»Evaluación Docente

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
EBR Secundaria
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
A16-EBRS-11

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2026

PERÚ | Ministerio de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ● .
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 1, 2 y 3.

En el marco de un proyecto titulado “Cómo afrontamos los retos que nos plantea el avance de la ciencia”, la docente presenta a los estudiantes dos fuentes sobre el asunto público de la desextinción de un animal prehistórico:

Científicos reviven al lobo gigante, extinto hace 12 500 años: nacen los primeros cachorros

Los lobos gigantes, *Aenocyon dirus*, desaparecidos hace aproximadamente 12 500 años, han sido traídos de vuelta mediante ingeniería genética desarrollada por la compañía estadounidense Colossal Biosciences, especializada en revivir especies extintas.

Un equipo de científicos ha logrado desextinguir al lobo gigante tras el nacimiento de tres crías de esta especie, gracias a una compleja combinación de ingeniería genética.

El ADN antiguo fue combinado con material genético de lobos grises modernos, *Canis lupus*, utilizando herramientas de edición genética. Este trabajo requirió una precisión sin precedentes en la manipulación de genes. En palabras de Ben Lamm, director ejecutivo de Colossal, “nuestro equipo tomó ADN de fósiles milenarios y lo convirtió en crías sanas de lobo gigante. Es tecnología que se siente como magia”.

Adaptado de Loza, R. (2025). Científicos reviven al lobo gigante, extinto hace 12 500 años: nacen los primeros cachorros.

La ciencia desmiente que los lobos gigantes hayan sido traídos de vuelta

Colossal afirmó que realizó 20 modificaciones en 14 genes del lobo gris, *Canis lupus*, para obtener animales con características físicas similares a los extintos lobos gigantes, *Aenocyon dirus*. Sin embargo, científicos destacan que 20 alteraciones es insuficiente para replicar esa especie extinta.

Según el paleontólogo peruano Aldo Benites-Palomino, las tres crías generadas por Colossal no son lobos gigantes, sino lobos grises con fenotipo reconstruido. Advirtió que un individuo no constituye una especie. Las especies, se definen dentro de una complejidad genética.

Por otro lado, hasta la fecha, Colossal no ha publicado ninguno de los resultados de la desextinción en revistas científicas con revisión por pares, requisito esencial para validar un avance científico. La falta de documentación revisada impide comprobar la veracidad de las afirmaciones de Colossal.

Adaptado de Meza, E. (2025). La ciencia desmiente que los lobos terribles hayan sido traídos de vuelta.

Para analizar este asunto público, la docente y los estudiantes realizan diversas actividades.

Pregunta 1

Luego de leer los textos, la docente busca que los estudiantes analicen críticamente la información presentada en los textos sobre la desexintición de un animal prehistórico. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Preguntar a los estudiantes cuál es la perspectiva de cada texto respecto a lo hecho por Colossal. Luego, preguntarles cuál es la información que destaca cada texto para sustentar sus perspectivas. Finalmente, pedirles que comenten en qué se basan las discrepancias centrales que hay entre los textos respecto a la desextinción del lobo gigante.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes qué restos fósiles e información genética del lobo gigante fueron utilizados por la empresa Colossal para su desextinción según los textos. Luego, pedirles que identifiquen cuántas especies de lobos son mencionadas en cada texto. Finalmente, pedirles que comenten si para ambos textos las tres crías pertenecen a la especie del lobo gigante.

Alternativa C

Preguntar a los estudiantes por qué se espera que la empresa Colossal someta sus resultados a revisión de pares. Luego, preguntarles si creen que las declaraciones de Colossal sobre sus resultados compensa que no se haya dado dicha revisión. Finalmente, preguntarles cuáles creen que serían los beneficios de realizar la revisión de pares para el avance de la ciencia.

Pregunta 2

La docente tiene como propósito que los estudiantes problematicen el asunto público de la desextinción de animales. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que busquen información respecto a los campos científicos desarrollados por la empresa Colossal. Luego, pedirles que indaguen qué otros animales prehistóricos planea desextinguir la empresa Colossal. Finalmente, preguntarles por qué creen que desextinguir animales prehistóricos se ha convertido en una noticia llamativa.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que averigüen de qué depende el bienestar de la fauna silvestre actualmente. Luego, pedirles que indaguen, en fuentes especializadas en fauna silvestre, qué pasaría si se introduce a las tres crías de la empresa Colossal en la naturaleza. Finalmente, pedirles que comenten si creen que la desextinción debería estar exenta de restricciones.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen si la empresa Colossal cuenta con protocolos de bienestar animal para sus experimentos científicos con animales. Luego, preguntarles cuál creen que es la finalidad de estos protocolos en la investigación científica. Finalmente, explicarles por qué es importante que la ingeniería genética cumpla con dicha finalidad.

Pregunta 3

Luego de haber indagado en distintas fuentes de información acerca del asunto público de la desextinción, los estudiantes comparten algunas de sus reflexiones sobre este asunto. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

> "Leí que la empresa Colossal ha logrado clonar más animales, además de los lobos gigantes, por ejemplo, logró el nacimiento de dos camadas de lobos rojos, una especie que hoy está en peligro de extinción. Yo creo que lo mismo debe hacerse con todas las especies amenazadas para solucionar el peligro de su extinción".

Luego de escuchar al estudiante, la docente se propone orientarlo a que reflexione sobre las limitaciones de su comentario. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Pedir al estudiante que busque información sobre cuántas especies de animales están en peligro de extinción en la actualidad. Luego, preguntarle si considera que la clonación de animales podría ayudar a revertir los números de dicha lista.

Alternativa B

Pedir al estudiante que indague cuáles son los peligros que la extinción de animales conlleva a los hábitats naturales. Luego, pedirle que indague si, de acuerdo con los especialistas, la clonación de animales sería suficiente para abordar dichos peligros.

Alternativa C

Pedir al estudiante que busque información acerca de si existen otras empresas, como Colossal, que se dediquen a la clonación de animales en peligro de extinción. Luego, pedirle que indague qué beneficios económicos reciben estas por clonar animales.

Pregunta 4

Durante una reunión colegiada, los docentes de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica están describiendo algunas de las actividades que realizan para promover el desarrollo de distintas habilidades de los estudiantes. En ese contexto, los docentes comparten distintas experiencias.

¿Cuál de los siguientes docentes menciona una acción pedagógica **más** pertinente para promover la escucha activa?

Alternativa A

Antonio dice: "Yo realizo debates con los estudiantes acerca de algún tema polémico. Para hacerlo, una vez que forman equipos, les asigno la postura que deberán defender y les pido que planteen razones para sustentar su postura, objeciones para la postura contraria, así como también respuestas a posibles objeciones contra la de ellos".

Alternativa B

Bernardo dice: "Yo dedico unos minutos antes de iniciar cada actividad para explicar claramente las pautas. Luego, les hago preguntas de manera aleatoria para asegurarme de que las hayan comprendido y les pido a algunos de los estudiantes que formulen en sus propias palabras en qué consiste la actividad".

Alternativa C

Carla dice: "Yo organizo a los estudiantes en parejas y les pido que cada estudiante relate a su compañero una anécdota que se sienta cómodo de compartir. Luego, les indico que, quien no esté relatando, haga preguntas para que su interlocutor profundice sobre aspectos importantes de esta".

Pregunta 5

En unos meses, se realizarán las elecciones regionales y municipales. Por ello, en una IE de zona urbana, la docente inicia una plenaria con los estudiantes para recoger sus impresiones respecto de estas elecciones. En ese contexto, un estudiante menciona lo siguiente:

> "A mí no me interesan las elecciones porque creo que la política no influye realmente en mi vida".

Algunos estudiantes estuvieron de acuerdo con su compañero. En ese contexto, la docente se propone generar conflicto cognitivo en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

"Consideren qué sucedería si el alcalde que ha sido recientemente elegido en el distrito decidiera emitir ordenanzas que limiten el uso libre de los espacios públicos que suelen usar. ¿Tendría un impacto en sus vidas, las de sus familias o la de los vecinos?".

Alternativa B

"Las decisiones de los políticos afectan y generan cambios en la vida de las personas aun cuando no parezca. ¿No creen que los cambios que estos puedan hacer podrían ser buenos o malos para las personas? Entonces, elegirlos bien debería importarnos".

Alternativa C

"Las elecciones son un medio a través del cual los ciudadanos expresamos nuestra voluntad y es uno de los mecanismos de la democracia. ¿Acaso no es importante contribuir con el mantenimiento de la democracia para que no se afecte nuestra vida?".

Pregunta 6

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están analizando problemas morales, la docente les presenta la siguiente situación hipotética:

> Octavia ha llegado a ahorrar dinero suficiente para comprarse una lavadora. Durante años, ha tenido que lavar a mano su ropa y, cansada de hacerlo, decidió juntar dinero para comprarse dicho artefacto. Sin embargo, se ha enterado de una oferta de libros que siempre quiso comprar cuando no tenía el dinero. Por ello, ha decidido comprar los libros en lugar de la lavadora.

Luego de leer la situación, los estudiantes coinciden en que no se presenta un problema moral. Ante esto, la docente les pide justificar qué tendría que suceder para que la situación pueda considerarse un problema moral. En ese contexto, los estudiantes comparten distintas justificaciones. ¿Cuál de los siguientes estudiantes indica qué caracteriza a un problema moral en su justificación?

Alternativa A

Pedro dice: “Para mí, esta situación sería un problema moral si, por ejemplo, la elección de Octavia fuera entre comprarse una motocicleta que le gusta por su velocidad y otra menos veloz, pero más ecoamigable. Así, pasamos de una elección individual a una decisión que podría implicar un daño para el ambiente”.

Alternativa B

Ángela dice: “Yo creo que este sería un problema moral si, por ejemplo, se añade que comprar la lavadora es una urgencia para Octavia, de manera que quede clara la diferencia respecto de la compra de libros, que son solo un gusto. Así, pasamos de una elección cualquiera a una en la que se ve la importancia de priorizar las necesidades”.

Alternativa C

Mercedes dice: “Pienso que este sería un problema moral si se tuviera información sobre cuánto le gusta a Octavia el tipo de libros que compró; así, se evidenciaría la satisfacción que estos le podrían dar. De esta manera, pasamos de una elección cualquiera a una especial, pues estaría optando por algo que le haría sentir mejor”.

Pregunta 7

Mario, un estudiante, le comenta a sus compañeros lo siguiente:

> "Tengo un problema. Me está yendo mal en varias áreas porque no he podido entregar mis actividades a tiempo. No sé muy bien qué me pasa, pero no me puedo concentrar. No es que en mi casa haya pasado algo o que no comprenda las tareas, pero, desde que nos mudamos, se me pasa el tiempo muy rápido y, al final, no me alcanza el tiempo para nada. ¿Qué creen que puedo hacer?".

Ante el comentario, sus compañeros le dan distintas recomendaciones. ¿Cuál de los siguientes estudiantes brinda una estrategia **más** pertinente para promover la autorregulación académica de Mario?

Alternativa A

Germán dice: "Lo que yo te sugeriría es que le pidas a alguien que viva en tu casa que, a cierta hora, te indique que tienes que estudiar y se quede cerca de ti mientras lo haces. Así, estoy seguro de que te vas a esforzar por concentrarte en terminar las actividades".

Alternativa B

Daniela dice: "Lo que a mí me ha servido, cuando he pasado por lo mismo que tú, es ponerme una recompensa si es que consigo terminar lo que me he propuesto. Antes de empezar la escojo y eso me motiva a poder terminar las actividades".

Alternativa C

Felipe dice: "Creo que lo mejor es empezar por hacer un horario y, luego, escoger para estudiar un espacio bien iluminado. Si antes de empezar te aseguras de que no haya distracciones cerca, creo que te va a ser más fácil terminar las actividades".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 8, 9 y 10.

En el marco de un proyecto denominado "¿Qué se está haciendo frente a la crisis climática en el ámbito internacional?", los estudiantes, organizados en equipos, realizan diversas actividades.

Pregunta 8

Como parte de la indagación inicial, los integrantes de un equipo han revisado diversas fuentes bibliográficas. En ese contexto, un integrante de un equipo comparte la siguiente noticia con sus compañeros:

La justicia contra la inacción climática

El Tribunal Europeo de Derechos Humanos dictaminó que Suiza ha incumplido la Convención de Derechos Humanos al no actuar de manera adecuada contra el cambio climático y, por tanto, violar el derecho al respeto de la vida privada y familiar. La demanda fue presentada contra Suiza por el grupo "Mujeres mayores por la protección del clima". Tras agotar todas las vías de la justicia suiza, decidieron llevar su demanda a dicho Tribunal. Las demandantes alegaron que la inacción gubernamental suponía una amenaza para sus vidas y salud, como el riesgo de morir a causa de una ola de calor u otro tipo de amenazas relacionadas con el cambio climático. Suiza y otros países no han logrado mantener el calentamiento global por debajo de 1,5°C según lo pactado en el Acuerdo de París.

Adaptado de El País (2024). La justicia, contra la inacción climática.

Luego de escuchar a su compañero, los estudiantes intercambian sus opiniones sobre la noticia. ¿Cuál de las siguientes estudiantes utiliza el concepto de ciudadanía activa en su comentario?

Alternativa A

Julia dice: "La noticia muestra lo conveniente que es contar con un sistema de justicia internacional cuando un país no responde como debe a sus ciudadanos, en este caso, a un grupo de mujeres preocupadas por los efectos del cambio climático en sus vidas".

Alternativa B

Juana dice: "Las mujeres de la noticia defienden el derecho a una vida saludable y, al hacerlo, muestran que las personas pueden encaminar las decisiones gubernamentales, por ejemplo, exigiendo medidas que frenen el cambio climático".

Alternativa C

Dorotea dice: "Esta noticia nos recuerda que los gobiernos deben hacer políticas comprometidas con frenar el cambio climático, y, así, demostrar que realmente cumplen la función para la cual fueron elegidos".

Pregunta 9

Uno de los equipos de estudiantes está indagando sobre cómo la extracción, refinación y venta de combustibles fósiles en el mundo aumenta la emisión de gases de efecto invernadero. En ese contexto, la docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen éticamente al respecto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Mostrar a los estudiantes los compromisos internacionales para reducir el uso de combustibles fósiles. Luego, pedirles que indaguen qué países han adoptado estos acuerdos. Finalmente, pedirles que señalen qué consecuencias legales creen que debería haber para aquellos países que incumplan dichos acuerdos y cómo es que deberían implementarse.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes el caso de una empresa de combustibles obligada legalmente a disminuir la emisión de gases de efecto invernadero. Luego, dialogar con ellos sobre si la sociedad y empresas como la del caso son conscientes del daño que genera la emisión de estos gases. Finalmente, pedirles que expliquen si existe la necesidad de generar responsabilidad frente a esta problemática.

Alternativa C

Mostrar a los estudiantes cómo reemplazar las energías provenientes de combustibles fósiles por energías renovables tiene un impacto positivo en la reducción de gases de efecto invernadero. Luego, pedirles que indaguen sobre cuáles son los principales tipos de energía renovable que existen. Finalmente, pedirles que averigüen qué países destacan por su mayor producción de este tipo de energía.

Pregunta 10

Luego de indagar sobre distintas iniciativas internacionales para hacer frente al cambio climático, los estudiantes comparten en plenaria sus hallazgos. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

> "Con mi equipo, buscamos información sobre el rol de los científicos en la mitigación del cambio climático. Así, encontramos que hay un movimiento formado por algunos científicos y científicas, que ha decidido actuar a favor de esta mitigación. Ellos investigan sobre la crisis climática con detalle, pero sienten que han fracasado porque sus estudios no han sido tomados en cuenta como deberían. Por ello, decidieron manifestarse pacíficamente para llamar la atención de los gobiernos del mundo sobre la necesidad de cambiar sus políticas antes de que sea demasiado tarde para salir de la emergencia climática y ecológica que vive el planeta. Sin embargo, en algunos países, han sido enjuiciados y encarcelados por sus protestas".

Luego de escuchar a su compañero, los estudiantes intercambian sus opiniones sobre la decisión de los científicos de manifestarse pacíficamente. En ese contexto, la docente nota que una parte de la clase cree que las manifestaciones de los científicos son justificadas y otra parte cree que no; sin embargo, nadie sustenta su posición. Por ello, la docente tiene como propósito que los estudiantes **inicien la elaboración de argumentos razonados**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre qué sostienen principalmente los científicos del movimiento respecto al cambio climático. Luego, pedirles que averigüen sobre el tiempo que llevan dichos científicos realizando manifestaciones. Finalmente, pedirles que comenten si en todo el tiempo que llevan haciendo estas manifestaciones han logrado alguna acción a favor del retroceso del cambio climático.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que averigüen qué caracterizó a las manifestaciones del movimiento de científicos que han sido motivo de una acusación judicial. Luego, pedirles que indaguen cuáles de los datos acerca del cambio climático no deberían ser ignorados por la sociedad, según estos científicos. Finalmente, pedirles que indiquen si la decisión de manifestarse de los científicos es justificable.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen qué datos se difunden en las manifestaciones de los científicos del movimiento. Luego, pedirles que averigüen qué señalan quienes creen que el cambio climático no existe. Finalmente, pedirles que expliquen si, a pesar de la evidencia científica que existe sobre el cambio climático, dichas creencias tienen sustento.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 11 y 12.

Como parte de una unidad de aprendizaje en la que los estudiantes están indagando acerca de la relación entre la identidad y la cultura, la docente presenta a los estudiantes el siguiente texto:

Cuando Ricardo tenía 9 años, su mamá se enfermó gravemente. Entonces, Ricardo y su familia, que vivían en San Juan de Lurigancho, en Lima, decidieron irse a Umamarca, su lugar de origen, en el distrito de Tumay Huaraca, en Andahuaylas, Apurímac. Y, cuando la mamá de Ricardo murió, él se quedó dos años viviendo con su abuela. "Ella me enseñó a hablar en quechua; le pedí que me enseñara para poder hablar con los otros niños y dejaran de tratarme mal por no saber. Aprendí lo que es hacer trueque, a contar fábulas, cultivar maíz y pisar el barro para hacer adobes", cuenta Ricardo.

Adaptado de Minedu (2019) Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Texto para el estudiante 2.º de secundaria.

Para analizarlo, la docente ha previsto realizar con los estudiantes distintas acciones pedagógicas.

Pregunta 11

Luego de dialogar sobre el contenido del texto, la docente busca promover el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que indaguen sobre las prácticas culturales de Umamarca y de Lima. Luego, pedirles que identifiquen cuáles son las principales diferencias y similitudes que hay entre ambas. Finalmente, pedirles que indiquen, considerando lo anterior, cuáles de estas costumbres consideran que podrían ser más difíciles de dejar de practicar.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes por qué es correcto afirmar que la identidad cultural de una persona está conformada por las tradiciones y las expresiones culturales que posee. Luego, pedirles que indaguen sobre las tradiciones y expresiones culturales contemporáneas de Umamarca y de Lima. Finalmente, pedirles que expliquen qué caracterizaría la identidad cultural de Ricardo.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que identifiquen, entre los miembros de su familia cercana, a alguien con una historia similar a la experiencia cultural de Ricardo. Luego, pedirles que indaguen si estos familiares tuvieron que aprender un nuevo idioma o si adquirieron nuevas costumbres. Finalmente, preguntarles cómo las costumbres de sus familiares forman parte de las suyas.

Pregunta 12

Los estudiantes van a elaborar una historieta sobre una o un adolescente que llega a un nuevo pueblo o ciudad y se incorpora a una nueva IE. La docente les ha indicado que en la historia deberán notarse: las costumbres del nuevo pueblo o ciudad, las costumbres del estudiante nuevo y el interés de sus compañeros por averiguar sobre estas.

Si el propósito de la docente es promover el desarrollo de una perspectiva intercultural, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que la docente realice para orientar a los estudiantes durante la elaboración de su historieta?

Alternativa A

Preguntar a los estudiantes qué culturas incluirán en su historieta. Luego, pedirles que comenten si las diferencias entre estas podrían generar desencuentros entre los personajes de su historieta. Finalmente, preguntarles qué tendría que ocurrir entre los personajes para lograr un trato respetuoso.

Alternativa B

Dialogar con los estudiantes sobre los efectos que tiene en las personas el verse presionados a abandonar sus costumbres. Luego, pedirles que comenten qué rol debe tener el colegio para evitar dicha presión. Finalmente, pedirles que indiquen cómo representarán este rol en su historieta.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que identifiquen las consecuencias positivas de la diversidad cultural en el colegio. Luego, pedirles que comenten qué características de dicha diversidad destacarían en su historieta. Finalmente, pedirles que indiquen qué harán los personajes para celebrar la diversidad.

Pregunta 13

Los estudiantes están organizados en equipos de dos para proponer una acción de participación. La docente ha notado que, durante el diálogo sobre las propuestas, los estudiantes hablan interrumpiéndose entre sí y tienden a querer imponer sus puntos de vista. Por ello, la docente brinda la siguiente pauta para que los estudiantes continúen con el desarrollo del trabajo:

- Pide a los estudiantes que, cuando un integrante exponga su propuesta, el otro anote las ideas clave y evite interrumpirlo.
- Posteriormente, les pide que se turnen para comentar la propuesta de su compañero, primero parafraseando lo dicho y luego formulando preguntas al respecto.

¿Cuál de las siguientes habilidades socioemocionales busca promover la docente con la pauta brindada?

Alternativa A

La escucha activa.

Alternativa B

La asertividad.

Alternativa C

La empatía.

Pregunta 14

Tania y Gustavo, dos estudiantes, han realizado juntos un trabajo en equipo. Durante la sesión de aprendizaje en la que están preparando la exposición de su trabajo, comienzan a discutir levantándose la voz porque ninguno quiere exponer, sino que quieren que el otro lo haga.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que realice el docente para ayudar a que los estudiantes resuelvan el conflicto?

Alternativa A

Dialogar con los estudiantes para que reflexionen sobre por qué es inadecuado levantarse la voz en el aula. Luego, pedirles que cada uno explique qué fue lo que le molestó del comportamiento de su compañero. Finalmente, solicitarles que se pidan disculpas por la forma en que se comportaron.

Alternativa B

Dialogar con los estudiantes para explicarles por qué sus acciones van en contra de las normas de convivencia del aula. Luego, pedirles que cada uno explique cuáles son las posibles consecuencias de no seguir dichas normas. Finalmente, indicarles que deben asumir el compromiso individual de no volver a romper las normas de convivencia.

Alternativa C

Dialogar con los estudiantes para que expliquen, sin levantar la voz ni interrumpirse, cuáles son las razones por las que uno desea que el otro exponga. Luego, pedirles que planteen acciones que podrían satisfacer, por lo menos parcialmente, las necesidades de ambos. Finalmente, promover que evalúen cuál de estas es más viable.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 15 y 16.

Durante una sesión de aprendizaje, una docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética para analizarla con ellos:

Manuela es una lideresa reconocida en su comunidad por su trabajo y sus logros. Hace pocos meses, se llevaron a cabo elecciones y ahora el distrito tiene un nuevo alcalde. Este prometió construir el centro médico que los vecinos demandaban, pero, desde que asumió la alcaldía no ha realizado ninguna gestión para ello. Cuando Manuela lo abordó sobre esta promesa, el alcalde dijo haber encontrado un municipio en crisis y que no sería fácil cumplir con esta obra. Sin embargo, le propone una alternativa para construir el centro médico durante su gestión. Esta consiste en que Manuela realice una licitación y la gane. Para ello, Manuela deberá firmar como la encargada de una empresa de construcción administrada por unos socios del alcalde. Según él, estos se encargarían de todo y garantizarían que la construcción se haga de la mejor manera posible. Manuela no sabe qué hacer, pues, si bien la forma en la que el alcalde pretende construir el centro de salud es cuestionable, la comunidad lo requiere urgentemente y no sabe cuándo podrán tener otra oportunidad para construirlo.

Pregunta 15

Para iniciar el análisis de la situación, la docente les pide a los estudiantes que comenten qué es lo que harían si estuvieran en el lugar de Manuela. En ese contexto, los estudiantes comparten distintas opiniones.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes evidencia un **mayor** nivel de autonomía moral?

Alternativa A

Pilar dice: “Si yo estuviera en el lugar de Manuela, no aceptaría la propuesta del alcalde porque, al no ser un camino claramente legal, me expondría a una sanción si es que el caso se llega a investigar”.

Alternativa B

Mauricio dice: “Yo no aceptaría la propuesta del alcalde si fuera Manuela, ya que se trata de un acto de corrupción que haría que ella pierda el respeto que ha podido ganar entre los vecinos de la comunidad”.

Alternativa C

Ana dice: “Si fuera Manuela no aceptaría la propuesta del alcalde, porque hacerlo implicaría que no haya una competencia justa entre empresas constructuras, sino solo beneficiar a una”.

Pregunta 16

La docente busca que los estudiantes analicen, a partir de la situación hipotética, cómo es que el tipo de actos que ahí se presentan afectan al Estado de derecho. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que averigüen cuál es el índice de corrupción del presente año en el país. Luego, presentarles estadísticas que muestran cómo actos de corrupción en el Estado, como los de la situación, afectan la economía. Finalmente, pedirles que identifiquen qué entidades están encargadas de luchar contra la corrupción en el país.

Alternativa B

Leer con los estudiantes el artículo de la Constitución Política del Perú en el que se mencionan cuáles son los deberes primordiales del Estado. Luego, pedirles que identifiquen, en dicho artículo, qué deber se incumple en actos como los de la situación. Finalmente, dialogar con ellos sobre las consecuencias de dicho incumplimiento.

Alternativa C

Mostrar a los estudiantes la conferencia de un especialista que explica qué es la institucionalidad del Estado y por qué hay que cuidarla. Luego, presentarles ejemplos que muestren cómo no respetar dicha institucionalidad afecta el funcionamiento del Estado. Finalmente, preguntarles cómo en la situación se daña la institucionalidad.

Pregunta 17

Como parte del proceso de deliberación de asuntos públicos, la docente ha elaborado una ficha de preguntas para que los estudiantes analicen críticamente las fuentes de información que utilizarán:

- ¿Cuál es la trayectoria del autor o autora de la fuente?
- ¿Qué caracteriza la línea editorial del medio o institución que publicó la fuente?
- ¿Con qué objetivo se publicó la fuente?
- ¿Qué tema aborda la fuente? ¿Es controversial?

Teniendo en cuenta el propósito indicado, ¿cuál de las siguientes preguntas es **más** pertinente que se incluya en esta ficha?

Alternativa A

¿Qué postura adopta el autor o autora sobre el tema? ¿Qué argumentos utiliza el autor o autora para validar su postura? ¿Dichos argumentos están debidamente sustentados?

Alternativa B

¿Cómo consideras que se podrían mejorar los argumentos que presenta el autor o autora? ¿Convendría usar fuentes distintas para sustentarlo? ¿Por qué?

Alternativa C

¿Cuál es la idea principal de la fuente? ¿Cuáles son las ideas secundarias? ¿Qué tan claramente son expresadas dichas ideas?

Pregunta 18

Los estudiantes se encuentran discutiendo acerca de restricciones al derecho del libre tránsito. En ese contexto, uno de los estudiantes afirma lo siguiente:

> "Creo que, como todo derecho, el derecho al libre tránsito no debe ser restringido bajo ninguna circunstancia".

Varios estudiantes se mostraron de acuerdo con la opinión de su compañero. Por ello, la docente busca generar conflicto cognitivo en relación con la afirmación del estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen qué diferencias existen entre restringir un derecho y vulnerarlo. Luego, preguntarles, en base a dichas diferencias, por qué sí hay circunstancias en las que es necesario restringir el derecho al libre tránsito.

Alternativa B

Presentar a los estudiantes el caso de la aplicación de la restricción del libre tránsito durante la cuarentena por el coronavirus. Luego, pedirles que comenten a qué se debió dicha restricción y si es que se encontraba justificada.

Alternativa C

Preguntar a los estudiantes por qué la Constitución protege el derecho al libre tránsito. Luego, preguntarles de qué manera el libre tránsito favorece a la convivencia democrática y fortalece el bien común.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 19 y 20.

Los estudiantes han realizado una lluvia de ideas acerca de las formas de exclusión más frecuentes en la sociedad actual. Una de las ideas planteadas que suscitó mayor interés en los estudiantes fue la de la gordofobia. Por ello, la docente realiza distintas actividades para que los estudiantes analicen esta problemática.

Pregunta 19

Como parte de una actividad inicial, la docente busca que los estudiantes identifiquen las razones por las que la gordofobia es una forma de discriminación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

Alternativa A

Leer con los estudiantes el testimonio de una persona que describe sus emociones al ser rechazada debido a su peso. Luego, pedirles que compartan cómo creen que se sentirían ellos si estuviesen en el lugar de dicha persona. Finalmente, dialogar con ellos acerca de la importancia de evitar hacer que personas con obesidad se sientan así.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes testimonios de personas con obesidad en los que cuentan cómo se han visto privadas de poder realizar alguna actividad por su apariencia. Luego, pedirles que indiquen si creen que estas personas recibieron un trato arbitrario. Finalmente, pedirles que expliquen si dichos tratos limitan la vida de estas personas.

Alternativa C

Presentar a los estudiantes testimonios de personas con obesidad que destacan en distintas áreas. Luego, preguntarles cómo consideran que dichas personas pudieron alcanzar sus logros. Finalmente, explicarles cómo dichos casos pueden funcionar como contraejemplos para quienes consideren que las personas obesas no pueden destacar.

Pregunta 20

Luego del análisis inicial de la problemática de la gordofobia, los estudiantes han identificado cuáles de sus conductas o creencias podrían considerarse gordofóbicas. A partir de ello, la docente les ha solicitado que elaboren un texto en el que sustenten, con argumentos éticos, qué cambios deberían realizar para poder transformar dichas conductas o creencias.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?

Alternativa A
Recordar a los estudiantes la importancia del respeto a los derechos y libertades de todas las personas. Luego, indicarles que los cambios que propongan en sus conductas o creencias estén sustentados en la promoción de los derechos y las libertades de las personas afectadas por la gordofobia.

Alternativa B
Mostrar a los estudiantes ejemplos de acciones transformativas en relación con distintas conductas discriminatorias. Luego, indicarles que seleccionen los ejemplos que puedan adaptar mejor para expresar la voluntad de cambiar sus conductas o creencias frente a las personas afectadas por la gordofobia.

Alternativa C
Pedir a los estudiantes que evalúen las conductas y creencias que identificaron a partir del impacto que estas hayan podido o podrían generar. Luego, pedirles que consideren qué cambios propondrían en su conducta para evitar perjudicar a las personas afectadas por la gordofobia y, además, promover su bienestar.

Pregunta 21

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están compartiendo sus impresiones sobre las noticias que han encontrado acerca de denuncias de actos de corrupción. Durante el diálogo, llegan a un consenso sobre qué es la corrupción y por qué es un acto reprobable.

A partir de ello, la docente busca que los estudiantes puedan reflexionar acerca de cómo la corrupción afecta la democracia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A
Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las pérdidas económicas que genera la corrupción en las democracias de Sudamérica. Luego, dialogar con ellos acerca de por qué no se consigue frenar esta problemática a pesar del perjuicio que genera.

Alternativa B
Realizar con los estudiantes una lluvia de ideas sobre las formas en las que creen que la corrupción afecta su vida. Luego, preguntarles si creen que dichas formas afectan el acceso a una vida digna en una democracia.

Alternativa C
Mostrar a los estudiantes cuáles son las leyes que buscan prevenir los actos de corrupción en nuestro país. Luego, explicarles cómo es que dichas leyes buscan proteger la democracia.

Pregunta 22

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están elaborando su proyecto de vida. Para iniciar las actividades, están dialogando acerca de lo que implica alcanzar las metas de vida. Durante el diálogo, la atención de los estudiantes se ha centrado en la idea de una vida plena.

Tomando como punto de partida el diálogo anterior, la docente busca promover el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para continuar con la actividad?

Alternativa A

¿Qué es lo que caracteriza a una vida plena para la mayoría de las personas? ¿Crees que esa forma de concebir la plenitud está influida por valoraciones sociales y creencias culturales? ¿Por qué?

Alternativa B

¿Qué acciones permiten a las personas alcanzar una vida plena? ¿Cuáles de estas acciones consideras que son factibles de realizar? ¿Crees que hay acciones que podrían resultar más inalcanzables que otras?

Alternativa C

¿Cómo debería ser tu vida de haber alcanzado la plenitud que te propones? ¿Qué es lo que te parece más valioso en dicha vida? ¿De qué manera esa valoración está relacionada con aquello que te hace feliz?

Pregunta 23

Durante una reunión de docentes, uno de ellos manifiesta su preocupación, ya que un estudiante le ha contado en privado que, para ser aceptado por sus pares, ha tomado bebidas alcohólicas en algunas fiestas, aun cuando no quería hacerlo, y que eso lo hace sentir incómodo. En este contexto, el equipo de docentes realiza propuestas para abordar este tipo de situaciones con los estudiantes.

Tomando en consideración el proceso de desarrollo de la identidad personal en los adolescentes, ¿cuál de las propuestas de los docentes es pertinente para abordar esta situación?

Alternativa A

Ana dice: “Creo que debemos identificar con los estudiantes algunos criterios que les permitan reconocer cuándo están por hacer algo llevados por la presión grupal y el deseo de ser aceptados. Asimismo, es necesario fortalecer su seguridad en ellos mismos, así como también, su capacidad para tomar decisiones a partir de evaluar las consecuencias”.

Alternativa B

Lorena dice: “Considero que debemos explicar a los estudiantes que en esta etapa de su vida es frecuente que se manifieste una rebeldía frente a las normas. Por ello, es fundamental asegurarnos de que, en circunstancias difíciles para ellos, puedan recurrir a nosotros o a sus padres para que se aseguren de estar tomando la decisión correcta”.

Alternativa C

Pedro dice: “Pienso que debemos ayudar a los estudiantes a entender que, a su edad, no es extraño que hagan amistad con personas que les propongan hacer cosas incorrectas. Pero debemos ayudarlos a entender también cuáles son las consecuencias, no solo del consumo de alcohol, sino también, de aceptar todo lo que digan este tipo de amistades”.

Pregunta 24

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están dialogando acerca de los criterios para distinguir un asunto público de uno privado, un estudiante comenta lo siguiente:

> "Yo creo que un asunto privado ocurre en un espacio privado, en donde las acciones que realizamos solo afectan a los que habitan dicho espacio. En cambio, un asunto público ocurre en un espacio compartido con otros, en donde las acciones que realizamos los afectan. Por eso, un asunto privado no puede ser nunca un asunto público".

Luego de la intervención, varios de sus compañeros se mostraron de acuerdo. Por ese motivo, el propósito del docente es generar conflicto cognitivo en los estudiantes respecto de la afirmación planteada por su compañero. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Mostrar a los estudiantes casos que ejemplifican la corrupción como asunto público. Luego, explicarles por qué la corrupción tiene un impacto sobre la construcción del bien común. Finalmente, pedirles que busquen otros ejemplos en los que suceda lo explicado.

Alternativa B

Presentar a los estudiantes noticias en las que se muestran casos de violencia doméstica ocurrida en el hogar. Luego, preguntarles si, en dichos casos, se ve afectado algún derecho. Finalmente, preguntarles si es que la afectación de ese derecho es un asunto que debería ser de interés público o solo privado.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que, considerando el criterio planteado por su compañero, planteen ejemplos de asuntos públicos y privados. Luego, pedirles que expliquen, a partir de sus ejemplos, qué asuntos deberían atenderse prioritariamente. Finalmente, solicitarles que planteen qué se debe hacer en el caso de los asuntos no priorizados.

Pregunta 25

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando la discriminación por discapacidad. Al compartir algunos de sus hallazgos, una estudiante comenta que una evidencia de que existe discriminación por discapacidad es que, a pesar de existir una ley que promueve la inclusión laboral de personas con discapacidad, solo el 19 % de estas accede a puestos de trabajo. Ante ello, Diego, un estudiante, comenta lo siguiente:

> "Por lo que mencionas, no creo que se deba a la discriminación. Yo pienso que si las personas con discapacidad no trabajan es porque no pueden, ya que tienen dificultades físicas o mentales que se lo impiden".

La mayoría de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con Diego. Por ello, la docente tiene el propósito de que los estudiantes cuestionen la afirmación desde el **enfoque inclusivo del Currículo Nacional de la Educación Básica**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Explicar a los estudiantes sobre las condiciones de accesibilidad que exige la Ley de la Persona con Discapacidad. Luego, pedirles que comenten por qué hay centros laborales que no ofrecen estas condiciones para emplear a personas con discapacidad. Finalmente, dialogar con ellos sobre las razones por las que dichas condiciones no dependen de las personas con discapacidad.

Alternativa B

Comentar a los estudiantes la labor que realiza un centro de rehabilitación para personas con discapacidad. Luego, comentarles cómo las terapias que ahí se realizan contribuyen a que personas con discapacidad puedan trabajar. Finalmente, dialogar con ellos sobre por qué debería haber más formas de ayudar a que personas con discapacidad puedan trabajar.

Alternativa C

Mostrar a los estudiantes la charla del director de una organización que ayuda a personas con discapacidad a conseguir trabajo. Luego, preguntarles si con más fundaciones así se cubrirían las necesidades de las personas con discapacidad sin empleo. Finalmente, dialogar con ellos sobre la necesidad de contribuir con la mejora de la vida de estas personas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 26 y 27.

En el marco de una unidad de aprendizaje en la que los estudiantes van a deliberar sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la docente les presenta el siguiente texto:

Acerca de la migración y los derechos humanos

Se calcula que 281 millones de personas, aproximadamente el 3,6 % de la población mundial, viven en la actualidad fuera de su país de origen, y muchos de ellos emigran de forma más o menos forzada. A pesar de que muchos migrantes deciden, voluntariamente, abandonar sus países de origen cada año, un número cada vez mayor de migrantes se ven obligados a dejar sus hogares debido a una compleja combinación de razones. Entre estas está la pobreza; la falta de acceso a la atención sanitaria, a la educación, al agua, a los alimentos y a la vivienda; del mismo modo, migran debido a las consecuencias de la degradación del ambiente y el cambio climático, así como, a causa de la persecución y los conflictos.

Si bien la migración es una experiencia positiva y fortalecedora para muchos, los migrantes en situación irregular tienden a ser desproporcionadamente vulnerables a la discriminación, la explotación y la marginación.

Adaptado de ONU (2025). Acerca de la migración y los derechos humanos.

Para analizar el texto, la docente y los estudiantes realizan diversas actividades.

Pregunta 26

La docente busca que los estudiantes inicien la problematización de asuntos públicos a partir del tema tratado en el texto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que averigüen qué países reciben más migrantes en situación irregular. Luego, pedirles que busquen información acerca de por qué son inválidas las razones utilizadas por ciertos grupos de personas en dichos países para oponerse a la migración irregular.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que señalen cuántos millones de personas se calcula que viven fuera de su país de origen. Luego, pedirles que indiquen cuáles suelen ser las razones por las que las personas migrantes se ven forzadas a dejar sus países de origen de acuerdo con el texto.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son los principales retos que una persona debe afrontar en el lugar de destino cuando es forzada a migrar. Luego, solicitarles que, a partir de ello, identifiquen qué aspectos de las sociedades se ven afectados por la migración forzada.

Pregunta 27

Para continuar con el análisis del texto, la docente busca que los estudiantes analicen la migración desde una **perspectiva de derechos humanos**. ¿Cuál es la acción pedagógica **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen qué obligaciones tienen los Estados hacia los migrantes según el derecho internacional. Luego, pedirles que averigüen cuáles son las limitaciones que encuentran los Estados para el cumplimiento de dichas obligaciones. Finalmente, preguntarles si superar estas limitaciones es una tarea solo de los Estados o también de la ciudadanía.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que comenten por qué es importante el valor de la solidaridad en una sociedad. Luego, preguntarles si el cultivo de dicho valor podría contribuir a que más personas se interesen por la protección de los derechos de los migrantes. Finalmente, pedirles que planteen iniciativas que podrían contribuir a la promoción de la solidaridad.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que busquen testimonios de personas que relaten sus experiencias tras haber tenido que migrar forzadamente de sus países de origen. Luego, pedirles que describan qué derechos de estas personas han sido vulnerados. Finalmente, pedirles que indiquen qué necesidades creen que tendrían ellos si se viesen forzados a migrar a otro país.

Pregunta 28

Como parte de una sesión de aprendizaje, los estudiantes han indagado en distintas fuentes acerca de la construcción de la identidad. En ese contexto, después de haberlas revisado, una estudiante comenta, en plenaria, lo siguiente:

> "Estoy un poco confundida porque en las fuentes he leído varios testimonios de personas que adoptan otras costumbres o formas de hablar conforme van haciendo sus vidas en un nuevo lugar, pero que reconocen que esos cambios son parte de su identidad. ¿Pero eso es así? ¿No se supone que nuestra identidad se forma en nuestra cultura de origen?".

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia en la intervención de la estudiante?

Alternativa A
La generación de conflicto cognitivo.

Alternativa B
La transferencia del aprendizaje.

Alternativa C
La metacognición sobre estrategias de aprendizaje.

Pregunta 29

Evelyn es una estudiante de quinto grado que está preparándose para un examen de ingreso a una universidad. Durante el recreo, Evelyn se ha acercado al docente para conversar y le comenta lo siguiente: "Creo que no voy a dar el examen de admisión. Sé que muchísimas personas postulan y no ingresan. Eso me pone muy nerviosa, pues pienso que seguro me va a pasar lo mismo".

¿Cuál de las siguientes intervenciones del docente promueve la autorregulación emocional de la estudiante?

Alternativa A
"Te sugiero que no te apresures en tomar una decisión tan importante solo por sentirte nerviosa. Ten presente que tu familia y nosotros, tus maestros, tenemos grandes expectativas de lo que puedes alcanzar y te apoyamos. En este momento, lo mejor es que confíes en ti y mantengas los ánimos para alcanzar tus metas".

Alternativa B
"Quizás te pueda ayudar recordar situaciones que, pese a estar nerviosa, has podido superar. Piensa en aquellas situaciones e identifica qué de lo que hiciste te sirvió y qué no. De esa forma, si consigues aplicar lo que te sirvió y evitar lo que no, quizás los nervios no sigan siendo un obstáculo para rendir el examen".

Alternativa C
"Toma el examen de admisión como una práctica. Si es que no llegaras a ingresar, puedes volver a intentarlo el año siguiente y utilizar a tu favor la experiencia de saber cómo es un examen de este tipo. Lo importante es que no dejes de intentarlo a pesar de tus nervios".

Pregunta 30

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están compartiendo las noticias que más les han llamado la atención en la semana, una estudiante comenta lo siguiente:

> "Vi un reportaje en el que comentaban que un congresista había presentado un proyecto de ley para que los adolescentes, mayores de 16 años, que cometen actos de homicidio, sicariato o extorsión vayan a la cárcel para adultos en lugar de un reformatorio juvenil. Se indicaba que las penas podían ir desde 15 años hasta la cadena perpetua".

Luego de escuchar a su compañera, varios de los estudiantes se mostraron interesados en la noticia. Por ello, la docente busca que problematicen sobre la propuesta de aumentar la severidad de las penas para los menores de edad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre el incremento de delitos perpetrados por menores de edad. Luego, pedirles que indaguen sobre los factores sociales que influyen en la existencia de la delincuencia de menores de edad. Finalmente, dialogar con ellos acerca de si el Estado peruano incumpliría lo que dice la Convención sobre los Derechos del Niño, en caso se apruebe el proyecto.

Alternativa B

Solicitar a los estudiantes que lean la finalidad y la fundamentación del proyecto de ley. Luego, pedirles que identifiquen en dicho proyecto los delitos por los cuales los adolescentes mayores de 16 recibirían penas mayores que en la legislación actual. Finalmente, preguntarles cuáles son los beneficios que, de acuerdo con el proyecto, habrían con la implementación de esta ley.

Alternativa C

Mostrar a los estudiantes casos en los que sentencias más severas contra la delincuencia no han contribuido a reducirla. Luego, preguntarles por qué estos casos mostrarían la ineficacia del proyecto para atender el problema de la delincuencia cometida por menores de edad. Finalmente, pedirles que expliquen por qué la aprobación de dicho proyecto no sería conveniente para el país.

Pregunta 31

Durante una reunión, los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica elaboran propuestas para promover el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. En ese contexto, una docente propone lo siguiente:

> "Pienso que podemos realizar actividades en las que propiciemos que los estudiantes identifiquen diversos estereotipos, como los de belleza, género, entre otros. A partir de dicha identificación, debemos orientarlos a reflexionar acerca de cómo dichos estereotipos pueden influir en la manera en la que construyen su autoimagen".

Varios docentes se muestran de acuerdo con la propuesta y sustentan su pertinencia con distintas razones. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes explica **mejor** por qué esta propuesta promueve el desarrollo de la autoestima?

Alternativa A

Alicia dice: "Yo creo que esta propuesta es pertinente porque promovería que los estudiantes sean conscientes y críticos de los criterios que utilizan para valorarse a sí mismos".

Alternativa B

Carlos dice: "Para mí, esta propuesta es pertinente porque ayudaría a que los estudiantes reconozcan que deben evitar formarse estereotipos para valorarse a sí mismos sólo de manera positiva".

Alternativa C

Ethel dice: "Pienso que esta propuesta es pertinente porque permitiría que los estudiantes identifiquen cuáles son las valoraciones sociales presentes en su desarrollo personal que hay que combatir".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32 y 33.

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están comentando las noticias que más les han llamado la atención en la semana, un estudiante comenta lo siguiente:

> "Yo leí del caso de unas declaraciones que han generado mucha polémica. Se trata de una diseñadora que, durante un evento, comentó acerca de cuando fue a una comunidad shipibo-konibo. En esa ocasión, pidió que le enseñaran a hacer los diseños propios del arte kené y, a cambio, ella les compartiría su experiencia en el diseño. Según contó, los miembros de la comunidad le dijeron que no y, luego, le quisieron cobrar una cantidad que la sorprendió. Ante esa respuesta, la diseñadora dijo durante el evento, como quejándose, que ella era tan peruana como los miembros de la comunidad, aunque hubiera nacido en la costa y que, por eso, no deberían cobrarle por un conocimiento que es del Perú. Frente a ello, un diseñador presente también en el evento dijo que ella tenía razón, que el hecho de que el arte kené sea patrimonio de la humanidad significa que es de todos".

A partir del interés que ha suscitado esta noticia en sus compañeros, la docente y los estudiantes realizan diversas actividades para analizarla.

Pregunta 32

Luego de un diálogo inicial, los estudiantes han coincidido en que hay discriminación en la situación presentada en la noticia, aunque dan razones distintas para justificarlo.

¿Cuál de los siguientes estudiantes justifica **mejor** por qué hay discriminación en esta situación?

Alternativa A

Carlos dice: "Para mí, en este caso, hubo discriminación porque parece que la diseñadora no sabe que los miembros de la comunidad shipibo-konibo son grandes artistas, conocidos sobre todo por el arte del diseño kené, el cual es muy apreciado por su belleza en distintos lugares; por ello, se justificaba que les pague por su arte".

Alternativa B

Marcia dice: "Pienso que en este caso hubo discriminación porque la diseñadora no quiso pagar dinero por el trabajo de los artistas kené, pues creyó que, por el lugar que ocupan ellos en la sociedad, la necesidad de ella de aprender a hacer los diseños está por encima del derecho de ellos de recibir un pago por su trabajo".

Alternativa C

Patty dice: "Creo que en este caso hubo discriminación porque, en sus comentarios, la diseñadora no toma en cuenta que los miembros de la comunidad no tienen los mismos recursos económicos que ella, por lo que creo que no fue empática con ellos al querer que no le cobren".

Pregunta 33

A partir del contenido de la noticia, los estudiantes han realizado una indagación para saber más acerca de las comunidades shipibo-konibo. Luego de dicha indagación, los estudiantes comparten algunos de sus hallazgos en plenaria. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

"Al buscar información acerca de las comunidades shipibo-konibo, encontré que varias de las localidades en las que viven no cuentan con agua potable, energía eléctrica o servicios de salud. Por eso, me pregunté: '¿Qué explica que vivan en esas condiciones de desigualdad?'. Eso me llevó a pensar que era necesario averiguar sobre la historia de estos pueblos. Así fue que descubrí, por ejemplo, la historia del boom del caucho, que ocurrió entre finales del siglo diecinueve y principios del veinte. Esta historia me impactó mucho, pues, en ese período, no solo se hizo evidente la desigualdad, sino que, además, se sometió al trabajo forzoso y a muchos maltratos a estas comunidades. Sin embargo, creo que ese período de la historia no es suficiente para explicar por qué la pobreza de estas comunidades se ha mantenido hasta nuestros días. Para eso, creo que es necesario investigar qué pasó en las épocas posteriores al boom".

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia **principalmente** en el comentario de la estudiante?

Alternativa A

La generación de conflicto cognitivo.

Alternativa B

La transferencia del aprendizaje.

Alternativa C

La metacognición.

Pregunta 34

Durante una sesión de aprendizaje, la docente presenta la siguiente situación hipotética:

> Felipa se ha enterado de que su tío necesita contratar a un profesional cuyo perfil coincide con el de su amigo Pedro y, por ello, ha planeado presentárselo a su tío. Felipa sabe que Pedro, además de ser una persona honesta e incapaz de traicionar la confianza de nadie, es un excelente profesional y está buscando trabajo, pero no suele llegar puntual a las citas. Felipa está considerando decirle a Pedro que la reunión con su tío será una hora antes de la que ella pactará con su tío para asegurar que Pedro llegue a tiempo y cause una buena impresión.

Luego de escuchar el caso, los estudiantes dan sus opiniones sobre qué debe hacer Felipa. ¿Cuál de las siguientes intervenciones utiliza un **razonamiento moral deontológico**?

Alternativa A

Adela dice: "Si yo fuera Felipa, descartaría la mentira, porque lo mejor es mostrar el carácter que tenemos; Pedro es impuntual y, así Felipa quiera protegerlo al mentir, él lo seguirá siendo, y el tío se habrá formado una impresión falsa de quién es Pedro".

Alternativa B

Juan dice: "Yo creo que Felipa debería mentir, pues, si bien sabemos que las mentiras suelen causar infelicidad, en este caso, tanto el amigo de Felipa como su tío, saldrían beneficiados mediante un empleo y un buen trabajador, respectivamente".

Alternativa C

Manuel dice: "Para mí, lo correcto consiste en cumplir con las reglas sin excepción; por ejemplo, mentir está mal independientemente de las circunstancias como las del desempleo del amigo de Felipa o la necesidad de su tío; por ello, Felipa no debe mentir".

Pregunta 35

Los estudiantes van a debatir en torno a la siguiente pregunta: "¿El voto debería ser obligatorio o voluntario?". Para que participen en el debate, la docente busca que los estudiantes elaboren argumentos razonados en relación con el asunto planteado.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito indicado?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que busquen diversas fuentes de información sobre la pregunta planteada. Luego, pedirles que identifiquen ideas de las fuentes que podrían ser respuestas a la pregunta y las repliquen en el debate.

Alternativa B

Brindar a los estudiantes fuentes de información especializadas que puedan revisar para seleccionar argumentos. Luego, pedirles que escojan el mejor argumento que hayan leído y lo presenten en el debate para defender su postura.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que busquen información en fuentes confiables sobre la pregunta planteada. Luego, pedirles que expliquen, a partir de los datos que encontraron, por qué su postura es preferible a la contraria.

Pregunta 36

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están reflexionando éticamente a partir del análisis de diversas situaciones. En ese contexto, la docente les presenta el siguiente caso hipotético:

En una localidad hay dos albergues de animales. El primero de ellos cubre sus gastos de comida, medicinas y personal capacitado con las donaciones de los vecinos. El segundo no consigue las donaciones suficientes para cubrir sus gastos. Esta situación afecta al personal y a los animales del segundo albergue.

Luego de que los estudiantes leen el caso, intercambian sus opiniones respecto de si este es un asunto moralmente relevante o no. ¿Cuál de las siguientes intervenciones justifica **mejor** su opinión?

Alternativa A

Lorena dice: “Para mí, así no haya a quién señalar como directamente responsable de lo que está ocurriendo en el segundo albergue, esta es una situación relevante porque nadie merece sufrir desamparo, ya sean los trabajadores o los animales que viven en dicho albergue”.

Alternativa B

Elon dice: “Pienso que depender de las donaciones en lugar de buscar ser autosuficiente es un error por parte de ambos albergues, porque si hay personas que eligen hacerse cargo de animales y de empleados, deben ver la manera de resolver por sí mismas su elección; por eso, creo que esta es una situación relevante”.

Alternativa C

Carola dice: “Creo que esta es una situación relevante porque el albergue que no llega a cubrir sus gastos no está haciendo lo suficiente para resolver sus problemas; por ejemplo, podría averiguar por qué los vecinos sí donan al otro albergue; de esa manera, el segundo albergue podría replicar la estrategia del primero para resolver sus problemas”.

Pregunta 37

Luego de que han identificado un asunto público, los estudiantes van a redactar un ensayo en el que lo problematicen. En ese contexto, un estudiante se acerca al docente para decirle lo siguiente:

"Profesor, no me siento capaz de problematizar un asunto público tan complejo. Voy a hacer el intento, pero, la verdad, está bastante complicada la tarea y no creo que lo logre".

El docente recuerda que el estudiante redactó, para una tarea anterior, un ensayo en el que problematizó muy satisfactoriamente otro asunto público. Ante esa situación, el docente desea promover la autoeficacia del estudiante. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para ello?

Alternativa A

Pedir al estudiante que explique cómo redactó el ensayo anterior. Luego, preguntarle qué habilidades cree que tiene para superar las dificultades del presente ensayo y si es que podría adaptar lo que le sirvió anteriormente para problematizar el asunto público.

Alternativa B

Preguntar al estudiante qué emociones le genera tener que enfrentarse a la redacción del nuevo ensayo. Luego, preguntarle si redactar el ensayo anterior le generó emociones similares a esas y qué estrategias utilizó para no permitir que dichas emociones le impidan realizar el trabajo.

Alternativa C

Comentar al estudiante que no debe preocuparse por no poder realizar el nuevo ensayo porque ese asunto público no es tan complejo. Luego, explicarle que, con suficiente esfuerzo, no tendrá dificultades para problematizar el asunto público del nuevo ensayo, como lo hizo en el ensayo anterior.

Pregunta 38

Los estudiantes están elaborando ensayos de forma individual. En este contexto, la docente ha elaborado un conjunto de preguntas con el propósito de promover la metacognición de los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **<u>más</u>** pertinente para promover el logro del propósito de la docente?

Alternativa A

¿Cuál es la extensión que debe tener el ensayo? ¿Qué tipo de texto es el ensayo? ¿Qué discusión se aborda en mi ensayo?

Alternativa B

¿Me siento capaz de elaborar el ensayo? ¿Cuáles de mis habilidades son necesarias para la elaboración del ensayo? ¿Qué habilidades puedo mejorar durante la elaboración del ensayo?

Alternativa C

¿Qué acciones para elaborar el ensayo ya he realizado? ¿Cuánto tiempo necesitaré para realizar las acciones que faltan? ¿Dónde puedo obtener los recursos para terminar de elaborar el ensayo?

Pregunta 39

La docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

> Pedro es un estudiante con ceguera que recientemente se ha incorporado a una IE. Pasadas unas semanas, sus compañeros de aula no han integrado a Pedro. En los recreos, se la pasa solo, pues sus compañeros creen que estar con él va a suponer tener que ayudarlo en todo y no les va a permitir hacer lo que quieran.

Luego de leer la situación con los estudiantes, la docente busca que identifiquen estereotipos que se pueden desprender de la situación.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

¿Cómo creen que se siente Pedro frente al comportamiento de sus compañeros? ¿Qué acciones podría realizar Pedro para que su autoestima no se vea afectada por esta situación?

Alternativa B

¿Cuántos estudiantes que, como Pedro, presentan ceguera creen que asisten a las escuelas en el Perú? ¿Cuáles son las dificultades que creen que tienen que afrontar estas personas en su día a día?

Alternativa C

¿Qué creencias piensan que tienen los compañeros de Pedro para pensar que las personas con ceguera necesitan ayuda permanente? ¿Conocen casos de personas con ceguera que puedan valerse por sí mismas?

Pregunta 40

En una IE, el Municipio Escolar ha propuesto que, en las horas de recreo, se implementen jornadas deportivas obligatorias para promover el cuidado de la salud de los estudiantes. Dicha propuesta ha generado una polémica entre los estudiantes de cuarto grado, pues, mientras unos la consideran adecuada, otros creen que interfiere con su descanso. Ante ello, el docente les ha propuesto que elaboren argumentos razonados para defender su postura. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Preguntar a los estudiantes cuánto tiempo dedican al deporte durante la semana. Luego, preguntarles cuánto tiempo del recreo se plantea dedicar al deporte en la propuesta del Municipio Escolar. Finalmente, pedirles que comenten qué tipos de deporte está planteando dicha propuesta.

Alternativa B

Dialogar con los estudiantes sobre los impactos de dedicar el recreo al deporte. Luego, preguntarles qué derechos se están favoreciendo con la propuesta y cuáles se están afectando. Finalmente, pedirles que comenten, según su análisis anterior, qué debería priorizar el Municipio Escolar para reconsiderar su propuesta.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que comenten por qué es importante promover el cuidado de la salud a través del deporte. Luego, pedirles que indaguen qué señala la ley que busca promover la práctica del deporte y la educación física en las escuelas. Finalmente, preguntarles si la propuesta del Municipio Escolar recoge lo expuesto en dicha ley.

Pregunta 41

Los estudiantes están desarrollando un proyecto denominado “Nuestra identidad, nuestra cultura”. Como parte de las actividades del proyecto, dialogan sobre distintas prácticas culturales que han identificado en su localidad. En ese contexto, la docente tiene como propósito promover el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que indaguen cuáles son los orígenes de las prácticas culturales que han identificado. Luego, pedirles que identifiquen cuáles de dichas prácticas son las más antiguas. Finalmente, pedirles que analicen cómo estas prácticas se transforman o se mantienen iguales a sus orígenes.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes un ejemplo de cómo una práctica cultural de la localidad ha cambiado a través del tiempo. Luego, pedirles que indaguen cuáles son los principales cambios que han sufrido las prácticas que han identificado. Finalmente, pedirles que comenten por qué creen que dichas prácticas se mantienen todavía.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que comenten si creen que las prácticas culturales identificadas permiten reforzar los vínculos sociales de su comunidad. Luego, pedirles que planteen qué valores creen que se pueden extraer de dichas prácticas para la convivencia. Finalmente, pedirles que evalúen si alguno de dichos valores son parte de su formación.

Pregunta 42

Una docente ha planificado desarrollar con los estudiantes la siguiente actividad:

> Pedir a los estudiantes que anoten en una hoja los rasgos más resaltantes de su personalidad, las cualidades positivas que poseen, así como aquellas conductas que quisieran mejorar.

Si el propósito de la docente es promover el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para continuar con la actividad?

Alternativa A

Preguntar a los estudiantes si las conductas que anotaron les permiten obtener buenos resultados en actividades que demandan un mayor esfuerzo de su parte por su dificultad.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que elijan un compañero de su confianza para compartir aquella información que escribieron, de modo que puedan contrastarla con la opinión que les dé su compañero.

Alternativa C

Solicitar a los estudiantes que reflexionen respecto a qué acciones podrían realizar para que las cualidades positivas que anotaron destaquen por sobre las negativas en las relaciones con sus compañeros.

Pregunta 43

Los estudiantes están llevando a cabo un proyecto de investigación sobre la democracia en el Perú. Durante una de las actividades del proyecto, los estudiantes comparten en plenaria sus impresiones acerca de cómo creen que debería ser la democracia ideal. En ese contexto, uno de los estudiantes menciona lo siguiente:

> "Si la democracia es el gobierno del pueblo, entonces, en gobiernos democráticos como el nuestro, todo lo deberíamos decidir los ciudadanos y no los congresistas ni el presidente".

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **<u>más</u>** pertinente para brindar andamiaje al estudiante para que revise su concepción de democracia?

Alternativa A

¿Cuál es el concepto de gobierno democrático? ¿Existe solo una forma de ejercer este tipo de gobierno? ¿Sabías que algunos países tienen una democracia representativa? ¿Estos países no podrían ser considerados como democracias?

Alternativa B

¿Sería viable que todos los asuntos de un país tuvieran que ser decididos por todos los ciudadanos? ¿Cómo se haría? ¿Quiénes eligen a los congresistas y presidentes en una democracia? ¿Para qué las autoridades son elegidas por votación?

Alternativa C

¿Qué países democráticos conoces? ¿Qué características consideras que comparten dichos países? En dichos países, ¿hay decisiones que son tomadas por los ciudadanos? ¿Qué otras características corresponden a gobiernos democráticos?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 44 y 45.

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando distintas problemáticas ciudadanas que afectan a su entorno. Para identificarlas, han consultado fuentes de información. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

> "Yo encontré un caso de maltrato animal. Un perro fue agredido violentamente por su propio dueño dentro del edificio en el que vive, lo cual quedó registrado en las cámaras de vigilancia. Los vecinos avisaron a los policías de la comisaría del distrito y el acusado de agresión fue detenido. El acusado dijo que su intención era que su perro no coma desperdicios y no suba solo al ascensor. Producto de la agresión, el perro sufrió múltiples lesiones físicas. Luego de las investigaciones, el acusado fue sentenciado a diez meses de prisión suspendida. Felizmente, el perro fue adoptado por los policías de la comisaría que detuvieron al agresor. Actualmente, el perro goza de cuidados y protección".

Luego de escuchar el caso comentado por su compañero, los estudiantes han mostrado su interés por analizar el problema del maltrato animal. Para ello, el docente y los estudiantes realizan diversas actividades.

Pregunta 44

Durante el desarrollo de una de las actividades, el docente busca que los estudiantes reflexionen éticamente acerca del caso del maltrato animal. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para ello?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que dialoguen respecto a las formas en las que afecta a los perros un trato como el del caso. Luego, preguntarles por qué habría que involucrarse en casos como este, como lo hicieron los vecinos.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes, mediante ejemplos, por qué es conveniente considerar las consecuencias de nuestras acciones antes de actuar. Luego, pedirles que indiquen quién no actuó en función de dichas consecuencias en el caso.

Alternativa C

Preguntar a los estudiantes cuáles creen que son las razones por las que los dueños disciplinan a sus perros. Luego, pedirles que señalen si la explicación del agresor se corresponde con dichas razones.

Pregunta 45

En otra actividad, el docente tiene el propósito de que los estudiantes reflexionen sobre el maltrato animal desde la perspectiva del bien común. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para el logro del propósito del docente?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen cuántas denuncias por maltrato animal hay tras la aprobación de la Ley de Protección y Bienestar Animal del país. Luego, pedirles que busquen cuántos casos han llegado a sentencias de privación de la libertad.

Alternativa B

Solicitar a los estudiantes que dialoguen sobre si el propósito de la Ley de Protección y Bienestar Animal contribuye a consolidar una sociedad sin violencia. Luego, preguntarles si creen que ello refleja el interés de volver a pensar nuestra relación con los animales.

Alternativa C

Mostrar a los estudiantes el aumento de familias que tienen animales de compañía en el país. Luego, pedirles que comenten si piensan que dicho crecimiento sería un indicador de una mayor sensibilización de la sociedad respecto al maltrato animal.

Pregunta 46

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están analizando los distintos conflictos que pueden surgir en la convivencia, la docente les presenta la siguiente situación hipotética:

Alberto es un estudiante a quien le gusta comer su lonchera solo, sentado en una banca del patio. Un día, un grupo de compañeros, participando en un juego, pasan corriendo a su lado y de casualidad lo empujan. A pesar de darse cuenta de lo ocurrido, siguen corriendo muy cerca de Alberto, hasta que nuevamente lo empujan involuntariamente y provocan que la bebida de Alberto caiga sobre su regazo y moje su pantalón. Esto lo llena de vergüenza y de molestia.

Tras leer la situación, la docente pregunta a los estudiantes qué harían ante esta situación si fueran Alberto. Varios estudiantes opinan al respecto.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes menciona una respuesta asertiva ante la situación descrita?

Alternativa A

Alejandra dice: “Yo le pediría ayuda a la docente, pues creo que las personas que actúan así son desconsideradas y, para que dejen de serlo, necesitan que se las sancione”.

Alternativa B

Ciro dice: “Yo trataría de contener mi molestia para evitar un conflicto, por lo que, primero, iría al baño a asearme y, luego, pediría permiso para ir a mi casa a cambiarme”.

Alternativa C

Belén dice: “Yo los buscaría para decirles que, por su descuido, me quedé con la ropa mojada, que eso me molesta mucho y que quiero que se disculpen”.

Pregunta 47

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, el docente presenta a los estudiantes diferentes situaciones para analizar el concepto de responsabilidad moral. En ese contexto, les presenta la siguiente situación hipotética:

Jorge es el capitán de un barco que transporta pasajeros. El barco, de acuerdo con las condiciones técnicas de seguridad, ya no debería hacer más viajes, pues podría hundirse. Antes de darle de baja al barco, Jorge, de buena fe, cree que puede realizar un viaje más transportando pasajeros, pues siempre ha podido hacerlo sin sufrir mayores percances. Así, pensando en que su barco resistió viajes anteriores a pesar de ya estar muy desgastado, decide realizar un viaje más sin advertir a los pasajeros del estado de su barco. Finalmente, el barco no se hunde y todos los pasajeros llegan a su destino.

Adaptado de Clifford, W. K. y James, W. (2003). *La voluntad de creer. Un debate sobre la ética de la creencia*.

Luego de presentar la situación, el docente busca que los estudiantes reflexionen éticamente acerca de la responsabilidad moral. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para ello?

Alternativa A

Preguntar a los estudiantes por qué Jorge quiso realizar un último viaje con su barco. Luego, pedirles que indaguen si las decisiones de los capitanes de barco están reguladas por la ley. Finalmente, pedirles que comenten qué consecuencias legales hubiera afrontado Jorge si el barco se hubiese hundido y él hubiese sobrevivido.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que comenten si creen que los pasajeros hubieran tomado una decisión diferente si Jorge les hubiera informado del estado del barco. Luego, preguntarles si consideran que los pasajeros asumieron un riesgo sin saberlo. Finalmente, preguntarles si el resultado del viaje justifica la buena fe de Jorge.

Alternativa C

Explicar a los estudiantes la diferencia entre las consecuencias de acciones basadas en evidencias y acciones basadas en creencias. Luego, pedirles que planteen ejemplos para ambos tipos de acciones. Finalmente, preguntarles por qué la decisión de Jorge no fue adecuada al basarse en una creencia.

Pregunta 48

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes han indagado respecto al desarrollo de la resiliencia en el transcurso de la vida. En plenaria, comparten distintos casos que han considerado como ejemplos de resiliencia. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

"Yo encontré el caso de Fiorella. Tiene 36 años y una hija. Fiorella trabaja en un taller mecánico reparando motos y en un salón de belleza. Fiorella fue víctima de violencia por parte de su exesposo y padre de su hija. Logró separarse de él gracias a una red de apoyo para mujeres que, como ella, han sufrido historias de violencia. Ahora, Fiorella ha logrado construir un hogar libre de violencia para ella y su hija, desarrollarse profesionalmente, además de ayudar a dicha red".

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica **mejor** por qué la persona del caso muestra resiliencia?

Alternativa A

Ángel dice: "Para mí, ella es resiliente porque no dejó que los episodios de violencia que vivió la afectaran, ya que el carácter fuerte, que seguro tiene, la libró de dejarse llevar por la angustia que puede generar una situación como la suya".

Alternativa B

Camilo dice: "Pienso que ella pudo recuperarse porque seguro trató de encontrar maneras de reponerse y afrontar el dolor que habría sentido por las experiencias de violencia sin perder el deseo de transformarlas en una vida mejor".

Alternativa C

Carlos dice: "Yo creo que ella logró salir de la situación de violencia porque cuenta con una cualidad especial que tienen solo algunas personas, la cual les permite superar dificultades".

Pregunta 49

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están compartiendo en plenaria sus opiniones acerca de los retos que implica la convivencia en un país con una gran diversidad cultural como el nuestro. En ese contexto, una estudiante señala lo siguiente:

> "Creo que uno de los retos más importantes que existe en un país con tantas culturas es el de lograr que estas se mantengan y no cambien ante la influencia de otras".

Algunos estudiantes se mostraron de acuerdo con lo comentado por su compañera. Por ello, el docente busca promover que reflexionen acerca de esa afirmación desde el marco del **enfoque intercultural del Currículo Nacional de la Educación Básica**. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para ello?

Alternativa A

¿Qué implicaría evitar la influencia de unas culturas sobre otras? ¿Existen lugares en los que se apliquen medidas para salvaguardar a las culturas de la influencia de otras? ¿Son exitosas?

Alternativa B

¿Saben cómo se originaron las festividades religiosas populares en el país? ¿Estas expresiones existirían sin que una cultura influyese sobre otra? ¿Estas influencias son necesariamente negativas?

Alternativa C

¿Las culturas deberían tener un trato respetuoso cuando se vinculan con otras culturas? ¿No crees que una forma de respeto es garantizar el mismo trato entre estas sin considerar sus diferencias? ¿Cómo podría demostrarse dicho respeto?

Pregunta 50

Durante una sesión de aprendizaje, la docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación:

> Una amiga de José va a ser entrevistada para un puesto de trabajo en la empresa donde él trabaja. José sabe que su amiga necesita urgentemente conseguir un empleo. José dispone de información confidencial que, si se la brinda a su amiga, podría ayudarle a conseguir el empleo.

Luego de leer la situación, los estudiantes intercambian sus opiniones y un estudiante comenta lo siguiente:

> "Pienso que José no debería dar esa información a su amiga y, en su lugar, podría conversar con ella acerca de sus fortalezas profesionales para lograr que se sienta más preparada en la entrevista".

¿Con cuál de las siguientes teorías éticas se corresponde **mejor** el razonamiento utilizado por el estudiante?

Alternativa A
Teoría consecuencialista.

Alternativa B
Teoría deontológica.

Alternativa C
Teoría del cuidado.

Pregunta 51

Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, los estudiantes, de manera individual, están elaborando un gráfico sobre los aspectos más significativos de su identidad. En ese contexto, ocurre el siguiente diálogo:

Ronald dice: “Yo voy a colocar mi nombre, la edad que tengo y, como parte importante de mi personalidad, estoy colocando que, desde hace un año, soy fanático del anime”.

Pedro dice: “Creo que no está bien identificarse con temas que no son de nuestra cultura cuando se habla de la propia identidad”.

Ronald dice: “No lo sé. Mejor consultemos lo que dices a la docente”.

Al escuchar la consulta, la docente busca retroalimentar a los estudiantes para que reflexionen acerca de la construcción de la identidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Recordar a los estudiantes la importancia del sentimiento de pertenencia a una cultura en su identidad. Luego, preguntarles si ejercicios de autorreflexión, como el que están realizando, ayudan a descubrir dicha importancia.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes qué valor tiene en la formación de su propia identidad compartir costumbres con los demás. Luego, preguntarles si creen que su identidad cultural podría ser fortalecida adoptando estas costumbres y por qué.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que comenten las razones por las cuales los aspectos que destacan de su identidad son significativos. Luego, preguntarles si creen que dichos aspectos son significativos para ellos debido solo a que pertenecen a su cultura.

Pregunta 52

El padre de Martha, una estudiante de 15 años, le comenta a la tutora que han notado que su hija ha cambiado mucho últimamente. Antes era muy cercana a él, le contaba todo lo que hacía y, cada vez que lo necesitaba, le pedía consejos. Ahora prefiere recurrir a sus amigos para contarles lo que le pasa o si es que necesita algo. El padre le explica a la tutora que no comprende qué ha pasado, pues siente que la actitud de su hija hacia él ha cambiado negativamente, a pesar de que no ha habido ningún problema o conflicto con ella.

¿Cuál de los siguientes posibles comentarios de la tutora se sustenta en una característica del desarrollo psicosocial en la adolescencia?

Alternativa A

"Ante todo, debemos tener en cuenta que los adolescentes empiezan a desarrollar actitudes rebeldes frente a sus padres. En ese contexto, las amistades pasan a tener una mayor importancia para ellos".

Alternativa B

"Ante todo, debemos tener en cuenta que los adolescentes suelen ampliar su contexto social. De esta manera, las amistades y los padres, al mismo tiempo, pasan a conformar su entorno más cercano, y necesitan de ambos para su desarrollo".

Alternativa C

"Ante todo, debemos tener en cuenta que los adolescentes suelen someterse a la presión de grupo. Por ese motivo, es común que hagan todo lo que sus amistades dicen que hagan; lo que hace que dejen de lado prácticas y costumbres adquiridas de sus padres".

Pregunta 53

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes, organizados en equipos, están indagando acerca de la aplicación de los derechos colectivos en el Perú, la docente realiza con ellos la siguiente actividad:

- A cada equipo, le asigna uno de los siguientes derechos colectivos:
  - o La defensa del territorio.
  - o La educación intercultural bilingüe.
  - o La autoidentificación étnica.
  - o La organización social indígena.
  - o La representación política indígena.
- Luego, les pide que indaguen acerca de lo que dicen los especialistas acerca del derecho que les ha sido asignado.
- Posteriormente, les pide que realicen una presentación de sus hallazgos a toda la clase.

Si el propósito de la docente es promover que los estudiantes reflexionen acerca de los hallazgos de su indagación desde una perspectiva intercultural, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

¿A qué grupos de ciudadanos buscan proteger estos derechos? ¿Por qué estos derechos se aplican a estos grupos de ciudadanos y no a otros? ¿De qué manera la existencia de estos derechos contribuye al ejercicio ciudadano de estos grupos?

Alternativa B

¿Cuál es la diferencia entre los derechos individuales y los derechos colectivos? ¿En qué países de la región existen derechos colectivos como los analizados? ¿Cuáles son las principales dificultades que supone su implementación?

Alternativa C

¿Desde cuándo se aplican estos derechos colectivos en el Perú? ¿Se aplican de manera efectiva en el Perú de acuerdo con los especialistas? ¿En qué situaciones es pertinente considerar su aplicación de acuerdo con los especialistas?

Pregunta 54

Luego de deliberar sobre el asunto público del acoso sexual callejero, los estudiantes se organizan para realizar una acción orientada a combatir esta problemática. En este contexto, un estudiante dice lo siguiente:

> "No le encuentro sentido a organizar una acción de participación. Como a nosotros, los adolescentes, no nos van a hacer caso, no podemos hacer nada para que esta problemática desaparezca".

A partir del comentario, la docente busca promover el desarrollo del sentido de autoeficacia del estudiante. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Preguntar al estudiante si cree que sería posible conseguir mejoras en su comunidad sin que nadie se proponga hacer algo para ello. Luego, dialogar con él acerca de por qué la acción ciudadana colectiva es el mejor medio para lograr cambios positivos en la sociedad.

Alternativa B

Presentar al estudiante casos en los que estudiantes como él han participado directamente en cambios positivos en sus comunidades. Luego, examinar con él qué capacidades han permitido a esos adolescentes aportar a dichos cambios y cuáles de sus capacidades podrían contribuir a lograr cambios positivos similares.

Alternativa C

Pedir al estudiante que busque ejemplos de jóvenes líderes que han destacado por sus acciones de participación en beneficio de sus comunidades. Luego, pedirle que identifique, a partir de analizar dichas acciones, cuáles son las habilidades que estos líderes jóvenes han puesto en juego para lograr cambios en sus comunidades.

Pregunta 55

Luego de identificar como asunto público la explotación laboral en el Perú, los estudiantes están leyendo distintas fuentes de información que han seleccionado para indagar sobre dicho asunto. En este contexto, la docente busca orientarlos para que analicen críticamente dichas fuentes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de la trayectoria profesional que tienen los autores de las fuentes que han seleccionado. Luego, pedirles que indaguen si dichos autores han elaborado otros artículos acerca de la explotación laboral en el Perú.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indiquen, de acuerdo con las fuentes seleccionadas, qué actividades económicas son proclives a la existencia de la explotación laboral. Luego, pedirles que mencionen qué efectos genera la explotación laboral en las actividades mencionadas en dichas fuentes.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que identifiquen si las valoraciones expuestas en las fuentes contribuyen a conocer las posturas de los autores. Luego, pedir a los estudiantes que comenten cuál sería la intención de dichos autores al valorar así el asunto de la explotación laboral y las acciones de los actores sociales involucrados.

Pregunta 56

En el marco de un proyecto de aprendizaje sobre la diversidad cultural en nuestro país, los estudiantes, organizados en equipos, van a realizar una indagación inicial del tema en fuentes de información. Durante el acompañamiento pedagógico, se produce el siguiente diálogo entre el docente y una de las integrantes de un equipo:

El docente dice: "¿Han pensado ya cómo se van a organizar para hacer este trabajo?".

Gloria dice: "Hemos pensado que, para tener más información, cada uno se concentre en un tipo distinto de fuente. César va a buscar noticias; Héctor, documentales; yo, artículos académicos; y Lita hará entrevistas dentro de la IE".

El docente dice: "Veo que le están dando importancia a contar con varios tipos de fuentes. ¿Qué van a hacer con toda esa información?".

Gloria dice: "Lo que pasa es que pensamos que sería más provechoso contar con más puntos de vista para tener una mirada más completa. Las entrevistas nos permitirán saber qué piensan las personas cercanas a nosotros, las noticias nos darán información actual, los documentales y los artículos académicos nos darán más datos, cada uno a su manera. Además, en un trabajo del área de Comunicación, nos pidieron hacer resúmenes de cada fuente consultada y eso nos ayudó mucho para ordenar la información en ese trabajo. Por eso, pensamos que será útil hacerlo así".

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje **NO** se evidencia en la segunda intervención de Gloria?

Alternativa A
La activación de saberes previos.

Alternativa B
La transferencia del aprendizaje.

Alternativa C
El conflicto cognitivo.

Pregunta 57

A la hora de la salida del primer día escolar del año, Carla y Brenda, dos estudiantes, retornan juntas a sus domicilios. En el trayecto, Carla se muestra molesta y le dice a Brenda: “No sabes lo que me pasó. Estaba conversando con Jorge en el recreo y me dijo que, durante el verano, yo había subido de peso. ¿Puedes creer?”.

¿Cuál de las siguientes posibles respuestas de Brenda evidencia **mejor** una respuesta empática?

Alternativa A

“Ahora entiendo por qué te vi molesta; justo te iba a preguntar qué te pasaba. Imagino cómo te habrás sentido. Nadie tiene derecho de opinar sobre el cuerpo de otro”.

Alternativa B

“Pienso que no está bien hablar del cuerpo de los demás y hay que intentar que nadie lo haga. Supongo que le habrás dicho a Jorge que está mal opinar sobre el cuerpo”.

Alternativa C

“Mejor olvídate de lo que te dijo Jorge. No vale la pena que te enojes por lo que él dice. Cuando las personas opinan de ese modo de nuestro cuerpo, lo hacen para ofender”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 58 y 59.

Como parte de un proyecto de aprendizaje, los estudiantes están indagando sobre la manera en la que los gobiernos locales y regionales cumplen sus funciones. Entre las diversas actividades del proyecto, están buscando fuentes de información acerca de cómo la municipalidad de su distrito ha venido cumpliendo sus funciones frente a la ciudadanía. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

> "Leí que la municipalidad del distrito inició la remodelación de un parque. Para ello, lo cercó y colocó un cartel informativo que indicaba que la obra tardaría treinta días en ser concluida. Sin embargo, han pasado varios meses y la obra está paralizada y las autoridades no han hecho nada al respecto, por lo que los vecinos no pueden utilizar el parque. Por ello, se han acercado al municipio para preguntar cuándo se va a reiniciar dicha remodelación, pero no han obtenido ninguna respuesta concreta".

Luego de escuchar a su compañera, los estudiantes mostraron interés por la noticia. Por ello, la docente y los estudiantes realizan actividades para analizarla.

Pregunta 58

Para iniciar el análisis, la docente realiza una plenaria con los estudiantes. En esta, les pregunta por qué la situación descrita en la noticia es un asunto público. Al respecto, los estudiantes plantean distintas justificaciones. ¿Cuál de las siguientes estudiantes justifica de manera **<u>más</u>** pertinente por qué la noticia es un asunto público?

Alternativa A

Sandra dice: "Yo creo que esta situación es un asunto público porque lo sucedido ocurre en un lugar que está fuera de los espacios privados".

Alternativa B

Martha dice: "Pienso que lo relatado en la noticia es un asunto público porque se menciona a la municipalidad, que es una institución pública".

Alternativa C

Pilar dice: "Me parece que lo que sucede en el parque es un asunto público porque, al descuidar las áreas verdes, se impide que podamos disfrutar de estas".

Pregunta 59

Luego del diálogo inicial acerca de la noticia, los estudiantes han recabado más información acerca de la forma en que la municipalidad de su distrito viene cumpliendo sus funciones. En dichas fuentes, han descubierto que los vecinos denunciaron varios incumplimientos por parte de la municipalidad.

Al dialogar al respecto, un grupo de estudiantes ha sugerido que los vecinos deberían revocar al alcalde, mientras que el resto ha discrepado de dicha propuesta. A partir de este desacuerdo, la docente busca que los estudiantes elaboren argumentos razonados para sustentar si la aplicación del mecanismo de la revocatoria, en situaciones como la que están analizando, es adecuada.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen cuál es la finalidad del mecanismo de revocatoria de acuerdo con la ley. Luego, pedirles que busquen información sobre los casos en los que es legítimo aplicar este mecanismo. Finalmente, preguntarles si consideran que la manera en que se ha aplicado dicho mecanismo tiene un balance positivo.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que busquen desde cuándo la ciudadanía cuenta con el mecanismo democrático de la revocatoria en el país. Luego, pedirles que averigüen por qué fue creado dicho mecanismo. Finalmente, pedirles que indaguen si los procedimientos de este mecanismo han cambiado desde su inicio.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que averigüen qué requisitos establece la ley para llevar a cabo una revocatoria. Luego, pedirles que indaguen sobre algún proceso de revocatoria que haya logrado destituir a un alcalde en el país. Finalmente, pedirles que mencionen cuáles son las ventajas de revocar a estas autoridades.

Pregunta 60

Tres docentes se encuentran dialogando acerca de la importancia de incluir aproximaciones diferenciadas en el diseño de sus experiencias de aprendizaje para los estudiantes que presentan discapacidad. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de los docentes se corresponde con el **enfoque inclusivo del Currículo Nacional de la Educación Básica**?

Alternativa A

Manuela dice: “Es importante porque estas aproximaciones permiten atender mejor a los estudiantes con condiciones de discapacidad. Así, podemos formular actividades teniendo en cuenta las características y realidades de los estudiantes para que construyan aprendizajes significativos. De esta manera, contribuimos a que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender”.

Alternativa B

Adriano dice: “Es importante porque así se puede identificar a los estudiantes con condiciones de discapacidad y gestionar que reciban un apoyo constante. Gracias a este apoyo, no es necesario modificar la enseñanza para toda la clase. Los otros estudiantes avanzan autónomamente junto a quienes avanzan mediante un apoyo que los acompañe en toda actividad pedagógica”.

Alternativa C

Salvador dice: “Creo que tener aproximaciones diferenciadas es necesario para trabajar con estudiantes que presentan condiciones de discapacidad. Eso permite poder brindarles atención en un espacio solo para ellos dentro del aula, de modo tal que sus necesidades puedan ser priorizadas. De esta manera, aseguramos que los estudiantes aprendan según sus necesidades”.

PERÚ Ministerio de Educación