

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

EBA Avanzado

Educación para el Trabajo

A52-EBAA-11

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Pregunta 1

En un CEBA, se está realizando una reunión colegiada sobre los documentos de gestión pedagógica. En este contexto, los docentes están compartiendo sus ideas sobre una gestión escolar que considere los valores del enfoque inclusivo. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea a dichos valores?

Alternativa **A**

“El CEBA debe contribuir a que los estudiantes con discapacidad puedan tener desempeños como los de sus compañeros que no tienen esa condición”.

Alternativa **B**

“El CEBA debe favorecer que los estudiantes con discapacidad cuenten con las mismas posibilidades de aprender que cualquier otro estudiante”.

Alternativa **C**

“El CEBA debe promover que los estudiantes con discapacidad reciban tanto un tratamiento especializado como una atención pedagógica”.

Pregunta 2

Durante una reunión sobre la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA), el docente a cargo ofrece algunas sugerencias sobre los recursos que se pueden utilizar para acompañar a los estudiantes en el aula. A continuación, se presenta una de esas sugerencias:

“Cuando diseñemos una sesión de aprendizaje, es necesario que los recursos que utilicemos respondan a las características de nuestros estudiantes. De esta manera, podemos ofrecer textos, gráficos o materiales audiovisuales para que ellos puedan aprender sin sentirse limitados por los recursos que usemos”.

¿Cuál de los siguientes principios del DUA se evidencia en la sugerencia anterior?

Alternativa **A**

Proporcionar múltiples formas de compromiso.

Alternativa **B**

Proporcionar múltiples formas de representación.

Alternativa **C**

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pregunta 3

Los docentes de un CEBA asisten a una charla sobre la atención a las personas en condición de discapacidad. Dado que en la institución hay estudiantes que presentan discapacidades físicas, el docente facilitador sugiere realizar algunas adaptaciones en los espacios del CEBA. A continuación, se presenta una de las propuestas de adaptación compartida por el docente facilitador:

“Para que los estudiantes con discapacidad física puedan utilizar los espacios de la institución y desplazarse libremente, es necesario dar un mantenimiento periódico a las rampas. Además, es esencial verificar que los pasadizos y los baños tengan pasamanos seguros. Así también, sería oportuno acondicionar en el patio algunas zonas de descanso”.

Tres docentes comparten sus ideas sobre la propuesta. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea al enfoque inclusivo?

Alternativa **A**

“A mí me parece que la propuesta favorecerá la integración de los estudiantes. Me refiero a que será más fácil que aquellos que tienen discapacidad física reciban apoyo de sus compañeros para desplazarse por los espacios de la institución”.

Alternativa **B**

“Considero que, con la propuesta, se está priorizando el cuidado de los estudiantes que tienen discapacidad física. Al implementarla, estaremos ayudando a prevenir accidentes cuando ellos se desplacen por los espacios de la institución”.

Alternativa **C**

“Creo que la propuesta busca crear condiciones favorables para los estudiantes que tienen discapacidad física. Esto ayudará a que dichos estudiantes, así como sus compañeros, puedan decidir en qué momento desplazarse por los espacios de la institución”.

Pregunta 4

Durante una sesión de aprendizaje, el docente monitorea el avance de los proyectos de emprendimiento de los equipos. En ese contexto, los integrantes de un equipo le comentan al docente que tienen dificultades para continuar con la planificación de las actividades de su proyecto y no están seguros sobre cómo plantearlas.

El docente desea promover la autonomía de estos estudiantes en la gestión de sus aprendizajes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para favorecer ello?

Alternativa **A**

Pedirles que describan nuevamente la meta de su proyecto de emprendimiento y los avances realizados. Luego, proponerles preguntas orientadoras para que identifiquen y formulen actividades pertinentes para su proyecto de emprendimiento. Finalmente, pedirles que establezcan tiempos y responsabilidades a dichas actividades de acuerdo a sus habilidades.

Alternativa **B**

Preguntarles si consideran que el proyecto está respondiendo a lo que esperaban desarrollar y expliquen por qué. Luego, solicitarles que busquen información sobre cómo planificar las actividades con ayuda de un diagrama de Gantt. Finalmente, motivarlos para que se comprometan a plantear las actividades que consideren necesarias en dicho diagrama.

Alternativa **C**

Pedirles que comenten cuál es el propósito de su proyecto de emprendimiento. Luego, proponerles posibles actividades para la realización de su proyecto. Finalmente, solicitarles que identifiquen las actividades que se necesitan en su proyecto.

Pregunta 5

Como parte del desarrollo de una actividad, los estudiantes han acordado realizar un debate sobre las características de los *early adopters*. Esta acción les permitirá intercambiar opiniones y aprender de manera conjunta.

Debido a que los estudiantes no se encuentran en el mismo espacio físico, se establece que la comunicación será **sincrónica**. ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos es **más** pertinente para concretar la actividad proyectada?

Alternativa **A**

Un blog.

Alternativa **B**

Un chat.

Alternativa **C**

Un foro virtual.

Pregunta 6

Como parte de la etapa de formulación de proyectos de emprendimiento, debido a que algunos estudiantes consideran que todo cliente es un usuario, un docente se propone que los estudiantes diferencien entre usuario y cliente. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Proponerles que indaguen, en algunos buscadores de internet, la definición de 'usuario' y de 'cliente'. Luego, solicitarles que verifiquen si sus hallazgos coinciden con los encontrados por sus compañeros. Finalmente, indicarles que seleccionen las definiciones que consideren más completas.

Alternativa **B**

Presentarles un producto infantil y preguntarles quiénes lo utilizan y si, necesariamente, estas personas fueron las que lo compraron. Luego, preguntarles qué caracteriza a quien compra y a quien utiliza un producto. Finalmente, pedirles que, a partir del ejemplo, identifiquen quién es el usuario y quién es el cliente.

Alternativa **C**

Pedirles que indiquen quiénes representan el público objetivo en sus propios modelos de negocios. Luego, preguntarles quiénes creen que serán los *early adopters* y qué relación guarda con los clientes. Finalmente, pedirles que expliquen por qué es necesario identificar quiénes son los *early adopters* en un modelo de negocio.

Pregunta 7

Una docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la identificación de necesidades para iniciar la creación de propuestas de valor. Para promover el logro de dicho propósito, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente realizar en **primer lugar**?

Alternativa **A**

Pedirles a los estudiantes que analicen un emprendimiento local no exitoso e identifiquen las razones de esa falta de éxito.

Alternativa **B**

Pedirles a los estudiantes que indiquen cuáles son las características que debe poseer cualquier tipo de negocio.

Alternativa **C**

Pedirles a los estudiantes que mencionen productos o servicios con mayor demanda en el mercado.

Pregunta 8

Mediante la técnica de lluvia de ideas, un equipo de estudiantes propone preguntas para una guía de entrevista. Dicha guía servirá para identificar necesidades de las personas que visitan restaurantes turísticos de una localidad. Luego de formular las preguntas, el equipo seleccionará las propuestas de preguntas más relevantes.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas se ajusta más al propósito de la guía de entrevista?

Alternativa **A**

¿Prefiere platillos de la costa, sierra o selva? ¿Cuánto es su presupuesto de consumo en promedio?

Alternativa **B**

¿Por qué visita restaurantes turísticos? ¿Qué situaciones ha experimentado al visitar alguno de ellos?

Alternativa **C**

¿Cuál es su platillo favorito? ¿Le agrada la atención que ha recibido en los restaurantes que ha visitado?

Pregunta 9

En el marco del análisis de la dimensión ambiental en el diseño de modelos de negocio, el docente tiene como propósito recoger los saberes previos de los estudiantes sobre emprendimientos sostenibles.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para ello?

Alternativa **A**

Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las características de un emprendimiento para considerar que cumple con criterios de sostenibilidad ambiental. Luego, solicitarles que resuman dicha información y la expongan utilizando algún organizador visual digital.

Alternativa **B**

Pedir a los estudiantes que, previamente, entrevisten a diversos emprendedores de la localidad y que les pregunten sobre los procesos productivos que llevan a cabo. Luego, preguntarles si los entrevistados mencionaron el término 'sostenibilidad ambiental' durante dicha entrevista.

Alternativa **C**

Pedir a los estudiantes que, en la pizarra, elaboren una lista de los diversos emprendimientos de la localidad. Luego, solicitarles que agrupen los emprendimientos entre los que consideren sostenibles y no sostenibles en el campo ambiental, y expliquen por qué los consideraron en estos grupos.

Pregunta 10

Al planificar una unidad didáctica, el docente busca, entre otros, el desarrollo del siguiente desempeño: “Aplica entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios”.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para evaluar el logro de este desempeño?

Alternativa A

Revisar y calificar el guion de la entrevista estructurada elaborada por cada equipo.

Alternativa B

Pedir que, en pares e intercambiando roles, simulen la entrevista estructurada delante de sus compañeros.

Alternativa C

Elaborar y aplicar una prueba de opción múltiple antes de que los estudiantes realicen la entrevista estructurada.

Pregunta 11

Un equipo de estudiantes ha identificado y definido un problema en cuanto a la atención a un grupo de usuarios. El problema es el siguiente: “¿Cómo podríamos diseñar soluciones que aborden el consumo de comida saludable y contribuir en la mejora de la calidad de la alimentación de las personas que trabajan en diversos centros laborales de nuestra localidad?”.

Ahora, tienen como propósito plantear o idear alternativas de solución al respecto. Entre las siguientes propuestas, ¿cuál permite cumplir el propósito del equipo?

Alternativa A

Da Vinci o Morfológica.

Alternativa B

Customer Journey Map.

Alternativa C

Matriz de Motivaciones.

Pregunta 12

Como parte del desarrollo de sus proyectos de emprendimiento, un equipo de estudiantes propone desarrollar una aplicación móvil para turistas que visitan su localidad. Para ello, desarrollarán un prototipo con características que ayuden a los turistas en la planificación de sus viajes: pasajes, alojamiento, alimentación, entre otros.

Entre las siguientes propuestas de los integrantes del equipo, ¿cuál de ellos menciona la herramienta más adecuada para el diseño del prototipo de la aplicación móvil?

Alternativa **A**

Marina dice: “Sería ideal el *Storyboard*”.

Alternativa **B**

Rosa dice: “Yo creo que un *Mockup*”.

Alternativa **C**

Patricia dice: “La mejor opción es un *Storytelling*”.

Pregunta 13

Un equipo de estudiantes ha diseñado el prototipo de su proyecto de emprendimiento en el marco de la aplicación de la metodología *Design Thinking*.

Con respecto a los aprendizajes logrados en la implementación de la fase Prototipar, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para promover la metacognición en los estudiantes?

Alternativa **A**

Pedirles que mencionen cuál es el propósito de un prototipo. Luego, preguntarles si el prototipo que han elaborado cumple o no con dicho propósito.

Alternativa **B**

Pedirles que comenten cuáles son las características de su prototipo. Luego, preguntarles si con esas características el prototipo puede ser sometido a evaluación.

Alternativa **C**

Pedirles que expliquen, con sus propias palabras, cómo elaboraron su prototipo. Luego, preguntarles qué acciones de las que desarrollaron podrían ayudarlos en la implementación de la siguiente fase.

Pregunta 14

Como parte del proceso de implementación de la metodología *Design Thinking*, los integrantes de un equipo dialogan con respecto a los errores más frecuentes que se presentan en las actividades realizadas durante las diferentes fases de esta metodología.

¿Qué estudiante menciona un **error** en la fase *Definir*?

Alternativa **A**

Armando dice: “Suele ser un error centrarse demasiado en los hechos y no profundizar en por qué ocurren estos hechos”.

Alternativa **B**

Beatriz dice: “Es un error pensar en cómo poner en marcha y concretar una idea considerada solución antes de explorar todas las otras alternativas”.

Alternativa **C**

Clemente dice: “Me parece que es un error no evaluar el prototipo suficientes veces y durante el tiempo que sea necesario para mejorar el diseño de este”.

Pregunta 15

¿Cuál de las siguientes acciones fomenta el desarrollo de una motivación intrínseca en los estudiantes?

Alternativa **A**

Plantear actividades sencillas que puedan lograr con facilidad.

Alternativa **B**

Otorgarles puntos extra cada vez que realizan un trabajo de buena calidad.

Alternativa **C**

Desarrollar actividades desafiantes, pero alcanzables, de acuerdo a sus capacidades.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 16, 17, 18, 19 y 20.

Un equipo de estudiantes diseña su modelo de negocio utilizando la herramienta *Lean Canvas*. Este emprendimiento consiste en la venta de bocadillos ligeros y saludables, hechos a base de chuño.

Pregunta 16

El equipo de estudiantes ha registrado tres posibles hipótesis iniciales de uno de los primeros bloques. Estos se detallan a continuación:

-
- Pocas opciones saludables para personas con ciertas restricciones alimenticias
 - Productos con altos niveles de grasas transgénicas
 - Ausencia de productos sostenibles
-

¿A cuál de los siguientes bloques corresponden las hipótesis planteadas por el equipo de estudiantes?

Alternativa A

Solución.

Alternativa B

Problema.

Alternativa C

Propuesta de valor.

Pregunta 17

Con relación a uno de los bloques, un integrante del equipo comenta: “Aún no tenemos claridad sobre qué hipótesis plantear en este bloque. Sin embargo, sé que una de las características de este bloque es que, en este, debemos indicar si el producto tiene potencial para sostenerse en el tiempo. Por ello, quizá podamos esperar un poco más y, luego, identificar bien y definir la hipótesis de este bloque”.

¿A qué bloque del lienzo se refiere el estudiante?

Alternativa A

Canales.

Alternativa B

Ventaja injusta.

Alternativa C

Flujo de ingresos.

Pregunta 18

Luego de que el equipo ha terminado el diseño de su modelo de negocio, se dispone a validar cada uno de sus bloques.

Entre las siguientes propuestas planteadas por los estudiantes en el bloque Métricas, ¿cuál está correctamente formulada para su validación?

Alternativa A

Mejorar la satisfacción del cliente desde que compra el producto.

Alternativa B

Incrementar las ventas en un 10% en los últimos 6 meses.

Alternativa C

Tener una gran presencia en las redes sociales.

Pregunta 19

A continuación, los estudiantes se disponen a validar el bloque Problemas mediante la herramienta “entrevista de problemas”. ¿Qué otro bloque se debe validar conjuntamente con el bloque Problemas mediante esta herramienta?

Alternativa A

Segmento de clientes.

Alternativa B

Solución.

Alternativa C

Canales.

Pregunta 20

En otro momento, los estudiantes se disponen a validar, con los *early adopters*, el bloque Problemas de su modelo de negocio.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones deben considerar para realizar un adecuado uso de la herramienta “entrevista de problemas”?

Alternativa A

Responder a las críticas de los *early adopters* mencionando las fortalezas del producto.

Alternativa B

Intervenir en un momento clave de la entrevista para venderles la solución a los *early adopters*.

Alternativa C

Realizar preguntas de seguimiento para que los *early adopters* elaboren respuestas más detalladas.

Pregunta 21

En una de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, analizan los impactos causados por algunos productos de consumo diario. Uno de los equipos analiza el impacto ambiental del uso extendido de bolsas de plástico.

En ese contexto, el docente formula preguntas a los estudiantes. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover la metacognición en los estudiantes con relación a las estrategias que utilizaron en su análisis?

Alternativa **A**

¿Por qué es importante analizar el impacto que tienen los productos contaminantes sobre el ambiente? ¿Qué harían para minimizar el impacto negativo en el ambiente a causa del uso de bolsas de plástico?

Alternativa **B**

¿Qué impactos causaron, en la población y en el ambiente, el consumo de bolsas de plástico? ¿Es importante que las personas conozcan las implicancias del uso indebido de ciertos productos? ¿Qué otros productos impactan de manera negativa en el ambiente?

Alternativa **C**

¿Qué se desea lograr con la actividad? ¿Cómo decidieron qué procedimientos serían los adecuados para analizar el impacto ambiental del consumo de bolsas de plástico? ¿Consideran que lo aprendido en la actividad ha aportado en sus puntos de vista sobre este problema?

Pregunta 22

Un equipo de estudiantes se dispone a realizar un diagrama de operaciones del proceso (DOP) de la elaboración de una caja de cartón. Para ello, primero, listan todas las actividades que implicará su elaboración. A continuación, se presentan las actividades propuestas por los estudiantes:

1. Recibir materiales
2. Habilitar los materiales
3. Cortar material en piezas
4. Marcar las piezas
5. Doblar las piezas
6. Pegar las piezas
7. Secar
8. Empaquetar

¿Cuál es el **error** que se evidencia en las actividades planteadas por los estudiantes para la elaboración del DOP?

Alternativa **A**

La ausencia de actividades vinculadas a la inspección.

Alternativa **B**

Se presenta una lista de acciones en lugar de una lista de tareas.

Alternativa **C**

Las actividades propuestas no muestran una secuencia cronológica.

Pregunta 23

Un equipo de estudiantes dialoga sobre los desafíos del turismo comunitario. Al respecto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente: “El turismo debería ser la principal fuente de ingresos de los pobladores de la comunidad. Así, ya no necesitarían dedicarse a otras actividades locales, como la ganadería o la agricultura”.

Considerando que en la comunidad no hay demanda de visitantes durante todo el año, la docente busca que los estudiantes reflexionen a partir del comentario del estudiante. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es **más** pertinente plantearles?

Alternativa **A**

¿Qué riesgos traería que la comunidad se dedique a una única actividad económica? ¿Qué pasaría, por ejemplo, si ocurre algún fenómeno natural que reduce mucho la afluencia de turistas? ¿De qué manera se pueden complementar el turismo y otras actividades económicas?

Alternativa **B**

¿Qué habilidades personales, obtenidas en la ganadería y agricultura, han desarrollado los miembros de la comunidad? ¿Qué instituciones ayudarían a desarrollarlas? ¿En qué épocas del año hay más demanda de productos agrícolas y ganaderos?

Alternativa **C**

¿A cuánto ascienden los ingresos por las prácticas agrícolas y ganaderas de la comunidad? ¿Qué monto de ingresos perciben con el turismo? ¿Cuál de estas actividades económicas genera mayores ingresos a los miembros de la comunidad?

Pregunta 24

La docente busca que los estudiantes comprendan la importancia del diagrama de flujo como parte del proceso de control de calidad en el desarrollo de sus proyectos de emprendimiento. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **más** el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Preguntarles cuáles son los símbolos que se utilizan en un diagrama de flujo. Luego, pedirles que comenten cuáles son los pasos de sus procesos y que le asignen el símbolo pertinente, según la indagación del significado de cada uno de ellos.

Alternativa **B**

Preguntarles cuáles son los pasos que implican el proceso de ventas de su producto. Luego, solicitarles que expliquen qué pasaría si en el equipo se incorpora un nuevo integrante en el área de ventas y este necesita entender rápidamente sus funciones.

Alternativa **C**

Preguntarles cuáles son las secuencias de los pasos que implican el proceso que podrían representar. Luego, mostrarles ejemplos de diagramas de flujo y explicarles las ventajas de utilizar estas herramientas para garantizar un adecuado control de calidad en un emprendimiento.

Pregunta 25

Culminada su visita a algunos emprendimientos de la localidad, los estudiantes dialogan sobre el hallazgo de algunas falencias en las medidas de seguridad de los locales visitados. Uno de los estudiantes comentó lo siguiente acerca de la carencia de medidas de seguridad en algunos restaurantes: “En el área de cocina, se observó que algunos trabajadores no utilizan equipos de protección personal (EPP) completos”. Al respecto, los estudiantes coinciden en que se les debe brindar a dichos emprendimientos capacitación sobre la importancia del uso de estos EPP.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes menciona la **razón principal** por la que los trabajadores deben hacer uso de los EPP?

Alternativa **A**

Armando dice: “Es necesario que todos los trabajadores cuenten con EPP; sino, se impactará negativamente en la reputación de los restaurantes con respecto al trato a sus trabajadores”.

Alternativa **B**

Benito dice: “Los trabajadores deben usar siempre los EPP, ya que, así, los restaurantes se evitan el riesgo de recibir sanciones de las autoridades que evalúan el adecuado uso de medidas de seguridad”.

Alternativa **C**

Carlos dice: “Los trabajadores deben contar con EPP. Estos EPP les brindan protección frente a riesgos de lesiones o enfermedades causadas por las actividades que realizan en sus centros laborales”.

Pregunta 26

Un equipo de estudiantes se dispone a diseñar la marca del producto de su emprendimiento. En este contexto, ya han definido los distintivos de texto e imagen representativos, y, ahora, deciden que la representación gráfica de la marca debe considerar tanto la imagen como el texto.

¿Cuál de las siguientes representaciones gráficas **NO** se corresponde con el propósito de este equipo?

Alternativa **A**

Isologo.

Alternativa **B**

Logotipo.

Alternativa **C**

Imagotipo.

Pregunta 27

Como parte de su proyecto de emprendimiento, un equipo de estudiantes elabora jabones ecológicos. A partir de un análisis del mercado, ellos consideran importante realizar empaques que, además del sistema de escritura estándar, incluyan información elemental sobre este producto en el sistema braille, considerando además que su segmento de clientes también incluye comunidades de personas con ceguera que hacen uso de este sistema de comunicación.

En ese contexto, ¿cuál es el propósito **principal** de incluir información en el sistema de escritura braille?

Alternativa **A**

Ampliar las oportunidades de acceso a la información para que la mayoría de personas puedan tomar decisiones de consumo de manera autónoma y responsable.

Alternativa **B**

Promover que el consumidor reflexione sobre la importancia de adquirir productos de empresas con altos estándares éticos y de responsabilidad social.

Alternativa **C**

Favorecer el incremento de la adquisición de un producto mediante la captación de nuevos segmentos de clientes tradicionalmente desaprovechados en el mercado local.

Pregunta 28

Como parte de una estrategia de la docente para fortalecer la comunicación asertiva en los equipos, ella propone un debate sobre situaciones en las que se evidencia esta forma de comunicación. En este contexto, Hugo, un estudiante, menciona la siguiente situación:

“Mi primo tiene, junto a un socio, una tienda de venta de productos derivados de la leche. Me contó que cierta vez se molestó mucho con su socio, pues este invirtió en la adquisición de productos nuevos sin conversarlo antes con él. La relación entre ellos se puso tensa. Luego de lo ocurrido, ellos conversaron nuevamente y mi primo le dijo a su socio: ‘Entiendo que te parezca que esta inversión era una buena oportunidad. Sin embargo, tú y yo tenemos un acuerdo sobre cómo tomar las decisiones. Siento que esta vez has sobrepasado mi confianza y te pido que no lo vuelvas a hacer’. Luego de dicho diálogo, mi primo y su socio tuvieron una mejor relación”.

Los estudiantes concuerdan en que el primo de Hugo se comunicó asertivamente, pero tienen diferentes justificaciones.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes se corresponde **mejor** con el concepto de **comunicación asertiva**?

Alternativa **A**

Angélica dice: “Considero que el primo de nuestro compañero fue asertivo porque tuvo el valor de decir lo que pensaba sin reparar en las consecuencias”.

Alternativa **B**

Blanca dice: “Pienso que el primo de nuestro compañero fue asertivo porque expresó cómo se sintió con respecto a la actitud de su socio y qué esperaba de él, sin recurrir a la agresión”.

Alternativa **C**

Carlos dice: “Me parece que el primo de nuestro compañero fue asertivo porque llegó a un acuerdo con su socio de manera inmediata y sin mayores dificultades para seguir con el negocio”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 29 y 30.

Como parte de su proyecto de emprendimiento, los estudiantes han identificado y definido las necesidades de grupos de potenciales clientes.

Pregunta 29

En ese marco, los equipos de estudiantes, luego de definir el problema, se disponen a generar diversas ideas para abordar la solución.

Durante la actividad, la docente acompaña la generación de diversas propuestas y la selección de la idea-solución. En este contexto, Alonso, integrante de un equipo, plantea la siguiente idea-solución a sus compañeros:

“De acuerdo con las necesidades identificadas y el problema definido, y luego de todas las ideas que hemos generado, propongo elaborar esponjas lavaplatos procesadas a partir de luffas, que son plantas que crecen de manera silvestre en nuestra zona. Este recurso no ha sido utilizado con este propósito aún y responde muy bien a la solución del problema. Además, como son plantas, son una alternativa biodegradable”.

A partir del planteamiento, cada integrante del equipo comenta qué es lo que le agrada más de lo propuesto por Alonso. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes **se centra** en destacar la **creatividad** de esta propuesta?

Alternativa **A**

Ana María dice: “Me gusta porque estaríamos revalorizando un producto de la zona, como la luffa, que crece de manera silvestre”.

Alternativa **B**

Blas dice: “Me gusta porque esta propuesta generaría un impacto ambiental positivo, ya que las esponjas de luffa serían biodegradables”.

Alternativa **C**

César dice: “Me gusta porque proponemos usar la luffa de una forma que no ha sido utilizada antes. Es una solución diferente a las tradicionales”.

Pregunta 30

Durante la elaboración de su producto, la docente nota que, en uno de los equipos, un estudiante se muestra desanimado debido a que el producto no se está desarrollando como lo desea. Minutos después y, mostrando fastidio, el estudiante arroja la versión elaborada del producto al tacho de basura. Ante ello, la docente decide intervenir.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover la **autorregulación emocional** del estudiante?

Alternativa **A**

Preguntarle por qué desechó el producto. Luego, pedirle que comente si la acción que tomó le hizo sentir mejor y por qué. Finalmente, mediante preguntas, guiarlo para que identifique otras maneras de enfrentar sus molestias de manera constructiva.

Alternativa **B**

Preguntarle si obtuvo algún beneficio al tirar el producto a la basura. Luego, explicarle que la molestia es un sentimiento que se debe aprender a contener. Finalmente, indicarle qué aspectos del producto requieren ajustes para obtener una versión mejorada que responda a sus expectativas.

Alternativa **C**

Preguntarle qué lo llevó a molestarse de la manera en que lo hizo. Luego, explicarle que las primeras versiones de un producto no tienen que salir perfectas y que puede volver a intentarlo hasta que se sienta conforme. Finalmente, pedirle que evite tomar acciones que generan un clima agresivo en el aula.

Pregunta 31

Los estudiantes, en equipos, dialogan respecto a la elaboración de modelos de negocio. En ese contexto, la docente se propone que ellos comprendan la importancia de la validación de sus modelos de negocio. ¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas es **más** pertinente para favorecer el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

¿Cuál es la propuesta de valor en tu modelo de negocio? ¿Qué componentes de tu modelo de negocio consideras que deben ser validados en primer lugar? ¿Por qué es necesario validar primero estos componentes?

Alternativa **B**

¿Sabes cuáles son los pasos para validar un modelo de negocio? ¿Quiénes intervienen en la validación de un modelo de negocio? ¿Por qué es indispensable elegir a los primeros adoptantes antes de validar el modelo de negocio con todo el público objetivo?

Alternativa **C**

¿Crees con seguridad que hay un público dispuesto a pagar por la solución que ofreces? ¿Qué pasaría si inviertes tiempo y dinero en un negocio que no satisface a este público? ¿Cómo podrías obtener información que te permita tomar decisiones sobre la continuidad del negocio?

Pregunta 32

Un docente está planificando una secuencia pedagógica para su sesión de aprendizaje. En este contexto, plantea que, como una de las primeras acciones de la sesión, comunicará el propósito de aprendizaje a los estudiantes.

Entre las siguientes acciones pedagógicas, ¿cuál es **más** pertinente implementar **inmediatamente después** de comunicar el propósito de aprendizaje a los estudiantes?

Alternativa **A**

Describir los recursos y materiales didácticos que se utilizarán para favorecer el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Alternativa **B**

Explicar cuáles serán las evidencias de aprendizaje y los criterios e instrumentos de evaluación que se utilizarán para ello.

Alternativa **C**

Explicar la secuencia de las actividades de aprendizaje que los estudiantes realizarán durante la sesión.

Pregunta 33

Como parte del desarrollo de sus proyectos de emprendimiento, los estudiantes dialogan sobre la utilidad de la herramienta *Lean Canvas* y la metodología *Design Thinking*. Al respecto, ¿cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes es **correcta**?

Alternativa **A**

Ángel dice: “En la implementación de proyectos de emprendimiento, solo se puede aplicar una de ellas”.

Alternativa **B**

Celia dice: “Para el uso de ambas, es necesario evaluar si en el proyecto de emprendimiento se desarrolla un producto o un servicio”.

Alternativa **C**

Braulio dice: “Ambas pueden complementarse, por ejemplo, en los momentos de creación y validación del proyecto de emprendimiento”.

Pregunta 34

Una docente planifica una sesión de aprendizaje cuyo propósito es que los estudiantes mejoren las hipótesis del lienzo de su modelo de negocios y que, con ello, puedan validarlas.

Entre las siguientes actividades planificadas por la docente, ¿cuál **se centra** en promover la transferencia del aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa **A**

Brindarles un ejemplo de lienzo de un modelo de negocio con el planteamiento de hipótesis preliminares. Luego, analizar con ellos cada una de estas y reestructurarlas, de acuerdo con las características que permitan comprobarlas o refutarlas. Finalmente, pedirles que revisen sus hipótesis, según las características previamente identificadas, para validarlas.

Alternativa **B**

Solicitarles que comenten qué saben acerca de las características de las hipótesis para ser validadas. Luego, pedirles contrastar lo comentado anteriormente con información disponible en fuentes de sitios web confiables. Finalmente, pedirles que resuman las características que se deben considerar para formular hipótesis que serán sometidas a validación.

Alternativa **C**

Brindarles un texto que describa las características que se deben considerar para plantear las hipótesis de un lienzo de modelo de negocio. Luego, solicitarles que resuman estas características en un mapa mental. Finalmente, presentarles ejemplos de hipótesis y pedirles identificar qué características se evidencian en dichas hipótesis.

Pregunta 35

En una sesión de aprendizaje vinculada a la elaboración de sus modelos de negocio, los estudiantes han culminado con el planteamiento de algunas de las hipótesis de los bloques de su lienzo. Sobre esta base, la docente, mediante ejemplos, los ha orientado en cómo mejorar las hipótesis a fin de que puedan someterlas a validación. Posteriormente, la docente les pide que, apoyándose en los ejemplos utilizados, implementen mejoras en las propuestas de su lienzo.

Tras la mejora que los estudiantes realizaron sobre sus hipótesis, la docente realiza diversas acciones pedagógicas para fortalecer los aprendizajes desarrollados. ¿Cuál de las siguientes **se centra** en promover la metacognición en los estudiantes?

Alternativa **A**

Pedirles que describan cómo se organizaron para realizar la mejora de las hipótesis de su lienzo. Luego, preguntarles qué criterios utilizados en la mejora de las hipótesis analizadas en los ejemplos les fueron útiles y expliquen por qué.

Alternativa **B**

Pedirles que mencionen, considerando los ejemplos trabajados, qué características deben tener las hipótesis de un lienzo para ser sometidas a validación. Luego, pedirles revisar, entre equipos diversos, las mejoras a las hipótesis que realizaron.

Alternativa **C**

Pedirles que mencionen cuál es la importancia de validar un modelo de negocios y contar con criterios para ello. Luego, proponerles nuevos ejemplos de hipótesis para que los estudiantes, por sí mismos, identifiquen las mejoras que son necesarias implementar en ellas.

Pregunta 36

En el marco del desarrollo de un proyecto de emprendimiento que busca conservar y aprovechar, de manera sostenible, los recursos madereros que la población dedica a la artesanía, un equipo de estudiantes analiza la siguiente propuesta de idea solución: implementar acciones de reforestación con semillas de árboles que tienen un ciclo de crecimiento rápido.

Durante este análisis, un estudiante brinda la siguiente justificación de la propuesta:

“Amigos, la madera es el insumo principal de la mayoría de emprendimientos de las comunidades cercanas a los bosques. Además, las artesanías del pueblo son muy apreciadas, no solo por los diseños y los acabados, sino también porque la madera es considerada un insumo de alto valor. Por eso, creo que, en lugar de reemplazar el uso de este insumo para que elaboren las artesanías, es mejor cultivar árboles de otra zona que se puedan adaptar fácilmente. Así, no se afecta el crecimiento económico y se reduce el impacto de la deforestación”.

Tras escuchar el comentario del estudiante, la docente busca que este reflexione sobre las limitaciones de la conclusión ofrecida. Entre las siguientes acciones pedagógicas, ¿cuál debe **priorizar** la docente en su retroalimentación?

Alternativa A

Pedirle que identifique los costos que implicarían la reforestación de los bosques de la comunidad.

Alternativa B

Proponerle revisar en conjunto las normas que regulan el uso económico de los recursos naturales de la comunidad.

Alternativa C

Preguntarle qué efectos positivos o negativos se darían en los ecosistemas si se introducen a los bosques árboles no locales.

Pregunta 37

Los estudiantes, organizados en equipos, debaten sobre las estrategias de *marketing* por contenidos para el desarrollo de sus emprendimientos. En ese contexto, el docente les pide que brinden algunos ejemplos.

Entre las siguientes propuestas de los equipos, ¿cuál evidencia características de una de las estrategias del *marketing* por contenidos?

Alternativa **A**

El equipo 1 propone anunciar un sorteo de sus productos entre quienes los adquieran y compartan fotos de dichos productos en redes sociales.

Alternativa **B**

El equipo 2 propone ofrecer descuentos y otros beneficios a partir de un monto mínimo en la compra de sus productos en canales físicos o medios digitales.

Alternativa **C**

El equipo 3 propone compartir, mediante anuncios audiovisuales en redes sociales, información sobre las diversas soluciones que brindan sus productos a las necesidades de los clientes.

Pregunta 38

Los estudiantes analizan el comportamiento de las ventas de un emprendimiento dedicado a la producción de néctares. En este contexto, para favorecer la identificación de variaciones y tendencias que pudieran afectar la calidad del producto, la docente les sugiere utilizar una herramienta básica de control de calidad. ¿Qué herramienta es más adecuada para ello?

Alternativa A

El histograma.

Alternativa B

El diagrama de flujo.

Alternativa C

El diagrama de causa-efecto.

Pregunta 39

Un docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes sobre la implementación de las normas de seguridad y salud en el trabajo. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas NO es adecuada para ello?

Alternativa A

Pedirles que realicen un juego de roles en el que deben decidir cómo afrontar un incendio originado por corto circuito.

Alternativa B

Pedirles que analicen una norma de seguridad seleccionada y que mencionen las consecuencias de no aplicarla correctamente.

Alternativa C

Pedirles que comenten cómo creen que las normas de seguridad contribuyen a la prevención de riesgos en los negocios de la localidad.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 40 y 41.

Un equipo de estudiantes elabora el presupuesto básico de su emprendimiento. Este emprendimiento consiste en la elaboración de jabón a base de arroz.

Pregunta 40

El equipo busca determinar el costo variable de su producto. Julia, una de sus integrantes, comenta: “Para evitar pérdidas económicas innecesarias, analicemos el costo de los insumos que compraremos. Si compramos arroz al por mayor, el precio por kilogramo nos saldrá más barato y el costo por jabón será menor”.

¿A qué tipo de costo variable se refiere Julia?

Alternativa **A**

Costo variable proporcional.

Alternativa **B**

Costo variable progresivo.

Alternativa **C**

Costo variable regresivo.

Pregunta 41

El equipo plantea los costos implicados en su proyecto y desean saber cuántas unidades del producto deben vender para obtener ganancias. A continuación, se presentan los costos:

- Costos de alquiler de local: 600 soles
- Costo de personal (salario de dos trabajadores): 2400 soles
- Costo de producción de cada jabón de tamaño estándar: 10 soles
- Precio de venta de cada jabón: 15 soles

¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona a partir de cuántas unidades de venta se perciben ganancias?

Alternativa **A**

Claudia dice: “A partir de 601 jabones vendidos, ya estaríamos ganando”.

Alternativa **B**

Julia dice: “Para ganar debemos vender, como mínimo, 600 jabones”.

Alternativa **C**

Maritza dice: “Debemos vender 1200 jabones para empezar a ganar”.

Pregunta 42

Un docente busca activar los saberes previos de los estudiantes acerca de los prototipos de baja y alta calidad. Entre las siguientes acciones pedagógicas, ¿cuál es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Presentarles imágenes de diferentes prototipos de productos. Luego, pedirles que, en equipos, agrupen dichos prototipos según criterios que ellos consideren y que expliquen por qué los agruparon así.

Alternativa **B**

Presentarles un cuadro comparativo sobre las características de los prototipos de baja y de alta calidad. Sobre esta base, mostrarles dos prototipos de un producto y solicitarles que argumenten las principales diferencias.

Alternativa **C**

Presentarles definiciones de cada categoría de prototipo. Después, pedirles que brinden ejemplos de prototipo por cada categoría definida.

Pregunta 43

En el marco de la aplicación de la herramienta *Lean Canvas*, los estudiantes se disponen a replantear las hipótesis del lienzo de su modelo de negocio para ser validadas. Para ello, analizarán las características que deben tener estas hipótesis. ¿Qué acción deben considerar para mejorar la formulación de las hipótesis?

Alternativa **A**

Se debe considerar que la hipótesis resuelva de manera innovadora un problema.

Alternativa **B**

Se debe considerar que la validez de la hipótesis se pueda comprobar.

Alternativa **C**

Se debe considerar que la hipótesis sea necesariamente cuantitativa.

Pregunta 44

El propósito de un docente es que los estudiantes identifiquen herramientas para el control de calidad de determinados procesos en sus proyectos de emprendimiento. En ese contexto, como parte de las actividades, él propone un caso para el análisis de los defectos en la producción de cierto producto. A partir de la información entregada por el docente, los estudiantes deberán identificar las causas de dichos defectos, organizarlas de mayor a menor frecuencia y representarlas gráficamente, con el propósito de focalizar esfuerzos en áreas que darán mayores ventajas.

¿Cuál de las siguientes herramientas es **más** adecuada para realizar la actividad indicada por el docente?

Alternativa A

Histograma.

Alternativa B

Diagrama de Pareto.

Alternativa C

Diagrama de causa y efecto.

Pregunta 45

Una docente se propone que los estudiantes logren desarrollar los presupuestos de sus proyectos de emprendimiento. En ese contexto, un estudiante utilizará una hoja de cálculo para representar los datos del presupuesto de su emprendimiento y hallar el punto de equilibrio.

A continuación, se presenta una imagen de la hoja de cálculo con dichos datos:

	A	B	
1			
2			
3	COSTO FIJO	S/ 3,000.00	
4	COSTO VARIABLE UNITARIO	S/ 15.00	
5	PRECIO DE VENTA UNITARIO	S/ 20.00	
6			
7			
8	PUNTO DE EQUILIBRIO EN SOLES		

Considerando que el valor del punto de equilibrio en unidades monetarias irá en la celda B8, ¿cuál de las siguientes fórmulas es **correcta** para hallar dicho valor?

Alternativa A

=B3/(1-B4/B5)

Alternativa B

=(B3+B4)/B5

Alternativa C

=B3/(B5-B4)

Pregunta 46

En una sesión de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes un video que muestra el diálogo entre un jefe de área y un trabajador. Mediante el análisis de dicho diálogo, la docente busca que los estudiantes identifiquen las diversas actitudes que adoptan los hablantes en la comunicación. A continuación, se presenta un fragmento de dicho diálogo:

El jefe de área dice: “Señores, ¿qué está pasando? Les agradezco su esfuerzo y su puntualidad; sin embargo, están cometiendo errores en cosas elementales. Recuerden, hemos realizado la capacitación para el trabajo encomendado. Creo que sería útil implementar la estrategia aprendida en la capacitación. Estoy seguro de que, con ello, superaremos los errores”.

Un trabajador dice: (con voz airada) “Si estamos haciéndolo mal, es porque no nos capacitaron adecuadamente. Nosotros no somos los responsables de los errores cometidos, ¡que no nos culpen a nosotros!”.

Luego de escuchar el diálogo, los estudiantes concuerdan en que la respuesta del trabajador no fue asertiva y brindan diferentes argumentos. ¿Cuál de los siguientes estudiantes justifica **adecuadamente** su postura?

Alternativa **A**

Alejandro dice: “Yo creo que el trabajador no fue asertivo porque su afirmación muestra que no sabe recibir críticas constructivas de quien lidera el equipo de trabajo”.

Alternativa **B**

Brenda dice: “Me parece que el trabajador no fue asertivo porque su afirmación no busca expresar sus emociones o necesidades manteniendo un clima de respeto mutuo”.

Alternativa **C**

Camilo dice: “Pienso que el trabajador no fue asertivo porque su expresión evidencia limitada capacidad de soportar la presión de las circunstancias en las que se encuentra el equipo”.

Pregunta 47

En el marco de una sesión, los estudiantes, organizados en equipos, identifican casos de emprendimientos dentro de su comunidad que evidencien la adaptación al cambio.

Entre los siguientes casos identificados por los estudiantes, ¿qué emprendimiento evidencia adaptación al cambio?

Alternativa **A**

Cerca de un parque, había un negocio de cabinas de internet. En los últimos años, cuando el internet se volvió más accesible para muchas familias, este negocio tuvo pocos clientes. Entonces, el dueño decidió cerrar las cabinas y vendió sus máquinas, lo que permitió que no pierda su inversión.

Alternativa **B**

En el barrio, han aumentado los casos de personas afectadas por dengue y uno de los vecinos consideró esto como una oportunidad de negocio. Ahora, él está ofreciendo servicios de fumigación y ha logrado que muchas personas tomen sus servicios para evitar la propagación de esta enfermedad en sus hogares.

Alternativa **C**

Un negocio de venta de comida en el mercado se vio afectado por el aumento de la competencia. Poco tiempo después y viendo las experiencias de venta *online*, el propietario desarrolló una aplicación móvil que permite realizar pedidos, pagos y programar entregas a centros de trabajo. Con esto, amplió su cartera de clientes.

Pregunta 48

Un equipo de estudiantes elabora el lienzo de su modelo de negocio. Este equipo busca desarrollar un servicio de comercio electrónico de productos de insumos de limpieza. Como parte del diálogo en uno de los bloques de su lienzo, uno de los estudiantes dice: “Considero que el servicio debería estar disponible las 24 horas para que puedan atenderse emergencias”. Ante la propuesta, los estudiantes asumen diversas posturas.

Entre las siguientes intervenciones de los estudiantes, ¿cuál evidencia la **asunción de riesgos**?

Alternativa **A**

Fiorella dice: “Considero que es una buena idea, pero debemos evaluar, entre otras cosas, la disponibilidad, cualificaciones, sueldos de personal y lo que se podría ganar. Esto sería una oportunidad para captar más clientes”.

Alternativa **B**

Daniela dice: “Yo pienso que los servicios se deben brindar en un horario regular. Nuestros clientes sabrán que siempre estaremos disponibles en ese horario. Creo que esto es más seguro y nos irá muy bien”.

Alternativa **C**

Martha dice: “Creo que es un gran producto frente a la competencia. Con ello, garantizaríamos captar más clientes con el pasar de los meses. Incluso, nos permitirá fidelizar a los que ya tendríamos”.

Pregunta 49

En el marco del desarrollo de proyectos de emprendimiento por parte de los estudiantes, la docente busca que ellos reflexionen sobre el trabajo en equipo que han realizado. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Pedirles que, en sus equipos, cada uno de los integrantes diga quiénes consideran que han aportado más al equipo y en qué aspecto. Luego, recomendarles que propongan estímulos que, en el futuro, favorecerían que todos los integrantes estén motivados durante el trabajo en equipo. Finalmente, incluir las propuestas en las normas de convivencia.

Alternativa B

Pedirles que, de forma individual, los estudiantes evalúen sus desempeños, tanto sus fortalezas como sus aspectos por mejorar. Luego, solicitarles que, de manera similar, entre pares, evalúen a sus compañeros de equipo. Finalmente, preguntarles cómo sus logros individuales y en equipo han permitido lograr acercarse a las metas que se propusieron.

Alternativa C

Pedirles que cada estudiante indique, por escrito, qué habilidades han puesto en práctica sus compañeros de equipo. Luego, solicitarles que se compartan los escritos y se felicite a quien presenta un mejor desempeño. Finalmente, pedirles que, tomando como base los escritos, cada integrante asuma un compromiso de mejora.

Pregunta 50

Como parte del desarrollo de sus proyectos de emprendimiento, los estudiantes, en equipos, vienen aplicando la metodología *Design Thinking*. Durante la fase de Empatizar, los integrantes del equipo tuvieron un desacuerdo durante la propuesta y elección de preguntas de su guion de entrevista, lo cual generó que levantaran la voz y cada uno tratase de imponer sus ideas sin escuchar al otro.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover la resolución del conflicto?

Alternativa A

Pedirles a los estudiantes que comenten cómo podrían actuar para que cada uno logre explicar sus propuestas completamente. Luego, proponerles establecer, en conjunto, criterios para la formulación de preguntas del guion de entrevista. Finalmente, indicarles que, se den tiempo de escuchar las preguntas del otro y evaluarlas según los criterios establecidos.

Alternativa B

Conversar con los estudiantes en conflicto para conocer sus puntos de vista acerca de lo sucedido. Luego, de manera sucesiva, pedir a cada estudiante que exponga nuevamente cada una de sus propuestas. Finalmente, solicitar a los demás integrantes del equipo que voten por las propuestas que sean de su preferencia.

Alternativa C

Conversar con los integrantes del equipo respecto de cómo se sienten frente al conflicto sucedido. Luego, solicitarles que todos se comprometan a comunicarse asertivamente. Finalmente, pedirles que, cuando sientan que es muy difícil llegar a acuerdos, busquen al docente para que medie en la resolución del conflicto.

Pregunta 51

Una docente busca que los estudiantes reconozcan la importancia de la prevención de riesgos en los ambientes donde se elaborarán los productos de sus proyectos de emprendimiento.

Como parte de la sesión, ella les pregunta lo siguiente:

“¿Cuáles son las actividades que están implicadas en la elaboración de sus productos? ¿Quiénes serán las personas que realizarán estas actividades? ¿Qué riesgos creen que podrían existir en sus ambientes? ¿Qué creen que se debería hacer para proteger el bienestar de los trabajadores ante alguna situación de peligro?”.

¿Qué propósito se evidencia, **principalmente**, en esta intervención de la docente?

Alternativa A

Activar los saberes previos en los estudiantes.

Alternativa B

Promover la metacognición en los estudiantes.

Alternativa C

Brindar retroalimentación a los estudiantes.

Pregunta 52

Como parte del proceso de evaluación de emprendimientos, un docente busca que los estudiantes empleen criterios para evaluar la sostenibilidad ambiental del producto de un emprendimiento de la localidad.

En ese contexto, en una de las sesiones de aprendizaje, el docente plantea la siguiente actividad para que la realicen por equipos:

-
1. Preguntarles: “¿De qué materiales están elaboradas las bolsas que generalmente se utilizan en la localidad? ¿Qué efectos en el ambiente pueden provocar el uso de este tipo de productos?”
 2. Luego, solicitarles que indaguen acerca de las ventajas del uso de materiales biodegradables en la elaboración de bolsas para que sinteticen lo aprendido en un organizador visual y lo comenten.
 3. Finalmente, pedirles que respondan las siguientes preguntas: “¿En qué les ayudó utilizar el organizador visual? ¿Tuvieron dificultades en sistematizar la información? ¿Cómo las resolvieron? ¿Qué acciones de mejora creen que podrían implementar para trabajar más eficientemente en actividades como esta?”.
-

¿Cuál de los siguientes procesos de aprendizaje **NO** se fomenta en la actividad planteada por el docente?

Alternativa **A**

La activación de saberes previos de los estudiantes.

Alternativa **B**

El conflicto cognitivo en los estudiantes.

Alternativa **C**

La metacognición en los estudiantes.

Pregunta 53

Como parte de una sesión, los estudiantes, en equipos, evalúan cómo se han diseñado los modelos de negocio propuestos en el aula. Para ello, la docente les ha brindado algunos criterios de análisis que consideran distintos campos, como el económico, social y ambiental. Luego de que los estudiantes culminaron esta actividad, intercambiaron ideas y recibieron retroalimentación de la docente. Posteriormente, ella realiza la siguiente actividad:

Presenta a los estudiantes un cuadro con tres columnas. El título de la primera columna del cuadro es “Tres aprendizajes que logré”; el de la segunda columna es “Dos preguntas que todavía tengo”; y el título de la tercera columna es “Una acción que puedo hacer para absolver mis preguntas”. Luego, la docente propone a los estudiantes que completen lo solicitado en cada una de las columnas de dicho cuadro.

¿Qué proceso de aprendizaje busca promover, **principalmente**, la docente al plantear esta actividad?

Alternativa A

La motivación para el aprendizaje.

Alternativa B

La transferencia de los aprendizajes.

Alternativa C

La metacognición de los aprendizajes.

Pregunta 54

En una actividad, los estudiantes están utilizando un diagrama de causa-efecto y uno de Pareto para analizar información recogida acerca de los productos defectuosos.

¿Cuál es el **principal** propósito de aprendizaje de la actividad que realizan los estudiantes?

Alternativa A

Identificar el porcentaje de defectos de los productos para implementar las acciones de mejora.

Alternativa B

Determinar los problemas de calidad en la elaboración de los productos para ordenarlos por prioridad.

Alternativa C

Reconocer los tipos de defectos que se han producido al elaborar los productos para registrar su frecuencia.

Pregunta 55

Con respecto al control de la calidad, ¿cuál de las siguientes tareas es de menor demanda cognitiva?

Alternativa A

Organizar un diagnóstico que permita detectar las causas de los defectos en el producto final.

Alternativa B

Describir los signos externos que han aparecido desde que una máquina comenzó a funcionar mal.

Alternativa C

Diseñar un sistema de control de la calidad que permita la sostenibilidad de la implementación de mejoras.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 56, 57, 58 y 59.

En una sesión de aprendizaje, el docente ofrece información sobre un emprendimiento local dedicado a la elaboración y venta de bolsos y mochilas elaborados a base de fibra de cabuya, una planta silvestre muy común en diversas regiones del Perú. A partir de esa información, los estudiantes, en equipos, aplicarán un análisis FODA.

Pregunta 56

¿Cuál de los siguientes estudiantes ha identificado una oportunidad?

Alternativa A

Cristina dice: “Los productos elaborados a base de fibra de cabuya son resistentes y sostenibles”.

Alternativa B

Iris dice: “Los artesanos de la empresa tienen experiencia en técnicas tradicionales para la elaboración de productos con hilos de cabuya”.

Alternativa C

Fernanda dice: “Las personas muestran que prefieren adquirir productos ecológicos y que en su fabricación se utilicen técnicas tradicionales”.

Pregunta 57

¿Cuál de los siguientes estudiantes ha identificado una amenaza?

Alternativa A

Alejandro dice: “El propietario de la empresa desconoce algunos procedimientos para la administración de su negocio”.

Alternativa B

Crisóstomo dice: “La empresa tiene limitaciones financieras para invertir en publicidad y venta *online*”.

Alternativa C

Braulio dice: “La cabuya suele ser afectada por hongos que pueden alterar su crecimiento”.

Pregunta 58

Cada equipo de estudiantes plantea alguna estrategia como parte del análisis FODA. ¿Cuál ha planteado una estrategia **FO**?

Alternativa **A**

El equipo 1 plantea participar de talleres ofrecidos por entidades de desarrollo local para difundir estrategias publicitarias digitales.

Alternativa **B**

El equipo 2 plantea establecer convenios con las agencias de turismo para la visita de los turistas a los talleres de producción de la empresa.

Alternativa **C**

El equipo 3 plantea investigar en internet sobre cómo implementar medidas innovadoras para afrontar la venta de productos industriales y masivos.

Pregunta 59

Al analizar una de las debilidades encontradas en el emprendimiento, los estudiantes consideran la importancia de que los artesanos utilicen un diagrama de operaciones del proceso (DOP). ¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes destaca la importancia de utilizar un DOP?

Alternativa **A**

Hermelinda dice: “Permite analizar a profundidad las causas de un problema”.

Alternativa **B**

Manuela dice: “Permite clarificar procedimientos, lo que minimiza posibles errores o defectos en la elaboración de los productos”.

Alternativa **C**

Urpi dice: “Permite que se visualicen con claridad las tareas relevantes, el tiempo que se necesita para su ejecución y a cargo de quiénes estarán”.

Pregunta 60

Como parte de una sesión, un equipo de estudiantes evalúa el posible impacto ambiental que generarían sus emprendimientos. En ese contexto, un estudiante expone las conclusiones de su equipo:

“En nuestro caso, el emprendimiento consistirá en brindar el servicio de guía turístico en los atractivos naturales de nuestra localidad. Por el rubro elegido, creemos que no generaríamos ningún impacto negativo en el ambiente y que, incluso, mostrando lo bello de estos espacios naturales, podríamos contribuir a que las autoridades y la población los cuiden”.

Luego de escuchar al estudiante, la docente se propone brindar retroalimentación a los estudiantes para que evalúen las limitaciones de sus conclusiones. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para ello?

Alternativa **A**

“Es correcto mencionar que los impactos de un emprendimiento también pueden ser positivos. Sin embargo, conviene que expliquen con mayor profundidad su afirmación. Por ejemplo, ¿qué actividades podrían hacer las autoridades para cuidar el espacio natural?, ¿la población podría colocar carteles para ayudar a cuidar este espacio?”.

Alternativa **B**

“Efectivamente, visibilizar y fomentar la revaloración de espacios naturales puede contribuir a su conservación. Sin embargo, es necesario revisar las posibles consecuencias derivadas de la actividad turística. Por ejemplo, ¿qué pasa con la basura que producen los turistas?, ¿acaso el tránsito masivo en un área natural no afecta el ecosistema?”.

Alternativa **C**

“Es interesante que hayan elegido un emprendimiento vinculado al patrimonio de su localidad. Sin embargo, lo retador es explicar qué acciones concretas generan los impactos positivos que han señalado. Por ejemplo, ¿qué característica del servicio que brindarán contribuye más al cuidado de los espacios naturales?”.



PERÚ

Ministerio
de Educación