

Concurso de Ingreso a la CPM - Cetpro 2025

Etapa Descentralizada

Formato para la aplicación de la Entrevista

» Datos de la sede de evaluación

Región

UGEL o DRE

» Datos del postulante

Apellidos y nombres

DNI/CE N.º

Grupo de inscripción

Cuenta con discapacidad

Tipo de discapacidad

Requirió apoyo¹

» Datos de la aplicación de la Entrevista

Fecha

Día	

Mes	

Año			

Hora de inicio

 :

Hora de término

 :

Lugar

» Orientaciones para el Comité de Evaluación

Recuerden que todos los integrantes del Comité de Evaluación deben participar en la aplicación y calificación del instrumento.

Para la aplicación del instrumento, tomen en cuenta lo siguiente:

- Conduzcan la entrevista apoyándose en las preguntas propuestas e indicaciones del presente formato, las cuales se encuentran organizadas por aspectos y, al interior de cada uno de ellos, por criterio.
- Registren en su cuaderno de anotaciones las respuestas brindadas por el postulante con la mayor precisión posible.
- Planteen repreguntas o preguntas adicionales, siempre que estén orientadas a recoger información para evaluar los criterios.
- Brinden unos minutos al postulante para que desarrolle y sustente sus respuestas.
- Antes de finalizar la entrevista, verifiquen que se haya recabado la información de todos los criterios valorados.
- Despídanse y agradezcan al postulante por su participación.

Para la calificación de los criterios, tomen en cuenta lo siguiente:

- Organicen en este formato la información recabada por criterio y, al interior de este, por cada elemento valorado.
- Analicen las respuestas brindadas por el postulante en cada criterio y, a modo de síntesis, para cada elemento valorado, registren la cantidad de respuestas, así como la respectiva explicación o justificación.
- Contrasten las respuestas brindadas por el postulante con las descripciones de la tabla de puntajes del instrumento.
- Identifiquen qué calificación le corresponde a cada criterio.
- Finalmente, registren en la sección *Calificación* el puntaje alcanzado en cada criterio y aspecto.

¹ En caso de que el postulante haya requerido algún tipo de apoyo para desplazarse hacia el ambiente de aplicación, registren dicha información en la sección *Observaciones*. Esta información no está vinculada al derecho a recibir bonificación por discapacidad, cuya verificación tiene su propio procedimiento.

Este aspecto busca evaluar el potencial del postulante para participar en la gestión pedagógica del CETPRO con el fin de contribuir a la generación de aprendizajes de calidad. Para valorar este aspecto, se recoge información sobre la capacidad del postulante para trabajar con los integrantes de la comunidad educativa de manera colaborativa (organizada, democrática y con una meta en común), y para aportar en los procesos de construcción e implementación de los instrumentos de gestión del CETPRO.

Criterio: Trabajo colaborativo con los integrantes de la comunidad educativa

Se valora si el postulante reconoce el valor de trabajar de manera colaborativa con los integrantes de la comunidad educativa para el logro de metas comunes. Asimismo, si muestra condiciones para trabajar en equipo.

[illegible]

Preguntas propuestas e indicaciones	Información proporcionada por el postulante
¿Podría contarnos una experiencia sobre alguna actividad o tarea que haya realizado de manera colaborativa en un CETPRO? <i>[Si el postulante refiere que no tiene ninguna experiencia, señálenle que puede compartir una experiencia como practicante en un CETPRO].</i> ¿Podría señalar tres habilidades personales que puso en práctica en la realización de estas actividades o tareas desarrolladas de manera colaborativa? <i>[Si el postulante menciona menos de tres habilidades personales, pregúntenle si recuerda alguna otra habilidad personal más que puso en práctica].</i> <i>Para la primera habilidad personal mencionada por el postulante, pregunten:</i> ¿Cómo puso en práctica esta habilidad personal? <i>[En caso de que el postulante no mencione cómo puso en práctica esta habilidad, repregunten].</i> <i>Realicen la misma pregunta para la segunda y tercera habilidad personal mencionadas por el postulante.</i>	<i>Habilidades personales puestas en práctica durante el trabajo colaborativo en un CETPRO</i>
A partir del análisis de la información recabada en este criterio y, a modo de síntesis, registren para cada elemento, la cantidad de respuestas y la respectiva justificación o explicación que brindó el postulante en cada una de sus respuestas.	
Sobre las ventajas de trabajar de manera colaborativa con <u>colegas</u> de un CETPRO (enumere las ventajas y la justificación de cada una de ellas):	
Sobre las ventajas de trabajar de manera colaborativa con otros <u>integrantes de la comunidad educativa</u> del CETPRO (enumere las ventajas y la justificación de cada una de ellas):	
Sobre las <u>habilidades personales</u> que posee para trabajar de manera colaborativa en un CETPRO (enumere las habilidades personales y la explicación de cómo puso en práctica cada una de ellas):	

Criterio: Contribución en la construcción e implementación de los instrumentos de gestión del CETPRO

Se valora si el postulante conoce la utilidad de los principales instrumentos de gestión y explica cómo, desde su rol docente, aporta en su proceso de construcción e implementación.

Preguntas propuestas e indicaciones	Información proporcionada por el postulante
¿Podría indicarnos qué instrumentos de gestión del CETPRO conoce? <i>[Si el postulante menciona solo un instrumento, pregúntenle si conoce algún otro más].</i> <i>Para el primer instrumento de gestión mencionado por el postulante, pregunten:</i> ¿Cuál es la utilidad del instrumento de gestión _____? <i>[En caso de que el postulante no mencione la utilidad de este instrumento, repregunten].</i> <i>Para el segundo instrumento de gestión mencionado por el postulante, realicen la misma pregunta.</i> <i>[En caso de que el postulante haya mencionado más de dos instrumentos de gestión, asegúrense de que responda cuál es la utilidad de cada uno de ellos].</i>	<i>Instrumentos de gestión del CETPRO que conoce y su utilidad</i>
<i>Para el primer instrumento de gestión mencionado por el postulante, pregunten:</i> ¿Podría explicarnos brevemente cómo es el proceso de construcción del instrumento de gestión _____? ¿Cómo desde su rol docente podría aportar o contribuir en el proceso de construcción de este instrumento de gestión? <i>Para el segundo instrumento de gestión mencionado por el postulante, realicen las mismas preguntas.</i> <i>[En caso de que el postulante haya mencionado más de dos instrumentos de gestión, asegúrense de que responda estas preguntas para cada uno de ellos].</i>	<i>Aporte desde su rol docente en el proceso de construcción de los instrumentos de gestión del CETPRO</i>
<i>Para el primer instrumento de gestión mencionado por el postulante, pregunten:</i> ¿Podría explicarnos brevemente cómo es el proceso de implementación del instrumento de gestión _____? ¿Cómo desde su rol docente podría aportar o contribuir en el proceso de implementación de este instrumento de gestión? <i>Para el segundo instrumento de gestión mencionado por el postulante, realicen las mismas preguntas.</i> <i>[En caso de que el postulante haya mencionado más de dos instrumentos de gestión, asegúrense de que responda estas preguntas para cada uno de ellos].</i>	<i>Aporte desde su rol docente en el proceso de implementación de los instrumentos de gestión del CETPRO</i>

A partir del análisis de la información recabada en este criterio y, a modo de síntesis, registren para cada elemento, la cantidad de respuestas y la respectiva justificación o explicación que brindó el postulante en cada una de sus respuestas.

Sobre los instrumentos de gestión del CETPRO que conoce y su utilidad (enumere los instrumentos de gestión y la utilidad de cada uno de ellos):

Sobre los aportes desde su rol docente en el proceso de construcción de los instrumentos de gestión del CETPRO (enumere los aportes en el proceso de construcción):

Sobre los aportes desde su rol docente en el proceso de implementación de los instrumentos de gestión del CETPRO (enumere los aportes en el proceso de implementación):

Aspecto: Compromiso del postulante con su profesión docente

Este aspecto busca evaluar el compromiso que muestra el postulante con su profesión docente en esta modalidad, teniendo como eje central de su labor la búsqueda del bienestar del estudiante. Para valorar este aspecto, se recoge información acerca de la capacidad del postulante para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sobre su interés por participar en acciones de desarrollo profesional, todo ello orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Criterio: Reflexión sobre la práctica pedagógica

Se valora si el postulante realiza procesos reflexivos sobre su práctica pedagógica que le permiten identificar tanto sus fortalezas como sus oportunidades de mejora, y si puede dar cuenta de cómo estas influyen en la mediación del aprendizaje de los estudiantes.

Preguntas propuestas e indicaciones	Información proporcionada por el postulante
¿Podría describir tres fortalezas que ha identificado en su práctica pedagógica? [Si el postulante menciona menos de tres fortalezas, pregúntenle si ha logrado identificar alguna más]. [En caso de que el postulante mencione solo habilidades o cualidades personales, solicítenle que explique por qué las considera fortalezas de su práctica pedagógica]. Para la primera fortaleza mencionada por el postulante, pregunten: ¿Podría explicar de qué manera la fortaleza _____ identificada en su práctica pedagógica le permite orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del CETPRO? Para la segunda y tercera fortaleza mencionadas por el postulante, realicen la misma pregunta.	Fortalezas identificadas en la práctica pedagógica que permiten mediar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Preguntas propuestas e indicaciones	Información proporcionada por el postulante
¿Podría describir dos aspectos por mejorar o dificultades que ha identificado en su práctica pedagógica? <i>[Si el postulante menciona solo un aspecto por mejorar o dificultad, pregúntenle si ha logrado identificar alguno más].</i> <i>Para el primer aspecto por mejorar (dificultad) mencionado por el postulante, pregunten:</i> ¿Podría explicar cómo el trabajar en el aspecto por mejorar referido a _____, que ha identificado en su práctica pedagógica, aportaría en la mediación de los aprendizajes de los estudiantes del CETPRO o le ayudaría a brindarles una mejor orientación en sus aprendizajes? <i>Para el segundo aspecto por mejorar mencionado por el postulante, realicen la misma pregunta.</i>	Aspectos por mejorar identificados en la práctica pedagógica y cómo su abordaje aportaría en la mediación del aprendizaje de los estudiantes

A partir del análisis de la información recabada en este criterio y, a modo de síntesis, registren para cada elemento, la cantidad de respuestas y la respectiva justificación o explicación que brindó el postulante en cada una de sus respuestas.

Sobre las fortalezas identificadas en la práctica pedagógica que permiten mediar el proceso de aprendizaje de los estudiantes (enumere las fortalezas y la explicación de cómo aporta cada una de ellas en la mediación):

Sobre los aspectos por mejorar identificados en la práctica pedagógica y cómo su abordaje aportaría en la mediación del aprendizaje de los estudiantes (enumere los aspectos por mejorar y la explicación de cómo el abordaje de cada uno de ellos aportaría en la mediación):

Criterio: Interés por participar en acciones de desarrollo profesional
Se valora si el postulante muestra disposición a la mejora continua de su práctica pedagógica, mediante la participación en actividades formativas orientadas a atender sus necesidades de aprendizaje profesional.

Preguntas propuestas e indicaciones	Información proporcionada por el postulante
¿Podría indicarnos cuáles han sido las dos últimas acciones de desarrollo profesional en las que ha participado o se encuentra participando (capacitaciones, diplomados, especializaciones, talleres, estudios de posgrado, entre otros)? [Si el postulante menciona menos de dos acciones de desarrollo profesional, pregúntenle si ha participado en alguna otra acción más].	Participación en acciones de desarrollo profesional
Para la primera acción de desarrollo profesional mencionada por el postulante, pregunten: ¿Podría indicarnos qué necesidad de aprendizaje profesional espera o esperaba atender con la acción referida a _____? ¿Cómo esta acción atiende esta necesidad de aprendizaje o cómo le ayudó o le ayudará a cubrir esta necesidad? Para la segunda acción de desarrollo profesional mencionada por el postulante, realicen las mismas preguntas.	Necesidades de aprendizaje profesional atendidas

A partir del análisis de la información recabada en este criterio y, a modo de síntesis, registren para cada elemento, la cantidad de respuestas y la respectiva justificación o explicación que brindó el postulante en cada una de sus respuestas.

Sobre la participación en acciones de desarrollo profesional (enumere las acciones de desarrollo profesional):
Sobre las necesidades de aprendizaje profesional atendidas (enumere las necesidades de aprendizaje profesional atendidas por cada acción de desarrollo y la explicación de cómo es atendida cada una de ellas):

» Calificación

Una vez determinada la calificación de cada criterio, completen la siguiente tabla. Para ello, tomen en cuenta las orientaciones que se presentan a continuación:

- Primero, registren el puntaje obtenido en cada criterio, considerando los puntajes máximos establecidos para cada uno de ellos.
- Luego, sumen los puntajes de los dos criterios que componen cada aspecto y registren el resultado en la columna "Puntaje por aspecto".
- Por último, sumen los puntajes de los dos aspectos para obtener el puntaje de la entrevista.

Aspecto	Criterio	Puntaje por criterio	Puntaje por aspecto (máximo 5 puntos por aspecto)
Perfil del postulante para participar en la gestión del CETPRO	Trabajo colaborativo con los integrantes de la comunidad educativa (de 0 a 3 puntos)		
	Contribución en la construcción e implementación de los instrumentos de gestión del CETPRO (de 0 a 2 puntos)		
Compromiso del postulante con su profesión docente	Reflexión sobre la práctica pedagógica (de 0 a 3 puntos)		
	Interés por participar en acciones de desarrollo profesional (de 0 a 2 puntos)		
Total (máximo diez puntos)			

» Observaciones

Registren en este apartado si el postulante que cuenta con alguna discapacidad (visual, auditiva, física u otra discapacidad) requirió de algún apoyo para desplazarse hacia el ambiente de aplicación y en que consistió dicho apoyo, o cualquier otra situación relacionada con la aplicación del instrumento.

» Conformidad del Comité de Evaluación

Siendo las ____ : ____ horas del día ____ de ____ del año ____, los integrantes del Comité de Evaluación firmamos el presente documento dando nuestra conformidad a su contenido.

Firma del integrante

Apellidos y nombres: _____

DNI: _____

Firma del integrante

Apellidos y nombres: _____

DNI: _____

Firma del integrante

Apellidos y nombres: _____

DNI: _____

IMPORTANTE: Recuerden que el postulante puede solicitar la copia de este documento para efectos del reclamo que considere presentar. En caso de que el postulante haya presentado su reclamo sin haber solicitado este documento, adjunten la copia de este con la respuesta motivada. Asegúrense de haber completado toda la información y que haya sido suscrita por todos los integrantes.