

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

EBA Avanzado

Educación Religiosa

A50-EBAA-11

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Pregunta 1

En un CEBA, se está realizando una reunión colegiada sobre los documentos de gestión pedagógica. En este contexto, los docentes están compartiendo sus ideas sobre una gestión escolar que considere los valores del enfoque inclusivo. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea a dichos valores?

Alternativa A

“El CEBA debe contribuir a que los estudiantes con discapacidad puedan tener desempeños como los de sus compañeros que no tienen esa condición”.

Alternativa B

“El CEBA debe favorecer que los estudiantes con discapacidad cuenten con las mismas posibilidades de aprender que cualquier otro estudiante”.

Alternativa C

“El CEBA debe promover que los estudiantes con discapacidad reciban tanto un tratamiento especializado como una atención pedagógica”.

Pregunta 2

Durante una reunión sobre la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA), el docente a cargo ofrece algunas sugerencias sobre los recursos que se pueden utilizar para acompañar a los estudiantes en el aula. A continuación, se presenta una de esas sugerencias:

“Cuando diseñemos una sesión de aprendizaje, es necesario que los recursos que utilicemos respondan a las características de nuestros estudiantes. De esta manera, podemos ofrecer textos, gráficos o materiales audiovisuales para que ellos puedan aprender sin sentirse limitados por los recursos que usemos”.

¿Cuál de los siguientes principios del DUA se evidencia en la sugerencia anterior?

Alternativa A

Proporcionar múltiples formas de compromiso.

Alternativa B

Proporcionar múltiples formas de representación.

Alternativa C

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pregunta 3

Los docentes de un CEBA asisten a una charla sobre la atención a las personas en condición de discapacidad. Dado que en la institución hay estudiantes que presentan discapacidades físicas, el docente facilitador sugiere realizar algunas adaptaciones en los espacios del CEBA. A continuación, se presenta una de las propuestas de adaptación compartida por el docente facilitador:

“Para que los estudiantes con discapacidad física puedan utilizar los espacios de la institución y desplazarse libremente, es necesario dar un mantenimiento periódico a las rampas. Además, es esencial verificar que los pasadizos y los baños tengan pasamanos seguros. Así también, sería oportuno acondicionar en el patio algunas zonas de descanso”.

Tres docentes comparten sus ideas sobre la propuesta. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea al enfoque inclusivo?

Alternativa **A**

“A mí me parece que la propuesta favorecerá la integración de los estudiantes. Me refiero a que será más fácil que aquellos que tienen discapacidad física reciban apoyo de sus compañeros para desplazarse por los espacios de la institución”.

Alternativa **B**

“Considero que, con la propuesta, se está priorizando el cuidado de los estudiantes que tienen discapacidad física. Al implementarla, estaremos ayudando a prevenir accidentes cuando ellos se desplacen por los espacios de la institución”.

Alternativa **C**

“Creo que la propuesta busca crear condiciones favorables para los estudiantes que tienen discapacidad física. Esto ayudará a que dichos estudiantes, así como sus compañeros, puedan decidir en qué momento desplazarse por los espacios de la institución”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 4 y 5.

Como parte de una unidad de aprendizaje que favorece la comprensión de que Jesús es el mesías, los estudiantes van a analizar el siguiente texto:

La transfiguración de Jesús

(...) Jesús tomó consigo a Pedro, a Santiago y a Juan y subió a un cerro a orar. Y mientras estaba orando, su cara cambió de aspecto y su ropa se volvió de una blancura fulgurante. Dos hombres, que eran Moisés y Elías, conversaban con Él. Se veían en un estado de gloria y hablaban de su partida, que debía cumplirse en Jerusalén.

Un sueño pesado se había apoderado de Pedro y sus compañeros, pero se despertaron de repente y vieron la gloria de Jesús y a los dos hombres que estaban con Él. Como estos estaban para irse, Pedro dijo a Jesús: “Maestro, ¡qué bueno que estemos aquí! Levantemos tres chozas: una para ti, otra para Moisés y otra para Elías”. Pero no sabía lo que decía.

Estaba todavía hablando, cuando se formó una nube que los cubrió con su sombra, y al quedar envueltos en la nube se atemorizaron. Pero de la nube llegó una voz que decía: “Este es mi Hijo, mi Elegido; escúchenlo”.

Tomado de Lucas 9, 28-35.

Pregunta 4

Durante el diálogo sobre el texto “La transfiguración de Jesús”, la docente se propone que los estudiantes comprendan por qué **Moisés y Elías** están presentes en dicho pasaje bíblico.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Pedirles que, en equipos, comenten la narración de Moisés acerca de la liberación del pueblo de Israel. Luego, decirles que lean el texto bíblico “Elías huye al desierto. Encuentra a Dios en el Horeb” (1 Reyes 19, 1-21) e indiquen por qué creen que Dios acompañó al profeta Elías. Finalmente, preguntarles sobre la influencia de dichos personajes en el Antiguo Testamento y en algunos momentos del Nuevo Testamento, como la transfiguración de Jesús.

Alternativa **B**

Decirles que busquen, en los comentarios del contexto bíblico de “La transfiguración de Jesús”, las razones por las cuales Moisés y Elías hablaban de la partida de Jesús. Luego, pedirles que comenten sobre por qué el texto analizado señala que la partida de Jesús se cumpliría en Jerusalén. Finalmente, solicitarles que lean el texto bíblico “Los discípulos de Emaús” (Lucas 24, 13-35) y preguntarles por qué Jesús nuevamente hace alusión a Moisés y a los profetas.

Alternativa **C**

Presentarles un resumen de la alianza que Dios estableció con Moisés y del sacrificio del profeta Elías, e indicarles que lo analicen. Luego, preguntarles cuáles fueron las misiones que cumplieron estos personajes y cómo eran los contextos en los que actuaron. Finalmente, preguntarles, considerando el contexto de la misión de Jesús, qué buscaba comunicar el evangelista Lucas al mostrar que Moisés y Elías acompañaron a Jesús en su oración durante su transfiguración.

Pregunta 5

Después de que los estudiantes han dialogado sobre el texto “La transfiguración de Jesús”, la docente les propone analizar el símbolo de la nube. Para ello, les presenta el siguiente organizador:

Símbolo: nube	
Cita bíblica	
Éxodo 13, 21-22	“Yavé iba delante de ellos señalándoles el camino: de día iba en una columna de nube (...). La columna de nube no se apartaba de ellos (...).”
Éxodo 19, 9	“Yavé dijo a Moisés: `Yo vendré a ti en medio de una espesa nube para que el pueblo oiga cuando yo hable contigo y tenga fe en ti también (...).”
Números 9, 15-17	“El día que se erigió la Morada (...) la nube la cubrió. (...) Cuando la nube se levantaba por encima de la tienda, los hijos de Israel levantaban el campamento, y en el lugar donde se detenía la nube, allí acampaban (...).”

Luego de que los estudiantes dialogaron sobre las características comunes atribuidas a la nube en las tres citas, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que interpreten el simbolismo de la nube presente en el texto “La transfiguración de Jesús”?

Alternativa **A**

Pedirles que, en equipos, comenten sobre por qué creen que Dios escoge manifestarse a través de un elemento de la naturaleza como la nube. Luego, decirles que las citas bíblicas describen la presencia y protección de Dios a las personas. Finalmente, preguntarles por qué, en el texto sobre la transfiguración de Jesús, Dios envolvió a todos con una nube.

Alternativa **B**

Pedirles que, en equipos, identifiquen el contexto en el que aparece la nube en las citas. Luego, decirles que, a partir de lo identificado, expliquen en qué tipo de situaciones se presenta Dios como una nube y con qué propósito. Finalmente, preguntarles sobre lo que creen que quiere transmitir la presencia de la nube en el texto bíblico “La transfiguración de Jesús”.

Alternativa **C**

Solicitarles que comenten sobre por qué creen que, en el texto “La transfiguración de Jesús”, la nube atemorizó a los que la presenciaron. Luego, pedirles que analicen las citas bíblicas del organizador y expliquen qué actitudes generó la nube en las personas a las que se les apareció. Finalmente, preguntarles por qué creen que se usa una nube para simbolizar el don del temor de Dios durante la transfiguración de Jesús.

Pregunta 6

Un docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de la creación del mundo para los cristianos; por ello, les ha pedido que, como actividad inicial, lean los relatos de la creación del libro del Génesis: “Dios ordena el universo” (Génesis 1,1-31) y “‘El Adán’ en el jardín de Edén” (Génesis 2, 4b -25). A partir de estos textos, ¿qué acción pedagógica es **más** adecuada para guiar a los estudiantes en la comprensión del rol de las personas en el mundo?

Alternativa **A**

Solicitarles que, en equipos, describan cómo se relata la creación del mundo en cada texto. Luego, decirles que, sobre la base de lo señalado, elaboren un cuadro comparativo con las semejanzas y diferencias que identificaron en cuanto a la creación del hombre y la mujer. Finalmente, pedirles que presenten en plenaria sus trabajos y expliquen cuál es la intención del Génesis al presentar dos relatos diferentes sobre la creación de las personas.

Alternativa **B**

Pedirles que, en equipos, dialoguen sobre por qué en el primer relato bíblico se describe la creación de la naturaleza antes de la creación del hombre y la mujer. Luego, decirles que comenten sobre la intención del segundo relato al describir la creación del hombre y la mujer previo a la creación de la naturaleza. Finalmente, comentarles, a partir del diálogo anterior, cuál es el lugar que ocupan las personas dentro de la creación de Dios.

Alternativa **C**

Pedirles que, en equipos, analicen algunas frases de los textos de la creación como “Dijo Dios”, “Vio que era bueno”, “a imagen y semejanza” y “cultivara y lo cuidara”, y expliquen su significado. Luego, indicarles que, sobre la base de su análisis, comenten cuál es el vínculo que deben tener las personas con las diversas creaciones de Dios. Finalmente, preguntarles qué compromisos cristianos se identifican en los textos analizados con respecto al mundo creado.

Pregunta 7

Los estudiantes están dialogando sobre las enseñanzas de la encíclica *Laudato si'* con respecto al cuidado de la creación de Dios. En este contexto, una estudiante realiza el siguiente comentario:

“Cuando empecé a analizar la encíclica *Laudato si'*, encontré la propuesta de ‘ecología integral’. Fue un poco difícil de entender, pero pude comprenderla porque, en la clase de Ciencia, Tecnología y Salud, aprendimos qué es un ecosistema y cuál es el impacto para la naturaleza si uno de los elementos de dicho ecosistema se destruye. Gracias a esto, pude notar que las recomendaciones de la encíclica, además de basarse en las enseñanzas de la Biblia, también toman en cuenta la información de investigaciones científicas”.

¿Qué proceso de aprendizaje se evidencia, **principalmente**, en el comentario de la estudiante?

Alternativa **A**

La activación de saberes previos.

Alternativa **B**

La transferencia del aprendizaje.

Alternativa **C**

La generación de un conflicto cognitivo.

Pregunta 8

Una docente tiene como propósito que los estudiantes inicien la elaboración de su proyecto de vida. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece más este propósito?

Alternativa A

Pedirles que, en equipos, dialoguen sobre algunos objetivos que les gustaría alcanzar en el presente año escolar. Luego, indicarles que propongan algunas acciones que podrían realizar para alcanzar dichos objetivos o metas. Finalmente, solicitarles que, tomando en consideración las acciones que propusieron, empiecen la elaboración de su proyecto de vida.

Alternativa B

Solicitarles que señalen los elementos que creen que deberían conformar un proyecto de vida. Luego, decirles que, en equipos, elaboren un esquema de su proyecto de vida tomando en cuenta los elementos que señalaron. Finalmente, pedirles que socialicen sus esquemas con los otros equipos para que comparen los elementos e identifiquen aquellos que no tomaron en cuenta en sus proyectos de vida.

Alternativa C

Solicitar que, en equipos, compartan cómo se imaginan en cinco años. Luego, pedirles que, sobre la base de las ideas que compartieron, elaboren el perfil de persona que quieren ser, distinguiendo los aspectos profesionales de los personales. Finalmente, indicarles que identifiquen, a través de un análisis de sus fortalezas y debilidades, qué acciones pueden considerar para acercarse al perfil que elaboraron y expliquen por qué.

Pregunta 9

Los estudiantes han desarrollado una actividad de análisis bíblico sobre la parábola “El buen samaritano” (Lucas 10, 25-37). Como parte del análisis, la docente les presentó algunas preguntas y, después de que los estudiantes las respondieron por escrito, les brindó retroalimentación. A continuación, se presenta parte de la retroalimentación escrita que brindó la docente a las respuestas de un estudiante:

Pregunta	Respuesta del estudiante	Anotaciones de la docente
¿Por qué se escogió a un samaritano como protagonista para la parábola?	Porque eran los pobladores más cercanos al sitio del asalto.	Incorrecto. Se escogió como protagonista a un samaritano porque existía enemistad entre judíos y samaritanos.

Tomando como base las rúbricas de observación de aula del Minedu, ¿qué tipo de retroalimentación ha realizado la docente?

Alternativa A

Reflexiva.

Alternativa B

Elemental.

Alternativa C

Descriptiva.

Pregunta 10

Como parte de una actividad de análisis bíblico, los estudiantes están analizando la siguiente parábola:

Parábola de los talentos

(...) Un hombre estaba a punto de partir a tierras lejanas, y reunió a sus servidores para confiarles todas sus pertenencias. Al primero le dio cinco talentos de oro, a otro le dio dos, y al tercero solamente uno, a cada cual según su capacidad. Después se marchó (...).

Después de mucho tiempo vino el señor de esos servidores y les pidió cuentas. El que había recibido cinco talentos le presentó otros cinco más, diciéndole: “Señor, tú me entregaste cinco talentos, pero aquí están otros cinco más que gané con ellos”. El patrón le contestó: “Muy bien, servidor bueno y honrado; ya que has sido fiel en lo poco, yo te voy a confiar mucho más. Ven a compartir la alegría de tu patrón”.

Vino después el que recibió dos, y dijo: “Señor, tú me entregaste dos talentos, pero aquí tienes otros dos más que gané con ellos”. El patrón le dijo: “Muy bien, servidor bueno y honrado; ya que has sido fiel en lo poco, yo te confiaré mucho más. Ven a compartir la alegría de tu patrón”.

Por último, vino el que había recibido un solo talento y dijo: “Señor, yo sabía que eres un hombre exigente, que cosechas donde no has sembrado y recoges donde no has invertido. Por eso yo tuve miedo y escondí en la tierra tu dinero. Aquí tienes lo que es tuyo”.

Pero su patrón le contestó: “¡Servidor malo y perezoso! Si sabías que cosecho donde no he sembrado y recojo donde no he invertido, debías haber colocado mi dinero en el banco. A mi regreso yo lo habría recuperado con los intereses. Quítanle, pues, el talento y entrégueselo al que tiene diez. Porque al que produce se le dará y tendrá en abundancia, pero al que no produce se le quitará hasta lo que tiene. Y a ese servidor inútil, échelo a la oscuridad de afuera: allí será el llorar y el rechinar de dientes”.

Tomado de Mateo 25, 14-30.

Luego de que los estudiantes han leído el texto, el docente busca orientarlos para que comprendan el mensaje de la parábola. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

Alternativa **A**

Solicitarles que, en equipos, indiquen qué representan cada uno de los personajes que aparecen en la parábola. Luego, pedirles que, según el texto, expliquen qué es lo que esperaba el patrón de sus siervos con respecto a los talentos que él les entregó. Finalmente, indicarles que expliquen cuál es la relación entre el talento entregado a los siervos y la misión entregada a los cristianos.

Alternativa **B**

Indicarles que, en equipos, expliquen el significado de la siguiente frase: “Porque al que produce se le dará y tendrá en abundancia, pero al que no produce se le quitará hasta lo que tiene”. Luego, decirles que señalen algunas acciones cotidianas que ejemplifiquen el significado de la frase. Finalmente, preguntarles de qué manera dichos ejemplos les permiten comprender el mensaje de la “Parábola de los talentos”.

Alternativa **C**

Comentarles sobre lo que era un talento en el contexto social de Jesús y, sobre esta base, preguntarles por qué consideran que el patrón confió algunos talentos a sus siervos. Luego, pedirles que, en equipos, expliquen si fue justa o no la actitud del patrón ante el siervo que recibió un talento. Finalmente, decirles que indiquen qué otras acciones, a parte de la recomendada por el patrón, debió realizar el siervo para cumplir con lo que se esperaba de él.

Pregunta 11

Durante una actividad de aprendizaje sobre los aportes culturales de la diversidad religiosa, una docente se propone que los estudiantes comprendan por qué existen diversas formas de expresión religiosa en el mundo.

¿Qué acción pedagógica es adecuada para **iniciar** el logro de este propósito?

Alternativa **A**

Pedirles que mencionen qué religiones del mundo conocen, y que comenten sobre las características y creencias que les llaman la atención. Luego, proponerles realizar una comparación entre las características y creencias de las religiones mencionadas. Finalmente, preguntarles cuáles pueden ser las principales oportunidades y dificultades para una adecuada convivencia entre las personas de diferentes tradiciones religiosas.

Alternativa **B**

Pedirles que comenten por qué creen que la mayoría de pueblos del mundo tienen dioses y creencias religiosas. Luego, presentarles un texto sobre las semejanzas y diferencias en las prácticas religiosas de diversas sociedades. Finalmente, preguntarles cuáles creen que son las fuentes o características sociales que influyen en el modo en cómo las personas perciben a la divinidad.

Alternativa **C**

Presentarles un texto sobre el origen de las principales religiones del mundo y pedirles que lo analicen. Luego, decirles que identifiquen las características de dichas religiones teniendo en cuenta su fundador, principales creencias, entre otras. Finalmente, solicitar que organicen, en un esquema, la información del texto sobre el origen de las principales religiones del mundo.

Pregunta 12

Durante el análisis de la parábola “El juicio final” (Mateo 25, 31-46), una docente busca que los estudiantes profundicen en la comprensión del significado de la siguiente frase: “Fui forastero y ustedes me recibieron en su casa”. Para ello, la docente les propone leer el resumen de un documento de la Iglesia católica. ¿Cuál de los siguientes documentos favorece el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Evangelii Gaudium.

Alternativa **B**

Querida Amazonía.

Alternativa **C**

Fratelli Tutti.

Pregunta 13

Durante una reunión colegiada, los docentes de una institución educativa están dialogando sobre las actividades que implementarán con el fin de que los estudiantes adquieran herramientas para resolver conflictos.

¿Cuál de las siguientes propuestas de los docentes favorece más ello?

Alternativa **A**

Esteban dice: “Si ocurre un conflicto durante un trabajo grupal, es mejor separar a los estudiantes y enviarlos a diferentes grupos hasta que puedan aprender a superar sus desacuerdos. Adicionalmente, se les puede indicar que es posible solucionar cualquier conflicto si comunican a los docentes a tiempo sobre alguna disconformidad que sientan durante el desarrollo de alguna actividad”.

Alternativa **B**

María dice: “Podemos decirles que, cuando se presente algún desacuerdo con sus compañeros, se tomen un tiempo para tranquilizarse y que piensen en las razones que lo provocaron. Luego, se les puede proponer que cada uno explique cómo se sintió y cómo cree que podría solucionarse el conflicto. Finalmente, les podemos sugerir que evalúen sus propuestas y que, sobre esa base, lleguen a un acuerdo”.

Alternativa **C**

Pedro dice: “Cuando ocurra un conflicto, podemos pedirles que, voluntariamente, un estudiante comunique a todos los presentes las normas de convivencia del aula, para que así recuerden por qué los conflictos afectan el clima del aula. Luego, se puede realizar una oración pidiendo por la unidad y comprensión entre los compañeros del aula. Finalmente, podemos designar un líder por equipo para que actúe como mediador si surge algún conflicto”.

Pregunta 14

Un docente busca que los estudiantes comprendan qué función tuvieron las cartas católicas en las primeras comunidades cristianas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para lograr dicho propósito?

Alternativa **A**

Comentar por qué las cartas escritas por los apóstoles son llamadas “católicas”. Luego, indicarles por qué los nombres de los apóstoles, como Pedro, Judas o Santiago, coinciden con los nombres de dichas cartas. Finalmente, brindarles información sobre los criterios que se usaron para incluirlas en el Nuevo Testamento.

Alternativa **B**

Presentar el contexto histórico en el que fueron escritas las cartas católicas. Después, entregar a cada estudiante una carta para que la lean y pedir que comenten los aspectos que llaman su atención. Luego, solicitar que expliquen qué enseñanza para la fe cristiana identificaron en la carta que leyeron.

Alternativa **C**

Solicitar que, en equipos, seleccionen y lean una de las cartas católicas. Después, pedir que elaboren un resumen de las diversas enseñanzas que ofrecen dichas cartas. Luego, solicitar que señalen la enseñanza que consideraron más relevante para su formación cristiana y expliquen por qué.

Pregunta 15

En una sesión en la cual los estudiantes van a dialogar sobre la importancia de la espiritualidad, el docente les ha pedido que compartan con la clase alguna experiencia que los haya conmovido espiritualmente.

¿Cuál de los siguientes estudiantes describe una experiencia de asombro?

Alternativa **A**

Felipe dice: “Recuerdo que mi mamá siempre me contaba mitos y leyendas sobre la ciudad de Lamas. Esas historias me daban mucha curiosidad, y quería conocer esa ciudad. Aún recuerdo esas leyendas y, cuando pueda, iré hasta allá a comprobar si esas historias siguen presentes entre las comunidades”.

Alternativa **B**

Katerina dice: “Cuando viajé a Yungay, conocí las lagunas de Llanganuco. Llegué en el momento en que salió el sol y sus rayos se reflejaban en las aguas. En ese momento, unas ovejas se acercaron a la ribera a tomar agua. Esta experiencia siempre la recuerdo y he quedado muy impactada por la belleza que nos muestra la naturaleza”.

Alternativa **C**

David dice: “Para mí, fue muy importante cuando mi mamá formó parte de la asociación Hermanos hospitalarios. Esta asociación se dedica a dar clases a los niños en los hospitales mientras están internados. Siento que la labor que realizó mi mamá es una muestra de lo importante que es dejar de pensar solo en nosotros para pensar en el prójimo”.

Pregunta 16

Los estudiantes han leído el texto “Los trabajadores de la viña”. En este contexto, la docente les pide que escriban comentarios sobre lo que más les llamó la atención de la parábola. A continuación, se presenta un fragmento del escrito de uno de los estudiantes:

“A mí me gustó el mensaje del texto. Pero, para identificarlo, primero, escribí las dudas que me surgieron durante la lectura: ¿por qué les pagan igual si no trabajan el mismo tiempo? ¿Hacían diferentes labores? ¿Qué significa “Los últimos serán primeros y los primeros serán últimos”? Entonces, le pedí ayuda a la profesora y ella me dijo que me serviría leer también “El hijo pródigo”. Relacionar ambos textos fue buena idea, pues en la parábola el hijo mayor reclama a su padre cuando este celebra el regreso del hijo menor. Pero aún no entendía la frase “Los últimos serán primeros y los primeros serán últimos”. Entonces, leí el contexto bíblico y logré resolver mis dudas. Quizás no hubiera entendido bien sin ese contexto. Esta estrategia de lectura bíblica y el texto que me recomendó la profesora me ayudaron mucho”.

¿Qué proceso de aprendizaje se destaca, principalmente, en el escrito del estudiante?

Alternativa A

La metacognición sobre el proceso de interpretación de un texto bíblico.

Alternativa B

La activación de saberes previos sobre los métodos de análisis bíblico.

Alternativa C

La transferencia del aprendizaje en la lectura de textos bíblicos.

Pregunta 17

Los estudiantes van a desarrollar una sesión de aprendizaje centrada en promover la experiencia del encuentro personal con Dios. En este contexto, la docente quiere proponer una actividad que permita a los estudiantes identificar qué es el discernimiento cristiano.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **más** el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Indicarles que interpreten la cita “(...) Cada cristiano (...) discernirá cuál es el camino que el Señor le pide, pero todos somos invitados a aceptar este llamado: salir de la propia comodidad y atreverse a llegar a todas las periferias que necesitan la luz del Evangelio (...)” del documento *Evangelii Gaudium* (numeral 20). Luego, preguntarles, sobre la base de su interpretación, si comprenden qué es el discernimiento cristiano. Finalmente, pedirles que expliquen por qué los cristianos deben practicar el discernimiento en su vida diaria.

Alternativa **B**

Indicarles que lean “La parábola del sembrador” (Mateo 13, 3-23) y preguntarles sobre cómo las personas, representadas como suelos de cultivo, acogen el mensaje del evangelio. Luego, pedirles que, voluntariamente, dialoguen sobre cómo acogen ellos el evangelio para tomar decisiones en su vida diaria. Finalmente, indicarles que, sobre la base de lo dialogado, expliquen, en equipos, cuál es la relación entre la toma de decisiones y el discernimiento cristiano.

Alternativa **C**

Solicitarles que, en equipos, expliquen con sus propias palabras qué entienden por “discernimiento”. Luego, indicarles que comenten cómo creen que realizan el discernimiento los cristianos practicantes. Finalmente, solicitar que cada equipo escriba qué es el discernimiento cristiano y lo comparta con la clase para que, en plenaria, todos puedan consensuar una sola definición.

Pregunta 18

Una docente se propone desarrollar algunas acciones pedagógicas para que los estudiantes comprendan cómo Dios se fue revelando en la historia de la salvación.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para **iniciar** con el logro de este propósito?

Alternativa **A**

Indicarles que, en equipos, lean el acápite “La historia de la salvación consignada en los libros del Antiguo Testamento” del documento *Dei Verbum* (numeral 14). Luego, decirles que, teniendo en cuenta lo leído, comenten sobre las razones por las cuales Dios eligió al pueblo de Israel. Finalmente, pedirles que indiquen qué libros bíblicos narran los sucesos más importantes de la historia del pueblo de Dios.

Alternativa **B**

Brindarles un texto sobre las características de las diferentes etapas de la historia de la salvación contenidas en el Antiguo Testamento. Luego, decirles que, con la información del texto, elaboren una línea de tiempo resaltando lo más relevante de cada etapa. Finalmente, preguntarles sobre la importancia de la historia de la salvación para la llegada de Jesús.

Alternativa **C**

Presentarles un resumen sobre las etapas de la historia de la salvación descritas en la Biblia. Luego, pedirles que indiquen qué atributos de Dios se pueden identificar en dichas etapas. Finalmente, preguntarles qué quiso comunicar Dios a las personas en cada etapa de la historia de la salvación.

Pregunta 19

En el marco de la conmemoración del Día de Todos los Santos, una docente está dialogando con los estudiantes sobre si en sus familias se veneran a algunos santos. En este contexto, José, un estudiante, realiza el siguiente comentario:

“En mi familia tenemos como protectora a Sarita Colonia. Mi mamá nació en el Callao y me cuenta que allí la devoción por ‘la Sarita’, como le dicen, es muy fuerte. Es más, ¡mi tía y mi hermanita se llaman Sarita! Me cuenta mi mamá que, cada 1 de marzo y 20 de diciembre, cientos de personas se reúnen en su capilla del Callao para rendirle homenaje. La devoción a la Sarita es muy fuerte, tanto que cuando quieren jurar por algo muchos dicen: ‘¡Por la Sarita que es verdad lo que te digo! ¡Por la Sarita te prometo que me portaré bien!’”.

Después de la intervención de José, algunos estudiantes comentan a la docente que Sarita Colonia no es una santa oficial de la Iglesia católica. En este contexto, la docente quiere aprovechar los comentarios para que los estudiantes reconozcan la importancia de la diversidad religiosa.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Invitarlos a que digan si alguien más conoce el culto a Sarita Colonia y compartan lo que conocen al respecto. Luego, presentarles un texto con la historia de la vida de Sarita Colonia y el inicio de su devoción. Finalmente, indicarles por qué, a pesar de que la Iglesia católica no la reconoce como santa ni beata, es importante reconocer el valor que tiene dentro de la religiosidad peruana.

Alternativa **B**

Presentarles testimonios sobre las tradiciones y costumbres en relación con la veneración y culto a Sarita Colonia. Luego, indicarles que comenten a qué creen que se debe que haya tantas personas que le rindan culto a Sarita Colonia. Finalmente, pedirles que identifiquen las expresiones de fe que tiene dicho culto y si estas se pueden considerar como parte de la religiosidad de una comunidad.

Alternativa **C**

Pedirles que, en el *Catecismo de la Iglesia católica*, busquen y lean qué es la veneración, el culto y a quiénes veneran los católicos. Luego, presentarles un texto en el cual se señalen los atributos que debe reunir una persona para ser considerada santa o beata por la Iglesia católica. Finalmente, indicarles que, sobre la base de lo leído, mencionen qué atributos sí pueden identificarse en Sarita Colonia.

Pregunta 20

Como parte de una sesión sobre las creencias de las religiones del mundo, los estudiantes están conversando acerca de lo que conocen sobre las religiones monoteístas. En este contexto, un estudiante pregunta a sus compañeros qué se celebra o conmemora durante la fiesta judía de Pentecostés.

¿Qué estudiante ha identificado qué se celebra o conmemora durante esta fiesta judía?

Alternativa A

Alonso dice: “La entrega de la Ley en el monte Sinaí”.

Alternativa B

Bernardina dice: “El perdón o la liberación de pecados”.

Alternativa C

Clemente dice: “La liberación del pueblo judío del poder egipcio”.

Pregunta 21

Un docente tiene como propósito que los estudiantes interpreten el simbolismo del número 40 presente en el texto “Jesús es tentado en el desierto”. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para ello?

Alternativa A

Pedirles que lean el relato del diluvio universal y Noé. Luego, solicitar que identifiquen, en el texto del diluvio, cuántos días y cuántas noches llovió en la tierra, y qué ocasionó que los hombres fueran destruidos. Finalmente, comentarles que el número 40, en el texto “Jesús es tentado en el desierto” y en el relato del diluvio universal, se asocia con la purificación.

Alternativa B

Pedirles que lean el relato de Moisés y expliquen por qué el pueblo elegido tuvo que caminar 40 años. Luego, solicitar que señalen las semejanzas entre el relato del pueblo elegido en el desierto y el de “Jesús es tentado en el desierto”. Finalmente, indicarles que comenten en qué contextos aparece el número 40 en ambos textos y qué creen que puede simbolizar.

Alternativa C

Pedirles que busquen en los comentarios del contexto bíblico del texto “Jesús es tentado en el desierto” el significado del número 40. Luego, indicar que expliquen, en equipos, qué relación tiene el significado del número 40 con el desierto. Finalmente, brindarles otros textos bíblicos en los que se presenta el número 40 para que noten que su presencia es recurrente en diversos pasajes bíblicos.

Pregunta 22

En el marco de una actividad de aprendizaje que busca favorecer que los estudiantes inicien su plan para la elaboración de su proyecto de vida cristiana, un docente se propone que comprendan la importancia de la fe en la vida cristiana.

¿Cuál de las siguientes acciones es más adecuada para el propósito del docente?

Alternativa **A**

Pedirles que lean y comenten, en equipos, la siguiente cita bíblica: “(...) Todo lo que pidan en la oración, con tal de que crean, lo recibirán” (Mateo 21, 22). Luego, decirles que, a partir de la cita, dialoguen sobre por qué consideran que Jesús busca resaltar la importancia de la fe en las peticiones que realizan las personas. Finalmente, brindarles ejemplos de otras situaciones, aparte de la oración, en las que se debe tener fe.

Alternativa **B**

Pedirles que lean el texto “La fe de un pagano” (Lucas 7, 1-10) y dialoguen sobre la frase del texto: “Señor, no soy digno de que entres en mi casa; pero una palabra tuya bastará para sanarle”. Luego, indicar que comenten cuál fue la actitud de Jesús ante la frase del centurión. Finalmente, solicitarles que expliquen cómo el mensaje de dicha frase los ayuda a reconocer la importancia de la fe en la vida de un cristiano.

Alternativa **C**

Pedirles que, en equipos, lean e identifiquen el mensaje de la parábola “La maldición de la higuera” (Mateo 21, 18-22). Luego, señalarles qué compromisos cristianos se fomentan en dicha parábola. Finalmente, proponerles leer un texto del Magisterio de la Iglesia católica sobre las virtudes teologales, “Fe, esperanza y caridad”, para que identifiquen la importancia de la fe para la vida de los cristianos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 23 y 24.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes analicen las enseñanzas de Jesucristo. Por ello, van a analizar la siguiente parábola:

El grano de mostaza

Jesús les propuso otra parábola: “Aquí tienen una figura del Reino de los Cielos: el grano de mostaza que un hombre tomó y sembró en su campo. Es la más pequeña de las semillas, pero cuando crece, se hace más grande que las plantas de huerto. Es como un árbol, de modo que las aves vienen a posarse en sus ramas”.

Tomado de Mateo 13, 31-32.

Pregunta 23

Después de que los estudiantes han leído la parábola “El grano de mostaza”, la docente se propone desarrollar algunas actividades para que los estudiantes comprendan su mensaje.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para lograr el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Indicarles cuál es el contexto histórico y social en el que Jesús narró la parábola. Luego, pedirles que, sobre la base de lo indicado, identifiquen a quiénes se dirigió esta parábola. Finalmente, a partir del contexto identificado, preguntarles qué personajes de la época en que vivió Jesús pueden estar representados en esta parábola.

Alternativa **B**

Comentarles algunas posibles razones sobre por qué los sembradores de la época de Jesús no tomaban en cuenta a la semilla de mostaza en sus labores de cultivo. Luego, preguntarles por qué Jesús tomó de ejemplo dicha semilla y puso énfasis en que es la más pequeña de todas las semillas. Finalmente, decirles que indiquen qué relación creen que existe entre las características de la semilla de mostaza y el Reino de Dios.

Alternativa **C**

Preguntarles qué características de la semilla de mostaza mencionadas por Jesús se pueden relacionar con la humildad cristiana. Luego, pedirles que, en equipos, dialoguen sobre por qué la humildad es un valor destacado por Jesús y que debe ser practicado por los cristianos. Finalmente, pedirles que mencionen qué otros valores cristianos se pueden identificar a partir de las características de la semilla de mostaza.

Pregunta 24

Como parte del análisis bíblico de la parábola “El grano de mostaza”, la docente les propone a los estudiantes que interpreten, en equipos, el simbolismo de la siguiente frase: “(...) Es como un árbol, de modo que las aves vienen a posarse en sus ramas”.

¿Cuál de las siguientes interpretaciones es correcta?

Alternativa **A**

Equipo A dice: “El árbol representa el Reino de Dios, sus ramas representan cómo el reino se ofrece a las personas y las aves son las personas que se acercan a Dios”.

Alternativa **B**

Equipo B dice: “El árbol representa el Reino de Dios, las ramas son las verdades reveladas por Dios y las aves son los apóstoles que deben llevar dichas verdades a las personas”.

Alternativa **C**

Equipo C dice: “El árbol representa el Reino de Dios, las ramas son los diferentes caminos para entrar al Reino y las aves son los extranjeros que quieren ser parte del pueblo escogido”.

Pregunta 25

Durante una actividad de aprendizaje en la cual los estudiantes analizarán las enseñanzas del documento *Querida Amazonía*, una docente dialoga con ellos sobre la mejora de la calidad de vida en las regiones amazónicas del Perú y su relación con el uso responsable de los recursos naturales. En ese contexto, Alberto, un estudiante comenta lo siguiente:

“En internet, leí que algunas comunidades de la Amazonía carecen de servicios básicos de calidad, como acceso a agua potable, desagüe, luz, entre otros, que cubran sus necesidades básicas, pero tienen muchos recursos naturales, como los árboles y la posibilidad de crear zonas para la agroexportación. Esto es un problema porque no se están aprovechando las ventajas que dan esos recursos. Por ejemplo, se pueden talar árboles para hacer chacras y vender la madera. Así, las comunidades podrían obtener recursos para mejorar su calidad de vida”.

Al escuchar a Alberto, algunos de sus compañeros estuvieron de acuerdo con su comentario. Por ello, sobre la base del documento que los estudiantes leerán, la docente busca que ellos reflexionen sobre sus ideas con respecto al concepto de calidad de vida. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Pedirles que, a través de una lluvia de ideas, describan lo que significa para ellos calidad de vida. Luego, indicarles que, en equipos, identifiquen algunas semejanzas y diferencias entre las ideas propuestas. Finalmente, solicitarles que, con la ayuda de las ideas sobre calidad de vida del documento *Querida Amazonía*, elaboren nuevamente una definición de calidad de vida.

Alternativa **B**

Entregarles un resumen sobre el capítulo “El sueño ecológico” del documento *Querida Amazonía* para que lo comenten en pares. Luego, decirles que contrasten las ideas principales del texto con las ideas que, previamente, mencionaron sobre la calidad de vida. Finalmente, explicarles cuál es el concepto de calidad de vida que la Iglesia católica busca difundir y cuáles son las condiciones que las autoridades deben generar para que todas las personas tengan la oportunidad de gozar de una vida digna.

Alternativa **C**

Preguntarles qué creen que pasaría con el ambiente y las comunidades cercanas si se talan todos los árboles de un espacio natural. Luego, pedirles que lean las ideas sobre el “Buen vivir”, desarrollado en *Querida Amazonía*, e identifiquen los efectos de la explotación de los recursos naturales amazónicos en las comunidades y el ambiente. Finalmente, preguntarles qué criterios, además de los económicos, deberían considerarse cuando se habla de mejorar la calidad de vida de las comunidades.

Pregunta 26

Los estudiantes desarrollarán una actividad centrada en promover el respeto de la dignidad humana. Para ello, la docente ha propuesto analizar diversas situaciones considerando las enseñanzas cristianas. A continuación, se presenta uno de los casos que los estudiantes analizarán:

En un aula, se han formado equipos para elaborar recomendaciones que contribuyan con la mejora de sus investigaciones. Durante la organización de los equipos, se ha acordado que todos los estudiantes tendrán un momento para exponer sus recomendaciones. Sin embargo, al interior de un equipo, se ha tomado la decisión de que, Juan, uno de los estudiantes, no participe durante la exposición oral, pues tiene una condición que le genera dificultades para expresarse oralmente. Juan no ha sido consultado al respecto.

Luego de un diálogo inicial sobre este caso, la docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la vulneración de la dignidad de las personas. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para ello?

Alternativa **A**

Pedirles que lean e identifiquen el mensaje de la “Parábola de los talentos” (Mateo 25, 14-30). Luego, a partir de lo leído, promover un diálogo acerca de las responsabilidades que las personas tienen con respecto a dones o privilegios que han recibido de Dios. Finalmente, sugerirles las acciones que podrían haber realizado los estudiantes del caso analizado para que logren que Juan participe activamente en el trabajo en equipo.

Alternativa **B**

Pedirles que lean “Aaron intérprete de Moisés” (Éxodo 4,10-17). Luego, preguntarles por qué creen que Dios escogió a Moisés para cumplir la misión de liberar al pueblo elegido a pesar de las dificultades que este reconoce en sí mismo. Finalmente, solicitar que expliquen qué mensaje se puede identificar a partir de la misión que desarrolla Moisés y qué enseñanzas del texto podrían aplicarse al caso de Juan.

Alternativa **C**

Pedirles que, en equipos, comenten cuáles eran las actitudes de Jesús frente a las personas que necesitaban ayuda. Luego, indicarles que lean el texto bíblico “Curación de un sordomudo” (Marcos 7, 31-37) e interpreten su mensaje. Finalmente, preguntarles, sobre la base del mensaje del texto, cómo creen que deberían actuar con las personas que presentan condiciones como las de Juan.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 27 y 28.

Durante el desarrollo de una actividad de interpretación de textos bíblicos, un docente busca que los estudiantes analicen el siguiente pasaje sobre la vida de Jesús:

Jesús llama al apóstol Mateo

Jesús, al irse de allí, vio a un hombre llamado Mateo en su puesto de cobrador de impuestos, y le dijo: “Sígueme”. Mateo se levantó y lo siguió. Como Jesús estaba comiendo en casa de Mateo, un buen número de cobradores de impuestos y otra gente pecadora vinieron a sentarse a la mesa con Jesús y sus discípulos. Los fariseos, al ver esto, decían a los discípulos: “¿Cómo es que su Maestro come con cobradores de impuestos y pecadores?”.

Jesús los oyó y dijo: “No es la gente sana la que necesita médico, sino los enfermos. Vayan y aprendan lo que significa esta palabra de Dios: Me gusta la misericordia más que las ofrendas. Pues no he venido a llamar a los justos, sino a los pecadores”.

Entonces, se le acercaron los discípulos de Juan y le preguntaron: “Nosotros y los fariseos ayunamos en muchas ocasiones, ¿por qué tus discípulos no ayunan?”.

Jesús les contestó: “¿Quieren ustedes que los compañeros del novio estén de duelo mientras el novio está con ellos? Llegará el tiempo en que el novio les será quitado; entonces ayunarán.

Nadie remienda un vestido viejo con un pedazo de tela nueva, porque el pedazo nuevo tiraría del vestido y la rotura se haría mayor. Y nadie echa vino nuevo en recipientes de cuero viejos, porque si lo hacen, se reventarán los cueros, el vino se desparramará y los recipientes se estropearán. El vino nuevo se echa en cueros nuevos, y así se conservan bien el vino y los recipientes”.

Tomado de Mateo 9, 9-17.

Pregunta 27

Después de que han leído el texto “Jesús llama al apóstol Mateo” y según las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia católica, el docente se propone que los estudiantes comprendan el mensaje de dicho texto bíblico.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece más dicho propósito?

Alternativa **A**

Indicarles que, en equipos, comenten por qué creen que Jesús decidió ir a la casa de un cobrador de impuestos. Luego, solicitar que indiquen, según el texto, cuáles fueron las actitudes de los fariseos al presenciar este hecho. Finalmente, pedirles que opinen sobre la actitud de los fariseos al criticar el actuar de Jesús.

Alternativa **B**

Solicitarles que señalen cuáles creen que eran las intenciones de los fariseos al preguntar: “¿cómo es que su Maestro come con cobradores de impuestos y pecadores?”. Luego, decirles que, en equipos, indiquen por qué creen que los fariseos buscaban desprestigiar a Jesús ante el pueblo. Finalmente, pedirles que señalen, en el texto bíblico, alguna frase de Jesús con la cual responde a los cuestionamientos de los fariseos.

Alternativa **C**

Pedirles que expliquen, sobre la base de los comentarios del contexto bíblico, por qué los líderes religiosos de la época de Jesús consideraban pecadores a los cobradores de impuestos. Luego, solicitar que opinen sobre la actitud que tuvo Jesús frente a Mateo y a los cobradores de impuestos. Finalmente, preguntarles por qué creen que Jesús puso la compasión hacia las personas por encima de las reglas y rituales de su época.

Pregunta 28

Durante el análisis del texto bíblico “Jesús llama al apóstol Mateo”, los estudiantes muestran interés por profundizar en la interpretación del siguiente fragmento del texto:

“Nadie remienda un vestido viejo con un pedazo de tela nueva, porque el pedazo nuevo tiraría del vestido y la rotura se haría mayor. Y nadie echa vino nuevo en recipientes de cuero viejos, porque si lo hacen, se reventarán los cueros, el vino se desparramará y los recipientes se estropearán. El vino nuevo se echa en cueros nuevos, y así se conservan bien el vino y los recipientes”.

El docente se propone orientar a los estudiantes para que realicen interpretaciones sobre la intención de Jesús al establecer la comparación que realiza en dicho fragmento.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el propósito del docente?

Alternativa **A**

Pedirles que comenten cuáles creen que son las características de una tela nueva y una tela vieja, como la intensidad del color, la resistencia, etc. Luego, explicarles por qué Jesús comparó la tela nueva y el cuero nuevo con sus enseñanzas. Finalmente, hacerles notar que Jesús señaló, a través de este ejemplo, que las enseñanzas de los líderes religiosos judíos anteriores a Él eran como la tela vieja y el cuero viejo.

Alternativa **B**

Mencionarles que los vestidos y recipientes de cuero viejos simbolizan las antiguas creencias de los judíos sobre la Ley de Dios. Luego, decirles que, sobre la base de dicho simbolismo, realicen una comparación entre las personas que deciden seguir a Jesús y las telas y cueros nuevos. Finalmente, pedirles que, a partir de la comparación realizada, expliquen por qué el mensaje de Jesús generaba controversias con respecto a las creencias de los judíos.

Alternativa **C**

Decirles que los vestidos y los cueros de vino mencionados en el texto representan la disposición y la apertura que deben tener las personas cuando deciden seguir a Jesús. Luego, comentarles sobre el significado de la frase “En verdad, te digo: El que no renace del agua y del Espíritu no puede entrar en el Reino de Dios” (Juan 3, 5). Finalmente, solicitarles que expliquen la relación entre el mensaje de dicha frase y el contenido del último pasaje del texto “Jesús llama al apóstol Mateo”.

Pregunta 29

Un docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen por qué Jesús es el mesías que Dios prometió al pueblo de Israel. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para que logre dicho propósito?

Alternativa **A**

Indicar que lean algunos textos de los evangelios sobre la vida de Jesús. Luego, proponer que seleccionen algunos pasajes bíblicos en los que Jesús se reconoce a sí mismo como hijo de Dios. A partir de esto, explicarles por qué Jesús es el mesías prometido al pueblo de Israel.

Alternativa **B**

Solicitar que, en el libro de Isaías, lean los pasajes bíblicos referidos al mesías. Luego, pedir que lean la historia sobre el nacimiento de Jesús en el evangelio de Mateo. Sobre esta base, preguntar por las coincidencias que han podido identificar entre dicha historia y los pasajes leídos en el libro de Isaías.

Alternativa **C**

Pedir que lean el relato de la creación e indicarles en qué pasaje Dios promete enviar a un salvador. Luego, solicitar que lean algunas de las profecías del Antiguo Testamento que describen al mesías. Finalmente, pedir que expliquen, sobre la base de lo leído, qué cualidades tenía el mesías prometido por Dios según los judíos.

Pregunta 30

Como parte de una sesión, los estudiantes trabajarán en equipos para investigar sobre las principales religiones del mundo. Durante la etapa inicial de la actividad, la docente nota que los estudiantes tienen dificultades para organizar su trabajo en equipo. Por ello, busca promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para ello?

Alternativa **A**

Asignar a cada miembro del equipo una tarea necesaria para realizar el trabajo. Luego, entregarles un cuadro de responsabilidades para que monitoreen el cumplimiento de sus tareas. Finalmente, explicarles por qué es importante que todos realicen actividades de manera equitativa.

Alternativa **B**

Indicar que elijan un coordinador y un secretario del equipo. Luego, solicitar al coordinador que indique qué tareas debe realizar cada integrante del equipo y que supervise su cumplimiento. Finalmente, pedir al secretario que evalúe el desempeño de los estudiantes en la realización del trabajo.

Alternativa **C**

Solicitar que elaboren un listado de las tareas necesarias para realizar el trabajo. Luego, pedir que se pongan de acuerdo para distribuirse las tareas y se pongan plazos para cumplirlas. Finalmente, sugerir que, durante el desarrollo del trabajo, revisen sus avances y, de ser necesario, hagan propuestas de mejora.

Pregunta 31

Al inicio del año escolar, algunos estudiantes comentan a la docente de Educación Religiosa que, en otro salón del CEBA, se ha incorporado un nuevo estudiante que lleva el cabello largo. Asimismo, le mencionan a la docente que los familiares del nuevo estudiante también llevan el cabello largo y que parece que se trata de una costumbre religiosa. A partir de esta situación, la docente cree pertinente realizar una actividad inicial para reflexionar con los estudiantes sobre el respeto de la diversidad religiosa.

¿Cuál de las siguientes actividades es más adecuada para que la docente logre su propósito?

Alternativa **A**

Preguntarles si conocen a otras personas que pertenezcan a la iglesia del nuevo estudiante y pedirles que comenten sobre algunas de sus costumbres. Luego, presentarles un texto en el que se señale cómo ha aumentado el porcentaje de seguidores de algunas iglesias como las del nuevo estudiante. Finalmente, solicitarles que expliquen, sobre la base de la información, por qué es importante conocer las costumbres de los diferentes movimientos religiosos cristianos.

Alternativa **B**

Pedirles que comenten si pertenecen a alguna iglesia o confesión religiosa y cuáles son algunas de sus prácticas religiosas. Luego, dialogar con ellos sobre algunas costumbres religiosas de las diferentes iglesias, como llevar el cabello largo, usar hábitos, detentes o imágenes. Finalmente, solicitar que expliquen por qué para los fieles de dichas iglesias es importante practicar algunas costumbres religiosas, aunque sean diferentes a las de las otras iglesias.

Alternativa **C**

Solicitarles que expliquen por qué es importante promover el diálogo ecuménico en el CEBA y en su comunidad. Luego, dialogar con ellos sobre las creencias y cultos de la iglesia a la que pertenece el nuevo estudiante. Finalmente, pedirles que, sobre la base del diálogo, expliquen las semejanzas y diferencias que tiene la iglesia a la que pertenece dicho estudiante con la Iglesia católica.

Pregunta 32

Luego de que los estudiantes han elaborado el plan de su proyecto de vida, el docente busca que ellos planteen acciones para hacer seguimiento al cumplimiento de los planes propuestos. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece el propósito del docente?

Alternativa **A**

Solicitarles que, a partir del plan que elaboraron, señalen el plazo que tendrá cada meta trazada. Luego, decirles que presenten un listado de las posibles barreras que pueden encontrar durante el logro de cada meta. Finalmente, sugerirles ideas sobre cómo podrían superar dichas barreras para la ejecución de sus metas y su plan.

Alternativa **B**

Pedirles que comenten sobre los elementos principales que tiene el plan que han desarrollado para concretizar su proyecto de vida. Luego, indicarles qué elementos y aspectos de su plan deben modificar o fortalecer. Finalmente, pedirles que verifiquen si sus metas están en coherencia con el objetivo propuesto en su plan.

Alternativa **C**

Decirles que clasifiquen sus metas considerando si son de corto, mediano y largo plazo. Luego, pedirles que identifiquen las metas logradas y las que ya están cerca de lograr, y analicen las acciones que realizaron para ello. Finalmente, preguntarles qué acciones deberían mejorar para acercarse al cumplimiento de las metas que se propusieron.

Pregunta 33

Durante una actividad de aprendizaje, los estudiantes están analizando diversos documentos del Magisterio de la Iglesia católica relacionados con el diálogo interreligioso. En este contexto, los estudiantes han leído un resumen sobre la declaración del Concilio Vaticano II, *Nostra Aetate*. Ahora, la docente se propone que, a partir de dicho documento, los estudiantes, en equipos, comprendan la importancia del diálogo interreligioso propuesto por la Iglesia católica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece más el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Solicitarles que señalen las ideas que consideren más importantes del resumen leído y las comenten brevemente. Luego, a partir de dichas ideas, solicitarles que dialoguen sobre las ideas relacionadas con la diversidad religiosa. Finalmente, pedirles que cada equipo proponga temas que se podrían desarrollar en futuros encuentros interreligiosos.

Alternativa **B**

Pedirles que, a partir del resumen leído, señalen las creencias que se mencionan de las religiones que participan de los encuentros propuestos por la Iglesia católica. Luego, decirles que analicen dichas creencias y cómo estas podrían favorecer el diálogo interreligioso. Finalmente, preguntarles, según lo analizado, cuáles creen que pueden ser los principales logros de convocar encuentros religiosos entre las diversas comunidades religiosas.

Alternativa **C**

Decirles que comenten sobre por qué creen que el resumen del documento leído indica que la Iglesia católica considera con respeto la doctrina y la forma de obrar que tienen las diferentes religiones. Luego, pedirles que indiquen de qué manera esta postura de la Iglesia católica favorece el diálogo interreligioso. Finalmente, preguntarles, sobre la base de las enseñanzas de la Iglesia católica, qué deberían hacer las otras religiones para fomentar la unidad entre ellas.

Pregunta 34

En el marco de una unidad de aprendizaje que busca favorecer el encuentro personal y comunitario con Dios, una docente quiere proponer a los estudiantes acciones que favorezcan la práctica de la meditación cristiana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece más el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Ponerles música de fondo y decirles que realizarán ejercicios de respiración para alejar las preocupaciones y tensiones cotidianas de sus mentes. Luego, pedirles que recuerden algún episodio que les haya causado alegría y traten de explicarse a sí mismos por qué. Finalmente, animarlos a que, voluntariamente, compartan con la clase el episodio que recordaron durante la meditación.

Alternativa **B**

Pedirles que piensen en alguna situación problemática que esté enfrentando su comunidad. Luego, solicitarles que analicen las posibles causas que han originado dicha problemática y qué consecuencias han experimentado las personas que viven en la comunidad. Finalmente, invitarlos a que reflexionen sobre cómo podrían contribuir en la solución de dicho problema considerando las condiciones y recursos que poseen.

Alternativa **C**

Presentarles la parábola “El hijo pródigo” (Lucas 15,11-32) y pedirles que señalen su mensaje. Luego, solicitar que, en silencio, analicen sus acciones para identificar si alguna vez se comportaron como el hijo menor o como el hijo mayor, y reflexionen sobre el contexto de dicho comportamiento. Finalmente, orientarlos para que, sobre la base del texto, elaboren algunos compromisos cristianos para seguir las enseñanzas de Dios.

Pregunta 35

Durante una sesión de aprendizaje, un docente propicia que, en equipos, los estudiantes dialoguen sobre algunas prácticas religiosas. A continuación, se presenta el comentario de uno de los estudiantes:

“Yo no soy católico. Sin embargo, llevo siempre una estampita del Señor de Huanca. Él es muy importante para mi familia y siempre tengo su estampita conmigo porque siento que me protege. Cada vez que tengo un problema, observo la imagen y no sé por qué, pero me tranquiliza”.

El docente quiere aprovechar este comentario para que los estudiantes **identifiquen algunas características de la religiosidad**.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para el propósito del docente?

Alternativa **A**

Solicitarles que comenten sobre algunos casos, similares a los de su compañero, que conozcan en su comunidad o sus familias. Luego, brindarles un texto que describa diversos ritos, prácticas y símbolos religiosos en el Perú, como el uso de imágenes religiosas locales. Finalmente, pedirles que expliquen cuál es la importancia de llevar una imagen religiosa, como la estampita, para algunas personas.

Alternativa **B**

Pedirles que comenten si poseen algún elemento similar al de su compañero o si conocen a alguien que lo tenga. Luego, pedirles que expliquen si creen que es necesario pertenecer a una religión para tener fe o sentirse protegido por alguno de esos elementos. Finalmente, preguntarles si alguno de ellos ha experimentado situaciones en las que ha sentido la necesidad de establecer un vínculo espiritual con un ser superior.

Alternativa **C**

Pedirles que comenten si conocen las tradiciones comunales y religiosas asociadas a la devoción al Señor de Huanca. Luego, preguntarles si sus familias practican estas tradiciones y por qué es importante para ellos practicarlas. Finalmente, brindarles un texto sobre la historia del Señor de Huanca y los testimonios de sus milagros y preguntarles por qué creen que estas tradiciones ayudan a fortalecer la identidad de la comunidad.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 36, 37 y 38.

En el marco de una unidad de aprendizaje sobre la importancia de las enseñanzas de Jesús para los cristianos, los estudiantes van a leer el siguiente texto bíblico:

Yo soy el buen pastor

“(…) Yo soy el buen pastor. El buen pastor da su vida por las ovejas. No así el asalariado, que no es el pastor ni las ovejas son suyas. Cuando ve venir al lobo, huye abandonando las ovejas, y el lobo las agarra y las dispersa. A él solo le interesa su salario y no le importan nada las ovejas.

Yo soy el Buen Pastor y conozco a los míos como los míos me conocen a mí, lo mismo que el Padre me conoce a mí y yo conozco al Padre. Y yo doy mi vida por las ovejas.

Tengo otras ovejas que no son de este corral. A esas también las llevaré; escucharán mi voz, y habrá un solo rebaño con un solo pastor.

El Padre me ama porque yo doy mi vida para retomarla de nuevo. Nadie me la quita, sino que yo mismo la entrego. En mis manos está el entregarla y el recobrarla: este es el mandato que recibí de mi Padre”.

Tomado de Juan 10, 11-17.

Pregunta 36

Después de que los estudiantes han leído “Yo soy el buen pastor”, el docente se propone realizar una actividad para promover que los estudiantes comprendan el mensaje de dicho texto.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para este propósito?

Alternativa **A**

Pedirles que, en equipos, dialoguen sobre la frase “Tengo otras ovejas que no son de este corral. A esas también las llevaré (...) y habrá un solo rebaño con un solo pastor”. Luego, decirles que comenten a quiénes creen que se refiere Jesús con “ovejas de otro corral”. Finalmente, preguntarles por qué es importante comprometerse, como Jesús, con la difusión del mensaje cristiano a personas de otras confesiones religiosas.

Alternativa **B**

Pedirles que identifiquen a los personajes del texto leído. Luego, decirles que dialoguen, en equipos, sobre las características de los personajes, como los tipos de ovejas. Finalmente, pedirles que, con apoyo de la información histórica del contexto bíblico, identifiquen qué líderes religiosos de la época de Jesús podrían ser considerados pastores buenos o asalariados.

Alternativa **C**

Pedirles que, en equipos, comparen las características del buen pastor y del pastor asalariado del texto. Luego, preguntarles por qué creen que Jesús se identifica como el buen pastor y a quiénes llama “ovejas”. Finalmente, solicitar que expliquen por qué Jesús dice que un buen pastor da la vida por sus ovejas y se interesa por la vida de las ovejas “de otro corral”.

Pregunta 37

Después de que los estudiantes han leído el texto “Yo soy el buen pastor”, el docente busca que los estudiantes afiancen la interpretación del mensaje mediante el primer momento del método histórico-crítico.

¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Entregarles un texto con explicaciones sobre el simbolismo de las ovejas en los textos bíblicos. Luego, pedirles que, en equipos, comenten la siguiente frase: “Tengo otras ovejas que no son de este corral. A estas también las llevaré; escucharán mi voz, y habrá un solo rebaño (...)”. Finalmente, preguntarles qué opinan sobre el interés de Jesús de acercarse a personas de otras tradiciones religiosas.

Alternativa **B**

Entregarles un texto en el que se describa las tensiones entre Jesús y los diversos líderes judíos, y las creencias de estos líderes con respecto a las comunidades no judías. Luego, preguntarles a quiénes representarían los pastores y las ovejas descritas en el texto bíblico “Yo soy el buen pastor”. Finalmente, preguntarles qué cuestionamientos a los líderes judíos se pueden identificar en el texto.

Alternativa **C**

Comentarles que una característica importante de las enseñanzas de Jesús era el uso de metáforas asociadas a actividades agrícolas o ganaderas. Luego, preguntarles qué otros textos bíblicos o parábolas conocen en las que Jesús emplea metáforas similares a las de “Yo soy el buen pastor”. Finalmente, pedirles que indaguen, en equipos, qué oficios y actividades económicas realizaban las personas que, en su época, seguían a Jesús.

Pregunta 38

Después de que los estudiantes interpretaron el mensaje del texto “Yo soy el buen pastor”, el docente busca que complementen el análisis del texto a través del método de la *Lectio Divina*. En este contexto, él quiere proponer actividades para que los estudiantes desarrollen el momento de la meditación de dicho método. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece ello?

Alternativa **A**

Decirles que escojan algunas frases que consideren relevantes para comprender el mensaje del texto bíblico. Luego, solicitarles que se centren en una frase del texto y comenten sobre lo que Jesús quiere enseñar a los cristianos con dicha frase. Finalmente, preguntarles a quiénes creen que Jesús busca explicar que Él es un buen pastor.

Alternativa **B**

Decirles que vuelvan a leer el texto bíblico. Luego, preguntarles sobre las frases que les fueron más difíciles de comprender del texto leído. Finalmente, decirles que, para entender mejor el propósito del texto, lean los comentarios bíblicos que se encuentran al pie de página de la Biblia y, sobre la base de lo leído, expliquen el significado de las frases que seleccionaron.

Alternativa **C**

Solicitarles que elijan la frase que más les haya llamado la atención del texto bíblico. Luego, pedirles que interpreten dicha frase y mencionen las razones por las cuales la eligieron. Finalmente, preguntarles sobre el significado que tiene dicha frase para sus vidas y cómo responderían a la invitación que Jesús les hace por medio de dicha frase.

Pregunta 39

Durante el análisis de algunos problemas que afectan a la comunidad donde se encuentra el CEBA, un equipo de estudiantes muestra su preocupación por la contaminación producida en la laguna cercana a la escuela. En este contexto, la docente quiere orientarlos para que analicen la situación a través del método ver-juzgar-actuar. Después de analizar la situación en el momento del ver, la docente se propone que los estudiantes desarrollen los momentos **juzgar y actuar** de dicho método.

¿Cuál de las siguientes actividades se corresponde con el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Pedirles que analicen la siguiente frase bíblica: “Dijo Dios: ‘Júntense las aguas de debajo de los cielos en un solo depósito, y aparezca el suelo seco’. Y así fue. Dios llamó al suelo seco ‘Tierra’ y al depósito de las aguas ‘Mares’. Y vio Dios que esto era bueno” (Génesis 1, 9-10). Luego, preguntarles sobre la importancia de los mares, ríos y lagunas y por qué las personas han sido designadas por Dios para “cuidar y custodiar”.

Alternativa **B**

Comentarles sobre el capítulo I de la encíclica *Laudato Si'*, “Lo que le está pasando a nuestra casa”, e indicarles que, en equipos, dialoguen sobre la reflexión que se formula en dicho capítulo. Luego, decirles que, sobre la base de lo leído, expliquen cuáles son las principales acciones que se pueden implementar para proteger los depósitos de agua del planeta (mares, ríos y lagos) y a las especies que viven en ellos.

Alternativa **C**

Presentarles el acápite “Dios crea un mundo ordenado y bueno” (Nº 299) del *Catecismo de la Iglesia Católica* y orientarlos para que dialoguen, a partir del texto y en equipos, sobre el cuidado de los depósitos de agua del planeta. Luego, pedirles que cada equipo elabore un proyecto para dar a conocer a la comunidad educativa las medidas que deben llevarse a cabo para combatir la contaminación a la laguna.

Pregunta 40

Durante el desarrollo de una actividad de aprendizaje sobre la importancia de la revelación en la vida de los cristianos, una docente se propone que los estudiantes comprendan la revelación de la sabiduría de Dios. Para ello, utilizará un documento de la Iglesia católica.

¿Cuál de los siguientes documentos propuestos por el Magisterio de la Iglesia es pertinente para el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Laudato Si'.

Alternativa **B**

Fides et Ratio.

Alternativa **C**

Evangelii Gaudium.

Pregunta 41

Como parte de una actividad de aprendizaje, un estudiante elaboró, por escrito, interpretaciones del texto “Las bienaventuranzas” (Mateo 5, 1-12). Estas interpretaciones fueron revisadas por la docente, quien, luego, le entregó sus productos con comentarios, tal como se muestra a continuación:

Texto bíblico	Interpretación del estudiante	Comentarios de la docente
Felices los pobres de espíritu porque de ellos es el Reino de los cielos.	Los pobres de espíritu son los que cometen pecado y ensucian su alma.	Si esto es así, ¿por qué el Reino será de ellos?
Felices los pacientes porque ellos heredarán la tierra.	Hay que ser muy tranquilo y no pelear para heredar la tierra de Dios.	Puedes explicar qué es ser paciente y por qué los que son pacientes son felices. ¿Qué significa heredar la tierra?
Felices los que tienen hambre y sed de justicia porque serán saciados.	Hay gente muy pobre que no puede comer y será Dios quien los alimente.	El texto trata sobre hambre y sed de justicia. Entonces, ¿se refiere a necesidades espirituales o materiales? Puedes dar algunos ejemplos de las personas que buscan justicia.
Felices los misericordiosos porque ellos alcanzarán misericordia.	Si tú quieres algo, primero debes practicarlo. Si perdonas a los demás, Dios te perdonará.	¡Bien! Me parece un buen ejemplo del significado. Podrías poner ejemplos para explicar el significado de una cita bíblica.

Considerando los comentarios escritos de la docente, ¿por qué se puede afirmar que ella brinda una retroalimentación reflexiva?

Alternativa **A**

Porque la docente señala directamente los errores o imprecisiones en los que incurrió el estudiante, y le brinda las interpretaciones correctas de cada pasaje analizado en el texto bíblico.

Alternativa **B**

Porque la docente se centra en destacar las diversas fortalezas y aciertos del estudiante en su interpretación del texto, lo cual le permite notar que está desarrollando los aprendizajes esperados.

Alternativa **C**

Porque la docente señala con precisión qué ideas requieren ser ampliadas o aclaradas por el estudiante, con lo cual este puede evaluar qué aspectos debe tomar en cuenta en la mejora de la interpretación que realizó del texto bíblico.

Pregunta 42

Los estudiantes, orientados por el docente, están revisando la estructura de la Biblia. Durante la revisión del listado de libros de la Biblia, una estudiante comenta que, en su Biblia, hay menos libros que en las de algunos de sus compañeros. Otros estudiantes comentaron que identificaron diferencias similares en sus biblias. El docente se propone aprovechar este comentario para que los estudiantes analicen las diferencias entre los cánones bíblicos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

Alternativa **A**

Solicitarles que revisen el listado de libros de sus biblias y señalen las semejanzas y diferencias. Luego, entregarles un texto sobre la estructura de los diferentes cánones bíblicos y pedir que lo lean. Finalmente, formar equipos para que expliquen las semejanzas y diferencias que identificaron en sus versiones de la Biblia.

Alternativa **B**

Presentarles, mediante un cuadro comparativo, las diferencias entre la versión católica de la Biblia y las versiones de diversas comunidades cristianas. Luego, explicarles cómo se determinó el canon de la versión católica. Finalmente, darles un texto en el que se indican qué criterios se emplearon en las versiones de sus respectivas biblias.

Alternativa **C**

Mencionarles que existen algunas diferencias entre las biblias cristianas y que cada versión bíblica considera diversos criterios para determinar su estructura. Luego, explicarles qué libros están incluidos en la versión católica de la Biblia. Finalmente, pedirles que, en grupos, investiguen cuál es el sustento del canon de las biblias no católicas.

Pregunta 43

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han analizado algunos capítulos de *Fratelli Tutti* y de la parábola “El buen samaritano”. A partir de las enseñanzas que han reconocido en ambas fuentes, han elaborado compromisos que asumirán para contribuir con la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Después de que los estudiantes, en plenaria, han comentado sus compromisos y cómo van a ponerlos en práctica, la docente busca promover en ellos la metacognición con respecto a sus estrategias de aprendizaje.

¿Cuál de las siguientes actividades promueve, **principalmente**, procesos de metacognición en los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje?

Alternativa **A**

Preguntar a los estudiantes qué otras fuentes de información seleccionaron para la elaboración de sus compromisos y solicitarles que especifiquen qué enseñanzas extrajeron de cada una.

Alternativa **B**

Pedir a los estudiantes que señalen cómo se organizaron para formular los compromisos que querían elaborar y cómo han planificado supervisar el cumplimiento de dichos compromisos.

Alternativa **C**

Solicitar a los estudiantes que analicen la relación que existe entre los siguientes conceptos: justicia, fraternidad y solidaridad; y preguntarles por qué estos son importantes para elaborar algunos compromisos según las enseñanzas del evangelio.

Pregunta 44

Un docente está desarrollando una actividad de análisis bíblico del texto “Los testigos de Jesús serán perseguidos” (Mateo 10, 17-42). En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“No comprendo cuando Jesús dice: ‘no he venido a traer paz a la tierra, sino la espada, pues enfrentará al hombre contra su padre, a la hija contra su madre y a la nuera contra su suegra’. ¿Acaso Él no nos enseñó que debemos amarnos unos a otros?”.

Algunos estudiantes manifiestan que comparten la misma opinión que su compañero. Por ello, el docente busca desarrollar algunas acciones pedagógicas para que los estudiantes comprendan el significado de dicha frase.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para el propósito del docente?

Alternativa **A**

Proponerles leer un texto sobre símbolos bíblicos que se refieren a situaciones asociadas a la lucha espiritual entre el bien y el mal. Luego, solicitarles que, en equipos, dialoguen sobre el significado del símbolo de la espada en la frase señalada en el comentario. Finalmente, comentarles cuál era la intención de Jesús al usar ese símbolo para explicar la división que se generaría en el pueblo elegido a partir de su mensaje.

Alternativa **B**

Decirles que lean la cita bíblica: “Hijos, obedezcan a sus padres, pues esto es un deber: Honra a tu padre y a tu madre (...) para que seas feliz y goces de larga vida (...)” (Efesios 6, 1-3). Luego, pedirles que, en equipos, comenten sobre el mensaje de dicha cita. Finalmente, solicitarles que, tomando como referencia la cita bíblica, indiquen por qué creen que Jesús querría enfrentar a los miembros de una familia.

Alternativa **C**

Pedirles que lean, en los comentarios del contexto bíblico, por qué seguir y difundir el mensaje de Jesús era motivo de conflictos. Luego, preguntarles si la mención que hace Jesús del enfrentamiento, por ejemplo, al interior de la familia muestra los sacrificios de difundir su mensaje. Finalmente, brindarles textos bíblicos que presenten otros ejemplos de lo conflictivo que suponía seguir el mensaje de Jesús en aquella época.

Pregunta 45

Lea la siguiente descripción y responda la pregunta.

La Iglesia “en salida” es una iglesia con las puertas abiertas. Salir hacia los demás para llegar a las periferias humanas no implica correr hacia el mundo sin rumbo y sin sentido. Muchas veces significa, más bien, detener el paso, dejar de lado la ansiedad para mirar a los ojos y escuchar, o renunciar a las urgencias para acompañar al que se quedó al costado del camino. A veces es como el padre del hijo pródigo, que se queda con las puertas abiertas para que, cuando regrese, pueda entrar sin dificultad.

¿Qué documento del Magisterio de la Iglesia católica desarrolla este aspecto de la **iglesia misionera**?

Alternativa A

Laudato Si’.

Alternativa B

Evangelii Gaudium.

Alternativa C

Evangelium Vitae.

Pregunta 46

Los estudiantes están desarrollando una sesión centrada en la elaboración de sus proyectos de vida. En este contexto, el docente dialoga con los estudiantes sobre la importancia de establecer metas personales. Luego de conocer las ideas de los estudiantes al respecto, el docente busca que ellos **inicien** el planteamiento de sus metas personales como parte de su proyecto de vida.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para el propósito del docente?

Alternativa A

Brindarles un texto con algunas características que deben tener las metas personales y las acciones que favorecen el logro de estas. Luego, decirles que, considerando las ideas señaladas en el texto, elaboren sus propias metas personales. Finalmente, pedirles que analicen sus metas y comenten qué sugerencias del texto podrían usar para favorecer el logro de dichas metas.

Alternativa B

Decirles que escriban un listado de metas que quieren lograr en el aspecto personal y en los estudios. Luego, pedirles que señalen, para cada meta, una razón que explique su importancia y el beneficio que les traerá en su vida personal y académica. Finalmente, preguntarles por qué creen que es necesario priorizar metas y qué acciones podrían planificar para tener más posibilidades de lograrlas.

Alternativa C

Decirles que señalen algunos ejemplos de metas de familiares, amigos suyos o personas por las que sienten algún tipo de admiración o respeto. Luego, pedirles que, en equipos, establezcan diversos criterios para clasificar dichas metas. Finalmente, solicitarles que, sobre la base de la clasificación que realizaron, elaboren sus propias metas y busquen información sobre las actividades que pueden realizar para lograrlas.

Pregunta 47

En el marco del análisis de las principales enseñanzas de Jesús, un docente tiene como propósito que los estudiantes reconozcan las características del Reino de Dios. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para el propósito del docente?

Alternativa A

Solicitarles que lean “La parábola del sembrador” (Mateo 13, 1-9). Luego, decirles que, en equipos, identifiquen los símbolos que Jesús usa en esta parábola. Finalmente, pedirles que dialoguen sobre el mensaje de la parábola y, apoyándose con ejemplos de su experiencia personal, expliquen si el mensaje de la parábola sigue manteniéndose vigente para los cristianos.

Alternativa B

Decirles que, mediante una lluvia de ideas y en equipos, definan qué es el Reino de Dios. Luego, decirles que escojan una de las parábolas del Reino, contenidas en el capítulo 13 de Mateo, que se relacione mejor con dicha definición. Finalmente, señalarles algunas características del Reino de Dios y pedirles que comenten por qué es importante conocerlas.

Alternativa C

Indicarles que lean las parábolas “El trigo y la hierba mala” (Mateo 13, 24-30) y “El grano de mostaza” (Mateo 13, 31-43). Luego, pedirles que, en equipos, comenten sobre el mensaje que se destaca en cada una de estas parábolas. Finalmente, solicitarles que un representante de cada equipo explique, sobre la base de lo comentado, cómo creen que es el Reino de Dios.

Pregunta 48

Un docente está desarrollando una unidad de aprendizaje sobre la importancia de la historia de la salvación para los cristianos. En este contexto, va a realizar una actividad que tiene como propósito que los estudiantes comprendan la vigencia de los mandamientos en la actualidad.

¿Cuál de las siguientes actividades se alinea con dicho propósito?

Alternativa A

Solicitar que, con sus propias palabras, expliquen el significado de cada uno de los mandamientos. Luego, decirles que comenten sobre cómo creen que sería una sociedad que, de manera comprometida y responsable, pone en práctica los mandamientos. Finalmente, preguntarles por qué, hoy en día, las personas no se comprometen en practicar las enseñanzas de los mandamientos.

Alternativa B

Decirles que, en equipos, dialoguen sobre por qué creen que Dios entregó los mandamientos al pueblo elegido a través de Moisés. Luego, pedirles que identifiquen los mandamientos que son más difíciles de cumplir para los cristianos y expliquen por qué. Finalmente, preguntarles cuáles creen que son las acciones que deben realizar los cristianos en su vida diaria para cumplir con los mandamientos.

Alternativa C

Darles un texto sobre el artículo 474° del Código Civil peruano, que dice que los hijos deben mantener a sus padres mayores de 65 años si es que estos ya no pueden hacerlo por sí mismos. Luego, pedirles que, en equipos, expliquen qué mandamientos de la Ley de Dios se relacionan con dicha norma. Finalmente, preguntarles por qué creen que una norma civil coincide con los mandamientos.

Pregunta 49

En el contexto de una investigación sobre el diálogo interreligioso entre las cinco grandes religiones del mundo (cristianismo, judaísmo, islam, hinduismo y budismo) los estudiantes están compartiendo sus conclusiones.

¿Cuál de los siguientes estudiantes señala una característica en común del cristianismo, judaísmo, islam, hinduismo y budismo?

Alternativa **A**

Alfredo dice: “Las cinco religiones tienen en común el considerar que todas las personas desempeñan el mismo rol en el mundo”.

Alternativa **B**

Bernarda dice: “Las cinco religiones tienen en común la elaboración de un conjunto de normas que rigen cómo deben actuar las personas en la vida”.

Alternativa **C**

Celestina dice: “Las religiones del mundo que investigué tienen en común que las personas buscan establecer una relación con una deidad o deidades”.

Pregunta 50

Los estudiantes, organizados en equipos, están planificando realizar una investigación sobre la religiosidad popular peruana. En este contexto, la docente quiere brindarles algunas orientaciones para promover en ellos la gestión autónoma de su aprendizaje. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Solicitarles que cada integrante del equipo busque fuentes de información sobre la religiosidad popular en el Perú. Luego, decirles que elaboren una breve descripción sobre las fuentes que escogieron y las compartan con otros equipos. Finalmente, pedirles que evalúen la fuente de información que recibieron de sus compañeros de otros equipos, teniendo en cuenta criterios como la fiabilidad de información, propósito, contenido académico, entre otros.

Alternativa **B**

Indicarles que dialoguen acerca de la información que necesitan para su investigación sobre la religiosidad popular. Luego, decirles que, sobre la base de este diálogo, elaboren el esquema de su investigación y un cronograma de trabajo para establecer responsabilidades de forma equitativa. Finalmente, pedirles que revisen si su esquema los ayudará a cumplir con su propósito y si cuentan con los recursos necesarios para cumplir con su cronograma.

Alternativa **C**

Decirles que escojan una fiesta religiosa peruana y expliquen qué relación tiene con la religiosidad popular. Luego, guiarlos en el análisis de la fiesta religiosa elegida y facilitarles información para interpretar el significado de los símbolos presentes en las festividades religiosas del Perú que seleccionaron. Finalmente, solicitar que expliquen para qué les servirá el proceso de análisis anterior en la elaboración de sus futuras investigaciones.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 51 y 52.

En el marco de un proyecto sobre la diversidad religiosa en el Perú, los estudiantes y la docente están dialogando sobre algunas tradiciones religiosas. En este contexto, la docente ha compartido con los estudiantes el siguiente texto:

La peregrinación al santuario del Señor de Qoyllurit'i

Inscrita en 2011 en la Lista Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad

El Señor de Qoyllurit'i o Q'oyllur Rit'i (Señor de la Estrella de Nieve) es el nombre que se le ha dado a una imagen de Cristo grabada en una roca. En esta celebración, se mezclan elementos procedentes del catolicismo y del culto rendido a los dioses prehispánicos (apus). La peregrinación comienza 58 días después de la celebración del Domingo de la Pascua de Resurrección, cuando unas 90 000 personas de los alrededores de Cusco se ponen en marcha hacia el santuario, situado en la hondonada del Sinakara (Cusco). La muchedumbre de peregrinos se divide en ocho "naciones", correspondientes a sus pueblos de origen: Paucartambo, Quispicanchi, Canchis, Acomayo, Paruro, Tawantinsuyo, Anta y Urubamba. La peregrinación comprende procesiones con cruces que suben a la cumbre nevada de la montaña para luego descender, y también una procesión de veinticuatro horas de duración en la que la nación Paucartambo y la nación Quispicanchi llevan al pueblo de Tayancani las imágenes de la Virgen Dolorosa y del Señor de Tayancani, a fin de celebrar la aparición de los primeros rayos del sol. La danza desempeña un papel fundamental en la peregrinación y se llegan a ejecutar unos cien bailes diferentes, representativos de las diferentes naciones. El Consejo de Naciones Peregrinas y la Hermandad del Señor de Qoyllurit'i organizan las actividades de la peregrinación, establecen sus reglas y códigos de conducta, y proporcionan la comida necesaria. Del mantenimiento del orden se encargan los *pablitos o pabluchas*, personajes vestidos con prendas de alpaca que llevan máscaras de animales tejidas con lana. En la celebración, se realizan ceremonias que mezclan elementos católicos y andinos. La gente participa de misas, procesiones y rituales de agradecimiento a la Pachamama. La peregrinación abarca una gran variedad de expresiones culturales y ofrece un lugar de encuentro a comunidades asentadas a distintas alturas de la Cordillera de los Andes que se dedican a actividades económicas diferentes.

Adaptado de Unesco. (2011). "La peregrinación al santuario del Señor de Qoyllurit'i"

Recuperado 19 de marzo de 2025. <https://n9.cl/gmjn>

Pregunta 51

Como parte de una de las actividades del proyecto, la docente busca que los estudiantes reconozcan la diversidad religiosa evidenciada en la fiesta del Señor de Qoyllorit'i. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **más** dicho propósito?

Alternativa **A**

Indicarles que, en el texto leído, identifiquen algunos ritos religiosos que se realizan durante la festividad del Señor de Qoyllorit'i. Luego, indicarles que, en equipos, identifiquen si los ritos religiosos que señalaron son de origen andino o católico. Finalmente, solicitar que, a partir de lo identificado, elaboren explicaciones sobre por qué esta festividad reúne expresiones de fe de diferentes cosmovisiones.

Alternativa **B**

Solicitarles que identifiquen los elementos religiosos católicos de la festividad del Señor de Qoyllorit'i descritos en el texto. Luego, solicitar que, en equipos, comparen los elementos identificados y señalen cuáles de ellos son centrales y más importantes en la celebración. Finalmente, decirles que, sobre la base de lo anterior, expliquen por qué dicha festividad es reconocida y aceptada por la Iglesia católica.

Alternativa **C**

Pedirles que, a partir del texto leído, comenten sobre algunas actividades comunales que se realizan durante la festividad del Señor de Qoyllorit'i. Luego, indicarles cómo dichas actividades promueven la convivencia entre las comunidades del Cusco. Finalmente, solicitar que investiguen sobre por qué las festividades religiosas, como la del Señor de Qoyllorit'i, ayudan a fortalecer la identidad cultural de las comunidades.

Pregunta 52

Durante una plenaria, los estudiantes han coincidido en señalar que la festividad del Señor del Qoyllorit'i es una muestra de sincretismo religioso. En ese contexto, la docente les pide que indiquen por qué creen que dicha festividad es una muestra de sincretismo.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica por qué la festividad del Señor de Qoyllorit'i es una muestra de sincretismo?

Alternativa **A**

Ana dice: "Es sincretismo porque los ritos y elementos andinos no afectan el fortalecimiento de la fe ni el significado cristiano de la festividad".

Alternativa **B**

Ernesto dice: "Es sincretismo porque la festividad tiene elementos de diferentes creencias que se han convertido en una sola expresión religiosa".

Alternativa **C**

Felipe dice: "Es una muestra de sincretismo porque en la festividad se realizan cultos de diferentes culturas que coexisten en un mismo nivel de importancia".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 53 y 54.

Como parte de una actividad de interpretación de textos bíblicos a través del método de la *Lectio Divina*, los estudiantes están analizando el siguiente pasaje bíblico:

El rico y Lázaro

Había un hombre rico que se vestía con ropa finísima y comía regiamente todos los días. Había también un pobre, llamado Lázaro, todo cubierto de llagas, que estaba tendido a la puerta del rico. Hubiera deseado saciarse con lo que caía de la mesa del rico, y hasta los perros venían a lamerle las llagas. Pues bien, murió el pobre y fue llevado por los ángeles al cielo junto a Abraham. También murió el rico, y lo sepultaron.

Estando en el infierno, en medio de los tormentos, el rico levantó los ojos y vio a lo lejos a Abraham y a Lázaro con él en su regazo. Entonces gritó: “Padre Abraham, ten piedad de mí, y manda a Lázaro que moje en agua la punta de su dedo y me refresque la lengua, porque me atormentan estas llamas”.

Abraham le respondió: “Hijo, recuerda que tú recibiste tus bienes durante la vida, mientras que Lázaro recibió males. Ahora él encuentra aquí consuelo y tú, en cambio, tormentos. Además, entre ustedes y nosotros hay un abismo tremendo, de tal manera que los que quieran cruzar desde aquí hasta ustedes no pueden hacerlo, y tampoco lo pueden hacer del lado de ustedes al nuestro”.

El otro replicó: “Entonces te ruego, padre Abraham, que envíes a Lázaro a la casa de mi padre, a mis cinco hermanos: que vaya a darles su testimonio para que no vengan también ellos a parar a este lugar de tormento”. Abraham le contestó: “Tienen a Moisés y a los profetas: que los escuchen”. El rico insistió: “No lo harán, padre Abraham; pero si alguno de entre los muertos fuera donde ellos, se arrepentirían”.

Abraham le replicó: “Si no escuchan a Moisés y a los profetas, aunque resucite uno de entre los muertos, no se convencerán”.

Tomado de Lucas 16, 19-31.

Pregunta 53

Como parte del momento de la meditación de la *Lectio Divina*, la docente se propone que los estudiantes comprendan el mensaje de la parábola “El rico y Lázaro”. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para el propósito de la docente?

Alternativa A

Pedirles que describan cómo eran Lázaro y el hombre rico mientras vivían. Luego, decirles que dialoguen, en equipos, sobre lo que les sucede a ambos personajes cuando mueren. Finalmente, preguntarles por qué creen que la parábola se centra en contrastar la vida de dos personas tan opuestas entre sí.

Alternativa B

Pedirles que comenten por qué creen que el hombre rico no tiene un nombre específico en la parábola y a quién creen que representa. Luego, decirles que busquen, en los comentarios del contexto bíblico, el significado del nombre “Lázaro”. Finalmente, solicitar que analicen sus actos diarios, y los comparen con los de Lázaro y el hombre rico.

Alternativa C

Pedirles que expliquen por qué creen que el rico fue tan indiferente con las necesidades de Lázaro. Luego, decirles que interpreten y comenten el significado de la siguiente frase de Abraham dirigida al rico: “Hijo, recuerda que tú recibiste tus bienes durante la vida, mientras que Lázaro recibió males”. Finalmente, solicitar que expliquen si les parece justo lo que le sucedió al hombre rico.

Pregunta 54

Para afianzar la comprensión del mensaje de la parábola “El rico y Lázaro”, la docente se propone que los estudiantes lo vinculen con la parábola “El juicio final” (Mateo 25, 31-46).

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas se centra en que los estudiantes identifiquen la relación entre ambas parábolas?

Alternativa A

Pedirles que interpreten la frase “Padre Abraham, ten piedad de mí, y manda a Lázaro que moje en agua la punta de su dedo y me refresque la lengua” de la parábola “El rico y Lázaro”. Luego, indicarles que analicen la frase “¿cuándo te vimos hambriento, o sediento (...) y no te servimos?” de la parábola “El juicio final”. Finalmente, solicitar que expliquen qué tienen en común ambas frases.

Alternativa B

Pedirles que indiquen qué actitudes de los personajes se observan en las parábolas con respecto a las personas vulnerables o en situación de pobreza. Luego, solicitar que, en equipos, identifiquen qué valores y actitudes cristianas se buscan destacar en ambos textos. Finalmente, pedirles que señalen qué ideas sobre cómo deben actuar los cristianos se pueden identificar a partir del análisis de ambas parábolas.

Alternativa C

Solicitarles que identifiquen qué tienen en común los símbolos de ambas parábolas, como la pobreza y riqueza, y la izquierda y derecha. Luego, pedirles que, a partir de lo identificado, describan los sucesos de las parábolas en los que se destacan dichos símbolos. Finalmente, pedirles que señalen los valores, como la humildad, la compasión y la resiliencia, que se desprenden de ambas parábolas.

Pregunta 55

En un aula, los estudiantes están dialogando sobre sus expectativas académicas. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Mis familiares me han aconsejado que me concentre en las áreas más importantes para mi formación académica y, entre dichas áreas, no considero importante Educación Religiosa. Creo que debo concentrarme en otras áreas más importantes para mis estudios”.

Ante el comentario, el docente observa que algunos de los estudiantes comparten la misma inquietud sobre el área de Educación Religiosa. En este contexto, el docente se propone desarrollar algunas acciones pedagógicas para que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del área en la formación de las personas.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para el propósito del docente?

Alternativa **A**

Decirles que dialoguen sobre las celebraciones que el área de Educación Religiosa ha realizado en la escuela. Luego, decirles que describan la participación de la comunidad educativa en dichas celebraciones. Finalmente, preguntarles por qué toda la escuela se une para participar en las celebraciones del área de Educación Religiosa y cómo creen que esto aporta en la comunidad educativa.

Alternativa **B**

Pedirles que identifiquen los valores que se promovieron al desarrollar las actividades de Educación Religiosa. Luego, decirles que indiquen si han puesto en práctica dichos valores en su vida diaria y si creen que eso los ayudó a desarrollar su espiritualidad. Finalmente, preguntarles si esos aprendizajes se complementan con los desarrollados en otras áreas y por qué son relevantes para su desarrollo como personas.

Alternativa **C**

Solicitarles que dialoguen, en equipos, sobre lo que creen que han aprendido en el área de Educación Religiosa. Luego, decirles que comenten si es que creen que dichos aprendizajes los ayudarán a ser mejores estudiantes y expliquen por qué. Finalmente, pedirles que compartan sus conclusiones acerca de lo comentado en su equipo y, entre todos, lleguen a un consenso sobre el propósito del área de Educación Religiosa.

Pregunta 56

Al inicio del año escolar, una docente ha identificado que los estudiantes de su aula pertenecen a diferentes iglesias cristianas. En este contexto, la docente busca desarrollar una actividad de aprendizaje que promueva el diálogo ecuménico entre ellos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **más** el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Decirles que, en equipos, dialoguen sobre el problema de la contaminación en diversos espacios públicos cercanos a la institución educativa. Luego, indicarles que, a través de una plenaria, elaboren algunas propuestas para aportar en la solución a dicho problema. Finalmente, pedirles que comenten sobre alguna situación en la que la iglesia cristiana a la que pertenecen afrontó un problema similar al que previamente han identificado.

Alternativa **B**

Pedirles que, en equipos, dialoguen sobre la importancia que tiene la oración para cada una de sus iglesias. Luego, indicarles que comenten sobre las diversas formas de orar que practican e identifiquen algunas coincidencias y diferencias entre ellas. Finalmente, proponerles que organicen, entre todos, un momento de oración en el que compartan las diferentes formas de orar de cada una de las iglesias a las que pertenecen.

Alternativa **C**

Proponerles formar equipos para que conversen sobre las diversas creencias religiosas que forman parte de sus iglesias. Luego, decirles que elaboren un cuadro comparativo sobre las creencias que han identificado durante el diálogo en equipos. Finalmente, preguntarle a cada equipo qué creencias consideran que aportarían y cuáles no en fomentar la unidad entre las diferentes comunidades cristianas.

Pregunta 57

Un docente y sus estudiantes están leyendo el relato sobre la creación del mundo en el Génesis 1. En este contexto, un estudiante realiza el siguiente comentario:

“En el área de Ciencia, Tecnología y Salud nos explicaron una teoría sobre el origen del mundo. Entonces, ¿cuál es correcta?, ¿lo que cuenta el Génesis o la teoría de la ciencia?”.

El docente aprovecha el comentario para orientar a los estudiantes a comprender cuál es el vínculo entre la teoría de la ciencia y el relato religioso de la creación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

Alternativa **A**

Dialogar con los estudiantes acerca de cuál es el propósito de la teoría de la ciencia sobre el origen del mundo. Luego, pedir que, a través de los comentarios bíblicos del Génesis, identifiquen cuál es el propósito del relato de la creación y lo comparen con la explicación científica para buscar coincidencias.

Alternativa **B**

Preguntar a los estudiantes cuáles creen que son las semejanzas y diferencias entre la teoría de la ciencia que explica el origen del mundo y el relato de la creación bíblica. Luego, pedir que mencionen cuál de ellas consideran que explica de forma más convincente el origen de la vida y el mundo.

Alternativa **C**

Leer junto con los estudiantes la cita de la encíclica *Fides et Ratio*: “La luz de la razón y luz de la fe proceden, ambas, de Dios; por tanto, no pueden contradecirse entre sí”. Luego, indicarles cuáles son los aspectos que tienen en común la teoría del origen del mundo de la ciencia y el relato de la creación del Génesis.

Pregunta 58

En el marco de una actividad de análisis bíblico, los estudiantes están analizando la parábola “El Hijo pródigo” (Lucas 15, 11-32). Durante el monitoreo de la actividad, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Tengo dificultades para comprender algunos elementos de la parábola. Por ejemplo, el significado del anillo. No sé si tiene importancia o no saber qué significa que, cuando el hijo menor regresa a casa, se le coloque el anillo y los zapatos. Sin embargo, sí entendí que, el hijo menor, que somos nosotros, se arrepintió de ser mal hijo, y su padre, que es Dios, lo perdona sin condiciones. Ahora, estoy tratando de entender a quién representa el hijo mayor y por qué es tan envidioso”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia, **principalmente**, en el comentario del estudiante?

Alternativa A

El conflicto cognitivo.

Alternativa B

La transferencia del aprendizaje.

Alternativa C

La metacognición del aprendizaje.

Pregunta 59

Los estudiantes están desarrollando una actividad centrada en analizar los principales ritos de las religiones monoteístas. En este contexto, ellos se muestran interesados en el rito del ayuno. Ante ello, el docente se propone que los estudiantes identifiquen las semejanzas que presentan las religiones monoteístas en cuanto al rito del ayuno.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Brindarles un texto que describe por qué el rito del ayuno forma parte de las prácticas de las religiones monoteístas y cómo en la actualidad es considerado como una práctica beneficiosa para la salud física. Luego, pedirles que se agrupen para que señalen las principales ideas del texto. Finalmente, indicarles que, a partir de las ideas señaladas, elaboren un listado de las semejanzas que han identificado sobre la importancia del ayuno en las religiones monoteístas.

Alternativa B

Solicitarles que dialoguen sobre lo que conocen sobre el ayuno, tanto en el ámbito de la salud como en el de la religión. Luego, comentarles por qué el ayuno es una práctica frecuente en diversas tradiciones religiosas, como en las monoteístas. Finalmente, proponerles que formen equipos para que indaguen si en sus respectivas confesiones religiosas se promueve o no la práctica del ayuno y señalen las semejanzas entre ellas.

Alternativa C

Presentarles testimonios escritos de tres personas que relatan, respectivamente, el rito del ayuno en las celebraciones religiosas del *Yom Kippur*, la Cuaresma y el *Ramadán*. Luego, pedirles que, en equipos, comparen las semejanzas que han identificado sobre el ayuno descrito en los testimonios. Finalmente, indicarles que señalen cuál es el propósito en común del rito del ayuno en las religiones monoteístas.

Pregunta 60

Durante una reunión pedagógica, los docentes de Educación Religiosa dialogan sobre algunas actividades que promueven la espiritualidad en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes actividades propuestas es más pertinente para fomentar la práctica de la espiritualidad cristiana en los estudiantes?

Alternativa A

Ana dice: “Orientémoslos para que lean testimonios sobre la influencia de la formación cristiana en la vida de algunas personas de nuestra localidad. Luego, pidamos que seleccionen algunas ideas importantes de los textos leídos y promovamos que, con dichas ideas, elaboren escritos sobre por qué es importante desarrollar la espiritualidad”.

Alternativa B

Belinda dice: “Organicemos momentos para que los estudiantes puedan orar de forma personal y démosles unos minutos para ello. También, al iniciar o terminar el día, con los que deseen, oremos juntos por algunas intenciones como, por ejemplo, el bien de la comunidad o de sus familias”.

Alternativa C

Celeste dice: “Sería bueno invitar a un representante de una Iglesia para que hable sobre las características de la espiritualidad. Además, podríamos pedirle que indique a los estudiantes qué actividades pueden realizar para fortalecer su fe en su vida”.



PERÚ

Ministerio
de Educación