»Evaluación Docente

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
EBA Avanzado
Desarrollo Personal y Ciudadano
A39-EBAA-11

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2026

PERÚ | Ministerio de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ● .
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 1, 2 y 3.

En el marco de un proyecto denominado "¿Qué se está haciendo frente a la crisis climática en el ámbito internacional?", los estudiantes, organizados en equipos, realizan diversas actividades.

Pregunta 1

Como parte de la indagación inicial, los integrantes de un equipo han revisado diversas fuentes bibliográficas. En ese contexto, un integrante de un equipo comparte la siguiente noticia con sus compañeros:

La justicia contra la inacción climática

El Tribunal Europeo de Derechos Humanos dictaminó que Suiza ha incumplido la Convención de Derechos Humanos al no actuar de manera adecuada contra el cambio climático y, por tanto, violar el derecho al respeto de la vida privada y familiar. La demanda fue presentada contra Suiza por el grupo "Mujeres mayores por la protección del clima". Tras agotar todas las vías de la justicia suiza, decidieron llevar su demanda a dicho Tribunal. Las demandantes alegaron que la inacción gubernamental suponía una amenaza para sus vidas y salud, como el riesgo de morir a causa de una ola de calor u otro tipo de amenazas relacionadas con el cambio climático. Suiza y otros países no han logrado mantener el calentamiento global por debajo de 1,5°C según lo pactado en el Acuerdo de París.

Adaptado de El País (2024). La justicia, contra la inacción climática.

Luego de escuchar a su compañero, los estudiantes intercambian sus opiniones sobre la noticia. ¿Cuál de las siguientes estudiantes utiliza el concepto de ciudadanía activa en su comentario?

Alternativa A

Julia dice: "La noticia muestra lo conveniente que es contar con un sistema de justicia internacional cuando un país no responde como debe a sus ciudadanos, en este caso, a un grupo de mujeres preocupadas por los efectos del cambio climático en sus vidas".

Alternativa B

Juana dice: "Las mujeres de la noticia defienden el derecho a una vida saludable y, al hacerlo, muestran que las personas pueden encaminar las decisiones gubernamentales, por ejemplo, exigiendo medidas que frenen el cambio climático".

Alternativa C

Dorotea dice: "Esta noticia nos recuerda que los gobiernos deben hacer políticas comprometidas con frenar el cambio climático, y, así, demostrar que realmente cumplen la función para la cual fueron elegidos".

Pregunta 2

Uno de los equipos de estudiantes está indagando sobre cómo la extracción, refinación y venta de combustibles fósiles en el mundo aumenta la emisión de gases de efecto invernadero. En ese contexto, la docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen éticamente al respecto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Mostrar a los estudiantes los compromisos internacionales para reducir el uso de combustibles fósiles. Luego, pedirles que indaguen qué países han adoptado estos acuerdos. Finalmente, pedirles que señalen qué consecuencias legales creen que debería haber para aquellos países que incumplan dichos acuerdos y cómo es que deberían implementarse.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes el caso de una empresa de combustibles obligada legalmente a disminuir la emisión de gases de efecto invernadero. Luego, dialogar con ellos sobre si la sociedad y empresas como la del caso son conscientes del daño que genera la emisión de estos gases. Finalmente, pedirles que expliquen si existe la necesidad de generar responsabilidad frente a esta problemática.

Alternativa C

Mostrar a los estudiantes cómo reemplazar las energías provenientes de combustibles fósiles por energías renovables tiene un impacto positivo en la reducción de gases de efecto invernadero. Luego, pedirles que indaguen sobre cuáles son los principales tipos de energía renovable que existen. Finalmente, pedirles que averigüen qué países destacan por su mayor producción de este tipo de energía.

Pregunta 3

Luego de indagar sobre distintas iniciativas internacionales para hacer frente al cambio climático, los estudiantes comparten en plenaria sus hallazgos. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

> "Con mi equipo, buscamos información sobre el rol de los científicos en la mitigación del cambio climático. Así, encontramos que hay un movimiento formado por algunos científicos y científicas, que ha decidido actuar a favor de esta mitigación. Ellos investigan sobre la crisis climática con detalle, pero sienten que han fracasado porque sus estudios no han sido tomados en cuenta como deberían. Por ello, decidieron manifestarse pacíficamente para llamar la atención de los gobiernos del mundo sobre la necesidad de cambiar sus políticas antes de que sea demasiado tarde para salir de la emergencia climática y ecológica que vive el planeta. Sin embargo, en algunos países, han sido enjuiciados y encarcelados por sus protestas".

Luego de escuchar a su compañero, los estudiantes intercambian sus opiniones sobre la decisión de los científicos de manifestarse pacíficamente. En ese contexto, la docente nota que una parte de la clase cree que las manifestaciones de los científicos son justificadas y otra parte cree que no; sin embargo, nadie sustenta su posición. Por ello, la docente tiene como propósito que los estudiantes **inicien la elaboración de argumentos razonados**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre qué sostienen principalmente los científicos del movimiento respecto al cambio climático. Luego, pedirles que averigüen sobre el tiempo que llevan dichos científicos realizando manifestaciones. Finalmente, pedirles que comenten si en todo el tiempo que llevan haciendo estas manifestaciones han logrado alguna acción a favor del retroceso del cambio climático.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que averigüen qué caracterizó a las manifestaciones del movimiento de científicos que han sido motivo de una acusación judicial. Luego, pedirles que indaguen cuáles de los datos acerca del cambio climático no deberían ser ignorados por la sociedad, según estos científicos. Finalmente, pedirles que indiquen si la decisión de manifestarse de los científicos es justificable.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen qué datos se difunden en las manifestaciones de los científicos del movimiento. Luego, pedirles que averigüen qué señalan quienes creen que el cambio climático no existe. Finalmente, pedirles que expliquen si, a pesar de la evidencia científica que existe sobre el cambio climático, dichas creencias tienen sustento.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 4 y 5.

Como parte de una unidad de aprendizaje en la que los estudiantes están indagando acerca de la relación entre la identidad y la cultura, la docente presenta a los estudiantes el siguiente texto:

Cuando Ricardo tenía 9 años, su mamá se enfermó gravemente. Entonces, Ricardo y su familia, que vivían en San Juan de Lurigancho, en Lima, decidieron irse a Umamarca, su lugar de origen, en el distrito de Tumay Huaraca, en Andahuaylas, Apurímac. Y, cuando la mamá de Ricardo murió, él se quedó dos años viviendo con su abuela. "Ella me enseñó a hablar en quechua; le pedí que me enseñara para poder hablar con los otros niños y dejaran de tratarme mal por no saber. Aprendí lo que es hacer trueque, a contar fábulas, cultivar maíz y pisar el barro para hacer adobes", cuenta Ricardo.

Adaptado de Minedu (2019) Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Texto para el estudiante 2.º de secundaria.

Para analizarlo, la docente ha previsto realizar con los estudiantes distintas acciones pedagógicas.

Pregunta 4

Luego de dialogar sobre el contenido del texto, la docente busca promover el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que indaguen sobre las prácticas culturales de Umamarca y de Lima. Luego, pedirles que identifiquen cuáles son las principales diferencias y similitudes que hay entre ambas. Finalmente, pedirles que indiquen, considerando lo anterior, cuáles de estas costumbres consideran que podrían ser más difíciles de dejar de practicar.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes por qué es correcto afirmar que la identidad cultural de una persona está conformada por las tradiciones y las expresiones culturales que posee. Luego, pedirles que indaguen sobre las tradiciones y expresiones culturales contemporáneas de Umamarca y de Lima. Finalmente, pedirles que expliquen qué caracterizaría la identidad cultural de Ricardo.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que identifiquen, entre los miembros de su familia cercana, a alguien con una historia similar a la experiencia cultural de Ricardo. Luego, pedirles que indaguen si estos familiares tuvieron que aprender un nuevo idioma o si adquirieron nuevas costumbres. Finalmente, preguntarles cómo las costumbres de sus familiares forman parte de las suyas.

Pregunta 5

Los estudiantes van a elaborar una historieta sobre una persona que llega a un nuevo pueblo o ciudad y se incorpora a un CEBA. La docente les ha indicado que en la historia deberán notarse: las costumbres del nuevo pueblo o ciudad, las costumbres del estudiante nuevo y el interés de sus compañeros por averiguar sobre estas.

Si el propósito de la docente es promover el desarrollo de una perspectiva intercultural, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que la docente realice para orientar a los estudiantes durante la elaboración de su historieta?

Alternativa A

Preguntar a los estudiantes qué culturas incluirán en su historieta. Luego, pedirles que comenten si las diferencias entre estas podrían generar desencuentros entre los personajes de su historieta. Finalmente, preguntarles qué tendría que ocurrir entre los personajes para lograr un trato respetuoso.

Alternativa B

Dialogar con los estudiantes sobre los efectos que tiene en las personas el verse presionados a abandonar sus costumbres. Luego, pedirles que comenten qué rol debe tener el CEBA para evitar dicha presión. Finalmente, pedirles que indiquen cómo representarán este rol en su historieta.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que identifiquen las consecuencias positivas de la diversidad cultural en el CEBA. Luego, pedirles que comenten qué características de dicha diversidad destacarían en su historieta. Finalmente, pedirles que indiquen qué harán los personajes para celebrar la diversidad.

Pregunta 6

Los estudiantes están organizados en equipos de dos para proponer una acción de participación. La docente ha notado que, durante el diálogo sobre las propuestas, los estudiantes hablan interrumpiéndose entre sí y tienden a querer imponer sus puntos de vista. Por ello, la docente brinda la siguiente pauta para que los estudiantes continúen con el desarrollo del trabajo:

- Pide a los estudiantes que, cuando un integrante exponga su propuesta, el otro anote las ideas clave y evite interrumpirlo.
- Posteriormente, les pide que se turnen para comentar la propuesta de su compañero, primero parafraseando lo dicho y luego formulando preguntas al respecto.

¿Cuál de las siguientes habilidades socioemocionales busca promover la docente con la pauta brindada?

Alternativa A

La escucha activa.

Alternativa B

La asertividad.

Alternativa C

La empatía.

Pregunta 7

Tania y Gustavo, dos estudiantes, han realizado juntos un trabajo en equipo. Durante la sesión de aprendizaje en la que están preparando la exposición de su trabajo, comienzan a discutir levantándose la voz porque ninguno quiere exponer, sino que quieren que el otro lo haga.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que realice el docente para ayudar a que los estudiantes resuelvan el conflicto?

Alternativa A

Dialogar con los estudiantes para que reflexionen sobre por qué es inadecuado levantarse la voz en el aula. Luego, pedirles que cada uno explique qué fue lo que le molestó del comportamiento de su compañero. Finalmente, solicitarles que se pidan disculpas por la forma en que se comportaron.

Alternativa B

Dialogar con los estudiantes para explicarles por qué sus acciones van en contra de las normas de convivencia del aula. Luego, pedirles que cada uno explique cuáles son las posibles consecuencias de no seguir dichas normas. Finalmente, indicarles que deben asumir el compromiso individual de no volver a romper las normas de convivencia.

Alternativa C

Dialogar con los estudiantes para que expliquen, sin levantar la voz ni interrumpirse, cuáles son las razones por las que uno desea que el otro exponga. Luego, pedirles que planteen acciones que podrían satisfacer, por lo menos parcialmente, las necesidades de ambos. Finalmente, promover que evalúen cuál de estas es más viable.

Pregunta 8

Los estudiantes se encuentran discutiendo acerca de restricciones al derecho del libre tránsito. En ese contexto, uno de los estudiantes afirma lo siguiente:

> "Creo que, como todo derecho, el derecho al libre tránsito no debe ser restringido bajo ninguna circunstancia".

Varios estudiantes se mostraron de acuerdo con la opinión de su compañero. Por ello, la docente busca generar conflicto cognitivo en relación con la afirmación del estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen qué diferencias existen entre restringir un derecho y vulnerarlo. Luego, preguntarles, en base a dichas diferencias, por qué sí hay circunstancias en las que es necesario restringir el derecho al libre tránsito.

Alternativa B

Presentar a los estudiantes el caso de la aplicación de la restricción del libre tránsito durante la cuarentena por el coronavirus. Luego, pedirles que comenten a qué se debió dicha restricción y si es que se encontraba justificada.

Alternativa C

Preguntar a los estudiantes por qué la Constitución protege el derecho al libre tránsito. Luego, preguntarles de qué manera el libre tránsito favorece a la convivencia democrática y fortalece el bien común.

Pregunta 9

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando la discriminación por discapacidad. Al compartir algunos de sus hallazgos, una estudiante comenta que una evidencia de que existe discriminación por discapacidad es que, a pesar de existir una ley que promueve la inclusión laboral de personas con discapacidad, solo el 19 % de estas accede a puestos de trabajo. Ante ello, Diego, un estudiante, comenta lo siguiente:

> "Por lo que mencionas, no creo que se deba a la discriminación. Yo pienso que si las personas con discapacidad no trabajan es porque no pueden, ya que tienen dificultades físicas o mentales que se lo impiden".

La mayoría de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con Diego. Por ello, la docente tiene el propósito de que los estudiantes cuestionen la afirmación desde el **enfoque inclusivo del Currículo Nacional de la Educación Básica**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Explicar a los estudiantes sobre las condiciones de accesibilidad que exige la Ley de la Persona con Discapacidad. Luego, pedirles que comenten por qué hay centros laborales que no ofrecen estas condiciones para emplear a personas con discapacidad. Finalmente, dialogar con ellos sobre las razones por las que dichas condiciones no dependen de las personas con discapacidad.

Alternativa B

Comentar a los estudiantes la labor que realiza un centro de rehabilitación para personas con discapacidad. Luego, comentarles cómo las terapias que ahí se realizan contribuyen a que personas con discapacidad puedan trabajar. Finalmente, dialogar con ellos sobre por qué debería haber más formas de ayudar a que personas con discapacidad puedan trabajar.

Alternativa C

Mostrar a los estudiantes la charla del director de una organización que ayuda a personas con discapacidad a conseguir trabajo. Luego, preguntarles si con más fundaciones así se cubrirían las necesidades de las personas con discapacidad sin empleo. Finalmente, dialogar con ellos sobre la necesidad de contribuir con la mejora de la vida de estas personas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 10 y 11.

En el marco de una unidad de aprendizaje en la que los estudiantes van a deliberar sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la docente les presenta el siguiente texto:

Acerca de la migración y los derechos humanos

Se calcula que 281 millones de personas, aproximadamente el 3,6 % de la población mundial, viven en la actualidad fuera de su país de origen, y muchos de ellos emigran de forma más o menos forzada. A pesar de que muchos migrantes deciden, voluntariamente, abandonar sus países de origen cada año, un número cada vez mayor de migrantes se ven obligados a dejar sus hogares debido a una compleja combinación de razones. Entre estas está la pobreza; la falta de acceso a la atención sanitaria, a la educación, al agua, a los alimentos y a la vivienda; del mismo modo, migran debido a las consecuencias de la degradación del ambiente y el cambio climático, así como, a causa de la persecución y los conflictos.

Si bien la migración es una experiencia positiva y fortalecedora para muchos, los migrantes en situación irregular tienden a ser desproporcionadamente vulnerables a la discriminación, la explotación y la marginación.

Adaptado de ONU (2025). Acerca de la migración y los derechos humanos.

Para analizar el texto, la docente y los estudiantes realizan diversas actividades.

Pregunta 10

La docente busca que los estudiantes inicien la problematización de asuntos públicos a partir del tema tratado en el texto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que averigüen qué países reciben más migrantes en situación irregular. Luego, pedirles que busquen información acerca de por qué son inválidas las razones utilizadas por ciertos grupos de personas en dichos países para oponerse a la migración irregular.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que señalen cuántos millones de personas se calcula que viven fuera de su país de origen. Luego, pedirles que indiquen cuáles suelen ser las razones por las que las personas migrantes se ven forzadas a dejar sus países de origen de acuerdo con el texto.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son los principales retos que una persona debe afrontar en el lugar de destino cuando es forzada a migrar. Luego, solicitarles que, a partir de ello, identifiquen qué aspectos de las sociedades se ven afectados por la migración forzada.

Pregunta 11

Para continuar con el análisis del texto, la docente busca que los estudiantes analicen la migración desde una **perspectiva de derechos humanos**. ¿Cuál es la acción pedagógica **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen qué obligaciones tienen los Estados hacia los migrantes según el derecho internacional. Luego, pedirles que averigüen cuáles son las limitaciones que encuentran los Estados para el cumplimiento de dichas obligaciones. Finalmente, preguntarles si superar estas limitaciones es una tarea solo de los Estados o también de la ciudadanía.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que comenten por qué es importante el valor de la solidaridad en una sociedad. Luego, preguntarles si el cultivo de dicho valor podría contribuir a que más personas se interesen por la protección de los derechos de los migrantes. Finalmente, pedirles que planteen iniciativas que podrían contribuir a la promoción de la solidaridad.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que busquen testimonios de personas que relaten sus experiencias tras haber tenido que migrar forzadamente de sus países de origen. Luego, pedirles que describan qué derechos de estas personas han sido vulnerados. Finalmente, pedirles que indiquen qué necesidades creen que tendrían ellos si se viesen forzados a migrar a otro país.

Pregunta 12

Como parte de una sesión de aprendizaje, los estudiantes han indagado en distintas fuentes acerca de la construcción de la identidad. En ese contexto, después de haberlas revisado, una estudiante comenta, en plenaria, lo siguiente:

> "Estoy un poco confundida porque en las fuentes he leído varios testimonios de personas que adoptan otras costumbres o formas de hablar conforme van haciendo sus vidas en un nuevo lugar, pero que reconocen que esos cambios son parte de su identidad. ¿Pero eso es así? ¿No se supone que nuestra identidad se forma en nuestra cultura de origen?".

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia en la intervención de la estudiante?

Alternativa A

La generación de conflicto cognitivo.

Alternativa B

La transferencia del aprendizaje.

Alternativa C

La metacognición sobre estrategias de aprendizaje.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 13 y 14.

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están comentando las noticias que más les han llamado la atención en la semana, un estudiante comenta lo siguiente:

> "Yo leí del caso de unas declaraciones que han generado mucha polémica. Se trata de una diseñadora que, durante un evento, comentó acerca de cuando fue a una comunidad shipibo-konibo. En esa ocasión, pidió que le enseñaran a hacer los diseños propios del arte kené y, a cambio, ella les compartiría su experiencia en el diseño. Según contó, los miembros de la comunidad le dijeron que no y, luego, le quisieron cobrar una cantidad que la sorprendió. Ante esa respuesta, la diseñadora dijo durante el evento, como quejándose, que ella era tan peruana como los miembros de la comunidad, aunque hubiera nacido en la costa y que, por eso, no deberían cobrarle por un conocimiento que es del Perú. Frente a ello, un diseñador presente también en el evento dijo que ella tenía razón, que el hecho de que el arte kené sea patrimonio de la humanidad significa que es de todos".

A partir del interés que ha suscitado esta noticia en sus compañeros, la docente y los estudiantes realizan diversas actividades para analizarla.

Pregunta 13

Luego de un diálogo inicial, los estudiantes han coincidido en que hay discriminación en la situación presentada en la noticia, aunque dan razones distintas para justificarlo.

¿Cuál de los siguientes estudiantes justifica **mejor** por qué hay discriminación en esta situación?

Alternativa A

Carlos dice: "Para mí, en este caso, hubo discriminación porque parece que la diseñadora no sabe que los miembros de la comunidad shipibo-konibo son grandes artistas, conocidos sobre todo por el arte del diseño kené, el cual es muy apreciado por su belleza en distintos lugares; por ello, se justificaba que les pague por su arte".

Alternativa B

Marcia dice: "Pienso que en este caso hubo discriminación porque la diseñadora no quiso pagar dinero por el trabajo de los artistas kené, pues creyó que, por el lugar que ocupan ellos en la sociedad, la necesidad de ella de aprender a hacer los diseños está por encima del derecho de ellos de recibir un pago por su trabajo".

Alternativa C

Patty dice: "Creo que en este caso hubo discriminación porque, en sus comentarios, la diseñadora no toma en cuenta que los miembros de la comunidad no tienen los mismos recursos económicos que ella, por lo que creo que no fue empática con ellos al querer que no le cobren".

Pregunta 14

A partir del contenido de la noticia, los estudiantes han realizado una indagación para saber más acerca de las comunidades shipibo-konibo. Luego de dicha indagación, los estudiantes comparten algunos de sus hallazgos en plenaria. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

"Al buscar información acerca de las comunidades shipibo-konibo, encontré que varias de las localidades en las que viven no cuentan con agua potable, energía eléctrica o servicios de salud. Por eso, me pregunté: '¿Qué explica que vivan en esas condiciones de desigualdad?'. Eso me llevó a pensar que era necesario averiguar sobre la historia de estos pueblos. Así fue que descubrí, por ejemplo, la historia del boom del caucho, que ocurrió entre finales del siglo diecinueve y principios del veinte. Esta historia me impactó mucho, pues, en ese período, no solo se hizo evidente la desigualdad, sino que, además, se sometió al trabajo forzoso y a muchos maltratos a estas comunidades. Sin embargo, creo que ese período de la historia no es suficiente para explicar por qué la pobreza de estas comunidades se ha mantenido hasta nuestros días. Para eso, creo que es necesario investigar qué pasó en las épocas posteriores al boom".

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia **principalmente** en el comentario de la estudiante?

Alternativa A

La generación de conflicto cognitivo.

Alternativa B

La transferencia del aprendizaje.

Alternativa C

La metacognición.

Pregunta 15

Durante una sesión de aprendizaje, la docente presenta la siguiente situación hipotética:

> Felipa se ha enterado de que su tío necesita contratar a un profesional cuyo perfil coincide con el de su amigo Pedro y, por ello, ha planeado presentárselo a su tío. Felipa sabe que Pedro, además de ser una persona honesta e incapaz de traicionar la confianza de nadie, es un excelente profesional y está buscando trabajo, pero no suele llegar puntual a las citas. Felipa está considerando decirle a Pedro que la reunión con su tío será una hora antes de la que ella pactará con su tío para asegurar que Pedro llegue a tiempo y cause una buena impresión.

Luego de escuchar el caso, los estudiantes dan sus opiniones sobre qué debe hacer Felipa. ¿Cuál de las siguientes intervenciones utiliza un **razonamiento moral deontológico**?

Alternativa A

Adela dice: “Si yo fuera Felipa, descartaría la mentira, porque lo mejor es mostrar el carácter que tenemos; Pedro es impuntual y, así Felipa quiera protegerlo al mentir, él lo seguirá siendo, y el tío se habrá formado una impresión falsa de quién es Pedro”.

Alternativa B

Juan dice: “Yo creo que Felipa debería mentir, pues, si bien sabemos que las mentiras suelen causar infelicidad, en este caso, tanto el amigo de Felipa como su tío, saldrían beneficiados mediante un empleo y un buen trabajador, respectivamente”.

Alternativa C

Manuel dice: “Para mí, lo correcto consiste en cumplir con las reglas sin excepción; por ejemplo, mentir está mal independientemente de las circunstancias como las del desempleo del amigo de Felipa o la necesidad de su tío; por ello, Felipa no debe mentir”.

Pregunta 16

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están reflexionando éticamente a partir del análisis de diversas situaciones. En ese contexto, la docente les presenta el siguiente caso hipotético:

En una localidad hay dos albergues de animales. El primero de ellos cubre sus gastos de comida, medicinas y personal capacitado con las donaciones de los vecinos. El segundo no consigue las donaciones suficientes para cubrir sus gastos. Esta situación afecta al personal y a los animales del segundo albergue.

Luego de que los estudiantes leen el caso, intercambian sus opiniones respecto de si este es un asunto moralmente relevante o no. ¿Cuál de las siguientes intervenciones justifica **mejor** su opinión?

Alternativa A

Lorena dice: “Para mí, así no haya a quién señalar como directamente responsable de lo que está ocurriendo en el segundo albergue, esta es una situación relevante porque nadie merece sufrir desamparo, ya sean los trabajadores o los animales que viven en dicho albergue”.

Alternativa B

Elon dice: “Pienso que depender de las donaciones en lugar de buscar ser autosuficiente es un error por parte de ambos albergues, porque si hay personas que eligen hacerse cargo de animales y de empleados, deben ver la manera de resolver por sí mismas su elección; por eso, creo que esta es una situación relevante”.

Alternativa C

Carola dice: “Creo que esta es una situación relevante porque el albergue que no llega a cubrir sus gastos no está haciendo lo suficiente para resolver sus problemas; por ejemplo, podría averiguar por qué los vecinos sí donan al otro albergue; de esa manera, el segundo albergue podría replicar la estrategia del primero para resolver sus problemas”.

Pregunta 17

Los estudiantes están elaborando ensayos de forma individual. En este contexto, la docente ha elaborado un conjunto de preguntas con el propósito de promover la metacognición de los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover el logro del propósito de la docente?

Alternativa A

¿Cuál es la extensión que debe tener el ensayo? ¿Qué tipo de texto es el ensayo? ¿Qué discusión se aborda en mi ensayo?

Alternativa B

¿Me siento capaz de elaborar el ensayo? ¿Cuáles de mis habilidades son necesarias para la elaboración del ensayo? ¿Qué habilidades puedo mejorar durante la elaboración del ensayo?

Alternativa C

¿Qué acciones para elaborar el ensayo ya he realizado? ¿Cuánto tiempo necesitaré para realizar las acciones que faltan? ¿Dónde puedo obtener los recursos para terminar de elaborar el ensayo?

Pregunta 18

Los estudiantes están desarrollando un proyecto denominado “Nuestra identidad, nuestra cultura”. Como parte de las actividades del proyecto, dialogan sobre distintas prácticas culturales que han identificado en su localidad. En ese contexto, la docente tiene como propósito promover el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que indaguen cuáles son los orígenes de las prácticas culturales que han identificado. Luego, pedirles que identifiquen cuáles de dichas prácticas son las más antiguas. Finalmente, pedirles que analicen cómo estas prácticas se transforman o se mantienen iguales a sus orígenes.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes un ejemplo de cómo una práctica cultural de la localidad ha cambiado a través del tiempo. Luego, pedirles que indaguen cuáles son los principales cambios que han sufrido las prácticas que han identificado. Finalmente, pedirles que comenten por qué creen que dichas prácticas se mantienen todavía.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que comenten si creen que las prácticas culturales identificadas permiten reforzar los vínculos sociales de su comunidad. Luego, pedirles que planteen qué valores creen que se pueden extraer de dichas prácticas para la convivencia. Finalmente, pedirles que evalúen si alguno de dichos valores son parte de su formación.

Pregunta 19

Una docente ha planificado desarrollar con los estudiantes la siguiente actividad:

> Pedir a los estudiantes que anoten en una hoja los rasgos más resaltantes de su personalidad, las cualidades positivas que poseen, así como aquellas conductas que quisieran mejorar.

Si el propósito de la docente es promover el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para continuar con la actividad?

Alternativa A

Preguntar a los estudiantes si las conductas que anotaron les permiten obtener buenos resultados en actividades que demandan un mayor esfuerzo de su parte por su dificultad.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que elijan un compañero de su confianza para compartir aquella información que escribieron, de modo que puedan contrastarla con la opinión que les dé su compañero.

Alternativa C

Solicitar a los estudiantes que reflexionen respecto a qué acciones podrían realizar para que las cualidades positivas que anotaron destaquen por sobre las negativas en las relaciones con sus compañeros.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 20 y 21.

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando distintas problemáticas ciudadanas que afectan a su entorno. Para identificarlas, han consultado fuentes de información. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

> "Yo encontré un caso de maltrato animal. Un perro fue agredido violentamente por su propio dueño dentro del edificio en el que vive, lo cual quedó registrado en las cámaras de vigilancia. Los vecinos avisaron a los policías de la comisaría del distrito y el acusado de agresión fue detenido. El acusado dijo que su intención era que su perro no coma desperdicios y no suba solo al ascensor. Producto de la agresión, el perro sufrió múltiples lesiones físicas. Luego de las investigaciones, el acusado fue sentenciado a diez meses de prisión suspendida. Felizmente, el perro fue adoptado por los policías de la comisaría que detuvieron al agresor. Actualmente, el perro goza de cuidados y protección".

Luego de escuchar el caso comentado por su compañero, los estudiantes han mostrado su interés por analizar el problema del maltrato animal. Para ello, el docente y los estudiantes realizan diversas actividades.

Pregunta 20

Durante el desarrollo de una de las actividades, el docente busca que los estudiantes reflexionen éticamente acerca del caso del maltrato animal. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para ello?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que dialoguen respecto a las formas en las que afecta a los perros un trato como el del caso. Luego, preguntarles por qué habría que involucrarse en casos como este, como lo hicieron los vecinos.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes, mediante ejemplos, por qué es conveniente considerar las consecuencias de nuestras acciones antes de actuar. Luego, pedirles que indiquen quién no actuó en función de dichas consecuencias en el caso.

Alternativa C

Preguntar a los estudiantes cuáles creen que son las razones por las que los dueños disciplinan a sus perros. Luego, pedirles que señalen si la explicación del agresor se corresponde con dichas razones.

Pregunta 21

En otra actividad, el docente tiene el propósito de que los estudiantes reflexionen sobre el maltrato animal desde la perspectiva del bien común. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para el logro del propósito del docente?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen cuántas denuncias por maltrato animal hay tras la aprobación de la Ley de Protección y Bienestar Animal del país. Luego, pedirles que busquen cuántos casos han llegado a sentencias de privación de la libertad.

Alternativa B

Solicitar a los estudiantes que dialoguen sobre si el propósito de la Ley de Protección y Bienestar Animal contribuye a consolidar una sociedad sin violencia. Luego, preguntarles si creen que ello refleja el interés de volver a pensar nuestra relación con los animales.

Alternativa C

Mostrar a los estudiantes el aumento de familias que tienen animales de compañía en el país. Luego, pedirles que comenten si piensan que dicho crecimiento sería un indicador de una mayor sensibilización de la sociedad respecto al maltrato animal.

Pregunta 22

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están analizando los distintos conflictos que pueden surgir en la convivencia, la docente les presenta la siguiente situación hipotética:

> Alberto es un estudiante a quien le gusta comer su lonchera solo, sentado en una banca del patio. Un día, un grupo de compañeros, participando en un juego, pasan corriendo a su lado y de casualidad lo empujan. A pesar de darse cuenta de lo ocurrido, siguen corriendo muy cerca de Alberto, hasta que nuevamente lo empujan involuntariamente y provocan que la bebida de Alberto caiga sobre su regazo y moje su pantalón. Esto lo llena de vergüenza y de molestia.

Tras leer la situación, la docente pregunta a los estudiantes qué harían ante esta situación si fueran Alberto. Varios estudiantes opinan al respecto.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes menciona una respuesta asertiva ante la situación descrita?

Alternativa A

Alejandra dice: “Yo le pediría ayuda a la docente, pues creo que las personas que actúan así son desconsideradas y, para que dejen de serlo, necesitan que se las sancione”.

Alternativa B

Ciro dice: “Yo trataría de contener mi molestia para evitar un conflicto, por lo que, primero, iría al baño a asearme y, luego, pediría permiso para ir a mi casa a cambiarme”.

Alternativa C

Belén dice: “Yo los buscaría para decirles que, por su descuido, me quedé con la ropa mojada, que eso me molesta mucho y que quiero que se disculpen”.

Pregunta 23

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, el docente presenta a los estudiantes diferentes situaciones para analizar el concepto de responsabilidad moral. En ese contexto, les presenta la siguiente situación hipotética:

Jorge es el capitán de un barco que transporta pasajeros. El barco, de acuerdo con las condiciones técnicas de seguridad, ya no debería hacer más viajes, pues podría hundirse. Antes de darle de baja al barco, Jorge, de buena fe, cree que puede realizar un viaje más transportando pasajeros, pues siempre ha podido hacerlo sin sufrir mayores percances. Así, pensando en que su barco resistió viajes anteriores a pesar de ya estar muy desgastado, decide realizar un viaje más sin advertir a los pasajeros del estado de su barco. Finalmente, el barco no se hunde y todos los pasajeros llegan a su destino.

Adaptado de Clifford, W. K. y James, W. (2003). *La voluntad de creer. Un debate sobre la ética de la creencia*.

Luego de presentar la situación, el docente busca que los estudiantes reflexionen éticamente acerca de la responsabilidad moral. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para ello?

Alternativa A

Preguntar a los estudiantes por qué Jorge quiso realizar un último viaje con su barco. Luego, pedirles que indaguen si las decisiones de los capitanes de barco están reguladas por la ley. Finalmente, pedirles que comenten qué consecuencias legales hubiera afrontado Jorge si el barco se hubiese hundido y él hubiese sobrevivido.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que comenten si creen que los pasajeros hubieran tomado una decisión diferente si Jorge les hubiera informado del estado del barco. Luego, preguntarles si consideran que los pasajeros asumieron un riesgo sin saberlo. Finalmente, preguntarles si el resultado del viaje justifica la buena fe de Jorge.

Alternativa C

Explicar a los estudiantes la diferencia entre las consecuencias de acciones basadas en evidencias y acciones basadas en creencias. Luego, pedirles que planteen ejemplos para ambos tipos de acciones. Finalmente, preguntarles por qué la decisión de Jorge no fue adecuada al basarse en una creencia.

Pregunta 24

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes han indagado respecto al desarrollo de la resiliencia en el transcurso de la vida. En plenaria, comparten distintos casos que han considerado como ejemplos de resiliencia. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

"Yo encontré el caso de Fiorella. Tiene 36 años y una hija. Fiorella trabaja en un taller mecánico reparando motos y en un salón de belleza. Fiorella fue víctima de violencia por parte de su exesposo y padre de su hija. Logró separarse de él gracias a una red de apoyo para mujeres que, como ella, han sufrido historias de violencia. Ahora, Fiorella ha logrado construir un hogar libre de violencia para ella y su hija, desarrollarse profesionalmente, además de ayudar a dicha red".

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica **mejor** por qué la persona del caso muestra resiliencia?

Alternativa A

Ángel dice: "Para mí, ella es resiliente porque no dejó que los episodios de violencia que vivió la afectaran, ya que el carácter fuerte, que seguro tiene, la libró de dejarse llevar por la angustia que puede generar una situación como la suya".

Alternativa B

Camilo dice: "Pienso que ella pudo recuperarse porque seguro trató de encontrar maneras de reponerse y afrontar el dolor que habría sentido por las experiencias de violencia sin perder el deseo de transformarlas en una vida mejor".

Alternativa C

Carlos dice: "Yo creo que ella logró salir de la situación de violencia porque cuenta con una cualidad especial que tienen solo algunas personas, la cual les permite superar dificultades".

Pregunta 25

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están compartiendo en plenaria sus opiniones acerca de los retos que implica la convivencia en un país con una gran diversidad cultural como el nuestro. En ese contexto, una estudiante señala lo siguiente:

> "Creo que uno de los retos más importantes que existe en un país con tantas culturas es el de lograr que estas se mantengan y no cambien ante la influencia de otras".

Algunos estudiantes se mostraron de acuerdo con lo comentado por su compañera. Por ello, el docente busca promover que reflexionen acerca de esa afirmación desde el marco del **enfoque intercultural del Currículo Nacional de la Educación Básica**. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para ello?

Alternativa A

¿Qué implicaría evitar la influencia de unas culturas sobre otras? ¿Existen lugares en los que se apliquen medidas para salvaguardar a las culturas de la influencia de otras? ¿Son exitosas?

Alternativa B

¿Saben cómo se originaron las festividades religiosas populares en el país? ¿Estas expresiones existirían sin que una cultura influyese sobre otra? ¿Estas influencias son necesariamente negativas?

Alternativa C

¿Las culturas deberían tener un trato respetuoso cuando se vinculan con otras culturas? ¿No crees que una forma de respeto es garantizar el mismo trato entre estas sin considerar sus diferencias? ¿Cómo podría demostrarse dicho respeto?

Pregunta 26

Durante una sesión de aprendizaje, la docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación:

> Una amiga de José va a ser entrevistada para un puesto de trabajo en la empresa donde él trabaja. José sabe que su amiga necesita urgentemente conseguir un empleo. José dispone de información confidencial que, si se la brinda a su amiga, podría ayudarle a conseguir el empleo.

Luego de leer la situación, los estudiantes intercambian sus opiniones y un estudiante comenta lo siguiente:

> "Pienso que José no debería dar esa información a su amiga y, en su lugar, podría conversar con ella acerca de sus fortalezas profesionales para lograr que se sienta más preparada en la entrevista".

¿Con cuál de las siguientes teorías éticas se corresponde **mejor** el razonamiento utilizado por el estudiante?

Alternativa A
Teoría consecuencialista.

Alternativa B
Teoría deontológica.

Alternativa C
Teoría del cuidado.

Pregunta 27

Luego de deliberar sobre el asunto público del acoso sexual callejero, los estudiantes se organizan para realizar una acción orientada a combatir esta problemática. En este contexto, un estudiante dice lo siguiente:

> "No le encuentro sentido a organizar una acción de participación. Como a nosotros no nos van a hacer caso, no podemos hacer nada para que esta problemática desaparezca".

A partir del comentario, la docente busca promover el desarrollo del sentido de autoeficacia del estudiante. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Preguntar al estudiante si cree que sería posible conseguir mejoras en su comunidad sin que nadie se proponga hacer algo para ello. Luego, dialogar con él acerca de por qué la acción ciudadana colectiva es el mejor medio para lograr cambios positivos en la sociedad.

Alternativa B

Presentar al estudiante casos en los que personas como él han participado directamente en cambios positivos en sus comunidades. Luego, examinar con él qué capacidades han permitido a esas personas aportar a dichos cambios y cuáles de sus capacidades podrían contribuir a lograr cambios positivos similares.

Alternativa C

Pedir al estudiante que busque ejemplos de líderes que han destacado por sus acciones de participación en beneficio de sus comunidades. Luego, pedirle que identifique, a partir de analizar dichas acciones, cuáles son las habilidades que estos líderes han puesto en juego para lograr cambios en sus comunidades.

Pregunta 28

Luego de identificar como asunto público la explotación laboral en el Perú, los estudiantes están leyendo distintas fuentes de información que han seleccionado para indagar sobre dicho asunto. En este contexto, la docente busca orientarlos para que analicen críticamente dichas fuentes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de la trayectoria profesional que tienen los autores de las fuentes que han seleccionado. Luego, pedirles que indaguen si dichos autores han elaborado otros artículos acerca de la explotación laboral en el Perú.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indiquen, de acuerdo con las fuentes seleccionadas, qué actividades económicas son proclives a la existencia de la explotación laboral. Luego, pedirles que mencionen qué efectos genera la explotación laboral en las actividades mencionadas en dichas fuentes.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que identifiquen si las valoraciones expuestas en las fuentes contribuyen a conocer las posturas de los autores. Luego, pedir a los estudiantes que comenten cuál sería la intención de dichos autores al valorar así el asunto de la explotación laboral y las acciones de los actores sociales involucrados.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 29 y 30.

Como parte de un proyecto de aprendizaje, los estudiantes están indagando sobre la manera en la que los gobiernos locales y regionales cumplen sus funciones. Entre las diversas actividades del proyecto, están buscando fuentes de información acerca de cómo la municipalidad de su distrito ha venido cumpliendo sus funciones frente a la ciudadanía. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

> "Leí que la municipalidad del distrito inició la remodelación de un parque. Para ello, lo cercó y colocó un cartel informativo que indicaba que la obra tardaría treinta días en ser concluida. Sin embargo, han pasado varios meses y la obra está paralizada y las autoridades no han hecho nada al respecto, por lo que los vecinos no pueden utilizar el parque. Por ello, se han acercado al municipio para preguntar cuándo se va a reiniciar dicha remodelación, pero no han obtenido ninguna respuesta concreta".

Luego de escuchar a su compañera, los estudiantes mostraron interés por la noticia. Por ello, la docente y los estudiantes realizan actividades para analizarla.

Pregunta 29

Para iniciar el análisis, la docente realiza una plenaria con los estudiantes. En esta, les pregunta por qué la situación descrita en la noticia es un asunto público. Al respecto, los estudiantes plantean distintas justificaciones. ¿Cuál de las siguientes estudiantes justifica de manera **<u>más</u>** pertinente por qué la noticia es un asunto público?

Alternativa A

Sandra dice: "Yo creo que esta situación es un asunto público porque lo sucedido ocurre en un lugar que está fuera de los espacios privados".

Alternativa B

Martha dice: "Pienso que lo relatado en la noticia es un asunto público porque se menciona a la municipalidad, que es una institución pública".

Alternativa C

Pilar dice: "Me parece que lo que sucede en el parque es un asunto público porque, al descuidar las áreas verdes, se impide que podamos disfrutar de estas".

Pregunta 30

Luego del diálogo inicial acerca de la noticia, los estudiantes han recabado más información acerca de la forma en que la municipalidad de su distrito viene cumpliendo sus funciones. En dichas fuentes, han descubierto que los vecinos denunciaron varios incumplimientos por parte de la municipalidad.

Al dialogar al respecto, un grupo de estudiantes ha sugerido que los vecinos deberían revocar al alcalde, mientras que el resto ha discrepado de dicha propuesta. A partir de este desacuerdo, la docente busca que los estudiantes elaboren argumentos razonados para sustentar si la aplicación del mecanismo de la revocatoria, en situaciones como la que están analizando, es adecuada.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen cuál es la finalidad del mecanismo de revocatoria de acuerdo con la ley. Luego, pedirles que busquen información sobre los casos en los que es legítimo aplicar este mecanismo. Finalmente, preguntarles si consideran que la manera en que se ha aplicado dicho mecanismo tiene un balance positivo.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que busquen desde cuándo la ciudadanía cuenta con el mecanismo democrático de la revocatoria en el país. Luego, pedirles que averigüen por qué fue creado dicho mecanismo. Finalmente, pedirles que indaguen si los procedimientos de este mecanismo han cambiado desde su inicio.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que averigüen qué requisitos establece la ley para llevar a cabo una revocatoria. Luego, pedirles que indaguen sobre algún proceso de revocatoria que haya logrado destituir a un alcalde en el país. Finalmente, pedirles que mencionen cuáles son las ventajas de revocar a estas autoridades.

Pregunta 31

Tres docentes se encuentran dialogando acerca de la importancia de incluir aproximaciones diferenciadas en el diseño de sus experiencias de aprendizaje para los estudiantes que presentan discapacidad. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de los docentes se corresponde con el **enfoque inclusivo del Currículo Nacional de la Educación Básica**?

Alternativa A

Manuela dice: “Es importante porque estas aproximaciones permiten atender mejor a los estudiantes con condiciones de discapacidad. Así, podemos formular actividades teniendo en cuenta las características y realidades de los estudiantes para que construyan aprendizajes significativos. De esta manera, contribuimos a que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender”.

Alternativa B

Adriano dice: “Es importante porque así se puede identificar a los estudiantes con condiciones de discapacidad y gestionar que reciban un apoyo constante. Gracias a este apoyo, no es necesario modificar la enseñanza para toda la clase. Los otros estudiantes avanzan autónomamente junto a quienes avanzan mediante un apoyo que los acompañe en toda actividad pedagógica”.

Alternativa C

Salvador dice: “Creo que tener aproximaciones diferenciadas es necesario para trabajar con estudiantes que presentan condiciones de discapacidad. Eso permite poder brindarles atención en un espacio solo para ellos dentro del aula, de modo tal que sus necesidades puedan ser priorizadas. De esta manera, aseguramos que los estudiantes aprendan según sus necesidades”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32 y 33.

Como parte de un proyecto, los estudiantes van a analizar cómo influyeron los principales inventos a lo largo del tiempo en el desarrollo de la sociedad. Para ello, el docente los ha organizado en equipos para que, con el uso de diversas fuentes, analicen el caso de diferentes inventos.

Pregunta 32

Un equipo de estudiantes se ha interesado en analizar el caso de la invención de la rueda, según la hipótesis que señala que los sumerios la inventaron. Luego de que los estudiantes han interpretado las fuentes, el docente pide al equipo que exponga sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia **mejor** que ha comprendido la relevancia histórica de la invención de la rueda por los sumerios?

Alternativa A

Lía dice: “Según averigüé, uno de los primeros usos que los sumerios le dieron a la rueda fue en la alfarería. Los investigadores dicen que, inicialmente, se la usaba para mover los tornos que servían para modelar la cerámica. Por lo que sé, a la rueda se le ha seguido dando ese tipo de uso en el tiempo”.

Alternativa B

Andy dice: “Leí que los sumerios hicieron las primeras ruedas de madera, lo que habría hecho que no sean tan resistentes. Debido al avance tecnológico, ahora se emplean otros materiales para elaborarlas, como el caucho. El uso de esos materiales ha hecho que las ruedas sean más resistentes como para aguantar vehículos pesados”.

Alternativa C

José dice: “Por lo que revisé, la rueda cambió la forma en la que los sumerios se movilizaban. Gracias a esta, pudieron tener medios, como los carros, para viajar más rápido y mejorar el comercio y las comunicaciones. Creo que, si la rueda no se hubiera inventado, el desarrollo del transporte, tal como lo conocemos, no habría sido posible”.

Pregunta 33

El docente pide a los equipos que elaboren un texto en el que expongan las conclusiones de sus indagaciones. A continuación, se muestra el fragmento del texto de un equipo que ha analizado la invención del teléfono y el desarrollo de las telecomunicaciones:

Por siglos, la comunicación entre personas de diferentes países no fue inmediata como ahora. Por ejemplo, en el siglo XVI, una carta que se enviaba en barco desde América del Sur demoraba varios meses en llegar a Europa. En cambio, desde que se inventó el teléfono, en la segunda mitad del siglo XIX, la comunicación fue casi inmediata. Casi un siglo después de la invención del teléfono, la aparición del celular hizo que comunicarse con otras personas se hiciera más fácil. Aproximadamente dos décadas después de la invención del celular, apareció el primer *smartphone* que, gracias a internet, tiene muchas más funciones que las que tenían los primeros celulares. En comparación con la evolución del teléfono, los avances del *smartphone* se han producido en un periodo más breve. Muchos creen que, en solo unos años, el *smartphone* o algún otro dispositivo con similar finalidad, nos permitirá comunicarnos empleando hologramas.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto mostrado?

Alternativa A

El establecimiento de secuencias causales en el desarrollo de las posibilidades de comunicación.

Alternativa B

El reconocimiento de diferentes ritmos de cambio en el desarrollo de las posibilidades de comunicación.

Alternativa C

La identificación de una simultaneidad histórica en el desarrollo de las posibilidades de comunicación.

Pregunta 34

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están realizando la búsqueda y selección de fuentes de información para explicar por qué estalló la rebelión de Túpac Amaru II. En este contexto, se produce un diálogo entre un estudiante y la docente. A continuación, se presenta un fragmento de este diálogo:

La docente dice: "¿Cómo te está yendo hasta el momento?".

El estudiante dice: "Profesora, me parece complicado seleccionar las fuentes".

La docente dice: "¿Qué es lo que te parece complicado?".

El estudiante dice: "No estoy seguro de que las fuentes que encontré sean confiables".

La docente dice: "¿Te parece si me explicas cómo encontraste esas fuentes y qué criterios utilizaste para seleccionarlas?".

¿Cuál de los siguientes propósitos se corresponde con las preguntas que la docente formula al estudiante?

Alternativa A

Brindar retroalimentación.

Alternativa B

Promover la metacognición.

Alternativa C

Generar conflicto cognitivo.

Pregunta 35

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han iniciado el análisis de cómo se desarrolló la esclavitud africana en el siglo XVI. Luego de haber realizado una búsqueda de información inicial, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

"En el siglo XVI, los europeos esclavizaron a los africanos. Eso quiere decir que, al esclavizarlos, no respetaron los derechos humanos de los africanos, pues los trataron como mercancía".

Si la docente busca brindar retroalimentación al estudiante para que incorpore la perspectiva histórica en su análisis, ¿en cuál de los siguientes aspectos debería centrar su retroalimentación?

Alternativa A

Que el estudiante complemente su análisis crítico con fuentes sobre los beneficios que obtuvieron los europeos al promover la esclavitud en la época a la cual se refiere.

Alternativa B

Que el estudiante considere en su interpretación que, además de africanos, algunos grupos de indígenas también fueron esclavizados en la época a la cual se refiere.

Alternativa C

Que el estudiante identifique el uso anacrónico de un concepto para estudiar el desarrollo de la esclavitud en la época a la cual se refiere.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 36, 37, 38 y 39.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a indagar acerca del rol que cumplieron las rebeliones criollas en el proceso de independencia del Perú. En ese contexto, los estudiantes se han interesado en analizar la rebelión de Tacna de 1811, dirigida por Francisco de Zela en contra de la Corona española.

Pregunta 36

Como parte de la experiencia de aprendizaje, la docente ha propuesto a los estudiantes que elaboren un organizador gráfico para explicar las causas de la rebelión de Tacna de 1811.

¿Cuál de los siguientes estudiantes está elaborando un organizador gráfico que evidencia el reconocimiento de una causa coyuntural de dicha rebelión?

Alternativa A

Un estudiante está elaborando un mapa mental en el que se indican las tensiones políticas que surgieron en América del Sur, producto de la formación de Juntas de Gobierno en las primeras décadas del siglo XIX.

Alternativa B

Una estudiante está elaborando una infografía en la cual se describe el asalto a los cuarteles de caballería e infantería de españoles de la ciudad de Tacna, en la noche del 20 de junio de 1811.

Alternativa C

Una estudiante está elaborando un cuadro de doble entrada en el que analiza las diferencias entre los privilegios de españoles y criollos, según su origen social, durante la época virreinal.

Pregunta 37

Una de las fuentes que los estudiantes van a interpretar para analizar el accionar de los rebeldes es un fragmento de un oficio redactado por Francisco de Zela. Este oficio, fechado el 22 de junio de 1811, fue enviado a los alcaldes de Arica y al comandante general de esa misma ciudad. A continuación, se presenta dicho fragmento:

> Espero de la religiosidad de vuestras mercedes, de su celo patriótico e interés propio, que no vayan en nada en contra de lo que se relacione con nuestra justa causa, sagrada religión, patria y estado. De lo contrario se harán vuestras mercedes muy infelices; y cualquier otro que con ceguedad se oponga a tan justa determinación, se expondrá a que se le desatienda y declare por desconocido a la nación; lo que en todo derecho se castiga con las más severas penas. Hago saber que castigaré con las mayores penas al que tuviera la desgracia de caer en semejante entredicho. Ofrezco a vuestras mercedes y a todo el vecindario protección, amparo y justicia. La mansedumbre de mi corazón y la generosidad de nuestros restauradores, cuya personería ejerce el doctor don Juan José Castelli, darán a conocer el beneficio que se os espera.
>
> Adaptado de Zela, F. (1811). A los señores alcaldes y comandante militar de la ciudad de Arica.

Si la docente busca que los estudiantes interpreten críticamente la fuente a partir del contexto en el que fue elaborada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen qué otra rebelión ocurrió en Tacna en años posteriores a la rebelión de Zela. Luego, solicitarles que comparen los hechos de dicha rebelión con los hechos narrados en la fuente. Finalmente, preguntarles si existen elementos en común entre dicha rebelión y la liderada por Francisco de Zela.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que averigüen en qué etapa de la rebelión de Francisco de Zela se elaboró el oficio. Luego, solicitarles que comenten cuál era la situación de los rebeldes durante dicha etapa. Finalmente, preguntarles cómo dicha situación ayuda a explicar las advertencias y solicitudes que realiza Zela en su oficio.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indiquen qué solicitud realiza Francisco de Zela en el oficio. Luego, solicitarles que indaguen cómo reaccionaron los destinatarios del oficio ante las demandas de Zela. Finalmente, preguntarles si de haber ellos recibido alguno de esos oficios habrían atendido la solicitud de Zela.

Pregunta 38

Luego de haber revisado diversas fuentes acerca de cómo se desarrolló la rebelión de Tacna de 1811, los estudiantes exponen sus hallazgos en una plenaria. A continuación, se presenta el comentario de una de las estudiantes:

> "Leí que, en junio de 1811, en el Altiplano, grupos del ejército patriota de Río de La Plata se estaban enfrentando al ejército realista para evitar que los españoles retomen los territorios que los patriotas habían liberado en esa región. Entonces, cuando inició en Tacna la rebelión que Francisco de Zela dirigía, en el Altiplano se estaba librando la guerra entre los patriotas de Río de La Plata y los realistas".

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

Alternativa A

El reconocimiento de cadenas sucesivas de hechos de un proceso histórico.

Alternativa B

El reconocimiento de cambios y permanencias de un proceso histórico.

Alternativa C

El reconocimiento de una simultaneidad en un proceso histórico.

Pregunta 39

Luego de haber indagado sobre la rebelión de Tacna de 1811, la docente propone a los estudiantes complementar su indagación con información sobre otras rebeliones criollas ocurridas en esa época. Para ello, les entrega una línea de tiempo que abarca las tres primeras décadas del siglo XIX. En esta solo se han señalado los siguientes acontecimientos: el ingreso de San Martín al Perú en 1820, la proclamación de la independencia del Perú en Lima en 1821, el ingreso de Simón Bolívar al Perú en 1823 y la batalla de Ayacucho en 1824.

Como primera acción, la docente les ha pedido que escriban en la línea de tiempo las fechas en las que ocurrieron las rebeliones criollas. Si el propósito de la docente es que los estudiantes periodicen dichas rebeliones, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para continuar con la actividad?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que señalen los años en que ocurrieron la primera y la última rebelión criolla para identificar un arco temporal en la línea de tiempo. Luego, preguntarles en qué se diferenció lo ocurrido en ese arco temporal de los demás acontecimientos de la línea de tiempo. Finalmente, pedirles que comenten cómo denominarían a los años de las rebeliones criollas según las diferencias identificadas.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que, en la línea de tiempo, señalen uno de los acontecimientos que simbolice el fin del periodo virreinal y el inicio del periodo republicano. Luego, preguntarles cuál es la distancia temporal entre dicho acontecimiento y las rebeliones criollas. Finalmente, pedirles que comenten si consideran que las rebeliones criollas contribuyeron a definir el inicio de un nuevo periodo.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indiquen en la línea de tiempo la fecha de la invasión napoleónica a España, la formación de las Cortes de Cádiz y la proclamación de la Constitución de Cádiz. Luego, preguntarles en qué periodo histórico ocurrieron esos hechos. Finalmente, pedirles que comenten si esos hechos coincidieron temporalmente con las rebeliones criollas.

Pregunta 40

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han revisado diversas fuentes para explicar las causas de la caída del antiguo Imperio romano. A continuación, el docente organiza una plenaria para que comenten sus hallazgos. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

"Una de las causas de la caída del antiguo Imperio romano fue la variación del clima que inició en el siglo III d.C., y les generó problemas a los romanos para administrar sus territorios. Los especialistas afirman que la temperatura habría bajado más de lo acostumbrado y el clima se habría hecho más seco y, como producto de esto, la producción agrícola se habría reducido mucho. Esta reducción hizo que los habitantes del Imperio tuvieran poco excedente de lo que producían, por lo que no contaban con recursos para pagar sus tributos. Al final, los recursos del Imperio fueron disminuyendo".

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el comentario del estudiante?

Alternativa A

El establecimiento de secuencias causales en la caída del Imperio romano.

Alternativa B

El reconocimiento de jerarquías entre las causas de la caída del Imperio romano.

Alternativa C

La identificación de causas estructurales, coyunturales y el detonante de la caída del Imperio romano.

Pregunta 41

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han revisado diversas fuentes para indagar acerca de las características del arte desarrollado en la Edad Media y en el Renacimiento. En ese contexto, el docente les pide que elaboren organizadores gráficos para presentar sus hallazgos. A continuación, se presenta el organizador gráfico de uno de los estudiantes:

EL ARTE EN LA EDAD MEDIA Y EN EL RENACIMIENTO		
	Edad Media	**Renacimiento**
Valor social del artista	En general, los artistas tenían poco prestigio social. Se les consideraba artesanos por realizar un trabajo manual. Ese tipo de trabajo estaba mal visto en esa época.	Los artistas gozaban de un alto prestigio social. Ganaron importancia por estar bajo la protección de familias burguesas y autoridades. Además, buscaban distinguirse como personajes importantes.
Temáticas de las obras artísticas	Representaban en sus obras escenas de pasajes bíblicos, así como de la vida y pasión de Jesús.	Representaban en sus obras escenas de pasajes bíblicos, así como de la vida y pasión de Jesús. Además, representaban pasajes de la historia y mitos griegos y romanos.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el organizador gráfico del estudiante?

Alternativa A

El establecimiento de una simultaneidad histórica.

Alternativa B

El reconocimiento de cambios y permanencias.

Alternativa C

La formulación de periodizaciones históricas.

Pregunta 42

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están analizando las causas de la expansión del Imperio napoleónico a inicios del siglo XIX. En este contexto, se produce el siguiente diálogo entre el docente y los estudiantes de un equipo:

Miguel dice: “Profesor, hemos identificado las causas de la expansión napoleónica” [le entrega un cuadro con las causas identificadas].

El docente dice: “Veo que han reconocido varias causas. Muy bien. Les recomiendo que ahora las clasifiquen. ¿Recuerdan que, cuando analizaron las causas de la Revolución francesa, hicieron una clasificación de estas?”.

Leonardo dice: “Es verdad. Las clasificamos en causas estructurales y coyunturales”.

El docente dice: “Bien. ¿En qué se diferencian estos tipos de causas?”.

Ángela dice: “Bueno, las causas estructurales son los aspectos que están bien arraigados en una sociedad. Por ejemplo, el absolutismo fue una causa estructural de la Revolución francesa, pues era parte de la estructura política de Francia antes de la revolución”.

Leonardo dice: “Las causas coyunturales son las circunstancias que aceleran que un proceso histórico ocurra. Por ejemplo, la crisis de escasez de alimentos antes de la Revolución francesa”.

El docente dice: “Bien, utilizando esas definiciones, ahora identifiquen las causas estructurales y coyunturales de la expansión napoleónica. Luego, elaboren un organizador gráfico para mostrar la clasificación que han realizado”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje promueve **principalmente** el docente en el diálogo presentado?

Alternativa A

La transferencia del aprendizaje.

Alternativa B

La generación de conflicto cognitivo.

Alternativa C

La metacognición sobre estrategias de aprendizaje.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 43, 44, 45 y 46.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes analizarán cómo las sociedades en el Perú han enfrentado las variaciones del clima en la actualidad y en el pasado. En ese contexto, los estudiantes decidieron analizar la siguiente situación que identificaron en la región en la que viven:

Una comunidad alpaquera que siembra agua para no desaparecer en Perú

En las faldas del nevado Ritipata, en la región de Ayacucho, a más de 4 500 metros de altitud, se encuentra la comunidad de Santa Fe. En las últimas dos décadas, el deshielo gradual del Ritipata y las continuas sequías, debido al cambio climático, han provocado la reducción de esta fuente de agua.

Desde el año 2004, las familias de la comunidad de Santa Fe se organizan para preservar el agua haciendo uso de un conocimiento indígena ancestral: las *qochas*. El objetivo de estas lagunas cercadas de manera artificial es almacenar el agua de lluvia y soltarla sobre los pastos en tiempos de sequía.

Las *qochas* no solo han contribuido a la recarga subterránea que permite el afloramiento de manantiales y bofedales en la zona, sino que también han ayudado a reducir la mortalidad de las alpacas de los comuneros, su único sustento de vida.

Adaptado de Salazar, E. (2024). *Una comunidad alpaquera que siembra agua para no desaparecer en Perú*. Mongabay.

Para analizar la situación expuesta, la docente propone realizar diversas actividades.

Pregunta 43

Luego de averiguar las causas del deshielo del nevado Ritipata, la docente realiza con los estudiantes actividades para comprender los impactos que el cambio climático podría generar actualmente en la comunidad de Santa Fe.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el reconocimiento de impactos del cambio climático a diferentes escalas espaciales?

Alternativa A

Dar a los estudiantes imágenes satelitales que muestran la variación de la superficie glaciar del nevado Ritipata en los últimos años. Luego, pedirles que averigüen si las zonas donde el hielo glaciar se ha derretido tienen capacidad de absorber radiación solar. Por último, pedirles que comenten cuáles serían las implicancias de dicha absorción en la conservación de la superficie glaciar restante del nevado Ritipata.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes mapas de la distribución de la temperatura promedio anual en el mundo de las últimas décadas y en la actualidad. Luego, pedirles que identifiquen cómo los cambios de la temperatura global tendrían implicancias en los patrones de precipitación en los Andes. Por último, pedirles que averigüen si dichas implicancias afectarían la acumulación de nieve en el nevado Ritipata.

Alternativa C

Entregar a los estudiantes una noticia que confirma la presencia de carbono negro en el nevado Ritipata. Luego, pedirles que averigüen qué implicancias tendría la contaminación por carbono negro en el glaciar del Ritipata. Por último, pedirles que comenten de qué manera dicha contaminación podría tener algún impacto en el efecto invernadero local.

Pregunta 44

Luego de que los estudiantes han identificado que la construcción de *qochas* realizada por la comunidad de Santa Fe es una manera de afrontar el cambio climático, la docente busca que reconozcan esta técnica como una medida de adaptación al cambio climático.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro del propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que averigüen cómo la construcción de *qochas* ha modificado el entorno y contribuido a la disponibilidad de agua en la localidad de Santa Fe. Luego, preguntarles cómo dicha construcción ha permitido que la comunidad de Santa Fe desarrolle formas para subsistir en escenarios climáticos variantes y extremos.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que busquen información sobre cómo la presencia de las *qochas* ha favorecido el aumento de pastos y vegetación altoandina en la localidad de Santa Fe. Luego, pedirles que expliquen de qué manera dicha vegetación favorece la captura de aquellos gases que intensifican el cambio climático.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre los costos de construcción de las *qochas* y su importancia para el desarrollo de las actividades productivas locales. Luego, pedirles que comenten cómo la crianza de alpacas fortalece el vínculo comunitario y la seguridad económica de la población de Santa Fe.

Pregunta 45

Durante una de las actividades, los estudiantes comentan a la docente que encontraron información sobre que las *qochas* tendrían orígenes prehispánicos. A partir de ello, la docente les propone actividades para que profundicen en su busqueda de información.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el reconocimiento de cambios y permanencias en relación con la gestión del agua?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen cómo se gestionó el agua a través de *qochas* en la época prehispánica. Luego, solicitarles que indiquen qué aspectos de la gestión del agua de esa época se identifican aún hoy en la gestión del agua que realiza la comunidad de Santa Fe. Finalmente, preguntarles qué innovaciones en la gestión del agua ha implementado la comunidad de Santa Fe respecto de la época prehispánica.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indaguen qué civilizaciones prehispánicas implementaron las *qochas* en la gestión del agua. Luego, pedirles que indiquen cuáles de esas civilizaciones expandieron su influencia hasta el territorio en el que se ubica actualmente la comunidad de Santa Fe. Finalmente, preguntarles si el uso actual de las *qochas* por dicha comunidad da muestra de la influencia de esas civilizaciones.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen acerca de cuáles fueron las principales tecnologías que usaron las civilizaciones prehispánicas en la gestión del agua. Luego, solicitarles que indiquen en qué se habrían diferenciado dichas tecnologías de las *qochas*. Finalmente, preguntarles qué ventajas tuvo el uso de las *qochas* en la gestión del agua en comparación con esas otras tecnologías.

Pregunta 46

Después de que los estudiantes han realizado diversas actividades para analizar la situación presentada, la docente organiza una plenaria en la que compartirán sus conclusiones. A continuación, una estudiante comenta lo siguiente:

> "Los problemas causados por variaciones en el clima han ocurrido en diferentes épocas en el Perú. Por ejemplo, la cultura wari, cuyo origen fue en la actual región de Ayacucho, afrontó una sequía causada por una variabilidad climática en su época. Según algunos arqueólogos, este fenómeno habría influido en el colapso de wari. Esa crisis podría parecerse a lo que actualmente ocurre en el Ritipata, pues la comunidad de Santa Fe está enfrentando una escasez de agua debido al cambio climático. Y, aunque para ello están usando estrategias muy antiguas y efectivas, el problema puede seguir empeorando. Pienso que esta situación debe llamarnos la atención sobre lo vulnerable que son los Andes ante las variaciones en el clima, y sobre la necesidad de reflexionar acerca de cómo podemos fortalecer nuestra capacidad para responder ante esa problemática".

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

Alternativa A

La formulación de un problema histórico.

Alternativa B

El desarrollo de la conciencia histórica.

Alternativa C

El desarrollo de la empatía histórica.

Pregunta 47

Al comenzar una experiencia de aprendizaje, la docente ha recogido los saberes previos de los estudiantes acerca de cuáles son las características de los distintos paisajes del Perú. En este contexto, varios estudiantes coinciden en que los paisajes naturales de la cordillera de los Andes se componen solo de montañas muy altas con nevados.

Tomando en cuenta lo señalado por los estudiantes, la docente busca generar conflicto cognitivo en los estudiantes respecto a la idea que tienen de los paisajes de la cordillera de los Andes.

Para ello, presenta a los estudiantes un conjunto de imágenes que muestran paisajes de un páramo, un bofedal, una zona glaciar, un queñual y de un valle interandino, y les pide que describan cada uno de los paisajes.

De acuerdo con el propósito de la docente, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada que realice a continuación?

Alternativa A

Indicar a los estudiantes la ubicación de cada paisaje de las imágenes presentadas en un mapa topográfico del Perú. Luego, preguntarles: ¿cuáles de los paisajes presentados se ubican en la cordillera de los Andes? ¿Coinciden estos paisajes con lo que pensaban al inicio acerca de las características de la cordillera de los Andes?

Alternativa B

Solicitar a los estudiantes que seleccionen aquellos paisajes de las imágenes presentadas que muestran glaciares. Luego, preguntarles: ¿cómo se forman los glaciares en la cordillera de los Andes? ¿Por qué los glaciares en la cordillera de los Andes son importantes a nivel ambiental, social y económico?

Alternativa C

Entregar a los estudiantes figuras de la vegetación y la fauna de los paisajes de las imágenes presentadas. Luego, preguntarles: ¿a qué paisaje presentado creen que corresponde cada una de las figuras? ¿Consideran que estos paisajes albergan parte importante de la biodiversidad del Perú?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 48, 49 y 50.

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han identificado que la contaminación atmosférica es una problemática ambiental en la mayoría de ciudades del mundo. En ese contexto, la docente les pide que seleccionen una ciudad de su interés para analizar diversos aspectos de esa problemática.

Pregunta 48

Como parte de una de las actividades iniciales, la docente busca que identifiquen la localización absoluta de la ciudad seleccionada con el apoyo de un mapamundi.

¿Cuál de los siguientes elementos cartográficos es necesario que los estudiantes utilicen para lograr el propósito de la docente?

Alternativa A

La escala.

Alternativa B

La flecha norte.

Alternativa C

Las coordenadas geográficas.

Pregunta 49

Como parte del análisis, la docente les brinda una ficha de preguntas para que, con el apoyo de diversas fuentes, puedan identificar las causas y consecuencias de la contaminación atmosférica en la ciudad seleccionada.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve el reconocimiento de impactos de la contaminación atmosférica a diferentes escalas espaciales?

Alternativa A

¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación atmosférica en la salud pública y el ambiente de la ciudad elegida? ¿Qué repercusiones económicas habría generado esta contaminación en la población local? ¿Cómo las autoridades locales han tenido que afrontar la contaminación atmosférica?

Alternativa B

¿Cuáles son los efectos de la contaminación atmosférica en la calidad del aire de la ciudad elegida? ¿Cómo dicha contaminación podría repercutir en la formación de lluvias ácidas del país? ¿Qué consecuencias provocarían los gases emitidos por este tipo de contaminación en la capa de ozono?

Alternativa C

¿Cuáles son las principales fuentes de contaminación atmosférica en la ciudad elegida? ¿Qué tipos de gases y partículas liberan cada una de esas fuentes de contaminación? ¿Cuáles de estas fuentes emiten contaminantes desde un punto fijo y cuáles lo hacen mientras se desplazan por diferentes áreas de la ciudad?

Pregunta 50

Luego de haber concluido que la contaminación atmosférica en las ciudades intensifica el cambio climático, los estudiantes han indagado sobre medidas para enfrentar la contaminación atmosférica y han propuesto algunas que podrían implementar las autoridades en la ciudad elegida. A continuación, se presenta la medida propuesta por un estudiante:

La renovación de los antiguos vehículos de transporte por nuevos vehículos diseñados con una tecnología automotriz moderna permitiría el consumo eficiente del combustible. Ello disminuirá significativamente las emisiones de gases de efecto invernadero en la ciudad.

¿Cuál de los siguientes propósitos se evidencia **principalmente** en la medida propuesta?

Alternativa A
Fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.

Alternativa B
Contribuir con la adaptación al cambio climático.

Alternativa C
Promover la mitigación del cambio climático.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 51 y 52.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, indagan acerca del rol de algunos negocios locales en el desarrollo sostenible. En este contexto, el docente y los estudiantes realizan un conjunto de actividades.

Pregunta 51

Como parte de una de las actividades, el docente busca que los estudiantes reconozcan aquellas empresas de la localidad que contribuyen con el desarrollo sostenible. Por eso, los equipos entrevistarán a algunos empresarios locales que han seleccionado. Para ello, el docente les pide que formulen preguntas que podrían realizar en las entrevistas.

¿Cuál de los siguientes equipos ha planteado preguntas en las que se explicitan **tres** dimensiones del desarrollo sostenible?

Alternativa A

Equipo 1: ¿El negocio está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)? ¿Participa en espacios que promueven el desarrollo sostenible según lo planteado por la ONU? ¿Qué acciones realiza el negocio para concientizar sobre el desarrollo sostenible a sus empleados y clientes?

Alternativa B

Equipo 2: ¿Considera que el negocio contribuye con la generación de empleos formales en la localidad? ¿Cómo se fomenta la diversidad e inclusión en el lugar de trabajo? ¿Se ha implementado alguna acción para mitigar los impactos ambientales ocasionados por la actividad del negocio?

Alternativa C

Equipo 3: ¿El negocio tiene alguna iniciativa para reducir su huella ambiental? ¿Cómo el negocio maneja los residuos sólidos y peligrosos generados por las actividades que realiza? ¿De qué manera el negocio gestiona las emisiones de gases de efecto invernadero que genera?

Pregunta 52

Luego de que los equipos han indagado acerca de las prácticas de algunas empresas de la localidad, han identificado que varias de estas son buenas prácticas ambientales.

¿Cuál de las siguientes prácticas identificadas por los estudiantes es un ejemplo de reutilización?

Alternativa A

Un hospedaje decidió recolectar las aguas grises provenientes de los lavamanos y las duchas para emplear esas aguas en el riego de varias de sus áreas verdes.

Alternativa B

Una tienda de productos electrónicos aplicó una lista de criterios para evaluar los materiales de embalaje y evitar el uso de envoltorios innecesarios.

Alternativa C

Un restaurante de comida rápida cambió el uso de sus envases de tecnopor por envases biodegradables para guardar sus alimentos preparados.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 53 y 54.

Durante una experiencia de aprendizaje, la docente y los estudiantes van a analizar aspectos acerca de la gestión del riesgo de desastres por maremotos en su localidad, dado que esta colinda con el mar.

Pregunta 53

Luego de indagar en diversas fuentes, los estudiantes presentan sus hallazgos sobre el riesgo de desastres por maremotos. Durante la plenaria, un estudiante comparte lo siguiente:

> "Antes pensaba que los maremotos solo se producían por terremotos en el fondo del mar, pero encontré información que afirma que también pueden ser ocasionados por erupciones volcánicas submarinas o por deslizamientos de la corteza oceánica. Cualquiera sea su origen, los maremotos provocan un levantamiento del agua del océano que puede recorrer kilómetros de distancia en poco tiempo".

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en lo dicho por el estudiante?

Alternativa A
La evaluación del desastre.

Alternativa B
La caracterización del peligro.

Alternativa C
La identificación de la vulnerabilidad.

Pregunta 54

La docente busca que los estudiantes identifiquen el riesgo de desastres ante la ocurrencia de maremotos en la localidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que **mejor** promueve el logro del propósito de la docente?

Alternativa A
Entregar a los estudiantes un mapa de la localidad que muestra los daños ocasionados por maremotos en el último siglo. Luego, pedirles que indiquen qué elementos sociales fueron dañados. Por último, pedirles que comenten cómo dichos daños pudieron haber afectado el desarrollo de las actividades humanas en la localidad en esa época.

Alternativa B
Entregar a los estudiantes un mapa que muestra las rutas de evacuación en la localidad si ocurre un maremoto. Luego, pedirles que reconozcan qué ruta utilizarían ante la ocurrencia de un maremoto. Por último, pedirles que comenten sobre la importancia de difundir la ubicación de dichas rutas como parte de la preparación ante un maremoto.

Alternativa C
Entregar a los estudiantes un mapa de la localidad que muestra la densidad poblacional a nivel de manzana. Luego, pedirles que diferencien sectores de la localidad de acuerdo a la densidad poblacional y cercanía al litoral. Por último, pedirles que determinen qué sectores estarían más propensos a sufrir daños si ocurre un maremoto.

Pregunta 55

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están revisando diversas fuentes que la docente les ha entregado para analizar las causas de la problemática de la evasión tributaria. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

"Según las fuentes revisadas, una de las razones por las que las personas se rehúsan a pagar tributos es la corrupción de algunas autoridades. En vez de que las autoridades usen los tributos a favor de la comunidad, los usan para sus propios intereses. Creo que, por culpa de ese tipo de autoridades, la gente tratará de pagar cada vez menos sus tributos".

Luego de escuchar a la estudiante, muchos de sus compañeros se han mostrado de acuerdo con el comentario. Por ello, la docente busca que, en el marco de la ciudadanía económica, reflexionen acerca de las responsabilidades tributarias.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro del propósito de la docente?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen a cuánto equivalió el dinero perdido por corrupción respecto de la totalidad de tributos recaudados en el último año. Luego, solicitarles que expliquen qué responsabilidades estarían incumpliendo las autoridades involucradas en corrupción. Finalmente, preguntarles por qué creen que estas autoridades preferirían el beneficio personal al bien de la mayoría de los ciudadanos.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indaguen qué beneficios se podrían obtener si las autoridades usaran adecuadamente los tributos. Luego, solicitarles que indiquen qué ocurriría si todos dejaran de pagar tributos por casos de corrupción. Finalmente, preguntarles qué mecanismos de participación ciudadana pueden ayudar a fiscalizar el uso de los tributos por parte de las autoridades.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen qué se pudo haber financiado con el dinero que se perdió en corrupción el último año. Luego, solicitarles que indiquen cómo esta situación se relaciona con la negativa de algunas personas a pagar impuestos. Finalmente, preguntarles si creen que sería mejor que sean las entidades privadas quienes administren los tributos.

Pregunta 56

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, el docente plantea a los estudiantes el siguiente caso hipotético:

> María es una empresaria del área textil que, al haber aumentado su cartera de clientes, necesita incrementar el nivel de su producción, por lo que necesita adquirir más máquinas e insumos. Por ello, María está evaluando solicitar un préstamo para hacer esta inversión.

Luego de analizar la situación, los estudiantes elaboran algunas recomendaciones que plantearían a María para que tome una decisión responsable respecto de solicitar un préstamo.

¿Cuál de los siguientes estudiantes brinda una recomendación que considera el concepto de capacidad de pago?

Alternativa A

Andrea dice: "Yo le recomendaría a María que considere si generará los suficientes ingresos durante el plazo del préstamo, pues, además de tener que cumplir con las cuotas de este, necesitará cubrir los gastos fijos de su empresa".

Alternativa B

Claudia dice: "Yo le recomendaría a María que solicite el préstamo al banco con el que ya tenga algunos productos financieros porque, al ser cliente, el banco podrá evaluar su historial crediticio y podría brindarle algunas ventajas".

Alternativa C

Bruno dice: "Yo le recomendaría a María que elija una institución financiera que le ofrezca la menor tasa de interés por el préstamo, ya que, de esa manera, le será más fácil pagar las cuotas mensuales del préstamo que solicitará".

Pregunta 57

Un docente está planificando una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes van a analizar cómo se comportan la demanda y la oferta en el mercado. Para ello, ha seleccionado diversas situaciones.

¿Cuál de las siguientes situaciones es adecuada para que los estudiantes reconozcan un factor determinante de la demanda?

Alternativa A

El incremento de la preferencia por bebidas gaseosas en la temporada de verano.

Alternativa B

El ingreso de nuevas empresas de telecomunicación al mercado nacional.

Alternativa C

La escasez de alimentos para aves en la producción de pollos.

Pregunta 58

Durante una sesión de aprendizaje, la docente plantea a los estudiantes la siguiente situación hipotética para identificar la noción de costo de oportunidad:

Matías debe decidir qué actividad realizará el próximo fin de semana. La primera actividad es ir a un concierto de su banda favorita. La segunda actividad consiste en asistir al reencuentro de exestudiantes que sus compañeros de promoción del colegio han organizado. En su análisis, Matías está considerando lo siguiente:

Concierto	Reencuentro
Sí puedo asumir el precio de la entrada al concierto (80 soles). Sí puedo asumir el precio del taxi (15 soles). Podré ver a mi artista favorito por única vez en un concierto en mi ciudad.	Sí puedo asumir el pago de colaboración de los gastos del reencuentro (35 soles). Puedo movilizarme en bicicleta (0 soles). Podré compartir con amigos que no veo desde hace muchos años y no sé cuándo los volveré a ver.

Luego de evaluar ambas opciones, la decisión final de Matías es ir al concierto.

Si la docente busca que los estudiantes identifiquen la noción de costo de oportunidad de la decisión que tomó Matías, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro del propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que, a partir de la evaluación de Matías, mencionen qué priorizó para tomar su decisión. Luego, pedir que consideren qué beneficios ganaría Matías por haber tomado dicha decisión.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que, a partir de la evaluación de Matías, indiquen cuál de las dos opciones implica una mayor inversión monetaria. Luego, pedir que comenten si la decisión final de Matías le conviene monetariamente.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que, a partir de la evaluación de Matías, comenten las razones que explicarían que haya elegido una de las opciones por sobre la otra. Luego, pedirles que mencionen qué dejaría de ganar al tomar la opción que eligió.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 59 y 60.

Durante una experiencia de aprendizaje, la docente expone la siguiente situación hipotética a los estudiantes para que la analicen:

Juan es un joven que ha empezado a trabajar desde hace unos meses por lo que busca organizar sus finanzas personales y evaluar los productos financieros que los bancos le han ofrecido.

En ese contexto, la docente les propone realizar diversas actividades para analizar la situación.

Pregunta 59

La docente comenta a los estudiantes que, como parte de la organización de sus finanzas personales, Juan ha decidido elaborar un presupuesto personal, pero tiene dificultades para clasificar sus gastos. Por ello, la docente les pide que brinden criterios que Juan podría considerar para realizar dicha clasificación.

¿Cuál de los siguientes estudiantes brinda un criterio para identificar gastos fijos?

Alternativa A

Luisa dice: “Yo le recomendaría que identifique aquellos gastos que tiene en su vida cotidiana para satisfacer un antojo, y que no son tan necesarios. Por ejemplo, comprarse un postre después de haber almorzado”.

Alternativa B

Adelina dice: “Yo le recomendaría que distinga aquellos gastos que dependen de la frecuencia con la cual necesitaría comprar un producto o servicio. Por ejemplo, comprar ropa según la estación del año”.

Alternativa C

Lorenzo dice: “Yo le recomendaría que reconozca aquellos gastos que le son esenciales, inevitables y que deben pagarse recurrentemente. Por ejemplo, el pago de servicios básicos de luz eléctrica y agua potable”.

Pregunta 60

La docente comenta a los estudiantes que Juan está evaluando aceptar la oferta de un banco para adquirir su primera tarjeta de crédito. Después de averiguar sobre cómo adquirir una tarjeta de crédito, desea informarse acerca de qué usos le podría dar a dicha tarjeta. En ese contexto, luego de que los estudiantes han indagado acerca de dichos usos, la docente les pide que compartan sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica un uso de la tarjeta de crédito que implica un **menor** costo financiero?

Alternativa A

Eliana dice: “Yo leí que se puede programar pagos recurrentes empleando la tarjeta de crédito. Juan podría pagar con su tarjeta el recibo de teléfono, y luego abonar dentro del plazo máximo que da el banco para saldar la deuda por el pago realizado”.

Alternativa B

Álvaro dice: “Yo leí que con una tarjeta de crédito se pueden pagar las compras en cuotas. Así, si Juan desea adquirir algún producto, tiene la posibilidad de usarla para fraccionar el pago en los meses que le convenga”.

Alternativa C

Ernesto dice: “Yo encontré información de que puedes usar la tarjeta de crédito para retirar dinero en efectivo. En caso Juan necesite con urgencia disponer de dinero, puede usar su tarjeta de crédito”.

PERÚ Ministerio de Educación