

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DE CETPRO Y PRITE 2026

Encuesta a tutores del PRITE

Código de la encuesta

» Datos generales

[Escriba la siguiente información con letra imprenta y MAYÚSCULA]

Código de local

Nombre del PRITE

Región

UGEL o DRE

Fecha de aplicación

Día	Mes	Año

Estimado(a) tutor(a):

El Ministerio de Educación está realizando la evaluación del desempeño de los directivos¹ (directores y subdirectores) designados en las instituciones educativas de nuestro país. La finalidad de esta evaluación es mejorar la calidad en la gestión de estas. Por ello, a partir de la aplicación de la presente encuesta, queremos conocer su opinión acerca del desempeño del director evaluado de este Programa de Intervención Temprana (PRITE) .

La encuesta es anónima y el tratamiento de la información que brinde será confidencial, por lo que nadie conocerá sus respuestas. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que responda con total sinceridad.

» Indicaciones para el llenado de la encuesta

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta sobre lo consultado. Para ello, realice una marca dentro del círculo de la opción elegida, tal como se muestra en los siguientes ejemplos:

0. ¿La moneda oficial del Perú es el sol?Sí ☒No ☐**0.** ¿Con qué frecuencia camina desde su casa hasta su centro de labores?Nunca ☐Pocas veces ☒Muchas veces ☐Siempre ☐**0.** ¿Con qué frecuencia toma ocho vasos de agua al día?Nunca ☐Pocas veces ☐Muchas veces ☐Siempre ☒

¹ En la presente encuesta, se utilizan de manera inclusiva "el directivo", "el director" y sus plurales para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática del castellano, y tiene por objetivo evitar formas complejas para aludir a ambos géneros, debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión del mensaje.

» Sobre aspectos relacionados con la gestión en el PRITE

Las preguntas de esta sección buscan conocer su percepción sobre aspectos de la gestión del directivo en el PRITE referidos a: la planificación curricular, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los tutores, el seguimiento al progreso de los aprendizajes, la participación de los tutores en acciones orientadas al bienestar de los niños, el establecimiento de las relaciones interpersonales entre los tutores y el director, y el acceso diario de los niños al servicio educativo.

Antes de marcar la respuesta, verifique que esta corresponda con la alternativa elegida.

1. Durante los últimos **doce meses**, ¿cuán útiles fueron las orientaciones recibidas del PRITE para la elaboración del Plan Educativo Personalizado (PEP)?

No he recibido orientaciones del PRITE para la elaboración del Plan Educativo Personalizado (PEP). ☐ Nada útiles ☐ Poco útiles ☐ Útiles ☐ Muy útiles ☐

2. Durante los últimos **doce meses**, ¿cuán útiles fueron las orientaciones recibidas del PRITE para la elaboración de las sesiones de aprendizaje?

No he recibido orientaciones del PRITE para la elaboración de las sesiones de aprendizaje. ☐ Nada útiles ☐ Poco útiles ☐ Útiles ☐ Muy útiles ☐

3. ¿Con qué frecuencia en este PRITE se promueve la planificación curricular transdisciplinaria?

Nunca ☐ Pocas veces ☐ Muchas veces ☐ Siempre ☐

4. Durante los últimos **doce meses**, ¿cuán útiles le han resultado las acciones de fortalecimiento de las competencias pedagógicas recibidas por parte del PRITE (grupos de interaprendizaje, talleres de actualización, pasantías, intercambio de experiencias, reflexión sobre la práctica pedagógica, asesoría personalizada, entre otras)?

(No considere como acciones de fortalecimiento aquellas relacionadas con el monitoreo realizado por el PRITE ni aquellas gestionadas por el Minedu, la DRE o la UGEL).

No he recibido acciones de fortalecimiento de competencias pedagógicas por parte del PRITE. ☐ Nada útiles ☐ Poco útiles ☐ Útiles ☐ Muy útiles ☐

5. Durante los últimos **doce meses**, ¿cuán útil fue la retroalimentación que recibió del PRITE sobre su práctica pedagógica en el aula?

No he recibido retroalimentación del PRITE sobre mi práctica pedagógica en el aula.

☐

Nada útil

☐

Poco útil

☐

Útil

☐

Muy útil

☐

6. En el **presente año escolar**, ¿con qué frecuencia se planifican en el PRITE reuniones o jornadas para el análisis y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los niños?

Nunca

☐

Pocas veces

☐

Muchas veces

☐

Siempre

☐

7. En el **presente año escolar**, ¿con qué frecuencia se motiva en el PRITE la participación de los tutores en las actividades de análisis y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los niños?

Nunca

☐

Pocas veces

☐

Muchas veces

☐

Siempre

☐

8. En el PRITE, ¿con qué frecuencia se promueve que los tutores participen en acciones orientadas al bienestar de los niños (identificar señales de alerta sobre el estado socioemocional de los niños, comunicar dichas señales de alerta, realizar actividades para prevenir situaciones de riesgo o para la mejora del estado socioemocional de los niños, proponer iniciativas que busquen favorecer el desarrollo socioemocional de los niños, entre otras)?

Nunca

☐

Pocas veces

☐

Muchas veces

☐

Siempre

☐

9. ¿El director y los tutores de este PRITE se tratan con respeto (evitan ofenderse, agredirse y discriminarse entre ellos)?

Nunca

☐

Pocas veces

☐

Muchas veces

☐

Siempre

☐

10. ¿El director y los tutores de este PRITE colaboran unos con otros?

Nunca

☐

Pocas veces

☐

Muchas veces

☐

Siempre

☐

11. ¿Ha recibido alguna indicación expresa de parte del PRITE para condicionar o impedir que los niños reciban el servicio educativo por no cumplir con algún requerimiento (pago de cuotas, traer materiales, pago de multas, entre otros)?

Sí

☐

No

☐

» Sobre el director del PRITE

Las siguientes preguntas buscan conocer su percepción sobre la promoción que realiza el director de las buenas relaciones interpersonales entre los tutores del PRITE.

Antes de marcar la respuesta, verifique que esta corresponda con la alternativa elegida.

Información brindada por el aplicador

12. Apellidos y nombres del director evaluado

13. ¿El director propicia que los tutores del PRITE se traten con respeto (que eviten ofenderse, agredirse y discriminarse entre ellos)?

Nunca ☐ | Pocas veces ☐ | Muchas veces ☐ | Siempre ☐

14. ¿El director interviene cuando en el PRITE ocurre alguna falta de respeto entre los tutores (ofensa, agresión o discriminación)?

En el PRITE no ha ocurrido falta de respeto entre los tutores. ☐ | Nunca ☐ | Pocas veces ☐ | Muchas veces ☐ | Siempre ☐

15. ¿El director promueve que los tutores del PRITE colaboren unos con otros para el logro de las metas propuestas?

Nunca ☐ | Pocas veces ☐ | Muchas veces ☐ | Siempre ☐

16. ¿El director interviene ante la falta de colaboración entre los tutores del PRITE para el logro de las metas propuestas?

En el PRITE no ha ocurrido falta de colaboración entre los tutores. ☐ | Nunca ☐ | Pocas veces ☐ | Muchas veces ☐ | Siempre ☐

¡Muchas gracias por su colaboración!