»Evaluación Docente

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
EBR Primaria
A04-EBRP-11

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2026

PERÚ Ministerio de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ● .
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 1 y 2.

En el marco de un proyecto de aprendizaje denominado “Animales peruanos que se encuentran en peligro de extinción”, los estudiantes de quinto grado, con orientación de la docente, están buscando información en diversas fuentes para elaborar textos sobre dicha problemática. En este contexto, la docente, junto con los estudiantes, escuchan una noticia radial. A continuación, se presenta la transcripción de un fragmento de esta noticia:

“En una comunidad de los Andes centrales, algunas personas vieron osos de anteojos. Algunos de los habitantes de la comunidad se mostraron preocupados porque los osos se habían acercado a sus casas y a sus animales. Los comuneros creen que los osos atacan a sus animales en las noches, pero los ataques no siempre son de los osos de anteojos. Muchas veces, son los pumas quienes atacan al ganado (...). Por otro lado, los osos se mueven a lo largo de las montañas en busca de alimento, agua y zonas para resguardarse. Esta comunidad, antes de poblarse, fue una zona de paso de los osos, y, posteriormente, poco a poco, empezó a poblarse de personas”.

Pregunta 1

La docente hace una pausa y pide a los estudiantes que comenten la noticia. ¿Cuál de los siguientes comentarios evidencia la identificación de la relación entre elementos naturales y sociales?

Alternativa A

Úrsula dice: “Aquí dice que esa era una zona de paso de los osos de anteojos. Entonces, creo que no es raro que, de vez en cuando, aparezcan por la comunidad. Por eso, me parece que las personas ya no deberían asustarse”.

Alternativa B

Marco dice: “Los osos de anteojos tienen menos oportunidades para encontrar comida y refugio en esa zona porque allí se construyó la comunidad. Por eso, creo que la gente que vive ahí debería conocer por dónde pasan los osos actualmente y ya no construir más”.

Alternativa C

Arturo dice: “Me pregunto si, antes de que la comunidad viviera en esa zona, los osos de anteojos coincidían con los pumas. Además, yo leí que a los osos se les considera animales no agresivos y que suelen evitar enfrentamientos; por eso, creo que huyeron de los pumas”.

Pregunta 2

Los estudiantes realizan otros comentarios sobre la noticia. ¿Cuál de los siguientes comentarios evidencia la **deducción de información** del texto oral?

Alternativa A

“Entonces, los comuneros creen que los osos atacan a sus animales”.

Alternativa B

“Entonces, son los humanos los que han ido invadiendo el lugar donde vivían los osos”.

Alternativa C

“Entonces, las personas deberían comprender la difícil situación en la que viven los osos”.

Pregunta 3

Los estudiantes de sexto grado, organizados en equipos, participan en un proyecto cuyo propósito es elaborar una revista literaria para promover la lectura de cuentos de diversos autores. Entre las actividades propuestas para el desarrollo de este proyecto, los estudiantes escribirán reseñas acerca de los últimos cuentos que han leído para compartirlas con los compañeros de la IE. En este contexto, los estudiantes intercambian ideas sobre la escritura de las reseñas. ¿Cuál de los siguientes comentarios se **ajusta** al propósito de una reseña?

Alternativa A

“Me parece que en la reseña podemos señalar los hechos que ayuden a saber lo que sucede en el cuento. Luego, podemos decirles qué tal nos pareció el cuento para que los lectores decidan si lo leen o no”.

Alternativa B

“Creo que, primero, necesitamos indicar las partes que más nos gustaron del cuento y explicar por qué. Con esto, podemos escribir una reseña para motivar a que nuestros compañeros lean la obra”.

Alternativa C

“Podemos escribir la reseña usando lo que dice el mismo cuento, realizando algunos cambios de palabras. A partir de esto, los lectores podrán tener una idea de lo que trata el cuento”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 4, 5 y 6.

Los estudiantes de cuarto grado, organizados en equipos, participan de un proyecto de aprendizaje para promover la revalorización de la tecnología tradicional en la vida cotidiana. En este contexto, como parte de las actividades, los estudiantes van a averiguar sobre las técnicas de cultivo y conservación de los alimentos en algunos lugares del país. Asimismo, elaborarán prototipos relacionados con el proyecto para presentarlos en la feria de ciencias de la IE.

Pregunta 4

Durante una de las actividades, el docente propone a los estudiantes analizar diversas imágenes de tecnologías tradicionales utilizadas a lo largo del tiempo por el ser humano. El docente les indica que, en una de esas imágenes, que ha sido extraída de una crónica del siglo XVII, se observa una *chaquitaclla* (herramienta tradicional andina, usada desde tiempos preincaicos hasta la actualidad para el trabajo agrícola). Luego, les pide que observen dicha imagen detenidamente y que compartan lo que observan. Uno de los estudiantes realiza el siguiente comentario:

"Profesor, mi papá usa una *chaquitaclla* para el cultivo de la papa, y es muy similar a la de la imagen. ¡No sabía que esa herramienta se usaba desde hace un montón de años! Yo sé que en otros lados usan un tractor para el cultivo".

El docente, luego de escuchar el comentario, pregunta lo siguiente: "¿Qué diferencias creen que hay entre la forma de cultivar usando una *chaquitaclla* y usando un tractor? ¿Por qué?".

¿Cuál es el propósito **principal** del docente al plantear dichas preguntas?

Alternativa A

Promover que los estudiantes describan algunas características de los cambios que se han dado en una actividad económica.

Alternativa B

Promover que los estudiantes describan cómo funciona un instrumento usado para una actividad económica.

Alternativa C

Promover que los estudiantes describan el proceso seguido para realizar una actividad económica.

Pregunta 5

Durante otra de las actividades, los estudiantes comentaron que, algunas veces, el servicio de energía eléctrica se ve afectado por cortes recurrentes, por lo que algunos alimentos no se pueden conservar de forma adecuada. A partir de esto, los estudiantes, junto con el docente, acordaron diseñar prototipos de refrigeradoras caseras, que se fundamenten en tecnología tradicional. El propósito es que estas refrigeradoras sirvan para la conservación de frutas y verduras sin electricidad. Durante el intercambio de ideas sobre el diseño de los prototipos, el docente pregunta a los estudiantes: "¿Cómo se van a dar cuenta de que las refrigeradoras caseras funcionan adecuadamente para conservar las frutas y verduras sin electricidad? ¿Por qué es necesaria esta información?"

¿Qué busca lograr, **principalmente**, el docente con la formulación de dichas preguntas?

Alternativa A

Que los estudiantes puedan establecer las características externas del prototipo de la solución del problema.

Alternativa B

Que los estudiantes identifiquen las ventajas del funcionamiento de un prototipo para la solución del problema.

Alternativa C

Que los estudiantes mencionen qué tienen que considerar en su prototipo para verificar la solución al problema.

Pregunta 6

Los estudiantes, organizados en equipos, están practicando sus exposiciones para la feria de ciencias. En este contexto, los integrantes de un equipo, quieren presentar algunos ejemplos de tecnologías tradicionales y piden al docente que los ayude con su práctica. A continuación, se muestra la transcripción del texto oral de uno de los integrantes del equipo:

"Hola… nosotros vamos a presentar algunas tecnologías que venimos usando desde hace mucho tiempo... (*Hablando muy rápido*) Antes, recordemos que la tecnología es todo aquello que sirve para solucionar algún problema de las personas… Este… por ejemplo (*mostrando algunas imágenes, hablando muy rápido y moviéndose muy poco por el espacio*), miren, a lo largo de la historia… este… están el lápiz, una *llicIla*, una radio y muchas cosas más... Este… (*Muestra otra imagen*) Otro ejemplo de tecnología tradicional única son los andenes… (*Hablando muy rápido y en un volumen de voz muy bajo*) Son construcciones muy importantes. Los andenes sirven para la agricultura porque ayudan a prevenir los huaycos".

El docente solicita al estudiante realizar una pausa para que los compañeros del equipo puedan dar comentarios sobre la presentación. ¿Qué recomendación aporta **<u>más</u>** a que el estudiante mejore su texto oral?

Alternativa A

Laura dice: "Mencionaste varias ideas sobre las tecnologías que desconocía, aunque me hubiera ayudado que las dijeras un poco despacio para recordarlas con más claridad".

Alternativa B

Flavia dice: "Creo que cuando presentes las imágenes de las tecnologías podrías evitar realizar muchas pausas y repetir la palabra 'este' para darle más fluidez a tu exposición".

Alternativa C

Pablo dice: "Creo que hubiera sido mejor que levantes un poco más tu voz porque, aunque estoy en uno de los primeros asientos, hubo algunas ideas sobre la tecnología que no te pude escuchar".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 7 y 8.

Los estudiantes de tercer grado están desarrollando un taller de lectura y escritura que consiste en narrar fábulas a compañeros de otros grados. En este contexto, los estudiantes están recopilando y leyendo fábulas, como la que se presenta a continuación:

En un bosque, durante el verano, una alegre cigarra se pasaba el día tumbada a la sombra de un árbol mientras cantaba despreocupada.

La comida era abundante y, cuando tenía hambre, solo tenía que estirar la mano y comer algunas de las verdes hojas que tenía a su alcance.

A su lado, la hormiga, como se acercaba el invierno, trabajaba sin descanso, recogiendo comida para llenar su despensa. Cuando pasaba cerca de la cigarra, esta se reía mientras le repetía:

– ¡Deberías divertirte más y disfrutar del sol! Piensa en el presente, queda mucho para que llegue el invierno.

Pero la hormiga seguía con su trabajo sin hacerle caso. Los días pasaron y el sol dejó de calentar. La comida empezó a escasear y, con las primeras nieves, la cigarra vagaba por los campos, hambrienta y muerta de frío. Recordó a la hormiga y decidió hacerle una visita a su hormiguero.

– Hormiga, por favor, invítame un poco de comida que te la devolveré cuando pueda. Tengo mucha hambre y no tengo nada que llevarme a la boca.

–¿Qué hacías durante el verano mientras yo trabajaba? – le preguntó la hormiga.

– Ya lo sabes –dijo la cigarra– andaba por los sotos cantando a los árboles, a las flores, a los animales y tomaba el sol.

– Te reías de mí –le recordó la hormiga enfadada–. Si hubieses hecho como yo, tendrías suficiente comida para pasar todo el invierno. Y, diciendo esto, se metió a su agujero.

Y la cigarra aprendió que debía haber pensado un poco más en el futuro.

Adaptado de Esopo (s.f). *La cigarra y la hormiga*. Recuperado el 3 de setiembre de 2024 de https://n9.cl/q3mcq

---

Pregunta 7

Luego de la lectura del texto, los estudiantes realizan comentarios. ¿Cuál de las siguientes estudiantes evidencia, en su comentario, una **reflexión sobre el contenido** del texto?

Alternativa A

Brenda dice: “A la cigarra, a diferencia de la hormiga, le gustaba estar bajo los árboles mientras cantaba a las flores y a los animales”.

Alternativa B

Alexandra dice: “Esta cigarra la pasó mal porque le faltaba comida; en cambio, la hormiga sí tuvo comida para el invierno”.

Alternativa C

Karina dice: “La cigarra me da pena. Esa hormiga fue un poco exagerada al no darle ni un pancito”.

Pregunta 8

La docente tiene como propósito que los estudiantes **obtengan información explícita** del texto. ¿Cuál de las siguientes preguntas se centra en el logro de dicho propósito?

Alternativa A

¿Por qué la hormiga fue visitada por la cigarra?

Alternativa B

¿Por qué la hormiga tuvo una actitud severa con la cigarra?

Alternativa C

¿Por qué la hormiga trabajaba sin descanso recogiendo comida?

Pregunta 9

Los estudiantes de quinto grado, organizados en equipos, van a participar en una actividad que consiste en compartir los juegos que conocen con los compañeros de otros grados. En este contexto, los estudiantes escriben instructivos de los juegos y acuerdan, junto con la docente, que las primeras versiones las van a intercambiar entre ellos para brindarse sugerencias de mejora.

En un equipo, un estudiante comparte el texto con su compañera. Ella lee la primera parte:

> "Yanquempó". Este juego se suele hacer entre dos o tres personas. Y luego, cada jugador puede formar una figura con la mano: piedra, papel o tijera. La piedra es con un puño cerrado, el papel es con la mano abierta y la tijera es con los dedos haciendo una "V". Estas reglas son importantes porque con eso sabemos quién es el ganador. Los jugadores contamos hasta tres y al mismo tiempo mostramos la figura que hicimos. Y gana el que hizo la figura ganadora. ¿Ven? Ustedes también pueden jugar este juego.

Luego de leer el texto de su compañero, la estudiante le brinda algunas sugerencias para mejorarlo. ¿Cuál de las siguientes sugerencias es necesario **priorizar** para mejorar el contenido del texto?

Alternativa A

"Te sugiero que organices las ideas de tu texto en forma de lista, para leerlas con más fluidez".

Alternativa B

"Te sugiero que, en tu texto, menciones las reglas sobre qué figura le gana a la otra para saber cómo es que se gana el juego".

Alternativa C

"Te sugiero que saques la pregunta final del texto porque no es usual hacerla en un texto instructivo".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 10 y 11.

Como parte de una actividad de producción de textos, los estudiantes de primer grado escriben diversas historias para compartirlas a sus compañeros. Durante la actividad, uno de los estudiantes pide a la docente que lo ayude a revisar su texto, el cual se muestra a continuación:

	Transcripción del texto:
Al beto no sabia	Título: Alberto no sabía
Abiaunabes un niño. que señama. Albetito que nosabianara y entonces Pratica y pratica y practica Y entoces Escribio en natación En polipotibo y puronara.	Había una vez un niño que se llamaba Albertito que no sabía nadar y entonces practica y practica y practica Y entonces se inscribió en natación En el polideportivo y pudo nadar.

Adaptado de García, E.; Tovar, R; & Alezones, Jeanette. (2008). *El aprendizaje de la lengua escrita: Una experiencia desde la diversidad*. Educere, 12(42), 575-587.

Pregunta 10

La docente nota que el texto del estudiante evidencia logros y aspectos por mejorar. ¿Cuál de las siguientes alternativas evidencia el **principal** logro en el texto?

Alternativa A

El empleo de punto para finalizar su historia.

Alternativa B

La utilización de mayúscula al inicio de la línea.

Alternativa C

La organización de hechos en inicio, nudo y desenlace.

Pregunta 11

Durante la revisión del texto del estudiante, la docente aprovecha la frase “nosabianara” para ayudarlo a avanzar en su apropiación del sistema de escritura. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para ello?

Alternativa A

Pedirle que lea en voz alta todo su texto. Luego, delante de él, tapar una parte de la oración “nosabianara” y dejar visible una sola palabra para que la lea. Después, realizar lo mismo con las demás palabras. Finalmente, preguntarle cuántas palabras identificó y qué podría hacer para que se note.

Alternativa B

Solicitarle que vuelva a leer la oración “nosabianara”. Luego, entregarle ejemplos escritos como “Agustina no quiere saltar” o “Camila es una tortuguita juguetona” para que los lea y los compare con su escrito. Después, pedirle que, a partir de esos ejemplos, revise y proponga alternativas para mejorar su texto.

Alternativa C

Leerle en voz alta la oración “nosabianara”, enfatizando cada palabra que la conforma. Luego, preguntarle por la cantidad de palabras que fueron señaladas en esa parte de su escrito y, entre cada palabra, colocar una barra diagonal que las separe. Después, pedirle que vuelva a escribir dicha oración separando las palabras.

Pregunta 12

Los estudiantes de segundo grado están recopilando textos provenientes de la tradición oral, como textos humorísticos, entre otros. En este contexto, uno de los estudiantes contó el siguiente chiste a los compañeros del aula:

“Estaban dos ovejas jugando al fútbol. Una de ellas de casualidad lanza la pelota muy lejos y dice a su compañera: ‘¡Veeeeeeee!’. Y la otra le contesta: ‘¡Veeeeeeee túuuu!’”.

Los estudiantes han realizado diversos comentarios sobre este chiste. ¿Qué estudiante ha reflexionado sobre los **<u>aspectos formales</u>** del texto?

Alternativa A

Alonso dice: “¡Qué traviesa la primera ovejita! Seguro que lanzó bien lejos la pelota y la segunda no quería ir a recogerla”.

Alternativa B

Bernarda dice: “En el chiste se usa el ‘veeee’ que hacen las ovejitas para decir ir, ¿no? Creo que esto es bien chistoso”.

Alternativa C

Carmela dice: “Parece que la ovejita no quería botar la pelota lejos a propósito. Creo que solo fue de casualidad”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 13, 14 y 15.

Los estudiantes de sexto grado participan de una campaña sobre la importancia del cuidado del ambiente. En este contexto, con orientación del docente, leen diversos textos para informarse sobre la situación de algunos ecosistemas. A continuación, se presenta uno de estos textos:

¿Sabes por qué son necesarios los bosques inundados o inundables?

Los bosques inundados o inundables son asombrosos ecosistemas que se encuentran a orillas de los ríos amazónicos. Estos bosques se llaman así porque se forman cuando el agua de los ríos amazónicos se desborda de su cauce principal e inunda los bosques que normalmente se encuentran a lo largo de los tramos bajos de los ríos. Este desborde se debe a las precipitaciones en la ladera oriental de los Andes, las cuales generan que los ríos amazónicos alcancen rápidamente su máxima capacidad de carga y la superen. El tiempo que estos bosques se mantienen inundados depende del relieve de los suelos en las áreas cercanas a los ríos.

Los bosques inundables representan entre el 3 % y 4 % del área de la cuenca del Amazonas. Una hectárea de este bosque en la Amazonía puede producir hasta 20 toneladas de semillas, de las cuales aproximadamente el 60 % es clave para la alimentación de los peces. Cuando ocurren las inundaciones, los peces, además de nadar dentro del bosque, cumplen un rol fundamental: alimentarse y dispersar las semillas de varias especies de plantas. Estos bosques también generan gran cantidad de alimentos para las comunidades locales y especies de fauna. Asimismo, contribuyen a la regulación de la temperatura del ambiente, por lo que desempeñan un papel esencial para enfrentar los efectos del cambio climático y la conservación del hábitat de cientos de especies de flora y fauna, entre ellas, las taricayas.

Pese a la relevancia de los bosques inundados, estos se han visto afectados, en los últimos años, por la explotación forestal, la agricultura y otras actividades humanas, tales como los grandes proyectos hidroeléctricos o la creación de embalses. La reducción de estos bosques está generando una disminución en las poblaciones de peces y es cada vez más difícil para las comunidades obtener alimentos del bosque. Por ello, la protección de los bosques inundados es fundamental para el Perú y el mundo. En ese sentido, reservas y parques naturales como la Reserva Nacional Pacaya Samiria y el Parque Nacional Alto Purús son claves para promover la conservación y el manejo sostenible de dichos bosques.

Adaptado de Begazo, A. (2025) *Bosques inundados de la Amazonía*. Aves de Perú. CORBIDI. Lima, Perú. Recuperado el 01 de setiembre de 2025 de: avesdeperu.org

Pregunta 13

Luego de leer, los estudiantes realizan comentarios sobre el texto. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia haber identificado el **tema central** del texto?

Alternativa A

Leticia dice: “El texto explica que los bosques inundables ocupan una gran extensión de la selva amazónica y que son el hábitat de muchas especies de flora y fauna”.

Alternativa B

Francisco dice: “El texto da cuenta de la necesidad de realizar campañas de difusión sobre la protección de los diferentes bosques inundables del país”.

Alternativa C

Valeria dice: “El texto trata sobre la formación de los bosques inundables y brinda algunas razones por las que es importante que estos sean protegidos”.

Pregunta 14

Para contribuir a la comprensión del texto, el docente busca que los estudiantes obtengan **información explícita** de dicho texto. ¿Cuál de las siguientes preguntas se centra en ese propósito?

Alternativa A

De acuerdo con el texto, ¿por qué se llaman bosques inundables o inundados?

Alternativa B

De acuerdo con el texto, ¿cómo se logran dispersar, durante las inundaciones, las semillas en los bosques inundables?

Alternativa C

De acuerdo con el texto, ¿cuál es el impacto de la disminución de peces en las comunidades que viven cerca de los bosques?

Pregunta 15

En otro momento del diálogo con los estudiantes, el docente plantea algunas preguntas para continuar profundizando en la comprensión del texto. ¿Cuál de las siguientes preguntas se centra en promover la **reflexión sobre el contenido** de dicho texto?

Alternativa A

¿De qué depende que los bosques inundables se mantengan inundados por cortos o largos periodos?

Alternativa B

¿En qué medida este texto puede o no generar conciencia sobre el cuidado de los bosques inundables?

Alternativa C

¿Qué impacto ocasiona en la Amazonía la reducción de los bosques inundables?

Pregunta 16

En el marco de un taller de escritura literaria, los estudiantes de quinto grado escriben cuentos de ficción para compartirlos con sus compañeros de otros grados. En este contexto, una estudiante escribió la primera versión de su texto y pide al docente que la ayude a revisarlo. A continuación, se presenta dicho texto:

Una vez una niña paseaba por un bosque. De pronto, mientras paseaba, escuchó un ruido fuertote. Entonces, se acercó muy despacio al lugar de donde provenía el ruido. Resulta que era una nave espacial con extraterrestres y ellos querían saber cómo es que crecen las plantas en nuestro planeta, pero no conocían el idioma de acá. Entonces, a la niña se le ocurrió una gran idea para ayudarlos en su misión. El viento empezó a correr muy fuerte y los árboles se sacudían de un lado para el otro. Entonces, la niña los ayudó, se despidió de ellos y regresó corriendo a su casa. Fin.

El docente nota que el cuento de la estudiante presenta un vacío de información que compromete la comprensión de la historia. Por esta razón, el docente busca ayudar a la estudiante a identificar este problema de su texto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para ello?

Alternativa A

Solicitarle que lea su texto en voz alta y comente si cree que hay información suficiente para saber qué pasó entre la protagonista y los extraterrestres. Luego, preguntarle qué información se necesita para saber lo que pasó entre ellos.

Alternativa B

Pedirle que lea su texto en voz alta realizando pausas en cada oración. Luego, indicarle que se necesita saber cuál es la “gran idea” y que revise dónde agregar o quitar información sobre las acciones que realiza la protagonista.

Alternativa C

Leerle su texto en voz alta. Luego, solicitarle que elabore una lista de ideas con las que puede enriquecer su historia del encuentro de la protagonista con los extraterrestres.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 17 y 18.

En el marco de una actividad de lectura familiar de la IE, los estudiantes de primer grado, con ayuda de la docente, vienen leyendo diversos textos para seleccionar las historias que compartirán con sus familias. A continuación, se presenta uno de los textos que están leyendo:

–Ya sé –dijo Gato–. ¿Por qué no le cantamos? Tal vez así Perro deje de roncar y nosotros podremos dormir otra vez.
Entonces, Gato hizo ¡MIAUUU!
Y se escuchó… ¡ronquido!
Luego, Vaca hizo ¡MUUU!
Y se escuchó… ¡ronquido!
Luego, Oveja hizo ¡BEEE!
Y se escuchó… ¡ronquido!
Luego, Cerdita hizo ¡OINC!, y todos los cerditos hicieron ¡OINC, OINC, OINC, OINC!
Y se escuchó… ¡ronquido!
Al amanecer, Gallo se despertó y cantó ¡KIKIRIKIII…!
Y entonces, Perro se despertó sobresaltado. Se fue corriendo por el camino después de un sueño tranquilo y reparador, mientras que los demás animales, por fin, pudieron dormir plácidamente.

Adaptado de Rosen, M. y Langle, J. (1999) *¡Ronquidos!*

Pregunta 17

Al terminar la lectura del texto, los estudiantes realizan diversos comentarios. ¿Cuál de dichos comentarios evidencia una **reflexión sobre la forma** del texto?

Alternativa A

"Entonces, Perro durmió hasta el amanecer".

Alternativa B

"Los gallos son bulleros cuando cantan. Por eso, Perro se despertó".

Alternativa C

"Todos los sonidos de los animales están en mayúsculas porque están gritando".

Pregunta 18

Como parte del diálogo sobre el texto, la docente plantea algunas preguntas. ¿Cuál se centra en que los estudiantes obtengan **información explícita** del texto?

Alternativa A

En el texto, ¿qué quiere decir "sobresaltado"?

Alternativa B

Inmediatamente después de Vaca, ¿quién intenta despertar a Perro?

Alternativa C

¿Qué creen que habrán sentido los animales que no pudieron despertar a Perro?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 19 y 20.

Como parte de la unidad didáctica sobre cómo se propaga el sonido en diferentes medios, los estudiantes de sexto grado, junto con su docente, acordaron construir un dispositivo mecánico casero que les permita mejorar los sonidos, al que denominan "megáfono casero".

Pregunta 19

Durante el diseño del "megáfono casero", los estudiantes realizan comentarios sobre algunas características del sonido. ¿Cuál de los siguientes estudiantes expresa una característica que corresponde con la intensidad del sonido?

Alternativa A

Nicol dice: "Con la intensidad se puede medir la velocidad del sonido que saldrá del megáfono".

Alternativa B

Sofía dice: "Gracias a la intensidad podremos identificar qué tan grave o agudo es el sonido que emite el megáfono".

Alternativa C

Lucas dice: "La intensidad nos permitirá diferenciar los sonidos que emitirá el megáfono, y clasificarlos en débiles o fuertes".

Pregunta 20

Durante el proceso de construcción del megáfono, los equipos de estudiantes dialogan y plantean algunas hipótesis sobre las características que debe tener el dispositivo para mejorar la intensidad del sonido. A continuación, se presenta la hipótesis de una estudiante:

"Si hacemos dos megáfonos de forma cónica y de longitudes diferentes, el megáfono de mayor longitud tendrá el sonido más intenso".

¿Cuál es la variable **independiente** en esta hipótesis?

Alternativa A

Longitud de los megáfonos.

Alternativa B

Forma que tendrán los megáfonos.

Alternativa C

Intensidad sonora de los megáfonos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 21, 22, 23 y 24.

Los estudiantes de sexto grado comentan al docente que este año ha llovido más que en años anteriores y, por eso, quieren conocer las características de las prendas de vestir que son más adecuadas para protegerse de la lluvia. A partir de esto, el docente les propone realizar diferentes actividades. Por ejemplo, que los estudiantes indaguen sobre las características que tienen algunas telas para absorber agua. En este contexto, uno de los equipos pide al docente que les ayude a revisar la siguiente propuesta de indagación:

Pregunta: ¿Qué tela absorbe menos volumen de agua?
Hipótesis: La tela de poliéster absorbe menos volumen de agua que la tela de algodón.

Para comprobar nuestra hipótesis, proponemos:

- Conseguir un retazo de tela de un polo de algodón y otro retazo de tela de una camisa de poliéster. Ambos, deben tener las mismas dimensiones.
- Tener dos jarras medidoras con capacidad de medio litro, agua a temperatura ambiente, un recipiente de plástico y una pinza de madera.
- Verter agua hasta la mitad de cada jarra y medir el volumen inicial del agua. Ambas jarras deben tener el mismo volumen de agua.
- Sumergir cada retazo de tela dentro de cada jarra con agua y esperar por un minuto.
- Sacar las telas con la ayuda de la pinza, sin escurrir, y colocarlas en el recipiente.
- Medir el volumen final de agua que quedó en cada jarra.
- Comparar el volumen inicial y final de agua en cada jarra, y determinar cuál de los retazos de tela absorbió menos volumen de agua.
- Repetir la experiencia para observar si se obtienen similares resultados.

Pregunta 21

Durante la presentación de la propuesta, los estudiantes mencionan al docente que la variable independiente es el tipo de tela que se usa en el experimento. ¿Por qué esta afirmación de los estudiantes es correcta?

Alternativa A

Porque cuando se emplean diferentes telas se puede identificar si los resultados cambian en el experimento de la indagación.

Alternativa B

Porque el tamaño uniforme de las diferentes telas puede medirse con un instrumento de medición para la comprobación de la hipótesis de indagación.

Alternativa C

Porque cuando las diferentes telas se sumergen en agua, durante un mismo tiempo, se mantiene constante una de las condiciones en el experimento de la indagación.

Pregunta 22

Luego de ejecutar la propuesta de indagación, los estudiantes escriben diversos comentarios. A continuación, se presenta el comentario de un estudiante:

> Después de este experimento, me he dado cuenta de que la tela de algodón es un buen absorbente de agua. Por eso, cuando uso mi polo de algodón y mi cuerpo está caliente, sudo mucho y el polo absorbe ese sudor. Luego de sudar, me siento más fresco. Además, he leído que el algodón es muy usado para elaborar prendas de vestir en verano, porque permite que el aire frío pase donde está el aire caliente que está cerca a nuestro cuerpo. De esta manera, el aire se enfría y estamos menos acalorados.

El docente nota que el comentario del estudiante presenta un error sobre las propiedades que tienen los cuerpos frente al calor y quiere brindarle retroalimentación. ¿Cuál de los siguientes aspectos debe abordar en dicha retroalimentación?

Alternativa A

La capacidad de un tipo de tela para absorber humedad en épocas calurosas.

Alternativa B

Los mecanismos que tiene el cuerpo para regular su temperatura.

Alternativa C

El proceso de transferencia del calor entre los cuerpos.

Pregunta 23

Después de analizar los resultados de la indagación, el equipo de estudiantes elabora la siguiente conclusión y piden al docente que los ayude a revisarla:

> Nuestra hipótesis fue comprobada. La tela de poliéster, a diferencia de la tela de algodón, es la que absorbió menos volumen de agua. Además, encontramos información de que la tela de poliéster es un tipo de fibra sintética y es usada para elaborar muchas prendas de vestir.

El docente busca retroalimentar al equipo para que note que falta información que sustente adecuadamente su conclusión. ¿Cuál de las siguientes preguntas debe **priorizar** para lograr su propósito?

Alternativa A

¿Qué fuentes escritas pueden sustentar los conocimientos científicos que mencionan en su conclusión y, así, comprobar la hipótesis?

Alternativa B

¿Qué otras características del poliéster creen que debieron incorporar en la conclusión para comprobar la hipótesis?

Alternativa C

¿Qué resultados de la experiencia necesitan evidenciar en la conclusión para comprobar la hipótesis?

Pregunta 24

Al finalizar la indagación, un integrante del equipo está interesado en continuar indagando sobre la absorción de agua en las telas. Ahora, él quiere comprobar si el grosor de las telas influye en el volumen de agua que estas pueden absorber. Para esta nueva indagación, el estudiante ha formulado la siguiente hipótesis:

> "Una tela gruesa absorbe más volumen de agua que una tela delgada".

¿Cuál de las siguientes variables debe ser controlada en la nueva indagación del estudiante para comprobar su hipótesis?

Alternativa A

El volumen de agua que las telas absorberán en la indagación.

Alternativa B

El grosor de la tela que se usará en la indagación.

Alternativa C

El tipo de tela que se empleará en la indagación.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 25 y 26.

Los estudiantes de cuarto grado comentan a la docente que no saben por qué, cuando juegan lanzando aviones de papel, algunos de estos recorren más distancia que otros. En este contexto, la docente decide aprovechar esa situación para desarrollar una unidad didáctica, cuyo propósito es indagar sobre por qué algunos aviones pueden alcanzar más distancia que otros y de qué manera las propiedades del aire ayudan a ello.

Pregunta 25

Para iniciar con la indagación, los estudiantes, organizados en equipos y con orientación de la docente, plantean propuestas para construir aviones considerando usar las mismas dimensiones del tipo de papel que elijan. A continuación, se presenta una de estas propuestas:

Construiremos aviones que tengan la misma forma, pero de diferente papel: haremos un avión usando cartulina y otro avión usando hojas de periódico. Nosotros creemos que los aviones de cartulina recorren más distancia que los aviones de hojas de periódico.

En esta propuesta, ¿a qué tipo de variable corresponde la forma que tendrán los aviones?

Alternativa A

Variable independiente.

Alternativa B

Variable dependiente.

Alternativa C

Variable control.

Pregunta 26

Luego de que cada equipo ejecutara su propuesta de indagación, en plenaria, comentan lo que han observado al hacer volar los aviones que construyeron. A continuación, se presenta el comentario de un integrante de uno de los equipos:

"Profesora, nos equivocamos. Teo y yo pensamos que los aviones que hicimos de papel bond con alas largas recorrerían más distancia que los aviones de papel bond que tenían alas cortas, pero no fue así. Al hacerlos volar en el patio, los aviones recorrieron igual distancia. Cada uno lanzó un tipo de avión, en el mismo lugar y al mismo tiempo, y vimos que recorrieron la misma distancia. Esto lo sabemos porque usamos una wincha".

Considerando este comentario, ¿qué ajuste **es necesario** que realice el equipo para manipular adecuadamente las variables de indagación?

Alternativa A

Cada estudiante debe lanzar su avión en repetidas ocasiones para comparar las distancias promedio recorridas por cada avión.

Alternativa B

Un solo integrante del equipo debe lanzar los aviones para impulsarlos con una fuerza lo más similar posible.

Alternativa C

El equipo debe volver a diseñar los aviones ampliando sus alas para mejorar los resultados.

Pregunta 27

Un estudiante presentó la siguiente tabla a su docente:

Pregunta	Variable independiente	Variable dependiente
¿Calentar el agua disolverá más azúcar?	La temperatura del agua	El tipo de azúcar (blanca o rubia)

¿Cuál es el **error** en la tabla presentada por el estudiante?

Alternativa A

El planteamiento de la pregunta.

Alternativa B

La identificación de la variable dependiente.

Alternativa C

La identificación de la variable independiente.

Pregunta 28

En el marco de una unidad didáctica sobre cómo se relacionan los sistemas que conforman la función de nutrición en el ser humano, una docente de cuarto grado ha planteado varias actividades. Durante una de las actividades, ella identifica que la mayoría de los estudiantes tiene la idea **errónea** de que el sistema respiratorio no guarda relación con la función de nutrición. Ante esto, la docente, usando una maqueta de los órganos del cuerpo humano, busca brindar retroalimentación a los estudiantes sobre dicha idea. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para retroalimentar a los estudiantes?

Alternativa A

Mencionarles cómo el sistema respiratorio participa en la función de nutrición. Pedirles que identifiquen, en la maqueta, los órganos del sistema respiratorio y sus funciones. A partir de todo esto, solicitarles que expliquen de qué manera el sistema respiratorio participa en la función de nutrición.

Alternativa B

Mencionarles qué sistemas intervienen en la función de nutrición del ser humano. Luego, pedirles que dialoguen en parejas sobre qué ocurriría si uno de esos sistemas no funcionara adecuadamente. A partir de esto, preguntarles por qué el sistema respiratorio forma parte de la función de nutrición.

Alternativa C

Mencionarles que la función de nutrición brinda al ser humano todos los nutrientes necesarios para vivir. Luego, preguntarles qué otros nutrientes, además de los que se encuentran en los alimentos, necesita el ser humano para vivir. A partir de esto, pedirles que identifiquen cómo participa el sistema respiratorio en la función de nutrición.

Pregunta 29

Como parte de una sesión de aprendizaje cuyo propósito es que los estudiantes de sexto grado diferencien los tipos de células que tienen algunos seres vivos, ellos observan imágenes de células que pertenecen a plantas y animales. Durante la observación, los estudiantes comparten ideas sobre las características de dichas células. A continuación, se presenta el comentario de una estudiante:

> "Todas las plantas y los animales tienen células. Las células vegetales y animales tienen núcleo, citoplasma, membrana y pared celular. Ambos tipos de células pueden reproducirse. Además, las células vegetales hacen su propio alimento y las células animales no".

¿Qué información debería usar el docente para orientar a la estudiante a identificar el **error** en su comentario?

Alternativa A

Estructura básica de las células animales.

Alternativa B

Reproducción de las células animales.

Alternativa C

Nutrición de las células animales.

Pregunta 30

Al retornar de un paseo por la localidad, los estudiantes de cuarto grado se muestran interesados en conocer sobre el funcionamiento de los toboganes, balancines, entre otros. Luego de dialogar con el docente sobre ello, llegaron a la conclusión de que estos son ejemplos de máquinas simples y acuerdan realizar diferentes actividades para conocer más al respecto. En una de las actividades, los estudiantes, organizados en equipos, representan con materiales sencillos algunas máquinas simples y explican su funcionamiento. A continuación, se presenta la descripción escrita de la representación que compartió un equipo en plenaria:

Nosotros hicimos una palanca usando una regla de 20 cm, un lápiz y 3 monedas iguales. Primero, colocamos el lápiz echado sobre la mesa para que sea el punto de apoyo de la palanca. Luego, aproximadamente en el centro del lápiz, colocamos la regla formando una cruz. Seguidamente, sobre uno de los extremos de la regla, colocamos una moneda y, para poder levantarla, colocamos dos monedas sobre el otro extremo. Al final, vimos que el peso de dos monedas permitió levantar la otra. Entonces, para levantar un objeto, se necesita el doble de su peso.

Varios estudiantes coinciden en que la palanca construida solo puede levantar una moneda usando el doble de su peso. Ante esto, el docente busca generar conflicto cognitivo sobre la idea que han compartido. ¿Cuál de las siguientes preguntas es adecuada para **iniciar** con este proceso?

Alternativa A

¿Qué pasaría si colocamos el centro de la regla en uno de los extremos del lápiz?

Alternativa B

¿Qué pasaría si desplazamos el lápiz cerca de donde están las dos monedas?

Alternativa C

¿Qué pasaría si solo colocamos una moneda en cada extremo de la regla?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 31 y 32.

Al retorno del recreo, durante un día caluroso, varios estudiantes de sexto grado elaboraron abanicos de cartulina de diferentes formas para refrescarse. La docente aprovecha esta situación para plantearles que, organizados en equipos, indaguen sobre cómo funcionan los abanicos.

Pregunta 31

Durante una de las actividades, los equipos buscan información sobre por qué el uso de los abanicos genera sensación de frescura en las personas. La mayoría de equipos ha identificado lo siguiente: uno de los aspectos que explica dicha sensación es que los abanicos desplazan el aire caliente que rodea nuestro cuerpo, lo cual da lugar al aire frío que está alejado de nosotros. ¿Qué mecanismo de transferencia de calor han identificado los estudiantes?

Alternativa A
Conducción.

Alternativa B
Convección.

Alternativa C
Radiación.

Pregunta 32

En otro momento, cada equipo elabora una hipótesis que luego pondrá a prueba. A continuación, se presenta la hipótesis de uno de los equipos:

> Los abanicos que tienen forma plana funcionan mejor que los abanicos que tienen forma de acordeón.

La docente lee la hipótesis y nota que la variable dependiente (“funcionan mejor”) propuesta por el equipo no es precisa. Por ello, busca brindarles retroalimentación para que puedan mejorar su hipótesis. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para ello?

Alternativa A
Preguntarles a qué se refieren con que un tipo de abanico funciona mejor que otro y cómo podrán darse cuenta de ello. Luego, brindarles información sobre las características de una variable dependiente. A partir de todo esto, pedirles que ajusten su hipótesis.

Alternativa B
Solicitarles que identifiquen la variable dependiente de su hipótesis sobre el funcionamiento de los abanicos. Luego, mencionarles que esta variable requiere mejorarse. A partir de todo esto, preguntarles qué mejoras son necesarias realizar en la hipótesis de su indagación.

Alternativa C
Proponerles ejemplos de hipótesis que se ajusten a su indagación. Luego, indicarles que seleccionen uno de los ejemplos presentados que podrían usar en su indagación para determinar el funcionamiento de los abanicos. A partir de todo esto, pedirles que reemplacen su hipótesis con el ejemplo seleccionado.

Pregunta 33

Los docentes de una IE participan en un taller sobre prácticas basadas en el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje). En este contexto, ellos se encuentran intercambiando ideas sobre las barreras educativas que dificultan o limitan el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cuál de los siguientes comentarios corresponde al concepto de barrera educativa?

Alternativa A

"En ocasiones, tenemos estudiantes que presentan un trastorno específico del lenguaje que les dificulta leer o escribir. En esas situaciones, podemos afirmar que dicho trastorno es una barrera educativa".

Alternativa B

"Hay estudiantes que aspiran a ser *influencers* y creen que no se necesita estudiar para ello. Por eso, quienes piensan así tienen poco interés en las clases. Entonces, podemos afirmar que esta creencia es una barrera educativa".

Alternativa C

"Antes de pedir a los estudiantes que en sus casas busquen información en internet para una tarea, debemos saber si cuentan con este servicio. Si no tienen, entonces podemos afirmar que esa falta de acceso a internet es una barrera educativa".

Pregunta 34

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes han identificado como asunto público el problema de la acumulación de basura que existe en las calles del barrio donde se ubica la IE. Sobre esta base, el docente busca promover que los estudiantes problematicen el asunto público que han identificado. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para favorecer el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Presentar a los estudiantes una infografía en la que se indiquen las razones por las que la existencia de basura en las calles es de interés público.

Alternativa B

Elaborar con los estudiantes un organizador gráfico en el que señalen las consecuencias de que haya basura en las calles y a quiénes afecta.

Alternativa C

Realizar con los estudiantes una lluvia de ideas sobre acciones que permitan reducir la acumulación de basura en las calles.

Pregunta 35

Una docente de cuarto grado está planificando las actividades que va a realizar en una unidad didáctica. En este contexto, ella quiere incluir algunos apoyos para Martín, un estudiante que se mueve frecuentemente y se pone de pie en varios momentos de la sesión, lo que interfiere con su aprendizaje y el de sus compañeros. La docente quiere implementar algunas estrategias que continúen promoviendo la autorregulación de Martín de modo que pueda enfocarse e involucrarse más en clases.

En el marco de la atención a la diversidad, y teniendo en cuenta las necesidades de movimiento de Martín, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que la docente implemente para continuar dándole apoyo?

Alternativa A

Pedir a un compañero que, voluntariamente, acompañe a Martín durante algunos momentos del día para que, cuando vea que se pone de pie, le recuerde que debe sentarse y seguir con sus actividades. Luego, pedir a Martín que comente si su compañero lo ayudó a concentrarse.

Alternativa B

Dialogar con Martín y establecer con él un tiempo en el que pueda ponerse de pie y transitar por el aula libremente, sin interrumpir a otros, para que pueda liberar energía. Luego, acordar que después de ello, la docente lo ayudará a que se incorpore a la actividad que estén realizando sus compañeros.

Alternativa C

Brindar a los estudiantes una agenda visual que les recuerde las actividades a realizar durante el día. Luego, a partir de lo señalado en la agenda, comentarle a Martín qué se espera de cada momento y revisar con él la pertinencia de dichas actividades para que se enfoque y controle su necesidad de moverse.

Pregunta 36

Los estudiantes de cuarto grado, organizados en pares y con orientación del docente, están preparando exposiciones sobre la importancia del cuidado del ambiente. En este contexto, durante el acompañamiento de esta actividad, el docente se acerca al equipo de Mauricio y Rossana, y escucha este diálogo:

Rossana dice: “No estás dando ideas para la exposición. Te veo desanimado y no estás atento a lo que tenemos que hacer. ¿Qué te pasa?”.

Mauricio dice: “Ay… Es que estoy triste porque mi abuelita está enferma y no tengo ganas de hacer nada”.

Rossana dice: “Oh… No lo sabía… Pero ¿por qué mejor no te concentras en este trabajo? Esto es muy importante”.

Luego de escuchar esto, Mauricio se entristece más, se cruza de brazos y no le dice nada. El docente se acerca a ellos y les pide hacer una pausa. Antes de reunir a ambos estudiantes para conversar con ellos, primero conversa con Mauricio para darle el soporte emocional necesario, sin que esté presente su compañera. Después, busca a Rossana y conversa con ella sobre lo que le dijo a Mauricio. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es la que **más** contribuye a favorecer el desarrollo de la empatía en Rossana?

Alternativa A

“Comprendo que quieras cumplir con el trabajo, pero Mauricio no se encuentra emocionalmente bien y, por eso, te pido que tengas paciencia. ¿Qué te parece si mejor pides a otro equipo que te incluya para que puedas cumplir con el trabajo?”.

Alternativa B

“Te felicito por ser responsable con tu trabajo, pero me pregunto por qué le respondiste así a tu compañero. ¿Cuál es la forma adecuada en la que debemos comunicarnos? Recuerda que es importante tratarnos de manera amable”.

Alternativa C

“Entiendo que pienses que es importante entregar el trabajo. Pero si tú compartieras a una persona algo que te pone triste y notaras que esa persona no le da importancia, ¿cómo te sentirías?”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 37 y 38.

Una delegación de estudiantes de sexto grado va a participar en el concurso anual nacional de proyectos de aprendizaje que promueve la valoración cultural y linguística, llamado Tinkuy. En este concurso participan estudiantes de pueblos originarios, afroperuanos y de otras tradiciones culturales. En este contexto, el docente decide aprovechar este evento para realizar diferentes actividades que contribuyan a promover la interculturalidad.

Pregunta 37

Como una de las actividades iniciales, el docente pregunta a los estudiantes si conocen qué pueblos originarios del Perú han participado en las anteriores ediciones. En este contexto, uno de los estudiantes comparte lo siguiente:

"Yo sé que los asháninkas han participado antes de este evento. Yo he escuchado que a los asháninkas se les considera un pueblo originario amazónico. Pero, ahora que me pongo a pensar, recuerdo que mi tío me contó que algunos asháninkas viven en Ayacucho, que es una región andina. Entonces, si ellos son amazónicos, ¿cómo es que viven en Ayacucho?".

Luego de escuchar al estudiante, el docente busca ayudarlo a que identifique las diversas características físicas del espacio geográfico de la región Ayacucho. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** pertinente para favorecer ello?

Alternativa A

Entregarle una fuente escrita sobre los asháninkas. Luego, pedirle que, usando esta fuente, indique dónde se ubican y cuáles son las principales costumbres que realizan en el espacio natural. Finalmente, brindarle otras fuentes para que averigüe cuál de estas costumbres se mantiene en dichos lugares.

Alternativa B

Pedirle que averigüe cuáles son los territorios de los asháninkas dentro de la región Ayacucho. Luego, brindarle un mapa de dicha región para que señale dónde se ubican los territorios asháninkas. Finalmente, pedirle que comparta la posición relativa de estos territorios con respecto a la capital de Ayacucho.

Alternativa C

Solicitarle observar algunas fotos donde se muestren comunidades asháninkas en un paisaje de selva alta y pedirle que indique qué elementos observa. Luego, a partir de esto, preguntarle a qué región natural corresponde ese paisaje. Finalmente, mencionarle que dichas fotos son de la selva alta de Ayacucho.

Pregunta 38

En otro momento de una de las actividades, los estudiantes muestran interés en conocer cómo fueron las ediciones anteriores del Tinkuy. Para ello, el docente les presenta un video que contiene el siguiente testimonio de una estudiante que participó en el evento del 2025:

"Mi nombre es Luz. Yo soy del pueblo Ticuna, de la región de Loreto. En el Tinkuy al que fui con mis compañeros, como parte de nuestro proyecto, compartimos cómo preparamos el *paiyawarú*. Esta es una bebida a base de yuca que los ticunas usamos en las fiestas de la comunidad. Nosotros, junto con nuestras mamás, preparamos esta bebida. Para ello, ayudamos a rallar la yuca, a ponerla en las hojas de plátano... Además, sabemos que, mientras preparamos el *paiyawarú*, no debemos estar molestos ni haber comido cosas ácidas o saladas, porque eso puede transmitirse en el sabor de la preparación y a las personas no les gustaría. Toda esta preparación nos demora diez días".

A partir de este testimonio, el docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de esta práctica cultural. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas se corresponde **mejor** con los fines del enfoque intercultural del currículo nacional?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que identifiquen qué preparaciones típicas de su comunidad se hacen de forma conjunta. Luego, solicitar que dialoguen sobre cuáles de dichas preparaciones les gusta más. Finalmente, siguiendo el ejemplo de Luz, proponerles que describan cómo se realizan dichas preparaciones.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que comenten cómo el relato de Luz muestra su conexión con las tradiciones de su pueblo. Luego, solicitar que elijan una preparación típica de su comunidad que presentarían en el evento. Finalmente, preguntar de qué forma compartir esta preparación es un aporte para otras personas.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que describan una preparación típica de su comunidad que más les guste. Luego, solicitar que encuentren semejanzas o diferencias entre esta preparación y la compartida por Luz. Finalmente, pedirles que comenten cuál de las preparaciones creen que es más difícil de hacer.

Pregunta 39

Los estudiantes de sexto grado están desarrollando un proyecto cuya finalidad es promover que la comunidad educativa identifique y actúe ante distintas situaciones de discriminación. En este contexto, en una de las sesiones de aprendizaje, el docente propone a los estudiantes que, organizados en equipos, analicen diferentes situaciones hipotéticas de discriminación. A continuación, se presenta una de las situaciones que trata sobre la discriminación lingüística:

Corina es una estudiante que iniciará sus clases en el salón de quinto grado. El primer día de clases, en un momento de la sesión, la profesora solicita a los estudiantes que formen equipos de tres para llevar a cabo una actividad. Sandra y Elena, dos de las estudiantes, se sientan juntas. Corina, que no tiene grupo, se acerca a Sandra y le dice: "¿Puedo estar en tu grupo, di?". En ese momento, Elena le dice al oído a Sandra: "Con ella no, no habla como nosotras. Su forma de hablar es muy distinta a la nuestra. Si tenemos que exponer, nos puede malograr la exposición". Sandra le contesta a Corina: "Disculpa, pero ya no se puede. Ya le dijimos a otra de las chicas".

Adaptado de Minedu. (2016). Guía de tutoría (sexto grado).

El docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la discriminación lingüística que se presenta en esta situación. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** adecuado para dicho propósito?

Alternativa A

¿Qué derechos de Corina garantizarían que no se la trate de forma diferente? ¿Cuáles son las entidades encargadas de vigilar que se cumplan estos derechos? ¿Podría recurrir Corina a una de estas entidades?

Alternativa B

¿Qué dijeron las estudiantes para justificar el no considerar a Corina como parte del grupo? ¿En qué creencias se basan para justificar sus acciones? ¿Cómo se ven afectados los derechos de las personas que son tratadas con base en esas creencias?

Alternativa C

¿Qué frase evidencia que las estudiantes no están respetando el derecho de Corina a ser tratada con igualdad? ¿De qué otra manera las estudiantes podrían haberse dirigido a Corina? ¿Qué creen que Corina debió haber contestado a sus compañeras?

Pregunta 40

Camila, una estudiante de tercer grado, estaba jugando con sus compañeros en el recreo. De pronto, ella se va corriendo y llorando hacia el salón. La docente, al darse cuenta de lo que sucedía con Camila, se acerca al aula y le pregunta qué le sucede. Camila, aún llorando, le dice: “Es que mis compañeros siempre me ganan en el juego de las escondidas”. La docente, luego de escuchar su respuesta, le da el soporte emocional necesario y busca ayudarla a que siga avanzando en su proceso de autorregular sus emociones. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

Alternativa A

Solicitarle que explique cómo fue que le ganaron en el juego. Luego, preguntarle qué cree que debería hacer para no sentirse mal al perder en un juego. Por último, reflexionar junto con ella si, en vez de llorar, hubiera sido mejor aprovechar el recreo en su totalidad.

Alternativa B

Pedirle que describa cómo se sintió en el momento de perder el juego. Luego, identificar junto con la estudiante por qué perder en el juego la hace sentirse así. Por último, reflexionar junto con ella acerca de qué acciones podría realizar para que, poco a poco, pueda manifestar lo que siente con más calma.

Alternativa C

Preguntarle cómo cree que se sienten sus compañeros al verla llorar por perder en el juego. Luego, comentarle que, antes de actuar, se puede evaluar nuestras acciones en función de cómo pueden afectar a las personas. Por último, pedirle que reflexione si es oportuno dialogar con sus compañeros sobre lo que sucedió.

Pregunta 41

Los estudiantes de sexto grado participan de un proyecto de aprendizaje para difundir las causas y consecuencias del cambio climático. En este contexto, la docente les pide investigar alternativas de mitigación y adaptación para enfrentar este problema ambiental considerando las características de su localidad costera. En plenaria, van a compartir las que han hallado. ¿Cuál de los estudiantes comparte una alternativa que corresponde a una **medida de mitigación del cambio climático**?

Alternativa A

Mauricio dice: “En un programa de televisión, decían que, con las cáscaras de las frutas y verduras que se botan en casa, se puede hacer compost. Cuando las cáscaras se pudren, sueltan gases que se van a la atmósfera y atrapan calor. Si hacemos compost, esos gases no se van al aire y ayudamos a cuidar el planeta”.

Alternativa B

Luz dice: “Mi tío me dijo que antes llovía más seguido y que ahora las sequías son más largas. Busqué en internet y decía que, en estos casos, era mejor para los agricultores cultivar plantas de la localidad que no necesiten tanta agua. Por eso, creo que, si hay sequías, se podrían cultivar este tipo de plantas”.

Alternativa C

Pol dice: “Leí que, como ahora hace más calor, se puede cambiar los techos de calamina metálica por otros materiales que reduzcan la sensación de calor. Por ejemplo, mi vecino puede cambiar el techo de calamina de su corral por un toldo de lona para que sus animales estén más frescos”.

Pregunta 42

Como parte de una unidad didáctica sobre por qué las sociedades preincas se establecieron en las zonas donde lo hicieron, los estudiantes de una IE están trabajando con diversas fuentes para conocer más sobre los waris. En este contexto, en una sesión de aprendizaje, el docente presenta a los estudiantes dos fuentes secundarias que se refieren al origen de la cultura wari. Luego de identificar la pertinencia de las fuentes, el docente se propone que los estudiantes continúen con la interpretación crítica de estas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para ello?

Alternativa A

Pedirles que busquen la biografía y trayectoria de los autores. Luego, solicitar que evalúen cuál de los dos autores consideran que es más importante para conocer sobre el origen de la cultura wari. Finalmente, mencionarles cuál de los dos autores es el que tiene mayor validez en la actualidad.

Alternativa B

Pedirles que identifiquen las versiones de cada autor sobre el origen de la cultura wari y las coloquen en un cuadro de doble entrada. Luego, indicarles que encuentren semejanzas y diferencias entre las versiones. Finalmente, solicitar que añadan ideas de otras fuentes que amplíen la versión de cada autor.

Alternativa C

Pedirles que elaboren fichas bibliográficas de las fuentes presentadas. Luego, entregar una guía de preguntas sobre el origen de la cultura wari. Finalmente, apoyándose en las fichas bibliográficas, indicarles que respondan las preguntas y mencionen al autor y fuente sobre la que están basando sus respuestas.

Pregunta 43

Los estudiantes de tercer grado participan de una unidad didáctica sobre cómo son las actividades económicas en su localidad. En una de las actividades, el docente pidió a los estudiantes dialogar con sus familiares sobre los productos que adquieren en los negocios locales y elaborar comentarios escritos. A continuación, se presenta uno de estos comentarios:

El día que hablé con mi mamá, ella cocinó chupe de camarones y usó unos camarones grandes que nunca había visto. Me dijo que se llaman camarones gigantes de Malasia y que se los compró a la casera del mercado. Entonces, le pregunté si la casera iba todos los días al mar a pescar los camarones que vende. Mi mamá me dijo que no y me explicó que esos camarones vienen de una empresa que queda cerca, la cual los cría en unos estanques. Luego, esta empresa vende los camarones a las vendedoras de pescado del mercado y ellas le venden los camarones a mi mamá. Así, me di cuenta cómo es que estos camarones llegan a las casas para que los podamos comer.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia, **principalmente**, en el comentario de la estudiante?

Alternativa A

Ejemplifica cómo se desarrolla la oferta y la demanda de una actividad económica.

Alternativa B

Explica la función de los roles económicos que asumen las personas en una actividad económica.

Alternativa C

Identifica que un recurso que consume es producto de las actividades económicas que desarrollan las personas.

Pregunta 44

Durante una sesión de aprendizaje, la docente de segundo grado se percata de que algunos estudiantes empiezan a tajar los lápices de colores hasta obtener mucha viruta para jugar con esta. La docente les pide detenerse. Si la docente busca que los estudiantes reflexionen sobre el cuidado de un recurso como los lápices, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **<u>más</u>** pertinente para ello?

Alternativa A

¿Para qué usamos los lápices de colores en la escuela? ¿Qué sucede si tajamos mucho los lápices para jugar con la viruta? Entonces, ¿qué sucedería si nos quedáramos sin lápices de colores?

Alternativa B

¿Creen que los lápices de colores cuestan dinero? Si cuestan dinero, ¿por qué los tajamos a cada rato para jugar con la viruta? ¿Con qué podríamos jugar en vez de usar las virutas de los lápices de colores?

Alternativa C

¿Por qué está mal tajar los lápices de colores a cada rato para jugar con la viruta? Si está mal, ¿por qué lo siguen haciendo? Entonces, ¿no creen que deberíamos cuidar y usar correctamente los lápices de colores en vez de tajarlos a cada rato?

Pregunta 45

Durante una reunión colegiada, algunos docentes comparten diversas acciones para favorecer la reflexión ética de los estudiantes. ¿Cuál de los docentes propone una actividad adecuada para ello?

Alternativa A

Piero dice: “Considero que para favorecer la reflexión ética podemos planificar una actividad sobre la parábola del buen samaritano. A partir de esto, podemos pedir a los estudiantes que, para que sean mejores personas, utilicen como referente al protagonista de esta parábola”.

Alternativa B

Pablo dice: “Para favorecer la reflexión ética, podemos preguntar a los estudiantes qué harían si su mejor amigo les pide copiarse la tarea, explicando que el día anterior no la hizo por ayudar a sus papás a cuidar a su hermanito enfermo. A partir de sus respuestas, podemos pedirles que señalen razones por las que el pedido de su amigo es adecuado o no”.

Alternativa C

María dice: “Creo que, para favorecer la reflexión ética, podemos presentar a los estudiantes un dilema moral en el que una persona encontró una billetera en el suelo con documentos personales y dinero, y no sabe si quedársela o no. A partir de esto, se puede pedir a los estudiantes que indiquen algunas acciones para que la billetera retorne a su dueño”.

Pregunta 46

En el marco de las olimpiadas escolares, los estudiantes están entusiasmados por el próximo partido de basquet que van a jugar contra otro colegio. En este contexto, la docente les propone aprovechar la ocasión para resolver algunos problemas de probabilidad inspirados en el partido. A continuación, se presenta uno de los problemas propuestos por la docente:

> Cuando hacen tiros libres, Jorge y Ana siempre encestan la mitad de los lanzamientos. Si Jorge lanza la pelota una vez y, luego, Ana hace lo mismo, ¿cuál es la probabilidad de que, al menos, uno de los dos enceste su lanzamiento?

Tres estudiantes comparten sus respuestas al problema. ¿Cuál de ellos ha llegado a la respuesta correcta?

Alternativa A

Matías dice: “Yo creo que solo hay dos opciones porque entre los dos tendrán dos posibilidades de encestar y en una de estas lo lograrán. Por eso, la probabilidad es un medio”.

Alternativa B

Pedro dice: “Yo creo que, de las cuatro posibilidades que hay entre los dos para encestar, seguro en tres de estas lo lograrán. Esto sería tres de cuatro posibilidades”.

Alternativa C

Delia dice: “Yo creo que, como se trata de considerar el “al menos”, entonces sería el mínimo de casos. Esto sería uno de cuatro posibilidades de encestar”.

Pregunta 47

Los estudiantes de tercer grado se encuentran resolviendo el siguiente problema:

> Fabiana ahora tiene 25 canicas. Ayer perdió 12. ¿Cuántas canicas tenía antes de perderlas?

Al finalizar la resolución del problema, un integrante de un equipo mencionó al docente lo siguiente: “Nosotros restamos 20 menos 10 y obtuvimos de respuesta 10. Luego, restamos 5 menos 2, teniendo como respuesta 3. Al final, sumamos estos números y obtuvimos que la respuesta es 13”.

¿Qué aspecto de la resolución anterior es **erróneo**?

Alternativa A

La descomposición de un número como estrategia para realizar cálculos.

Alternativa B

La mención de las cantidades sin especificar a qué elementos del problema se refieren.

Alternativa C

La relación de los datos para determinar la operación correspondiente a dicha relación.

Pregunta 48

Los estudiantes de quinto grado, con orientación de la docente, participan en un proyecto de aprendizaje sobre el uso de las matemáticas en las actividades comerciales de la localidad. En este contexto, los estudiantes realizan entrevistas a diferentes comerciantes del mercado para conocer las estrategias de cálculo que suelen emplear.

A continuación, se presenta las estrategias que recogieron unos estudiantes. ¿Cuál de los siguientes estudiantes comparte una estrategia que evidencia el uso de la **propiedad distributiva**?

Alternativa A

Rosa dice: “El señor que vende helados me comentó que, para calcular el precio de 24 helados que cuestan 5 soles cada uno, él multiplica 24 por 5 de la siguiente manera: multiplica 24 por 10; eso es 240. Luego, 240 lo divide entre 2; eso es 120. Entonces, 24 por 5 es 120 soles”.

Alternativa B

Lucas dice: “La señora que vende pollo a 9 soles el kilogramo me dijo que, para calcular el precio de 18 kilogramos, multiplica 18 por 9 de la siguiente forma: convierte 18 por 9 en 2 por 9 por 9. Luego, multiplica 9 por 9; eso es 81. Después, 81 lo multiplica por 2; eso es 162 soles”.

Alternativa C

Liz dice: “El señor que vende ropa me dijo que, para calcular el precio de 7 polos que valen 28 soles cada uno, él multiplica 7 por 28 del siguiente modo: descompone el 28 en 20 más 8. Luego, multiplica 7 por 20; eso es 140. Después, multiplica 7 por 8; eso es 56. Finalmente, suma 140 más 56 y el resultado le da 196 soles”.

Pregunta 49

Como parte de una sesión de aprendizaje en primer grado, una docente entrega un grupo de cubos a cada estudiante y solicita que los cuenten. Uno de los estudiantes cuenta sin dificultad la cantidad de cubos que recibió y afirma: “Tengo ocho cubos”.

A partir de esta actividad, la docente tiene como propósito recoger información sobre si este estudiante comprende la relación de **inclusión jerárquica** de los números.

¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es pertinente para lograr este propósito?

Alternativa A

¿Cuántos cubos tienes en total? ¿Puedes verificarlo?

Alternativa B

¿Cuántos cubos tienes en total? ¿Tienes suficientes cubos para formar un grupo de siete cubos?

Alternativa C

¿Cuántos cubos tienes en total? ¿Qué número está antes de ocho y qué número está después de ocho?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 50 y 51.

Como parte de una unidad didáctica que busca favorecer la comprensión de la resolución de problemas aditivos, los estudiantes de tercer grado, junto con su docente, han visitado el mercado más cercano a la escuela. Luego de retornar, ellos comparten en plenaria los hallazgos sobre los problemas aditivos que observaron. En este contexto, la docente pide a los estudiantes que, a partir de lo compartido, planteen problemas que requieran el uso de la adición o sustracción.

Pregunta 50

Durante el planteamiento de los problemas, un estudiante presenta a la docente la siguiente propuesta:

Paola compra 6 botellas de agua en la tienda. Paga las 6 botellas con un billete de 50 soles. ¿Cuánto dinero de vuelto recibirá Paola?

La docente, luego de leer el problema, busca que el estudiante note que ha omitido un dato necesario para resolver el problema. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es **<u>más</u>** adecuado para ello?

Alternativa A

¿De qué trata el problema que has planteado? ¿Cuántos datos presenta el problema? ¿Qué operación tendrías que realizar?

Alternativa B

¿Has incluido el costo total de las botellas? ¿Crees que ese es el dato que te estaría faltando? ¿Cómo podrías mejorar el problema?

Alternativa C

¿Podrías intentar resolver el problema con esos datos? ¿Los datos son suficientes para resolverlo? ¿Qué dato te estaría faltando en el problema?

Pregunta 51

Una estudiante, con ayuda de la docente, mejora su propuesta de problema y la comparte con sus compañeros. El problema es el siguiente:

> Carmen y Néstor van al mercado a comprar frutas. Carmen compra 15 plátanos y Néstor, 9 naranjas. ¿Cuántas frutas tiene Néstor menos que Carmen?

¿Qué datos se presentan en el problema propuesto?

Alternativa A

En el problema, se presenta la cantidad de referencia y la cantidad comparada.

Alternativa B

En el problema, se presenta la cantidad de referencia y la cantidad diferencia.

Alternativa C

En el problema, se presenta la cantidad comparada y la cantidad diferencia.

Pregunta 52

Una compañía de helados ha lanzado una promoción que consiste en que, por cada tres palitos de helado de la marca, se puede canjear un helado. Dado que los estudiantes están interesados en la promoción, la docente aprovecha la situación para plantear algunos problemas que involucran el uso de equivalencias.

En este contexto, ¿cuál de los siguientes problemas tiene **mayor** demanda cognitiva?

Alternativa A

Tres palitos equivalen a un helado. Si Patricia y Saúl tienen tres palitos cada uno, ¿cuántos helados podrán canjear en total?

Alternativa B

Tres palitos equivalen a un helado. Lorenzo tiene ocho palitos y Sofía tiene cinco palitos. Ellos deciden juntar sus palitos, solo una vez, para canjear la mayor cantidad posible de helados. Después de canjear los helados, ¿cuántos palitos les sobran?

Alternativa C

Tres palitos equivalen a un helado. Margarita junta 12 palitos y canjea los helados. De los helados canjeados, obtiene nuevos palitos que puede volver a canjear. A partir de todo esto, ¿cuántos helados, como máximo, podrá canjear Margarita?

Pregunta 53

Los estudiantes comentan a la docente que una marca de gaseosas ofrece la siguiente promoción: por cada tres tapas de gaseosa y dos soles, se puede canjear un vaso decorativo de vidrio. La docente aprovecha la situación para plantear algunos problemas de equivalencias, como el siguiente:

Por cada 3 tapas de gaseosa y 2 soles, se puede canjear un vaso decorativo de vidrio. Si Raquel tiene 9 tapas y 10 soles, ¿hasta cuántos vasos puede canjear?

Durante la resolución del problema, un estudiante levanta la mano y responde: “La respuesta es cinco vasos, porque Raquel tiene 10 soles; solo se necesita dividir 10 soles entre 2”. En este contexto, la docente busca brindar retroalimentación al estudiante. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es **<u>más</u>** adecuado para ello?

Alternativa A

¿Has tomado en cuenta que, para canjear un vaso, además de dos soles, se necesitan tres tapas? Tú dijiste que Raquel podría canjear cinco vasos, pero, ¿cuántas tapas se necesitarían para eso? ¿Cuánto es tres multiplicado por cinco?

Alternativa B

Además de dos soles, ¿qué más se necesita para canjear un vaso? Tú dijiste que Raquel podía canjear cinco vasos, ¿será posible con las tapas que tiene? Revisa tu respuesta inicial. ¿Cuántos vasos como máximo podrá canjear Raquel?

Alternativa C

¿Te diste cuenta que en la primera oración del problema se menciona el uso de tapas? Como ves, para canjear un vaso, también se necesita tres tapas. ¿Qué podrías hacer para mejorar tu comprensión de un problema?

Pregunta 54

En el marco de un proyecto de aprendizaje que busca promover la práctica de actividades físicas, un equipo de estudiantes de quinto grado ha aplicado un cuestionario a sus compañeros de la IE. El propósito del equipo es conocer cuántas veces a la semana los estudiantes realizan actividades físicas después del horario escolar. A continuación, se presenta los datos recopilados:

Actividad física después de clases

Veces que realizó actividad física	Cantidad de estudiantes
3 o más veces por semana	30
2 veces por semana	45
1 vez por semana	68
Rara vez	12
Nunca	12

A partir de la lectura de la información, los integrantes del equipo realizan comentarios con respecto a la moda. ¿Cuál de estos comentarios es **correcto**?

Alternativa A

Luz dice: “Si nos fijamos en la columna que dice la cantidad de estudiantes, la moda es sesenta y ocho estudiantes”.

Alternativa B

Laura dice: “Viendo la columna que dice las veces que realizan actividad física, noto que la moda es una vez por semana”.

Alternativa C

Leo dice: “Observando los números que se repiten en el cuadro que indica la actividad física después de clases, la moda es el doce”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 55 y 56.

Los estudiantes de tercer grado, organizados en equipos y con orientación de la docente, participan de un proyecto de aprendizaje sobre el cuidado de la salud bucal. En este contexto, uno de los equipos organizó los resultados a la siguiente pregunta: ¿cuántas veces al día te cepillas los dientes? A continuación, se presenta los resultados:

Cepillado dental durante el día

Cepillado de dientes	Cantidad de estudiantes
1 vez al día	12
2 veces al día	32
3 veces al día	24

Pregunta 55

Luego, el equipo elabora un pictograma vertical en un papelote. A continuación, se describe el gráfico:

El pictograma presenta una línea horizontal, sobre la cual se encuentran 3 marcas pequeñas equidistantes. Debajo de cada marca, está escrito: “1 vez al día”, “2 veces al día” y “3 veces al día”. Sobre cada marca, hay una columna de círculos, donde cada círculo representa a un estudiante. Se presenta de la siguiente forma: 12 círculos para “1 vez al día”, 32 círculos para “2 veces al día” y 24 círculos para “3 veces al día”. El gráfico tiene como título “Cepillado dental durante el día”.

Durante la revisión, un estudiante pregunta si es necesario colocar todos los círculos porque ha notado que se hace difícil leer el gráfico. Ante esto, la docente busca brindarles retroalimentación para que mejoren su gráfico. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es **<u>más</u>** adecuado para dicho propósito?

Alternativa A

Teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes, ¿qué puedes hacer para reducir la cantidad de círculos, de modo que las columnas no sean tan altas?, ¿qué estrategia podrías proponer para ello?

Alternativa B

Teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes, si cada círculo representara a 2 estudiantes en vez de 1 estudiante, ¿cuántos círculos dibujarían en cada columna? Siguiendo este procedimiento, ¿cómo podrían reducir aún más la cantidad de círculos?

Alternativa C

Teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes, te propongo que cada círculo represente a 4 estudiantes, ¿cuántos círculos necesitarían para representar 12 estudiantes? Ahora, tomando en cuenta ese mismo valor, ¿cuántos círculos necesitarían para representar 32 y 24 estudiantes?

Pregunta 56

En otro momento, los estudiantes, con orientación de la docente, logran identificar que los datos organizados se corresponden con la variable cuantitativa discreta. ¿Por qué los datos organizados en la tabla corresponden a la **variable cuantitativa discreta**?

Alternativa A

Porque las respuestas de los estudiantes sobre el número de veces que se cepillan los dientes se expresan mediante números naturales como 1, 2 y 3.

Alternativa B

Porque la cantidad de estudiantes, según la frecuencia en el cepillado de dientes, se representa mediante números naturales como 12, 32 y 24.

Alternativa C

Porque el total de estudiantes encuestados es una cantidad entera y se representa mediante el número natural 68.

Pregunta 57

En una IE, se viene desarrollando un proyecto de aprendizaje que implica la construcción de un vivero. En este contexto, durante una de las actividades del proyecto, los estudiantes de quinto grado, en pares, se encuentran revisando las anotaciones que realizaron sobre el tamaño del terreno que van a necesitar para el vivero. A partir de dichas anotaciones, se produce el siguiente diálogo:

Marcel dice: “Veo que no necesitamos mucho espacio para el vivero. Creo que necesitamos tres quintos de los noventa metros cuadrados del jardín”.

Jorge dice: “¿Tú crees? A ver, creo que para saber cuánto es los tres quintos de noventa, deberíamos dividir el noventa en cinco cantidades iguales y tomamos tres de ellas. Entonces, (mostrando sus anotaciones) eso significa que se divide noventa entre cinco y el resultado lo multiplicamos por tres. Así, nuestro vivero medirá cincuenta y cuatro metros cuadrados”.

¿Cuál de los siguientes usos de las fracciones se evidencia en el comentario de Jorge?

Alternativa A

La fracción como medida.

Alternativa B

La fracción como cociente.

Alternativa C

La fracción como operador.

Pregunta 58

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes de sexto grado se encuentran resolviendo problemas que implican el uso de ecuaciones. A continuación, se presenta uno de estos problemas:

> Gladys tiene 5 soles más que Héctor. Al sumar el dinero de ambos, se obtiene 35 soles. ¿Cuánto dinero tiene Héctor?

Durante el acompañamiento del docente, un estudiante le pide ayuda para resolver el problema y le menciona lo siguiente:

> "Entiendo que se desconoce la cantidad de dinero que tiene Gladys y la que tiene Héctor. Además, en el problema se dice que ella tiene 5 soles más que Héctor. También, se sabe que, si sumo el dinero de ambos, resulta 35 soles. Pero no sé cómo expresar toda esta información en una ecuación. ¿Podría ayudarme?".

Tomando en cuenta el comentario del estudiante, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** adecuada para ayudarlo a expresar la información mediante una ecuación?

Alternativa A

Pedirle que represente el dinero de Héctor con la letra "x" y el dinero de Gladys como "x + 5". Luego, indicarle que sume "x" con la expresión "x + 5", e iguale a 35. A partir de esto, preguntarle: "¿Cuál es la ecuación que se obtiene? ¿Esta ecuación cumple con las condiciones del problema?".

Alternativa B

Mostrarle en una hoja la letra "n" y pedirle que indique la operación necesaria para representar otra cantidad 5 unidades mayor que "n". Luego, preguntarle: "¿Cuál de las expresiones representa el dinero de Héctor? ¿Y el de Gladys?", y solicitarle que justifique su respuesta. A partir de esto, indicarle que represente la segunda condición del problema.

Alternativa C

Preguntarle: "¿Qué condiciones se debe tener en cuenta para representar el dinero que tiene Héctor? ¿Y el de Gladys?". Luego, entregarle 7 monedas de 5 soles y pedirle que forme con ella 2 grupos, donde uno sea 5 soles mayor que el otro. A partir de esto, indicarle que verifique si estos grupos corresponden a las cantidades de dinero que tienen Héctor y Gladys.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 59 y 60.

Los estudiantes de tercer grado, organizados en equipos y con orientación del docente, desarrollan un proyecto de aprendizaje para promover la tenencia responsable de mascotas. Para el desarrollo de este proyecto, los estudiantes realizan diferentes actividades.

Pregunta 59

Como parte de una de las actividades, un equipo preguntó a los estudiantes del grado que son dueños de mascotas, qué mascotas tienen en casa. Luego, el equipo decide elaborar un pictograma vertical para compartir la información recopilada. Además, como son muchos participantes, utilizaron círculos que representen una cantidad específica. Después, pidieron al docente que los ayude a revisar su pictograma. A continuación, se describe dicho pictograma:

El título del pictograma es "¿Cuál de estas mascotas tienes?". En el eje horizontal, se han colocado tres puntos equidistantes. Debajo de cada punto, está escrito: "gato", "perro" y "conejo". En los puntos, se han colocado columnas de círculos de igual tamaño, los cuales representan la cantidad de estudiantes que tienen cada animal. Arriba de la palabra "gato", hay 4 círculos; para "perro", 7 círculos; y, para "conejo", 2 círculos.

¿En qué aspecto el docente debe **centrar** su retroalimentación para que el pictograma sea comprensible?

Alternativa A

La delineación del eje vertical del pictograma.

Alternativa B

La inclusión de una leyenda en el pictograma.

Alternativa C

La modificación del título del pictograma.

Pregunta 60

En otra de las actividades del proyecto, uno de los equipos averigua en diversas fuentes sobre la cantidad de comida que se recomienda que coman los perros en un día. En este contexto, se produjeron las siguientes interacciones:

Dalia dice: “En esta revista, se menciona que uno de los criterios para determinar cuánto darle de comer a un perro es su peso”.

El docente dice: “Entonces, según esa información, un perro que pesa 20 kilogramos debe comer como máximo 500 gramos de croquetas al día. ¿Cuántos días le duraría a un perro de 20 kilogramos una bolsa de 2 kilogramos?”.

Dalia dice: “Creo que le duraría como 4 días”.

El docente dice: “Por favor, ¿puedes explicarnos cómo llegaste a esa respuesta?”.

Dalia dice: “Es que noté que podía sumar 500 gramos más 500 gramos y eso me dio 1000 gramos, y 1000 gramos es igual a 1 kilogramo. Entonces, si en un día un perro come 500 gramos, para saber cuánto come en 4 días, tendría que sumar 4 veces 500 y serían 2000 gramos, que es lo mismo que 2 kilogramos. Por eso, creo que durará 4 días”.

Tomando en cuenta la última intervención del docente, ¿qué proceso de aprendizaje busca promover, **principalmente**, en la estudiante?

Alternativa A

La metacognición.

Alternativa B

El conflicto cognitivo.

Alternativa C

La activación de saberes previos.

PERÚ Ministerio de Educación