



### Etapa Descentralizada

## Concurso de Ingreso a la CPM 2024

El **Concurso de Ingreso a la CPM 2024** buscó garantizar el nombramiento de profesores para mejorar la calidad del servicio educativo público. Este concurso también determinó la relación de postulantes habilitados para la Contratación Docente 2025-2026 en instituciones educativas públicas de Educación Básica.

En la **Etapa Descentralizada**, se evaluaron la **Competencia Pedagógica** y la **Trayectoria Profesional** del docente. Para ello, se utilizaron tres instrumentos: **Rúbricas de observación de la facilitación de actividades de aprendizaje**, **Entrevista** y **Matriz de valoración de la Trayectoria Profesional**.

### Resultados generales de la Etapa Descentralizada



- ✓ Condiciones para superar esta etapa:  
• Cumplir los requisitos generales  
• Superar las condiciones del instrumento **Rúbricas de observación de la facilitación de actividades de aprendizaje**

### Resultados de la Competencia Pedagógica

La Competencia Pedagógica de los docentes se evaluó mediante los siguientes dos instrumentos:

#### Instrumento

##### Rúbricas de observación de la facilitación de actividades de aprendizaje

Este instrumento permitió valorar cinco desempeños desplegados por los docentes durante la facilitación de una actividad de aprendizaje correspondiente al grupo de inscripción al que postulaba.



\* Esta cantidad considera a los evaluados del grupo de inscripción EBA Avanzado Educación Física debido a las características de la etapa de inscripción.

#### Educación Básica Regular

50 023 evaluados\*

RO1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.



RO2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

RO3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

RO4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

RO5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

#### Educación Básica Alternativa

663 evaluados

RO1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

RO2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

RO3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

RO4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

RO5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

#### Educación Básica Especial

261 evaluados

RO1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

RO2. Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.

RO3. Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico.

RO4. Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

RO5. Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

#### Entrevista

50 923 evaluados

Evaluó dos aspectos: el perfil del docente para participar en la gestión de la IE y el compromiso que demuestra con su profesión docente.

##### Aspecto 1. Perfil del postulante para participar en la gestión de la institución educativa

Conformado por los criterios Trabajo colaborativo con los integrantes de la comunidad educativa y Contribución en la construcción e implementación de los instrumentos de gestión de la IE

● Puntaje promedio nacional

4,2 ptos.

0 ptos.

5 ptos.

Aspecto 2. Compromiso del postulante con su profesión docente

Conformado por los criterios Reflexión sobre la práctica pedagógica e Interés por participar en acciones de desarrollo profesional

● Puntaje promedio nacional

4,1 ptos.

0 ptos.

5 ptos.

### Resultados de la Trayectoria Profesional

La Trayectoria Profesional de los docentes se evaluó a través del siguiente instrumento de evaluación:

#### Instrumento

##### Matriz de valoración de la Trayectoria Profesional

51 030 evaluados

A continuación, se detalla la acreditación en los criterios establecidos para cada rubro evaluado mediante este instrumento.

#### Rubro 1. Formación académica y profesional



##### Formación académica y profesional

● 215 (0,4 %) con grado de Doctor

● 3945 (8 %) con Maestro/Maestría/Magíster

● 616 (1,2 %) con otros estudios de educación superior

● 26 980 (53 %) con diplomado realizado en universidad o EES pedagógica en los últimos cinco años

● 35 679 (70 %) con programa de especialización, mejora continua, capacitación o actualización realizado en los últimos cinco años

● 37 841 (74 %) con curso de actualización, mejora continua o capacitación realizado en los últimos dos años

● 779 (2 %) ganadores del Concurso Nacional de Proyectos de Prácticas Docentes del FONDEP

● 610 (1,2 %) ganadores en concursos de alcance nacional organizados o patrocinados por el Minedu que reconocieron la labor destacada de los docentes en los estudiantes

● 599 (1 %) los tres primeros asesores en concursos que organizaron los estudiantes

● 221 (0,4 %) participaron como entrenador o delegado de estudiantes que obtuvieron uno de los tres primeros lugares en concursos deportivos y para deportivos organizados por el Minedu

● 1940 (4 %) ganadores en concursos de alcance regional organizados o patrocinados por el Gobierno Regional, que reconocieron la labor destacada de los docentes en los estudiantes

● 72 (0,1 %) finalistas en concursos de alcance nacional organizados o patrocinados por el Minedu que reconocieron la labor destacada del docente en las iniciativas educativas con impacto favorable en los estudiantes

#### Rubro 2. Reconocimiento



##### Reconocimiento

● 215 (0,4 %) con grado de Doctor

● 3945 (8 %) con Maestro/Maestría/Magíster

● 616 (1,2 %) con otros estudios de educación superior

● 26 980 (53 %) con diplomado realizado en universidad o EES pedagógica en los últimos cinco años

● 35 679 (70 %) con programa de especialización, mejora continua, capacitación o actualización realizado en los últimos cinco años

● 37 841 (74 %) con curso de actualización, mejora continua o capacitación realizado en los últimos dos años

● 779 (2 %) ganadores del Concurso Nacional de Proyectos de Prácticas Docentes del FONDEP

● 610 (1,2 %) ganadores en concursos de alcance nacional organizados o patrocinados por el Minedu que reconocieron la labor destacada de los docentes en los estudiantes

● 599 (1 %) los tres primeros asesores en concursos que organizaron los estudiantes

● 221 (0,4 %) participaron como entrenador o delegado de estudiantes que obtuvieron uno de los tres primeros lugares en concursos deportivos y para deportivos organizados por el Minedu

● 1940 (4 %) ganadores en concursos de alcance regional organizados o patrocinados por el Gobierno Regional, que reconocieron la labor destacada de los docentes en los estudiantes

● 72 (0,1 %) finalistas en concursos de alcance nacional organizados o patrocinados por el Minedu que reconocieron la labor destacada del docente en las iniciativas educativas con impacto favorable en los estudiantes

#### Rubro 3. Experiencia laboral



##### Experiencia laboral

● 19 472 (38 %) con experiencia en II. EE. EIB o II. EE. ubicadas en zona de frontera, rural o VRAEM, como profesor en instituciones Básicas o Técnico-Producción. O con experiencia, en II. EE. EIB o II. EE. EIB coordinador de PRONOEI

● 42 003 (82 %) con experiencia como profesor en Básicas o Educacionales, servicios o programas de Educación Técnico-Producción. O con experiencia como profesor coordinador de PRONOEI

Notas: Debido a las características del presente documento, los criterios que conforman este instrumento de evaluación se presentan resumidos. Puede consultar el instrumento completo en el siguiente enlace:

<https://evaluaciondocente.peru.edu.pe/media/11725918574Matriz-de-valoraci%C3%B3n-de-la-Trayectoria-Profesional.pdf>



Ministerio de Educación

EL PERÚ A TOTA MÁQUINA!