

Acceso a Cargos Directivos y de Especialistas 2025

Etapa descentralizada

Formato del instrumento Entrevista

Especialista en educación de DRE y especialista en educación de UGEL

» Información de la aplicación

Región

DRE o UGEL

» Datos del postulante

Apellidos y nombres

DNI/CE N.º

Cuenta con discapacidad

Sí

No

Tipo de discapacidad¹

» Datos de la Entrevista

Fecha

Día	Mes	Año
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Hora de inicio

 :

Hora de término

 :

Lugar de la entrevista

» Integrantes del Comité de Evaluación

Apellidos y nombres del integrante 1

DNI/CE N.º

Apellidos y nombres del integrante 2

DNI/CE N.º

Apellidos y nombres del integrante 3

DNI/CE N.º

» Orientaciones generales

Este formato les permitirá organizar la información que el postulante les ha brindado en la entrevista y registrar la calificación con el respectivo sustento. Recuerden que en la aplicación de la entrevista y la sesión de calificación deben encontrarse presentes todos los integrantes del Comité de Evaluación y que la calificación se realiza finalizado el recojo de información. Una vez completado este formato, los integrantes deben firmar en el campo correspondiente dando señal de conformidad con lo registrado.

¹ Si, de la coordinación con el postulante que presenta discapacidad, se realizaron gestiones respecto al ambiente de aplicación (que se encuentre ubicado en un primer piso o cuente con rampas, sea accesible para el desplazamiento del postulante, cuente con una adecuada iluminación y se encuentre alejado de ambientes ruidosos), registren dicha información en la sección *Observaciones*.

» Ficha de registro de información

A continuación, se presentan, para cada criterio, los indicadores con sus respectivas indicaciones y preguntas orientadoras que facilitarán la conducción de la entrevista y el recojo de información. Durante la entrevista, podrán repetir la pregunta a pedido del postulante, o en caso de que lo consideren pertinente, repreguntar o realizar otras preguntas siempre que estas permitan recoger información para valorar los criterios. Tomen nota de las respuestas del postulante en sus cuadernos de apuntes de forma clara y lo más detalladamente posible. Finalizada la entrevista, deben organizar, de manera conjunta, la información recabada en este formato.

ASPECTO: Habilidades específicas para el ejercicio del cargo

El postulante describe la realidad educativa de la región en la que se encuentra el cargo al que está concursando, plantea propuestas para la mejora de los aprendizajes, señala cómo se implementan determinados procesos críticos en el marco de los sistemas administrativos, y explica el rol de las instancias de gestión educativa descentralizada en la provisión del servicio educativo.

Criterio 1. Diagnóstico de la realidad educativa

Capacidad del postulante de describir la realidad educativa de la región a la que postula e identificar aspectos positivos y oportunidades de mejora, todo ello respaldado en fuentes de información confiables.

Indicador

Describe **tres características** de la realidad educativa de la jurisdicción de la DRE o UGEL de la región a la que postula relacionadas con la población estudiantil, la matrícula o permanencia escolar, la infraestructura de los locales educativos, los docentes, los directivos, o los servicios educativos a los que se atiende. Además, precisa de qué fuente confiable proviene esta información.

Indicaciones y preguntas orientadoras	Respuesta brindada por el postulante
<p><i>Indiquen al postulante lo siguiente:</i></p> <p>Con este indicador se busca valorar si usted conoce la realidad educativa de la jurisdicción de la _____</p> <p><i>[Mencionen la DRE o UGEL y la región a la que postula],</i> con respecto a cualquiera de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población estudiantil, • La matrícula o permanencia escolar, • La infraestructura de los locales educativos, • Los docentes, • Los directivos, o • Los servicios educativos a los que se atiende <p><i>Pregunten lo siguiente:</i></p> <p>¿Podría describir tres características relacionadas con los elementos de la realidad educativa mencionados?</p> <p><i>[Si el postulante menciona menos de tres características, pídanle que describa las características que faltan].</i></p> <p><i>Para cada una de las características mencionadas, pregunten:</i></p> <p>Para la característica _____, ¿podría decirnos cuál es la fuente confiable de donde proviene esta información?</p>	Empty rows for the response column

Criterio 2. Planteamiento de propuestas para la mejora de los aprendizajes

Capacidad del postulante de describir el estado de los aprendizajes de los estudiantes de la región a la que postula y de plantear propuestas viables para su mejora.

Indicador

Describe el logro obtenido en los aprendizajes de los estudiantes de la región a la que postula correspondiente a **dos competencias o áreas curriculares** y señala la fuente confiable de la que proviene esa información. Asimismo, identifica en cada de una de estas competencias o áreas curriculares al menos una dificultad que requiere intervención pedagógica.

Indicaciones y preguntas orientadoras	Respuesta brindada por el postulante
<p><i>Indiquen al postulante lo siguiente:</i></p> <p>Con este indicador se busca valorar si usted conoce el estado de los aprendizajes de los estudiantes de la región a la que postula. Para ello, es necesario que indique en qué niveles de logro se ubican los estudiantes de esta región con respecto a dos competencias o áreas curriculares, así como la fuente confiable de cada resultado.</p> <p><i>Para la primera competencia o área curricular, realicen las siguientes preguntas:</i></p> <p>¿Podría describir qué resultados de aprendizaje han obtenido los estudiantes de la región a la que postula correspondiente a una competencia o área curricular? <i>[En caso de que el postulante no precise la competencia o área curricular a la que corresponden los resultados de aprendizaje, pregunten por ella].</i></p> <p>Respecto a estos resultados, ¿podría indicar la fuente confiable de la que ha obtenido esta información?</p> <p>A partir de estos resultados, ¿qué dificultad ha identificado que requiere intervención pedagógica?</p> <p><i>[Realicen las mismas preguntas para la segunda competencia o área curricular requerida].</i></p>	

Indicador

Plantea **dos propuestas** orientadas a obtener mejores logros en los aprendizajes de los estudiantes de la región a la que postula correspondientes a las **dos competencias o áreas curriculares descritas**. Asimismo, explica si se cuenta con el marco normativo para implementar estas propuestas y si en los plazos que plantea se obtendrán los resultados esperados.

Indicaciones y preguntas orientadoras	Respuesta brindada por el postulante
<p><i>Para la primera competencia o área curricular sobre la que el postulante ha brindado información de los resultados de aprendizaje, pregunten:</i></p> <p>¿Qué propuesta plantearía para obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes de la región a la que postula en la competencia o área curricular_____?</p> <p><i>[Mencionen la primera competencia o área curricular].</i></p> <p>¿Se cuenta con el marco normativo para implementar esta propuesta? Sí/No ¿Cuál?</p>	

Criterio 5. Liderazgo

<p>¿Podría contarnos de manera detallada una situación en la que asumió el liderazgo de un equipo de trabajo a nivel de IE, UGEL o DRE para la realización de una actividad? Cuéntenos de qué trató la actividad, qué se esperaba alcanzar y qué acciones desarrolló para motivar a los integrantes del equipo a alcanzar la meta prevista.</p> <p><i>[Si el postulante señala que no ha asumido el liderazgo de un equipo de trabajo, díganle que se refiera a una situación donde ha participado como integrante de algún equipo de trabajo y cómo se conduciría al liderarlo].</i></p>	

Con las preguntas del primer indicador, el postulante, al describir la situación en la que asumió el liderazgo, podría cubrir lo exigido en todos los indicadores. Verifique si las respuestas que ha brindado cubren las preguntas de los otros indicadores, de ser así pasen al siguiente criterio. De lo contrario, realicen las preguntas de los siguientes indicadores, asegurándose de recolectar toda la información necesaria para valorar este criterio.

Indicador

Distribuye las tareas entre los integrantes del equipo. En dicha distribución, toma en cuenta las competencias o potencialidades de los integrantes del equipo.

Indicaciones y preguntas orientadoras	Respuesta brindada por el postulante
<p><i>Para el postulante que indica haber liderado un equipo de trabajo, pregunten:</i> A partir de la situación descrita, ¿cómo organizó a los integrantes del equipo para el desarrollo de las actividades? ¿Qué criterios consideró para dicha organización?</p> <p><i>Para el postulante que indica no haber asumido el liderazgo de un equipo de trabajo, pregunten:</i> A partir de la situación descrita, ¿cómo organizaría a los integrantes del equipo para el desarrollo de las actividades? ¿Qué criterios consideraría para dicha organización?</p>	

Indicador

Orienta a los integrantes del equipo durante el desarrollo de las tareas encomendadas para alcanzar la meta prevista.

Indicaciones y preguntas orientadoras	Respuesta brindada por el postulante
<p><i>Para el postulante que indica haber liderado un equipo de trabajo, pregunten:</i> A partir de la situación descrita, ¿qué acciones realizó para orientar a los integrantes del equipo durante el desarrollo de las tareas encomendadas? ¿Estas acciones le permitieron orientar a los integrantes del equipo a alcanzar la meta prevista? ¿Por qué?</p> <p><i>Para el postulante que indica no haber asumido el liderazgo de un equipo de trabajo, pregunten:</i> A partir de la situación descrita, ¿qué acciones realizaría para orientar a los</p>	

Criterio 8. Compromiso con el servicio público

Capacidad del postulante de conducirse de manera íntegra y transparente en el marco de los deberes y prohibiciones del código de ética de la función pública.

Indicador

Describe cómo se conduciría en el ejercicio del cargo al que postula en concordancia con **cuatro deberes** del código de ética de la función pública.

Indicaciones y preguntas orientadoras	Respuesta brindada por el postulante
<p><i>Pregunten lo siguiente:</i></p> <p>¿Desde el cargo de _____ (especialista en educación de DRE o especialista en educación de UGEL), cómo pondría en práctica los deberes del código de ética de la función pública? Proponga ejemplos para cuatro deberes.</p> <p><i>[Si el postulante no brinda los cuatro ejemplos, pídanle que complete los restantes].</i></p>	

Indicador

Menciona **tres prohibiciones** comprendidas en el código de ética de la función pública que se podrían presentar en el ejercicio del cargo al que postula y describe los procedimientos establecidos en los lineamientos del sector público que seguiría para evitar incurrir en **cada una de ellas**.

Indicaciones y preguntas orientadoras	Respuesta brindada por el postulante
<p><i>Pregunten lo siguiente:</i></p> <p>¿Qué prohibiciones comprendidas en el código de ética de la función pública podría afrontar en el cargo de _____ (especialista en educación de DRE o especialista en educación de UGEL)? Mencione al menos tres prohibiciones.</p> <p><i>[Si el postulante señala menos de tres prohibiciones, pregúntenle si conoce alguna más].</i></p> <p><i>Para cada una de las prohibiciones mencionadas, pregunten:</i></p> <p>¿Qué procedimientos seguiría para evitar incurrir en la prohibición referida a _____?</p> <p><i>[Realicen esta pregunta para cada prohibición mencionada por el postulante].</i></p>	

» Calificación

Analicen las respuestas brindadas por el postulante y con ayuda de la matriz correspondiente, determinen la calificación de cada criterio. Una vez asignada la calificación, registren el sustento, es decir, el cumplimiento de los indicadores que lo hacen obtener dicha calificación.

ASPECTO: Habilidades específicas para el ejercicio del cargo		
Criterio	Calificación (de 1 a 4)	Sustento
Criterio 1. Diagnóstico de la realidad educativa		
Criterio 2. Planteamiento de propuestas para la mejora de los aprendizajes		
Criterio 3. Implementación de los procesos críticos en el marco de los sistemas administrativos		
Criterio 4. Comprensión del rol de las instancias de gestión educativa descentralizada en la provisión del servicio educativo		
ASPECTO: Habilidades transversales para el ejercicio en el cargo		
Criterio	Calificación (de 1 a 4)	Sustento
Criterio 5. Liderazgo		
Criterio 6. Manejo de conflictos interpersonales		

ASPECTO: Habilidades transversales para el ejercicio en el cargo		
Criterio	Calificación (de 1 a 4)	Sustento
Criterio 7. Orientación a resultados		
Criterio 8. Compromiso con el servicio público		

» Observaciones

Si, de la coordinación con el postulante que presenta discapacidad, se realizaron gestiones respecto al ambiente de aplicación (que se encuentre ubicado en un primer piso o cuente con rampas, sea accesible para el desplazamiento del postulante, cuente con una adecuada iluminación y se encuentre alejado de ambientes ruidosos), registren dicha información en esta sección.

» Conformidad del Comité de Evaluación

En mérito de la información registrada, siendo las ____ horas del día ____ de _____ del año _____, los integrantes del Comité de Evaluación firmamos el presente documento dando conformidad a su contenido.

Firma

Nombres y apellidos:

DNI:

Firma

Nombres y apellidos:

DNI:

Firma

Nombres y apellidos:

DNI:

IMPORTANTE: Recuerden que el postulante puede solicitar la copia de este documento para efectos del reclamo que considere presentar. En caso de que el postulante haya presentado su reclamo sin haber solicitado este documento, adjunten la copia de este con la respuesta motivada.