»Evaluación Docente

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
EBR Inicial
A02-EBRI-12

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2026

PERÚ Ministerio de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ● .
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Pregunta 1

¿En cuál de las siguientes situaciones **NO** se favorece el desarrollo corporal del niño?

Alternativa A

Pedro, de dieciocho meses, acaba de descubrir su imagen en el espejo. La docente se percata de ello y le pide que señale sus ojos, su boca, sus brazos, etc. Cuando el niño lo hace, la docente felicita sus respuestas.

Alternativa B

Rocío, de ocho meses, se encuentra en el momento de cuidados infantiles. Mientras la docente le cambia el polo y el pantalón, invita a la niña a que levante los brazos o las piernas para colocarle la prenda correspondiente.

Alternativa C

Carlos, de cuatro meses, se encuentra recostado sobre una manta en el piso mientras patalea con los pies descalzos. De pronto, coge uno de sus pies y se lo lleva a la boca. La docente lo observa y le dice: “Muy bien, Carlitos, veo que encontraste tu pie”.

Pregunta 2

Durante el momento de la actividad autónoma y juego libre, la docente observa que Carmen, de ocho meses, juega con una pelota de trapo haciéndola rodar. De pronto, la pelota desaparece ante su vista. Entonces, Carmen, sorprendida, busca con la mirada a la docente.

Ante esa situación, ¿cuál de las siguientes acciones es **<u>más</u>** pertinente que realice la docente para atender la demanda de Carmen?

Alternativa A

"No te preocupes. ¿Quieres que te dé otra pelota para que sigas jugando?".

Alternativa B

"¿Dónde estará la pelota? Juntas vamos a buscarla para que sigas jugando".

Alternativa C

"Mira, la pelota está detrás de la puerta. ¿Te la paso para que sigas jugando?".

Pregunta 3

Patricia, de veinticuatro meses, encuentra en el patio una maceta pequeña con una planta. La niña lleva la planta al aula, pone la maceta en el piso y comienza a manipular dicha planta. La docente la observa y decide intervenir.

¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para favorecer que la niña empiece a reconocer límites en favor del bien común?

Alternativa A

"Patricia, ¿has visto que en el aula todo tiene su lugar?, ¿dónde encontraste la plantita? Entonces, ¿cuál es el lugar de esta plantita? Ahora colocaré la plantita en el patio, para que reciba el sol y el aire".

Alternativa B

"Patricia, ¿me das la plantita? Cuéntame, ¿por qué cogiste la plantita? La plantita estará mejor afuera porque necesita sol. Este no es un buen lugar para ella, ¿verdad? Esta plantita debe estar en el patio, no en el aula".

Alternativa C

"Patricia, ¿te gusta esta plantita? Pero esta no es como las de nuestra aula. Esta plantita necesita sol y aire para crecer. ¿Dónde crees que puede recibir sol y aire? ¿Te parece si juntas la ponemos en el patio?".

Pregunta 4

En el aula de cinco años, la docente y los niños conversan sobre la visita que realizarán los padres de familia a la IE por el Día de la Familia.

Docente dice:	“Niños, algunos papás no conocen bien nuestra institución educativa y podrían confundirse de aula. ¿Qué podemos hacer para que no se pierdan?”.
Alberto dice:	“Señorita, ¡hay que dibujar un camino para que lleguen a nuestro salón!”.
Sofía dice:	“¿Y si dibujamos el patio y los salones? Podemos pintar solo nuestro salón para que sepan dónde está”.
Docente dice:	“Esa es una buena idea, Sofía, pero... ¿cómo sabrán los papás hacia qué lado deben caminar?”.

En la situación presentada, ¿qué proceso pedagógico está promoviendo la docente en su última intervención?

Alternativa A

Metacognición.

Alternativa B

Conflicto cognitivo.

Alternativa C

Recojo de saberes previos.

Pregunta 5

Durante el recreo, unos niños del aula de cinco años comparan sus estaturas. En este contexto, se produce el siguiente diálogo:

Pedro dice:	"¿Quién es más alta?, ¿Lucía o Juana?".
Lucía dice:	"¡Yo soy más alta!" (*se acerca a Juana, como midiéndose con ella*).
Juana dice:	"¡No, yo soy más alta!".
Pedro dice:	"Nooo… así no… júntense espalda con espalda para ver quién es más alta". (*Las niñas se paran espalda con espalda*) "¡Lucía es más alta que Juana!".
Docente dice:	(*La docente, que estaba observando, se acerca*) "Veo que han comparado sus estaturas y han dicho que Lucía es más alta que Juana. Entonces, si Lucía es más alta que Juana, ¿qué podemos decir de la estatura de Juana en relación a la estatura de Lucía?".

¿Qué propiedad de la seriación se evidencia, **principalmente**, en la última intervención de la docente?

Alternativa A

La reversibilidad.

Alternativa B

La transitividad.

Alternativa C

La reciprocidad.

Pregunta 6

Dentro del proyecto “Mi comunidad”, la docente del aula de cinco años acuerda con los niños recrear algunos lugares de su comunidad usando materiales del sector de construcción. Durante la actividad, los niños optan por construir puentes; cada grupo utiliza maderas de diversas formas y tamaños. La docente nota que, en algunos grupos, los puentes construidos se derrumban al colocar objetos sobre ellos, debido a que colocaron mal las maderas. Ante esto, la docente observa el trabajo de los niños y conversa con ellos sobre sus construcciones.

En el marco de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para apoyar a los grupos que no lograron construir el puente que se propusieron?

Alternativa A

Sugerirles construir primero una torre usando solamente las maderas que, al juntarlas, no se caigan y, luego, proponerles que, con esas maderas, construyan su puente.

Alternativa B

Proponerles que comparen las maderas que, al juntarlas, se mantienen en pie con las que no lo hacen y, luego, pedir que comenten por qué creen que ocurre lo observado.

Alternativa C

Preguntarles sobre las maderas que eligieron y, luego, comentarles que, al juntarlas, algunas se mantienen en pie y otras no lo hacen.

Pregunta 7

En el aula de cinco años, los niños y la docente acordaron, por grupos, organizar los sectores. El grupo de niños que va a organizar el sector de construcción ha previsto que, para ordenar los materiales, va a necesitar 6 cajas de cartón. Ellos encuentran que solo hay 2 cajas y lo comunican a la docente. La docente tiene el propósito de aprovechar esta situación para que los niños se familiaricen con la resolución de problemas de cantidad. Por ello, les plantea lo siguiente: “Si ya tienen 2 cajas y necesitan 6 cajas para organizar el sector, ¿cuántas cajas les falta conseguir?”.

En el marco del enfoque de resolución de problemas, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los niños que indiquen qué pasos seguirán para resolver el problema.

Alternativa B

Pedir a los niños que expresen, con sus propias palabras, lo que entienden del problema.

Alternativa C

Pedir a los niños que resuelvan el problema y comparen sus resultados para ver si obtuvieron la respuesta correcta.

Pregunta 8

La docente del aula de cinco años busca favorecer el desarrollo de la noción de espacio en los niños. En este contexto, selecciona materiales variados y diseña una actividad. En el marco del enfoque de resolución de problemas, ¿cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

La docente propone a los niños jugar a “la búsqueda del tesoro”. Para ello, forman grupos, acuerdan dónde esconder un juguete y, luego, intercambian roles para buscar cada “tesoro”. Al encontrarlo, cada grupo da a conocer la ubicación y/o posición del objeto.

Alternativa B

La docente muestra a los niños diversos materiales y juega con ellos a “Simón dice”. Para ello, los niños van a colocar los objetos en diferentes lugares y, posteriormente, van a responder a preguntas sobre su ubicación, usando términos tales como “arriba”, “debajo” o “al costado”.

Alternativa C

La docente entrega a cada grupo un papelote con la imagen incompleta de un ambiente de una casa y figuras de objetos para que las peguen, según el ambiente al que corresponden. Los niños completan la imagen con las figuras y, luego, responden las preguntas de la docente sobre las ubicaciones de los objetos.

Pregunta 9

Pilar, de tres años, está jugando con una caja y 5 muñecas. Mientras saca las muñecas de la caja, va contando: “Uno, dos, tres, cinco, cuatro”.

¿Qué principio del conteo evidencia Pilar en esta situación?

Alternativa A

Cardinalidad.

Alternativa B

Orden estable.

Alternativa C

Correspondencia término a término.

Pregunta 10

En el aula de cinco años, Francisco y María están construyendo pistas para sus autos con piezas de diferentes tamaños en el sector de construcción. Al terminar y probar las pistas con sus autos, surge el siguiente diálogo:

Francisco dice:	“¡Miren, mi pista es más larga porque tiene muchas piezas!”.
María dice:	“No, ya. Mi pista es más larga porque tiene piezotas”.
Docente dice:	(*Se acerca*). “A ver, Francisco, tú dices que tu pista es más larga porque tiene muchas piezas. María, tú dices que tu pista es más larga porque tiene piezas grandes. ¿Cómo podríamos averiguar quién tiene razón?”.
Francisco dice:	“Yo creo que hay que contar las piezas de las pistas”.
María dice:	“No, mejor hay que hacer filas con las piezas de las pistas y las colocamos una fila arriba y la otra debajo para compararlas”.
Docente dice:	“¿Qué les parece si colocamos las piezas en fila, como dice María? Así podremos contarlas y compararlas”. (*Los niños forman las filas colocando las piezas separadas unas de otras*).
Francisco dice:	(*Empieza a contar una fila*) “¡Uno, dos, tres... mi fila tiene ocho piezas! (*Procede a contar la fila de María*) ¡Uno, dos, tres... también tiene ocho piezas!”.
Docente dice:	“¡Oh! Con la propuesta de Francisco, descubrimos que cada pista tiene ocho piezas. ¿Creen que si probamos la propuesta de María podremos saber si ambas pistas miden lo mismo, o no? Observemos cómo hemos puesto las piezas. ¿Así como están puestas, se podrán comparar ambas filas?”.

¿Qué proceso pedagógico se evidencia, **principalmente**, en esta situación?

Alternativa A

Conflicto cognitivo.

Alternativa B

Metacognición.

Alternativa C

Andamiaje.

Pregunta 11

Martín y Vanesa, de cuatro años, están jugando con carritos de colores. Martín tiene un carrito blanco con el número 5 y Vanesa tiene uno de color verde con el número 8. Ambos deciden jugar a una carrera de autos; para ello, colocan los carritos, uno al costado del otro, detrás de una línea de partida. Los niños llaman a la docente para que presencie el juego. Terminada la carrera, la docente aprovecha la situación para favorecer en los niños el uso del número como nominal. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

¿Qué carro llegó en primer lugar? ¿Qué carro llegó último?

Alternativa B

¿Qué número ven en el carro de color blanco? ¿Qué número ven en el carro de color verde?

Alternativa C

¿Cuántos carros participaron en la carrera? ¿Cuántos carros hay de cada color?

Pregunta 12

En el aula de cinco años, los niños sacan sus lápices de colores para pintar sus dibujos. Doris saca 6 colores, los pone en la mesa y los ordena en una fila. Ella coloca sus colores uno al costado del otro, dejando un espacio entre cada color. Facundo, que está sentado al frente, también saca seis colores y los acomoda en una fila paralela a la de Doris. Él coloca también sus colores uno al costado del otro, pero los pone bien juntos, sin dejar ningún espacio entre ellos. Doris, al ver ambas filas, mira a su compañero y le dice: "¡Mira, Facundo! ¡Yo tengo más colores que tú!".

¿Qué fase de la conservación de cantidad se evidencia en el comentario de Doris?

Alternativa A

Ausencia de correspondencia término a término.

Alternativa B

Correspondencia término a término sin conservación.

Alternativa C

Conservación no duradera.

Pregunta 13

En el aula de cinco años, la docente y los niños están desarrollando el proyecto “Mi muñeco preferido”; una de las actividades del proyecto consiste en construir una casa para un muñeco. Ricardo y su grupo eligen un oso, dibujan la casa y, seguidamente, eligen los materiales.

En ese contexto, la docente se acerca al grupo de niños y sostiene el siguiente diálogo:

Docente dice:	“Niños, veo que han elegido el oso de la camiseta roja. ¿Qué tamaño tiene el oso que eligieron?”.
Ricardo dice:	“Es pequeño… elegimos el oso pequeño”.
Docente dice:	“Bien… Ahora, cuéntenme, ¿cómo va a ser la casa de este oso?”.
Margarita dice:	“Mira, señorita, hemos dibujado una casa grande con sus paredes de colores”.
Docente dice:	“Así veo… ¿Y cómo se darán cuenta de que el tamaño de la casa estará bien para el tamaño del oso? ¿Quizás sea muy pequeña o muy grande?”.
Luis dice:	“Ahh... puede ser… Pero podemos poner al muñeco al lado de estas cartulinas. Si el muñeco es así de alto (*señalando con sus manos*), la casa tiene que ser más alta, para que pueda entrar bien”.
Docente dice:	“Esa puede ser una buena idea, Luis. ¿Y si tendrían que elaborar la cama del oso, con qué otro material podrían medirla?”.

En esta situación, ¿qué proceso pedagógico está promoviendo la docente en su última intervención?

Alternativa A

Metacognición.

Alternativa B

Conflicto cognitivo.

Alternativa C

Transferencia del aprendizaje.

Pregunta 14

Juan tiene siete meses y aún no se sienta por sí mismo. La auxiliar del aula ha observado que otros niños de su edad ya lo hacen. Ella comunica este hecho a la docente para solicitarle su orientación a fin de mejorar su intervención en la atención a Juan.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones es pertinente que la docente realice a la auxiliar para favorecer el desarrollo motor de Juan?

Alternativa A

"Recuesta a Juan boca arriba en el piso sobre una manta. Luego, siéntalo apoyado en tu cuerpo y, cuando esté en posición estable, poco a poco, apártate de su espalda para que progresivamente se vaya sentando solo".

Alternativa B

"Recuesta a Juan boca arriba en el piso sobre una manta. Tómalo de sus manos y, luego, levántalo suavemente, a fin de que, poco a poco, logre nuevas posturas hasta sentarse solo".

Alternativa C

"Recuesta a Juan boca arriba en el piso sobre una manta. Coloca juguetes cerca de él, para que, al intentar alcanzar lo que le interesa, pruebe nuevas posturas, hasta que pueda sentarse solo".

Pregunta 15

La docente observa que Paulo, de veintiún meses, por primera vez, limpia su mesa con una esponja. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta el hecho que debe registrar la docente en el cuaderno anecdotario?

Alternativa A

"Paulo, de veintiún meses, por primera vez, coge la esponja y limpia la mesa. Me mira y sonríe. Está feliz con lo que está haciendo".

Alternativa B

"Paulo, de veintiún meses, por primera vez, coge la esponja, se dirige a su mesa, la limpia con la esponja y la regresa a su sitio. Me mira y sonríe".

Alternativa C

"Paulo, de veintiún meses, por primera vez, limpia la mesa porque piensa que está sucia. Me mira y sonríe esperando mi aprobación".

Pregunta 16

Respecto de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” del Programa Curricular de Educación Inicial, ¿cuál de los siguientes desempeños se relaciona con lo esperable en niños de aproximadamente veinticuatro meses de edad?

Alternativa A

Establece relaciones de espacio y medida; se organiza y organiza los objetos al sortear obstáculos que están en su camino, transportar los objetos, empujarlos, arrastrarlos, encajarlos, apilarlos por formas similares u ordenarlos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento.

Alternativa B

Establece relaciones de espacio y medida; se organiza y organiza los objetos al sortear obstáculos que están en su camino, transportar los objetos, empujarlos, arrastrarlos u ordenarlos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos, y en interacción con los otros. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento.

Alternativa C

Establece relaciones de espacio y medida; se organiza y organiza los objetos a partir de la exploración con su cuerpo y todos sus sentidos en su entorno inmediato. Lo hace según sus intereses, y desde sus posibilidades de movimiento y desplazamiento.

Pregunta 17

En el aula de cinco años, después del proceso de adaptación, los niños, diariamente, utilizan una tarjeta que contiene su foto y su nombre para registrar su asistencia. Esta mañana, al ingresar al aula, Mercedes, a quien todos llaman cariñosamente 'Mechita', saluda a la docente, coge la tarjeta con su nombre 'Mercedes' y le dice: “Mira, esta es mi tarjeta, dice 'Mechita'”.

Ante esto, la docente busca favorecer el desarrollo de la apropiación del sistema de escritura en la niña. ¿Cuál de las siguientes alternativas es pertinente para ello?

Alternativa A

Decir a la niña: “Sí, esta es tu tarjeta y allí está escrito 'Mercedes', no dice 'Mechita', sino 'Mer-ce-des', porque ese es tu nombre. Es que, muchas veces, a las personas que se llaman 'Mercedes', de cariño, las llaman 'Mechita'”.

Alternativa B

Decir a la niña: “Qué bueno que reconozcas tu nombre en la tarjeta. ¿Qué te parece si traes tu servilleta, tu individual y tu toalla? Mira, ¿ves cómo está escrito tu nombre, 'Mercedes'? Pero tú sabes que te llamamos 'Mechita'”.

Alternativa C

Decir a la niña: “Mira, en tu tarjeta dice 'Mer-ce-des'. ¿Cómo suena al final?”. Escuchar su respuesta y comentar: “Ahora, voy a escribir cómo te llamamos: 'Me-chi-ta'. ¿Cómo suena al final? ¿En qué se parecen o diferencian el sonido final de esas palabras?”.

Pregunta 18

La docente del aula de cinco años dialoga con los niños sobre el Día de la Familia y, juntos, acuerdan elaborar tarjetas con un dibujo que se titulará: “MI FAMILIA”. Los niños, libremente, empiezan a dibujar. Cuando Alejandra termina, llama a la docente para mostrarle su dibujo. En este contexto, se suscita el siguiente diálogo:

Docente dice:	“¿Quiénes están en tu dibujo?”.
Alejandra dice:	“Señorita, mira, (*señalando el dibujo y el escrito*) este es mi papá y aquí escribí su nombre”.
Docente dice:	“¿Cómo se llama tu papá?”.
Alejandra dice:	“Mi papá se llama Raúl y esta soy yo (*señalando su dibujo y el escrito*), y aquí escribí mi nombre”.

A continuación, se presenta el dibujo de Alejandra acompañado de sus escritos:



A partir de la situación presentada, y según las investigaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, ¿qué hipótesis de escritura se evidencia, **principalmente**, en el escrito de la niña?

Alternativa A

Hipótesis sobre las propiedades de los objetos.

Alternativa B

Hipótesis de cantidad.

Alternativa C

Hipótesis de variedad.

Pregunta 19

La docente del aula de cinco años, antes de iniciar una de las actividades previstas para el día, dice a los niños: “De la actividad de ayer, nos quedó una bolsa de galletas de animalitos. Ya hemos terminado de trabajar y están con las manos lavadas. ¿Qué podemos hacer con las galletas de animalitos?”. Los niños responden a coro: “¡Hay que comerlas!”, a lo que la docente responde: “Entonces, voy a repartirlas. Para ello, lo primero que haré será abrir la bolsa; luego, les repartiré a cada uno de ustedes una galleta y así continuaré repartiéndolas hasta que se termine el contenido de la bolsa”.

En el marco del desarrollo de la expresión oral, ¿qué busca, **principalmente**, la docente con su intervención?

Alternativa A

La docente está promoviendo el uso del lenguaje al describir las acciones que realizará y al consultar a los niños qué hacer con las galletas.

Alternativa B

La docente busca ayudar a los niños a saber cómo describir una secuencia de acciones a través del uso de lenguaje en diversas situaciones.

Alternativa C

La docente promueve que los niños, de manera concreta, respondan libremente qué hacer con la bolsa de galletas.

Pregunta 20

Respecto de los niveles de representación de la función simbólica, ¿cuál de las siguientes acciones favorece el desarrollo del **nivel símbolo**?

Alternativa A

Llevar al aula frutas variadas para los niños. Luego, animarlos a que, por grupos, eligan una, la toquen, huelan y prueben, y que, en ese proceso, describan sus características.

Alternativa B

Jugar con los niños a reconocer sonidos. Para ello, pedir a un niño que haga sonar diversos objetos del aula, mientras que el resto, con los ojos vendados, dice a qué objeto corresponde cada sonido escuchado.

Alternativa C

Proponer a los niños dramatizar la compra y venta que se realiza en un mercado. Después, pedirles que busquen los objetos para organizar el mercado y que acuerden quiénes serán vendedores, y quiénes, compradores.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 21, 22 y 23.

La docente del aula de cinco años, a pedido de los niños, lee el siguiente cuento:

"Kumafary"

Cuentan los viejos que, mucho tiempo atrás, en la Amazonía, la gente no conocía cómo hacer el fuego, por lo que comía todo frío y crudo. En ese tiempo, los pobladores siempre veían volar a Buitre por encima de la aldea, llevando entre sus garras un carbón encendido. Ellos se quedaban mirando el vuelo del ave, que atravesaba el cielo burlándose de los pobladores, diciéndoles: "¡Ja, ja, ja!, ¡no tienen fuego!, ¡no tienen fuego!". Los pobladores, al escucharlo, se ponían tristes y deseaban que llegue el día en que el pueblo tenga carbón para encender el fuego, preparar sus alimentos y también calentarse por las noches.

Pero, un día, el joven Kumafary, que era el hijo del héroe del poblado, se cansó de únicamente ver pasar por el cielo a Buitre. Él pensaba que, como su padre, también debía hacer algo por su pueblo. Ese día, sin decirle a nadie a dónde iba, se fue detrás de Buitre, siguiéndolo para ver en qué lugar dejaba el carbón encendido. Luego de un tiempo, vio a Buitre bajar a comer. Entonces, Kumafary se dio cuenta de que el carbón había quedado sobre las ramas de un árbol; de inmediato, salió de su escondite para cogerlo; sin embargo, Buitre fue más rápido que él y nuevamente lo escuchó decir de forma burlona: "¡Ja, ja, ja!, ¡no tienen fuego!, ¡no tienen fuego!", llevándose rápidamente su tesoro entre las patas.

Lo sucedido no desanimó a Kumafary. Dejó pasar unos días y volvió al lugar, disfrazado de venado. Al principio, Buitre no desconfió, pero cuando vio al venado acercarse a la rama... bajó volando y ¡zzzaaazzz!, se llevó de nuevo el carbón diciendo: "Kumafary, ¿tú quieres robarme? ¡Ja, ja, ja!, ¡no tienen fuego!, ¡no tienen fuego!", burlándose de él mientras se alejaba. A partir de ese momento, Kumafary pensó y pensó sobre lo que podía hacer y probó muchas ideas para llevar el carbón encendido a su pueblo, pero todos sus intentos fueron descubiertos por Buitre.

Un día, Kumafary, cansado de haber fallado en sus intentos, se acostó sobre el pasto y abrió los brazos. El espíritu de la tierra, que siempre lo cuidaba, mágicamente convirtió sus brazos en dos troncos de arbustos con cinco ramas cada uno; con mucho esfuerzo, se puso de pie y se quedó quieto, muy quieto. Al verlo, Buitre se dijo: "Esta vez este muchacho ya se cansó de verdad, hasta se convirtió en un árbol y quedó sin manos para robarme el carbón". Confiado, Buitre, al verlo así como árbol, apoyó los carbones encendidos entre sus ramas. Kumafary, al sentir el calor del carbón encendido en sus ramas, y sin esperar ni un segundo, cerró sus manos y de un salto salió a la carrera. Mientras corría escuchó a Buitre decirle: "Kumafary, ¡no te lleves mi fuego!, ¡no te lleves mi fuego! ¿Acaso no sabes cómo hacer fuego?... Basta poner al sol unos palos bien secos y frotarlos uno contra otro para que el fuego se encienda".

Kumafary se detuvo un instante y respondió: "Gracias por decírmelo, Buitre. Ahora toma y recoge tu carbón". Entonces, Kumafary continuó corriendo sin parar hasta llegar a su pueblo. Así fue como los pobladores aprendieron a encender el fuego y a hacerlo cuantas veces quisieran.

Adaptado de Beatriz Ferro (2014). "Kumafary el joven".
Historias viajeras de todos los tiempos.

Pregunta 21

¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente que realice la docente para que los niños se centren en obtener **información explícita** del cuento?

Alternativa A

¿Qué decía Buitre a los pobladores al volar encima de la aldea?

Alternativa B

¿Cuál es la razón por la que Kumafary devolvió a Buitre el carbón encendido?

Alternativa C

¿Qué final distinto le pondrían a la historia?

Pregunta 22

¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente que plantee la docente para que los niños realicen **inferencias** sobre el cuento?

Alternativa A

¿Qué sucedió justo antes de que Kumafary pueda tener el carbón encendido?

Alternativa B

¿Qué elemento de la naturaleza ayudó a Kumafary a lograr que su pueblo obtenga el fuego?

Alternativa C

¿Qué piensas sobre el hecho de que Kumafary le haya robado el carbón encendido a Buitre?

Pregunta 23

¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente que plantee la docente para que los niños **reflexionen** sobre el contenido del cuento?

Alternativa A

Si fueses Kumafary, ¿qué le dirías a Buitre para que te dé el carbón encendido?

Alternativa B

¿Cuál es el mensaje principal del cuento?

Alternativa C

¿Comó se enciende el fuego según Buitre?

Pregunta 24

La docente del aula de cinco años lleva al aula un poemario de diversos autores. Los niños revisan un poema en cuya ilustración se observan insectos: la araña tejiendo, el zancudo con un aguijón y un grillo cantando. A continuación, la docente lee el poema “La escuela del pantano”.

Después de algunos días, los niños piden a la docente que les lea nuevamente el poema. Al concluir la lectura, una niña interviene: “Este poema me gusta mucho, señorita. ¿Quién escribe los poemas?”. La docente conversa con los niños sobre los autores de los poemas y, posteriormente, les pregunta: “¿Qué quería lograr la autora al escribir 'La escuela del pantano'?”.

¿Cuál es el propósito de la docente al plantear esta pregunta a los niños?

Alternativa A

Que realicen inferencias a partir del texto.

Alternativa B

Que identifiquen información explícita del texto.

Alternativa C

Que compartan su opinión sobre el texto.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 25 y 26.

Los niños del aula de cinco años están dibujando lo que hicieron durante el fin de semana. Sofía es una niña que habla poco, por lo que la docente se acerca y propicia un diálogo con ella. Este es el diálogo que se produce:

Docente dice:	“Sofía, cuéntame sobre tu dibujo”.
Sofía dice:	“Dibujé que jugamos con mi hermano en la plaza”.
Docente dice:	“¿Y a qué jugaron con tu hermano en la plaza?”.
Sofía dice:	“Jugamos con la pelota”.
Docente dice:	“Cuéntame, ¿cómo jugaban con la pelota?”.
Sofía dice:	“Yo le tiraba la pelota y, después, él a mí”.
Docente dice:	“¿Te gusta jugar con tu hermano?”.
Sofía dice:	“Sí, me gusta mucho”.
Docente dice:	“¿Y por qué te gusta jugar con tu hermano?”.
Sofía dice:	“Porque mi hermano me enseña”.
Docente dice:	“Dime, ¿qué cosas te enseña tu hermano?”.

Pregunta 25

En el marco de la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”, ¿cuál es el propósito **principal** de la docente en esta situación?

Alternativa A

Que Sofía recuerde lo que hizo en el parque.

Alternativa B

Que Sofía detalle sus respuestas cuando dialoga.

Alternativa C

Que Sofía aporte información sobre el miembro más importante de su familia.

Pregunta 26

En el diálogo presentado, ¿qué proceso pedagógico está promoviendo, **principalmente**, la docente con su intervención?

Alternativa A

Metacognición.

Alternativa B

Andamiaje.

Alternativa C

Conflicto cognitivo.

Pregunta 27

Durante la planificación de actividades del año, las docentes de las aulas de cinco años conversan sobre qué intervenciones realizarán con el propósito de favorecer el acercamiento de los niños a la escritura.

¿Cuál de las docentes menciona una práctica pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Fabiola dice: “Creo que podemos pedir a los niños que recorten letras de periódicos y las agrupen por similitud. Luego, los invitamos a que formen su nombre utilizando su tarjeta de asistencia”.

Alternativa B

Raquel dice: “Creo que podemos pedir a los niños que escriban palabras libremente. Luego, nosotras escribimos debajo lo que nos dicten. De este modo, se sentirán motivados a volverlas a escribir”.

Alternativa C

Graciela dice: “Creo que podemos pedir a los niños que nos avisen cuando necesiten ayuda para escribir. Si nos piden que escribamos algunas palabras, lo haremos frente a ellos para que observen cómo lo hacemos”.

Pregunta 28

Observe los siguientes escritos de niños del aula de cinco años:

Sandra escribe: “El gato está en el techo”.	La niña lo escribe así: aviepaoopeLmma
Carmen escribe: “Había un pescado”.	La niña lo escribe así: aia u peado
Álvaro escribe: “La plaza tiene árboles”.	El niño lo escribe así: a aa ie aoe

Según los niveles de adquisición de la escritura propuestos por Emilia Ferreiro, ¿cuál de los niños se encuentra en el nivel silábico-alfabético?

Alternativa A
Sandra.

Alternativa B
Carmen.

Alternativa C
Álvaro.

Pregunta 29

En la cuna ubicada en una localidad bilingüe de quechua-castellano, ha sido matriculado Ricardo, de dieciocho meses. La familia de Ricardo comenta a la docente que, en su hogar, se comunican en quechua, y, con sus vecinos, se comunican en castellano y quechua.

Considerando que la docente es bilingüe y que el niño se encuentra en una fase de adaptación a la IE, ¿cuál de las siguientes alternativas es **más** pertinente para que la docente interactúe con Ricardo?

Alternativa A

Usar la lengua materna de Ricardo para atenderlo en los momentos de cuidado, higiene y alimentación, con el fin de favorecer su confianza en las personas y en el nuevo contexto.

Alternativa B

Atender a Ricardo en los momentos de cuidado, higiene y alimentación usando su lengua materna y el castellano, a fin de favorecer su comunicación en el nuevo contexto.

Alternativa C

Escuchar cómo se expresa Ricardo en momentos de cuidado, higiene y alimentación, responderle siempre en castellano para favorecer su comunicación en el nuevo contexto.

Pregunta 30

La docente del grupo etario de veinticuatro meses observa a los niños durante un proyecto de acción. En el espacio de juego, ella ha dispuesto pelotas, aros, cajas y otros objetos que los niños exploran libremente según sus intereses. Durante el juego, algunos niños introducen objetos en cajas, otros los apilan o los arrastran; otros los desplazan por diferentes lugares del aula.

Si la docente tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo de la competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

Alternativa A

Observar y registrar las acciones que realizan los niños al manipular, introducir, apilar, arrastrar y desplazar los objetos, e intervenir solo cuando sea necesario para mantener la exploración. Luego, prestar atención a las trayectorias, posiciones y relaciones espaciales que ponen en juego.

Alternativa B

Observar y registrar las acciones que realizan los niños al manipular, introducir, apilar, arrastrar y desplazar los objetos, e intervenir cuando los niños se frustren para mostrarles cómo ubicar los objetos. Luego, prestar atención a las trayectorias, posiciones y ubicaciones que lograron.

Alternativa C

Observar y registrar las acciones que realizan los niños al manipular, introducir, apilar, arrastrar y desplazar los objetos, e intervenir haciendo el juego más complejo para desarrollar sus habilidades. Luego, prestar atención a las trayectorias y posiciones en que colocan los objetos.

Pregunta 31

En una reunión colegiada, los docentes de una IE analizan la importancia de los componentes del derecho a la educación inclusiva. En este contexto, Eliana, una de las docentes, comenta lo siguiente:

> "Todos los niños tienen derecho a recibir una educación de calidad. Para contribuir a este fin, los docentes debemos identificar y atender las demandas de aprendizaje que presenta cada niño".

¿A qué componente de la educación inclusiva ha aludido Eliana?

Alternativa A

A la asequibilidad.

Alternativa B

A la adaptabilidad.

Alternativa C

A la accesibilidad.

Pregunta 32

Sara es una niña de veinte meses que asiste a una cuna. La docente a cargo, cuando la atiende, identifica que la niña muestra una tensión muscular permanente. Por ello, ha consultado con la profesional del PRITE, quien la ha orientado para realizar algunas acciones que favorezcan la relajación muscular.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para favorecer la relajación muscular en Sara?

Alternativa A

Colocar a Sara en una tina con agua tibia. Luego, pasar suavemente una esponja de espuma sobre los brazos y piernas de la niña.

Alternativa B

Ubicar a Sara boca abajo sobre una pelota grande para ejercicios. Luego, sostenerla de las caderas y balancear su cuerpo; primero, hacia adelante y, después, hacia atrás.

Alternativa C

Echar sobre las piernas y brazos de Sara una crema de su agrado. Luego, masajear sus extremidades haciendo presión sobre ellas.

Pregunta 33

Durante una reunión sobre la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA), el docente a cargo ofrece algunas sugerencias sobre los recursos que se pueden utilizar para acompañar a los niños en el aula. A continuación, se presenta una de esas sugerencias:

> "Cuando planificamos las actividades de aprendizaje, es necesario que los recursos que utilicemos respondan a las características de los niños del aula, que se adapten a sus habilidades, preferencias y posibilidades, a fin de que ellos puedan evidenciar su aprendizaje de diversas formas".

¿Cuál de los siguientes principios del DUA se evidencia en la sugerencia propuesta?

Alternativa A

Proporcionar múltiples formas de compromiso.

Alternativa B

Proporcionar múltiples formas de representación.

Alternativa C

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pregunta 34

José tiene siete meses y suele llorar mucho. Esto sucede cuando su mamá o su papá se alejan de su lado, aunque sea por un tiempo breve. La mamá expresa su preocupación a la docente y le pide que la oriente, ya que en casa no saben cómo afrontar esa situación.

En relación a la situación presentada, ¿cuál de las siguientes recomendaciones se adecúa a lo propuesto por el Minedu respecto de las prácticas de crianza para niños de este grupo etario?

Alternativa A

"En caso de estar lejos de José, responder al llanto hablándole desde el lugar donde se encuentren mientras se acercan a atenderlo. Luego, continuar hablándole mientras lo cargan, lo revisan y lo atienden en lo que requiera para calmarlo".

Alternativa B

"En caso de estar lejos de José, evitar responder de inmediato ante su llanto, para que poco a poco aprenda a tolerar y esperar. Luego, cargarlo, hablarle para calmarlo y darle lo que requiere, sea alimento u otra necesidad".

Alternativa C

"En caso de estar lejos de José, ante su llanto, acudir a cargarlo inmediatamente, alimentarlo; y después, verificar si necesita cambio de pañal. Luego, acunarlo hasta que se calme y se duerma".

Pregunta 35

Elena, de cinco meses, está recostada boca arriba jugando con sus manos. De pronto, la docente pasa cerca de Elena, la niña la sigue con la mirada, logra ponerse de costado por algunos segundos y regresa a su posición inicial. A continuación, la niña hace intentos de volver a la posición de costado para seguir viendo a la docente, sin lograrlo. Ante esta situación, la docente se acerca a Elena para atenderla. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente que realice la docente para acompañar el desarrollo motor de Elena?

Alternativa A

"Elena, ¿me estás buscando? He visto que te pusiste de costado y ahora veo que tratas de volver a esa misma posición".

Alternativa B

"Elena, ¿necesitas que te ayude en algo? Te voy a dar la mano para ayudarte a que vuelvas a ponerte de costado; a ver, te ayudaré a acomodarte".

Alternativa C

"Elena, ¿quieres que me acerque más? Mira, me voy a poner al otro lado. Ahora, trata de darte la vuelta. ¡Vamos, yo sé que tú puedes lograrlo!".

Pregunta 36

En una reunión colegiada, las docentes de educación inicial comparten orientaciones con las familias a fin de que conozcan la importancia de contar con normas y límites en el hogar para favorecer el desarrollo personal y social de sus hijos.

¿Cuál de las siguientes orientaciones es la **menos** pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Proponer a las familias que definan las reglas para el hogar, expliquen por qué y para qué las han establecido. Luego, pedirles que enseñen con el ejemplo el cumplimiento de esas reglas.

Alternativa B

Proponer a las familias que se reúnan y conversen sobre qué normas les son necesarias. Luego, anotar lo acordado y conversar acerca del porqué de cada norma.

Alternativa C

Proponer a las familias que escriban algunas reglas esenciales y definir qué responsabilidades corresponderían a cada miembro. Luego, indicar que todos esten informados sobre qué pasaría si alguno no cumple esas reglas.

Pregunta 37

Ramiro, un niño de cinco años, está contento pintando el dibujo que hizo en una hoja de papel. Pero, al repasar muchas veces con la témpera, una parte de la hoja se rompe, por lo que su gesto cambia y grita: “¡Ay, esta témpera ha roto mi hoja!”; arruga la hoja y la tira al tacho de basura.

Frente a esta situación, ¿cuál es la acción pedagógica **más** pertinente para favorecer la autorregulación emocional de Ramiro?

Alternativa A

Acercarse y decirle: “Ramiro, te entiendo. Sé que estás molesto”, y, luego, preguntarle si quiere recibir un abrazo.

Alternativa B

Acercarse y decirle: “Ramiro, me parece que algo te ha molestado. ¿Me quieres contar qué pasó?”. Escucharlo y analizar juntos lo sucedido.

Alternativa C

Acercarse y decirle: “Ramiro, veo que te has molestado porque se rompió tu hoja. Te entiendo”. Luego, preguntarle si quiere otra hoja.

Pregunta 38

Según las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget, ¿a qué etapa del desarrollo corresponde, **principalmente**, la característica en la que al niño, por su egocentrismo, le cuesta considerar el punto de vista de otras personas?

Alternativa A

A la etapa sensoriomotora.

Alternativa B

A la etapa preoperacional.

Alternativa C

A la etapa de operaciones concretas.

Pregunta 39

¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a la teoría del aprendizaje propuesta por Lev Vygotsky?

Alternativa A

Los niños aprenden activa y progresivamente a través de la exploración e interacción con su entorno para construir su conocimiento del mundo.

Alternativa B

Los niños aprenden no solamente por la experiencia directa, sino, también, de manera indirecta a través de la observación, la imitación y el modelado.

Alternativa C

Los niños aprenden asistidos o mediados por sus maestros y las herramientas de su entorno social, y casi toda esta ayuda se proporciona mediante el lenguaje.

Pregunta 40

La docente y los niños del aula de cinco años han acordado visitar la casa de la vecina Teodora porque ella cría variados animales en su terreno, hecho que ha generado curiosidad en los niños, por lo que han planificado las siguientes actividades:

El primer día la docente organiza con los niños la visita y dialoga con ellos sobre los animales que creen que encontrarán, cómo se alimentarán y cómo será el espacio donde se encuentran. La docente anota sus ideas en un papelote. El segundo día tiene previsto realizar la visita.

Al retorno al aula, la docente lee a los niños lo registrado antes de la visita y les plantea que, por grupos, comparen sus ideas iniciales con lo que encontraron durante la visita. En este contexto, les sugiere utilizar los libros de la biblioteca del aula para identificar las características de los animales y los espacios donde viven.

¿Qué tipo de aprendizaje se promueve, **principalmente**, con la actividad planteada por la docente?

Alternativa A

Aprendizaje asociativo.

Alternativa B

Aprendizaje significativo.

Alternativa C

Aprendizaje situado.

Pregunta 41

En una reunión colegiada, los docentes dialogan sobre cómo explicar a las familias el concepto de resiliencia para que lo relacionen con sus prácticas de crianza.

¿Cuál de los docentes explica adecuadamente el concepto de resiliencia en su intervención?

Alternativa A

Elena dice: “La resiliencia es un atributo individual, innato e independiente del entorno, por lo que una persona resiliente no reproduce modelos de sus experiencias vividas al interactuar con los demás. En el contexto de las prácticas de crianza, la resiliencia permite a los padres ser capaces de mantener la estabilidad emocional, adaptándose a las diferentes situaciones de la vida”.

Alternativa B

Luis dice: “La resiliencia es una característica que surge de nuestra relación con el entorno. La transmisión de cómo hemos sido tratados de generación en generación es inevitable porque lo vivido queda marcado en la memoria de las personas. En el contexto de las prácticas de crianza, los padres reproducen los modelos de sus progenitores”.

Alternativa C

Ana dice: “La resiliencia es la habilidad que permite a una persona ser capaz de adaptarse y afrontar situaciones difíciles o adversas. En el contexto de las prácticas de crianza, implica que los padres, a pesar de enfrentar en la vida desafíos o experiencias negativas, pueden ser capaces de transformarlas y actuar de forma positiva”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 42 y 43.

La Tutoría y Orientación Educativa (TOE) es inherente al rol docente y transversal al proceso educativo.

Pregunta 42

Según el documento de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) en los servicios educativos del nivel de Educación Inicial, ¿cuál de las siguientes alternativas **NO** corresponde a la planificación educativa?

Alternativa A
Se necesita la planificación específica de aula en la programación diaria.

Alternativa B
Se utiliza el diagnóstico del PEI para la planificación de toda la IE.

Alternativa C
Se puede prescindir de una planificación específica de aula.

Pregunta 43

La docente del aula de cinco años observa que Pedro, después de varios intentos, logra amarrarse los pasadores de sus zapatillas, por lo que se acerca a él y le dice: “Pedro, vi que estuviste practicando mucho para amarrarte los pasadores de tus zapatillas, ¡y lo lograste! ¿Me quieres contar cómo lo hiciste?”.

En el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) en los servicios educativos del nivel inicial, ¿a qué dimensión está orientada la intervención de la docente?

Alternativa A
A la dimensión personal.

Alternativa B
A la dimensión social.

Alternativa C
A la dimensión de los aprendizajes.

Pregunta 44

Durante la planificación de actividades del año, los docentes de una IE consideran los tiempos, espacios y actividades diferenciadas, de acuerdo con las características y necesidades de aprendizaje de los niños de sus aulas. Dicha planificación se articula a situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.

¿Qué valor del enfoque inclusivo se está promoviendo con dichas accciones?

Alternativa A

Equidad en la enseñanza.

Alternativa B

Respeto por las diferencias.

Alternativa C

Conciencia de derechos.

Pregunta 45

¿Cuál de los enfoques transversales del CNEB parte por reconocer a los estudiantes como ciudadanos con deberes que participan activamente y fortalecen la convivencia democrática?

Alternativa A

Enfoque de derechos.

Alternativa B

Enfoque intercultural.

Alternativa C

Enfoque de orientación al bien común.

Pregunta 46

Durante el momento del refrigerio, Miguel, de tres años, abre su lonchera y comienza a pelar el plátano que le mandaron. De pronto, se le cae al piso y se pone a llorar. Ante esta situación, la docente se acerca al niño para atenderlo.

¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente que realice la docente para favorecer el desarrollo de la conciencia emocional de Miguel?

Alternativa A

"Miguel, ¿estás triste porque se te cayó el plátano? Yo también lo estaría. ¿Y si buscamos otra fruta para que comas?".

Alternativa B

"Miguel, ¡mira lo que tengo aquí! ¿Quieres que te invite una rica mandarina? Verás que, después de comerla, ya no tendrás hambre y te alegrarás".

Alternativa C

"Miguel, no hay por qué llorar. Mientras te calmas, recogeré el plátano y limpiaré el piso. Después, ¿qué te parece si te acompaño hasta que termines de comer tu refrigerio?".

Pregunta 47

La docente observa que, durante el cambio de ropa, Teresa, de veinte meses, coge una media e intenta ponérsela en el pie.

En esa situación, ¿cuál de las siguientes alternativas es **más** pertinente que realice la docente para favorecer la autonomía de Teresa?

Alternativa A

Permitir que Teresa continúe intentando ponerse la media y ofrecerle ayuda en caso de que no pueda.

Alternativa B

Animar a Teresa las veces que requiera para que continúe poniéndose la media hasta que lo consiga por sí misma.

Alternativa C

Guiar las manos de Teresa para orientar sus movimientos y brindarle el apoyo necesario para evitar su frustración al ponerse la media.

Pregunta 48

Durante el momento de la actividad autónoma y juego libre, la docente observa que Diana, de veintidós meses, traslada el banco pequeño del lavadero hacia el estante, lo coloca cerca del juguete que quiere alcanzar y se sube al banco.

En esa situación, ¿qué acción pedagógica es **más** pertinente que realice la docente para acompañar a Diana?

Alternativa A

Ofrecer la mano a Diana para que no se caiga del banco y alcance el juguete.

Alternativa B

Mantenerse cerca de Diana y decirle que estará ahí en caso de que la necesite.

Alternativa C

Sujetar el banco para que Diana se sienta segura al alcanzar el juguete.

Pregunta 49

Cristina, de veintisiete meses, asiste a la IE desde hace dos semanas. Por motivos de trabajo, su mamá no puede acompañarla durante el periodo de adaptación. Al dejarla en el aula, Cristina llora, pregunta constantemente por su mamá y mira hacia la puerta de forma insistente esperando verla. Además, juega muy poco con otros niños.

Ante la situación presentada, ¿qué acción es **más** pertinente que la docente realice para favorecer el tránsito del hogar a la IE de la niña?

Alternativa A

Tomar de la mano a Cristina, mostrarle los espacios de juego, los objetos que hay en el aula, y entregarle un juguete que le llame la atención. Luego, llevarla a que se integre al juego de un grupo de niños.

Alternativa B

Decir a Cristina que sabe que extraña a su mamá y que ella regresará pronto. Luego, preguntarle cuál de los juguetes que tiene en su casa le gusta más y proponerle que lo traiga al aula para que juegue con él cuando desee.

Alternativa C

Explicar a Cristina que su mamá ha ido a su casa para prepararle su comida favorita y que volverá cuando termine de cocinar, por lo que no debe preocuparse. Luego, esperar a que Cristina se calme por sí misma.

Pregunta 50

Los niños del aula de cinco años, han elaborado aviones de papel con el instructivo que les dio la docente. Luego, los niños han decidido llevar los aviones al patio para hacerlos volar. Diego, quien usó una hoja grande para elaborar su avión, afirma que este llegará más lejos porque sus alas son grandes. Martha y Mariela, quienes usaron hojas pequeñas, sostienen que sus aviones volarán más lejos porque, al ser pequeños, pesan poco. La docente, al notar el desacuerdo de los niños, les propone probar sus ideas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para lograr este propósito?

Alternativa A

Proponer a los niños elaborar aviones del mismo modelo, y poner a su disposición diferentes tamaños del mismo tipo de papel. Luego, invitarlos a elegir quién lanzará los aviones desde una misma línea de partida para comparar las distancias alcanzadas.

Alternativa B

Proponer a los niños elaborar aviones del mismo modelo, y poner a su disposición diferentes tamaños y tipos de papel. Luego, invitarlos a que cada uno lance su avión desde una misma línea de partida para comparar las distancias alcanzadas.

Alternativa C

Proponer a los niños elaborar aviones de diferentes modelos, y poner a su disposición diferentes tamaños del mismo tipo de papel. Luego, invitarlos a elegir quién lanzará los aviones desde una misma línea de partida para comparar las distancias alcanzadas.

Pregunta 51

En el aula de cinco años, durante una asamblea, los niños y la docente acuerdan sembrar rabanitos en el huerto. Al observar el terreno asignado, descubren que el espacio está lleno de piedras. Ante esto, varios niños comentan: “¡Aquí hay muchas piedras, no se puede sembrar!”, “¡Hay que sacar esas piedras!”, “¿Con qué las sacamos?”. En esta situación, la docente acuerda con los niños buscar objetos que pueden ayudar a limpiar el terreno. Para ello, los anima a recolectar diversos objetos de sus casas y de la IE, con el fin de que propongan cómo utilizarlos para limpiar el terreno.

Los niños han recolectado diversos objetos, la docente los invita a observarlos para promover que los niños planteen soluciones tecnológicas básicas en las que usen dichos objetos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

La docente ofrece ideas de uso de los objetos que resulten útiles para sacar las piedras del espacio asignado e invita a los niños a elegir cuál prefieren usar en el huerto.

Alternativa B

La docente plantea probar los objetos en el terreno y les pregunta cuáles son más útiles para sacar las piedras en el espacio asignado.

Alternativa C

La docente pide que mencionen cómo podrían usar cada uno de los objetos para sacar las piedras, y, luego, van al espacio asignado para poner en práctica sus ideas.

Pregunta 52

En una mañana cálida, después del cambio de estación, los niños y la docente del aula de cinco años se dan cuenta de que, en el jardín de la institución educativa, han crecido algunas flores. La docente propone a los niños salir al jardín a observar las plantas. Mientras recorren el espacio, algunos de ellos notan la presencia de algunos insectos alrededor de las plantas. En este contexto, se suscita el siguiente diálogo:

José dice:	"¡Valentina, mira hay una abeja. Te va a picar!".
Doris dice:	(*Dirigiéndose a Valentina*) "Espántala con las manos, como si fuera una mosca".
Valentina dice:	"Tengo miedo de que me pique".
Docente dice:	"Niños, tranquilos. No se muevan. Si nos quedamos quietitos, la abeja no nos hará daño y se irá".
José dice:	(*Luego de observar que la abeja vuela alrededor de una flor y se aleja sin acercarse a ellos*) "¡No nos picó! ¿Por qué no nos picó, señorita?".
Docente dice:	"Yo también quisiera saberlo. ¿Qué habrá pasado para que la abeja no nos haya picado?".

En el marco de la iniciación a la indagación científica, ¿cuál es el propósito de la docente en la última intervención?

Alternativa A

Que los niños comparen lo que creían de las abejas con lo que observaron en el jardín.

Alternativa B

Que los niños den explicaciones de por qué la abeja se fue hacia las flores.

Alternativa C

Que los niños identifiquen cómo pueden comprobar qué atrajo a la abeja para que se aleje de ellos.

Pregunta 53

Durante el momento del refrigerio en el aula de cinco años, Doria y Guillermo se disponen a comer. Guillermo saca de su lonchera un taper con la mitad de una palta con su respectiva cáscara, para untar en su pan. En este contexto, se produce el siguiente diálogo:

Doria dice:	"¡Guillermo, esa palta está malograda! Se puso negra. ¡No la comas!".
Guillermo dice:	"No está malograda, mira... (*con su cuchara, raspa la parte de encima de la palta y muestra lo que hay debajo*) Solo estaba negrita arriba; abajo está verdecita y rica".
Doria dice:	"Pero si estaba negra, ¿por qué no se malogró toda?".
Guillermo dice:	"No sé, ¿por qué será?... Solo sé que se puso negrita encima".

La docente, que estuvo atenta al diálogo de los niños, interviene diciendo: "Es muy interesante lo que observaron: al raspar con la cuchara, encontraron que la palta estaba verde abajo, aunque arriba estuviera oscura. ¿Cómo explicarían que esto haya ocurrido en la misma palta?".

En el marco de la indagación científica, ¿qué capacidad se evidencia, **principalmente**, en las acciones de los niños?

Alternativa A

Los niños comparan lo que creían sobre cómo se malogra una palta con los resultados de raspar la palta.

Alternativa B

Los niños descubren algo que contradice lo que esperaban, sobre cuál es la apariencia de un alimento malogrado.

Alternativa C

Los niños para conocer si la palta está malograda o solo se puso negra, raspan la palta por encima.

Pregunta 54

En el aula de cinco años, los niños descubren que unas hormigas caminan por el borde de la pared hacia la puerta. Al observarlas, un niño afirma que las hormigas comen cualquier cosa que encuentran; otro sostiene que a las hormigas solo les gusta la comida dulce. Ante esto, la docente busca que los niños prueben sus ideas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Pedir a los niños que elijan un alimento dulce y uno que no lo sea. Luego, colocar cada uno en los lugares que prefieran, pero cerca de las hormigas, y observar qué alimento prefieren.

Alternativa B

Pedir a los niños que elijan un alimento dulce y uno que no lo sea, en igual cantidad. Luego, poner uno al costado del otro, cerca de las hormigas, y observar qué alimento prefieren.

Alternativa C

Pedir a los niños que elijan un alimento dulce y uno que no lo sea. Luego, colocar primero el alimento dulce cerca de las hormigas y observar si lo prefieren, y, después, realizar el mismo procedimiento con el otro alimento.

Pregunta 55

Durante el momento del juego al aire libre, un grupo de niños del aula de cinco años lleva al patio una caja con trozos de madera para construir rampas en el suelo. Mientras juegan, los niños hacen rodar pelotas de diferentes tamaños cambiando la inclinación de las tablas. En un momento, Esther comenta: “Si hago rodar la pelota más grande, esta bajará más rápido por la tabla que las pelotas pequeñas”. Al escuchar el comentario de la niña, la docente se acerca al grupo y pregunta: “¿Cómo tendríamos que colocar las tablas y las pelotas para salir de dudas sobre cuál bajará primero?”.

¿Cuál de las siguientes capacidades se busca promover, **principalmente**, con la pregunta planteada?

Alternativa A

Problematiza situaciones para hacer indagación.

Alternativa B

Diseña estrategias para hacer indagación.

Alternativa C

Analiza datos e información.

Pregunta 56

Durante el momento del refrigerio, la docente del aula de cinco años sirve naranjada a los niños para que se refresquen. Al momento de servir, los niños colocan sus vasos sobre la mesa. Para asegurar que todos reciban la misma cantidad, la docente utiliza un cucharón, y sirve exactamente dos cucharones llenos de naranjada en cada vaso y a la vista del grupo. Luego de recibir sus vasos, dos niños comentan:

Pietro dice:	(*Cuyo vaso es ancho y bajo*) "¡A mí me tocó poquito jugo! ¡Mi vaso es chiquito!".
Beatriz dice:	(*Cuyo vaso es alto y delgado*) "¡Mi vaso es más grande! ¡A mí me tocó mucho jugo!".

Si la docente tiene el propósito de aprovechar dicha situación para favorecer la iniciación en la indagación científica a través de la experimentación, ¿cuál de las siguientes acciones es **<u>más</u>** pertinente?

Alternativa A

Pedir a los niños que sirvan ellos mismos dos cucharones de naranjada en recipientes de diferente forma y tamaño. Luego, animarlos a comprobar si estos tienen la misma cantidad de líquido.

Alternativa B

Solicitar a los niños que ellos mismos viertan dos cucharones de naranjada en recipientes de diferente forma y tamaño. Luego, animarlos a observar la cantidad de líquido en cada recipiente y conversar sobre lo que descubren.

Alternativa C

Realizar una demostración frente a los niños vertiendo dos cucharones de agua en recipientes con formas distintas. Luego, pedirles que observen cómo el líquido llega a alturas distintas en cada recipiente y preguntar si tienen la misma cantidad de líquido o no.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 57 y 58.

Javier, de cinco años, llevó una linterna al aula. Al verla, sus compañeros comenzaron a jugar con ella encendiéndola y apagándola.

Pregunta 57

Poco después, mientras iluminaban algunos juguetes, descubrieron de manera espontánea que podían proyectar sombras con ellos. Al notar el interés del grupo, la docente les propone continuar explorando y experimentando con las sombras que generan los diversos objetos del aula.

A partir de la situación descrita, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente que la docente realice para que los niños continúen explorando con las sombras?

Alternativa A

Proponerles explorar diferentes objetos del aula e invitarlos a iluminarlos con la linterna, acompañando la acción con las siguientes preguntas: “¿Qué hará que la sombra sea más grande o más pequeña? ¿Qué pasará si acercan o alejan la linterna?”.

Alternativa B

Proponerles explorar diferentes objetos del aula e invitarlos a iluminarlos con la linterna acompañando la acción con las siguientes preguntas: “¿Qué le pasará a la sombra si mueven la linterna? ¿Cómo hacer para que la sombra se quede detrás del juguete?”.

Alternativa C

Proponerles explorar diferentes objetos traslúcidos del aula, invitarlos a que los iluminen con la linterna, y plantear las siguientes preguntas: “¿Cómo son las sombras de estos objetos? ¿Qué podríamos hacer para que estas sombras se vean mejor?”.

Pregunta 58

Al día siguiente, los niños salen con la docente a regar las plantas en un día soleado. Mientras caminan con sus regaderas, Javier dice: “¡Miren, tengo sombra! Es igual que cuando jugamos con la linterna”. Rosa agrega: “Pero esta es más grande que las del aula”. Diego, que es el más alto del grupo, coloca su sombra junto a la de Rosa y dice: “¡Mi sombra es igual que la tuya! ¿Por qué son iguales si yo soy más alto que tú?”.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **menos** pertinente que realice la docente a partir de la pregunta de Diego?

Alternativa A

Motivar a los niños a que piensen cómo podrían comprobar si la altura de cada uno influye en el tamaño de su sombra.

Alternativa B

Pedir a los niños que se paren juntos y en parejas en distintos lugares del patio para observar si todas las sombras son iguales.

Alternativa C

Invitar a los niños a comparar sus sombras con las de otros compañeros de diferente estatura para ver si siempre son iguales en el mismo momento.

Pregunta 59

En el aula de cinco años, durante el juego libre en sectores, un grupo de niños construye una torre con latas vacías. Entusiasmados porque quieren hacer la torre más alta posible, se dan cuenta de que, cada vez que agregan latas, la torre tiembla y algunas se van cayendo. Luisa propone: "¿Y si ponemos más latas en la parte de abajo? Así no se caerá". Los demás niños miran, pensativos, pero se disponen a construir la torre. La docente se acerca y observa.

Luego, ella busca orientarlos para que prueben la idea de Luisa. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **<u>más</u>** adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Invitar a los niños a construir dos torres utilizando las mismas latas, una poniendo más latas abajo como propuso Luisa y otra sin esa condición. Luego, pedirles que observen y comparen cuál se mantiene sin caerse.

Alternativa B

Invitar a los niños a que, por grupos, construyan una torre usando las latas que prefieran aplicando la idea de Luisa. Luego, pedirles que observen todas las torres y comparen cuál fue la torre que se mantuvo sin caerse.

Alternativa C

Invitar a los niños a construir una torre colocando las latas pequeñas arriba y, según la idea de Luisa, poniendo las latas grandes abajo. Luego, pedirles que observen en qué momento la torre tiembla para conocer hasta con cuántas latas se mantiene sin caerse.

Pregunta 60

Carola y Alberto, de cuatro años, juegan en el patio a preparar un pastel con tierra seca. Al notar que la tierra se desmorona y no logran armarlo, traen agua en baldes pequeños para humedecerla.

Luego de varios ensayos, agregando distintas cantidades de agua, logran moldear la masa y llaman a la docente:

Carola dice:	“¡Señorita, venga a ver! ¡Ya nos salió el pastel!”.
Docente dice:	“¡Qué bien les quedó! Cuéntenme, ¿cómo hicieron para lograr preparar la masa y no se les desarme?”.
Alberto dice:	“Primero, le echamos un montón de agua, se puso aguada y no se podía amasar”.
Carola dice:	“Tuvimos que ponerle más tierra seca y, después, solo le echamos un poquito, y ahí sí pudimos amasar”.

En el marco del enfoque de indagación científica, ¿qué capacidad promueve, **principalmente**, la docente con su intervención?

Alternativa A

Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Alternativa B

Diseña estrategias para hacer indagación.

Alternativa C

Genera y registra datos e información.

PERÚ Ministerio de Educación