

ASCENSO 2026 – EDUCACIÓN BÁSICA MINEDU

Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado – Educación Religiosa

Temario: Conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares de la especialidad

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los profesores de Educación Básica en el marco de la Carrera Pública Magisterial 2026.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados, principalmente, desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de dichos temas, de tal forma que posibilite su puesta en uso en la actividad docente de aula y en el quehacer pedagógico en general.

Principios, teorías y enfoques vinculados a la práctica pedagógica

- Principios de la educación peruana
- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional (competencias, capacidades, estándares y desempeños)
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional
- Aprendizajes significativos
- Planificación pedagógica
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Evaluación y retroalimentación
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones y metacognición
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia y andamiaje
- Convivencia democrática y clima de aula
- Uso de las TIC para el aprendizaje
- Trabajo colaborativo
- Características y desarrollo del estudiante en relación con su aprendizaje: desarrollo cognitivo, socioemocional y de la identidad
- Educación inclusiva: componentes, características, aplicaciones prácticas e implicancias
- Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

Desarrollo de las competencias y capacidades del área curricular

La evaluación del área de Educación Religiosa está centrada en el conocimiento pedagógico que favorece el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes. Por ello, es necesario que el docente manifieste claridad respecto a los fines y propósitos de la Educación Religiosa, desarrolle un manejo solvente de los contenidos disciplinares y estrategias didácticas del área, conozca las rúbricas de observación de aula, identifique características y logros de los estudiantes, sea capaz de utilizar el error como oportunidad para aprender, retroalimente de forma oportuna a los estudiantes en función de sus necesidades y posibilidades de aprendizaje, involucre activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, valore y potencie dichos aprendizajes, e identifique innovaciones valiosas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Educación Religiosa.

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer la construcción de la identidad como persona humana, amada por Dios comprendiendo la doctrina cristiana

- La Biblia
 - Canon y estructura bíblica
 - Características de algunos libros bíblicos del Antiguo Testamento: Génesis, Éxodo, Isaías, Miqueas, Jonás, Job y Daniel; y del Nuevo Testamento: Evangelios (enseñanzas, propósitos, destinatarios y autores), Hechos de los apóstoles, Cartas de san Pablo y Cartas católicas
 - Relación entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento
 - Análisis bíblico y métodos para analizar textos bíblicos: análisis de parábolas, método histórico-crítico y *Lectio Divina* (lectura, meditación, oración y contemplación) y análisis retórico.
- Fundamentos del cristianismo: creencias, dogmas, misterios y sacramentos
- La revelación de Dios: historia de la salvación
- Principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia
- Hitos históricos de la Iglesia católica
- Aportes de la Iglesia católica a la sociedad
- Obras de misericordia corporales y espirituales
- Concilios: Nicea, Éfeso, Trento y Vaticano II. Importancia, rol, objetivos, contexto social y logros
- Documentos de la Iglesia católica:
 - Documentos del Concilio Vaticano II: *Nostra Aetate*, *Gravissimum Educationis*, *Unitatis Redintegratio*, *Dignitatis Humanae*, *Gaudium et Spes*, *Dei Verbum*, *Apostolicam actuositatem* y *Lumen Gentium*
 - Encíclicas: Objetivos, contextos, propuestas, compromisos y terminología propuesta. *Rerum Novarum*, *Laborem exercens*, *Fides et Ratio*, *Laudato Si'* y *Fratelli Tutti*
 - Exhortaciones: *Querida Amazonía*, *Evangelii nuntiandi* y *Evangelii gaudium*
 - Documento pontificio: *Reflexiones y orientaciones sobre el diálogo interreligioso y el anuncio del Evangelio*
 - Catecismo y Compendio de la Iglesia católica

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas

- El hecho religioso: religiosidad, cosmovisión, expresiones religiosas, ritos, religión y sincretismo
- Religión natural y revelada
- Religiones del mundo: características, creencias, celebraciones y fundamentos del judaísmo, hinduismo, islam y budismo
- Religiones monoteístas y politeístas
- Diálogo interreligioso
- El rol de un cristiano en un mundo de pluralidad religiosa
- Ecumenismo: principios y estrategias para trabajar desde un enfoque ecuménico
- Iglesias cristianas: doctrina, creencias, fiestas, sacramentos y fuentes de revelación
- Diálogo entre fe y cultura: interculturalidad, religiosidad y piedad popular e inculturación de la fe

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el encuentro personal y comunitario con Dios en el proyecto de vida en coherencia con la creencia religiosa

- Espiritualidad, inteligencia espiritual y actividades para favorecer su desarrollo:
 - Contemplación, meditación, silencio y oración
 - Experiencias de asombro y misterio
- Metodología ver-juzgar-actuar (contemplar, ver, contrastar, interpelar, juzgar, actuar, celebrar y revisar)
- Proyecto de vida
- Sentido y propósito de vida
- Compromisos cristianos
- Conciencia moral