizado en equipos y van a iniciar la elaboración de sus propuestas ecológicas en el marco del proyecto “Cuidemos la casa común”. En este contexto, la docente quiere promover en los estudiantes la autonomía para gestionar su aprendizaje.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Proponer a los estudiantes que compartan con su equipo las ideas que tienen sobre la expresión “casa común”. Luego, presentarles algunas propuestas ecológicas que se hayan implementado en otras comunidades. Finalmente, solicitar a los equipos que escojan una de las propuestas y que la adapten para que se alinee mejor con los objetivos de su proyecto.

Alternativa B

Proponer a los estudiantes que definan con su equipo el propósito de su propuesta. Luego, brindarles algunos criterios que deben tener en cuenta para que elaboren una propuesta ecológica. Finalmente, solicitarles que definan las estrategias, responsabilidades y recursos que necesitarán para llevar a cabo su propuesta.

Alternativa C

Proponer a los estudiantes que expliquen a su equipo cuál es la visión ecológica de la Iglesia católica. Luego, darles algunos documentos que desarrollan la propuesta ecológica de la Iglesia católica para que los analicen. Finalmente, indicarles que, sobre la base de dichos documentos, expliquen qué es el enfoque de la ecología integral.

Pregunta 54

Durante el desarrollo del proyecto, la docente busca realizar preguntas a los estudiantes para promover el proceso de metacognición acerca de las estrategias que emplearon para elaborar su propuesta ecológica.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece **más** el logro de dicho propósito?

Alternativa A

¿Consideran que su propuesta logró alinearse con el enfoque de la ecología integral? ¿Qué documentos usaron como base para poder elaborar su propuesta ecológica? ¿Qué fuentes de información les fueron más útiles para su propuesta? ¿Por qué?

Alternativa B

¿Cuáles fueron las actividades que planificaron realizar para su propuesta ecológica? ¿Dichas actividades contribuyeron a los objetivos de su propuesta? ¿Tuvieron que realizar cambios en las actividades o incluir otras para lograr esos objetivos? ¿Por qué?

Alternativa C

¿Cuál es el principal aporte de su propuesta ecológica a su comunidad? ¿Por qué? ¿De qué manera dicha propuesta favorece el bien común entre las personas de la comunidad? ¿Qué recomendarían para que en otras comunidades también lleven a cabo su propuesta?

Pregunta 55

En una actividad de aprendizaje, los estudiantes han dialogado sobre la bienaventuranza "Felices los que trabajan por la paz, porque serán reconocidos como hijos de Dios" (Mateo 5, 9). Ahora, el docente busca que elaboren compromisos que incluyan algunas estrategias para la búsqueda de la paz e incorporen el mensaje de dicha bienaventuranza en su vida diaria. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Indicar que lean, en el *Catecismo de la Iglesia católica*, los comentarios sobre la bienaventuranza que trata el tema de la paz. Luego, pedir que señalen las ideas principales del texto leído. Finalmente, proponerles diversas formas de cómo se puede poner en práctica dicha bienaventuranza dentro de sus comunidades.

Alternativa B

Pedir que señalen algunos personajes de la Iglesia que han trabajado por fomentar soluciones pacíficas a diversos conflictos. Luego, solicitar que, a partir de los ejemplos, dialoguen sobre por qué estas personas actúan según las enseñanzas de la bienaventuranza señalada. Finalmente, invitarlos a que investiguen sobre otros personajes de la Iglesia que fomenten la paz.

Alternativa C

Solicitar que comenten algunas noticias relacionadas con campañas que se realizan para favorecer la paz en el mundo. Luego, pedir que, a partir de las noticias que comentaron, organicen un debate sobre qué acciones podrían ser las más efectivas para iniciar un camino de paz en su comunidad según la bienaventuranza propuesta. Finalmente, invitarlos a que, sobre la base de las acciones propuestas, presenten actividades concretas para llevarlas a cabo.

Pregunta 56

Una docente tiene como propósito promover en los estudiantes la **práctica del discernimiento** en su vida diaria. Como primera actividad, la docente pide a los estudiantes que lean el texto "La anunciación" (Lucas 1, 26-38). Sobre la base de la lectura del texto, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ayudar a que los estudiantes pongan en práctica el discernimiento?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que identifiquen el mensaje del texto bíblico "La anunciación". Luego, indicarles que lean el texto "El primer milagro en la boda de Caná" (Juan 2, 1-12) e identifiquen las similitudes entre ambos textos. Finalmente, solicitarles que expliquen, sobre la base de lo leído, por qué la Virgen María, para todos los cristianos, es ejemplo de obediencia y renuncia.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes qué significa la respuesta de la Virgen María al ángel Gabriel: "(…) hágase en mí tal como has dicho (…)". Luego, pedirles que expliquen si creen que, para María, la decisión que tomó fue fácil o difícil. Finalmente, solicitarles que comenten si, cuando deben tomar decisiones importantes, consideran recurrir a Dios para que los ayude a decidir, y expliquen por qué.

Alternativa C

Solicitar a los estudiantes que expliquen por qué el ángel Gabriel le dijo a la Virgen María la frase "(…) Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo". Luego, preguntarles qué significa para ellos que una persona reciba la gracia de Dios. Finalmente, solicitarles que indaguen sobre otros personajes bíblicos que recibieron la gracia de Dios al cumplir la misión que Él les encomendó.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 57 y 58.

Una docente va a desarrollar una actividad de análisis bíblico. En este contexto, presenta el siguiente texto:

La agonía de Jesús en Getsemaní

Llegaron a un lugar llamado Getsemaní, y Jesús dijo a sus discípulos: "Siéntense aquí mientras voy a orar". Y llevó consigo a Pedro, a Santiago y a Juan. Comenzó a llenarse de temor y angustia, y les dijo: "Siento en mi alma una tristeza de muerte. Quédense aquí y permanezcan despiertos".

Jesús se adelantó un poco, y cayó en tierra suplicando que, si era posible, no tuviera que pasar por aquella hora. Decía: "Abbá, o sea, Padre, para ti todo es posible, aparta de mí esta copa. Pero no se haga lo que yo quiero, sino lo que quieres tú".

Volvió y los encontró dormidos. Y dijo a Pedro: "Simón, ¿duermes? ¿De modo que no pudiste permanecer despierto una hora? Estén despiertos y oren para no caer en la tentación; pues el espíritu es animoso, pero la carne es débil". Y se alejó de nuevo a orar, repitiendo las mismas palabras. Al volver otra vez, los encontró de nuevo dormidos, pues no podían resistir el sueño y no sabían qué decirle.

Vino por tercera vez, y les dijo: "Ahora ya pueden dormir y descansar. Está hecho, llegó la hora. El Hijo del Hombre va a ser entregado en manos de los pecadores. ¡Levántense, vámonos!; ya viene el que me va a entregar".

Tomado de Marcos 14, 32-42.

Pregunta 57

Después de leer el texto, la docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen el mensaje del texto bíblico. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que comenten el significado de la frase "quédense aquí y permanezcan despiertos". Luego, pedirles que expliquen por qué Jesús les pedía a sus discípulos que se mantengan despiertos mientras Él oraba. Finalmente, comentarles por qué Jesús mostró resignación ante el cansancio manifestado por sus discípulos.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que identifiquen qué características de Jesús se destacan en el fragmento "(…) aparta de mí esta copa. Que no se haga lo que yo quiero, sino lo que quieres tú". Luego, preguntarles por qué, en el texto, se destacan las dificultades que experimenta Jesús con respecto a su misión. Finalmente, pedirles que mencionen qué busca mostrar Jesús a sus seguidores en Getsemaní.

Alternativa C

Dialogar con los estudiantes sobre el significado de la frase "Estén despiertos (…) para no caer en la tentación (…)". Luego, pedirles que señalen las razones por las que fue inadecuado que los discípulos se durmieran mientras Jesús oraba por su misión. Finalmente, preguntarles si conocen otras narraciones de los evangelios en las cuales los discípulos tuvieron actitudes similares a las que presentaron en Getsemaní.

Pregunta 58

Después de que los estudiantes comprendieron el mensaje del texto bíblico “La agonía de Jesús en Getsemaní” (Marcos 14, 32-42), la docente busca que ellos pongan en práctica el mensaje de dicho texto.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que lean las versiones de la narración “La agonía de Jesús en Getsemaní” en los evangelios de Lucas y Marcos. Luego, proponerles que identifiquen las diferencias entre dichas versiones. Finalmente, preguntarles por qué creen que cada evangelista ofrece una versión de la misión de Jesús con énfasis distintos.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que, en equipos, dialoguen sobre las dudas que Jesús sintió como parte de la misión que tenía que cumplir. Luego, solicitarles que expliquen qué compromisos estableció Jesús con Dios en Getsemaní. Finalmente, preguntarles qué compromisos estarían dispuestos a proponerse a sí mismos para estar en comunión con el plan de Dios.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que expliquen por qué el texto narra que Jesús empezó a experimentar temor y angustia para cumplir su misión. Luego, decirles que indiquen qué es lo que quiso enseñar Jesús en Getsemaní a sus seguidores sobre los momentos de temor y angustia que atraviesan las personas. Finalmente, comentarles qué deben hacer los cristianos cuando experimenten situaciones de temor y angustia.

Pregunta 59

Después de que los estudiantes han definido las metas de su proyecto de vida, una docente busca que los estudiantes realicen la **planificación** para el logro de dichas metas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **más** el logro del propósito de la docente?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que organicen sus metas según el orden en que quisieran alcanzarlas. Luego, pedirles que realicen una lista de actividades que los ayude a cumplir sus metas. Finalmente, pedirles que identifiquen las dificultades que se les podrían presentar en la realización de dichas actividades y propongan algunas estrategias para superarlas.

Alternativa B

Indicar a los estudiantes que, en equipos, dialoguen sobre la importancia que le deben dar a las metas profesionales y a las personales. Luego, pedirles que verifiquen si han incluido aspectos académicos y profesionales en sus metas. Finalmente, pedirles que expliquen a la clase cuál de los dos tipos de metas es de mayor relevancia para un proyecto de vida.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre los diversos tipos de metas que debe tener un proyecto de vida. Luego, pedirles que, sobre la base de su indagación, clasifiquen sus metas según sus tipos. Finalmente, proponerles que compartan con sus compañeros sus metas y les comenten las razones por las que las eligieron.

Pregunta 60

Los estudiantes han analizado el relato de la muerte y la resurrección de Jesús. Ahora, la docente busca que los estudiantes establezcan una relación de correspondencia entre dicho relato y otro texto bíblico.

¿Cuál de los siguientes textos es **más** adecuado para ello?

Alternativa A

El texto sobre la torre de Babel.

Alternativa B

El texto sobre Jonás.

Alternativa C

El texto sobre Job.

PERÚ Ministerio de Educación