»Evaluación Docente

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
EBR Secundaria
Educación para el Trabajo
A20-EBRS-11

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2026

PERÚ | Ministerio de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ● .
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Pregunta 1

Los integrantes de un equipo planifican la distribución de sus roles. En este contexto, uno de ellos realiza el siguiente comentario con respecto a la participación de Luis, un estudiante que presenta discapacidad visual: “Yo creo que Luis, por su condición, no podría asumir un rol; mejor sería que haga tareas de apoyo”. Otros estudiantes comentan estar de acuerdo. Al escuchar estas intervenciones, la docente se dispone a promover la reflexión de los integrantes del equipo.

A partir del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre dicho propósito?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que indaguen de dónde vienen las creencias de que las personas con discapacidad visual no pueden asumir roles en los equipos. Luego, pedirles que comenten cómo influye esta decisión en Luis. Finalmente, solicitarles que revisen si cada uno tiene esas creencias y asignen roles a todos en función de sus fortalezas y retos.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes cuáles pueden ser las razones que los hacen pensar que Luis solo puede realizar acciones de apoyo. Luego, preguntarles si no creen que estarían evidenciando sesgos hacia Luis. Finalmente, mencionarles que deben evitar atribuirles limitaciones a las personas con discapacidad visual.

Alternativa C

Solicitar a los estudiantes que identifiquen cuáles son las características de un trabajo en equipo. Luego, pedirles que identifiquen cuáles son las habilidades de cada miembro de su equipo. Finalmente, solicitarles que distribuyan los roles indistintamente.

Pregunta 2

En una reunión de trabajo colegiado, ante la necesidad de implementar estrategias para atender las diversas demandas de aprendizaje de estudiantes en el aula, los docentes proponen estrategias de trabajo que respondan al Diseño Universal para los Aprendizajes (DUA). En ese contexto, un docente comenta lo siguiente:

> "Para evaluar el logro de los estudiantes acerca de cómo han fijado el precio de los productos de sus proyectos de emprendimiento, les propondré que presenten sus evidencias utilizando el recurso que crean más conveniente, puede ser mediante gráficos, audios, videos u otros que les permitan comunicar cómo asignaron precios a sus productos".

¿A qué principio del DUA corresponde la intervención del docente?

Alternativa A

Múltiples formas de implicación.

Alternativa B

Múltiples formas de representación.

Alternativa C

Múltiples formas de acción y expresión.

Pregunta 3

Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, se ha previsto el uso de la inteligencia artificial para buscar y obtener información. En este contexto, el docente les propone indagar qué es un *prompt*. Luego de haber indagado, algunos estudiantes comentan sus hallazgos en cada grupo de trabajo.

Ante la pregunta del docente acerca de qué es un *prompt,* ¿cuál de los estudiantes responde correctamente?

Alternativa A

Carlos dice: "Es un conjunto de instrucciones en lenguaje de código que la computadora ejecuta para cumplir un objetivo específico".

Alternativa B

Celia dice: "Es una instrucción que se realiza para obtener respuestas con base en un contexto determinado".

Alternativa C

Anabel dice: "Es un asistente de texto que interactúa con usuarios para responder a preguntas frecuentes".

Pregunta 4

Durante una sesión de aprendizaje, el docente monitorea el avance de los proyectos de emprendimiento de los equipos. En este contexto, los integrantes de un equipo le comentan al docente que tienen dificultades para continuar con la identificación y redacción de las actividades.

El docente desea promover la autonomía de estos estudiantes en la gestión de sus aprendizajes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Solicitarles que busquen información sobre cómo planificar las actividades con ayuda de un diagrama de Gantt.

Alternativa B

Proponerles preguntas orientadoras que los ayuden a identificar y formular actividades pertinentes para su proyecto de emprendimiento.

Alternativa C

Proponerles posibles actividades para la realización de su proyecto y solicitarles que seleccionen las actividades que se necesitan en su proyecto.

Pregunta 5

Un equipo de estudiantes planifica las actividades para la validación de su modelo de negocio. En ese marco, se produce el siguiente diálogo:

Manuel dice: “Creo que las tareas administrativas deberían hacerlas las chicas, ya que, por ser mujeres, siempre son las que mejor hacen esa función. Nosotros nos encargaremos de la parte operativa”.
Doris dice: “Manuel, estás equivocado; ambos géneros podemos hacer esas tareas, no solo las mujeres”.

Frente a esta situación, la docente busca que Manuel reflexione sobre su comentario. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas iniciales promueve el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedirle a Manuel que explique por qué considera que las tareas mencionadas son exclusivas de cada género. Luego, brindarle ejemplos de mujeres y hombres que se desempeñan en diversas actividades. Finalmente, solicitarle que analice información sobre los roles laborales de mujeres y hombres.

Alternativa B

Comentar a Manuel que el género de una persona no determina las actividades que puede realizar. Luego, dialogar con él sobre la importancia de promover la participación equitativa de sus compañeros de equipo independientemente de su género. Finalmente, compartirle puntos clave para las normas de convivencia que permitan prevenir estereotipos de género.

Alternativa C

Identificar junto con Manuel el origen de los estereotipos de género. Luego, asignarle un rol que desarrollará según sus habilidades. Finalmente, pedirle que, según el rol asignado, ponga su mejor esfuerzo en desarrollar las tareas.

Pregunta 6

Los estudiantes, organizados en equipos, buscan validar las hipótesis de sus modelos de negocio. En este contexto, un integrante de un equipo menciona que ya puede validarse la siguiente hipótesis del bloque “Problemas”: “Los turistas no saben qué comer”. Al escuchar al estudiante, el docente busca brindar retroalimentación respecto del error en la formulación de dicha hipótesis, y le dice lo siguiente: “Para validar tu modelo de negocio, la formulación de las hipótesis del bloque ‘Problemas’ no puede ser tan general. ¿Recuerdas los criterios para validar hipótesis? Por ejemplo, estas deben ser específicas, medibles y permitir la posibilidad de ser comprobadas, como la siguiente hipótesis: ‘El 80 % de los turistas que visita la localidad no identifica opciones de menú, debido a que las cartas de los restaurantes no detallan los ingredientes’”.

De acuerdo con la situación planteada, ¿qué tipo de retroalimentación se evidencia en la intervención del docente?

Alternativa A

Reflexiva.

Alternativa B

Elemental.

Alternativa C

Descriptiva.

Pregunta 7

En el desarrollo de una sesión de aprendizaje, los estudiantes conocerán acciones sobre el manejo de residuos sólidos generados en los emprendimientos. En este contexto, la docente realiza las siguientes preguntas: “En sus casas o en los negocios de su localidad, ¿qué hacen las personas con los residuos orgánicos? ¿Conocen algún producto que se pueda elaborar a partir de esos residuos? ¿Qué beneficios creen que genera transformar esos residuos en nuevos productos?”.

¿Cuál es el propósito **principal** de la docente al realizar estas preguntas?

Alternativa A

Generar conflicto cognitivo en los estudiantes.

Alternativa B

Activar los saberes previos de los estudiantes.

Alternativa C

Promover la metacognición de los estudiantes.

Pregunta 8

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes analizan la evolución de las estrategias de venta utilizadas por los restaurantes de una localidad. En este contexto, la docente busca que los estudiantes empleen una herramienta tecnológica que les permita identificar y organizar esa información.

¿Cuál de los siguientes tipos de herramientas tecnológicas es pertinente para dicho propósito?

Alternativa A

Una herramienta tecnológica para elaborar líneas de tiempo.

Alternativa B

Una herramienta tecnológica para la gestión de proyectos.

Alternativa C

Una herramienta tecnológica para crear mapas mentales.

Pregunta 9

Un docente tiene como propósito que los estudiantes, en equipos, planteen propuestas de solución a un problema identificado en un grupo de usuarios. En uno de los equipos, un estudiante menciona que no saben cómo iniciar la elaboración de sus propuestas de solución. Por este motivo, el docente les plantea las siguientes preguntas: "¿Cuál es el problema que buscan abordar? ¿Quién es el usuario al que se están dirigiendo? ¿Qué esperan lograr con una alternativa de solución al problema que han identificado?".

¿Cuál es el propósito **principal** del docente al plantear dichas preguntas?

Alternativa A

Proporcionar andamiaje a los estudiantes.

Alternativa B

Generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.

Alternativa C

Promover la transferencia de los aprendizajes de los estudiantes.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 10, 11, 12 y 13.

Un equipo de estudiantes diseña su modelo de negocio utilizando la herramienta *Lean Canvas*. Dicho modelo consiste en la elaboración y venta de abono orgánico.

Pregunta 10

Durante el desarrollo de la actividad, uno de los estudiantes comenta lo siguiente: “Este bloque es una explicación de cómo el abono orgánico podría beneficiar a los clientes”. ¿A qué bloque de la herramienta *Lean Canvas* está haciendo referencia el estudiante?

Alternativa A

Problema.

Alternativa B

Ventaja injusta.

Alternativa C

Propuesta de valor.

Pregunta 11

Según la metodología de la herramienta *Lean Canvas*, ¿qué bloque deben formular los estudiantes **inmediatamente** después de plantear el bloque “Solución”?

Alternativa A

Canales.

Alternativa B

Métricas clave.

Alternativa C

Fuente de ingresos.

Pregunta 12

Tras dialogar con el equipo de estudiantes sobre los negocios de la localidad vinculados a la venta de abono, el docente busca orientar a los estudiantes para que planteen las hipótesis del bloque “Ventaja injusta”. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas promueve el logro de dicho propósito?

Alternativa A

¿A través de qué medios llegará su producto a los clientes? ¿Qué creen que influye en la elección de estos medios?

Alternativa B

¿Qué indicadores creen que les han permitido a los negocios identificar qué funciona bien? ¿Cómo miden la satisfacción de sus clientes?

Alternativa C

¿Qué característica tiene su negocio que hace que no pueda ser copiado por otro? Si mañana aparece un producto de la competencia, ¿por qué los clientes elegirían el de ustedes?

Pregunta 13

Como parte de las actividades preparatorias para la validación de su modelo de negocio de elaboración de abono orgánico, el equipo se dispone a formular preguntas para incluirlas en su “Entrevista de problemas”. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** adecuado para la “Entrevista de problemas”?

Alternativa A

¿Has tenido dificultades con los abonos que actualmente usas? ¿Te gustaría utilizar abonos orgánicos? ¿Comprarías mi producto si estuviera en el mercado?

Alternativa B

¿Estás conforme con el abono que utilizas? ¿Qué es lo que no te gusta de ese abono? Si el abono que te ofrezco brindara los resultados que esperas, ¿lo recomendarías?

Alternativa C

¿Qué tipo de abonos utilizas en tus cultivos? ¿Qué dificultades has encontrado en el uso de esos abonos? ¿Qué pasaría si no resolvieras dichas dificultades en los próximos meses?

Pregunta 14

El propósito de una docente es que los estudiantes reconozcan la utilidad de validar un producto mínimo viable (PMV). En el contexto de un diálogo, tres estudiantes comparten sus comentarios. ¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona la utilidad de validar un PMV?

Alternativa A

Perla dice: “El PMV permite descubrir si la solución que se ofrece funciona y si el cliente estaría dispuesto a pagar por ello”.

Alternativa B

Marco dice: “El PMV garantiza que se gane en cada producto vendido y que haya éxito en el mercado”.

Alternativa C

Tatiana dice: “El PMV da a conocer el producto y busca atraer a nuevos clientes”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 15 y 16.

Como parte del desarrollo de sus proyectos de emprendimiento, los estudiantes implementan la metodología *Design Thinking*. En ese marco, un equipo ha identificado las necesidades de un segmento de turistas con respecto a los hospedajes en cierta localidad.

Pregunta 15

Entre las diversas actividades realizadas, los estudiantes han recopilado información mediante entrevistas. Ahora, con esta información, se proponen identificar patrones y tendencias que les permitan definir el problema.

Considerando el propósito planteado por los estudiantes, ¿qué técnica es **más** pertinente utilizar?

Alternativa A

Lista PHOENIX.

Alternativa B

Agrupar y saturar.

Alternativa C

Mapa de recorrido del cliente.

Pregunta 16

Luego de que los estudiantes definieron el problema, se disponen a generar posibles soluciones. Como parte del acompañamiento de esta actividad, la docente busca fomentar el ejercicio del pensamiento **divergente** en ellos. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece dicho propósito?

Alternativa A

¿Cuál es el problema de los turistas que visitan los hospedajes de la localidad? Entre los hospedajes de la localidad, ¿cuál es el más y cuál es el menos visitado y qué características tienen?

Alternativa B

¿Qué sugieren para mejorar las expectativas no cubiertas que tienen los turistas? Si fueran propietarios de alguno de los hospedajes existentes, ¿qué nuevos servicios, modificaciones o cambios ofrecerían ustedes?

Alternativa C

¿Cuánto es el costo promedio de los diferentes servicios de hospedaje ofrecidos en la zona? Si ofrecieran servicios de esparcimiento en ambientes interiores, ¿cuánto podría ser el aumento en el costo aproximado del hospedaje?

Pregunta 17

Durante una sesión de aprendizaje, luego de que los equipos de estudiantes plantearon las hipótesis del bloque “Métricas” del lienzo de su modelo de negocio, el docente busca promover la metacognición sobre las estrategias de aprendizaje que utilizaron. Para ello, ha previsto plantearles algunas preguntas. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece **más** el logro de dicho propósito?

Alternativa A

¿Cuáles son los bloques del lienzo de un modelo de negocio? ¿En qué momento plantearon las hipótesis del bloque “Métricas”? ¿Creen que este bloque es importante para su modelo de negocio?

Alternativa B

¿Les fue bien al plantear las hipótesis del bloque “Métricas”? ¿Cuántas hipótesis formularon en este bloque? ¿Esta cantidad será suficiente para validar su modelo de negocio?

Alternativa C

¿Qué pasos tomaron en cuenta para plantear las hipótesis del bloque “Métricas”? ¿Qué dificultades se les presentaron? ¿Qué hicieron para absolverlas?

Pregunta 18

Como parte de su proyecto de emprendimiento, un equipo de estudiantes se dispone a generar diversas ideas que favorezcan la solución del problema definido. ¿Cuál de las siguientes técnicas es adecuada para ello?

Alternativa A

Mapa de empatía.

Alternativa B

Lista PHOENIX.

Alternativa C

Persona.

Pregunta 19

Como parte de una sesión de aprendizaje, los estudiantes, en equipos, han elaborado guías con preguntas para validar sus modelos de negocio. Luego, la docente les solicita que ensayen sus entrevistas con compañeros de equipos diferentes con el propósito de poner en práctica sus habilidades para entrevistar a potenciales clientes. Después de realizar los ensayos, los estudiantes han implementado ajustes a sus guías y a la dinámica de sus entrevistas. Sobre la base de este aprendizaje, la docente pide a los estudiantes que apliquen entrevistas según el segmento de clientes de sus modelos de negocio.

¿Cuál es el propósito **principal** de la docente al realizar estas acciones?

Alternativa A

Brindar retroalimentación.

Alternativa B

Activar los saberes previos.

Alternativa C

Promover la transferencia de los aprendizajes.

Pregunta 20

Los estudiantes, en equipos, están iniciando la elaboración de sus proyectos de emprendimiento. En este contexto, un equipo de estudiantes busca identificar necesidades de las personas en relación con sus visitas a lugares turísticos. Para ello, el equipo ha propuesto una guía de entrevista con un conjunto de preguntas.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas se ajusta **más** al propósito de la guía de entrevista?

Alternativa A

¿En qué temporadas del año sueles realizar tus viajes? ¿Qué actividades turísticas realizas en estos viajes? ¿Cuánto pagas por cada una de ellas?

Alternativa B

¿Por qué te gusta hacer turismo? ¿Por qué es importante para ti conocer nuevos lugares? ¿Qué sientes cuando viajas a estos lugares?

Alternativa C

¿Te gusta viajar? ¿Cuántos lugares turísticos has visitado? ¿Crees que viajar es la mejor manera de distraerse y renovarse?

Pregunta 21

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes organizados en equipos debaten sobre las fases del ciclo de vida del cliente. En este contexto, una de las integrantes de un equipo comenta: “Es mejor que, para que el negocio sea más rentable, consigamos clientes nuevos. Fidelizar a los que ya tenemos debe pasar a un segundo plano”. Al escuchar la afirmación de la estudiante, el docente le pregunta: “¿Por qué crees que fidelizar es más costoso que captar clientes? ¿Por qué un potencial cliente que no conoce tu producto sería más rentable que un cliente que ya lo conoce? ¿Qué beneficios aportan los clientes fieles a tu producto? Sobre esa base, ¿en qué momento del ciclo de vida del cliente propondrías captar clientes y en qué momentos propondrías fidelizarlos?”.

¿Cuál es el propósito **principal** del docente con su intervención?

Alternativa A

Brindar acciones de andamiaje a la estudiante sobre el ciclo de vida del cliente, según su modelo de negocio.

Alternativa B

Promover la transferencia de los aprendizajes de la estudiante con relación al ciclo de vida del cliente en su modelo de negocio.

Alternativa C

Fomentar la activación de saberes previos de la estudiante sobre el ciclo de vida del cliente de acuerdo con su modelo de negocio.

Pregunta 22

Como parte de la elaboración de proyectos de emprendimiento, cada equipo de estudiantes elabora una propuesta publicitaria. Luego, a fin de consolidar el aprendizaje de los estudiantes, el docente propone varias preguntas. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es **más** pertinente para promover la metacognición de los estudiantes acerca de las estrategias de aprendizaje empleadas en la actividad?

Alternativa A

¿Qué es lo más innovador de su propuesta publicitaria? ¿Qué elementos característicos del emprendimiento fueron claves para plantear la propuesta? ¿Consideran que su propuesta publicitaria será realmente efectiva?

Alternativa B

¿En qué consisten las estrategias de publicidad? ¿Cuál es el objetivo principal de hacer publicidad? ¿Hay elementos indispensables que deba tener un afiche publicitario para atraer a más clientes?

Alternativa C

¿Qué pasos siguieron para elaborar su propuesta publicitaria? ¿Todos los procedimientos que siguieron fueron útiles? ¿Qué replantearían si tuvieran la oportunidad de elaborar otra propuesta?

Pregunta 23

Como parte del desarrollo de su proyecto de emprendimiento, los estudiantes utilizan la metodología *Design Thinking* para la creación de soluciones creativas e innovadoras. En este marco, la docente solicita a los estudiantes presentar un organizador visual que muestre información sintetizada de los logros alcanzados con la aplicación de dicha metodología.

¿Cuál es el propósito **principal** de la docente al solicitar dicho organizador?

Alternativa A

Que se resalte la importancia de elaborar un organizador visual que permita dar a conocer información fundamental de la metodología *Design Thinking*.

Alternativa B

Que se utilice un organizador visual que permita sintetizar un conjunto de soluciones y logros obtenidos al aplicar la metodología *Design Thinking*.

Alternativa C

Que se identifiquen los elementos indispensables de un organizador visual y la importancia de la composición visual de estos para la presentación de información impactante sobre el uso de la metodología *Design Thinking*.

Pregunta 24

Un equipo de estudiantes ha culminado la elaboración de su prototipo. Ahora, se dispone a realizar pruebas para evaluarlo. ¿Cuál de las siguientes técnicas es adecuada para ello?

Alternativa A

SCAMPER.

Alternativa B

Mapa mental.

Alternativa C

Test de usuario.

Pregunta 25

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes, en equipos, dialogan sobre la aplicación de la metodología *Design Thinking* para la creación de los prototipos de sus productos.

En ese contexto, ¿qué estudiante **se centra** en mencionar el propósito de esta metodología?

Alternativa A

Julio dice: “Permite evaluar qué productos requeridos por los usuarios son económicamente sostenibles en su elaboración”.

Alternativa B

Olga dice: “Permite crear el prototipo de un producto que se alinee, principalmente, con las expectativas de los integrantes de nuestro equipo”.

Alternativa C

Carmen dice: “Permite atender de manera innovadora problemas o necesidades identificadas en un grupo de usuarios, cocreando con ellos la solución”.

Pregunta 26

Los estudiantes están iniciando la etapa creativa de su proyecto de emprendimiento. En este contexto, una docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: "¿Qué podrían realizar ustedes para saber qué problemas o necesidades tienen las personas? ¿Cómo creen que deben seleccionar a estas personas para recoger información de ellas?".

¿Qué proceso pedagógico busca promover **principalmente** la docente con su intervención?

Alternativa A

La generación de conflicto cognitivo.

Alternativa B

La activación de saberes previos.

Alternativa C

La retroalimentación.

Pregunta 27

En el desarrollo de una sesión de aprendizaje, como parte del análisis de su proyecto de emprendimiento, los integrantes de un equipo debaten acerca del producto mínimo viable (PMV) y su propósito.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia una comprensión **errónea** del PMV en su afirmación?

Alternativa A

Emilio dice: "El PMV nos permite extender, por un tiempo prolongado, la validación de un producto destinado a un segmento de clientes bastante amplio".

Alternativa B

Lucas dice: "El PMV nos permite conocer el nivel de aceptación e interés de los primeros adoptantes, lo cual es un insumo importante para lanzar un producto a un segmento objetivo".

Alternativa C

Pablo dice: "El PMV nos permite validar las hipótesis del modelo de negocio y, con ello, la posibilidad de realizar diversas mejoras reduciendo los riesgos antes de invertir más recursos".

Pregunta 28

Como parte del diseño de sus modelos de negocio, los estudiantes, en equipos, dialogan sobre cómo mejorar la formulación de las hipótesis de sus lienzos para que estas puedan ser validadas. En este marco, el docente tiene como propósito que los estudiantes utilicen provechosamente los recursos tecnológicos de la inteligencia artificial que están disponibles, a fin de mejorar esas hipótesis.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas **iniciales** es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que describan las hipótesis que han elaborado y las características que estas deben tener para ser validadas. Luego, preguntarles sobre los recursos tecnológicos que conocen y cómo creen que estos podrían ayudarlos a replantear sus hipótesis con dichas características.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que busquen opiniones sobre algunos recursos tecnológicos que sean de acceso y uso libre. Luego, tomando en cuenta esas opiniones, proponerles que utilicen el recurso que les parezca más sencillo de usar para que mejoren sus hipótesis.

Alternativa C

Brindar a los estudiantes un video tutorial o guía con los pasos para el uso de diversos recursos tecnológicos disponibles para la formulación de sus modelos de negocio. Luego, recomendarles uno de esos recursos para que replanteen las hipótesis formuladas previamente.

Pregunta 29

Los estudiantes, en equipos, dialogan sobre los procedimientos que realizarán para la elaboración del diagrama de Gantt de su proyecto de emprendimiento. En ese contexto, un integrante de uno de los equipos comenta: “Luego de que elaboremos nuestro diagrama de Gantt, ya no podremos hacer cambios”. Los demás integrantes del equipo se muestran conformes con lo expresado por su compañero. Ante ello, la docente busca brindarles retroalimentación respecto a la flexibilidad que un diagrama de Gantt puede tener.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para brindar retroalimentación a los estudiantes con respecto a la creencia que tienen?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen lo que pasaría si ocurrieran algunos sucesos imprevistos en el desarrollo del proyecto. Luego, tomando en cuenta ello, preguntarles cuál sería el impacto en el proyecto si el diagrama no se actualizara. Finalmente, solicitarles que mencionen las consideraciones que deberían tener en la planificación de su diagrama de Gantt.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre las características que debe tener un diagrama de Gantt bien diseñado. Luego, preguntarles de qué depende que las actividades se cumplan en los tiempos previstos. Finalmente, mencionarles que, aunque ingresen cambios al diagrama, esta herramienta contribuye a encauzar el desarrollo del proyecto.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen cuál es la función de un diagrama de Gantt en un proyecto de emprendimiento. Luego, orientarlos para que comprendan la importancia de destacar la actualización de este diagrama cada cierto período. Finalmente, solicitarles que se comprometan a establecer fechas para la actualización del diagrama.

Pregunta 30

Durante una sesión de aprendizaje, la docente ha pedido a los estudiantes que indaguen sobre el impacto de aplicar las normas de seguridad y salud en el trabajo para la reducción de riesgos en los ambientes de las empresas. Para ello, la docente les ha entregado reportes sobre la identificación, evaluación y reducción de riesgos en una empresa local. En este contexto, la docente realiza preguntas con el propósito de que los estudiantes reconozcan el papel que cumplen estas normas.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **<u>más</u>** adecuado para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Según el reporte, ¿las normas de seguridad y salud en el trabajo establecidas en la empresa incluyen sanciones en caso de incumplimiento? ¿Es importante promover que todos los trabajadores sean más conscientes de las sanciones ante el incumplimiento de dichas normas? ¿Por qué?

Alternativa B

¿En qué medida las normas contribuyeron a proteger la salud ocupacional, la integridad física y el bienestar de los trabajadores de la empresa? Según el reporte, ¿qué puntos claves incluyen las normas de seguridad y salud en el trabajo en cuanto a la prevención de riesgos?

Alternativa C

¿Cuál es el impacto de la reducción de riesgos en el nivel de productividad de la empresa? ¿Qué indicadores se usan en el reporte para evidenciar dicho impacto? ¿Estás de acuerdo con que se hayan usado dichos indicadores?

Pregunta 31

Durante una reunión de trabajo colegiado, los docentes dialogan sobre la retroalimentación que brindan a sus estudiantes. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes plantea una práctica de retroalimentación **más** adecuada?

Alternativa A

Daniela dice: “Yo indico a los estudiantes cuáles son los errores que vienen cometiendo en sus actividades. Esto les permite corregirlos a tiempo y seguir con las actividades”.

Alternativa B

Alba dice: “Yo promuevo que los estudiantes analicen las limitaciones y logros que han alcanzado durante una actividad. Esto les permite identificar procesos para superar sus dificultades”.

Alternativa C

Oscar dice: “Yo les comunico a los estudiantes exactamente cuáles son sus fortalezas y dificultades, y la ruta para que obtengan logros satisfactorios. Esto les permite consolidar sus aprendizajes”.

Pregunta 32

Una docente tiene como propósito que los estudiantes elaboren los diagramas de operaciones de procesos (DOP) de los productos de sus emprendimientos. Uno de los equipos elaborará lámparas solares para uso doméstico. Ellos dialogan acerca de cómo utilizar los símbolos de este diagrama para elaborar su producto.

¿Cuál de los integrantes del equipo expresa un **error** con relación al uso de los símbolos en un DOP?

Alternativa A

Felipe dice: “El símbolo que tiene forma de un cuadrado es empleado para representar la verificación de la cantidad de material a utilizar”.

Alternativa B

Marina dice: “El símbolo que tiene forma de un círculo dentro de un cuadrado puede ser utilizado al final del diagrama”.

Alternativa C

Elena dice: “El símbolo que tiene forma circular siempre va después de una inspección”.

Pregunta 33

Como parte de una sesión de aprendizaje, los estudiantes, en equipos, comparten sus opiniones sobre el uso de señales de seguridad en los restaurantes de la localidad. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente: “Yo creo que las señales de seguridad son innecesarias en los restaurantes pequeños”. La docente le pregunta al estudiante por qué cree ello. El estudiante responde lo siguiente: “Porque, al ser un ambiente más pequeño, es más fácil reaccionar ante cualquier evento”. Sus demás compañeros mostraron estar de acuerdo con esta afirmación. Ante esto, la docente busca que los estudiantes reflexionen sobre las limitaciones del punto de vista compartido.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre la prevención de accidentes laborales a partir de reportes de empresas asociadas al sector gastronómico. Luego, solicitarles que compartan sus hallazgos con respecto al uso de señales en ambientes pequeños.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes qué pasaría si los riesgos que pudieran suscitarse en un restaurante pequeño se materializaran sin que hayan sido advertidos previamente. Luego, pedirles que comenten cuáles son los beneficios de contar con señales de seguridad para ayudar a prevenir estos riesgos.

Alternativa C

Dialogar con los estudiantes acerca de la importancia del uso de las señales de seguridad para reducir riesgos en los ambientes, independientemente del tamaño. Luego, preguntarles por qué sería necesario que se utilicen señales de seguridad en los restaurantes de la localidad.

Pregunta 34

Una docente planifica una sesión de aprendizaje cuyo propósito es que los estudiantes mejoren las hipótesis del lienzo de su modelo de negocios y que, con ello, puedan validarlas.

Entre las siguientes actividades planificadas por la docente, ¿cuál **se centra** en promover la transferencia del aprendizaje de los estudiantes respecto del planteamiento de las hipótesis del lienzo de un modelo de negocio?

Alternativa A

Solicitarles que comenten qué saben acerca de las características que deben tener las hipótesis del lienzo de un modelo de negocio para ser validadas. Luego, pedirles contrastar lo comentado anteriormente con información disponible en fuentes de sitios web confiables. Finalmente, pedirles que resuman las características que se deben considerar para formular hipótesis que serán sometidas a validación.

Alternativa B

Brindarles un ejemplo de lienzo de un modelo de negocio con el planteamiento de hipótesis preliminares. Luego, analizar con ellos cada una de estas y reestructurarlas, de acuerdo con las características que permitan comprobarlas o refutarlas. Finalmente, pedirles que revisen sus hipótesis, según las características previamente identificadas, para validarlas.

Alternativa C

Brindarles un texto que describa las características que se deben considerar para plantear las hipótesis de un lienzo de modelo de negocio. Luego, solicitarles que resuman esas características en un mapa mental. Finalmente, presentarles ejemplos de hipótesis y pedirles identificar qué características se evidencian en estas.

Pregunta 35

En el marco del desarrollo de sus emprendimientos, la docente busca que los estudiantes identifiquen la importancia de las normas de seguridad y salud en el trabajo. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Sugerir a los estudiantes que, en atención a la importancia de las normas, identifiquen en el aula zonas seguras para elaborar su modelo de negocio. Luego, indicarles las rutas de evacuación en el aula. Finalmente, pedirles que identifiquen cuáles son las señales de seguridad que deben considerarse en esas rutas de evacuación.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que mencionen qué riesgos laborales pueden presentarse en entornos de trabajo inseguros. Luego, solicitarles que busquen información sobre cómo se previenen estos riesgos según las normas de seguridad y salud en el trabajo. Finalmente, pedirles que expliquen qué significa para ellos trabajar seguro.

Alternativa C

Solicitar a los estudiantes que indaguen acerca de las normas de seguridad y salud en el trabajo. Luego, sobre esa base, pedirles que seleccionen las cinco normas más importantes. Finalmente, solicitarles que cumplan con las normas de seguridad seleccionadas en las tareas de sus emprendimientos con la finalidad de evitar accidentes.

Pregunta 36

En una sesión de aprendizaje, se busca que los estudiantes identifiquen tipos de costo según su comportamiento y su relación con la producción. En este contexto, la docente les presenta el siguiente caso:

En un emprendimiento de turrones artesanales, se decide aumentar la producción para la campaña del mes de octubre y ofrecer diferentes tipos de turrones. Previniendo una mayor demanda, contratarán a un trabajador más como operario de producción bajo la modalidad de pago por hora trabajada. El número de horas contratadas para este nuevo trabajador dependerá de la cantidad de pedidos que reciban.

Según el caso presentado, ¿qué tipo de costo es el pago del trabajador adicional?

Alternativa A

Costo fijo directo.

Alternativa B

Costo variable directo.

Alternativa C

Costo variable indirecto.

Pregunta 37

Durante el desarrollo de una sesión en la que se aborda el proceso de prototipado, el docente busca promover la activación de los saberes previos de los estudiantes acerca de este proceso. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para ello?

Alternativa A

Mostrarles un papelote con una lista de los criterios básicos para la elaboración de una versión preliminar de un producto o servicio, y pedirles que expliquen con sus propias palabras cada uno de estos criterios.

Alternativa B

Proponerles leer un texto sobre los procedimientos que se deben realizar para evaluar las versiones preliminares del producto o servicio que desean proponer, y pedirles que realicen una lista con las ideas principales.

Alternativa C

Solicitarles que comenten por qué creen que sería conveniente contar con una versión preliminar de un producto o servicio, y en qué los ayudaría antes de realizar una elaboración o prestación masiva del producto o servicio.

Pregunta 38

Un equipo de estudiantes analiza las características de un emprendimiento local que se dedica a la elaboración y venta de abono. Ellos han recabado información y han notado que este emprendimiento implementa estrategias de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar). Como parte del análisis, los estudiantes comparten algunos hallazgos.

¿Cuál de los siguientes hallazgos se corresponde con la estrategia **Reducir**?

Alternativa A

El emprendimiento, como parte del proceso de elaboración de su producto, utiliza los residuos orgánicos para convertirlos en compost que luego será utilizado como abono.

Alternativa B

El emprendimiento, como parte de sus estrategias de venta, realiza descuentos para los clientes que utilizan sus propios envases para llevar sus productos.

Alternativa C

El emprendimiento, como parte de sus estrategias de venta, no entrega bolsas plásticas comunes, sino bolsas biodegradables.

Pregunta 39

Un equipo está dialogando acerca de qué estrategia usarán para fijar el precio de su producto. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

"Yo creo que debemos centrarnos en implementar solo la estrategia de costos. Eso bastará para establecer un buen precio".

El equipo muestra estar de acuerdo con dicha opinión. Por ese motivo, el docente se propone brindar retroalimentación a los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** conveniente para promover la reflexión de los estudiantes respecto de su error?

Alternativa A

Comentar a los estudiantes acerca de la importancia de considerar otros factores para fijar los precios de un producto, por ejemplo, realizar descuentos o promociones. Luego, preguntarles cuál sería el precio del producto si se considera, además de los costos de producción, los descuentos o promociones.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes qué pasaría si el costo que proponen estuviera por encima del presupuesto del cliente o fuera más alto que el de la competencia. Luego, pedirles que expliquen qué otros factores podrían influir en la asignación del precio de su producto.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen qué otras estrategias existen para fijar el precio del producto. Luego, solicitarles que propongan ejemplos de fijación de precios a partir de cada una de las estrategias indagadas.

Pregunta 40

Un equipo de estudiantes desarrolla un emprendimiento de venta de bisutería artesanal. Ellos están evaluando cómo fijar el precio de sus productos en sus etapas iniciales. En este contexto, un integrante del equipo comenta lo siguiente:

"Para vender más y ganar clientes más rápido, lo mejor es establecer un precio menor que el de la competencia. Consideremos solo esta estrategia".

La docente identifica el error en la intervención del estudiante. ¿Cuál de las siguientes alternativas justifica **mejor** por qué es incorrecta la afirmación del estudiante?

Alternativa A

Fijar un precio más bajo que el de la competencia, sin analizar los costos de producción y el valor percibido por el cliente, puede generar pérdidas y comprometer la viabilidad del negocio.

Alternativa B

Para proyectar mayor calidad y valor del producto ante los clientes, el precio que se fije debe ser más alto que el de la competencia.

Alternativa C

Para vender y ganar más, es prioritario que se contrate una gran cantidad de vendedores que promocionen el producto.

Pregunta 41

En una sesión de aprendizaje, luego de que han identificado las diversas estrategias para la fijación de precios, los estudiantes se disponen a plantear el precio de su producto; sin embargo, ellos muestran dificultades para iniciar la actividad. Por ello, la docente orienta a los estudiantes, mediante las siguientes preguntas: "¿En qué consisten las estrategias para la fijación de precios? ¿Quiénes son sus potenciales clientes? ¿Qué margen de ganancia buscan para sus productos? ¿Qué otros productos similares a los suyos hay en el mercado? ¿Qué factores consideran que podrían influir en la asignación de precio de sus productos? Por lo tanto, ¿qué riesgos y precauciones se deberían considerar al asignar precios a sus productos?".

¿Cuál es el propósito **principal** de la docente al realizar estas preguntas?

Alternativa A

Activar los saberes previos de los estudiantes.

Alternativa B

Generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.

Alternativa C

Favorecer el andamiaje para el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 42

Como parte del análisis del bloque “Estructura de costos”, un docente pide a los estudiantes que, en equipos, identifiquen algunos conceptos sobre el desarrollo de negocios. Para esto, ellos analizarán negocios locales con características de escalabilidad. En este contexto, tres equipos presentan sus ejemplos.

¿Qué equipo presenta un ejemplo de **escalabilidad**?

Alternativa A

Equipo 1: Una empresa textil confecciona manualmente sus productos. Se requiere el mismo tiempo de trabajo para cada uno de los productos, característica que se mantiene al aumentar su producción.

Alternativa B

Equipo 2: Una empresa de comida saludable en crecimiento sostenido ha contratado más cocineros y requiere comprar más insumos cada vez que tiene mayor demanda de pedidos.

Alternativa C

Equipo 3: Una empresa de bebidas ha automatizado su planta de producción. Esto le permite producir el doble sin duplicar su personal ni sus costos operativos.

Pregunta 43

Como parte de una sesión de aprendizaje, los estudiantes analizan el punto de equilibrio. En este marco, los estudiantes dialogan sobre los costos para hallar el punto de equilibrio de sus respectivos modelos de negocio.

Desde el punto de vista contable, ¿qué estudiante menciona los datos pertinentes para el cálculo del punto de equilibrio?

Alternativa A

Esteban dice: “Debemos considerar los costos fijos totales, el precio de venta unitario y el costo variable unitario”.

Alternativa B

Merly dice: “Debemos considerar los costos variables, costos fijos, precio de venta y la inversión inicial”.

Alternativa C

Piero dice: “Debemos tomar en cuenta la cantidad de productos a producir y el precio de venta unitario”.

Pregunta 44

Un equipo de estudiantes está analizando la estructura de costos de su modelo de negocio. Para cierto nivel de producción, los estudiantes disponen de los siguientes datos:

Costo mensual por pago de local y sueldo de trabajadores: S/ 2100
Precio de venta unitario: S/ 60
Costo variable por unidad: S/ 25
Comisión por venta: S/ 5 por unidad

Al considerar como referencia un mes de trabajo, ¿cuántas unidades producidas corresponden al punto de equilibrio?

Alternativa A

70 unidades.

Alternativa B

60 unidades.

Alternativa C

52 unidades.

Pregunta 45

Los estudiantes y el docente analizan buenas prácticas en seguridad implementadas por diversas empresas. Uno de los casos analizados es el siguiente:

En el almacén de un taller, se observan dos señales: una señal de color amarillo, que indica la existencia de materiales inflamables, y otra señal de color rojo, que indica la existencia de un extintor.

Los estudiantes realizan sus interpretaciones sobre el significado de estas dos señales de seguridad.

Entre las siguientes intervenciones, ¿cuál es **correcta**?

Alternativa A

“Estas señales indican una advertencia de peligro por material inflamable y protección contra incendios”.

Alternativa B

“Estas señales indican advertencia de atención de riesgo de accidentes y prohibición de hacer fuego”.

Alternativa C

“Estas señales indican advertencia de atención por peligro de obstáculos y equipo de uso exclusivo por bomberos”.

Pregunta 46

Un docente tiene el propósito de que los estudiantes reconozcan estrategias de venta; por ello, les plantea el análisis de diversos casos de emprendimientos desarrollados en la localidad. A continuación, se presenta el caso de la estrategia utilizada por una agencia de turismo:

Un vendedor de paquetes turísticos presenta a un potencial cliente un paquete turístico básico que consiste en la visita a algunos destinos turísticos en el transcurso de un día. Adicionalmente, le ofrece otro paquete que incluye tres días de visitas a mayor cantidad de lugares turísticos, alojamiento en un hotel con desayuno incluido, y toma de fotografías profesionales.

¿Qué estrategia o técnica de venta se evidencia en el caso presentado?

Alternativa A
Venta cruzada.

Alternativa B
Up selling.

Alternativa C
AIDA.

Pregunta 47

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes buscan identificar y analizar las posibles causas de un problema encontrado en el proceso de elaboración de un producto.

De acuerdo con el propósito de los estudiantes, ¿qué herramienta es **<u>más</u>** adecuada?

Alternativa A
Diagrama de Ishikawa.

Alternativa B
Diagrama de Pareto.

Alternativa C
Hoja de verificación.

Pregunta 48

Un equipo de estudiantes elabora el lienzo de su modelo de negocio. Este equipo busca desarrollar un servicio de comercio electrónico de productos de insumos de limpieza. Como parte del diálogo en uno de los bloques de su lienzo, uno de los estudiantes dice: "Considero que el servicio debería estar disponible las 24 horas para que puedan atenderse emergencias". Ante la propuesta, los estudiantes asumen diversas posturas.

Entre las siguientes intervenciones de los estudiantes, ¿cuál evidencia la **asunción de riesgos**?

Alternativa A

Fiorella dice: "Considero que es una buena idea, pero debemos evaluar, entre otras cosas, la disponibilidad, cualificaciones, sueldos de personal y lo que se podría ganar. Aun así, sería una oportunidad para captar más clientes".

Alternativa B

Daniel dice: "Yo pienso que los servicios se deben brindar en un horario regular. Nuestros clientes sabrán que siempre estaremos disponibles en ese horario. Creo que esto es más seguro y nos irá muy bien".

Alternativa C

Martha dice: "Creo que es un gran producto frente a la competencia. Con ello, garantizaríamos captar más clientes con el pasar de los meses. Incluso, nos permitirá fidelizar a los que ya tendríamos".

Pregunta 49

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes, en equipos, realizan algunas propuestas para implementar estrategias de venta para sus productos. En este contexto, en uno de los equipos se produce el siguiente diálogo:

Manuela dice: "Tu propuesta es buena, pero podríamos ajustarla para que funcione mejor. ¿La revisamos juntos?".
Luis dice (tratando de mostrar serenidad): "Siento que siempre corriges lo que digo. Parece que nada de lo que hago es útil para ti. Siempre quieres que se hagan las cosas a tu manera".

¿Qué estilo de comunicación se evidencia en el comentario de Luis?

Alternativa A

Pasivo.

Alternativa B

Agresivo.

Alternativa C

Asertivo.

Pregunta 50

Un equipo de estudiantes realiza actividades relacionadas con la elaboración de su lienzo de modelo de negocio. En ese momento, se suscita el siguiente diálogo:

Mateo (líder del equipo) dice: “Carmela, no estás siguiendo el orden del proyecto”.

Carmela dice: “Déjame trabajar a mi manera. Mi planteamiento es mejor que tu propuesta”.

Mateo dice: “No es mi propuesta. Es lo que corresponde según la ruta que hemos acordado para realizar el lienzo de la mejor manera”.

Carmela dice: “Si lo hago de esa manera, nunca acabaremos y nos llevará más tiempo”.

Frente a la actitud mostrada por Carmela, Mateo piensa en la respuesta que le podría dar. ¿Cuál de las siguientes posibles intervenciones de Mateo es **asertiva**?

Alternativa A

“Carmela, tu actitud me hace sentir incómodo y siento que no te interesan las decisiones que ya habíamos acordado. Sin embargo, no quiero que retrasemos la actividad. Esta vez, haz lo que te parece, pero tienes que saber que no siempre haremos lo que tú crees que es mejor”.

Alternativa B

“Carmela, no estoy de acuerdo con la forma en la que me respondes. Entiendo que desees trabajar a tu manera y considero valiosas tus ideas; sin embargo, ya hemos establecido una ruta en conjunto. Creo que todos debemos evaluar tus aportes y decidir incorporarlos o no”.

Alternativa C

“Carmela, me incomoda que me hables de esa manera. Eres muy intransigente. Si mantienes esa actitud, nadie te escuchará. Aunque tus ideas puedan ser interesantes, es usual en ti que siempre trates de imponerte de esa manera”.

Pregunta 51

Un equipo de estudiantes va a diseñar un mueble utilizando una aplicación informática de acceso libre que nunca antes habían usado. A continuación, se presenta parte del diálogo sostenido por los integrantes del equipo:

Juvenal (con relación al uso de la aplicación) dice: “Eso es demasiado complicado, mejor seguimos con los diseños a mano”.
Pedro dice: “Juvenal tiene razón. No entiendo para qué cambiar, si lo que hemos hecho hasta ahora siempre ha funcionado”.

Considerando el diálogo presentado, ¿cuál de las siguientes habilidades debe **priorizarse** en el acompañamiento que brindará el docente?

Alternativa A

Adaptación al cambio.

Alternativa B

Resiliencia.

Alternativa C

Proactividad.

Pregunta 52

Un equipo de estudiantes está utilizando una aplicación informática para diseñar su prototipo. María, una de las integrantes, se encarga del manejo de la aplicación informática. Cuando han terminado el desarrollo del prototipo, ocurre un desperfecto fortuito en la computadora, por lo que los últimos cambios se pierden. En este contexto, María se muestra enojada, se pone de pie y le dice al equipo que ya no continuará con la actividad.

En relación con el abordaje de la tolerancia a la frustración por parte de María, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada que el docente realice **inicialmente**?

Alternativa A

Indicarle a María que continúe con la actividad cuando se sienta mejor. Luego, decirles que es normal sentirse mal en una situación como la que ocurrió, pero que, al tratarse de un hecho fortuito, les dará más tiempo para retomar la actividad.

Alternativa B

Pedirle a María que comunique cómo se siente ante la situación presentada. Luego, solicitarle que recuerde cuál es el propósito de trabajar en equipo y preguntarle si entre todos podrían evaluar si la solución está o no a su alcance.

Alternativa C

Esperar a que María se tranquilice y recordarle las normas de convivencia. Luego, comentarle sobre las actividades que salieron bien anteriormente en su equipo y animarla a seguir participando en las actividades restantes.

Pregunta 53

Como parte de una sesión en el aula de innovación pedagógica, los estudiantes, en equipos, evalúan cómo se han diseñado los modelos de negocio propuestos en el aula. Para ello, la docente les ha brindado algunos criterios de análisis que consideran distintos campos, como el económico, social y ambiental. Luego de culminar esta actividad, los estudiantes intercambian ideas y reciben retroalimentación de la docente. Posteriormente, ella realiza la siguiente actividad:

> Presenta a los estudiantes un mural virtual con tres columnas. El título de la primera columna del mural es “Tres aprendizajes que logré”; el de la segunda columna es “Dos preguntas que todavía tengo”; y el título de la tercera columna es “Una acción que puedo hacer para absolver mis preguntas”. Luego, la docente comparte con los estudiantes el enlace al mural virtual para que, usando las computadoras disponibles en el aula de innovación pedagógica, los estudiantes completen lo solicitado en cada una de las columnas de dicho mural.

¿Qué proceso de aprendizaje busca promover **principalmente** la docente al plantear esta actividad?

Alternativa A

La motivación para el aprendizaje.

Alternativa B

La transferencia de los aprendizajes.

Alternativa C

La metacognición de los aprendizajes.

Pregunta 54

Un equipo de estudiantes dialoga y comparte sus apreciaciones sobre algunos aspectos para emprender un negocio. A continuación, se presenta parte del diálogo suscitado entre ellos:

Ángel dice: “Para nosotros, es un sueño casi imposible plantear un negocio porque esto solo se puede dar con una alta inversión económica”.
Virginia dice: “Pero, Ángel, no pierdas la motivación. Evaluemos la propuesta. Sí podemos hacerlo”.
Manuel dice: “Sí, compañeros; por ejemplo, hay otras habilidades y actitudes que nos podrían ayudar a emprenderlo. ¿Por qué pensar solo en que se necesita una alta inversión? Averigüemos qué otros aspectos son importantes”.

Al escuchar el diálogo, el docente busca que los estudiantes reflexionen sobre las ideas y creencias manifestadas por Ángel. ¿Cuál de las siguientes orientaciones del docente es **<u>más</u>** pertinente para **<u>iniciar</u>** dicha reflexión?

Alternativa A

Comentarles que conseguir una alta inversión para iniciar un emprendimiento es difícil. Luego, preguntarles: “¿Por qué no tratan de indagar qué organizaciones estarían dispuestas a otorgarles un préstamo para iniciar su emprendimiento?”.

Alternativa B

Mencionarles un listado de emprendimientos que no necesitaron mucha inversión para iniciarse. Luego, preguntarles: “¿Se animarían a iniciar un negocio, de la lista presentada, que no necesite mucha inversión?”.

Alternativa C

Presentarles un caso de emprendimiento que permita el análisis de las condiciones para su surgimiento. Luego, preguntarles: “¿Cómo las habilidades asociadas al emprendimiento se vinculan a su impulso?”.

Pregunta 55

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes, en equipos, diseñan su modelo de negocio utilizando la herramienta *Lean Canvas*. En este contexto, los integrantes de un equipo presentan dificultades para ponerse de acuerdo respecto de cómo iniciar su lienzo, al punto de que, en múltiples ocasiones, la docente interviene como mediadora.

Durante otra sesión, el mismo equipo no logra un acuerdo respecto de las propuestas de algunas hipótesis de su lienzo. Ante ello, los estudiantes buscan una adecuada resolución de las discrepancias.

¿Cuál de los estudiantes evidencia, en su intervención, una **transferencia de los aprendizajes** con relación a la resolución de conflictos?

Alternativa A

Marcelo dice: “Pienso que, tal como ocurrió en la sesión anterior cuando tuvimos un problema, deberíamos pedir a la profesora que nos ayude a decidir qué es lo que conviene hacer ahora”.

Alternativa B

Rodrigo dice: “Me parece que, asumiendo lo experimentado en la sesión anterior, primero tenemos que definir criterios para evaluar las propuestas. Luego, basándonos en ellos, podemos identificar los aspectos favorables”.

Alternativa C

Teodoro dice: “Yo creo que, como lo hacen otros equipos, debemos acordar que la decisión se tome por votación. Así, mediante un procedimiento transparente y rápido, la minoría tiene que adaptarse a la propuesta más votada”.

Pregunta 56

Durante una sesión de aprendizaje, un docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación:

El restaurante de cierto barrio ha tenido una acogida estable desde hace cinco años. Sin embargo, el tamaño del local es insuficiente para la clientela frecuente; además, la zona donde se encuentra ubicado cada vez es menos transitada por el incremento de la inseguridad. Por ello, el propietario proyecta alquilar un local más grande en la calle principal del barrio, en la que hay más tránsito de personas. El dueño sabe que una decisión como esa puede traer ventajas, pero también, algunas desventajas.

Sobre la base de esta situación, el docente realiza diversas preguntas con el propósito de que los estudiantes reflexionen sobre los criterios para la toma de decisiones. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece **mejor** dicho propósito?

Alternativa A

¿Cuáles son las desventajas de trasladar el restaurante a un nuevo lugar? Si se efectuara el traslado, ¿podría perderse clientela? ¿Sería muy grande la inversión necesaria si se tomara la decisión de trasladar el restaurante?

Alternativa B

¿Qué tipo de riesgo se puede asociar a la situación presentada? Además de la inseguridad y las condiciones del local, ¿qué otras razones se deberían considerar? Si fueras el propietario, ¿qué acciones podrías realizar sin hacer cambios tan drásticos?

Alternativa C

¿Qué aspectos tiene que considerar el propietario para tomar una decisión? ¿Cuál podría ser el destino del restaurante en términos de crecimiento si se decide trasladarlo o no? ¿Qué otras alternativas permitirían el crecimiento del negocio? ¿Qué se puede aprender de una situación como esta?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 57 y 58.

Un equipo de estudiantes realiza el análisis FODA de un emprendimiento local que se dedica a la elaboración y venta de panes a la leña. Para dicho análisis, el docente brinda la información necesaria sobre el emprendimiento.

Pregunta 57

Como parte del análisis FODA, el docente pide al equipo de estudiantes que identifique aspectos que destacan en dicho emprendimiento. ¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona una **fortaleza** en su comentario?

Alternativa A

Julia dice: “Los turistas que visitan el lugar compran los panes a la leña con mucha frecuencia”.

Alternativa B

Bruno dice: “El emprendimiento tiene la capacidad de innovar variedades de panes a la leña”.

Alternativa C

Camilo dice: “Hay nuevos segmentos de clientes que empiezan a mostrar interés por los panes artesanales”.

Pregunta 58

Como parte del análisis FODA, los estudiantes proponen diversas estrategias de mejora para el emprendimiento. ¿Cuál de los siguientes estudiantes plantea una estrategia **FA**?

Alternativa A

Briseida dice: “Implementar estrategias de venta a domicilio, debido a la carencia de comensales en su tienda física”.

Alternativa B

Ana dice: “Producir una nueva receta de panes para captar potenciales clientes que gustan de productos saludables”.

Alternativa C

Carlos dice: “Dar a conocer la calidad de los panes en campañas que prioricen los puntos de diferencia con los productos de la competencia”.

Pregunta 59

Un equipo de estudiantes analiza un negocio de la localidad que produce y vende pan artesanal. Para dicho análisis, ellos cuentan con información sobre el modelo de negocio. Al analizar la estructura de costos de este modelo de negocio, se identifica que alquila un horno. Por este, según el contrato de alquiler, el arrendatario paga a finales de cada mes, puntualmente, el mismo monto.

Considerando que el horno se utiliza con una frecuencia variable en función de la demanda diaria, ¿qué tipo de costo representa el alquiler del horno?

Alternativa A

Costo variable indirecto.

Alternativa B

Costo variable directo.

Alternativa C

Costo fijo.

Pregunta 60

Un equipo de estudiantes busca implementar su proyecto de emprendimiento. Este consiste en la elaboración de briquetas o bloques sólidos, formados a partir de restos de cáscara de coco y desechos agroindustriales. Estos se utilizan como combustible para cocinas y hornos ecológicos, y su costo es económico para el segmento de clientes interesado.

En el ámbito de la dimensión ambiental, ¿cuál de las siguientes razones explica **mejor** por qué este proyecto de emprendimiento es sostenible?

Alternativa A

Promueve la reutilización de materiales y la reducción del uso de insumos nocivos para el ambiente.

Alternativa B

Considera el nivel de ingreso económico del segmento de clientes interesado en el producto.

Alternativa C

Es novedoso en el mercado de los productos de origen orgánico y presenta bajo impacto ambiental.

PERÚ Ministerio de Educación