

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

EBE Inicial / Primaria

A58-EBE-11

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Pregunta 1

En una IE, se está realizando una reunión colegiada sobre los documentos de gestión pedagógica. En este contexto, los docentes están compartiendo sus ideas sobre una gestión escolar que considere los valores del enfoque inclusivo. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea a dichos valores?

Alternativa A

“La escuela debe contribuir a que los estudiantes con discapacidad puedan tener desempeños como los de sus compañeros que no tienen esa condición”.

Alternativa B

“La escuela debe favorecer que los estudiantes con discapacidad cuenten con las mismas posibilidades de aprender que cualquier otro estudiante”.

Alternativa C

“La escuela debe promover que los estudiantes con discapacidad reciban tanto un tratamiento especializado como una atención pedagógica”.

Pregunta 2

Durante una reunión sobre la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA), el docente a cargo ofrece algunas sugerencias sobre los recursos que se pueden utilizar para acompañar a los estudiantes en el aula. A continuación, se presenta una de esas sugerencias:

“Cuando diseñemos una sesión de aprendizaje, es necesario que los recursos que utilicemos respondan a las características de nuestros estudiantes. De esta manera, podemos ofrecer textos, gráficos o materiales audiovisuales para que ellos puedan aprender sin sentirse limitados por los recursos que usemos”.

¿Cuál de los siguientes principios del DUA se evidencia en la sugerencia anterior?

Alternativa A

Proporcionar múltiples formas de compromiso.

Alternativa B

Proporcionar múltiples formas de representación.

Alternativa C

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pregunta 3

En una IE de EBR, se realiza una charla sobre la atención a las personas en condición de discapacidad. Dado que en la escuela hay estudiantes que presentan discapacidades físicas, el docente facilitador sugiere realizar algunas adaptaciones en el patio de la IE. A continuación, se presenta una de las propuestas de adaptación compartida por el docente facilitador:

“Para que los estudiantes con discapacidad física puedan disfrutar de los juegos en el patio, es necesario dar un mantenimiento periódico a las rampas. Además, es esencial que los juegos que tienen asientos puedan contar con suficientes elementos de seguridad. Así también, sería oportuno acondicionar en el patio algunas zonas de descanso”.

Tres docentes comparten sus ideas sobre la propuesta. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea al enfoque inclusivo?

Alternativa **A**

“Considero que, con la propuesta, se está priorizando el cuidado de los estudiantes que tienen discapacidad física. Al implementarla, estaremos ayudando a prevenir accidentes en el patio mientras dichos estudiantes disfrutan de los juegos”.

Alternativa **B**

“Creo que la propuesta favorecerá la integración de los estudiantes. Me refiero a que será más fácil que aquellos que tienen discapacidad física reciban apoyo de sus compañeros para movilizarse en el patio, de modo que todos disfruten de los juegos”.

Alternativa **C**

“Me parece que la propuesta tiene como finalidad crear condiciones favorables para los estudiantes que tienen discapacidad física. Esto ayudará a que dichos estudiantes, así como sus compañeros, puedan disfrutar libremente del patio y de los juegos”.

Pregunta 4

Samuel tiene diez años y presenta síndrome de Down. A él le gusta pintar y muestra mucho talento para ello. Por tal motivo, los padres de Samuel lo han matriculado en un curso de pintura al óleo. El primer día de clases, al llegar al recinto, tres padres de familia que han dejado a sus hijos en el curso observan a Samuel ingresar al aula y realizan algunos comentarios.

En el marco de la *Convención sobre los Derechos de la Persona con Discapacidad*, ¿cuál de los siguientes comentarios **alude** al fomento del Derecho a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte?

Alternativa **A**

Adela dice: “Me parece adecuado que todos los niños desarrollen sus habilidades en los cursos a los que asistan”.

Alternativa **B**

Piero dice: “Creo que es importante que todos los niños se relacionen con diferentes tipos de personas en los cursos a los que asistan”.

Alternativa **C**

Leonor dice: “Creo que es necesario brindar a todos los niños las mismas oportunidades para que asistan al curso que más les agrade”.

Pregunta 5

Catalina es una niña de dos años que presenta señales de un posible trastorno del espectro autista (TEA). Por tal motivo, sus padres la han llevado al PRITE de su localidad. Durante la entrevista con los padres, la tutora observa que ellos expresan sentimientos de tristeza y frustración ante la posible condición de Catalina. En ese contexto, la tutora conversa con los padres para brindarles orientaciones y actividades de apoyo.

¿Cuál de las siguientes orientaciones es **más** adecuada para brindar apoyo emocional a los padres de la niña?

Alternativa **A**

Decirles que pueden encontrar información en libros, *blogs* y videos relacionados a las características de Catalina. Asimismo, indicarles que el gran avance en la información sobre el TEA ha permitido identificar estrategias efectivas para abordar las diversas situaciones que se les presentarán a los niños con dicha condición.

Alternativa **B**

Decirles que las características de Catalina son parte de la posible condición que presenta y que sería conveniente buscar apoyos especializados. Asimismo, indicarles que una temprana atención a las necesidades de la niña favorecerá su inserción en diversos ámbitos de la vida social.

Alternativa **C**

Decir a los padres que existen diversos grupos de familias con niños que tienen características similares a las de Catalina. Asimismo, indicarles que el apoyo mutuo y las experiencias compartidas entre las familias les permitirá notar que existen diversas formas de atender las situaciones asociadas con las características de su hija.

Pregunta 6

Francisco, quien presenta trastorno del espectro autista, ha culminado sus estudios de computación e informática en un instituto superior de su localidad y, a través del programa de inserción laboral, va a ingresar a trabajar en una empresa de logística. En su primer día de trabajo, el jefe de recursos humanos recibe a Francisco y lo presenta a sus compañeros de oficina. Luego, le recuerda a Francisco que debe ir a la entidad bancaria de su preferencia para abrir una cuenta en la que pueda recibir su sueldo. Ante ello, Francisco responde: “Debo ir a una entidad bancaria para abrir una cuenta”, mientras abre y cierra sus manos constantemente. Al observar esta situación, tres trabajadores realizan comentarios.

En el marco de la *Convención sobre los Derechos de la Persona con Discapacidad*, ¿cuál de los comentarios realizados por los trabajadores es **compatible** con el fomento del Derecho a igual reconocimiento como persona ante la ley?

Alternativa **A**

Alonso dice: “Me parece adecuado que Francisco pueda acceder a diversos trabajos y gane su propio dinero. Por otro lado, él puede realizar trámites bancarios por sí mismo y las entidades bancarias deben brindarle las facilidades para ello”.

Alternativa **B**

Dionisio dice: “Es importante que se le haya dado la oportunidad de trabajar a Francisco. Pero considero necesario que un familiar lo acompañe cuando realice un trámite en alguna entidad bancaria si es que esta carece de personal idóneo para su atención”.

Alternativa **C**

Natalia dice: “Aunque Francisco pueda trabajar y recibir un sueldo, considero que, antes de acercarse a una oficina de una entidad bancaria, comunique que requiere una atención especializada. Así, podrá garantizar que lo atenderán adecuadamente”.

Pregunta 7

Juan es un estudiante que asiste al aula de cuarto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Él tiene talento en el área de Matemática y ha ganado concursos en dicha área a nivel local y regional; sin embargo, muestra dificultad para comprender textos extensos.

Considerando las características de Juan, ¿cuál de las siguientes afirmaciones está alineada al **enfoque inclusivo**?

Alternativa **A**

Si bien Juan posee habilidades en el área de Matemática, la dificultad que presenta en diversas actividades de comprensión de textos puede limitar el desarrollo integral de sus aprendizajes.

Alternativa **B**

A pesar de que Juan muestre habilidades en el área de Matemática, es necesario considerar qué apoyos o adaptaciones requiere para desarrollar sus habilidades para la comprensión de textos.

Alternativa **C**

Es necesario que Juan sea felicitado con frecuencia por sus altos desempeños en el área de Matemática; esto ayudará a que tenga una percepción positiva de sí mismo y se sienta motivado a esforzarse más en diversas actividades de aprendizaje, como la comprensión de textos.

Pregunta 8

Patrick es un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa y ha ingresado al cuarto grado del nivel Primaria de un CEBE. La docente a cargo del aula ha notado que el estudiante no se limpia por sí solo después de utilizar los servicios higiénicos. Por esta razón, ella ha decidido iniciar este aprendizaje con el estudiante enseñándole, a través de una simulación, los pasos que debe realizar para el aseo personal luego de su deposición.

Durante la etapa **inicial** de este aprendizaje en el marco del trabajo con familias, ¿cuál de las siguientes recomendaciones es la **más** pertinente para que los padres de Patrick le brinden su apoyo en casa?

Alternativa **A**

Decirles que, cada vez que Patrick vaya al baño, deben guiarlo verbalmente recordándole los pasos para el aseo y apoyarlo físicamente en caso sea necesario.

Alternativa **B**

Decirles que coloquen en el baño, y a la vista de Patrick, tarjetas que muestren los pasos para el aseo y así él pueda guiarse de estas en cada paso.

Alternativa **C**

Decirles que lleven a Patrick al baño varias veces al día, aun cuando no tenga la necesidad de hacerlo, y que le muestren la forma correcta de asearse.

Pregunta 9

La docente de primer grado del nivel Primaria de un CEBE ha diseñado una sesión de aprendizaje con el propósito de que los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa, reconozcan las frutas. Para iniciar la sesión, la docente muestra a los estudiantes una caja sorpresa en la cual ha colocado diversas frutas de la preferencia de los estudiantes. Luego, pide a cada estudiante que saque una de las frutas que se encuentra en la caja. Seguidamente, muestra la fruta a los estudiantes, les dice su nombre y la coloca sobre la mesa. Repite la acción hasta mostrar todas las frutas de la caja.

Considerando la situación descrita, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para **continuar** con dicho aprendizaje?

Alternativa **A**

Pedir a cada estudiante que escoja una fruta y, frente a ellos, preparar una ensalada con las frutas seleccionadas. Luego, mencionarles el nombre de cada fruta que se utilizó para preparar la ensalada.

Alternativa **B**

Entregar a los estudiantes las frutas para que perciban sus características, como su textura y aroma. Luego, delante de ellos, partir cada fruta, darles de probar y repetirles su nombre.

Alternativa **C**

Mostrar a los estudiantes imágenes de las frutas y repetirles los nombres de las mismas. Luego, junto con los estudiantes, colocar cada imagen al lado de la fruta a la que corresponde.

Pregunta 10

Después de realizar la evaluación de entrada, el docente del aula de segundo grado del nivel Primaria ha observado que, en el área de Matemática, los estudiantes no han consolidado los aprendizajes referidos a las nociones de orientación espacial. Por tal motivo, el docente ha planificado, en la unidad didáctica, realizar actividades relacionadas al logro de estos aprendizajes.

¿Cuál de las siguientes acciones debe implementar en **primer lugar** para dicha planificación?

Alternativa **A**

Identificar las demandas de aprendizaje que presentan los estudiantes y seleccionar estrategias que promuevan el desarrollo de la orientación espacial en ellos.

Alternativa **B**

Diseñar actividades motrices que incluyan ejercicios que favorezcan la orientación espacial de los estudiantes de manera progresiva.

Alternativa **C**

Establecer reuniones periódicas con las familias para identificar avances y expectativas con respecto al desarrollo de la orientación espacial de los estudiantes.

Pregunta 11

La docente del aula de tres años del nivel Inicial de un CEBE tiene como propósito desarrollar la competencia *Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos*. Para ello, ha planificado realizar actividades para que los niños, quienes presentan discapacidad intelectual severa, construyan conocimientos mediante la experimentación con objetos de su contexto. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para dicho propósito?

Alternativa **A**

Entregar a cada niño un vaso de plástico para que lo manipule. Luego, mostrarles cómo coger el vaso, llevarlo hacia la boca y realizar la acción de beber. Finalmente, colocar una tina con agua y pedirle a cada niño que sumerja el vaso dentro de la tina.

Alternativa **B**

Mostrar a cada niño una batea con arena. Luego, dejar que coloquen sus manos dentro de la batea y sientan la textura de la arena. Finalmente, rociar agua sobre la arena para que perciban los cambios que se generan al combinarse los dos elementos.

Alternativa **C**

Entregar a cada niño peluches de animales para que los manipulen. Luego, darles un recipiente con siluetas de animales. Finalmente, en forma conjunta, sacar las siluetas y, en un tablero, colocarlas encajándolas con sus respectivas formas.

Pregunta 12

La docente de sexto grado del nivel Primaria de un CEBE tiene como propósito desarrollar la competencia *Interactúa a través de sus habilidades socio motrices*. Para ello, ha planificado realizar una coreografía con todos los estudiantes del aula. En la primera actividad, la docente observa que Alex, quien presenta trastorno del espectro autista de grado III, muestra dificultades para realizar los pasos de la coreografía.

Considerando las características del estudiante, ¿cuál de las siguientes acciones es más adecuada para fomentar que Alex aprenda los pasos de la coreografía?

Alternativa A

Colocar a Alex frente a sus compañeros para que observe cómo realizan los pasos de la coreografía. Luego, pedirle que practique los pasos recordando los movimientos que realizaron sus compañeros.

Alternativa B

Mostrar a Alex tarjetas con los pasos de la coreografía y mencionarle cómo realizar cada uno de estos. Luego, indicarle que, antes de practicar cada paso, observe la tarjeta para recordar claramente los movimientos que tiene que realizar.

Alternativa C

Ubicar a Alex frente a un espejo para que se observe mientras se le muestra cómo realizar cada paso de la coreografía. Luego, pedirle que practique la secuencia de pasos, apoyándolo de ser necesario.

Pregunta 13

Camilo, quien presenta discapacidad intelectual severa, ha ingresado al aula de segundo grado del nivel Primaria en un CEBE. La docente ha notado que, cada vez que el estudiante observa la puerta, se levanta e intenta ir a los juegos. Por tal motivo, la docente tiene como propósito regular dicha conducta en Camilo.

¿Cuál de las siguientes acciones es más adecuada para dicho propósito?

Alternativa A

Cada vez que Camilo intente levantarse, acercarse a él, mostrarle el calendario visual y decirle que aún no es momento de salir a los juegos. Seguidamente, señalarle la imagen de la actividad que debe realizar.

Alternativa B

Cada vez que Camilo intente levantarse, tomarlo de la mano y llevarlo por unos minutos a los juegos. Después, indicarle que debe regresar al aula para terminar las actividades establecidas.

Alternativa C

Cada vez que Camilo intente levantarse, señalarle las normas de convivencia y recordarle que no debe salir del aula. Luego, decirle de manera precisa que aún no es momento de ir a los juegos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 14 y 15.

Después de realizar la evaluación diagnóstica a los estudiantes del aula de segundo grado del nivel Primaria de un CEBE, la docente ha identificado que los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa, evidencian dificultades para vestirse, cepillarse los dientes, entre otras actividades relacionadas con su autonomía. Por ello, como parte de la planificación de una unidad didáctica, la docente se ha propuesto diseñar actividades que fomenten el desarrollo de la autonomía.

Pregunta 14

Considerando las habilidades que presentan los estudiantes, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Agrupar a los estudiantes en parejas y dejar que realicen cada actividad colocando, en zonas visibles, tarjetas de la actividad que están ejecutando para reforzar los aprendizajes.

Alternativa **B**

Observar a los estudiantes cómo realizan, por sí mismos, cada actividad y, de ser necesario, brindarles apoyo físico y motivarlos verbalmente para terminar la actividad que están ejecutando.

Alternativa **C**

Mostrar a los estudiantes las acciones que se realizan en cada actividad y pedirles que repitan, según sus posibilidades, lo que observaron mientras se les indica verbalmente cada acción.

Pregunta 15

Como parte de una de las actividades, la docente ha planificado realizar un taller con los padres de familia con el propósito de brindarles orientaciones que refuercen la autonomía de los estudiantes en sus hogares. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para ello?

Alternativa **A**

Mostrar a los padres de familia un video sobre la importancia del desarrollo de la autonomía. Luego, mencionarles en qué actividades podrían apoyar a sus hijos para favorecer su autonomía en el hogar.

Alternativa **B**

Solicitar a los padres de familia que acompañen a sus hijos mientras realizan algunas actividades que favorecen el desarrollo de la autonomía. Luego, entregarles una lista de acciones que indican cómo desarrollar cada una de las actividades.

Alternativa **C**

Pedir a los padres de familia que comenten qué actividades realizan sus hijos en el hogar y qué dificultades presentan para realizarlas de manera autónoma. Luego, indicarles los apoyos que pueden utilizar en cada una de dichas actividades.

Pregunta 16

En uno de los talleres productivos, los estudiantes de sexto grado del nivel Primaria han elaborado chocotejas con apoyo y guía del docente en la realización de los pasos establecidos en la receta. Como parte de la evaluación formativa, el docente ha elaborado un instrumento de evaluación con criterios que permiten identificar los niveles de logro de cada estudiante con respecto a la preparación de las chocotejas. Estos criterios de evaluación están ajustados a las características de los estudiantes y brindan evidencias sobre los aprendizajes con respecto a las actividades realizadas.

¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación se corresponde **mejor** con la descripción anterior?

Alternativa A

Rúbrica de evaluación.

Alternativa B

Guía de observación.

Alternativa C

Anecdotario.

Pregunta 17

El docente del aula de tercer grado del nivel Primaria de un CEBE ha observado que, en la hora del recreo, Francisca, una estudiante que presenta trastorno del espectro autista de grado III, se aísla y muestra rechazo cuando sus compañeros buscan acercarse a ella. Ante esta situación, el docente tiene como propósito desarrollar en el estudiante conductas que favorezcan la interacción con sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes actividades es la **más** adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Acercarse al Francisca y jugar con ella un juego de su preferencia. Luego, invitar a un compañero a jugar con ellos y, sucesivamente, invitar a otros más.

Alternativa B

Organizar juegos dirigidos y acompañar a Francisca en cada juego. Luego, dejar que interactúe libremente con sus compañeros en uno de los juegos.

Alternativa C

Integrar a Francisca en un equipo de trabajo con sus compañeros. Luego, proponer a los demás integrantes del equipo que, antes de salir al recreo, la inviten a jugar con ellos.

Pregunta 18

Saúl, quien presenta discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias, asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial en un CEBE. La docente a su cargo ha previsto realizar actividades para reforzar la atención selectiva en el niño.

¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para dicho propósito?

Alternativa **A**

Mostrar a Saúl su juguete favorito y dejar que lo manipule por unos minutos. Luego, colocarse frente a él, mostrarle el juguete y moverlo de derecha a izquierda, procurando que siga el juguete con la mirada. Finalmente, repetir la acción con otro juguete de su preferencia.

Alternativa **B**

Entregar a Saúl un rompecabezas de encaje de cinco piezas con figuras de frutas. Luego, junto a él, sacar cada pieza del rompecabezas, mencionar el nombre de cada fruta y dejar que manipule las piezas por unos minutos. Finalmente, decirle que coloque cada pieza en su respectivo lugar.

Alternativa **C**

Dar a Saúl una batea con tres carritos de diferentes colores y pedirle que escoja uno. Luego, mencionar el color del carrito que escogió y dejar que lo manipule por unos minutos. Finalmente, mostrarle imágenes de los carritos y pedirle que señale el carrito que escogió.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 19 y 20.

El docente del aula de primer grado del nivel Primaria de un CEBE ha planificado desarrollar, en el área de Matemática, la competencia *Resuelve problemas de cantidad*. Por ese motivo, establece actividades con el propósito de que los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa, aprendan la noción de secuencia con una característica perceptual.

Pregunta 19

Como parte de la primera actividad, el docente coloca a los estudiantes en media luna y se sitúa frente ellos. Seguidamente, les muestra platos de plástico grandes y pequeños y, junto con los estudiantes, explora el tamaño de los platos. Luego, les muestra un plato grande y lo ubica sobre la mesa; después, les muestra un plato pequeño y lo pone al lado derecho del plato grande. Repite la acción con los demás platos siguiendo la secuencia grande – pequeño. Finalizada la actividad con los platos, el docente propone a los estudiantes otra actividad para continuar con el aprendizaje sobre la noción de secuencia.

¿Cuál de las siguientes acciones es la más adecuada para continuar con este aprendizaje?

Alternativa **A**

Entregar a los estudiantes tarjetas con la imagen de una pelota grande y otras con la imagen de una pelota pequeña. Luego, utilizando las tarjetas, pegar en la pizarra la secuencia grande – pequeño y pedirles que coloquen la tarjeta que corresponde considerando la secuencia que se estableció.

Alternativa **B**

Entregar a los estudiantes cubos de madera grandes y pequeños, y dejar que los manipulen por unos minutos. Luego, con dos cubos, establecer la secuencia grande – pequeño y, junto a cada estudiante, colocar cada cubo, uno al lado del otro, siguiendo la secuencia establecida.

Alternativa **C**

Entregar a los estudiantes diversos juguetes del aula que sean de diferentes tamaños. Luego, mostrarles, con dos juguetes, la secuencia grande – pequeño e indicarles que seleccionen y coloquen los juguetes uno al lado del otro, alternando un juguete grande y otro pequeño.

Pregunta 20

Después de realizar la actividad inicial, el docente entrega a los estudiantes bloques lógicos con forma de círculos grandes y pequeños. Luego, les pide que ordenen los bloques siguiendo la secuencia pequeño – grande. Durante el inicio de la actividad, Kevin, uno de los estudiantes, coloca todos los círculos pequeños juntos.

¿Cuál de las siguientes acciones es la **más** adecuada para que el docente brinde retroalimentación al estudiante?

Alternativa **A**

Preguntar a Kevin: “¿Dónde deberían ir los círculos grandes?”. Luego, indicarle verbalmente que, primero, debe colocar un círculo pequeño y, después, uno grande. Finalmente, pedirle que vuelva a ordenar los círculos y observar si logra ordenarlos según la secuencia propuesta.

Alternativa **B**

Preguntar a Kevin: “¿Hay círculos grandes y pequeños en la secuencia que has realizado?”. Luego, pedirle que, primero, señale cuáles son los círculos pequeños y, después, los círculos grandes. Finalmente, mencionarle que la secuencia debe contar con un círculo pequeño y uno grande.

Alternativa **C**

Preguntar a Kevin: “¿Qué círculos has utilizado para ordenar la secuencia?”. Luego, mostrarle la secuencia que se solicitó y preguntarle si es igual a la que él realizó. Finalmente, guiarlo para que ordene la secuencia y pedirle que la continúe utilizando todos los círculos.

Pregunta 21

Fernando es docente de cuarto grado del nivel Primaria en un CEBE. En el marco de las actividades que realiza para desarrollar las habilidades de la vida diaria, él tiene como propósito que sus estudiantes aprendan a doblar su pantalón de buzo.

Una vez que los estudiantes traen su pantalón de buzo al aula, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para lograr su propósito?

Alternativa **A**

Con apoyo de láminas, describir a los estudiantes los pasos que deben realizar para doblar sus pantalones de buzo. Luego, entregarles las láminas como apoyo visual y pedirles que repliquen los pasos que se describieron.

Alternativa **B**

Mostrar a los estudiantes cómo deben doblar sus pantalones de buzo. Luego, pedirles que realicen el doblado por sí mismos; a su vez, orientarlos por medio de preguntas sobre cada paso previamente mostrado.

Alternativa **C**

Entregar a cada estudiante su respectivo pantalón de buzo, y permitir que lo exploren y lo doblen según su propio criterio. Luego, acercarse a cada estudiante y, delante de cada uno, realizar el correcto doblado del pantalón.

Pregunta 22

María es una estudiante que asiste al primer grado del nivel Primaria en un CEBE. Ella presenta discapacidad intelectual severa e hipoacusia leve. Después de las actividades de aprendizaje, los estudiantes suelen limpiar su carpeta como parte de las acciones para desarrollar autonomía. María, sin embargo, se niega a limpiar su carpeta y prefiere cambiar de actividad. Frente a esto, la docente decide intervenir utilizando la siguiente técnica de modificación de conducta:

-
- Primer paso: Brinda apoyo físico a María para guardar sus cuadernos y/o materiales cada vez que acaba una actividad.
 - Segundo paso: Realiza preguntas a María para que ella verifique el estado de aseo de su carpeta y reconozca que necesita limpiarla, apoyándose de imágenes.
 - Tercer paso: Brinda apoyo físico y verbal a María durante los pasos para limpiar su carpeta usando agua, jabón y un trapo.
-

Al cabo de un tiempo, la docente nota que María ya se da cuenta de la necesidad de limpiar su carpeta, aunque aún requiere apoyo para realizar la acción de limpieza. Por esta razón, la docente desiste de realizar las preguntas de verificación y brinda su apoyo solo al tercer paso de la técnica.

¿Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta se evidencia en la acción que realiza la docente?

Alternativa A

Moldeamiento.

Alternativa B

Desvanecimiento.

Alternativa C

Economía de fichas.

Pregunta 23

Después de la hora de recreo, la docente de segundo grado del nivel Primaria de un CEBE ha observado que los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa, se muestran dispersos y algunos no logran permanecer sentados. En ese contexto, al retornar al aula, la docente ha previsto realizar acciones orientadas a promover la atención de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones es la más adecuada para dicho propósito?

Alternativa **A**

Dejar que los estudiantes escojan el material con el que desean trabajar y establecer un tiempo para que puedan explorarlos. Luego, implementar actividades de aprendizaje lúdicas y, ante la necesidad de movimiento de algunos estudiantes, realizar actividades, como repartir útiles, que ayuden a redirigirlos a las tareas en el aula.

Alternativa **B**

Colocar sobre la mesa diversos materiales y dejar a los estudiantes que los manipulen por el tiempo que deseen. Luego, realizar actividades de aprendizaje cortas con dichos materiales y, ante la necesidad de movimiento de algunos estudiantes, dejar que caminen por el aula durante unos minutos.

Alternativa **C**

Presentar a los estudiantes materiales de su uso cotidiano y dejar que los manipulen por unos minutos. Luego, con dichos materiales, efectuar actividades orientadas a reforzar aprendizajes y, ante la necesidad de movimiento de algunos estudiantes, decirles que podrán salir a caminar en el patio al culminar la actividad.

Pregunta 24

El docente del aula de tres años del nivel Inicial de un CEBE observa que los niños, quienes presentan discapacidad severa, se comunican de diferentes formas. Algunos emiten sonidos, otros hacen gestos y algunos realizan indicaciones mediante la mirada. Considerando la diversidad del aula, el docente tiene como propósito promover el desarrollo de la expresión oral en los niños.

¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa **A**

Incitar a los niños a pronunciar, según sus posibilidades, diversas palabras de su vocabulario diario y felicitarlos por el esfuerzo.

Alternativa **B**

Decir a los niños una lista de palabras que utilizan diariamente y pedirles que las repitan según sus posibilidades.

Alternativa **C**

Utilizar objetos del uso cotidiano de los niños, mostrárselos e incentivarlos para que, según sus posibilidades, mencionen el nombre de los objetos.

Pregunta 25

La docente del aula de primer grado del nivel Primaria de un CEBE ha planificado realizar actividades con el propósito de que los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa, adquieran la noción del conteo de hasta tres objetos. Para ello, solicita a los padres de familia que envíen tres objetos de aseo de su uso cotidiano y utiliza dichos objetos para iniciar el aprendizaje de la noción de conteo de uno y dos objetos. Luego de que los estudiantes ya han adquirido dicho aprendizaje, la docente procede a realizar acciones para que los estudiantes adquieran la noción del conteo de tres objetos.

¿Cuál de las siguientes acciones es la **más** adecuada para **continuar** con dicho aprendizaje?

Alternativa **A**

Mostrar a los estudiantes tres objetos y, frente a ellos, contar los objetos en voz alta. Luego, entregarles una tarjeta con la imagen de los tres objetos y pedirles que cuenten los objetos de la imagen.

Alternativa **B**

Entregar a cada estudiante un recipiente con tres objetos y dejar que los manipulen por unos minutos. Luego, junto a ellos, realizar el conteo de los objetos pasándolos de un recipiente a otro.

Alternativa **C**

Colocar una batea frente a los estudiantes y, junto a ellos, ubicar varios objetos dentro de la misma. Luego, indicarles que cada uno escoja tres objetos y los coloquen encima de su mesa.

Pregunta 26

Como parte de las actividades de la unidad didáctica “Conozco y valoro a mi país”, la docente del aula de cuarto grado del nivel Primaria de un CEBE ha programado una visita de estudios para que los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa, observen los paisajes de su comunidad de manera vivencial. Después de la visita, la docente ha previsto realizar un taller de artes plásticas con el propósito de que los estudiantes desarrollen su expresión artística a través de dibujos que representen a su comunidad.

En el marco de la competencia *Crea proyectos desde los lenguajes artísticos*, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para dicho propósito?

Alternativa **A**

Entregar a cada estudiante fotos de paisajes de los lugares que visitaron para que los recuerden. Luego, colocar sobre la mesa diversos materiales, y decirles que elijan algunos materiales y dibujen, según sus posibilidades, el paisaje que más les gustó.

Alternativa **B**

Colocar en la pizarra imágenes de los lugares de su comunidad. Luego, dar a los estudiantes crayones y plumones, y pedirles que utilicen dichos materiales para que copien, según sus posibilidades, uno de los paisajes de su comunidad.

Alternativa **C**

Dar a los estudiantes plantillas de imágenes de los lugares que visitaron para que las colorean. Luego, decirles que escojan la plantilla que más les agrade y, utilizando témperas, pinten la imagen según sus posibilidades.

Pregunta 27

Ernesto, quien presenta discapacidad intelectual severa, es un joven de quince años que ayuda a sus padres en el negocio de venta de comida limpiando las mesas y colocando los cubiertos. Él no ha tenido escolaridad y va a asistir por primera vez al aula de quinto grado del nivel Primaria en un CEBE. Al realizar la evaluación de entrada, la docente ha observado que Ernesto requiere apoyo para asearse y vestirse. Por ello, la docente ha programado realizar un taller con el propósito de que el estudiante desarrolle habilidades necesarias para un adecuado tránsito a la vida adulta.

¿Cuál de las siguientes habilidades debe desarrollar Ernesto para **iniciar** dicho propósito?

Alternativa A

Habilidades sociales.

Alternativa B

Habilidades ocupacionales.

Alternativa C

Habilidades de autocuidado.

Pregunta 28

Sandra es una niña que presenta discapacidad intelectual severa y asiste al aula de cuatro años en un CEBE de su localidad. A la hora del refrigerio, la docente observa que Sandra coge la cuchara adecuadamente; sin embargo, al intentar comer, muestra dificultad para llevar los alimentos hacia su boca. En el marco de la competencia *Construye su identidad*, la docente ha planificado realizar actividades con el propósito de reforzar en la niña la autonomía en la alimentación. Como primera actividad, ubica a Sandra en la mesa, coloca frente a la niña una cuchara y un recipiente con gelatina del sabor de su preferencia, y le dice: “Hoy vamos a comer gelatina”.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada realizar a continuación para **reforzar** la autonomía en la alimentación de Sandra?

Alternativa A

Indicar a Sandra que coja la cuchara, la coloque dentro del recipiente e intente comer la gelatina. Seguidamente, guiarla verbalmente en cada paso que realiza y apoyarla físicamente de ser necesario.

Alternativa B

Coger la mano de Sandra y, junto a ella, agarrar la cuchara. Seguidamente, llevar la cuchara hacia el recipiente, extraer un poco de gelatina y mover la cuchara del recipiente hacia la boca de la niña.

Alternativa C

Ubicarse frente a Sandra y decirle que se le mostrará cómo comer la gelatina. Seguidamente, realizar acciones que imitan el acto de comer la gelatina y pedirle que coma la gelatina siguiendo los pasos que observó.

Pregunta 29

Franco tiene cuatro años y presenta baja visión periférica. Ello implica que su campo visual es reducido en los laterales, lo cual genera que en algunas ocasiones se tropiece cuando se desplaza por el aula. Por esta razón, la docente se propone realizar acciones que favorezcan su desplazamiento.

¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para ello?

Alternativa A

Indicarle que mueva su cabeza de un lado al otro para que identifique los obstáculos del camino por donde se va a desplazar.

Alternativa B

Decirle que utilice sus manos o pies para rastrear los objetos y las características del camino por donde se va a desplazar.

Alternativa C

Asignarle un compañero del aula para que lo acompañe y oriente en el camino por donde se va a desplazar.

Pregunta 30

En los primeros días de clases, la docente junto con los estudiantes de primer grado del nivel Primaria de una IE de EBR establecen las normas de convivencia del aula. Uno de los acuerdos establecidos es que, al ingresar al aula, deben guardar las mochilas en el lugar designado. Luego de algunos días, la docente observa que Matías, quien presenta discapacidad intelectual moderada, al ingresar al aula, no guarda su mochila en el espacio asignado. Por tal motivo, coordina con el profesional del SAANEE para que le brinde orientaciones con el propósito de que el estudiante incorpore la rutina de guardar su mochila.

¿Cuál de las siguientes acciones es más adecuada que realice la docente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Cada vez que Matías ingrese al aula, tomarlo de la mano y acompañarlo al espacio asignado para guardar las mochilas. Luego, mencionarle que debe dejar su mochila en ese lugar.

Alternativa B

Cuando Matías ingrese al aula, acercarse a él y decirle que debe guardar su mochila en el espacio asignado. Luego, pedirle a uno de sus compañeros que le indique dónde debe dejar su mochila.

Alternativa C

Al llegar Matías al aula, entregarle un calendario con imágenes de las actividades que debe realizar en el día. Luego, recordarle verbalmente dónde debe guardar su mochila señalándole la imagen correspondiente.

Pregunta 31

Elvira es una estudiante que presenta parálisis cerebral espástica y asiste al aula de quinto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. La condición de Elvira le provoca dificultad para expresarse oralmente. Por ello y como respuesta a las demandas educativas de la estudiante, se le proporcionó un dispositivo digital con un teclado adaptado con el cual ella puede comunicar sus ideas al igual que sus demás compañeros.

¿Qué tipo de apoyo cumple **principalmente** dicho dispositivo digital?

Alternativa A

Facilita que Elvira pueda comunicar sus ideas solo cuando se le hace una pregunta.

Alternativa B

Facilita la participación de Elvira en las diversas actividades que se realizan en la IE.

Alternativa C

Facilita los aprendizajes de Elvira relacionados al área de Comunicación.

Pregunta 32

Joel, quien presenta discapacidad auditiva leve, asiste al aula de tres años del nivel Inicial en una IE de EBR. Según su informe psicopedagógico, el niño se expresa oralmente. Sin embargo, posee un repertorio limitado de palabras y muestra dificultad para entender el mensaje de lo que se le dice. Por tal motivo, la docente coordina con la profesional del SAANEE para que le brinde orientaciones sobre recursos que respondan a las demandas comunicativas de Joel.

¿Cuál de las siguientes acciones es la **más** adecuada para dicho propósito?

Alternativa A

Al hablar con Joel, utilizar palabras y frases cortas acompañadas de objetos concretos o imágenes para que comprenda lo que se le dice.

Alternativa B

Al hablar con Joel, elevar la voz apoyándose de gestos y señas para que logre comprender lo que se le dice.

Alternativa C

Al hablar con Joel, hacerlo de forma pausada, colocándose a su altura, para que pueda comprender lo que se le quiere decir.

Pregunta 33

Como parte de una actividad, los estudiantes de cuarto grado del nivel Primaria de una IE de EBR están elaborando carteles con mensajes alusivos al cuidado del planeta. Para ello, van a utilizar cartulinas, imágenes y plumones de diferentes colores.

Considerando que Maribel, estudiante del aula, presenta distrofia muscular y muestra limitada capacidad de movimiento para realizar actividades que involucren fuerza en el agarre de precisión, ¿cuál de los siguientes apoyos es pertinente que el docente brinde a la estudiante?

Alternativa **A**

Darle una hoja en el que estén escritas varias ideas para su mensaje. Luego, decirle que escoja una de las ideas y la dicte para escribirla por ella en el cartel. Finalmente, pedirle que seleccione una imagen que refleje el mensaje escrito.

Alternativa **B**

Preguntarle qué mensaje quiere colocar en su cartel. Luego, darle una plantilla con el mensaje escrito en el cartel para que pueda repasarlo con un plumón. Finalmente, entregarle diversos dibujos para que pueda usarlos en su cartel.

Alternativa **C**

Entregarle grupos de letras de microporoso para que pueda elaborar su mensaje. Luego, decirle que lo elabore pegando las letras en el cartel. Finalmente, pedirle que seleccione y coloque una imagen que represente la idea de su mensaje.

Pregunta 34

En un taller para las familias realizado en una IE de EBR, el profesional del SAANEE dialoga con los padres sobre la inteligencia emocional. En ese contexto, los padres de Diana, una estudiante de ocho años que presenta discapacidad intelectual leve, manifiestan que requieren apoyo porque no saben qué hacer cuando Diana, al no poder realizar una actividad, se frustra, llora y se tira al suelo.

¿Cuál de las siguientes acciones es la **más** adecuada para apoyar a los padres de Diana?

Alternativa **A**

Decir a los padres: “Cuando Diana muestre dichas conductas, es necesario tomarla de la mano y, junto a ella, realizar ejercicios de respiración. Luego, pueden preguntarle si desea continuar con la actividad que estaba realizando, acompañándola de ser necesario”.

Alternativa **B**

Decir a los padres: “Cuando Diana presente dichas conductas, es preciso llevarla a otro espacio y hablarle de temas que sean de su interés. Luego, pueden preguntarle si quiere continuar con la actividad que estaba realizando o si le gustaría realizar otra”.

Alternativa **C**

Decir a los padres: “Cuando Diana manifieste dichas conductas, es conveniente dejarla sola por un momento y esperar que se tranquilice. Luego, pueden conversar con ella sobre lo sucedido y darle ánimos para que culmine la actividad que estaba realizando”.

Pregunta 35

La docente del aula de cinco años del nivel Inicial de una IE de EBR tiene como propósito promover el desarrollo de la motricidad fina de los niños. En el aula, se encuentra Fiorella, quien presenta ceguera congénita.

Teniendo en cuenta las demandas de aprendizaje de Fiorella, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Entregar a Fiorella un recipiente con bloques lógicos. Luego, pedirle que los manipule para que perciba la forma de cada uno de estos. Finalmente, apoyarla verbalmente de modo que, sobre su carpeta, utilice los bloques lógicos para formar una secuencia siguiendo un patrón.

Alternativa **B**

Entregar a Fiorella un recipiente con pequeños cubos de madera. Luego, indicarle que agarre cada cubo y los coloque sobre su carpeta, y apoyarla físicamente de ser necesario. Finalmente, armar una torre de tres cubos con ella; después, pedirle que arme cada torre por sí misma.

Alternativa **C**

Entregar a Fiorella un recipiente con diversos granos. Luego, decirle que coloque sus manos dentro del recipiente para que pueda explorarlos táctilmente. Finalmente, darle un recipiente vacío, cogerla de la mano y, junto a ella, trasladar los granos de un recipiente a otro.

Pregunta 36

Como parte del desarrollo de la competencia *Resuelve problemas de cantidad*, el docente del aula de primer grado del nivel Primaria de una IE de EBR tiene como propósito que los estudiantes logren comparar cantidades. Para ello, los organiza en equipos y les entrega tres cajas con diferentes cantidades de pelotitas. Seguidamente, les pide que cuenten las pelotitas que hay en cada caja, registren en una tabla la cantidad de pelotitas que contiene cada caja y comparen las cantidades. Durante el acompañamiento de la actividad, el docente observa que Rita, quien presenta discapacidad intelectual leve, muestra dificultad para comparar las cantidades de pelotitas. Por tal motivo, le brindará apoyos que respondan a las demandas de aprendizaje de la estudiante.

¿Cuál de los siguientes apoyos es **más** pertinente para fomentar que Rita logre el aprendizaje propuesto?

Alternativa **A**

Entregar a Rita dos cajas con pelotitas y pedirle que cuente cuántas hay en cada caja. Luego, preguntarle dónde cree que hay más pelotitas y, junto a ella, manipular y agrupar las pelotitas en los extremos de su mesa de trabajo para que aprecie las diferencias entre los grupos de pelotitas.

Alternativa **B**

Mostrar a Rita dos tarjetas con imágenes de pelotitas de diferentes cantidades y preguntarle dónde observa más cantidad de pelotitas. Luego, entregarle dos nuevas tarjetas con diferentes cantidades de pelotitas, y pedirle que cuente y anote las cantidades de cada tarjeta.

Alternativa **C**

Dar a Rita una hoja de aplicación en la que se muestran imágenes de pelotitas agrupadas en diferentes cantidades y pedirle que cuente cada grupo de pelotitas. Luego, decirle que marque con un aspa el grupo con la mayor cantidad de pelotitas.

Pregunta 37

Como parte de las actividades de una unidad de aprendizaje, la docente de sexto grado del nivel Primaria de una IE de EBR tiene como propósito desarrollar la competencia *Construye interpretaciones históricas*. Para ello, entrega a los estudiantes un texto alusivo a la Independencia del Perú y les solicita leerlo en silencio. Luego, la docente propone a los estudiantes que elaboren un resumen o un gráfico que explique los principales acontecimientos en el proceso de la Independencia del Perú. En el aula, se encuentra Margarita, una estudiante que presenta discapacidad auditiva, utiliza audífonos y muestra dificultad para leer y comprender textos.

En el marco del Enfoque Inclusivo, ¿cuál de los ajustes razonables es más pertinente para responder a las demandas de aprendizaje de la estudiante?

Alternativa **A**

Entregar a Margarita una versión del texto en la cual cada párrafo esté acompañado de imágenes que representen las principales ideas.

Alternativa **B**

Leerle a Margarita cada párrafo del texto y, al final de cada uno de estos, hacerle preguntas puntuales para verificar que está comprendiendo la información.

Alternativa **C**

Dar a Margarita una versión del texto con las ideas principales resaltadas en cada párrafo y decirle que, al finalizar la lectura de un párrafo, relea la idea resaltada.

Pregunta 38

En el marco del Segundo Simulacro Nacional Multipeligro, la comunidad educativa de una IE de EBR se prepara para participar en dicho evento. En el simulacro anterior, Carla, una estudiante que presenta trastorno del espectro autista de grado I y asiste al aula de tercer grado del nivel Primaria, no pudo evacuar del aula, se perturbó por el sonido de la alarma y empezó a balancear su cuerpo de un lado al otro. Cuando la alarma dejó de sonar, se quedó parada en su lugar y no supo qué hacer. Considerando esta situación, el docente del aula coordina con la profesional del SAANEE para que le brinde orientaciones con el propósito de prever acciones que respondan a las características de la estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones es la más adecuada para dicho propósito?

Alternativa **A**

Mostrar a Carla una historieta sobre el simulacro y mencionarle que el sonido de la alarma nos indica que debemos evacuar. Luego, practicar con ella la evacuación del aula indicándole el camino que debe seguir.

Alternativa **B**

Pedir al compañero que se encuentra al lado de Carla que, cuando inicie el simulacro, trate de calmarla. Luego, mostrarles a ambos estudiantes un croquis con la ruta que deben seguir para evacuar el aula.

Alternativa **C**

Entregar a Carla unos tapones para los oídos y decirle que la alarma nos indicará el inicio del simulacro. Luego, decirle que, cuando inicie el simulacro, se coloque los tapones y realice la evacuación del aula junto con sus compañeros.

Pregunta 39

Camila es una estudiante que presenta ceguera y asiste al aula de primer grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Ella ha iniciado el aprendizaje del sistema braille y reconoce la ubicación de los puntos en el cajetín. Por ello, el profesional del SAANEE tiene como propósito continuar con la enseñanza de este sistema. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

Alternativa **A**

Entregar a Camila una regleta y un punzón para que los explore con sus dedos. Luego, junto con la estudiante, realizar en una hoja las combinaciones de los puntos que forman la palabra 'mamá'. Finalmente, entregarle la hoja en la que se trabajó para que lea la palabra escrita.

Alternativa **B**

Entregar a Camila un tablero dividido en cinco; en cada división, hay una celdilla con una vocal del alfabeto en braille elaborada con pelotitas de cerámica. Luego, decirle la combinación de puntos de cada vocal a la estudiante, mientras esta los toca. Finalmente, preguntarle qué puntos forman cada vocal.

Alternativa **C**

Entregar a Camila dos carteles de nombres de niñas, incluyendo el suyo, rotulados en braille. Luego, pedirle a la estudiante que explore con las yemas de los dedos e identifique cada letra de los carteles. Finalmente, preguntarle en cuál de los dos carteles está escrito su nombre.

Pregunta 40

Santiago, quien presenta trastorno del espectro autista de grado I, cursa el quinto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. La docente del aula ha observado que el estudiante no interactúa naturalmente con sus compañeros; por ejemplo, durante el recreo, él se dedica a seguir o imitar a sus compañeros en un intento de actuar como ellos. En ese contexto, la docente tiene como propósito ayudar a Santiago a interactuar con sus compañeros. Por ello, solicita apoyo al profesional del SAANEE.

¿Cuál de las siguientes pautas brindadas por el profesional del SAANEE es más pertinente que realice la docente para lograr su propósito?

Alternativa **A**

Mostrar a Santiago una secuencia de imágenes mediante la cual se le muestre la forma de cómo debe saludar a sus compañeros y establecer contacto para interactuar con ellos.

Alternativa **B**

Solicitar a los compañeros de Santiago que lo incluyan en todas las actividades que realicen, de tal manera que vaya adaptándose a la forma de interactuar de ellos.

Alternativa **C**

Utilizar guiones sociales para que Santiago se familiarice con las diferentes formas de interactuar en situaciones de la vida escolar con sus compañeros.

Pregunta 41

La docente del aula de quinto grado del nivel Primaria de una IE de EBR ha planificado desarrollar la competencia *Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales* con el propósito de que los estudiantes aprecien danzas típicas de la selva y comuniquen cómo interactúan con la música. Como primera actividad, realiza el taller de expresión musical “Bailamos una danza típica de la selva”, en el cual les muestra a los estudiantes un video de la danza. Luego, les propone escuchar la música y que espontáneamente practiquen los pasos que observaron. Después, en forma conjunta, acuerdan qué pasos utilizarán para la danza.

En el aula se encuentra Sofía, quien presenta sordera y se comunica mediante la Lengua de Señas Peruana. ¿Cuál de las siguientes acciones es la **más** adecuada para favorecer la participación de la estudiante en el aprendizaje de la danza?

Alternativa **A**

Dar a Sofía un instrumento musical que emite el sonido de la lluvia al caer y pedirle que lo mueva de un lado a otro para percibir las vibraciones. Luego, en el ensayo, apoyarla para que, siguiendo el ritmo de las vibraciones que percibe, practique los pasos.

Alternativa **B**

Entregar a Sofía tarjetas con imágenes que muestren cada paso de la danza y dejar que las observe por unos minutos. Luego, colocar las tarjetas en la pizarra y, al compás de palmadas, guiarla para que practique los pasos de la danza.

Alternativa **C**

Explicar a Sofía los pasos que debe realizar en el baile utilizando las señas y gestos que ella conoce. Luego, colocar marcas en el suelo para que pueda ubicarse en el espacio e indicarle con señas los pasos de la danza que debe poner en práctica en cada momento.

Pregunta 42

La docente del aula de primer grado del nivel Primaria coordina con la profesional SAANEE sobre el sistema de comunicación que puede utilizar para afianzar la comunicación con Valentino, un estudiante que presenta sordera congénita. A partir de esta coordinación, se ha tomado la decisión de que, cada vez que la docente requiera comunicarse con el estudiante, debe acompañar lo que expresa oralmente con señas que se realizan en lugares específicos del rostro, lo cual puede facilitar la comprensión del mensaje por parte del estudiante.

¿A qué sistema de comunicación corresponden las acciones que realizará la docente al interactuar con el estudiante?

Alternativa **A**

Dactilología.

Alternativa **B**

Palabra complementada.

Alternativa **C**

Sistema bimodal.

Pregunta 43

El docente del aula de tercer grado del nivel Primaria de una IE de EBR tiene entre sus estudiantes a Esteban, quien presenta talento para las artes plásticas y muestra excelente memoria para recordar detalles. Sin embargo, el docente observa que el estudiante tiende a frustrarse si no le quedan los dibujos como él desea; por ello, suele invertir la mayor parte del tiempo en una sola actividad hasta lograr su objetivo.

Según lo descrito, ¿qué característica asociada a las altas capacidades se destaca **principalmente** en Esteban?

Alternativa A

Creatividad.

Alternativa B

Autocrítica.

Alternativa C

Perfeccionismo.

Pregunta 44

En un taller de sensibilización para docentes realizado en una IE de EBR, la profesional del SAANEE comenta sobre la importancia de identificar las características que tienen los estudiantes con talento. En ese contexto, presenta tres ejemplos relacionados a dichas características. ¿Cuál de los siguientes ejemplos hace referencia a la característica de **disincronía**?

Alternativa A

Leonardo muestra habilidad para resolver problemas matemáticos; sin embargo, evidencia cierta dificultad para coordinar sus movimientos gruesos.

Alternativa B

Jorge muestra un desempeño sobresaliente en el área de Ciencia y Tecnología; sin embargo, en el área de Comunicación, su desempeño es promedio.

Alternativa C

Adriano muestra destrezas para recordar con precisión fechas y detalles de hechos históricos; sin embargo, le cuesta organizar los datos en una línea de tiempo.

Pregunta 45

En una IE de EBR, el docente del aula de segundo grado del nivel Primaria tiene como propósito que los estudiantes produzcan textos cortos. Para ello, les muestra una secuencia de cuatro imágenes en desorden y, junto a los estudiantes, las ordena. Luego, les pide que escriban una breve historia a partir de dicha secuencia.

En el aula, se encuentra Josefina, quien presenta discapacidad intelectual leve. Teniendo en cuenta las demandas de aprendizaje de Josefina, ¿cuál de las siguientes acciones debe realizar el docente para que la estudiante logre el propósito de aprendizaje?

Alternativa **A**

Dar a Josefina cuatro oraciones que resuman cada una de las imágenes, pedirle que las lea y, sobre la base de esa información, las ordene y escriba una historia con ellas.

Alternativa **B**

Entregar a Josefina, en una hoja, una historia corta con espacios para completar con palabras, y pedirle que observe las imágenes y escriba las palabras que faltan.

Alternativa **C**

Realizar preguntas a Josefina sobre lo que observa en cada imagen, como “¿Qué observas en la primera imagen?”, y, a partir de ello, pedirle que escriba una historia.

Pregunta 46

Martín, un estudiante que presenta baja visión, asiste al aula de tercer grado de primaria en una IE de EBR. La docente del aula tiene como propósito **fortalecer** la lectura en los estudiantes.

Con asesoramiento del profesional del SAANEE y tomando en cuenta las demandas de aprendizaje de Martín, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Entregar a Martín tarjetas léxicas con palabras nuevas, escritas en letra corrida y en fondo de color rojo. Luego, pedirle que lea cada tarjeta y forme oraciones con cada palabra nueva que ha leído.

Alternativa **B**

Entregar a Martín tarjetas con oraciones escritas en letra imprenta y en fondo gris. Luego, decirle que lea cada tarjeta y con estas forme un pequeño párrafo sobre un tema de su interés.

Alternativa **C**

Entregar a Martín tarjetas con letras del alfabeto escritas en fondo blanco. Luego, junto a él, armar una palabra de su interés y, a partir de la letra inicial de esta palabra, armar otras.

Pregunta 47

Entre los nueve y doce meses de desarrollo, ¿cuál de las siguientes acciones es considerada una señal de alerta **altamente significativa** de una posible discapacidad intelectual?

Alternativa A

No imitar los sonidos del entorno.

Alternativa B

No mostrar interés por interactuar.

Alternativa C

No mantenerse sentado con apoyo.

Pregunta 48

Felicia es una niña que presenta paraplejia y baja visión, y asiste a un PRITE. La tutora del aula tiene como propósito estimular el sistema háptico en Felicia. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

Alternativa A

Recostar a Felicia sobre una pelota Bobath y sujetar sus caderas; luego, al ritmo de una canción, balancearla suavemente de adelante hacia atrás y de un lado hacia otro para que perciba el movimiento.

Alternativa B

Entregar a Felicia tres varillas luminosas de diferentes colores y dejar que las manipule; luego, mostrarle cada varilla moviéndola de izquierda a derecha para que dirija su vista hacia la luz que observa.

Alternativa C

Coger las manos de Felicia y decirle: “Felicia, vamos a jugar con el agua”; luego, colocar sus manos, primero, en una tina con agua tibia y, después, en una tina con agua fría para que distinga las diferentes temperaturas.

Pregunta 49

Fabiola es una niña de veinte meses que presenta discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias y asiste a un PRITE. La tutora tiene como propósito que la niña conozca las partes de la cara a través del método Van Dijk. Para ello, realiza las siguientes acciones:

Sienta a Fabiola frente a un espejo, se ubica detrás de ella y coloca sus manos sobre las de la niña. Seguidamente, en forma conjunta, dirige las manos de Fabiola hacia el rostro de esta y le dice lo siguiente: “Fabiola, ves tu cara en el espejo. En ella, se encuentran tus ojos, nariz y boca”. A su vez, dirige la mano de la niña hacia cada parte de la cara para que pueda explorarla y conocerla.

¿A qué etapa del método Van Dijk corresponden las acciones que realiza la docente?

Alternativa A

Imitación.

Alternativa B

Resonancia.

Alternativa C

Coactividad.

Pregunta 50

Fernanda es una niña de seis meses que presenta síndrome de Down y asiste a un PRITE de su localidad. Al realizar la evaluación psicopedagógica, la tutora observa que la niña tiene retraso en el desarrollo motor y no muestra control cefálico. En el marco de la competencia *Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad*, la docente ha planificado realizar actividades con el propósito de promover el desarrollo del control cefálico en Fernanda. Como primera actividad, colocará a la niña boca arriba y sobre una colchoneta, mientras le dice los ejercicios que van a realizar.

Entre las siguientes acciones, ¿cuál es **más** adecuada realizar a continuación para favorecer el desarrollo del control cefálico en Fernanda?

Alternativa **A**

Tomar a Fernanda de las manos y sujetarlas suavemente. Luego, jalar poco a poco las manos de la niña de modo que ella ejerza tensión en el cuello por un minuto y regresarla a su posición inicial.

Alternativa **B**

Esparcir sobre el cuello, brazos y dorso de Fernanda una crema de su agrado. Luego, masajear, ejerciendo una ligera presión, las zonas del cuerpo de la niña en las que se ha aplicado la crema.

Alternativa **C**

Colocar frente a Fernanda una sonaja de colores y hacerla sonar por unos minutos. Luego, ubicar la sonaja al lado derecho de la niña, hacerla sonar y ayudarla a que gire su cabeza en dirección al origen del sonido.

Pregunta 51

Jimena, una niña de treinta meses, presenta retraso en el desarrollo psicomotor y asiste a un PRITE de su comunidad. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) de la niña, la tutora tiene como propósito desarrollar la marcha con apoyo. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada que realice la tutora para **iniciar** dicho propósito?

Alternativa **A**

Ubicar a Jimena de pie al inicio de un camino de microporoso, colocarse delante de ella y atraerla con un juguete de su agrado para que dé pasos hasta el final del camino.

Alternativa **B**

Ubicar a Jimena delante de una silla y, al ritmo de una canción, ayudarla a dar una vuelta alrededor de la silla, sentarse, y repetir la acción hasta terminar la canción.

Alternativa **C**

Ubicar a Jimena al lado de una baranda para que se sujete de esta, colocarse al lado de la niña, mostrarle su juguete favorito y animarla a avanzar sin soltarse de la baranda.

Pregunta 52

En una sesión de psicomotricidad, la tutora del PRITE observa que Bruno, un niño de tres meses que presenta síndrome de Down, no muestra respuesta ante el estímulo del reflejo de Babinski. Por tal motivo, la tutora brinda sugerencias a los padres del niño para que, después de bañar a Bruno, realicen actividades orientadas a estimular dicho reflejo.

¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para estimular el reflejo de Babinski en Bruno?

Alternativa **A**

Ubicar a Bruno boca arriba con los pies descalzos. Luego, colocar una pelotita de goma en el talón del niño y, al compás de una canción, deslizar suavemente la pelotita por toda la planta del pie hacia los dedos del niño. Repetir la acción hasta que flexione los dedos del pie ante el estímulo.

Alternativa **B**

Ubicar a Bruno boca arriba sobre una superficie inclinada, de modo que él pueda observar el rostro del adulto. Luego, mirar al niño y, mientras se le canta una canción, el adulto coloca los dedos índices sobre las palmas de cada mano de Bruno. Repetir la acción hasta que cierre su mano y apriete con fuerza los dedos del adulto.

Alternativa **C**

Ubicar a Bruno boca arriba sobre una superficie plana. Luego, cogerlo con ambas manos a la altura de las axilas del niño y, al ritmo de una canción, colocarlo en posición vertical apoyando ligeramente sus pies en la superficie. Repetir la acción hasta que levante y baje los pies como si estuviera caminando.

Pregunta 53

Como parte del desarrollo de la competencia *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*, la tutora del PRITE ha planificado realizar actividades en el aula multisensorial con el propósito de estimular el sentido visual y vestibular de Luciana, una niña de treinta y dos meses que presenta baja visión.

¿Cuál de las siguientes acciones es más adecuada que realice la docente para dicho propósito?

Alternativa **A**

Colocar frente a Luciana varas luminosas de diferentes colores y dejar que las observe por unos minutos. Luego, ubicar las varas en los extremos de una piscina de pelotas y animar a la niña para que las encuentre.

Alternativa **B**

Mostrar a Luciana dos pelotas con luces de colores fosforescentes y moverlas de un lado al otro. Luego, colocar las pelotas en diferentes lugares del aula y, junto a la niña, buscar cada pelota y colocarlas en una cesta.

Alternativa **C**

Entregar a Luciana diversos objetos de colores y dejar que los manipule por unos minutos. Luego, colocar los objetos al final de un camino de texturas y pedir a la niña que recorra el camino gateando, coja uno de los objetos y regrese.

Pregunta 54

Kathy, quien presenta signos de un posible trastorno del espectro autista, es una niña de treinta meses que no habla y asiste a un PRITE de su localidad. Por tal motivo, la tutora tiene como propósito promover el desarrollo de la competencia *Se comunica oralmente en su lengua materna*. Para ello, ha planificado realizar actividades que estimulen la expresión oral en la niña. Como primera actividad, la tutora realiza las siguientes acciones:

1. Se sienta frente a Kathy, realiza el sonido relacionado a una expresión gestual de sorpresa (oooh), la motiva a emitir dicho sonido y espera a que logre emitir un sonido similar.
2. Luego, entrega a Kathy un carro de juguete, la toma de la mano y, junto a ella, desliza el carro emitiendo el sonido “ti ti”.

Tomando en cuenta el propósito de la tutora y las características de la niña, ¿cuál de las siguientes acciones es adecuada implementar inmediatamente después de la segunda acción?

Alternativa **A**

Colocar frente a Kathy tres láminas de animales que ella conozca. Seguidamente, mostrarle, una por una, cada lámina mientras se le menciona el nombre y el sonido onomatopéyico que emite cada animal.

Alternativa **B**

Entregar a Kathy tres animales de plástico que emiten sonidos onomatopéyicos para que los manipule por unos minutos. Luego, reproducir el sonido que emite uno de dichos animales y pedirle que señale a qué animal pertenece.

Alternativa **C**

Cantar “La ronda de los animales” poniendo énfasis en cada sonido onomatopéyico que emiten los animales que se mencionan en la canción. Posteriormente, pedir a Kathy que emita el sonido de cada animal que escuchó.

Pregunta 55

Como parte del desarrollo de la competencia *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*, el tutor del PRITE ha planificado realizar actividades con el propósito de estimular la habilidad de solución de problemas en Silvia, una niña de veinticuatro meses que presenta discapacidad intelectual leve. ¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para dicho propósito?

Alternativa **A**

Colocar papelotes en la pared y latas con plumones, algunos con tinta y otros sin tinta, sobre la mesa. Luego, indicar a Silvia que escoja algunos plumones y realice trazos libres sobre los papelotes.

Alternativa **B**

Entregar a Silvia aros de plástico de diferentes colores, algunos de ellos cubiertos con cinta adhesiva en la zona interior. Luego, colocar frente a la niña un palo vertical y pedirle que inserte cada aro dentro del palo.

Alternativa **C**

Mostrar a Silvia cuatro juguetes de su preferencia y ubicarlos en diferentes lugares del aula. Luego, enseñarle una tarjeta con la imagen de uno de los juguetes y pedirle que encuentre el juguete de la imagen.

Pregunta 56

Néstor es un niño de treinta y dos meses que presenta discapacidad auditiva moderada y utiliza audífonos. Después de realizar la evaluación psicopedagógica, la tutora del PRITE ha observado que, a pesar de que Néstor puede comunicarse oralmente, utiliza principalmente gestos para expresar sus intereses y necesidades. En el marco de la competencia *Se comunica oralmente en su lengua materna*, la tutora ha planificado realizar actividades con el propósito de favorecer el desarrollo de la expresión oral en el niño.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para **iniciar** dicho propósito?

Alternativa **A**

Entregar a Néstor figuras de madera de animales domésticos. Luego, con apoyo de una canción, emitir oralmente el sonido onomatopéyico de cada animal. Finalmente, mostrarle la figura de un animal y decirle que emita el sonido que le corresponde.

Alternativa **B**

Entregar a Néstor tarjetas que muestran objetos de su uso cotidiano. Luego, señalarle cada tarjeta y decirle el nombre de cada objeto que observa. Finalmente, pedirle que repita el nombre de cada objeto.

Alternativa **C**

Entregar a Néstor frutas de su agrado. Luego, darle de probar cada fruta mencionando el nombre de la misma. Finalmente, preguntarle qué fruta desea y, mediante señas y tarjetas visuales, animarlo a que mencione el nombre de la fruta.

Pregunta 57

Como parte del desarrollo de la competencia *Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad*, la tutora del PRITE ha planificado realizar actividades en la sala de psicomotricidad con el propósito de que Ramón, un niño de doce meses que presenta discapacidad intelectual moderada, **inicie** el gateo.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada que realice la tutora para dicho propósito?

Alternativa **A**

Ubicar a Ramón boca abajo sobre un rodillo y balancearlo suavemente. Luego, colocar, delante del niño, juguetes de su preferencia, y animarlo para que se impulse y pueda alcanzar los juguetes.

Alternativa **B**

Ubicar a Ramón boca abajo sobre una colchoneta y flexionar ligeramente sus brazos y piernas. Luego, situarse delante del niño, mostrarle una pelota con luces y motivarlo para que intente cogerla.

Alternativa **C**

Ubicar a Ramón boca abajo sobre un camino de microporoso y hacer que apoye las manos y rodillas en el piso. Luego, poner diversos obstáculos por el camino, colocarse al extremo de este y alentar a Ramón para que llegue al final del camino.

Pregunta 58

Betina es una niña de seis meses que presenta parálisis cerebral y asiste a un PRITE de su localidad. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) de la niña, la tutora ha planificado realizar actividades con el propósito de estimular las habilidades socio-comunicativas en Betina. Como parte de una primera actividad, la tutora realiza las siguientes acciones:

-
- Carga a Betina y la coloca entre sus brazos sujetando su cabeza con una mano, de modo que la niña pueda ver el rostro de la tutora, manteniendo una distancia adecuada y permanente contacto visual.
 - Luego, susurra cerca de la oreja de Betina sonidos guturales similares a los que la niña emite y acompaña sus vocalizaciones con sonrisas y caricias.
-

Teniendo en cuenta el propósito de la tutora, ¿cuál de las siguientes acciones es la **más** adecuada para **continuar** con la actividad?

Alternativa **A**

Mostrar a Betina un objeto musical mientras se le describe verbalmente. Luego, mover el objeto de derecha a izquierda hasta lograr de que la niña siga el objeto con la mirada.

Alternativa **B**

Balancear a Betina suavemente mientras se le tararea una melodía. Luego, dejar que la niña interactúe con la tutora emitiendo sonidos guturales espontáneos.

Alternativa **C**

Entregar a Betina un libro con figuras de animales de diferentes texturas y, junto a ella, explorar cada textura. Luego, emitir el sonido onomatopéyico de cada animal que se observa en el libro.

Pregunta 59

Cristian es un niño de tres años que muestra signos de un posible trastorno del espectro autista y asiste a un PRITE de su localidad. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) del niño, la tutora tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento simbólico en Cristian.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la tutora para dicho propósito?

Alternativa **A**

Entregar a Cristian objetos de su uso cotidiano como una toalla y un peine, y, en forma conjunta, enseñarle cómo usarlos. Luego, entregarle varios objetos, entre ellos un peine, y pedirle que señale qué objeto sirve para peinarse.

Alternativa **B**

Entregar a Cristian objetos de su uso cotidiano como una toalla y un peine para que los observe y los manipule por unos minutos. Luego, pedirle que coja el objeto que más le agrade, mencionarle cómo se llama y para qué sirve.

Alternativa **C**

Entregar a Cristian tarjetas con la imagen de objetos que son de su uso cotidiano como una toalla y un peine. Luego, mostrarle cada tarjeta mencionándole el nombre del objeto de la imagen que observa y cómo se utiliza.

Pregunta 60

La tutora de un PRITE ha planificado realizar actividades de entrenamiento auditivo con Juan, un niño de treinta meses al cual recientemente le han colocado un implante coclear. Como primera actividad, realiza acciones que corresponden a la etapa de **discriminación**. ¿Cuál de las siguientes acciones pertenece a esta etapa?

Alternativa **A**

Colocarse detrás de Juan y reproducir una melodía de forma discontinua. Luego, colocarle una pulsera de cascabeles en la mano para que lo mueva cuando escuche la melodía.

Alternativa **B**

Colocarse frente a Juan y tocar dos secuencias musicales cortas de tonos graves y agudos. Luego, pedirle que indique si las dos secuencias son iguales o diferentes.

Alternativa **C**

Colocarse delante de Juan y reproducir el sonido de dos animales. Luego, mostrarle imágenes de dichos animales para que las asocie a los sonidos que escuchó.



PERÚ

Ministerio
de Educación