

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EBA Avanzado Desarrollo Personal y Ciudadano A48-EBAA-11

**Concurso de Ascenso
Educación Básica**

Convocatoria 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: 
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Siglas utilizadas en esta subprueba:

URSS: Unión de Repúlicas Socialistas Soviéticas

Pregunta 1

En un CEBA, se está realizando una reunión colegiada sobre los documentos de gestión pedagógica. En este contexto, los docentes están compartiendo sus ideas sobre una gestión escolar que considere los valores del enfoque inclusivo. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea a dichos valores?

Alternativa A

“El CEBA debe contribuir a que los estudiantes con discapacidad puedan tener desempeños como los de sus compañeros que no tienen esa condición”.

Alternativa B

“El CEBA debe favorecer que los estudiantes con discapacidad cuenten con las mismas posibilidades de aprender que cualquier otro estudiante”.

Alternativa C

“El CEBA debe promover que los estudiantes con discapacidad reciban tanto un tratamiento especializado como una atención pedagógica”.

Pregunta 2

Durante una reunión sobre la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA), el docente a cargo ofrece algunas sugerencias sobre los recursos que se pueden utilizar para acompañar a los estudiantes en el aula. A continuación, se presenta una de esas sugerencias:

“Cuando diseñemos una sesión de aprendizaje, es necesario que los recursos que utilizaremos respondan a las características de nuestros estudiantes. De esta manera, podemos ofrecer textos, gráficos o materiales audiovisuales para que ellos puedan aprender sin sentirse limitados por los recursos que usemos”.

¿Cuál de los siguientes principios del DUA se evidencia en la sugerencia anterior?

Alternativa A

Proporcionar múltiples formas de compromiso.

Alternativa B

Proporcionar múltiples formas de representación.

Alternativa C

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pregunta 3

Los docentes de un CEBA asisten a una charla sobre la atención a las personas en condición de discapacidad. Dado que en la institución hay estudiantes que presentan discapacidades físicas, el docente facilitador sugiere realizar algunas adaptaciones en los espacios del CEBA. A continuación, se presenta una de las propuestas de adaptación compartida por el docente facilitador:

“Para que los estudiantes con discapacidad física puedan utilizar los espacios de la institución y desplazarse libremente, es necesario dar un mantenimiento periódico a las rampas. Además, es esencial verificar que los pasadizos y los baños tengan pasamanos seguros. Así también, sería oportuno acondicionar en el patio algunas zonas de descanso”.

Tres docentes comparten sus ideas sobre la propuesta. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea al enfoque inclusivo?

Alternativa A

“A mí me parece que la propuesta favorecerá la integración de los estudiantes. Me refiero a que será más fácil que aquellos que tienen discapacidad física reciban apoyo de sus compañeros para desplazarse por los espacios de la institución”.

Alternativa B

“Considero que, con la propuesta, se está priorizando el cuidado de los estudiantes que tienen discapacidad física. Al implementarla, estaremos ayudando a prevenir accidentes cuando ellos se desplacen por los espacios de la institución”.

Alternativa C

“Creo que la propuesta busca crear condiciones favorables para los estudiantes que tienen discapacidad física. Esto ayudará a que dichos estudiantes, así como sus compañeros, puedan decidir en qué momento desplazarse por los espacios de la institución”.

Pregunta 4

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a indagar acerca de qué imagen tuvieron los españoles sobre la población indígena en el Perú del siglo XVI. Para ello, el docente les ha entregado diversas fuentes para que las interpreten. Una de esas fuentes es el siguiente fragmento de la obra de Juan de Matienzo, *Gobierno del Perú*, publicado en 1567.

Los indios de las naciones que se han descubierto [en Perú] son pusilánimes y tímidos, que les viene de ser melancólicos, naturalmente se tienen en menos de lo que se podrían tener, no piensan que merecen bien ni honra [...]. Son enemigos del trabajo, amigos de la ociosidad, de beber, emborracharse e idolatrar. Borrachos cometan graves delitos y son viciosos de mujeres. Obedecen bien a sus mayores y por eso necesitan quien les mande, rija y gobierne para que les hagan trabajar, no estar ociosos y evitarlos de sus excesos; tienen poca caridad con sus prójimos, no se ayudan unos a otros, no curan de los enfermos, ni de los viejos, aunque sean sus padres. Son mentirosos.

Adaptado de Matienzo, J. (1567). *Gobierno del Perú*.

Si el docente busca que los estudiantes incorporen la perspectiva del autor en la interpretación crítica de la fuente, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen acerca del propósito del autor al escribir su obra. Luego, solicitarles que indiquen qué características de los indígenas resalta el autor en su descripción. Finalmente, preguntarles cómo dicho propósito explicaría la manera en cómo se describe a los indígenas en la fuente.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre la trayectoria profesional del autor. Luego, solicitarles que indiquen de qué forma dichas características lo habrían ayudado a ganar prestigio en su época. Finalmente, preguntarles cómo creen que el prestigio del autor habría favorecido que su obra sea reconocida en dicha época.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen qué prejuicios existían contra los indígenas en la sociedad en la que vivió el autor. Luego, solicitarles que indiquen cómo estos prejuicios se evidencian en la descripción que hace el autor de los indígenas. Finalmente, preguntarles si consideran que dichos prejuicios siguen vigentes en la actualidad.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 5, 6, 7, 8 y 9.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están indagando, con orientación de la docente, acerca de los conflictos del mundo contemporáneo. En ese contexto, uno de los equipos está analizando la guerra del Golfo Pérsico entre los años 1990 y 1991.

Pregunta 5

Luego de que el equipo de estudiantes ha analizado críticamente diversas fuentes en relación con las causas de la guerra del Golfo Pérsico, la docente les pide que elaboren un texto para explicar dichas causas. A continuación, se muestra un fragmento de dicho texto:

Hacia fines de la década de 1980, Irak venía experimentando una crisis económica producto de elevadas deudas y gastos militares en guerras que no le generaron beneficios. Con la intención de superar la crisis, en agosto de 1990, Irak invadió Kuwait, uno de los países con mayores reservas de petróleo en el mundo. Su propósito era tomar el control de esas reservas. Casi de inmediato, la ONU y varios países pidieron a Irak que abandone Kuwait, pero Irak mantuvo la ocupación. Entonces, la ONU le dio un ultimátum para que se retire antes del 15 de enero de 1991; sin embargo, Irak se negó a hacerlo. Creemos que negarse a obedecer el ultimátum aceleró el inicio de la guerra; pues el 17 de enero de 1991, una coalición de países americanos, europeos y árabes, liderados por Estados Unidos, atacó al ejército iraquí. En ese contexto, hay otras situaciones que explican que se haya producido la guerra, por ejemplo, que Estados Unidos buscara asegurar su supremacía política y económica frente a otras potencias tomando control de la producción mundial del petróleo.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el texto del equipo?

Alternativa A

El establecimiento de las conexiones entre las causas de la guerra del Golfo Pérsico, sus consecuencias y los cambios que produjo.

Alternativa B

El reconocimiento de causas estructurales, coyunturales y el detonante de la guerra del Golfo Pérsico.

Alternativa C

La jerarquización de las diferentes causas de la guerra del Golfo Pérsico.

Pregunta 6

Para continuar con el análisis de la guerra del Golfo Pérsico, el equipo de estudiantes va a interpretar críticamente diversas fuentes para comprender los sucesos que ocurrieron durante la guerra. Una de las fuentes analizadas es una fotografía tomada por Steve McCurry, que muestra la quema de pozos de petróleo en Kuwait en marzo de 1991. A continuación, se presenta dicha fotografía:



Tomado de McCurry, S. (1991). Camellos y campos de petróleo. Kuwait.

Luego de que los estudiantes han identificado el hecho que se representa en la foto, la docente busca que la interpreten críticamente para comprender el desarrollo de la guerra. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve mejor el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que describan cómo fue la quema de pozos de petróleo a partir de lo que se muestra en la fotografía. Luego, solicitarles que busquen otras fotografías sobre el mismo hecho. Finalmente, preguntarles cuál es el valor de la fotografía como fuente para poder conocer la gravedad de la quema de pozos de petróleo durante esta guerra.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que determinen en qué etapa de la guerra ocurrió la quema de pozos de petróleo. Luego, pedirles que indaguen sobre las condiciones en las que el autor de la fotografía llegó a tomarla. Finalmente, preguntarles qué motivaciones habría tenido el autor para registrar fotográficamente la quema de dichos pozos.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que mencionen qué estragos creen que habría generado la quema de pozos de petróleo. Luego, solicitarles que indaguen qué medidas se tomaron frente a incendios como el que se muestra en la fotografía. Finalmente, preguntarles qué dificultades habrían existido para la ejecución de dichas medidas.

Pregunta 7

Durante la indagación sobre los impactos de la guerra del Golfo Pérsico, el equipo de estudiantes comenta entre ellos los hallazgos obtenidos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia el reconocimiento del impacto de la guerra a diversas escalas espaciales?

Alternativa A

Julián dice: “Una de las consecuencias de los ataques militares a Kuwait y a Irak fue que contaminaron el suelo y agua de esos países. Asimismo, los incendios de los pozos petroleros provocaron lluvias ácidas que afectaron la calidad del aire de la región del golfo Pérsico. Además, estos incendios liberaron gases de efecto invernadero, lo que pudo haber incrementado las concentraciones de estos en la atmósfera”.

Alternativa B

Rocío dice: “Una de las consecuencias fue el aumento de las tensiones entre los grupos étnicos y religiosos de la región de Medio Oriente debido a los diferentes fundamentalismos religiosos. Por ejemplo, varios grupos se radicalizaron y otros sufrieron una violencia extrema. Esto provocó una crisis humanitaria en la región, ya que millones de personas se convirtieron en refugiados”.

Alternativa C

Rafaela dice: “Una de las consecuencias fue el derrame de petróleo que se esparció hasta las costas de los países que rodean el golfo Pérsico. Esto afectó a los ecosistemas costeros y marinos del golfo, lo cual dañó la fauna, los arrecifes y los manglares. Esta situación impactó gravemente a la economía regional, ya que la pesca se vio afectada por la contaminación del mar”.

Pregunta 8

Luego de que el equipo ha analizado las repercusiones de la guerra del Golfo Pérsico, la docente les pide que compartan sus conclusiones durante una plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el establecimiento de la simultaneidad histórica?

Alternativa A

Rafaela dice: “Luego de la guerra, la ONU impuso a Irak sanciones como embargos económicos y la prohibición de la importación y exportación de varios productos iraquíes. Debido a eso, la crisis económica que enfrentó Irak después de la guerra fue más grave que la que padecía anteriormente”.

Alternativa B

Julián dice: “Después de la derrota de Irak, Estados Unidos y sus aliados decidieron dejar militares en la región del golfo Pérsico para mantener cierto control de dicho territorio. La presencia de esos militares fue un factor que favoreció el estallido de una nueva guerra en dicha región en 2003”.

Alternativa C

Rocío dice: “La victoria de la coalición que lideró Estados Unidos contra Irak significó la confirmación de su poder político y militar en el mundo. Eso favoreció la hegemonía internacional de Estados Unidos porque su rival político, la URSS, estaba experimentando una grave crisis política y económica que terminaría con su disolución”.

Pregunta 9

Luego de que los equipos han expuesto sobre lo que han indagado acerca de los conflictos del mundo contemporáneo, la docente organiza una plenaria para que comparten sus conclusiones acerca de los efectos de estos conflictos. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Veo que los conflictos pueden generar diferentes problemas económicos, como el incremento de precios de productos importantes. Algunos equipos decían que eso fue debido a la especulación. Lo que no sé es a qué se refiere la especulación”.

Luego de escuchar al estudiante, algunos de sus compañeros intervienen para dar respuesta a su pregunta.

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica correctamente a qué se refiere la especulación económica?

Alternativa A

Patty dice: “Creo que la especulación se refiere a la compra de un bien a su precio más bajo en el mercado, para luego venderlo a un precio más alto en otros mercados y, así, generar más ganancias”.

Alternativa B

Tom dice: “Creo que la especulación se refiere a la compra de un bien a precios bajos, para luego, cuando el precio suba debido a una posible situación de escasez o de alta demanda del producto, venderlo más caro”.

Alternativa C

Francisco dice: “Creo que la especulación se refiere a la venta rápida de un bien, como respuesta a una reducción importante de la demanda de este, con la intención de conseguir mayores ganancias en un periodo corto de tiempo”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 10, 11 y 12.

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a analizar la siguiente situación vinculada con el crecimiento económico de su región:

El auge de la producción de arándanos en la región se debe a factores como el clima y suelos favorables, la concentración de la propiedad agraria por empresas agroexportadoras, la implementación de técnicas agrícolas modernas y la inversión estatal en irrigación. Como resultado, la región se ha convertido en un importante centro de producción de arándanos, que contribuye significativamente a la economía local y nacional.

Para analizar la situación, la docente plantea diversas actividades.

Pregunta 10

Como parte de una de las actividades iniciales, la docente entrega a los estudiantes un conjunto de imágenes satelitales, tanto actuales como de décadas anteriores, correspondientes a un distrito de la región cuya principal actividad económica es la producción de arándanos. Para interpretar el conjunto de imágenes, la docente plantea diversas preguntas a los estudiantes.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** la explicación de las dinámicas espaciales del distrito?

Alternativa A

¿Cuáles son las formas del relieve que se pueden observar en las imágenes satelitales actuales y pasadas? ¿Cómo describirías las características del relieve según lo observado? ¿Consideras que dichas características favorecen el desarrollo de actividades económicas?

Alternativa B

¿Es posible distinguir el área urbana y el área rural del distrito en las imágenes satelitales? ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre ambas áreas en la actualidad? ¿Qué actividades humanas se pueden identificar en cada una de estas áreas?

Alternativa C

¿Cuáles son los usos del suelo que se pueden reconocer en las imágenes satelitales? ¿Cuáles son los cambios que percibes en los usos del suelo a través del tiempo? ¿Qué factores habrían generado dichos cambios?

Pregunta 11

Como parte del análisis de la situación, los estudiantes han revisado diversas fuentes y han identificado que el precio de los arándanos en el país ha experimentado un aumento en los últimos meses. En ese contexto, la docente pide a los estudiantes que indaguen sobre las causas de dicha situación y que planteen hipótesis al respecto.

De acuerdo con la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de los siguientes estudiantes indica una posible causa del incremento del precio de los arándanos?

Alternativa A

Guillermo dice: "Creo que el incremento de la oferta de arándanos, destinada tanto para la exportación como para el mercado nacional, pudo haber generado que el precio de los arándanos aumente".

Alternativa B

Lorena dice: "Me parece que la preferencia de los productores peruanos por exportar los arándanos hizo que disminuyera la oferta de este bien en el mercado nacional, lo que habría provocado el incremento de su precio en el país".

Alternativa C

Elvira dice: "Supongo que la aparición de muchas agroexportadoras de arándanos aumentó la oferta de este producto para satisfacer la demanda del mercado nacional, lo que habría generado que los productores decidieran subir el precio de los arándanos".

Pregunta 12

Luego de que los estudiantes han buscado información para profundizar en el análisis del caso, un estudiante ha encontrado la siguiente noticia:

La situación laboral de los trabajadores de la agroexportación en el Perú

La Ley de Promoción del Sector Agrario (Ley N.º 27360), aprobada en octubre del 2000, buscaba impulsar el sector agrario mediante beneficios tributarios para las empresas y ajustes en el régimen laboral, lo que reducía costos relacionados con los derechos de los trabajadores.

Los trabajadores de la agroindustria tienen contratos temporales, con descansos remunerados de solo 15 días al año, mientras que en el régimen general son de 30 días. Además, reciben gratificaciones y CTS reducidas, y realizan un aporte del 4 % a la seguridad social. No cuentan con seguro de vida, asignación familiar ni protección por trabajo de riesgo. Por otro lado, la proliferación de empresas intermediarias (“services”) agrava la precariedad laboral de los trabajadores agrícolas, ya que no pueden reclamar a la empresa agroexportadora por perjuicios, pues no tienen relación laboral formal con ella.

Adaptado de Oré, M. T., & Urteaga, P. (2022). *La situación laboral de los trabajadores de la agroexportación en el Perú*.

La noticia ha generado un diálogo entre los estudiantes, por ello, la docente busca que ellos asuman una postura razonada incorporando el **enfoque de derechos** del Currículo Nacional de la Educación Básica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que comenten por qué no sería razonable que exista una ley que priorice los intereses de un sector específico frente a otros sectores de la exportación. Luego, preguntarles si consideran que la derogación de dicha ley es la manera de garantizar los derechos laborales de los trabajadores frente a los excesos de las agroexportadoras.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las entidades que son responsables de supervisar el respeto de los derechos laborales en el sector agroexportador. Luego, preguntarles de qué manera dichas entidades deberían actuar para salvaguardar los derechos de los trabajadores y fiscalizar a las empresas agroexportadoras.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que analicen si el régimen laboral del sector agroexportador favorece el ejercicio de los derechos laborales de sus trabajadores. Luego, preguntarles por qué las empresas agroexportadoras deberían garantizar los derechos laborales, incluso si ello supone realizar ajustes en su gestión y recursos para hacerlo viable.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 13, 14 y 15.

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes analizan críticamente la problemática del contrabando en el Perú.

Pregunta 13

Al inicio de la experiencia de aprendizaje, los estudiantes han identificado que el contrabando consiste en eludir los controles aduaneros, lo que implica la evasión del pago de diferentes impuestos por el ingreso de bienes extranjeros al mercado nacional.

En ese contexto, ¿cuál de los siguientes impuestos se evade con el contrabando?

Alternativa A

Aranceles.

Alternativa B

Alcabala.

Alternativa C

Arbitrios.

Pregunta 14

Luego de que los estudiantes han identificado el incremento del nivel de contrabando en los últimos años en el Perú, el docente busca que reflexionen sobre el rol de los diversos agentes económicos que intervienen en dicho incremento.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece mejor el logro del propósito del docente?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que averigüen qué agentes económicos están involucrados directamente con el consumo de bienes de contrabando. Luego, solicitarles que indiquen cuáles serían las motivaciones de dichos agentes para demandar estos bienes. Finalmente, preguntarles cómo la demanda de esos bienes ha contribuido con el incremento del contrabando en los últimos años.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que averigüen qué agente económico está encargado de regular el ingreso de importaciones al país. Luego, solicitarles que indiquen aquellos agentes económicos que dinamizan el contrabando en el mercado interno. Finalmente, preguntarles qué responsabilidad creen que tienen los agentes económicos en el incremento del contrabando.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que averigüen qué agentes económicos son afectados económicamente por el incremento del contrabando. Luego, pedirles que indiquen cómo el contrabando impacta en el desempeño de dichos agentes en el mercado. Finalmente, preguntarles si creen que esos efectos, al mismo tiempo, influyen en el incremento del contrabando.

Pregunta 15

Luego de que los estudiantes han indagado sobre la problemática del contrabando, el docente les pide que compartan sus hallazgos. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

"El contrabando es uno de los problemas que más afecta a la economía del país. Pero este no es un problema nuevo. Leí que, en la época virreinal, la Corona española no permitía que los virreinatos americanos comerciaran libremente entre ellos o con otros países europeos. Entonces, era muy común que existiera contrabando. Y, tal como puede suceder ahora, la corrupción de algunas autoridades o funcionarios facilitaba este contrabando. Ahora no hay tantas restricciones para que se realicen actividades comerciales con otros países, pero el problema del contrabando existe aún".

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario del estudiante?

Alternativa A

El reconocimiento de secuencias causales de un fenómeno histórico.

Alternativa B

El reconocimiento de cambios y permanencias de un fenómeno histórico.

Alternativa C

El reconocimiento de la simultaneidad histórica en un fenómeno histórico.

Pregunta 16

Durante una experiencia de aprendizaje, una docente está recogiendo los saberes previos de los estudiantes acerca de cuál era la situación de los indígenas en el virreinato del Perú. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

"Escuché que en un documental se dijo que los historiadores exageran al decir que los indígenas fueron maltratados en la época virreinal, y que, en realidad, esa situación no ocurrió. Por eso, creo que los indígenas no sufrieron maltratos en esa época".

Frente a este comentario, la docente entrega a la estudiante un fragmento de una carta enviada por la Audiencia de La Plata al virrey del Perú en 1605; y, además, le formula una pregunta con el propósito de generar conflicto cognitivo en la estudiante sobre los tratos a los indígenas en la época virreinal.

A continuación, se muestra dicho fragmento:

Lo que ocurre en la mina de Potosí es, en tanto exceso por estar allí, la codicia en su punto y cargar todo sobre el sudor y la sangre de los indios. [...]. Las muertes, azotes, malos tratamientos, malas pagas y otros mil desastres que les suceden en las minas, con los mineros y con los mayordomos, no se castigan como se debe, sino con flojedad, y todo se solapa y encubre [...]. Cuando los indios se van a quejar (que es poco común porque los llevan en colleras y maniatados y por donde no se pueda tener noticia de ellos), no se les hace justicia.

Adaptado de Audiencia de La Plata (1605). Carta enviada al virrey del Perú.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve mejor la generación del conflicto cognitivo en la estudiante?

Alternativa A

¿Por qué los caciques, indígenas de origen noble, no estuvieron expuestos a los tratos descritos en la fuente?

Alternativa B

¿Qué condiciones se habrían generado en Potosí como para que los indígenas sufrieran los maltratos mencionados en la fuente?

Alternativa C

¿La situación descrita en la fuente ocurrió únicamente en Potosí o también se registraron casos similares en otros territorios del virreinato del Perú?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 17 y 18.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca de qué características tuvo la organización política en la antigua civilización griega. Para ello, la docente les ha entregado diversas fuentes y les ha propuesto realizar diferentes actividades.

Pregunta 17

Luego de identificar algunas características de la democracia ateniense, uno de los estudiantes comenta a la docente lo siguiente:

"Veo que en la antigua Atenas los esclavos no tenían derecho a participar en la política de la ciudad. Por eso, a pesar de que dicen que se inventó ahí, creo que en Atenas no existió democracia porque no se permitía que todos participen en política".

Después de escuchar al estudiante, la docente busca retroalimentarlo para que reconozca las limitaciones en su comentario.

¿Cuál de los siguientes aspectos debería priorizar la docente en su retroalimentación?

Alternativa A

Que el estudiante considere que, como el concepto de democracia se ha transformado a lo largo del tiempo, no podemos valorar la democracia ateniense según como se la concibe hoy en día.

Alternativa B

Que el estudiante considere que, pese a sus limitaciones, la democracia ateniense fue considerada en la antigua Grecia como una forma de gobierno que era superior a otras, por ejemplo, la tiranía.

Alternativa C

Que el estudiante considere que, además de los esclavos, otros sectores de la sociedad de la antigua Atenas, como las mujeres, los niños y los extranjeros, también estaban excluidos de participar en la democracia.

Pregunta 18

Luego de que los estudiantes han analizado las características de la democracia en la antigua Atenas, la docente busca que reconozcan cambios y permanencias entre esta y la democracia actual.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

Alternativa A

¿Qué aspectos caracterizaron a la participación ciudadana en la democracia ateniense?

¿Cuáles de dichos aspectos han sido incorporados en el funcionamiento de las democracias actuales? ¿Por qué estos aspectos son fundamentales para comprender las democracias actuales?

Alternativa B

¿Cómo se realizaba la elección de cargos públicos en la democracia ateniense? ¿En qué se diferencia dicha forma de elección de cómo se eligen a las autoridades en las democracias actuales? ¿Crees que la forma de elección en la democracia ateniense presentaba más ventajas que la de las democracias actuales?

Alternativa C

¿Qué rol tuvo el debate público en la democracia ateniense? ¿Qué similitudes existen entre el rol que cumplió el debate público en la democracia ateniense y el que cumple en las democracias actuales? ¿Cómo las democracias actuales han incluido a nuevos grupos sociales en el debate público en comparación con la democracia ateniense?

Pregunta 19

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han interpretado críticamente un conjunto de fuentes históricas y han identificado que en la época virreinal habría existido discriminación social. En este contexto, la docente les presenta el siguiente texto:

La Encuesta Nacional: Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico-racial-2017 señala que, en nuestro país, 3 de cada 10 personas han experimentado discriminación por motivos de color de piel, nivel de ingresos, rasgos faciales o físicos, lugar de procedencia o costumbres, especialmente en lugares como centros de salud, comisarías y municipalidades.

Asimismo, evidencia que el racismo afecta de manera directa a los peruanos más vulnerables, ya que cerca del 60 % de los encuestados, indica que el pueblo afroperuano, los pueblos quechua, aimara y de la Amazonía son los más discriminados.

Adaptado de Ministerio de Cultura (2024). *Por un Perú sin Racismo: Ministerio de Cultura difunde mensaje en buses del Metropolitano para luchar contra actos racistas.*

Con el propósito de favorecer el desarrollo de la conciencia histórica de los estudiantes sobre el problema de la discriminación en el Perú, la docente les plantea diversas preguntas. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

¿En qué lugares se han experimentado más casos de discriminación según el texto? ¿Cómo afecta la discriminación a dichos grupos? ¿Qué medidas consideran que debería abordar el Estado para eliminar la discriminación que también existió en la época virreinal?

Alternativa B

¿Cuáles son los grupos étnicos más discriminados en la actualidad según el texto? ¿Cuáles de esos grupos también sufrieron discriminación en la época virreinal? ¿De qué forma se expresó la discriminación contra dichos grupos en esa época?

Alternativa C

¿Por qué motivos se discrimina a algunos grupos étnicos según el texto? ¿Qué similitudes existen entre la discriminación actual y la de la época virreinal? ¿Qué acciones creen que son indispensables para evitar la reproducción del racismo?

Pregunta 20

Como parte de un proyecto, los estudiantes realizaron una campaña para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las buenas prácticas ambientales. A lo largo del proyecto, el docente fomentó el desarrollo de habilidades metacognitivas a través de distintas actividades. Para que los estudiantes continúen con dicho proceso, el docente les entrega una ficha de preguntas.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve la metacognición de los estudiantes acerca de las estrategias que emplearon para realizar la campaña?

Alternativa A

¿Cuáles fueron las acciones clave para implementar la campaña? ¿Por qué dichas acciones favorecieron el logro de los objetivos? ¿Contribuyeron los roles asignados a alcanzar los objetivos de la campaña? ¿Por qué? ¿Qué pudo haberse hecho mejor?

Alternativa B

¿Qué entienden por buenas prácticas ambientales? ¿Consideran que las buenas prácticas ambientales son importantes? ¿Por qué? ¿Cuáles fueron las buenas prácticas ambientales difundidas en la campaña? ¿Creen que faltó incluir alguna?

Alternativa C

¿En qué consistió la campaña de sensibilización que realizaron? ¿Por qué les pareció necesario llevar a cabo dicha campaña? ¿Qué opiniones del público recibieron? ¿Consideran que el público logró adquirir nuevos aprendizajes? ¿Por qué?

Pregunta 21

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes identificaron el déficit de energía eléctrica como una problemática en el país. Frente a ello, plantean que se deberían aprovechar los ríos amazónicos para construir más represas hidroeléctricas como una alternativa de energía limpia. Por ello, la docente busca que los estudiantes comprendan las implicancias de lo planteado, a partir del reconocimiento de los posibles impactos de la implementación de las represas hidroeléctricas según múltiples dimensiones.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre los pros y contras de construir hidroeléctricas en la Amazonía. Luego, pedirles que asuman la perspectiva de uno de los siguientes actores sociales: comunidades locales, gobierno, empresas o comunidad científica. Por último, pedirles que, desde las perspectivas asumidas, debatan sobre las repercusiones de dicha construcción en el equilibrio ecológico, la economía y la justicia social.

Alternativa B

Entregar a los estudiantes una infografía acerca del ciclo hidrológico de los ríos y su relación con la formación del relieve amazónico. Luego, pedirles que comenten sobre la importancia de dicho ciclo para distribuir agua dulce y conservar la humedad en la Amazonía. Por último, pedirles que expliquen cómo influiría la construcción de una represa hidroeléctrica en la flora y fauna amazónica, así como en la fertilidad de sus suelos.

Alternativa C

Preguntar a los estudiantes por qué creen que la Amazonía es un espacio estratégico para la construcción de represas hidroeléctricas. Luego, pedirles que busquen información sobre cómo el potencial hídrico de la Amazonía contribuiría a revertir el déficit de energía en el Perú. Por último, pedirles que sistematicen dicha información de acuerdo a aspectos económicos, ambientales y sociales.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 22 y 23.

Los estudiantes de un CEBA ubicado en un distrito costero con acantilados han identificado que, en la parte superior de estos, se concentra un gran número de viviendas. Recientemente, debido al riesgo de derrumbes en los acantilados, esta zona ha sido declarada en emergencia. Para analizar esta problemática territorial, el docente propone diversas actividades.

Pregunta 22

Para iniciar el análisis de la situación planteada, el docente pide a los estudiantes que, organizados en equipos, realicen actividades para comprender los procesos que influyen en la estabilidad de los acantilados del distrito. A continuación, se presenta una de las actividades:

- Primero, entrega a los estudiantes un mapa del relieve del distrito y les pide que señalen las principales formas del relieve, así como los elementos naturales más relevantes.
- Luego, les solicita que identifiquen en el mapa la ubicación de los acantilados dentro del distrito y que averigüen el tipo de material del que están compuestos.
- Despues, les indica que expliquen los efectos de la interacción entre las olas del mar, los vientos y los acantilados.

¿Cuál de los siguientes procesos de formación del relieve se busca comprender en la actividad descrita?

Alternativa A

La erosión.

Alternativa B

El tectonismo.

Alternativa C

La sedimentación.

Pregunta 23

Como parte del análisis de la situación, el docente les muestra a los estudiantes un reportaje acerca del riesgo de desastre por derrumbes en el distrito. Luego, en plenaria, los estudiantes comparten sus observaciones.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes se corresponde con el concepto de **vulnerabilidad institucional**?

Alternativa A

Noé dice: "En el reportaje, se vio que las familias que tienen sus viviendas sobre el acantilado no se interesaron en escuchar al reportero sobre el riesgo de derrumbe que existe. Cuando las entrevistaron, algunas personas manifestaron que los derrumbes son eventos poco frecuentes y que no representan un peligro inminente para sus familias".

Alternativa B

Lourdes dice: "En el reportaje, una periodista intentó comunicarse con las autoridades locales, pero no obtuvo respuesta. Sucede que el municipio no se ha pronunciado sobre el riesgo de derrumbes en el distrito ni ha sido capaz de tomar medidas concretas para responder ante lo que ocurre".

Alternativa C

Alejandra dice: "En el reportaje explicaron que la pendiente del acantilado es inestable debido a la acción de las olas, lluvias, vientos y la presión generada por las viviendas ubicadas sobre él. Todos esos factores hacen que las rocas del acantilado se desprendan con el paso del tiempo".

Pregunta 24

En una sesión de aprendizaje, el docente realiza la siguiente actividad:

- Primero, pide a los estudiantes que grafiquen un croquis del barrio en donde se ubica el CEBA, en el que representen el CEBA, las calles, las viviendas y otros establecimientos del barrio.
- Luego, les pide que señalen en el croquis la posición aproximada del sol durante el amanecer y el atardecer.
- Tomando en cuenta dicha posición aproximada, les pide que grafiquen los puntos cardinales en el croquis.
- Por último, les solicita que elijan dos lugares representados en el croquis que estén distantes entre sí y que mencionen cómo llegarían de un lugar al otro describiendo la ruta con los elementos del croquis.

¿Cuál de las siguientes habilidades se busca que los estudiantes desarrollen mediante la actividad descrita?

Alternativa A

Orientarse espacialmente.

Alternativa B

Realizar un análisis espacial.

Alternativa C

Establecer una localización absoluta.

Pregunta 25

Los estudiantes han buscado información para analizar la problemática de la disponibilidad de agua del valle en el que se ubica el CEBA. En ese contexto, la docente les pide que comparten sus hallazgos en plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes establece una relación explícita entre elementos naturales y sociales del espacio geográfico analizado?

Alternativa A

Luis dice: "He encontrado información que señala que el agua no solo fluye por los ríos, sino que también se filtra a través del suelo, recargando así los acuíferos subterráneos en la parte baja de la cuenca. Sin embargo, actualmente hay menos suelo con cobertura vegetal, eso dificulta la infiltración del agua, lo que hace que no se recarguen los acuíferos".

Alternativa B

Cristóbal dice: "Averigüé que el valle se formó hace millones de años gracias a los sedimentos del río que dejaron tierras planas y fértiles ideales para la agricultura. Sin embargo, la expansión urbana en esas tierras ha puesto en peligro la agricultura y ha reducido el agua disponible en el valle para los habitantes".

Alternativa C

Pía dice: "He leído que, hace algunos años, se perdieron unos nevados que alimentaban a los ríos y quebradas del valle. Por otro lado, también leí que los complejos arqueológicos del valle han dejado de cumplir funciones políticas y religiosas; en la actualidad, se usan únicamente para fines turísticos".

Pregunta 26

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, clasifican diversas acciones para afrontar el cambio climático según sean medidas de mitigación, adaptación y resiliencia. Luego de discutir al respecto, un equipo de estudiantes ha agrupado las siguientes acciones:

-
- Sembrar plantas en la ribera de los ríos y quebradas para estabilizar el suelo y minimizar la erosión en caso de inundaciones.
 - Construir carreteras y calles con materiales que soporten lluvias intensas para disminuir los riesgos de la variabilidad climática.
-

¿Cuál de las siguientes medidas se corresponde **principalmente** con las acciones indicadas?

Alternativa A

Adaptación al cambio climático.

Alternativa B

Mitigación del cambio climático.

Alternativa C

Resiliencia frente al cambio climático.

Pregunta 27

En un CEBA se está llevando a cabo el proyecto: "Hacia un CEBA ecoeficiente". Como parte de una de las actividades iniciales, el docente pide a los estudiantes que, en una plenaria, compartan lo que entienden por ecoeficiencia.

¿Cuál de los siguientes estudiantes describe **mejor** el concepto de ecoeficiencia?

Alternativa A

Lupita dice: "Me parece que es cuando se prioriza reciclar los residuos que desecharmos diariamente; así, disminuimos el impacto ambiental de las actividades cotidianas que realizamos en el CEBA".

Alternativa B

Carlos dice: "Creo que se trata de pensar en cómo utilizar los recursos que tenemos disponibles para realizar nuestras tareas y trabajos en el CEBA de manera óptima, a la vez que causamos el menor impacto negativo al ambiente".

Alternativa C

Cecilia dice: "Pienso que consiste en reemplazar los bienes que hay en el CEBA por unos nuevos que, cuando se desechen, generen el mínimo daño al ambiente; por ejemplo, podríamos reemplazarlos por productos que sean biodegradables".

Pregunta 28

Durante una sesión de aprendizaje sobre cómo usar responsablemente los productos financieros, los estudiantes están informándose acerca del uso de las tarjetas de crédito. En ese contexto, ellos han identificado diversas maneras de usarlas.

¿Cuál de las siguientes acciones es la de menor riesgo financiero?

Alternativa A

Efectuar el pago del monto mínimo establecido en la tarjeta de crédito para evitar cargos por morosidad.

Alternativa B

Cubrir el importe total de las compras realizadas hasta la fecha límite de vencimiento del periodo de facturación.

Alternativa C

Realizar consumos en cuotas mensuales que permitan fraccionar el pago de bienes o servicios en plazos determinados.

Pregunta 29

Durante de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están proponiendo casos para reflexionar acerca del ahorro y la inversión.

¿Cuál de los siguientes estudiantes propone un caso de gasto de inversión?

Alternativa A

Pablo dice: "Propongo el caso de mi vecino, quien, con sus ahorros, pudo comprar un auto para trasladarse con mayor comodidad a su trabajo".

Alternativa B

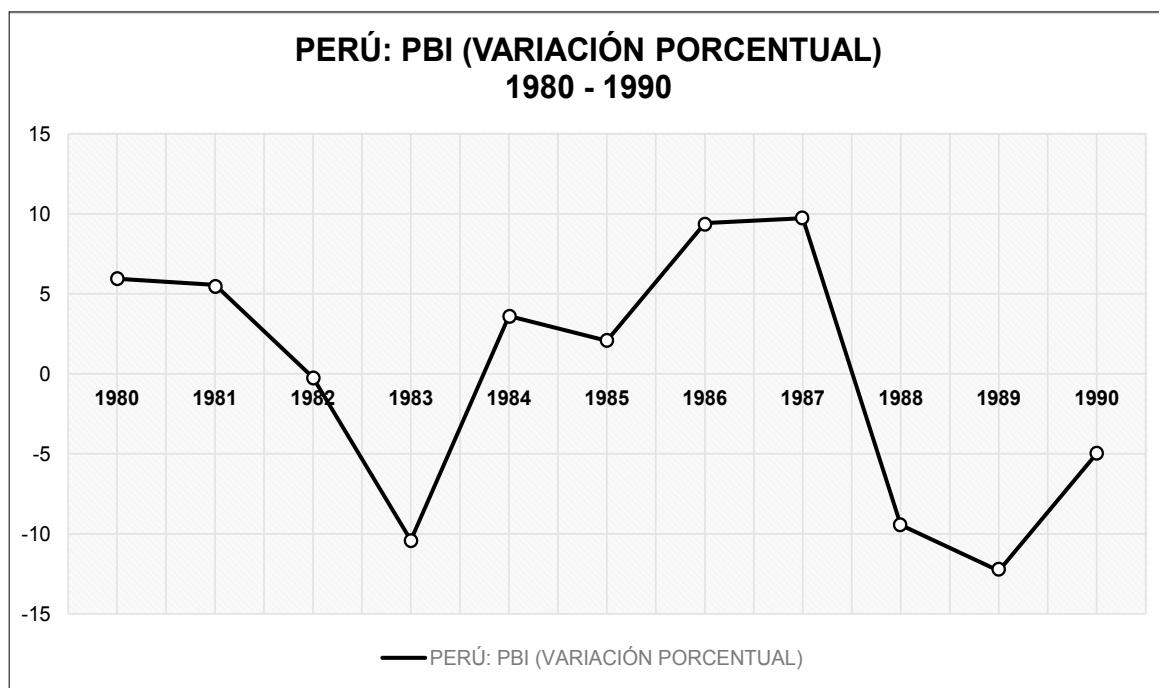
Joel dice: "Propongo el caso de mi madrina, quien, con sus ahorros, pudo viajar a otras regiones y aprender sobre otras culturas".

Alternativa C

Eugenio dice: "Propongo el caso de mi tío, quien, con sus ahorros, pudo adquirir un segundo carrito sanguchero para su negocio".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 30, 31 y 32.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes analizan qué caracterizó a la economía peruana en la década de 1980. En este contexto, interpretan críticamente el siguiente gráfico estadístico que señala la variación porcentual del PBI real del Perú en dicha década.



Banco Central de Reserva del Perú. (2025). *Base de datos de estadísticas del BCRP (BCRP Data)*.

Pregunta 30

Luego de interpretar el gráfico estadístico, los estudiantes comentan acerca de las recesiones económicas del Perú en la década de 1980.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia una interpretación correcta del gráfico?

Alternativa A

Magdalena dice: "Creo que, en la década de 1980, el Perú experimentó una primera recesión entre 1982 y 1983".

Alternativa B

Santiago dice: "Creo que, en la década de 1980, la recesión más profunda que experimentó el Perú fue entre 1987 y 1988".

Alternativa C

Pedro dice: "Creo que, en la década de 1980, el Perú experimentó una leve recesión, específicamente entre 1984 y 1985".

Pregunta 31

Luego de buscar información en diversas fuentes acerca de las causas de la variación porcentual del PBI en la década de 1980, los estudiantes comparten en plenaria sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el reconocimiento de causas según diversos aspectos o dimensiones?

Alternativa A

Ramón dice: "Encontré que la reducción del PBI tuvo que ver, por un lado, con las lluvias intensas por el Fenómeno El Niño, que afectaron a actividades como la agricultura. Por otro lado, la intención de uno de los gobiernos de ese periodo de intervenir directamente en el mercado financiero también influyó, pues generó desconfianza para invertir en el Perú".

Alternativa B

Lía dice: "Encontré que la reducción del PBI tuvo que ver con diferentes factores, como la caída del precio internacional de los metales y la disminución de la producción industrial en el país. Creo que el primer factor tuvo un mayor impacto en la reducción del PBI, pues este era un problema que escapaba del control del gobierno".

Alternativa C

Jesús dice: "Encontré que la reducción del PBI tuvo que ver con el control gubernamental de las importaciones, lo que generó escasez de varios insumos para la producción de bienes en el país. Esa situación trajo consigo una disminución de la actividad productiva en diferentes sectores de la economía peruana".

Pregunta 32

En una plenaria, los estudiantes están compartiendo sus conclusiones sobre las características de la economía del Perú en la década de 1980. A continuación, una estudiante comenta lo siguiente:

"En la década de 1980, el Perú atravesó una crisis económica. Sin embargo, según indagué, los años de 1985 a 1987 fueron diferentes al resto de la década, porque en esos años el PBI creció significativamente. Este crecimiento se debió a medidas aplicadas por el gobierno de ese entonces, como el incremento de los salarios, la reducción de impuestos y tasas de interés bancarias, así como el control del tipo de cambio y de los precios de ciertos productos. Esas medidas reactivaron la economía porque generó más empleo y aumentó el poder adquisitivo de la población. A pesar de que le sucedió una crisis más profunda, yo le llamaría a esa situación: los años de la corta recuperación económica".

¿Cuál de las siguientes nociones se evidencia en el comentario de la estudiante?

Alternativa A

La noción de simultaneidad histórica.

Alternativa B

La noción de periodización histórica.

Alternativa C

La noción de cambio y permanencia.

Pregunta 33

Como parte de un proyecto denominado “La democracia es tarea de todos”, los estudiantes van a analizar qué podemos hacer como ciudadanos para construir una sociedad más democrática. Para ello, están seleccionando fuentes de información. En ese contexto, durante el acompañamiento pedagógico, uno de los estudiantes le muestra al docente la siguiente fuente:

Deberes sagrados que cumplir

Una sociedad que solo exija derechos sin cumplir con sus deberes y que traslada la responsabilidad a terceros sobre los problemas comunes resulta impracticable.

Quedarse de brazos cruzados no es una opción. ¿Qué hacer con miras a las próximas elecciones? Cumplir con los siguientes deberes:

1. Ten memoria: pregúntate si tu opción en las elecciones anteriores ha sido parte del problema. Elegir mal o no ir a votar nos hace cómplices de esta nefasta realidad social y política.
2. Infórmate: busca fuentes confiables, cruza información, escucha la posición contraria, lucha contra tus sesgos, no compartas noticias falsas y, de recibirlas, refútalas.
3. Defiende tu voto: no te quedes callado, comparte tus preferencias y no dejes que los que levantan la voz monopolicen la conversación. Todos los votos tienen igual valor, así que el silencio y la apatía deben terminar.
4. Sé tolerante: el desacuerdo no es malo y la política no debe romper amistades. Respeta el voto del otro sin dejar de discrepar o tratar de convencerlo. Nadie es infalible.
5. Aporta: tu experiencia es valiosa, compártela y ponla al servicio del país. Propón, coloca temas en la agenda, apoya en el plan de gobierno del partido más afín a ti y juégatela por el Perú.

Si queremos cambios, debemos estar dispuestos a cambiar. Construye el país que quisieras tener y no te resignes a ser un espectador irresponsable. Con miras a las siguientes elecciones, “[tenemos] sagrados deberes que cumplir (...)", como dijo Bolognesi.

Adaptado de Pomareda, D. (2024). “Deberes sagrados que cumplir”. *La República*.

Si el propósito del docente es orientar al estudiante para que analice críticamente la columna de opinión que ha seleccionado, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente?

Alternativa A

¿Por qué el autor señala que no podemos quedarnos con los brazos cruzados? ¿Por qué cumplir con la lista de deberes que plantea supondría dejar de ser un espectador irresponsable?

Alternativa B

¿Cómo consideras que caracteriza el autor al votante promedio peruano de las elecciones anteriores? ¿Consideras que dicha caracterización se corresponde con la realidad de los electores de todo el país?

Alternativa C

¿Crees que es importante para la construcción de la democracia informarse bien antes de votar, como señala el autor? ¿Qué deberes, además de los de la lista, propondrías para asegurarnos de elegir al mejor candidato posible en las próximas elecciones?

Pregunta 34

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están analizando problemas morales, la docente les presenta la siguiente situación hipotética:

Octavia ha llegado a ahorrar dinero suficiente para comprarse una lavadora. Durante años, ha tenido que lavar a mano su ropa y, cansada de hacerlo, decidió juntar dinero para comprarse dicho artefacto. Sin embargo, se ha enterado de una oferta de libros que siempre quiso comprar cuando no tenía el dinero. Por ello, ha decidido comprar los libros en lugar de la lavadora.

Luego de leer la situación, los estudiantes coinciden en que no se presenta un problema moral. Ante esto, la docente les pide justificar qué tendría que suceder para que la situación pueda considerarse un problema moral. En ese contexto, los estudiantes comparten distintas justificaciones.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica qué caracteriza a un problema moral en su justificación?

Alternativa A

Pedro dice: "Para mí, esta situación sería un problema moral si, por ejemplo, la elección de Octavia fuera entre comprarse una motocicleta que le gusta por su velocidad y otra menos veloz, pero más ecoamigable. Así, pasamos de una elección individual a una decisión que podría implicar un daño para el ambiente".

Alternativa B

Ángela dice: "Yo creo que este sería un problema moral si, por ejemplo, se añade que comprar la lavadora es una urgencia para Octavia, de manera que quede clara la diferencia respecto de la compra de libros, que son solo un gusto. Así, pasamos de una elección cualquiera a una en la que se ve la importancia de priorizar las necesidades".

Alternativa C

Mercedes dice: "Pienso que este sería un problema moral si se tuviera información sobre cuánto le gusta a Octavia el tipo de libros que compró; así, se evidenciaría la satisfacción que estos le podrían dar. De esta manera, pasamos de una elección cualquiera a una especial, pues estaría optando por algo que le haría sentir mejor".

Pregunta 35

Cuatro estudiantes conforman un conjunto que va a participar en un concurso de baile en el que representarán al CEBA en otro distrito. Los integrantes están entusiasmados porque saben que tienen posibilidades de ganar. Todos han acordado colaborar con ideas para la coreografía y los vestuarios, excepto Pedro, quien propone la división de tareas en función de las habilidades de cada uno. Debido a que la mayoría no está de acuerdo con él, Pedro cumple con participar en los ensayos, pero no aporta ninguna idea. Al final de uno de los ensayos, Pedro se despide y sus compañeros comentan acerca de la situación.

¿Cuál de los estudiantes evidencia un **estilo comprometedor** frente al conflicto en su comentario?

Alternativa A

Jorge dice: "Yo pienso que deberíamos sacar a Pedro de nuestro conjunto de baile, pues, si no ha aportado como nosotros hasta ahora, lo más probable es que, cuando vayamos a bailar, no lo haga bien, y a mí me gustaría ganar".

Alternativa B

Lucero dice: "Creo que le tenemos que decir a Pedro que, a pesar de no haber aportado igual que nosotros a la creación del baile, puede seguir participando, siempre que los días en los que vayamos a bailar él asuma más responsabilidades que nosotros".

Alternativa C

Paloma dice: "Para mí, Pedro está desanimado porque no quisimos seguir su propuesta; sabemos que él es muy colaborador y creativo; por eso, creo que, a partir de ahora, habría que dividirnos las tareas como él lo planteó al inicio para animarlo a participar activamente con nosotros".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 36 y 37.

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están dialogando sobre las noticias que más les han llamado la atención, una estudiante comparte la siguiente:

Los pronunciamientos tras burla a una menor de edad en programa cómico

En una emisión de un programa cómico en Internet, dos comediantes hicieron comentarios en tono de burla sobre agresiones sexuales que una menor de edad sufrió en una unidad de transporte público. Este contenido generó indignación y provocó la reacción de instituciones del Estado y del público en general. La Defensoría del Pueblo rechazó las expresiones de dicho programa en diversos canales de comunicación: “No debemos tolerar ni normalizar conductas de violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes. ¡No es broma, es violencia!”. Con base en la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables exhortó a los comunicadores a “ser responsables en el tratamiento de la información que difunden”. Por otro lado, luego de recibir gran cantidad de críticas, dichos comediantes se disculparon por todo lo que habían causado y dijeron estar en contra de la violencia en cualquiera de sus modalidades. Sin embargo, hay un grupo de personas que demandan el cierre del programa cómico.

Adaptado de RPP. (2022). “#NoEsBromaEsViolencia: Los pronunciamientos tras burla de agresión sexual a una menor en programa de YouTube”.

A partir del interés que suscita esta noticia, los estudiantes, acompañados por la docente, realizan actividades para analizarla.

Pregunta 36

Durante el diálogo acerca de la noticia, los estudiantes coincidieron en que esta trata de un asunto público y lo explican con razones diferentes. ¿Cuál de los siguientes estudiantes brinda una razón más pertinente para explicar por qué la noticia trata un asunto público?

Alternativa A

Gabriela dice: “Pienso que hay un asunto público, ya que hubo autoridades que se pronunciaron en contra de las bromas hechas en el programa cómico”.

Alternativa B

Eduardo dice: “Para mí, hay un asunto público debido a que hubo muchas personas que se sintieron mortificadas por las bromas hechas en el programa”.

Alternativa C

Maricé dice: “Creo que hay un asunto público porque las bromas minimizaron un problema real de violencia contra mujeres menores de edad”.

Pregunta 37

Luego de que los estudiantes han analizado la noticia acerca de los pronunciamientos tras la burla emitida en el programa cómico, los estudiantes dialogan respecto a la libertad de expresión de los comediantes. Una parte de la clase considera que dicha libertad debe tener límites, mientras que otra parte considera que no. En ese contexto, la docente tiene como propósito que los estudiantes elaboren argumentos razonados para que sustenten sus posturas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve mejor el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que identifiquen qué establece el Artículo 316 del Código Penal, titulado “Apología”. Luego, preguntarles si, según dicho artículo, hay argumentos para afirmar que las bromas hechas en el programa serían un delito. Finalmente, pedirles que comenten si dicho delito sería un ejemplo de límite para la libertad de expresión.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indaguen qué argumentos a favor y en contra de limitar la libertad de expresión son los más utilizados para defender cada postura. Luego, pedirles que identifiquen los argumentos más persuasivos de ambas posturas. Finalmente, pedirles que señalen con cuál de estos argumentos sustentarían su propia postura.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen respecto a las características del derecho a la libertad de expresión. Luego, pedirles que averigüen qué dicen los expertos sobre los límites del ejercicio de dicho derecho en el ámbito público. Finalmente, pedirles que comenten qué debería ocurrir en la situación analizada respecto al ejercicio del derecho a la libertad de expresión.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 38, 39 y 40.

Los estudiantes, organizados en equipos, están deliberando sobre el asunto público de la expansión del uso de la inteligencia artificial en ámbitos sociales diversos. Para ello, cada equipo ha elegido un ámbito social en el que dicha inteligencia es usada.

Pregunta 38

Como parte de la indagación inicial, los estudiantes revisan diversas fuentes bibliográficas. En ese contexto, entre los integrantes de un equipo se comparte la siguiente noticia:

Una revista de ciencia ficción veta a centenares de autores que utilizaban IA

Una destacada revista estadounidense de ciencia ficción anunció que había vetado a centenares de autores después de verse inundada con obras redactadas por inteligencia artificial, como ChatGPT. Neil Clarke, redactor en jefe de la revista, declaró que había vetado a más de 500 autores, ya que el reglamento de la revista estipula que están prohibidas las obras escritas o hechas con la ayuda de inteligencia artificial.

Adaptado de Business Insider México. (2024). “Una revista de ciencia ficción veta a centenares de autores que utilizaban IA como ChatGPT”.

Los integrantes del equipo coinciden en que el veto a los escritores fue correcto, pero, durante el diálogo, ofrecen justificaciones diferentes. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia un **razonamiento moral consecuencialista** en su justificación?

Alternativa A

Filomena dice: “Yo creo que la sanción es correcta porque los escritores vetados no cumplieron con el compromiso de respetar el reglamento de la revista. Ese compromiso debió ser asumido por todos los escritores de la revista sin ninguna excepción posible”.

Alternativa B

Rodolfo dice: “Pienso que la sanción es correcta porque se vetó a escritores que fueron deshonestos al hacer pasar textos elaborados con inteligencia artificial como si fueran escritos por ellos. Una buena empresa necesita de personas con una conducta ejemplar”.

Alternativa C

Blanca dice: “Para mí, la sanción es correcta porque, al vetar a los escritores, la revista protege su reputación. De esta manera, está cuidando el prestigio de aquellos escritores que sí elaboraron sus propios textos”.

Pregunta 39

Uno de los equipos de estudiantes está indagando sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito laboral. En ese contexto, para orientar a los estudiantes en la indagación, la docente entrega al equipo una guía de preguntas para que identifique asuntos públicos. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas **NO** es pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

¿Qué trabajos, que requieren de la destreza de las personas, pueden ser realizados por la inteligencia artificial? ¿Qué impactos creen que ocasionará la irrupción de la inteligencia artificial en dichos trabajos? ¿Por qué?

Alternativa B

¿Hubo avances tecnológicos que cambiaron las condiciones laborales en el siglo pasado? ¿De qué forma dichas innovaciones afectaron o beneficiaron la labor de las personas de esa época? ¿Creen que ocurrirá lo mismo con la inteligencia artificial?

Alternativa C

¿Con qué propósito fue creada la inteligencia artificial? ¿Qué características de la inteligencia artificial le permiten cumplir con dicho propósito? ¿Cuáles de estas características le permiten procesar información más rápido que la mente humana?

Pregunta 40

Uno de los equipos de estudiantes está indagando acerca del asunto público del uso de los chats de inteligencia artificial en el ámbito educativo. Durante el monitoreo de la docente, le comentan que han encontrado que estos chats sirven para responder preguntas diversas, sugerir ideas al momento de escribir textos y contribuir a elaborar diversos tipos de trabajos académicos. Sin embargo, la docente nota que los estudiantes presentan dificultades para problematizar el asunto público.

Si el propósito de la docente es promover que los estudiantes problematicen el asunto público que están analizando, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que identifiquen las actividades académicas en las que podrían incorporar el uso de los chats de inteligencia artificial. Luego, preguntarles en cuál de estas actividades será de mayor utilidad el uso de dichos chats.

Alternativa B

Comentar a los estudiantes por qué el uso de chats de inteligencia artificial podría agravar la incidencia del plagio en el ámbito académico. Luego, pedirles que señalen cuáles son las consecuencias de este tipo de plagio para el aprendizaje.

Alternativa C

Identificar con los estudiantes las ventajas y desventajas del uso de los chats de inteligencia artificial para promover el aprendizaje autónomo. Luego, pedirles que, a partir de evaluar lo anterior, planteen cómo creen que debería ser regulado dicho uso.

Pregunta 41

Un estudiante le comenta a la docente que, mientras trabajaba en la elaboración de una presentación, una compañera de su equipo se levantó constantemente de su sitio para presionarlo y apurarlo en la tarea que a él le correspondía. Este comportamiento lo hizo sentir muy incómodo, pero, a pesar de que quiso expresar su malestar, no supo cómo hacerlo. Por ello, le pide ayuda a la docente.

A partir de lo comentado por el estudiante, la docente busca orientarlo para que pueda comunicarse con su compañera de manera asertiva. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para ello?

Alternativa A

¿Qué es lo que te molesta en esta situación? ¿Qué quisieras que cambie? ¿Es posible decir lo que quieras centrándote solo en aquello que te está afectando y no en las características de tu compañera?

Alternativa B

¿Tus acciones podrían haber influido en dicho comportamiento? ¿Qué situaciones de la vida de tu compañera podrían estar influyendo para que se comporte de esa manera? ¿Qué puedes hacer para evitar que ella se vea afectada?

Alternativa C

¿Qué hiciste para tratar de lidiar con esta situación sin perturbar la elaboración de la presentación? ¿Tu desempeño en el trabajo habría sido diferente si nadie te hubiera incomodado? ¿Cómo podrías evitar encontrarte en situaciones similares?

Pregunta 42

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están elaborando su proyecto de vida. Para iniciar las actividades, están dialogando acerca de lo que implica alcanzar las metas de vida. Durante el diálogo, la atención de los estudiantes se ha centrado en la idea de una vida plena.

Tomando como punto de partida el diálogo anterior, la docente busca promover el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para continuar con la actividad?

Alternativa A

¿Qué es lo que caracteriza a una vida plena para la mayoría de las personas? ¿Crees que esa forma de concebir la plenitud está influida por valoraciones sociales y creencias culturales? ¿Por qué?

Alternativa B

¿Qué acciones permiten a las personas alcanzar una vida plena? ¿Cuáles de estas acciones consideras que son factibles de realizar? ¿Crees que hay acciones que podrían resultar más inalcanzables que otras?

Alternativa C

¿Cómo debería ser tu vida de haber alcanzado la plenitud que te propones? ¿Qué es lo que te parece más valioso en dicha vida? ¿De qué manera esa valoración está relacionada con aquello que te hace feliz?

Pregunta 43

Durante una sesión de aprendizaje en la que, organizados en equipos, los estudiantes están reflexionando acerca de la construcción de estereotipos, ha surgido una duda entre los integrantes de uno de estos. En ese contexto, han preguntado a la docente si podría haber estereotipos respecto a las generaciones a las que pertenecen las personas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para orientar a los estudiantes en el reconocimiento de estereotipos?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen qué generaciones hay. Luego, pedirles que identifiquen cómo se suele caracterizar a cada una de dichas generaciones. Finalmente, preguntarles si consideran que la caracterización de la generación a la que pertenecen se corresponde con cómo son ellos y cómo esa percepción los hace sentir.

Alternativa B

Solicitar a los estudiantes que indaguen de dónde proviene la actual categorización de las generaciones. Luego, pedirles que indaguen acerca de los distintos usos que se le da a dicha categorización. Finalmente, dialogar con ellos sobre cuál es la principal utilidad que tiene esta categorización de generaciones.

Alternativa C

Preguntar a los estudiantes si la categorización que se hace de las generaciones podría ser importante para algunas personas. Luego, mostrarles casos en los que dicha categorización genera un sentido de pertenencia. Finalmente, mencionarles que atribuir características negativas a una generación puede afectar la identidad de quienes se sienten parte de esta.

Pregunta 44

Durante una experiencia de aprendizaje sobre la identidad, los estudiantes van a elaborar, de manera individual, una ilustración con el propósito de promover la construcción de su identidad.

Tomando en cuenta el propósito, ¿cuál de las siguientes pautas es más pertinente que brinde el docente para que los estudiantes elaboren su ilustración?

Alternativa A

Indicar a los estudiantes que, en su ilustración, representen actividades que han realizado en el pasado o el presente con las diversas personas que consideran más cercanas. Luego, pedirles que, por escrito, cuenten alguna anécdota relacionada con alguna de las actividades representadas en su ilustración.

Alternativa B

Indicar a los estudiantes que, en su ilustración, se representen en los espacios que comparten cotidianamente con las personas que consideran más cercanas. Luego, pedirles que, por escrito, describan cuáles son algunas de las principales actividades que suelen practicar con dichas personas.

Alternativa C

Indicar a los estudiantes que, en su ilustración, representen algunas actividades especiales compartidas con las personas que consideran más cercanas. Luego, pedirles que, por escrito, expliquen qué significado tienen dichas actividades para ellos y por qué las consideran valiosas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 45, 46 y 47.

Los estudiantes, organizados en equipos, desarrollan una experiencia de aprendizaje sobre las distintas problemáticas sociales que afectan a las familias peruanas. En ese contexto, uno de los equipos ha decidido trabajar el asunto público de la pobreza.

Pregunta 45

Como una de las primeras actividades, la docente busca que el equipo problematice el asunto público de la pobreza. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Mostrar a los estudiantes un organizador gráfico en el que se indiquen las principales consecuencias de la pobreza en nuestro país. Luego, presentarles cifras que ejemplifican las consecuencias anteriormente indicadas. Finalmente, pedirles que indiquen por qué es urgente erradicar la pobreza.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes si consideran que la pobreza es un problema moral. Luego, mencionarles qué valores se están contraviniendo cuando se ignora el problema de la pobreza. Finalmente, pedirles que planteen de qué manera se podría concientizar sobre la importancia de la práctica de dichos valores.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que formulen preguntas sobre los efectos de la pobreza en la educación, la salud o el empleo. Luego, pedirles que intenten responder dichas preguntas usando fuentes de información. Finalmente, pedirles que planteen, a partir de sus respuestas, hipótesis sobre por qué la pobreza continúa reproduciéndose.

Pregunta 46

Durante el proceso de problematización, los integrantes del equipo están compartiendo algunos de sus hallazgos entre ellos. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Yo encontré en una fuente que, en el Perú, se registran 300 000 nuevas empresas al año. La fuente decía que eso demostraba que vivimos en un país de emprendedores. Muchos de estos emprendedores han salido de la pobreza. Lo que yo no entiendo es que, si hay tanta gente que es capaz de levantar un negocio a pesar de la pobreza, por qué esta aún existe en nuestro país”.

Ante el comentario de su compañero, el resto de integrantes del equipo le brinda distintas opiniones.

¿Cuál de las siguientes opiniones de los estudiantes se corresponde con el enfoque de derechos del Currículo Nacional de la Educación Básica?

Alternativa A

Silvia dice: “Creo que no está bien sacar conclusiones sobre la pobreza con información incompleta; por ejemplo, habría que ver cuántas de esas empresas fracasan. Además, es necesario conocer cuáles son las condiciones de estos emprendedores para saber si logran emprender a pesar de estar en una situación de pobreza”.

Alternativa B

Carlos dice: “Quizás es cierto que hay personas que salen de la pobreza por sus negocios, pero eso no niega que las condiciones que hacen que la desigualdad se mantenga sigan presentes; por ejemplo, siguen habiendo zonas sin agua potable u hospitales. Para acabar con la pobreza, hay que atacar lo que mantiene la desigualdad”.

Alternativa C

Berenice dice: “Me parece que, para pensar en la pobreza, debemos intentar ponernos en el lugar de las personas que, a pesar de querer mejorar sus condiciones, no pueden, por ejemplo, los que viven en extrema pobreza. Antes de pensar que alguien es pobre porque no sabe emprender, es importante que seamos más empáticos”.

Pregunta 47

Luego de realizar la indagación sobre el asunto público, los integrantes del equipo elaboran una presentación sobre sus hallazgos. En este contexto, surge el siguiente diálogo entre dos de ellos:

-
- Berenice dice: “Tenemos un problema. Pienso que nos estamos demorando mucho en escoger las imágenes para nuestra presentación sin habernos puesto de acuerdo primero sobre qué ideas van a apoyar esas imágenes”.
 - Carlos dice: “Tienes razón. Estamos buscando las imágenes todos juntos sin haber decidido el orden de las ideas de nuestra presentación. Propongo que hagamos el orden primero. Luego, cada uno puede buscar imágenes que ayuden a reforzar dichas ideas”.
-

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia en el diálogo de los estudiantes?

Alternativa A

La transferencia del aprendizaje.

Alternativa B

La generación de conflicto cognitivo.

Alternativa C

La metacognición sobre sus estrategias de aprendizaje.

Pregunta 48

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están dialogando acerca de los mecanismos de participación ciudadana, se ha generado una controversia respecto a la votación. Un grupo de estudiantes piensa que, cuando se vota, siempre hay que elegir a algún candidato, incluso cuando no satisfaga nuestras expectativas. Por su parte, otro grupo piensa que, si no hay un candidato que satisfaga nuestras expectativas, hay que votar en blanco o viciado.

En ese contexto, la docente plantea a los estudiantes que realicen un debate en el que cada grupo defienda su postura. Por ello, busca promover que elaboren argumentos razonados. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para ello?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que planteen qué características debe tener un argumento convincente en un debate. Luego, pedirles que busquen ejemplos de argumentos convincentes en debates de distintos temas. Finalmente, pedirles que elaboren un argumento para defender su postura sobre el voto que tenga características similares a las de dichos ejemplos.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes qué dice el artículo 31 de la Constitución Política del Perú sobre cómo debe ser el voto. Luego, preguntarles si creen que con el voto en blanco o viciado se ejerce el derecho al voto, conforme a lo que señala este artículo. Finalmente, pedirles que expliquen por qué es que dicho ejercicio es un ejemplo de libertad democrática.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que analicen si hay relación entre votar por candidatos que no los representan y la responsabilidad ciudadana. Luego, preguntarles si, ante candidatos así, el voto en blanco o viciado es una forma de ejercer el derecho al voto. Finalmente, pedirles que analicen qué consecuencias traería votar de una manera o de otra.

Pregunta 49

Con el propósito de promover la reflexión ética, el docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética y les pide que se imaginen como protagonistas:

Pronto se realizará el examen de admisión de la universidad a la que deseas postular y estás muy nervioso. Tu familia tiene muchas expectativas de que puedas ingresar a la universidad e iniciar tus estudios. Te has preparado para el examen, pero sientes que no estás listo para darlo. Hace unos días un compañero te dijo que había conseguido las preguntas que vendrían en el examen.

Luego de leer la situación, el docente les pregunta a los estudiantes qué es lo que harían ante ese escenario. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia un razonamiento de la ética de la virtud en su respuesta?

Alternativa A

Beatriz dice: "Pienso que no aceptaría las preguntas. Ni en casos así deberíamos hacer excepciones, incluso cuando nos beneficie. Creo que, aunque a veces no nos convenga, es importante que todos nos guiemos siempre por el principio de la justicia".

Alternativa B

Carlos dice: "Yo no consideraría la opción de aceptar las preguntas a mi amigo. Aceptar las preguntas implicaría convertirme en alguien capaz de hacer trampa y eso no quiero ser. Debemos intentar comportarnos siempre como la persona que queremos ser".

Alternativa C

Ana dice: "No podría aceptar las preguntas del examen. Si me descubren, podría ser perjudicial no sólo por lo que me pase a mí, sino también por la vergüenza para mi familia. Antes de tomar una decisión, es necesario que pensemos en las consecuencias".

Pregunta 50

Los estudiantes, organizados en equipos, están desarrollando un proyecto titulado “¿Cómo enfrentamos la contaminación atmosférica?”. Para ello, cada equipo ha elegido abordar esta problemática desde distintas perspectivas. Luego de la selección y análisis de fuentes, una integrante de un equipo comparte con la docente lo siguiente:

“Yo escuché una noticia en la que decían que una cantante compró bonos de carbono porque fue acusada de producir excesiva contaminación atmosférica por sus viajes en un avión privado. Según explicaba la noticia, estos bonos son una forma de compensar las emisiones de dióxido de carbono producidas por quienes los compran. El dinero de los bonos se usa para implementar medidas que buscan capturar el dióxido de carbono en el ambiente. Yo propondría como solución para el problema de contaminación atmosférica que todas las empresas que contaminan compren bonos de carbono”.

Luego de escuchar a la estudiante, la docente busca que el equipo reflexione críticamente sobre las limitaciones de su propuesta de solución. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen qué acciones se realizan con los bonos para reducir el dióxido de carbono. Luego, pedirles que busquen qué dicen las investigaciones respecto a los efectos de dichas acciones. Finalmente, preguntarles si hay consenso sobre la efectividad de este medio para enfrentar la contaminación atmosférica.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indaguen si la contaminación atmosférica puede revertirse. Luego, explicarles por qué hay científicos que sostienen que las posibilidades para garantizar un futuro habitable son cada vez menores. Finalmente, preguntarles por qué la compra de bonos de carbono es una medida insuficiente.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen cuánto cuestan los bonos de carbono como los comprados por la cantante. Luego, pedirles que indaguen a cuánto dióxido de carbono equivale uno de estos bonos. Finalmente, preguntarles quiénes y bajo qué condiciones pueden comprarlos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 51 y 52.

Como parte del desarrollo de una experiencia de aprendizaje, el docente ha planificado utilizar la siguiente situación hipotética para promover la reflexión ética de los estudiantes:

Un padre ingresa a un restaurante acompañado de sus hijos pequeños, quienes, ni bien entran, corren por todo el ambiente, gritan, invaden el espacio privado de los otros clientes e incluso tocan, sin pedir permiso, sus pertenencias. Mientras todo ello sucede, el padre se mantiene sentado e indiferente en una mesa. Una señora, cliente del restaurante, le increpa al padre sobre el comportamiento de sus hijos y le pide que intervenga para que la situación no siga así. El padre le responde que prefiere no intervenir y brinda la siguiente razón: "Acabamos de venir del hospital. Hoy ocurrió la muerte de su madre y mis hijos todavía no lo saben".

Adaptado de Gruen, L. (2015). *Entangled Empathy: An Alternative Ethic for Our Relationships with Animals*.

Pregunta 51

Como parte de la experiencia de aprendizaje, el docente ha planificado realizar la siguiente actividad con los estudiantes:

Primero, pide a los estudiantes que elaboren un listado de valores que promueven una buena convivencia ciudadana. Luego, les explica cuáles de los valores de la lista deben guiar la acción de las personas y ser aplicados en cualquier circunstancia particular. Finalmente, les pide que, considerando los valores previamente explicados y asumiendo el lugar de la señora del restaurante, elaboren la respuesta que se le debería dar al padre de los niños.

Considerando que el propósito del docente es promover la reflexión ética de los estudiantes sobre la situación analizada, ¿por qué la actividad propuesta **NO** es pertinente?

Alternativa A

Porque, al solicitar que los estudiantes se involucren en la situación con la elaboración de la mejor respuesta de la señora, se pone en riesgo su objetividad para evaluar moralmente el comportamiento de las personas.

Alternativa B

Porque, al definir previamente la corrección moral según un conjunto de valores para determinar la mejor respuesta de la señora, no se permite que los estudiantes evalúen cómo las consecuencias de un acto afectan a los demás.

Alternativa C

Porque, al utilizar una situación hipotética externa a la cotidianidad de los estudiantes, no se favorece que los estudiantes puedan utilizar elementos de su propia experiencia para evaluar éticamente cuál debería ser la mejor respuesta de la señora.

Pregunta 52

Para una de las actividades, el docente ha previsto, a partir de la situación planteada, promover que los estudiantes reflexionen si una acción es correcta moralmente a partir de la empatía. Para dicho propósito, ha previsto elaborar una ficha con preguntas.

Teniendo en cuenta el propósito del docente, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente que contenga la ficha?

Alternativa A

¿Se podría percibir a los niños como maleducados o al padre como irresponsable sin la respuesta de este a la señora? ¿Por qué la información completa podría cambiar dichas percepciones?

Alternativa B

¿De qué manera se está afectando la convivencia en el restaurante? ¿Intentar ser objetivo para juzgar adecuadamente la situación que ocurre en el restaurante ayudaría a no afectar dicha convivencia?

Alternativa C

¿Qué consecuencias trae para los comensales el comportamiento de los niños en el restaurante? ¿Crean que el padre debió haber actuado de una manera diferente para evitar exponer a todos los involucrados a la situación que se presentó en el restaurante?

Pregunta 53

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están planificando la exposición del trabajo que han realizado a lo largo del mes anterior. Arnaldo ha elaborado ese trabajo con un equipo conformado por sus amigos más cercanos sin mayor inconveniente. Sin embargo, se oye a Arnaldo decir, alzando la voz y golpeando la mesa: “¡No se puede trabajar con ustedes! ¡Nunca escuchan lo que digo y hacen lo que quieren!”, ante lo cual sus compañeros reaccionan sorprendidos. La docente conversa con el equipo de estudiantes y se concluye que lo ocurrido ha sido producto de un malentendido pasajero y aislado. Arnaldo asumió haber perdido la paciencia sin motivos reales y manifiesta sentirse avergonzado. Por ello, la docente considera necesario ayudar a Arnaldo en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Según la situación presentada, ¿cuál de los siguientes propósitos debería priorizar la docente?

Alternativa A

Promover que Arnaldo aprenda a manifestar empatía ante las emociones de otros y, así, evitar afectar a sus compañeros.

Alternativa B

Promover que Arnaldo aprenda estrategias que le permitan regular sus emociones y, así, no dañarse a sí mismo ni a las relaciones con sus compañeros.

Alternativa C

Promover que Arnaldo aprenda a integrar las normas de convivencia del aula como parte de su comportamiento y, así, no generar conflictos con sus compañeros.

Pregunta 54

Los estudiantes han deliberado, utilizando distintas fuentes de información, acerca del asunto público de la contaminación que generan las grandes empresas en el mundo. A partir de ello, los estudiantes están de acuerdo con realizar una acción de participación que busque ayudar a mitigar los efectos de las prácticas contaminantes de las empresas. En ese contexto, una de las estudiantes comenta lo siguiente:

"El problema es que no creo que nosotros como ciudadanos podamos hacer algo frente a las empresas que contaminan. Por eso, creo que nada va a cambiar".

Varios de los estudiantes se mostraron de acuerdo con la afirmación de su compañera. Por ello, la docente busca promover conflicto cognitivo en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa A

Dialogar con los estudiantes acerca de la responsabilidad moral que tienen todos los ciudadanos de actuar en contra de este tipo de empresas, sin importar que se logren cambios.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que comenten si consideran que una legislación con sanciones más estrictas podría contribuir a que las empresas detengan sus prácticas contaminantes.

Alternativa C

Mostrar el caso de una agrupación de ciudadanos que logró que seis empresas fueran condenadas por el grave daño producido a un arroyo por haber vertido residuos tóxicos en este.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 55, 56, 57 y 58.

En el marco de un proyecto denominado “¿Cuáles son los retos relacionados con la contaminación?”, los estudiantes realizan diversas actividades. Como parte de dichas actividades, la docente les presenta el siguiente texto:

La basura electrónica crece imparable

Las montañas de chatarra electrónica crecen a un ritmo demasiado rápido, tanto que el reciclaje de este tipo de basura no puede compensar dicho crecimiento. Según el cuarto informe del Monitoreo Global de Residuos Electrónicos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) publicado el 2024, la producción mundial de residuos electrónicos crece cinco veces más rápido que su reciclado.

Dicho informe señaló que menos de una cuarta parte de la masa anual de desechos electrónicos producida —exactamente un 22,3 %— se recolectó y se recicgó según los protocolos internacionales, lo que supuso una pérdida de recursos naturales recuperables de un valor de 62 000 millones de dólares. Se generaron, además, crecientes riesgos de polución para comunidades en todo el mundo.

Sin embargo, la generación anual de residuos electrónicos no frena. Por el contrario, aumenta cada año en 2,6 millones de toneladas, por lo que, en 2030, se podrían alcanzar los 82 millones de toneladas.

Son varios los peligros de estos desechos. El informe destaca que cada producto con un enchufe o una pila es un peligro para la salud y el medio ambiente, ya que contiene aditivos tóxicos o sustancias peligrosas como el mercurio, que pueden dañar el cerebro humano.

La ONU prevé una caída en la recolección y reciclaje del 22,3% en 2022 al 20% en 2030, debido a la creciente diferencia en los esfuerzos de reciclaje en relación con el asombroso crecimiento de la generación de desechos electrónicos en todo el mundo.

Los factores que contribuyen a ampliar esta brecha incluyen el progreso tecnológico, el mayor consumo, las opciones de reparación limitadas, los ciclos de vida más cortos de los productos, la creciente electronización de la sociedad, las deficiencias de diseño y la infraestructura inadecuada para la gestión de los residuos electrónicos.

Adaptado de Climática (2024). “La basura electrónica crece imparable”.

Pregunta 55

Si el propósito de la docente es que los estudiantes analicen críticamente la información del texto presentado, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que expliquen qué busca comunicar la fuente acerca del problema de la basura electrónica. Luego, pedirles que expliquen si es que les parece razonable o no lo que plantea la fuente sobre dicha problemática. Finalmente, pedirles que identifiquen si los datos usados por la fuente son confiables.

Alternativa B

Preguntar a los estudiantes qué información brinda la fuente sobre el crecimiento de los residuos electrónicos. Luego, pedirles que identifiquen cuál es el porcentaje de residuos electrónicos que son reciclados según protocolos internacionales. Finalmente, pedirles que comenten qué factores dificultan el reciclaje a nivel mundial.

Alternativa C

Dialogar con los estudiantes sobre los diferentes tipos de contaminación. Luego, pedirles que mencionen qué tipo de contaminación se evidencia en lo descrito en la fuente. Finalmente, pedirles que comenten si los municipios de sus localidades facilitan medios de reciclaje para controlar el problema expuesto en la fuente.

Pregunta 56

Luego de que los estudiantes analizan el texto, la docente busca que identifiquen asuntos públicos a partir de este. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para ello?

Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que indaguen qué metales preciosos y qué otros materiales de valor pueden ser recuperados de los desechos electrónicos. Luego, pedirles que indaguen cuáles son los compuestos tóxicos que pueden ser hallados en dichos desechos. Finalmente, pedirles que identifiquen si es que existen métodos óptimos de eliminación de estos desechos.

Alternativa B

Presentar a los estudiantes un organigrama que describe cuál es el rol de las autoridades en la eliminación de los desechos electrónicos. Luego, plantearles la necesidad que existe de contar con más lugares de acopio para estos desechos. Finalmente, pedirles que expliquen por qué, además de contar con estos lugares, es necesario buscar formas de reducir la cantidad de dichos desechos.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que averigüen la cantidad de desechos electrónicos producida por habitante en el mundo, según los cálculos de los especialistas. Luego, solicitarles que indaguen cuáles son los efectos, tanto en el ambiente como en la salud humana, de la acumulación de dichos desechos. Finalmente, pedirles que comenten si creen que los hábitos de consumo podrían estar agravando la contaminación que traen estos desechos.

Pregunta 57

Los estudiantes han identificado el asunto público del destino de los desechos electrónicos y, para problematizar acerca de este, solicitan la ayuda de la docente. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para promover que los estudiantes problematicen el asunto público en cuestión?

Alternativa A

Comentar a los estudiantes cómo la exportación irregular de desechos electrónicos infringe el principal convenio internacional que la regula. Luego, mostrarles que los mayores productores de estos desechos son los países con mayor riqueza económica. Finalmente, pedirles que indaguen cuáles de estos países son los que más exportan tales desechos.

Alternativa B

Mostrar a los estudiantes la historia de un vertedero de desechos electrónicos. Luego, señalar las consecuencias de la existencia de dicho vertedero sobre la vida de las personas y el ambiente del lugar. Finalmente, pedirles que identifiquen el caso de otro vertedero similar y establezcan las consecuencias que este trae sobre la vida de las personas del lugar.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen por qué son necesarias las plantas especializadas para reciclar desechos electrónicos. Luego, pedirles que averigüen si los países que más reciben estos desechos cuentan con dichas plantas. Finalmente, pedirles que planteen hipótesis respecto a qué se debe que sean estos países quienes reciben estos desechos en tales condiciones.

Pregunta 58

Como parte de la problematización del asunto público que han identificado, los estudiantes consultan distintas fuentes de información. Durante ese proceso, un estudiante le comenta a la docente lo siguiente acerca de sus hallazgos hasta el momento:

“Después de revisar otras fuentes que hablan de los desechos electrónicos, pienso que, como en la actualidad el reciclaje no es suficiente, hay que implementar más plantas de reciclaje de estos desechos. Esta es la mejor manera de reducir su impacto en el medio ambiente. Al reciclar bien estos productos, pueden recuperarse muchos minerales valiosos que pueden ser reutilizados y, así, no se quedan contaminando. Además, podría permitir que las empresas no tengan que afectarse por tener que dejar de producir aparatos electrónicos”.

Luego de escuchar al estudiante, la docente busca que reflexione sobre las limitaciones de su comentario recurriendo a fuentes de información. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es pertinente para ello?

Alternativa A

“Es verdad que hay que tomar en cuenta los intereses de la industria de productos electrónicos, pero ¿se pueden crear empresas amables con el medio ambiente? Por otro lado, ¿qué ejemplos hay de empresas que cuidan su impacto en el medio ambiente? ¿No se deberían usar dichos ejemplos como modelos de producción?”.

Alternativa B

“Concuerdo sobre la importancia de reciclar, pero ¿qué pasa con los componentes de los productos electrónicos que no pueden reciclarse? Por otro lado, ¿cómo se decide el ciclo de vida útil de estos productos, o si es que serán reciclables o reparables? ¿Cuáles serían las consecuencias del cambio de dichas decisiones para el medio ambiente?”.

Alternativa C

“Comparto la preocupación por frenar el impacto ambiental, pero ¿qué se tendría que considerar para que los países equipen plantas de reciclaje de desechos electrónicos? ¿Todos los países cuentan con suficientes plantas? Por otro lado, ¿qué acciones ciudadanas podrían lograr que los gobiernos fomenten la inversión en dichas plantas?”.

Pregunta 59

Marcela estuvo realizando un trabajo con su compañera. Cuando Marcela cometió un error, la compañera le gritó y la hizo sentir mal por ello. Al percatarse, la docente interviene para atender la situación. Luego de dialogar con la compañera, la docente conversa con Marcela. En dicha conversación, Marcela le manifiesta que, si bien se sintió agredida e indignada con la reacción de su compañera, no fue capaz de responderle.

Si el propósito de la docente es promover el desarrollo de estrategias para la autorregulación emocional de Marcela, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente?

Alternativa A

Dialogar con Marcela acerca de por qué se generan discusiones como las que tuvo con su compañera. Luego, pedirle que comente qué cree que detonó la reacción de su compañera. Finalmente, preguntarle cómo cree que pudo haber evitado este conflicto y así no verse afectada.

Alternativa B

Pedir a Marcela que piense en otras ocasiones en las que se haya sentido incapaz de responder ante una situación de agresión. Luego, pedirle que comente qué sintió en dichas ocasiones. Finalmente, aconsejarle que no reprenda sus emociones, pues hacerlo podría traerle consecuencias perjudiciales.

Alternativa C

Preguntar a Marcela a qué cree que se debe que no haya podido responder a su compañera por la forma en la que le habló. Luego, pedirle que comente cómo le hubiera gustado responderle para sentirse mejor. Finalmente, analizar con Marcela qué necesita para poder expresarse en situaciones como esta y examinar alternativas para ello.

Pregunta 60

Un docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Francisco está desempleado hace meses y hace unos días ha conseguido una entrevista para un trabajo. Cuando se dirige a su entrevista, pasa por una calle desierta y ve que una niña, que caminaba sola por esa calle, cae en un buzón de desagüe. Si asiste a la niña, no llegará a su entrevista de trabajo y la perderá. Sin embargo, no hay nadie más en la calle que pueda auxiliarla.

Adaptado de Singer, P. (2009). *Salvar una vida*.

Luego de escuchar la situación, los estudiantes intercambian sus opiniones sobre lo que debe hacer Francisco. ¿Cuál de las siguientes estudiantes realiza una reflexión ética sustentada en la empatía?

Alternativa A

Milagro dice: "Yo creo que la mejor manera de saber qué hacer es evaluar cuáles de nuestras decisiones podrían traer peores consecuencias. Por ello, Francisco debería elegir la opción que genere menos daño, es decir, salvar a la niña".

Alternativa B

Brenda dice: "Yo pienso que nadie debe ser indiferente al sufrimiento de otra persona. Por ello, si Francisco es capaz de ver que la niña está en una situación en la que está expuesta al peligro, la única alternativa que tiene es intentar salvarle la vida".

Alternativa C

Lucía dice: "Para mí, Francisco debe salvar a la niña porque él también podría estar en la situación de ella; es decir, cualquiera podría estar en una situación de necesidad al tener un accidente. Por ello, lo más conveniente es sacar a la niña del desagüe".



PERÚ

Ministerio
de Educación