»Evaluación Docente

# EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
# EBR Secundaria Ciencias Sociales
# A09-EBRS-11

## Concurso de Ascenso
## Educación Básica

**Convocatoria 2026**

PERÚ | Ministerio de Educación

# INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ● .
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

***No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.***

## Pregunta 1

Fernanda es una estudiante que presenta discapacidad física y se traslada en silla de ruedas. Ella se va a incorporar la siguiente semana a un aula de una institución educativa. Por ello, el docente del aula realiza una asamblea con los estudiantes con el propósito de sensibilizarlos sobre la condición que presenta Fernanda. En este contexto, tres estudiantes comparten sus comentarios sobre las formas en que podrían ayudar a Fernanda a desplazarse en el colegio.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes está alineado al **enfoque inclusivo** del Currículo Nacional de la Educación Básica?

**Alternativa A**

"Para movilizar a Fernanda, es necesario que la llevemos en su silla de ruedas a todos los lugares a donde vayamos. De esta manera, la ayudaremos a desplazarse por todo el colegio y estará siempre acompañada".

**Alternativa B**

"Si deseamos ayudar a Fernanda a movilizarse en el colegio, primero debemos preguntarle en qué casos requiere nuestro apoyo. Yo pienso que ella nos podría orientar sobre cuál es la mejor forma en que podemos ayudarla".

**Alternativa C**

"Considero que siempre debemos estar pendientes de Fernanda para poder ayudarla cuando quiera movilizarse. Propongo que organicemos turnos entre nosotros para cuidarla y así evitar que tenga algún accidente en el colegio".

## Pregunta 2

En el marco de un proyecto denominado “Yo cuido mi barrio”, los estudiantes de una institución educativa han identificado diversos problemas que afectan los espacios públicos de la localidad. Ellos comentan que uno de estos problemas es no poder utilizar la losa deportiva del barrio, debido a que se encuentra deteriorada.

En este contexto, la docente tiene como propósito que los estudiantes aborden este problema desde el **enfoque de derechos** del Currículo Nacional de la Educación Básica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

**Alternativa A**

Solicitar a los estudiantes que recojan las quejas de los vecinos de la localidad sobre el estado de la losa deportiva. Luego, pedir que organicen la información recabada y, considerando esto, que elaboren una solicitud dirigida a la municipalidad del distrito, con la finalidad de que se halle una solución que atienda las quejas de los vecinos.

**Alternativa B**

Realizar una plenaria con los estudiantes y dialogar sobre las mejoras que requiere la losa deportiva para que los vecinos puedan usarla. Luego, compartir acciones de participación realizadas en distintas localidades para resolver un problema similar y, sobre esta base, pedir que seleccionen la que sea más factible de replicar en su localidad.

**Alternativa C**

Conversar con los estudiantes sobre las limitaciones que produce no poder usar la losa deportiva en sus vidas y en las de los vecinos. Luego, solicitar que expliquen si consideran necesario actuar frente a este problema y, a partir de ello, pedir que planteen propuestas para mejorar el estado en el que se encuentra la losa.

## Pregunta 3

En una sesión de aprendizaje, una docente ha propuesto a los estudiantes diversas actividades para contrastar fuentes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve la transferencia del aprendizaje?

**Alternativa A**

Realizar con los estudiantes una lluvia de ideas sobre las acciones que realizaron en el pasado para interpretar un conjunto de fuentes. Luego, preguntarles cómo organizaron estas acciones. Finalmente, pedirles que evalúen cómo aplicarían dichas acciones para realizar la contrastación de las fuentes entregadas.

**Alternativa B**

Solicitar a los estudiantes que reconozcan las ideas más importantes en cada una de las fuentes entregadas. Luego, pedirles que indiquen las contradicciones y similitudes que existen entre estas fuentes. Finalmente, explicarles la utilidad de la contrastación de fuentes para analizar procesos históricos complejos.

**Alternativa C**

Indicar a los estudiantes las acciones que deben realizar para contrastar las fuentes entregadas. Luego, solicitarles que comenten cuáles de estas acciones les podrían resultar más difíciles de realizar. Finalmente, preguntarles qué estrategias podrían emplear para poder realizar aquellas acciones que consideran más difíciles.

## Pregunta 4

En el inicio de una experiencia de aprendizaje acerca de qué actores de la sociedad peruana participaron en el proceso de independencia del Perú, una docente dialoga con los estudiantes. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

> "Profesora, yo creo que los militares fueron los únicos miembros de la sociedad peruana que participaron en las guerras de independencia del Perú. Por ejemplo, recuerdo que, con motivo del Bicentenario, hace unos años, se celebraron ceremonias para recordar a los militares que participaron en las batallas de Junín y Ayacucho".

Luego, varios de sus compañeros se mostraron de acuerdo con el comentario de la estudiante. Por esa razón, la docente comenta lo siguiente:

> "¿Habían visto estas monedas? [les muestra fotografías de una serie de monedas]. Pertenecen a la serie numismática 'La mujer en el proceso de independencia del Perú'. En estas monedas se representan a mujeres como María Parado de Bellido, las hermanas Toledo y Brígida Silva de Ochoa. ¿Habían escuchado hablar de ellas? Si se sabe que en la época virreinal las mujeres no podían ser militares, ¿por qué estas mujeres aparecen en una serie sobre la independencia del Perú? ¿Qué papel cumplieron estas mujeres en el proceso de independencia del Perú?".

¿Cuál de los siguientes propósitos se corresponde con la intervención de la docente?

**Alternativa A**
Brindar retroalimentación.

**Alternativa B**
Generar conflicto cognitivo.

**Alternativa C**
Promover la metacognición.

## Pregunta 5

En el marco de una sesión de aprendizaje, los estudiantes van a analizar qué factores contribuyeron al ascenso del partido nazi al poder en Alemania, a principios del siglo XX. Para ello, el docente les ha entregado diversas fuentes para que las interpreten. Una de estas es un cartel para la campaña electoral alemana de 1932.




Tomado de United States Holocaust Memorial Museum.

Luego de que los estudiantes han descrito el cartel, el docente busca que lo interpreten críticamente. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro del propósito del docente?

**Alternativa A**

Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles fueron las principales características del clima político durante el proceso electoral en Alemania en 1932. Luego, preguntarles cómo dichas características ayudan a identificar lo que se busca transmitir con el cartel.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles fueron los resultados del proceso electoral para el cual fueron elaborados los carteles como el presentado. Luego, preguntarles si creen que los carteles pudieron influir en dichos resultados.

**Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que indaguen qué otros carteles que representaban a Hitler se elaboraron en la época en la que fue publicado el cartel. Finalmente, preguntarles qué elementos en común existen entre estos.

## Pregunta 6

Como parte de una experiencia de aprendizaje, el docente entregó a los estudiantes diversas fuentes para explicar por qué ocurrió la Primera Guerra Mundial. En ese contexto, los estudiantes comentan sus hallazgos en plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica una causa estructural de la Primera Guerra Mundial?

**Alternativa A**

Eduardo dice: “Según leí, una causa de la guerra fue el desarrollo del imperialismo en las potencias europeas durante el siglo XIX. El imperialismo llevó a estas potencias a competir por el dominio de territorios fuera de Europa, como Asia o África. Su objetivo era conseguir más recursos para sostener su producción industrial”.

**Alternativa B**

Francisco dice: “Según leí, una causa de la guerra fue la carrera armamentista que las potencias europeas estaban llevando a cabo desde fines del siglo XIX. Su intención era armarse para ser más convincentes con otras potencias en sus negociaciones. No obstante, también se armaban en caso estallara una guerra”.

**Alternativa C**

Magaly dice: “Según leí, una causa de la guerra fue el asesinato del archiduque de Austria-Hungría, Francisco Fernando, el 28 de junio de 1914. Su asesinato ocasionó que Austria-Hungría declarara la guerra a Serbia. En respuesta, otras potencias también decidieron entrar en guerra”.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 7 y 8.

Como parte de un proyecto, los estudiantes van a analizar cómo influyeron los principales inventos a lo largo del tiempo en el desarrollo de la sociedad. Para ello, el docente los ha organizado en equipos para que, con el uso de diversas fuentes, analicen el caso de diferentes inventos.

### Pregunta 7

Un equipo de estudiantes se ha interesado en analizar el caso de la invención de la rueda, según la hipótesis que señala que los sumerios la inventaron. Luego de que los estudiantes han interpretado las fuentes, el docente pide al equipo que exponga sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia **mejor** que ha comprendido la relevancia histórica de la invención de la rueda por los sumerios?

**Alternativa A**

Lía dice: “Según averigüé, uno de los primeros usos que los sumerios le dieron a la rueda fue en la alfarería. Los investigadores dicen que, inicialmente, se la usaba para mover los tornos que servían para modelar la cerámica. Por lo que sé, a la rueda se le ha seguido dando ese tipo de uso en el tiempo”.

**Alternativa B**

Andy dice: “Leí que los sumerios hicieron las primeras ruedas de madera, lo que habría hecho que no sean tan resistentes. Debido al avance tecnológico, ahora se emplean otros materiales para elaborarlas, como el caucho. El uso de esos materiales ha hecho que las ruedas sean más resistentes como para aguantar vehículos pesados”.

**Alternativa C**

José dice: “Por lo que revisé, la rueda cambió la forma en la que los sumerios se movilizaban. Gracias a esta, pudieron tener medios, como los carros, para viajar más rápido y mejorar el comercio y las comunicaciones. Creo que, si la rueda no se hubiera inventado, el desarrollo del transporte, tal como lo conocemos, no habría sido posible”.

## Pregunta 8

El docente pide a los equipos que elaboren un texto en el que expongan las conclusiones de sus indagaciones. A continuación, se muestra el fragmento del texto de un equipo que ha analizado la invención del teléfono y el desarrollo de las telecomunicaciones:

---

Por siglos, la comunicación entre personas de diferentes países no fue inmediata como ahora. Por ejemplo, en el siglo XVI, una carta que se enviaba en barco desde América del Sur demoraba varios meses en llegar a Europa. En cambio, desde que se inventó el teléfono, en la segunda mitad del siglo XIX, la comunicación fue casi inmediata. Casi un siglo después de la invención del teléfono, la aparición del celular hizo que comunicarse con otras personas se hiciera más fácil. Aproximadamente dos décadas después de la invención del celular, apareció el primer *smartphone* que, gracias a internet, tiene muchas más funciones que las que tenían los primeros celulares. En comparación con la evolución del teléfono, los avances del *smartphone* se han producido en un periodo más breve. Muchos creen que, en solo unos años, el *smartphone* o algún otro dispositivo con similar finalidad, nos permitirá comunicarnos empleando hologramas.

---

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto mostrado?

**Alternativa A**

El establecimiento de secuencias causales en el desarrollo de las posibilidades de comunicación.

**Alternativa B**

El reconocimiento de diferentes ritmos de cambio en el desarrollo de las posibilidades de comunicación.

**Alternativa C**

La identificación de una simultaneidad histórica en el desarrollo de las posibilidades de comunicación.

## Pregunta 9

Al inicio de una experiencia de aprendizaje, el docente coloca sobre la pizarra un mapa del Perú y les pide a los estudiantes que, por turnos, marquen la ubicación aproximada de las civilizaciones prehispánicas. Al finalizar la actividad, observa que, en el mapa, los estudiantes solo han realizado marcas en las regiones de la costa y sierra, y les pregunta la razón de ello. Luego, los estudiantes coincidieron en responder que solo han colocado marcas en la costa y la sierra porque en la selva no se ha desarrollado ninguna civilización prehispánica.

En este contexto, el docente desarrolla una actividad con la finalidad de generar un conflicto cognitivo con relación a lo expresado por los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro de dicho propósito?

**Alternativa A**

Entregar a los estudiantes fotografías de las edificaciones y el espacio geográfico del sitio arqueológico El Gran Pajatén, erigido por los chachapoyas. Luego, preguntarles: ¿en qué región se ubican dichas edificaciones? ¿Podrían ser construcciones realizadas por una civilización del Antiguo Perú? ¿Por qué? ¿Existirán otros hallazgos arqueológicos similares en la selva peruana?

**Alternativa B**

Entregar a los estudiantes una infografía que describe la condición seminómada de los yaguas y los mayorunas, sociedades de la selva en la época prehispánica. Luego, preguntarles: ¿qué caracteriza al seminomadismo? ¿Creen que dicha condición es propia de una civilización? ¿Por qué? ¿Por qué creen que, a diferencia de las sociedades de la costa y la sierra, esas sociedades mantuvieron el seminomadismo?

**Alternativa C**

Entregar a los estudiantes un fragmento de una crónica que describe qué sociedades prehispánicas de la Selva Central solo cazaban y pescaban, y no tenían arquitectura monumental. Luego, preguntarles: ¿qué interés habrían tenido los incas en dichas sociedades? ¿Creen que ese interés habría influido en la intención inca de expandirse a esos territorios? ¿Por qué? ¿Habrían podido los incas civilizar a dichas sociedades?

## Pregunta 10

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han revisado diversas fuentes para explicar las causas de la caída del antiguo Imperio romano. A continuación, el docente organiza una plenaria para que comenten sus hallazgos. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

---

"Una de las causas de la caída del antiguo Imperio romano fue la variación del clima que inició en el siglo III d.C., y les generó problemas a los romanos para administrar sus territorios. Los especialistas afirman que la temperatura habría bajado más de lo acostumbrado y el clima se habría hecho más seco y, como producto de esto, la producción agrícola se habría reducido mucho. Esta reducción hizo que los habitantes del Imperio tuvieran poco excedente de lo que producían, por lo que no contaban con recursos para pagar sus tributos. Al final, los recursos del Imperio fueron disminuyendo".

---

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el comentario del estudiante?

**Alternativa A**

El establecimiento de secuencias causales en la caída del Imperio romano.

**Alternativa B**

El reconocimiento de jerarquías entre las causas de la caída del Imperio romano.

**Alternativa C**

La identificación de causas estructurales, coyunturales y el detonante de la caída del Imperio romano.

## Pregunta 11

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están realizando la búsqueda y selección de fuentes de información para explicar por qué estalló la rebelión de Túpac Amaru II. En este contexto, se produce un diálogo entre un estudiante y la docente. A continuación, se presenta un fragmento de este diálogo:

---

La docente dice: "¿Cómo te está yendo hasta el momento?".

El estudiante dice: "Profesora, me parece complicado seleccionar las fuentes".

La docente dice: "¿Qué es lo que te parece complicado?".

El estudiante dice: "No estoy seguro de que las fuentes que encontré sean confiables".

La docente dice: "¿Te parece si me explicas cómo encontraste esas fuentes y qué criterios utilizaste para seleccionarlas?".

---

¿Cuál de los siguientes propósitos se corresponde con las preguntas que la docente formula al estudiante?

**Alternativa A**

Brindar retroalimentación.

**Alternativa B**

Promover la metacognición.

**Alternativa C**

Generar conflicto cognitivo.

## Pregunta 12

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han iniciado el análisis de cómo se desarrolló la esclavitud africana en el siglo XVI. Luego de haber realizado una búsqueda de información inicial, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

> "En el siglo XVI, los europeos esclavizaron a los africanos. Eso quiere decir que, al esclavizarlos, no respetaron los derechos humanos de los africanos, pues los trataron como mercancía".

Si la docente busca brindar retroalimentación al estudiante para que incorpore la perspectiva histórica en su análisis, ¿en cuál de los siguientes aspectos debería centrar su retroalimentación?

**Alternativa A**

Que el estudiante complemente su análisis crítico con fuentes sobre los beneficios que obtuvieron los europeos al promover la esclavitud en la época a la cual se refiere.

**Alternativa B**

Que el estudiante considere en su interpretación que, además de africanos, algunos grupos de indígenas también fueron esclavizados en la época a la cual se refiere.

**Alternativa C**

Que el estudiante identifique el uso anacrónico de un concepto para estudiar el desarrollo de la esclavitud en la época a la cual se refiere.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 13, 14, 15 y 16.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a indagar acerca del rol que cumplieron las rebeliones criollas en el proceso de independencia del Perú. En ese contexto, los estudiantes se han interesado en analizar la rebelión de Tacna de 1811, dirigida por Francisco de Zela en contra de la Corona española.

### Pregunta 13

Como parte de la experiencia de aprendizaje, la docente ha propuesto a los estudiantes que elaboren un organizador gráfico para explicar las causas de la rebelión de Tacna de 1811.

¿Cuál de los siguientes estudiantes está elaborando un organizador gráfico que evidencia el reconocimiento de una causa coyuntural de dicha rebelión?

**Alternativa A**

Un estudiante está elaborando un mapa mental en el que se indican las tensiones políticas que surgieron en América del Sur, producto de la formación de Juntas de Gobierno en las primeras décadas del siglo XIX.

**Alternativa B**

Una estudiante está elaborando una infografía en la cual se describe el asalto a los cuarteles de caballería e infantería de españoles de la ciudad de Tacna, en la noche del 20 de junio de 1811.

**Alternativa C**

Una estudiante está elaborando un cuadro de doble entrada en el que analiza las diferencias entre los privilegios de españoles y criollos, según su origen social, durante la época virreinal.

## Pregunta 14

Una de las fuentes que los estudiantes van a interpretar para analizar el accionar de los rebeldes es un fragmento de un oficio redactado por Francisco de Zela. Este oficio, fechado el 22 de junio de 1811, fue enviado a los alcaldes de Arica y al comandante general de esa misma ciudad. A continuación, se presenta dicho fragmento:

> Espero de la religiosidad de vuestras mercedes, de su celo patriótico e interés propio, que no vayan en nada en contra de lo que se relacione con nuestra justa causa, sagrada religión, patria y estado. De lo contrario se harán vuestras mercedes muy infelices; y cualquier otro que con ceguedad se oponga a tan justa determinación, se expondrá a que se le desatienda y declare por desconocido a la nación; lo que en todo derecho se castiga con las más severas penas. Hago saber que castigaré con las mayores penas al que tuviera la desgracia de caer en semejante entredicho. Ofrezco a vuestras mercedes y a todo el vecindario protección, amparo y justicia. La mansedumbre de mi corazón y la generosidad de nuestros restauradores, cuya personería ejerce el doctor don Juan José Castelli, darán a conocer el beneficio que se os espera.
>
> Adaptado de Zela, F. (1811). A los señores alcaldes y comandante militar de la ciudad de Arica.

Si la docente busca que los estudiantes interpreten críticamente la fuente a partir del contexto en el que fue elaborada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro de dicho propósito?

**Alternativa A**

Pedir a los estudiantes que indaguen qué otra rebelión ocurrió en Tacna en años posteriores a la rebelión de Zela. Luego, solicitarles que comparen los hechos de dicha rebelión con los hechos narrados en la fuente. Finalmente, preguntarles si existen elementos en común entre dicha rebelión y la liderada por Francisco de Zela.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que averigüen en qué etapa de la rebelión de Francisco de Zela se elaboró el oficio. Luego, solicitarles que comenten cuál era la situación de los rebeldes durante dicha etapa. Finalmente, preguntarles cómo dicha situación ayuda a explicar las advertencias y solicitudes que realiza Zela en su oficio.

**Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que indiquen qué solicitud realiza Francisco de Zela en el oficio. Luego, solicitarles que indaguen cómo reaccionaron los destinatarios del oficio ante las demandas de Zela. Finalmente, preguntarles si de haber ellos recibido alguno de esos oficios habrían atendido la solicitud de Zela.

## Pregunta 15

Luego de haber revisado diversas fuentes acerca de cómo se desarrolló la rebelión de Tacna de 1811, los estudiantes exponen sus hallazgos en una plenaria. A continuación, se presenta el comentario de una de las estudiantes:

> "Leí que, en junio de 1811, en el Altiplano, grupos del ejército patriota de Río de La Plata se estaban enfrentando al ejército realista para evitar que los españoles retomen los territorios que los patriotas habían liberado en esa región. Entonces, cuando inició en Tacna la rebelión que Francisco de Zela dirigía, en el Altiplano se estaba librando la guerra entre los patriotas de Río de La Plata y los realistas".

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

**Alternativa A**

El reconocimiento de cadenas sucesivas de hechos de un proceso histórico.

**Alternativa B**

El reconocimiento de cambios y permanencias de un proceso histórico.

**Alternativa C**

El reconocimiento de una simultaneidad en un proceso histórico.

## Pregunta 16

Luego de haber indagado sobre la rebelión de Tacna de 1811, la docente propone a los estudiantes complementar su indagación con información sobre otras rebeliones criollas ocurridas en esa época. Para ello, les entrega una línea de tiempo que abarca las tres primeras décadas del siglo XIX. En esta solo se han señalado los siguientes acontecimientos: el ingreso de San Martín al Perú en 1820, la proclamación de la independencia del Perú en Lima en 1821, el ingreso de Simón Bolívar al Perú en 1823 y la batalla de Ayacucho en 1824.

Como primera acción, la docente les ha pedido que escriban en la línea de tiempo las fechas en las que ocurrieron las rebeliones criollas. Si el propósito de la docente es que los estudiantes periodicen dichas rebeliones, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para continuar con la actividad?

**Alternativa A**

Pedir a los estudiantes que señalen los años en que ocurrieron la primera y la última rebelión criolla para identificar un arco temporal en la línea de tiempo. Luego, preguntarles en qué se diferenció lo ocurrido en ese arco temporal de los demás acontecimientos de la línea de tiempo. Finalmente, pedirles que comenten cómo denominarían a los años de las rebeliones criollas según las diferencias identificadas.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que, en la línea de tiempo, señalen uno de los acontecimientos que simbolice el fin del periodo virreinal y el inicio del periodo republicano. Luego, preguntarles cuál es la distancia temporal entre dicho acontecimiento y las rebeliones criollas. Finalmente, pedirles que comenten si consideran que las rebeliones criollas contribuyeron a definir el inicio de un nuevo periodo.

**Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que indiquen en la línea de tiempo la fecha de la invasión napoleónica a España, la formación de las Cortes de Cádiz y la proclamación de la Constitución de Cádiz. Luego, preguntarles en qué periodo histórico ocurrieron esos hechos. Finalmente, pedirles que comenten si esos hechos coincidieron temporalmente con las rebeliones criollas.

## Pregunta 17

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han revisado diversas fuentes para indagar acerca de las características del arte desarrollado en la Edad Media y en el Renacimiento. En ese contexto, el docente les pide que elaboren organizadores gráficos para presentar sus hallazgos. A continuación, se presenta el organizador gráfico de uno de los estudiantes:

| EL ARTE EN LA EDAD MEDIA Y EN EL RENACIMIENTO | | |
|---|---|---|
| | **Edad Media** | **Renacimiento** |
| **Valor social del artista** | En general, los artistas tenían poco prestigio social. Se les consideraba artesanos por realizar un trabajo manual. Ese tipo de trabajo estaba mal visto en esa época. | Los artistas gozaban de un alto prestigio social. Ganaron importancia por estar bajo la protección de familias burguesas y autoridades. Además, buscaban distinguirse como personajes importantes. |
| **Temáticas de las obras artísticas** | Representaban en sus obras escenas de pasajes bíblicos, así como de la vida y pasión de Jesús. | Representaban en sus obras escenas de pasajes bíblicos, así como de la vida y pasión de Jesús. Además, representaban pasajes de la historia y mitos griegos y romanos. |

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el organizador gráfico del estudiante?

**Alternativa A**

El establecimiento de una simultaneidad histórica.

**Alternativa B**

El reconocimiento de cambios y permanencias.

**Alternativa C**

La formulación de periodizaciones históricas.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 18 y 19.

Como parte de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando de qué manera los indígenas participaron en la Guerra del Pacífico. Para ello, el docente les ha entregado diversas fuentes para que las interpreten.

### Pregunta 18

Luego de haber interpretado críticamente diversas fuentes en relación con la participación indígena en la Campaña de la Breña, un estudiante comenta lo siguiente al docente:

---

"He encontrado varias fuentes sobre la participación de montoneros y rabonas en la Campaña de la Breña. Me llamó la atención que ninguna de esas fuentes sea un testimonio directo de alguno de esos grupos indígenas. Estas fuentes han sido escritas por personas como Andrés Avelino Cáceres, Antonia Moreno o algunos soldados. Creo que no hay testimonios de algún montonero o rabona porque no sabían escribir. Entonces, cuando analicemos las fuentes, tenemos que tener en cuenta que la narración de la participación de montoneros y rabonas proviene de personas que no pertenecieron a esos grupos".

---

¿Cuál de las siguientes alternativas señala el criterio que está considerando **principalmente** el estudiante en su proceso de interpretación crítica de las fuentes históricas?

**Alternativa A**

Considerar que pueden existir contradicciones entre las fuentes históricas.

**Alternativa B**

Considerar que las fuentes históricas son susceptibles de ser contrastadas entre sí.

**Alternativa C**

Considerar que las fuentes históricas están elaboradas desde una determinada perspectiva.

## Pregunta 19

Después de que los estudiantes han interpretado diversas fuentes acerca de la participación de los montoneros y las rabonas en la Campaña de la Breña, el docente les entrega una fuente escrita que describe la danza de los Avelinos. Esta danza es una tradición cultural de las actuales comunidades del Valle del Mantaro. La danza representa cómo Andrés Avelino Cáceres seleccionó, entre los habitantes del valle en la época de la Guerra del Pacífico, a los jóvenes más hábiles para integrarlos como espías al ejército que comandaba.

Si el propósito del docente es que los estudiantes aprovechen esta fuente para que reconozcan la relevancia histórica de la Campaña de la Breña en las comunidades del Valle del Mantaro, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para ello?

**Alternativa A**

Pedir a los estudiantes que indiquen los principales hechos de la Campaña de la Breña. Luego, solicitarles que evalúen con qué nivel de precisión las comunidades campesinas han representado, en la danza de los Avelinos, los pasajes históricos sobre la Guerra del Pacífico que describe la fuente.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que indiquen cuál fue la participación de los indígenas en la Campaña de la Breña. Luego, solicitarles que expliquen, a partir de la fuente, cómo la Guerra del Pacífico ha influido en la mentalidad y cultura de las comunidades del Valle del Mantaro en la actualidad.

**Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que indiquen los principales actores sociales de la Campaña de la Breña según la fuente. Luego, solicitarles que comenten por qué la participación indígena del Centro del Perú fue importante en la Guerra del Pacífico.

## Pregunta 20

¿Cuál de las siguientes alternativas señala una característica del humanismo de los siglos XV y XVI?

**Alternativa A**

Impulso de las ideas racionalistas a favor del desarrollo de la ciencia.

**Alternativa B**

Cuestionamientos a los postulados de la filosofía escolástica.

**Alternativa C**

Recuperación de la tradición cultural de la época medieval.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 21, 22, 23 y 24.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes analizarán cómo las sociedades en el Perú han enfrentado las variaciones del clima en la actualidad y en el pasado. En ese contexto, los estudiantes decidieron analizar la siguiente situación que identificaron en la región en la que viven:

---

**Una comunidad alpaquera que siembra agua para no desaparecer en Perú**

En las faldas del nevado Ritipata, en la región de Ayacucho, a más de 4 500 metros de altitud, se encuentra la comunidad de Santa Fe. En las últimas dos décadas, el deshielo gradual del Ritipata y las continuas sequías, debido al cambio climático, han provocado la reducción de esta fuente de agua.

Desde el año 2004, las familias de la comunidad de Santa Fe se organizan para preservar el agua haciendo uso de un conocimiento indígena ancestral: las *qochas*. El objetivo de estas lagunas cercadas de manera artificial es almacenar el agua de lluvia y soltarla sobre los pastos en tiempos de sequía.

Las *qochas* no solo han contribuido a la recarga subterránea que permite el afloramiento de manantiales y bofedales en la zona, sino que también han ayudado a reducir la mortalidad de las alpacas de los comuneros, su único sustento de vida.

Adaptado de Salazar, E. (2024). *Una comunidad alpaquera que siembra agua para no desaparecer en Perú*. Mongabay.

---

Para analizar la situación expuesta, la docente propone realizar diversas actividades.

## Pregunta 21

Luego de averiguar las causas del deshielo del nevado Ritipata, la docente realiza con los estudiantes actividades para comprender los impactos que el cambio climático podría generar actualmente en la comunidad de Santa Fe.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el reconocimiento de impactos del cambio climático a diferentes escalas espaciales?

**Alternativa A**

Dar a los estudiantes imágenes satelitales que muestran la variación de la superficie glaciar del nevado Ritipata en los últimos años. Luego, pedirles que averigüen si las zonas donde el hielo glaciar se ha derretido tienen capacidad de absorber radiación solar. Por último, pedirles que comenten cuáles serían las implicancias de dicha absorción en la conservación de la superficie glaciar restante del nevado Ritipata.

**Alternativa B**

Mostrar a los estudiantes mapas de la distribución de la temperatura promedio anual en el mundo de las últimas décadas y en la actualidad. Luego, pedirles que identifiquen cómo los cambios de la temperatura global tendrían implicancias en los patrones de precipitación en los Andes. Por último, pedirles que averigüen si dichas implicancias afectarían la acumulación de nieve en el nevado Ritipata.

**Alternativa C**

Entregar a los estudiantes una noticia que confirma la presencia de carbono negro en el nevado Ritipata. Luego, pedirles que averigüen qué implicancias tendría la contaminación por carbono negro en el glaciar del Ritipata. Por último, pedirles que comenten de qué manera dicha contaminación podría tener algún impacto en el efecto invernadero local.

## Pregunta 22

Luego de que los estudiantes han identificado que la construcción de *qochas* realizada por la comunidad de Santa Fe es una manera de afrontar el cambio climático, la docente busca que reconozcan esta técnica como una medida de adaptación al cambio climático.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro del propósito?

**Alternativa A**

Pedir a los estudiantes que averigüen cómo la construcción de *qochas* ha modificado el entorno y contribuido a la disponibilidad de agua en la localidad de Santa Fe. Luego, preguntarles cómo dicha construcción ha permitido que la comunidad de Santa Fe desarrolle formas para subsistir en escenarios climáticos variantes y extremos.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que busquen información sobre cómo la presencia de las *qochas* ha favorecido el aumento de pastos y vegetación altoandina en la localidad de Santa Fe. Luego, pedirles que expliquen de qué manera dicha vegetación favorece la captura de aquellos gases que intensifican el cambio climático.

**Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre los costos de construcción de las *qochas* y su importancia para el desarrollo de las actividades productivas locales. Luego, pedirles que comenten cómo la crianza de alpacas fortalece el vínculo comunitario y la seguridad económica de la población de Santa Fe.

## Pregunta 23

Durante una de las actividades, los estudiantes comentan a la docente que encontraron información sobre que las *qochas* tendrían orígenes prehispánicos. A partir de ello, la docente les propone actividades para que profundicen en su busqueda de información.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el reconocimiento de cambios y permanencias en relación con la gestión del agua?

**Alternativa A**

Pedir a los estudiantes que indaguen cómo se gestionó el agua a través de *qochas* en la época prehispánica. Luego, solicitarles que indiquen qué aspectos de la gestión del agua de esa época se identifican aún hoy en la gestión del agua que realiza la comunidad de Santa Fe. Finalmente, preguntarles qué innovaciones en la gestión del agua ha implementado la comunidad de Santa Fe respecto de la época prehispánica.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que indaguen qué civilizaciones prehispánicas implementaron las *qochas* en la gestión del agua. Luego, pedirles que indiquen cuáles de esas civilizaciones expandieron su influencia hasta el territorio en el que se ubica actualmente la comunidad de Santa Fe. Finalmente, preguntarles si el uso actual de las *qochas* por dicha comunidad da muestra de la influencia de esas civilizaciones.

**Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que indaguen acerca de cuáles fueron las principales tecnologías que usaron las civilizaciones prehispánicas en la gestión del agua. Luego, solicitarles que indiquen en qué se habrían diferenciado dichas tecnologías de las *qochas*. Finalmente, preguntarles qué ventajas tuvo el uso de las *qochas* en la gestión del agua en comparación con esas otras tecnologías.

## Pregunta 24

Después de que los estudiantes han realizado diversas actividades para analizar la situación presentada, la docente organiza una plenaria en la que compartirán sus conclusiones. A continuación, una estudiante comenta lo siguiente:

> "Los problemas causados por variaciones en el clima han ocurrido en diferentes épocas en el Perú. Por ejemplo, la cultura wari, cuyo origen fue en la actual región de Ayacucho, afrontó una sequía causada por una variabilidad climática en su época. Según algunos arqueólogos, este fenómeno habría influido en el colapso de wari. Esa crisis podría parecerse a lo que actualmente ocurre en el Ritipata, pues la comunidad de Santa Fe está enfrentando una escasez de agua debido al cambio climático. Y, aunque para ello están usando estrategias muy antiguas y efectivas, el problema puede seguir empeorando. Pienso que esta situación debe llamarnos la atención sobre lo vulnerable que son los Andes ante las variaciones en el clima, y sobre la necesidad de reflexionar acerca de cómo podemos fortalecer nuestra capacidad para responder ante esa problemática".

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

**Alternativa A**

La formulación de un problema histórico.

**Alternativa B**

El desarrollo de la conciencia histórica.

**Alternativa C**

El desarrollo de la empatía histórica.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 25 y 26.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están investigando de qué manera se ha transformado el rol de la mujer peruana en el siglo XX. Para ello, están trabajando con diversas fuentes. Una de estas fuentes es el siguiente texto escrito por Elvira García y García:

> A la mujer contemporánea, se le conoce menos aún. Se la juzga equivocadamente. Se la supone apenas con actividad para gastarla en frivolidades sociales. Se le niegan sus derechos civiles y políticos, temiendo que, en el ejercicio de ellos, descienda a ser la eterna niña. Se limita su cultura intelectual, cortándole las alas muy temprano. Se sostiene que, con la ciencia rudimentaria que bebe en aquellos centros culturales, que la moda y la costumbre imponen, tiene suficiente, pensando que es peligroso dejarla marchar muy allá.
>
> Adaptado de García y García, E. (1924). *La mujer peruana a través de los siglos*.

### Pregunta 25

Luego del desarrollo de una de las actividades relacionada con la interpretación crítica del texto presentado, tres estudiantes realizan comentarios al respecto. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia, en su comentario, una interpretación crítica del texto **a partir del contexto**?

**Alternativa A**

Luz dice: “La autora del texto denuncia las barreras impuestas para el desarrollo de las mujeres en su época, pues pocas podían acceder a las mismas oportunidades que los hombres. Esta crítica era compartida por un movimiento intelectual, del que ella participaba, que cuestionaba el rol tradicional de la mujer”.

**Alternativa B**

Rita dice: “La autora del texto critica que a las mujeres se les hayan negado los derechos civiles y políticos. Asimismo, ella critica que el desarrollo de la cultura intelectual de las mujeres estaba limitado solo a algunos tipos de conocimientos, como aquellos que podían adquirir en los centros culturales”.

**Alternativa C**

Dionisio dice: “La autora del texto publicó su obra en el año 1924, durante el segundo gobierno del presidente Augusto B. Leguía. A este periodo de la historia del Perú se le conoce como el Oncenio de Leguía y se caracterizó por haber sido una dictadura que duró once años”.

## Pregunta 26

Durante el desarrollo de una de las actividades, la docente busca que los estudiantes evalúen la fiabilidad del texto presentado. Tomando en cuenta que los estudiantes han revisado fuentes secundarias que describen la situación de la mujer peruana a inicios del siglo XX, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que **más** contribuye al logro del propósito de la docente?

**Alternativa A**

Pedir a los estudiantes que mencionen qué ideas en relación con los derechos de las mujeres a inicios del siglo XX se mencionan en las fuentes secundarias consultadas. Luego, solicitarles que identifiquen las similitudes entre estas ideas y las ideas que se expresan en el texto presentado. Por último, preguntarles cuál sería la relevancia de estas ideas para la reivindicación de los derechos de las mujeres en el Perú en el siglo XX.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que identifiquen, en las fuentes secundarias consultadas, las causas que explicarían la situación de la mujer peruana a inicios del siglo XX. Luego, solicitarles que señalen qué causas consideran más importantes. Por último, pedirles que expliquen de qué manera la información de estas fuentes secundarias complementa la información del texto presentado para explicar la situación de la mujer peruana en dicha época.

**Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que indiquen qué hechos señalados en las fuentes secundarias consultadas se mencionan en el texto presentado. Luego, solicitarles que expliquen cómo el texto presentado permite conocer algunos aspectos de la situación política de la mujer peruana a inicios del siglo XX. Por último, preguntarles cuál es el valor del texto presentado para el estudio de la situación de la mujer peruana en esa época considerando el contexto en el que este se produjo.

## Pregunta 27

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están analizando las causas de la expansión del Imperio napoleónico a inicios del siglo XIX. En este contexto, se produce el siguiente diálogo entre el docente y los estudiantes de un equipo:

---

Miguel dice: “Profesor, hemos identificado las causas de la expansión napoleónica” [le entrega un cuadro con las causas identificadas].

El docente dice: “Veo que han reconocido varias causas. Muy bien. Les recomiendo que ahora las clasifiquen. ¿Recuerdan que, cuando analizaron las causas de la Revolución francesa, hicieron una clasificación de estas?”.

Leonardo dice: “Es verdad. Las clasificamos en causas estructurales y coyunturales”.

El docente dice: “Bien. ¿En qué se diferencian estos tipos de causas?”.

Ángela dice: “Bueno, las causas estructurales son los aspectos que están bien arraigados en una sociedad. Por ejemplo, el absolutismo fue una causa estructural de la Revolución francesa, pues era parte de la estructura política de Francia antes de la revolución”.

Leonardo dice: “Las causas coyunturales son las circunstancias que aceleran que un proceso histórico ocurra. Por ejemplo, la crisis de escasez de alimentos antes de la Revolución francesa”.

El docente dice: “Bien, utilizando esas definiciones, ahora identifiquen las causas estructurales y coyunturales de la expansión napoleónica. Luego, elaboren un organizador gráfico para mostrar la clasificación que han realizado”.

---

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje promueve **principalmente** el docente en el diálogo presentado?

**Alternativa A**

La transferencia del aprendizaje.

**Alternativa B**

La generación de conflicto cognitivo.

**Alternativa C**

La metacognición sobre estrategias de aprendizaje.

## Pregunta 28

En el marco de un proyecto denominado “Noticias falsas: ¿Qué podemos hacer para combatirlas?”, los estudiantes se han interesado en conocer si las noticias falsas constituyen un problema que existió en el pasado. Por ello, el docente les entregó fuentes diversas para que las interpreten y, con base en ello, elaboren textos en los que expliquen cómo se habría manifestado dicho problema en el pasado. A continuación, se presenta un fragmento del texto de un estudiante:

> La difusión de noticias falsas también fue un problema en épocas pasadas. Según lo indagado, en el siglo XX se difundieron ese tipo de noticias con un interés político. Por ejemplo, durante la Primera Guerra Mundial, el gobierno inglés difundió noticias falsas contra los alemanes, en las cuales se los acusaba de acciones crueles que no habían cometido. Su intención era ganar el apoyo de otros países. Considero que, actualmente, las noticias falsas siguen teniendo, entre otros, un interés político; como cuando se difunden acusaciones falsas contra candidatos políticos en época de elecciones. Sin embargo, ahora parece más fácil crearlas y difundirlas. En el pasado, se debía tener influencia en los periódicos o la televisión para difundir una noticia falsa; ahora, cualquier persona puede crearlas y difundirlas por su cuenta.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el fragmento del texto del estudiante?

**Alternativa A**

La explicación de los cambios ocurridos de un fenómeno histórico.

**Alternativa B**

El reconocimiento de ritmos de cambio de un fenómeno histórico.

**Alternativa C**

La identificación de cambios y permanencias en un fenómeno histórico.

## Pregunta 29

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes analizaron los datos censales de su localidad y reconocieron el crecimiento poblacional como un fenómeno presente en su comunidad. Luego, el docente les pidió organizarse en equipos para recopilar información y explicar los diversos aspectos de dicho crecimiento, tras lo cual presentaron sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes equipos evidencia el reconocimiento del impacto del crecimiento poblacional en la localidad según múltiples dimensiones?

**Alternativa A**

El equipo 1 ha identificado que el crecimiento poblacional ha generado la degradación del ambiente de la localidad. También, ha descrito que los hábitats naturales de la periferia de la localidad se han fragmentado. Por último, ha presentado información acerca de la flora y fauna que estaría en situación de amenaza debido a dicho crecimiento.

**Alternativa B**

El equipo 2 ha identificado características del crecimiento poblacional en los últimos censos poblacionales. Además, ha detallado los factores que podrían haber ocasionado dicho crecimiento. Por último, ha presentado información sobre cómo el desarrollo económico fue un factor importante para incentivar que muchas personas migren a la localidad.

**Alternativa C**

El equipo 3 ha identificado que el crecimiento poblacional ha aumentado la presión sobre los recursos naturales de la localidad. Asimismo, ha establecido la influencia de dicho crecimiento en la demanda de servicios básicos locales. Por último, ha presentado información acerca de las políticas públicas que las autoridades han implementado debido a dicho crecimiento.

## Pregunta 30

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están elaborando mapas temáticos para representar las rutas del proceso del poblamiento americano ocurrido en la Prehistoria.

Teniendo en cuenta el nivel de detalle de la información a representar, ¿cuál de las siguientes alternativas es la que **más** se aproxima a la escala de los mapas que están elaborando los estudiantes?

**Alternativa A**

1: 12 000

**Alternativa B**

1: 12 000 000

**Alternativa C**

1: 1 200 000 000

## Pregunta 31

Al comenzar una experiencia de aprendizaje, la docente ha recogido los saberes previos de los estudiantes acerca de cuáles son las características de los distintos paisajes del Perú. En este contexto, varios estudiantes coinciden en que los paisajes naturales de la cordillera de los Andes se componen solo de montañas muy altas con nevados.

Tomando en cuenta lo señalado por los estudiantes, la docente busca generar conflicto cognitivo en los estudiantes respecto a la idea que tienen de los paisajes de la cordillera de los Andes.

Para ello, presenta a los estudiantes un conjunto de imágenes que muestran paisajes de un páramo, un bofedal, una zona glaciar, un queñual y de un valle interandino, y les pide que describan cada uno de los paisajes.

De acuerdo con el propósito de la docente, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada que realice a continuación?

**Alternativa A**

Indicar a los estudiantes la ubicación de cada paisaje de las imágenes presentadas en un mapa topográfico del Perú. Luego, preguntarles: ¿cuáles de los paisajes presentados se ubican en la cordillera de los Andes? ¿Coinciden estos paisajes con lo que pensaban al inicio acerca de las características de la cordillera de los Andes?

**Alternativa B**

Solicitar a los estudiantes que seleccionen aquellos paisajes de las imágenes presentadas que muestran glaciares. Luego, preguntarles: ¿cómo se forman los glaciares en la cordillera de los Andes? ¿Por qué los glaciares en la cordillera de los Andes son importantes a nivel ambiental, social y económico?

**Alternativa C**

Entregar a los estudiantes figuras de la vegetación y la fauna de los paisajes de las imágenes presentadas. Luego, preguntarles: ¿a qué paisaje presentado creen que corresponde cada una de las figuras? ¿Consideran que estos paisajes albergan parte importante de la biodiversidad del Perú?

## Pregunta 32

En el marco de un proyecto para la gestión responsable del ambiente, los estudiantes han identificado algunas potencialidades de la localidad. Por ello, la docente solicita a los estudiantes que planteen algunas propuestas para aprovechar de manera sostenible esas potencialidades. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

> "Nuestra localidad tiene muchos espacios naturales y un clima muy agradable para que las personas puedan venir y quedarse por algunos días. Por eso, yo propongo promover el turismo sostenible en la localidad. Esta sería una manera en la que los habitantes podrían obtener muchos ingresos económicos y, a la vez, reducir al mínimo el impacto de estas actividades turísticas en el ambiente y en los recursos naturales".

La docente nota que, en el comentario, el estudiante ha omitido una de las tres dimensiones del desarrollo sostenible. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente promueve que el estudiante incorpore la dimensión que ha omitido?

**Alternativa A**

"Estoy de acuerdo con que el turismo sostenible brinda muchas ventajas. Para complementar tu propuesta, ¿has considerado de qué manera esta actividad podría promover la participación de los ciudadanos de la localidad? Asimismo, ¿consideras que el turismo sostenible podría contribuir a la revaloración de la cultura local? ¿Por qué?".

**Alternativa B**

"Es correcto lo que comentas sobre los efectos positivos del turismo; sin embargo, podrías tomar en cuenta otros aspectos. ¿Has identificado cuáles son las especies de flora y fauna de la localidad que están en peligro de extinción? ¿Consideras que el turismo sostenible podría contribuir a evitar la pérdida de la biodiversidad local? ¿Por qué?".

**Alternativa C**

"Coincido con tu comentario acerca de los beneficios que traería el turismo sostenible. De acuerdo a lo que has señalado, ¿cuáles son las actividades turísticas que podrían generar mayores ingresos? Por otro lado, ¿consideras que el turismo sostenible podría atraer a nuevos inversionistas? ¿Por qué?".

## Pregunta 33

Como parte de las actividades para la elaboración del Plan Familiar de Gestión del Riesgo de Desastres ante deslizamientos y derrumbes en la localidad, la docente solicita a los estudiantes que realicen las siguientes acciones:

1. Identificar las áreas de la localidad en las que existen pendientes pronunciadas en donde puedan ocurrir desprendimientos de tierra, piedras y rocas.
2. Elaborar un listado de los agentes naturales y acciones antrópicas que podrían propiciar desprendimientos en las áreas identificadas previamente.
3. Representar en un mapa las principales instituciones y viviendas de la localidad.
4. Identificar qué nivel de daños pueden ocasionar estos desprendimientos en las zonas cercanas y lejanas a estas pendientes.
5. Elaborar un mapa que muestre cuáles serían las zonas de la localidad que podrían ser más y menos afectadas.

¿En cuál de los siguientes procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres se enmarcan las acciones realizadas por los estudiantes en esta actividad?

**Alternativa A**

La prevención del riesgo de desastre.

**Alternativa B**

La estimación del riesgo de desastre.

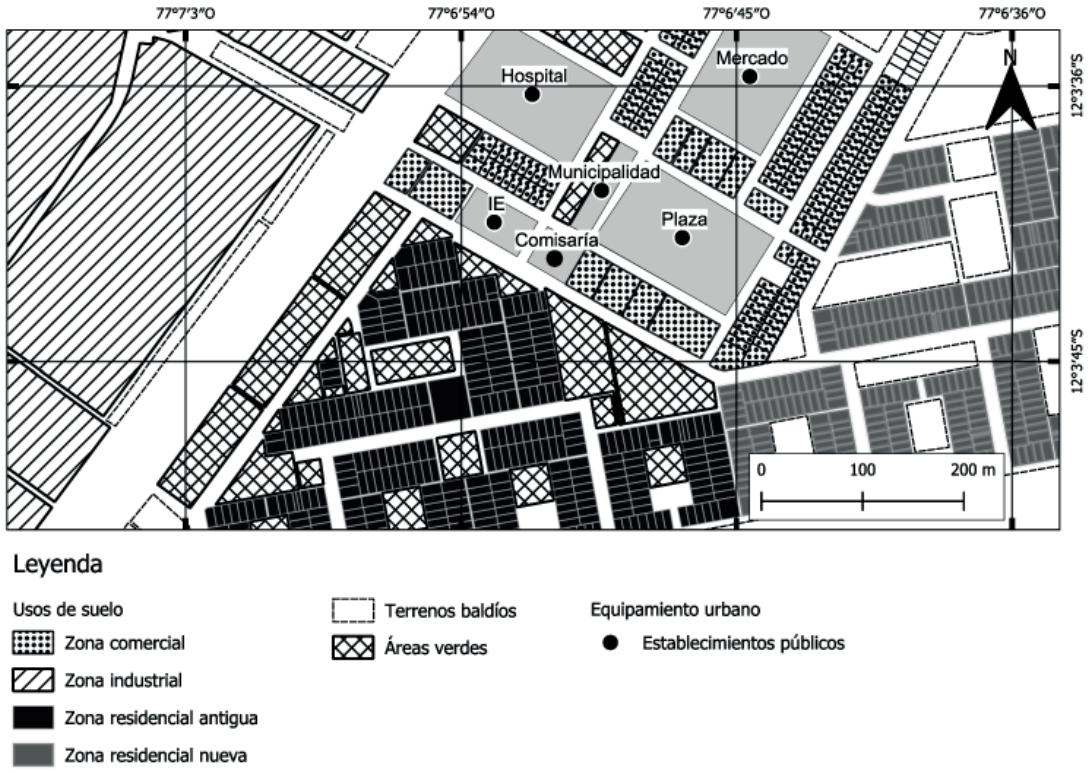
**Alternativa C**

La reducción del riesgo de desastre.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 34, 35 y 36.

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a analizar el espacio geográfico en el que se ubica la IE a la que asisten para comprender cómo la localidad se configura espacialmente. Para ello, el docente propone realizar diversas actividades con los estudiantes con el apoyo del siguiente mapa:

Mapa de usos de suelo de la localidad




## Pregunta 34

El docente realiza diversas actividades que promueven en los estudiantes el sentido de la ubicación en el espacio. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el reconocimiento de la localización relativa de la IE?

**Alternativa A**

Solicitar a los estudiantes que señalen la ubicación de la IE en el mapa. Luego, pedirles que mencionen cuál es la posición de la IE en relación con los otros establecimientos públicos y el resto de elementos representados en el mapa.

**Alternativa B**

Solicitar a los estudiantes que escriban en el mapa los puntos cardinales faltantes. Luego, pedirles que, para verificar la dirección de dichos puntos cardinales, se desplacen hacia algún lugar de la IE para observar la posición del sol.

**Alternativa C**

Solicitar a los estudiantes que indiquen cuál es el sistema de coordenadas del mapa. Luego, pedirles que determinen la ubicación de la IE en el mapa, utilizando para ello los valores de la latitud y la longitud.

## Pregunta 35

Luego de que los estudiantes han terminado de realizar la lectura del mapa de la localidad, comparten, en plenaria, algunas de sus observaciones.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su intervención la explicación del orden espacial?

**Alternativa A**

Javier dice: “Según el mapa, la gran mayoría de las áreas verdes de la localidad se ubican en la zona residencial antigua. Esto me hace pensar que, en esa zona, los habitantes gozarían de una mejor calidad de aire y de un paisaje con naturaleza en comparación con los otros sectores de la localidad”.

**Alternativa B**

Jorge dice: “A partir del mapa, me doy cuenta de que la zona industrial se concentra al oeste de la localidad, mientras que las viviendas están distribuidas hacia el este de la localidad. Considero que esto favorece que la población se vea menos expuesta a los ruidos o a algunos riesgos de las actividades industriales”.

**Alternativa C**

Juana dice: “De acuerdo al mapa, hay varios establecimientos importantes en la localidad como un hospital, un mercado, una comisaría y tiendas. Estos establecimientos son esenciales para vivir, ya que no solo cubren las necesidades básicas de la población, sino que también son necesarios para el desarrollo económico local”.

## Pregunta 36

Para continuar con el análisis del espacio geográfico de la localidad, los estudiantes están revisando diversas fuentes para comprender la configuración de dicho espacio utilizando el mapa presentado. En ese contexto, el docente les pide que compartan sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia el reconocimiento de las limitaciones y las posibilidades del espacio geográfico analizado?

**Alternativa A**

Guadalupe dice: “He podido notar en el mapa que existen zonas residenciales sin áreas verdes. Averigüé que esto podría afectar la salud de las personas, ya que el asfalto y el concreto absorben el calor, lo que aumentaría la temperatura local. Sin embargo, hay algunos terrenos baldíos cerca que se podrían aprovechar para crear parques y jardines con árboles que favorezcan el ambiente local”.

**Alternativa B**

Gerardo dice: “Al observar el mapa, he reconocido que las principales actividades económicas en la localidad son la industrial y la comercial. Encontré información de que la zona comercial apareció desde la fundación de la localidad. No obstante, solo hace unos años atrás, la zona industrial se fue expandiendo rápidamente a partir de un terreno que antes era una chacra de varias hectáreas”.

**Alternativa C**

Gabriel dice: “Me he dado cuenta de que, en el mapa, el hospital y el mercado se encuentran muy cerca y al extremo norte de la localidad. Leí que estos son los establecimientos que suelen exceder su capacidad de aforo. También, escuché en las noticias que los vecinos han denunciado que estos establecimientos están acopiando sus residuos sólidos en lugares inapropiados”.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 37 y 38.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes buscan reconocer las características físicas de la cuenca hidrográfica de la localidad en la que viven. En ese contexto, la docente realiza diversas actividades.

### Pregunta 37

Durante una de las actividades, la docente ha entregado a los estudiantes un mapa de las tres vertientes hidrográficas del Perú y sus principales macrocuencas para que reconozcan las características de la hidrografía del país. Luego de que los estudiantes han interpretado el mapa, una estudiante comenta lo siguiente:

---

"A partir del mapa, he notado que los ríos de las cuencas que se ubican en la vertiente hidrográfica del Pacífico nacen en lo más alto de la cordillera de los Andes y desembocan en el océano Pacífico. Por otra parte, noto que los ríos de la vertiente del Amazonas también nacen en la cordillera, pero estos desembocan en el océano Atlántico".

---

¿A qué tipo de cuenca corresponde lo comentado por la estudiante?

**Alternativa A**

A una cuenca endorreica.

**Alternativa B**

A una cuenca exorreica.

**Alternativa C**

A una cuenca arreica.

## Pregunta 38

La docente busca que los estudiantes delimiten la cuenca hidrográfica en donde se ubica la localidad en la que viven. Para ello, les entrega un mapa topográfico en el que se ha representado la red hídrica, los pisos altitudinales y los principales centros poblados de dicha cuenca.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para la delimitación de la cuenca hidrográfica?

**Alternativa A**

Pedir a los estudiantes que identifiquen los principales elementos representados en el mapa vinculados al relieve y a la red hídrica. Luego, pedirles que interpreten las curvas de nivel para determinar la ubicación de las cimas en el mapa. Por último, pedirles que, tomando en cuenta la dirección del río principal, dibujen una línea que conecte dichas cimas y que encierre la red hídrica.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que interpreten cuáles son los símbolos del mapa que hacen referencia a la topografía de la cuenca. Luego, pedirles que indiquen en el mapa cuál es el río principal y los ríos tributarios. Por último, pedirles que señalen aquellos elementos característicos de la topografía para identificar en dónde se ubican las nacientes de la cuenca y la desembocadura de la cuenca hidrográfica.

**Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que señalen en el mapa la ubicación del curso alto, curso medio y curso bajo del río principal. Luego, pedirles que, a partir de los elementos representados en el mapa, interpreten cuáles son las principales características físicas de cada una de las partes. Por último, pedirles que determinen qué características físicas habría que tener en cuenta para delimitar la cuenca hidrográfica.

## Pregunta 39

Luego de que los estudiantes han analizado las principales problemáticas ambientales de la localidad en la que viven, la docente busca que planteen propuestas para abordar dichas problemáticas. Para ello, les propone realizar lo siguiente:

1. Pide a cada uno de los estudiantes que realice una lluvia de ideas acerca de qué tareas tendrían que realizar para plantear sus propuestas.
2. Les pide que busquen información acerca de qué otras acciones pueden complementar las tareas mencionadas.
3. Les pide que evalúen en qué orden deben realizar las tareas mencionadas y que expliquen por qué eligieron ese orden.
4. Les pide que determinen cuánto tiempo les tomará realizar cada una de las tareas y qué recursos necesitarán para realizarlas.

¿Cuál de los siguientes propósitos busca promover **principalmente** la docente con la actividad planteada?

**Alternativa A**

El desarrollo de la metacognición en los estudiantes.

**Alternativa B**

La transferencia del aprendizaje en los estudiantes.

**Alternativa C**

El recojo de saberes previos de los estudiantes.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 40, 41 y 42.

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han identificado que la contaminación atmosférica es una problemática ambiental en la mayoría de ciudades del mundo. En ese contexto, la docente les solicita que seleccionen una ciudad de su interés para analizar diversos aspectos de esa problemática.

### Pregunta 40

Como parte de una de las actividades iniciales, la docente busca que identifiquen la localización absoluta de la ciudad seleccionada con el apoyo de un mapamundi.

¿Cuál de los siguientes elementos cartográficos es necesario que los estudiantes utilicen para lograr el propósito de la docente?

**Alternativa A**

La escala.

**Alternativa B**

La flecha norte.

**Alternativa C**

Las coordenadas geográficas.

### Pregunta 41

Como parte del análisis, la docente les brinda una ficha de preguntas para que, con el apoyo de diversas fuentes, puedan identificar las causas y consecuencias de la contaminación atmosférica en la ciudad seleccionada.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve el reconocimiento de impactos de la contaminación atmosférica a diferentes escalas espaciales?

**Alternativa A**

¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación atmosférica en la salud pública y el ambiente de la ciudad elegida? ¿Qué repercusiones económicas habría generado esta contaminación en la población local? ¿Cómo las autoridades locales han tenido que afrontar la contaminación atmosférica?

**Alternativa B**

¿Cuáles son los efectos de la contaminación atmosférica en la calidad del aire de la ciudad elegida? ¿Cómo dicha contaminación podría repercutir en la formación de lluvias ácidas del país? ¿Qué consecuencias provocarían los gases emitidos por este tipo de contaminación en la capa de ozono?

**Alternativa C**

¿Cuáles son las principales fuentes de contaminación atmosférica en la ciudad elegida? ¿Qué tipos de gases y partículas liberan cada una de esas fuentes de contaminación? ¿Cuáles de estas fuentes emiten contaminantes desde un punto fijo y cuáles lo hacen mientras se desplazan por diferentes áreas de la ciudad?

## Pregunta 42

Luego de haber concluido que la contaminación atmosférica en las ciudades intensifica el cambio climático, los estudiantes han indagado sobre medidas para enfrentar la contaminación atmosférica y han propuesto algunas que podrían implementar las autoridades en la ciudad elegida. A continuación, se presenta la medida propuesta por un estudiante:

> La renovación de los antiguos vehículos de transporte por nuevos vehículos diseñados con una tecnología automotriz moderna permitiría el consumo eficiente del combustible. Ello disminuirá significativamente las emisiones de gases de efecto invernadero en la ciudad.

¿Cuál de los siguientes propósitos se evidencia **principalmente** en la medida propuesta?

**Alternativa A**

Fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.

**Alternativa B**

Contribuir con la adaptación al cambio climático.

**Alternativa C**

Promover la mitigación del cambio climático.

## Pregunta 43

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a reconocer algunas condiciones de vulnerabilidad frente al riesgo de desastres por sismos en la localidad en la que se ubica la IE.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que los estudiantes examinen una vulnerabilidad?

**Alternativa A**

Entregar a los estudiantes un mapa que muestra la distribución de las placas tectónicas en el mundo. Luego, pedirles que mencionen cuáles son las características del desplazamiento de las placas tectónicas que provocan la actividad sísmica en la localidad. Por último, pedirles que expliquen cómo interactúan las placas tectónicas previamente identificadas.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que indaguen acerca de cuáles son las acciones de preparación y respuesta ante la ocurrencia de un sismo. Luego, pedirles que apliquen una encuesta para identificar si los vecinos que viven alrededor de la IE conocen dichas acciones. Por último, pedirles que analicen las respuestas para evaluar si la población local está en capacidad de afrontar sismos.

**Alternativa C**

Solicitar a los estudiantes que busquen información acerca de los sismos de mayor magnitud ocurridos en la localidad en las últimas décadas. Luego, pedirles que elaboren una tabla que incluya datos como fecha, magnitud, duración y daños ocasionados. Por último, pedirles que establezcan cada cuánto tiempo es que ocurrieron sismos que provocaron desastres en la localidad.

## Pregunta 44

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca del vínculo entre las actividades económicas y el desarrollo sostenible del país. En ese contexto, un estudiante comenta al docente lo siguiente:

> "En las noticias que he leído, las industrias siempre contaminan el ambiente; por eso, sería mejor prohibirlas totalmente".

Frente a ello, el docente realiza la siguiente intervención:

> "Como comentas, es importante preocuparse por la contaminación ambiental; sin embargo, ¿has buscado información acerca de si existen algunas experiencias en las que el impacto de las industrias sobre el ambiente haya sido mínimo? ¿Qué aspectos habrían contribuido a ello? Por otro lado, ¿has considerado buscar información acerca de cuánto aporta el sector industrial al PBI del país?, y ¿qué efectos sociales se generarían si se prohíbe la industria?".

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas está realizando el docente **principalmente** cuando formula las preguntas anteriormente descritas?

**Alternativa A**
Promover la transferencia del aprendizaje.

**Alternativa B**
Brindar retroalimentación.

**Alternativa C**
Recoger saberes previos.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 45 y 46.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, indagan acerca del rol de algunos negocios locales en el desarrollo sostenible. En este contexto, el docente y los estudiantes realizan un conjunto de actividades.

### Pregunta 45

Como parte de una de las actividades, el docente busca que los estudiantes reconozcan aquellas empresas de la localidad que contribuyen con el desarrollo sostenible. Por eso, los equipos entrevistarán a algunos empresarios locales que han seleccionado. Para ello, el docente les pide que formulen preguntas que podrían realizar en las entrevistas.

¿Cuál de los siguientes equipos ha planteado preguntas en las que se explicitan **tres** dimensiones del desarrollo sostenible?

**Alternativa A**

Equipo 1: ¿El negocio está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)? ¿Participa en espacios que promueven el desarrollo sostenible según lo planteado por la ONU? ¿Qué acciones realiza el negocio para concientizar sobre el desarrollo sostenible a sus empleados y clientes?

**Alternativa B**

Equipo 2: ¿Considera que el negocio contribuye con la generación de empleos formales en la localidad? ¿Cómo se fomenta la diversidad e inclusión en el lugar de trabajo? ¿Se ha implementado alguna acción para mitigar los impactos ambientales ocasionados por la actividad del negocio?

**Alternativa C**

Equipo 3: ¿El negocio tiene alguna iniciativa para reducir su huella ambiental? ¿Cómo el negocio maneja los residuos sólidos y peligrosos generados por las actividades que realiza? ¿De qué manera el negocio gestiona las emisiones de gases de efecto invernadero que genera?

## Pregunta 46

Luego de que los equipos han indagado acerca de las prácticas de algunas empresas de la localidad, han identificado que varias de estas son buenas prácticas ambientales.

¿Cuál de las siguientes prácticas identificadas por los estudiantes es un ejemplo de reutilización?

**Alternativa A**

Un hospedaje decidió recolectar las aguas grises provenientes de los lavamanos y las duchas para emplear esas aguas en el riego de varias de sus áreas verdes.

**Alternativa B**

Una tienda de productos electrónicos aplicó una lista de criterios para evaluar los materiales de embalaje y evitar el uso de envoltorios innecesarios.

**Alternativa C**

Un restaurante de comida rápida cambió el uso de sus envases de tecnopor por envases biodegradables para guardar sus alimentos preparados.

## Pregunta 47

Durante una sesión de aprendizaje, la docente realiza con los estudiantes diversas actividades vinculadas con la localización geográfica. A continuación, se presenta una de ellas:

1. Muestra a los estudiantes un globo terráqueo y les solicita que señalen dónde se encuentra la línea ecuatorial y cuál es su valor en grados. Así también, les pide que indiquen la ubicación del hemisferio norte y del hemisferio sur.
2. Les solicita que seleccionen varios países y que nombren sus respectivas capitales. A continuación, les pide que ubiquen dichas capitales en el globo terráqueo.
3. Les solicita que identifiquen a cuántos grados respecto de la línea ecuatorial se ubica cada capital y si se localiza en el hemisferio norte o en el hemisferio sur.

¿Cuál de los siguientes conceptos se busca que los estudiantes reconozcan mediante esta actividad?

**Alternativa A**

Altitud.

**Alternativa B**

Latitud.

**Alternativa C**

Longitud.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 48 y 49.

Durante una experiencia de aprendizaje, la docente y los estudiantes van a analizar aspectos acerca de la gestión del riesgo de desastres por maremotos en su localidad, dado que esta colinda con el mar.

### Pregunta 48

Luego de indagar en diversas fuentes, los estudiantes presentan sus hallazgos sobre el riesgo de desastres por maremotos. Durante la plenaria, un estudiante comparte lo siguiente:

> "Antes pensaba que los maremotos solo se producían por terremotos en el fondo del mar, pero encontré información que afirma que también pueden ser ocasionados por erupciones volcánicas submarinas o por deslizamientos de la corteza oceánica. Cualquiera sea su origen, los maremotos provocan un levantamiento del agua del océano que puede recorrer kilómetros de distancia en poco tiempo".

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en lo dicho por el estudiante?

**Alternativa A**
La evaluación del desastre.

**Alternativa B**
La caracterización del peligro.

**Alternativa C**
La identificación de la vulnerabilidad.

## Pregunta 49

La docente busca que los estudiantes identifiquen el riesgo de desastres ante la ocurrencia de maremotos en la localidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que **mejor** promueve el logro del propósito de la docente?

**Alternativa A**

Entregar a los estudiantes un mapa de la localidad que muestra los daños ocasionados por maremotos en el último siglo. Luego, pedirles que indiquen qué elementos sociales fueron dañados. Por último, pedirles que comenten cómo dichos daños pudieron haber afectado el desarrollo de las actividades humanas en la localidad en esa época.

**Alternativa B**

Entregar a los estudiantes un mapa que muestra las rutas de evacuación en la localidad si ocurre un maremoto. Luego, pedirles que reconozcan qué ruta utilizarían ante la ocurrencia de un maremoto. Por último, pedirles que comenten sobre la importancia de difundir la ubicación de dichas rutas como parte de la preparación ante un maremoto.

**Alternativa C**

Entregar a los estudiantes un mapa de la localidad que muestra la densidad poblacional a nivel de manzana. Luego, pedirles que diferencien sectores de la localidad de acuerdo a la densidad poblacional y cercanía al litoral. Por último, pedirles que determinen qué sectores estarían más propensos a sufrir daños si ocurre un maremoto.

## Pregunta 50

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están revisando diversas fuentes que la docente les ha entregado para analizar las causas de la problemática de la evasión tributaria. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

> "Según las fuentes revisadas, una de las razones por las que las personas se rehúsan a pagar tributos es la corrupción de algunas autoridades. En vez de que las autoridades usen los tributos a favor de la comunidad, los usan para sus propios intereses. Creo que, por culpa de ese tipo de autoridades, la gente tratará de pagar cada vez menos sus tributos".

Luego de escuchar a la estudiante, muchos de sus compañeros se han mostrado de acuerdo con el comentario. Por ello, la docente busca que, en el marco de la ciudadanía económica, reflexionen acerca de las responsabilidades tributarias.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro del propósito de la docente?

**Alternativa A**

Pedir a los estudiantes que indaguen a cuánto equivalió el dinero perdido por corrupción respecto de la totalidad de tributos recaudados en el último año. Luego, solicitarles que expliquen qué responsabilidades estarían incumpliendo las autoridades involucradas en corrupción. Finalmente, preguntarles por qué creen que estas autoridades preferirían el beneficio personal al bien de la mayoría de los ciudadanos.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que indaguen qué beneficios se podrían obtener si las autoridades usaran adecuadamente los tributos. Luego, solicitarles que indiquen qué ocurriría si todos dejaran de pagar tributos por casos de corrupción. Finalmente, preguntarles qué mecanismos de participación ciudadana pueden ayudar a fiscalizar el uso de los tributos por parte de las autoridades.

**Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que indaguen qué se pudo haber financiado con el dinero que se perdió en corrupción el último año. Luego, solicitarles que indiquen cómo esta situación se relaciona con la negativa de algunas personas a pagar impuestos. Finalmente, preguntarles si creen que sería mejor que sean las entidades privadas quienes administren los tributos.

## Pregunta 51

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, el docente plantea a los estudiantes el siguiente caso hipotético:

> María es una empresaria del área textil que, al haber aumentado su cartera de clientes, necesita incrementar el nivel de su producción, por lo que necesita adquirir más máquinas e insumos. Por ello, María está evaluando solicitar un préstamo para hacer esta inversión.

Luego de analizar la situación, los estudiantes elaboran algunas recomendaciones que plantearían a María para que tome una decisión responsable respecto de solicitar un préstamo.

¿Cuál de los siguientes estudiantes brinda una recomendación que considera el concepto de capacidad de pago?

**Alternativa A**

Andrea dice: “Yo le recomendaría a María que considere si generará los suficientes ingresos durante el plazo del préstamo, pues, además de tener que cumplir con las cuotas de este, necesitará cubrir los gastos fijos de su empresa”.

**Alternativa B**

Claudia dice: “Yo le recomendaría a María que solicite el préstamo al banco con el que ya tenga algunos productos financieros porque, al ser cliente, el banco podrá evaluar su historial crediticio y podría brindarle algunas ventajas”.

**Alternativa C**

Bruno dice: “Yo le recomendaría a María que elija una institución financiera que le ofrezca la menor tasa de interés por el préstamo, ya que, de esa manera, le será más fácil pagar las cuotas mensuales del préstamo que solicitará”.

## Pregunta 52

Lea la siguiente medida de política económica:

> En el último mes, una entidad del Estado ha propuesto elevar la tasa de interés de referencia a 6,50 %.

¿Con qué tipo de política económica se corresponde la medida indicada?

**Alternativa A**

Con una política monetaria.

**Alternativa B**

Con una política comercial.

**Alternativa C**

Con una política fiscal.

## Pregunta 53

Un docente está planificando una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes van a analizar cómo se comportan la demanda y la oferta en el mercado. Para ello, ha seleccionado diversas situaciones.

¿Cuál de las siguientes situaciones es adecuada para que los estudiantes reconozcan un factor determinante de la demanda?

**Alternativa A**

El incremento de la preferencia por bebidas gaseosas en la temporada de verano.

**Alternativa B**

El ingreso de nuevas empresas de telecomunicación al mercado nacional.

**Alternativa C**

La escasez de alimentos para aves en la producción de pollos.

## Pregunta 54

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando el incremento de precio de diferentes servicios de primera necesidad. Durante el análisis, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

> "Entiendo que, según la ley de la demanda y la oferta, cuando el precio de un producto sube, su cantidad demandada se reduce. Sin embargo, veo que en el caso de la luz eléctrica no es así. Según lo que he revisado, su precio se ha incrementado desde hace unos meses y su demanda no ha variado en nada. No logro entender por qué".

De acuerdo con lo señalado por el estudiante, ¿qué concepto permite explicar la situación presentada?

**Alternativa A**

Demanda elástica unitaria.

**Alternativa B**

Demanda inelástica.

**Alternativa C**

Demanda elástica.

## Pregunta 55

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando cómo el incremento del precio de un bien o servicio puede afectar el mercado de otros productos. En ese contexto, el docente les ha presentado la siguiente situación:

> En los últimos meses se ha experimentado un incremento del precio de la mantequilla, lo que ha coincidido con un incremento de la demanda de la margarina.

Luego de presentarles la situación, el docente pide a los estudiantes que expliquen por qué se habría producido un incremento de la demanda de la margarina.

En el marco de la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de los siguientes estudiantes explica el incremento de la demanda de la margarina?

**Alternativa A**

Lucrecia dice: “Yo creo que, debido al incremento del precio de la mantequilla, se ha reducido su oferta, lo que ha hecho que los productores de margarina se animen a producir más. Así, al haber más oferta de margarina, hay más demanda”.

**Alternativa B**

Leo dice: “Yo creo que, por el incremento del precio de la mantequilla, los vendedores habrían reducido el precio de la margarina para asegurarse de que esta se prefiera a la mantequilla. La reducción del precio de la margarina habría elevado su demanda”.

**Alternativa C**

Dion dice: “Yo creo que el incremento del precio de la mantequilla ha generado que los compradores busquen productos similares a la mantequilla como una alternativa. Como la margarina es un producto similar y más barato, su demanda se ha incrementado”.

## Pregunta 56

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están revisando información acerca de qué factores han venido influyendo en la inflación durante los últimos años. En ese contexto, los estudiantes comentan algunos de sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica un factor que impacta en **mayor** medida en la inflación?

**Alternativa A**

Mario dice: “He leído que, entre los productos básicos, el precio del aceite vegetal era el único que había acumulado un aumento del 20 % en los últimos dos años. Si tenemos presente que el aceite es uno de los productos fundamentales en la preparación de alimentos, el gasto de las familias se incrementaría, lo cual generaría un impacto en la inflación”.

**Alternativa B**

Carmen dice: “He leído que el precio de los pasajes ha venido acumulando un aumento del 20 % en los últimos dos años. Si consideramos que un gasto básico de la mayoría de la población es el pago para movilizarse diariamente en un medio de transporte, ahora estarían gastando mucho más por cada recorrido, lo cual generaría un impacto en la inflación”.

**Alternativa C**

Andrés dice: “He leído que el precio del dólar ha acumulado un aumento del 20 % en los últimos dos años. Si tenemos en cuenta que muchos de los insumos para la producción de bienes de la canasta básica son importados, se provocaría que los costos de producción y el precio de estos productos se eleven, lo cual generaría un impacto en la inflación”.

## Pregunta 57

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están realizando diversas actividades para analizar cómo funciona el sistema tributario. ¿Cuál de los siguientes estudiantes ha realizado una actividad que favorece el reconocimiento de la presión tributaria?

**Alternativa A**

Un estudiante ha identificado a cuánto ha ascendido la recaudación de tributos por el Estado en relación con el PBI en el último año.

**Alternativa B**

Un estudiante ha identificado cuánto dejó de recaudar el Estado en tributos en relación con el presupuesto nacional en el último año.

**Alternativa C**

Un estudiante ha identificado las sanciones más severas impuestas por el Estado contra la evasión tributaria en los últimos años.

## Pregunta 58

Durante una sesión de aprendizaje, la docente plantea a los estudiantes la siguiente situación hipotética para identificar la noción de costo de oportunidad:

---

Matías debe decidir qué actividad realizará el próximo fin de semana. La primera actividad es ir a un concierto de su banda favorita. La segunda actividad consiste en asistir al reencuentro de exestudiantes que sus compañeros de promoción del colegio han organizado. En su análisis, Matías está considerando lo siguiente:

| Concierto | Reencuentro |
|---|---|
| Sí puedo asumir el precio de la entrada al concierto (80 soles).<br>Sí puedo asumir el precio del taxi (15 soles).<br>Podré ver a mi artista favorito por única vez en un concierto en mi ciudad. | Sí puedo asumir el pago de colaboración de los gastos del reencuentro (35 soles).<br>Puedo movilizarme en bicicleta (0 soles).<br>Podré compartir con amigos que no veo desde hace muchos años y no sé cuándo los volveré a ver. |

Luego de evaluar ambas opciones, la decisión final de Matías es ir al concierto.

---

Si la docente busca que los estudiantes identifiquen la noción de costo de oportunidad de la decisión que tomó Matías, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro del propósito?

**Alternativa A**

Pedir a los estudiantes que, a partir de la evaluación de Matías, mencionen qué priorizó para tomar su decisión. Luego, pedir que consideren qué beneficios ganaría Matías por haber tomado dicha decisión.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que, a partir de la evaluación de Matías, indiquen cuál de las dos opciones implica una mayor inversión monetaria. Luego, pedir que comenten si la decisión final de Matías le conviene monetariamente.

**Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que, a partir de la evaluación de Matías, comenten las razones que explicarían que haya elegido una de las opciones por sobre la otra. Luego, pedirles que mencionen qué dejaría de ganar al tomar la opción que eligió.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 59 y 60.

Durante una experiencia de aprendizaje, la docente expone la siguiente situación hipotética a los estudiantes para que la analicen:

---

Juan es un joven que ha empezado a trabajar desde hace unos meses por lo que busca organizar sus finanzas personales y evaluar los productos financieros que los bancos le han ofrecido.

---

En ese contexto, la docente les propone realizar diversas actividades para analizar la situación.

### Pregunta 59

La docente comenta a los estudiantes que, como parte de la organización de sus finanzas personales, Juan ha decidido elaborar un presupuesto personal, pero tiene dificultades para clasificar sus gastos. Por ello, la docente les pide que brinden criterios que Juan podría considerar para realizar dicha clasificación.

¿Cuál de los siguientes estudiantes brinda un criterio para identificar gastos fijos?

**Alternativa A**

Luisa dice: “Yo le recomendaría que identifique aquellos gastos que tiene en su vida cotidiana para satisfacer un antojo, y que no son tan necesarios. Por ejemplo, comprarse un postre después de haber almorzado”.

**Alternativa B**

Adelina dice: “Yo le recomendaría que distinga aquellos gastos que dependen de la frecuencia con la cual necesitaría comprar un producto o servicio. Por ejemplo, comprar ropa según la estación del año”.

**Alternativa C**

Lorenzo dice: “Yo le recomendaría que reconozca aquellos gastos que le son esenciales, inevitables y que deben pagarse recurrentemente. Por ejemplo, el pago de servicios básicos de luz eléctrica y agua potable”.

## Pregunta 60

La docente comenta a los estudiantes que Juan está evaluando aceptar la oferta de un banco para adquirir su primera tarjeta de crédito. Después de averiguar sobre cómo adquirir una tarjeta de crédito, desea informarse acerca de qué usos le podría dar a dicha tarjeta. En ese contexto, luego de que los estudiantes han indagado acerca de dichos usos, la docente les pide que compartan sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica un uso de la tarjeta de crédito que implica un **menor** costo financiero?

**Alternativa A**

Eliana dice: “Yo leí que se puede programar pagos recurrentes empleando la tarjeta de crédito. Juan podría pagar con su tarjeta el recibo de teléfono, y luego abonar dentro del plazo máximo que da el banco para saldar la deuda por el pago realizado”.

**Alternativa B**

Álvaro dice: “Yo leí que con una tarjeta de crédito se pueden pagar las compras en cuotas. Así, si Juan desea adquirir algún producto, tiene la posibilidad de usarla para fraccionar el pago en los meses que le convenga”.

**Alternativa C**

Ernesto dice: “Yo encontré información de que puedes usar la tarjeta de crédito para retirar dinero en efectivo. En caso Juan necesite con urgencia disponer de dinero, puede usar su tarjeta de crédito”.

PERÚ Ministerio de Educación