

# EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EBR Secundaria Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica A19-EBRS-11

Concurso de Ascenso  
Educación Básica

Convocatoria 2025



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: 
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

***No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.***

## Pregunta 1

En una IE, se está realizando una reunión colegiada sobre los documentos de gestión pedagógica. En este contexto, los docentes están compartiendo sus ideas sobre una gestión escolar que considere los valores del enfoque inclusivo. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea a dichos valores?

### Alternativa A

“La escuela debe contribuir a que los estudiantes con discapacidad puedan tener desempeños como los de sus compañeros que no tienen esa condición”.

### Alternativa B

“La escuela debe favorecer que los estudiantes con discapacidad cuenten con las mismas posibilidades de aprender que cualquier otro estudiante”.

### Alternativa C

“La escuela debe promover que los estudiantes con discapacidad reciban tanto un tratamiento especializado como una atención pedagógica”.

## Pregunta 2

Durante una reunión sobre la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA), el docente a cargo ofrece algunas sugerencias sobre los recursos que se pueden utilizar para acompañar a los estudiantes en el aula. A continuación, se presenta una de esas sugerencias:

---

“Cuando diseñemos una sesión de aprendizaje, es necesario que los recursos que utilicemos respondan a las características de nuestros estudiantes. De esta manera, podemos ofrecer textos, gráficos o materiales audiovisuales para que ellos puedan aprender sin sentirse limitados por los recursos que usemos”.

---

¿Cuál de los siguientes principios del DUA se evidencia en la sugerencia anterior?

### Alternativa A

Proporcionar múltiples formas de compromiso.

### Alternativa B

Proporcionar múltiples formas de representación.

### Alternativa C

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

### Pregunta 3

En una IE de EBR, se realiza una charla sobre la atención a las personas en condición de discapacidad. Dado que en la escuela hay estudiantes que presentan discapacidades físicas, el docente facilitador sugiere realizar algunas adaptaciones en el patio de la IE. A continuación, se presenta una de las propuestas de adaptación compartida por el docente facilitador:

---

“Para que los estudiantes con discapacidad física puedan disfrutar de los juegos en el patio, es necesario dar un mantenimiento periódico a las rampas. Además, es esencial que los juegos que tienen asientos puedan contar con suficientes elementos de seguridad. Así también, sería oportuno acondicionar en el patio algunas zonas de descanso”.

---

Tres docentes comparten sus ideas sobre la propuesta. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea al enfoque inclusivo?

**Alternativa A**

“Considero que, con la propuesta, se está priorizando el cuidado de los estudiantes que tienen discapacidad física. Al implementarla, estaremos ayudando a prevenir accidentes en el patio mientras dichos estudiantes disfrutan de los juegos”.

**Alternativa B**

“Creo que la propuesta favorecerá la integración de los estudiantes. Me refiero a que será más fácil que aquellos que tienen discapacidad física reciban apoyo de sus compañeros para movilizarse en el patio, de modo que todos disfruten de los juegos”.

**Alternativa C**

“Me parece que la propuesta tiene como finalidad crear condiciones favorables para los estudiantes que tienen discapacidad física. Esto ayudará a que dichos estudiantes, así como sus compañeros, puedan disfrutar libremente del patio y de los juegos”.

## Pregunta 4

Como parte de un proyecto denominado “La democracia es tarea de todos”, los estudiantes van a analizar qué podemos hacer como ciudadanos para construir una sociedad más democrática. Para ello, están seleccionando fuentes de información. En ese contexto, durante el acompañamiento pedagógico, uno de los estudiantes le muestra al docente la siguiente fuente:

### Deberes sagrados que cumplir

Una sociedad que solo exija derechos sin cumplir con sus deberes y que traslada la responsabilidad a terceros sobre los problemas comunes resulta impracticable.

Quedarse de brazos cruzados no es una opción. ¿Qué hacer con miras a las próximas elecciones? Cumplir con los siguientes deberes:

1. Ten memoria: pregúntate si tu opción en las elecciones anteriores ha sido parte del problema. Elegir mal o no ir a votar nos hace cómplices de esta nefasta realidad social y política.
2. Infórmate: busca fuentes confiables, cruza información, escucha la posición contraria, lucha contra tus sesgos, no compartas noticias falsas y, de recibirlas, refútalas.
3. Defiende tu voto: no te quedes callado, comparte tus preferencias y no dejes que los que levantan la voz monopolicen la conversación. Todos los votos tienen igual valor, así que el silencio y la apatía deben terminar.
4. Sé tolerante: el desacuerdo no es malo y la política no debe romper amistades. Respeta el voto del otro sin dejar de discrepar o tratar de convencerlo. Nadie es infalible.
5. Aporta: tu experiencia es valiosa, compártela y ponla al servicio del país. Propón, coloca temas en la agenda, apoya en el plan de gobierno del partido más afín a ti y juégatela por el Perú.

Si queremos cambios, debemos estar dispuestos a cambiar. Construye el país que quisieras tener y no te resignes a ser un espectador irresponsable. Con miras a las siguientes elecciones, “[tenemos] sagrados deberes que cumplir (...)", como dijo Bolognesi.

Adaptado de Pomareda, D. (2024). “Deberes sagrados que cumplir”. *La República*.

Si el propósito del docente es orientar al estudiante para que analice críticamente la columna de opinión que ha seleccionado, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente?

#### Alternativa A

¿Por qué el autor señala que no podemos quedarnos con los brazos cruzados? ¿Por qué cumplir con la lista de deberes que plantea supondría dejar de ser un espectador irresponsable?

#### Alternativa B

¿Cómo consideras que caracteriza el autor al votante promedio peruano de las elecciones anteriores? ¿Consideras que dicha caracterización se corresponde con la realidad de los electores de todo el país?

#### Alternativa C

¿Crees que es importante para la construcción de la democracia informarse bien antes de votar, como señala el autor? ¿Qué deberes, además de los de la lista, propondrías para asegurarnos de elegir al mejor candidato posible en las próximas elecciones?

## Pregunta 5

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están analizando problemas morales, la docente les presenta la siguiente situación hipotética:

---

Octavia ha llegado a ahorrar dinero suficiente para comprarse una lavadora. Durante años, ha tenido que lavar a mano su ropa y, cansada de hacerlo, decidió juntar dinero para comprarse dicho artefacto. Sin embargo, se ha enterado de una oferta de libros que siempre quiso comprar cuando no tenía el dinero. Por ello, ha decidido comprar los libros en lugar de la lavadora.

---

Luego de leer la situación, los estudiantes coinciden en que no se presenta un problema moral. Ante esto, la docente les pide justificar qué tendría que suceder para que la situación pueda considerarse un problema moral. En ese contexto, los estudiantes comparten distintas justificaciones.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica qué caracteriza a un problema moral en su justificación?

### Alternativa A

Pedro dice: "Para mí, esta situación sería un problema moral si, por ejemplo, la elección de Octavia fuera entre comprarse una motocicleta que le gusta por su velocidad y otra menos veloz, pero más ecoamigable. Así, pasamos de una elección individual a una decisión que podría implicar un daño para el ambiente".

### Alternativa B

Ángela dice: "Yo creo que este sería un problema moral si, por ejemplo, se añade que comprar la lavadora es una urgencia para Octavia, de manera que quede clara la diferencia respecto de la compra de libros, que son solo un gusto. Así, pasamos de una elección cualquiera a una en la que se ve la importancia de priorizar las necesidades".

### Alternativa C

Meredes dice: "Pienso que este sería un problema moral si se tuviera información sobre cuánto le gusta a Octavia el tipo de libros que compró; así, se evidenciaría la satisfacción que estos le podrían dar. De esta manera, pasamos de una elección cualquiera a una especial, pues estaría optando por algo que le haría sentir mejor".

## Pregunta 6

Cuatro estudiantes conforman un conjunto que va a participar en un concurso de baile en el que representarán a la IE en otro distrito. Los integrantes están entusiasmados porque saben que tienen posibilidades de ganar. Todos han acordado colaborar con ideas para la coreografía y los vestuarios, excepto Pedro, quien propone la división de tareas en función de las habilidades de cada uno. Debido a que la mayoría no está de acuerdo con él, Pedro cumple con participar en los ensayos, pero no aporta ninguna idea. Al final de uno de los ensayos, Pedro se despide y sus compañeros comentan acerca de la situación.

¿Cuál de los estudiantes evidencia un **estilo comprometedor** frente al conflicto en su comentario?

### Alternativa A

Jorge dice: "Yo pienso que deberíamos sacar a Pedro de nuestro conjunto de baile, pues, si no ha aportado como nosotros hasta ahora, lo más probable es que, cuando vayamos a bailar, no lo haga bien, y a mí me gustaría ganar".

### Alternativa B

Lucero dice: "Creo que le tenemos que decir a Pedro que, a pesar de no haber aportado igual que nosotros a la creación del baile, puede seguir participando, siempre que los días en los que vayamos a bailar él asuma más responsabilidades que nosotros".

### Alternativa C

Paloma dice: "Para mí, Pedro está desanimado porque no quisimos seguir su propuesta; sabemos que él es muy colaborador y creativo; por eso, creo que, a partir de ahora, habría que dividirnos las tareas como él lo planteó al inicio para animarlo a participar activamente con nosotros".

## Pregunta 7

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes realizan una plenaria en la que comentan qué situaciones han resultado conflictivas para su convivencia en el aula y por qué. En ese contexto, y para continuar la plenaria, la docente busca promover que los estudiantes evalúen el papel que cumplieron las normas de convivencia en el aula para afrontar dichas situaciones.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

### Alternativa A

¿Las normas de convivencia incluían sanciones para este tipo de situaciones? ¿Por qué? ¿Es importante promover que todos sean más conscientes de las sanciones que podría traer el incumplimiento de las normas de convivencia? ¿Por qué?

### Alternativa B

¿Las normas de convivencia ayudaron a resolver las situaciones conflictivas? ¿Por qué? ¿Las normas de convivencia contribuyeron a garantizar el bienestar de los involucrados en dichas situaciones? ¿Por qué?

### Alternativa C

¿Se deberían promover valores a través de las normas de convivencia? ¿Por qué? ¿Las situaciones conflictivas identificadas se generaron por la ausencia de la práctica de valores? ¿Por qué?

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 8 y 9.

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están dialogando sobre las noticias que más les han llamado la atención, una estudiante comparte la siguiente:

### **Los pronunciamientos tras burla a una menor de edad en programa cómico**

En una emisión de un programa cómico en Internet, dos comediantes hicieron comentarios en tono de burla sobre agresiones sexuales que una menor de edad sufrió en una unidad de transporte público. Este contenido generó indignación y provocó la reacción de instituciones del Estado y del público en general. La Defensoría del Pueblo rechazó las expresiones de dicho programa en diversos canales de comunicación: “No debemos tolerar ni normalizar conductas de violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes. ¡No es broma, es violencia!”. Con base en la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables exhortó a los comunicadores a “ser responsables en el tratamiento de la información que difunden”. Por otro lado, luego de recibir gran cantidad de críticas, dichos comediantes se disculparon por todo lo que habían causado y dijeron estar en contra de la violencia en cualquiera de sus modalidades. Sin embargo, hay un grupo de personas que demandan el cierre del programa cómico.

Adaptado de RPP. (2022). “#NoEsBromaEsViolencia: Los pronunciamientos tras burla de agresión sexual a una menor en programa de YouTube”.

A partir del interés que suscita esta noticia, los estudiantes, acompañados por la docente, realizan actividades para analizarla.

### **Pregunta 8**

Durante el diálogo acerca de la noticia, los estudiantes coincidieron en que esta trata de un asunto público y lo explican con razones diferentes. ¿Cuál de los siguientes estudiantes brinda una razón más pertinente para explicar por qué la noticia trata un asunto público?

#### **Alternativa A**

Gabriela dice: “Pienso que hay un asunto público, ya que hubo autoridades que se pronunciaron en contra de las bromas hechas en el programa cómico”.

#### **Alternativa B**

Eduardo dice: “Para mí, hay un asunto público debido a que hubo muchas personas que se sintieron mortificadas por las bromas hechas en el programa”.

#### **Alternativa C**

Maricé dice: “Creo que hay un asunto público porque las bromas minimizaron un problema real de violencia contra mujeres menores de edad”.

## Pregunta 9

Luego de que los estudiantes han analizado la noticia acerca de los pronunciamientos tras la burla emitida en el programa cómico, los estudiantes dialogan respecto a la libertad de expresión de los comediantes. Una parte de la clase considera que dicha libertad debe tener límites, mientras que otra parte considera que no. En ese contexto, la docente tiene como propósito que los estudiantes elaboren argumentos razonados para que sustenten sus posturas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve mejor el logro de dicho propósito?

### Alternativa A

Pedir a los estudiantes que identifiquen qué establece el Artículo 316 del Código Penal, titulado “Apología”. Luego, preguntarles si, según dicho artículo, hay argumentos para afirmar que las bromas hechas en el programa serían un delito. Finalmente, pedirles que comenten si dicho delito sería un ejemplo de límite para la libertad de expresión.

### Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indaguen qué argumentos a favor y en contra de limitar la libertad de expresión son los más utilizados para defender cada postura. Luego, pedirles que identifiquen los argumentos más persuasivos de ambas posturas. Finalmente, pedirles que señalen con cuál de estos argumentos sustentarían su propia postura.

### Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen respecto a las características del derecho a la libertad de expresión. Luego, pedirles que averigüen qué dicen los expertos sobre los límites del ejercicio de dicho derecho en el ámbito público. Finalmente, pedirles que comenten qué debería ocurrir en la situación analizada respecto al ejercicio del derecho a la libertad de expresión.

## Pregunta 10

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a analizar los desafíos y las oportunidades que ofrece un sistema democrático. Para iniciar el análisis, están compartiendo sus opiniones sobre este tema en plenaria. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

---

“Yo creo que la principal ventaja de la democracia es que garantiza que los gobiernos basen sus decisiones en lo que quiere la mayoría, pues esto asegura que la sociedad se conduzca adecuadamente”.

---

Varios de sus compañeros se mostraron de acuerdo con esta afirmación. Por ese motivo, la docente busca generar conflicto cognitivo en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve mejor el logro de dicho propósito?

### Alternativa A

Dialogar con los estudiantes acerca de la importancia de considerar el respeto de los derechos humanos de todas las personas como límite para regular las decisiones políticas de los gobiernos, incluso cuando sean apoyadas por una mayoría.

### Alternativa B

Presentar a los estudiantes una encuesta de opinión en la que se muestra que una mayoría de ciudadanos está de acuerdo con que el Gobierno aplique una medida que atentaría contra los derechos humanos de un grupo de personas.

### Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen si existen mecanismos democráticos que podrían aplicar las minorías frente a una decisión de un grupo mayoritario que podría afectar sus derechos humanos.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 11, 12 y 13.

Los estudiantes, organizados en equipos, están deliberando sobre el asunto público de la expansión del uso de la inteligencia artificial en ámbitos sociales diversos. Para ello, cada equipo ha elegido un ámbito social en el que dicha inteligencia es usada.

### Pregunta 11

Como parte de la indagación inicial, los estudiantes revisan diversas fuentes bibliográficas. En ese contexto, entre los integrantes de un equipo se comparte la siguiente noticia:

#### **Una revista de ciencia ficción veta a centenares de autores que utilizaban IA**

Una destacada revista estadounidense de ciencia ficción anunció que había vetado a centenares de autores después de verse inundada con obras redactadas por inteligencia artificial, como ChatGPT. Neil Clarke, redactor en jefe de la revista, declaró que había vetado a más de 500 autores, ya que el reglamento de la revista estipula que están prohibidas las obras escritas o hechas con la ayuda de inteligencia artificial.

Adaptado de Business Insider México. (2024). “Una revista de ciencia ficción veta a centenares de autores que utilizaban IA como ChatGPT”.

Los integrantes del equipo coinciden en que el veto a los escritores fue correcto, pero, durante el diálogo, ofrecen justificaciones diferentes. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia un **razonamiento moral consecuencialista** en su justificación?

#### **Alternativa A**

Filomena dice: “Yo creo que la sanción es correcta porque los escritores vetados no cumplieron con el compromiso de respetar el reglamento de la revista. Ese compromiso debió ser asumido por todos los escritores de la revista sin ninguna excepción posible”.

#### **Alternativa B**

Rodrigo dice: “Pienso que la sanción es correcta porque se vetó a escritores que fueron deshonestos al hacer pasar textos elaborados con inteligencia artificial como si fueran escritos por ellos. Una buena empresa necesita de personas con una conducta ejemplar”.

#### **Alternativa C**

Blanca dice: “Para mí, la sanción es correcta porque, al vetar a los escritores, la revista protege su reputación. De esta manera, está cuidando el prestigio de aquellos escritores que sí elaboraron sus propios textos”.

## Pregunta 12

Uno de los equipos de estudiantes está indagando sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito laboral. En ese contexto, para orientar a los estudiantes en la indagación, la docente entrega al equipo una guía de preguntas para que identifique asuntos públicos. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas **NO** es pertinente para el logro de dicho propósito?

### Alternativa A

¿Qué trabajos, que requieren de la destreza de las personas, pueden ser realizados por la inteligencia artificial? ¿Qué impactos creen que ocasionará la irrupción de la inteligencia artificial en dichos trabajos? ¿Por qué?

### Alternativa B

¿Hubo avances tecnológicos que cambiaron las condiciones laborales en el siglo pasado? ¿De qué forma dichas innovaciones afectaron o beneficiaron la labor de las personas de esa época? ¿Creen que ocurrirá lo mismo con la inteligencia artificial?

### Alternativa C

¿Con qué propósito fue creada la inteligencia artificial? ¿Qué características de la inteligencia artificial le permiten cumplir con dicho propósito? ¿Cuáles de estas características le permiten procesar información más rápido que la mente humana?

---

## Pregunta 13

Uno de los equipos de estudiantes está indagando acerca del asunto público del uso de los chats de inteligencia artificial en el ámbito educativo. Durante el monitoreo de la docente, le comentan que han encontrado que estos chats sirven para responder preguntas diversas, sugerir ideas al momento de escribir textos y contribuir a elaborar diversos tipos de trabajos académicos. Sin embargo, la docente nota que los estudiantes presentan dificultades para problematizar el asunto público.

Si el propósito de la docente es promover que los estudiantes problematicen el asunto público que están analizando, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

### Alternativa A

Pedir a los estudiantes que identifiquen las actividades académicas en las que podrían incorporar el uso de los chats de inteligencia artificial. Luego, preguntarles en cuál de estas actividades será de mayor utilidad el uso de dichos chats.

### Alternativa B

Comentar a los estudiantes por qué el uso de chats de inteligencia artificial podría agravar la incidencia del plagio en el ámbito académico. Luego, pedirles que señalen cuáles son las consecuencias de este tipo de plagio para el aprendizaje.

### Alternativa C

Identificar con los estudiantes las ventajas y desventajas del uso de los chats de inteligencia artificial para promover el aprendizaje autónomo. Luego, pedirles que, a partir de evaluar lo anterior, planteen cómo creen que debería ser regulado dicho uso.

## Pregunta 14

Los estudiantes, organizados en equipos, están desarrollando un observatorio de medios de comunicación. En este contexto, el equipo que está dedicándose a analizar los diarios realiza la siguiente actividad:

---

Seleccionan un hecho noticioso que haya sido cubierto por diversos periódicos e identifican qué ha sucedido, quiénes participaron, dónde ocurrió, cuándo ocurrió y por qué ocurrió, según la información presentada en cada periódico.

---

Para continuar con la actividad, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para promover el análisis crítico de la información presentada en los periódicos frente al mismo hecho noticioso?

### Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que señalen qué periódico tiene una descripción más detallada del hecho noticioso. Luego, pedirles que indiquen qué periódico usó un lenguaje más formal en la redacción del hecho. Finalmente, pedirles que, en función a los pasos anteriores, determinen qué periódico ofreció una mejor cobertura del hecho noticioso.

### Alternativa B

Pedir a los estudiantes que identifiquen adjetivos, frases y elementos resaltantes o recurrentes utilizados al narrar el hecho noticioso en cada periódico. Luego, pedirles que planteen qué mensaje se fortalece con el uso de estos. Finalmente, pedirles que evalúen si lo identificado en cada periódico evidenciaría una intención detrás de la narración.

### Alternativa C

Mostrar a los estudiantes dos noticias que aborden de manera distinta un mismo hecho noticioso. Luego, indicarles que estos abordajes responden a diferentes posturas en relación con el mismo hecho. Finalmente, pedirles que identifiquen la postura de cada uno de los periódicos que cubrieron el hecho noticioso que han elegido.

---

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 15 y 16.

Durante una sesión de aprendizaje, una docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética para analizarla con ellos:

Manuela es una líderesa reconocida en su comunidad por su trabajo y sus logros. Hace pocos meses, se llevaron a cabo elecciones y ahora el distrito tiene un nuevo alcalde, el cual prometió en campaña construir el centro médico que los vecinos estaban reclamando desde hace mucho tiempo. Sin embargo, esta nueva autoridad no ha realizado ninguna gestión para iniciar el proyecto de construcción. Cuando Manuela lo abordó sobre esta promesa, este dijo haber encontrado un municipio en crisis y que no sería fácil cumplir con esta obra. Sin embargo, el alcalde le ha propuesto una alternativa para construir el centro médico durante su gestión. Para lograrlo, habría que hacer una licitación en la que Manuela resulte ganadora. Para eso, lo único que tendría que hacer Manuela es firmar como la encargada de una empresa de construcción administrada por unos socios del alcalde. Según le dice, estos se encargarían de todo y garantizarían que la construcción se haga de la mejor manera posible. Manuela no sabe qué hacer, pues, si bien la forma en la que el alcalde pretende construir el centro de salud es cuestionable, la comunidad requiere el centro de salud urgentemente y no sabe cuándo podrán tener otra oportunidad para construirlo.

### Pregunta 15

Para iniciar el análisis de la situación, la docente les pide a los estudiantes que comenten qué es lo que harían si estuvieran en el lugar de Manuela. En ese contexto, los estudiantes comparten distintas opiniones.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes evidencia un **mayor** nivel de autonomía moral?

#### Alternativa A

Pilar dice: "Si yo estuviera en el lugar de Manuela, no aceptaría la propuesta del alcalde porque, al no ser un camino claramente legal, me expondría a una sanción si es que el caso se llega a investigar".

#### Alternativa B

Mauricio dice: "Yo no aceptaría la propuesta del alcalde si fuera Manuela, ya que se trata de un acto de corrupción que haría que ella pierda el respeto que ha podido ganar entre los vecinos de la comunidad".

#### Alternativa C

Ana dice: "Si fuera Manuela no aceptaría la propuesta del alcalde, porque hacerlo de la manera en la que este propone, supondría favorecer los intereses personales de algunos por sobre una competencia justa entre empresas constructoras".

## Pregunta 16

La docente busca que los estudiantes analicen, a partir de la situación hipotética, cómo es que el tipo de actos que ahí se presentan afectan al Estado de derecho. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

### Alternativa A

Pedir a los estudiantes que averigüen cuál es el índice de corrupción del presente año en el país. Luego, presentarles estadísticas que muestran cómo actos de corrupción en el Estado, como los de la situación, afectan la economía. Finalmente, pedirles que identifiquen qué entidades están encargadas de luchar contra la corrupción en el país.

### Alternativa B

Leer con los estudiantes el artículo de la Constitución Política del Perú en el que se mencionan cuáles son los deberes primordiales del Estado. Luego, pedirles que identifiquen, en dicho artículo, qué deber se incumple en actos como los de la situación. Finalmente, dialogar con ellos sobre las consecuencias de dicho incumplimiento.

### Alternativa C

Mostrar a los estudiantes la conferencia de un especialista que explica qué es la institucionalidad del Estado y por qué hay que cuidarla. Luego, presentarles ejemplos que muestren cómo no respetar dicha institucionalidad afecta el funcionamiento del Estado. Finalmente, preguntarles cómo en la situación se daña la institucionalidad.

## **Lea la siguiente situación y responda las preguntas 17 y 18.**

Durante una sesión de aprendizaje, una docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética para analizarla con ellos:

Luego de un accidente, el barco en el que iba Jaime se hundió. Él consigue escapar del desastre en un bote salvavidas junto a otros diez sobrevivientes. El bote supera el límite de su capacidad, ya que este sólo puede llevar como máximo a diez personas. Esta situación hace que la integridad del bote corra peligro y, con ello, la vida de todos sus pasajeros. Jaime ha notado que uno de los pasajeros está gravemente herido y se pregunta si deberían optar por dejarlo fuera del bote para asegurar la vida de la mayoría.

### **Pregunta 17**

Luego de leer la situación, la docente les pide a los estudiantes que comparten sus impresiones acerca de esta. En este contexto, una estudiante menciona lo siguiente:

"Yo creo que, aunque sea algo horrible, Jaime debería buscar convencer a los sobrevivientes para bajar del bote al pasajero gravemente herido. De esta manera, al sacrificar a quien tiene menos posibilidades de vivir, le damos chance de sobrevivir a un mayor número de personas".

¿A qué tipo de razonamiento moral corresponde lo expresado por la estudiante?

#### **Alternativa A**

A un razonamiento moral que prioriza la virtud.

#### **Alternativa B**

A un razonamiento moral consecuencialista.

#### **Alternativa C**

A un razonamiento moral deontológico.

## Pregunta 18

Si la docente tiene el propósito de orientar a los estudiantes en su reflexión ética sobre la situación presentada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para promover el logro de dicho propósito?

### Alternativa A

Pedir a los estudiantes que comenten qué desearía Jaime que el resto del bote decidiera si él fuese el herido. Luego, pedirles que comenten si, en casos extremos, está justificado tomar medidas radicales para que más personas se salven. Finalmente, pedirles que expliquen cuál sería su decisión si fueran Jaime.

### Alternativa B

Pedir a los estudiantes que expliquen por qué es incorrecto poner en riesgo la vida de las personas. Luego, pedirles que identifiquen qué consecuencias podría traer abandonar a su suerte al pasajero herido. Finalmente, pedirles que comenten por qué Jaime debería buscar proteger al pasajero herido.

### Alternativa C

Pedir a los estudiantes que, en una lluvia de ideas, propongan qué podría hacer Jaime para evitar una tragedia que afecte a los pasajeros del bote. Luego, pedirles que, en plenaria, analicen las distintas propuestas. Finalmente, pedirles que, a partir de la opinión mayoritaria, planteen cuál de estas sería la mejor.

## Pregunta 19

Un estudiante le comenta a la docente que, mientras trabajaba en la elaboración de una presentación, una compañera de su equipo se levantó constantemente de su sitio para presionarlo y apurarlo en la tarea que a él le correspondía. Este comportamiento lo hizo sentir muy incómodo, pero, a pesar de que quiso expresar su malestar, no supo cómo hacerlo. Por ello, le pide ayuda a la docente.

A partir de lo comentado por el estudiante, la docente busca orientarlo para que pueda comunicarse con su compañera de manera asertiva. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para ello?

### Alternativa A

¿Qué es lo que te molesta en esta situación? ¿Qué quisieras que cambie? ¿Es posible decir lo que quieres centrándote solo en aquello que te está afectando y no en las características de tu compañera?

### Alternativa B

¿Tus acciones podrían haber influido en dicho comportamiento? ¿Qué situaciones de la vida de tu compañera podrían estar influyendo para que se comporte de esa manera? ¿Qué puedes hacer para evitar que ella se vea afectada?

### Alternativa C

¿Qué hiciste para tratar de lidiar con esta situación sin perturbar la elaboración de la presentación? ¿Tu desempeño en el trabajo habría sido diferente si nadie te hubiera incomodado? ¿Cómo podrías evitar encontrarte en situaciones similares?

## Pregunta 20

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están compartiendo sus impresiones sobre las noticias que han encontrado acerca de denuncias de actos de corrupción. Durante el diálogo, llegan a un consenso sobre qué es la corrupción y por qué es un acto reprobable.

A partir de ello, la docente busca que los estudiantes puedan reflexionar acerca de cómo la corrupción afecta la democracia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para promover el logro de dicho propósito?

### Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las pérdidas económicas que genera la corrupción en las democracias de Sudamérica. Luego, dialogar con ellos acerca de por qué no se consigue frenar esta problemática a pesar del perjuicio que genera.

### Alternativa B

Realizar con los estudiantes una lluvia de ideas sobre las formas en las que creen que la corrupción afecta su vida. Luego, preguntarles si creen que dichas formas afectan el acceso a una vida digna en una democracia.

### Alternativa C

Mostrar a los estudiantes cuáles son las leyes que buscan prevenir los actos de corrupción en nuestro país. Luego, explicarles cómo es que dichas leyes buscan proteger la democracia.

## Pregunta 21

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están elaborando su proyecto de vida. Para iniciar las actividades, están dialogando acerca de lo que implica alcanzar las metas de vida. Durante el diálogo, la atención de los estudiantes se ha centrado en la idea de una vida plena.

Tomando como punto de partida el diálogo anterior, la docente busca promover el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para continuar con la actividad?

### Alternativa A

¿Qué es lo que caracteriza a una vida plena para la mayoría de las personas? ¿Crees que esa forma de concebir la plenitud está influida por valoraciones sociales y creencias culturales? ¿Por qué?

### Alternativa B

¿Qué acciones permiten a las personas alcanzar una vida plena? ¿Cuáles de estas acciones consideras que son factibles de realizar? ¿Crees que hay acciones que podrían resultar más inalcanzables que otras?

### Alternativa C

¿Cómo debería ser tu vida de haber alcanzado la plenitud que te propones? ¿Qué es lo que te parece más valioso en dicha vida? ¿De qué manera esa valoración está relacionada con aquello que te hace feliz?

## Pregunta 22

Durante una reunión de planificación, los docentes están dialogando acerca de los criterios que consideran que deben tenerse en cuenta para la construcción de normas de convivencia en el aula. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de los docentes propone criterios más pertinentes para la construcción de normas de convivencia?

### Alternativa A

Ana dice: "Durante la construcción de normas de convivencia en el aula, lo más importante es asegurarnos de que los estudiantes reconozcan que cumplir las normas es una forma de reconocer el valor de la autoridad y de mantener el orden entre los miembros de la IE".

### Alternativa B

Olga dice: "Cuando construimos normas de convivencia en el aula, lo más importante es que los estudiantes entiendan que incumplirlas trae consecuencias que los afectan. No solo por las sanciones que recibirían, sino también, por el daño que causa a sus relaciones personales".

### Alternativa C

Ricardo dice: "Yo pienso que lo más importante, al momento de construir las normas de convivencia en el aula, es promover que los estudiantes reconozcan cuál es el propósito de cada norma y de qué manera estas posibilitan que todos se sientan cómodos y se respeten mutuamente".

## Pregunta 23

Durante una sesión de aprendizaje, la docente lee a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Juliana es la capitana de la selección de fútbol de la IE. Recientemente, Laura se ha incorporado al equipo. Desde entonces, Juliana no deja de fastidiarla y burlarse de ella frente a sus compañeras cuando comete errores. Las demás integrantes del equipo han presenciado varias de estas situaciones. Algunas se ríen y otras comentan que es algo entre ellas, pero nadie interviene.

Luego de escuchar la situación, todos los estudiantes coinciden en que las acciones de Juliana son incorrectas. A partir de ello, la docente busca que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de participar en acciones orientadas al bien común. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para el logro de este propósito?

### Alternativa A

¿Por qué creen que Juliana se comporta de esa manera con Laura? ¿Creen que lo que hace Juliana es adecuado para una capitana? ¿Cómo debería comportarse Juliana para cumplir mejor su rol?

### Alternativa B

¿Qué sensaciones creen que experimentaría Laura ante el trato que tiene Juliana con ella? ¿Qué podría hacer Laura para defenderse de Juliana? ¿Qué harían ustedes si estuvieran en la situación de Laura?

### Alternativa C

¿Es deseable que lo hecho por Juliana se vuelva un modelo de comportamiento para los demás? ¿Qué tipo de trato a los demás estaría validando el equipo al no intervenir? ¿Tendrá un impacto en la convivencia de la IE que nadie intervenga en la situación?

## Pregunta 24

Durante una sesión de aprendizaje en la que, organizados en equipos, los estudiantes están reflexionando acerca de la construcción de estereotipos, ha surgido una duda entre los integrantes de uno de estos. En ese contexto, han preguntado a la docente si podría haber estereotipos respecto a las generaciones a las que pertenecen las personas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para orientar a los estudiantes en el reconocimiento de estereotipos?

### Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen qué generaciones hay. Luego, pedirles que identifiquen cómo se suele caracterizar a cada una de dichas generaciones. Finalmente, preguntarles si consideran que la caracterización de la generación a la que pertenecen se corresponde con cómo son ellos y cómo esa percepción los hace sentir.

### Alternativa B

Solicitar a los estudiantes que indaguen de dónde proviene la actual categorización de las generaciones. Luego, pedirles que indaguen acerca de los distintos usos que se le da a dicha categorización. Finalmente, dialogar con ellos sobre cuál es la principal utilidad que tiene esta categorización de generaciones.

### Alternativa C

Preguntar a los estudiantes si la categorización que se hace de las generaciones podría ser importante para algunas personas. Luego, mostrarles casos en los que dicha categorización genera un sentido de pertenencia. Finalmente, mencionarles que atribuir características negativas a una generación puede afectar la identidad de quienes se sienten parte de esta.

## Pregunta 25

Durante una experiencia de aprendizaje sobre la identidad, los estudiantes van a elaborar, de manera individual, una ilustración con el propósito de promover la construcción de su identidad.

Tomando en cuenta el propósito, ¿cuál de las siguientes pautas es más pertinente que brinde el docente para que los estudiantes elaboren su ilustración?

### Alternativa A

Indicar a los estudiantes que, en su ilustración, representen actividades que han realizado en el pasado o el presente con las diversas personas que consideran más cercanas. Luego, pedirles que, por escrito, cuenten alguna anécdota relacionada con alguna de las actividades representadas en su ilustración.

### Alternativa B

Indicar a los estudiantes que, en su ilustración, se representen en los espacios que comparten cotidianamente con las personas que consideran más cercanas. Luego, pedirles que, por escrito, describan cuáles son algunas de las principales actividades que suelen practicar con dichas personas.

### Alternativa C

Indicar a los estudiantes que, en su ilustración, representen algunas actividades especiales compartidas con las personas que consideran más cercanas. Luego, pedirles que, por escrito, expliquen qué significado tienen dichas actividades para ellos y por qué las consideran valiosas.

## **Lea la siguiente situación y responda las preguntas 26, 27, 28 y 29.**

Los estudiantes, organizados en equipos, desarrollan una experiencia de aprendizaje sobre las distintas problemáticas sociales que afectan a las familias peruanas. En ese contexto, uno de los equipos ha decidido trabajar el asunto público de la pobreza.

### **Pregunta 26**

Como una de las primeras actividades, la docente busca que el equipo problematice el asunto público de la pobreza. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para promover el logro de dicho propósito?

#### **Alternativa A**

Mostrar a los estudiantes un organizador gráfico en el que se indiquen las principales consecuencias de la pobreza en nuestro país. Luego, presentarles cifras que ejemplifican las consecuencias anteriormente indicadas. Finalmente, pedirles que indiquen por qué es urgente erradicar la pobreza.

#### **Alternativa B**

Preguntar a los estudiantes si consideran que la pobreza es un problema moral. Luego, mencionarles qué valores se están contraviniendo cuando se ignora el problema de la pobreza. Finalmente, pedirles que planteen de qué manera se podría concientizar sobre la importancia de la práctica de dichos valores.

#### **Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que formulen preguntas sobre los efectos de la pobreza en la educación, la salud o el empleo. Luego, pedirles que intenten responder dichas preguntas usando fuentes de información. Finalmente, pedirles que planteen, a partir de sus respuestas, hipótesis sobre por qué la pobreza continúa reproduciéndose.

## Pregunta 27

Durante el proceso de problematización, los integrantes del equipo están compartiendo algunos de sus hallazgos entre ellos. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Yo encontré en una fuente que, en el Perú, se registran 300 000 nuevas empresas al año. La fuente decía que eso demostraba que vivimos en un país de emprendedores. Muchos de estos emprendedores han salido de la pobreza. Lo que yo no entiendo es que, si hay tanta gente que es capaz de levantar un negocio a pesar de la pobreza, por qué esta aún existe en nuestro país”.

Ante el comentario de su compañero, el resto de integrantes del equipo le brinda distintas opiniones.

¿Cuál de las siguientes opiniones de los estudiantes se corresponde con el enfoque de derechos del Currículo Nacional de la Educación Básica?

### Alternativa A

Silvia dice: “Creo que no está bien sacar conclusiones sobre la pobreza con información incompleta; por ejemplo, habría que ver cuántas de esas empresas fracasan. Además, es necesario conocer cuáles son las condiciones de estos emprendedores para saber si logran emprender a pesar de estar en una situación de pobreza”.

### Alternativa B

Carlos dice: “Quizás es cierto que hay personas que salen de la pobreza por sus negocios, pero eso no niega que las condiciones que hacen que la desigualdad se mantenga sigan presentes; por ejemplo, siguen habiendo zonas sin agua potable u hospitales. Para acabar con la pobreza, hay que atacar lo que mantiene la desigualdad”.

### Alternativa C

Berenice dice: “Me parece que, para pensar en la pobreza, debemos intentar ponernos en el lugar de las personas que, a pesar de querer mejorar sus condiciones, no pueden, por ejemplo, los que viven en extrema pobreza. Antes de pensar que alguien es pobre porque no sabe emprender, es importante que seamos más empáticos”.

## Pregunta 28

Luego de realizar la indagación sobre el asunto público, los integrantes del equipo elaboran una presentación sobre sus hallazgos. En este contexto, surge el siguiente diálogo entre dos de ellos:

- 
- Berenice dice: “Tenemos un problema. Pienso que nos estamos demorando mucho en escoger las imágenes para nuestra presentación sin habernos puesto de acuerdo primero sobre qué ideas van a apoyar esas imágenes”.
  - Carlos dice: “Tienes razón. Estamos buscando las imágenes todos juntos sin haber decidido el orden de las ideas de nuestra presentación. Propongo que hagamos el orden primero. Luego, cada uno puede buscar imágenes que ayuden a reforzar dichas ideas”.
- 

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia en el diálogo de los estudiantes?

**Alternativa A**

La transferencia del aprendizaje.

**Alternativa B**

La generación de conflicto cognitivo.

**Alternativa C**

La metacognición sobre sus estrategias de aprendizaje.

---

## Pregunta 29

Para finalizar su presentación, uno de los integrantes del equipo señala lo siguiente a modo de conclusión:

---

“En primer lugar, consideramos que es necesario actuar para erradicar la pobreza porque hacerlo es proteger nuestra dignidad como personas. Llegamos a esa conclusión porque aprendimos que la pobreza no es solo un asunto económico, sino también de acceso a oportunidades y derechos. Asimismo, encontramos que, después de la pandemia, la pobreza aumentó en el Perú. Por ello, realizar acciones para combatir la pobreza es no solo necesario, sino también, urgente”.

---

Según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, ¿a qué nivel corresponde el razonamiento evidenciado en el comentario del estudiante?

**Alternativa A**

Al nivel posconvencional.

**Alternativa B**

Al nivel preconvencional.

**Alternativa C**

Al nivel convencional.

## Pregunta 30

Las elecciones del Municipio Escolar se realizarán durante el próximo bimestre. En este contexto, los docentes tienen como propósito que los estudiantes identifiquen cómo en este proceso se promueven valores democráticos. Por ese motivo, los docentes se han reunido para intercambiar propuestas al respecto. ¿Cuál de las siguientes propuestas es más pertinente para el logro del propósito planteado por los docentes?

### Alternativa A

Iván dice: "Los docentes deberíamos promover que los candidatos realicen campañas electorales que, siguiendo las reglas establecidas, sean novedosas y, de esa forma, motiven el interés y compromiso de los estudiantes con el proceso electoral".

### Alternativa B

Claudia dice: "Los docentes deberíamos garantizar que los estudiantes conozcan y apliquen las reglas del proceso estipuladas para este proceso electoral y que, a partir de ello, analicen de qué forma estas reglas favorecen la transparencia y la justicia del proceso".

### Alternativa C

Laura dice: "Los docentes deberíamos elegir a estudiantes que destaquen por su responsabilidad y honestidad para conformar el comité electoral y, a partir de ello, podemos promover la reflexión sobre cómo estos rasgos garantizan la imparcialidad del proceso".

## Pregunta 31

Esteban y Martha, dos estudiantes, tienen que realizar un trabajo en equipo cuyo desarrollo tendrá varias etapas. Durante el momento de la planificación, no han conseguido ponerse de acuerdo sobre cómo organizarse y ninguno de los dos está dispuesto a ceder en lo que propone. Esta situación hace que ambos se sientan muy incómodos y empiecen a discutir. Por ello, cuando el docente se acerca a ver qué ocurre entre ellos, Esteban y Martha le han pedido que sea él quien decida, a partir de lo que ellos le planteen, la mejor manera de organizarse. Ambos le indican que respetarán la decisión que tome.

¿Qué mecanismo de resolución de conflictos corresponde a lo descrito en la situación?

### Alternativa A

Arbitraje.

### Alternativa B

Mediación.

### Alternativa C

Negociación.

## Pregunta 32

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están dialogando acerca de los mecanismos de participación ciudadana, se ha generado una controversia respecto a la votación. Un grupo de estudiantes piensa que, cuando se vota, siempre hay que elegir a algún candidato, incluso cuando no satisfaga nuestras expectativas. Por su parte, otro grupo piensa que, si no hay un candidato que satisfaga nuestras expectativas, hay que votar en blanco o viciado.

En ese contexto, la docente plantea a los estudiantes que realicen un debate en el que cada grupo defienda su postura. Por ello, busca promover que elaboren argumentos razonados. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para ello?

### Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que planteen qué características debe tener un argumento convincente en un debate. Luego, pedirles que busquen ejemplos de argumentos convincentes en debates de distintos temas. Finalmente, pedirles que elaboren un argumento para defender su postura sobre el voto que tenga características similares a las de dichos ejemplos.

### Alternativa B

Mostrar a los estudiantes qué dice el artículo 31 de la Constitución Política del Perú sobre cómo debe ser el voto. Luego, preguntarles si creen que con el voto en blanco o viciado se ejerce el derecho al voto, conforme a lo que señala este artículo. Finalmente, pedirles que expliquen por qué es que dicho ejercicio es un ejemplo de libertad democrática.

### Alternativa C

Pedir a los estudiantes que analicen si hay relación entre votar por candidatos que no los representan y la responsabilidad ciudadana. Luego, preguntarles si, ante candidatos así, el voto en blanco o viciado es una forma de ejercer el derecho al voto. Finalmente, pedirles que analicen qué consecuencias traería votar de una manera o de otra.

### Pregunta 33

Con el propósito de promover la reflexión ética, el docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética y les pide que se imaginen como protagonistas:

---

Pronto se realizará el examen de admisión de la universidad a la que deseas postular y estás muy nervioso. Tu familia tiene muchas expectativas de que puedas ingresar a la universidad e iniciar tus estudios. Te has preparado para el examen, pero sientes que no estás listo para darlo. Hace unos días un compañero te dijo que había conseguido las preguntas que vendrían en el examen.

---

Luego de leer la situación, el docente les pregunta a los estudiantes qué es lo que harían ante ese escenario. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia un razonamiento de la ética de la virtud en su respuesta?

#### Alternativa A

Beatriz dice: "Pienso que no aceptaría las preguntas. Ni en casos así deberíamos hacer excepciones, incluso cuando nos beneficie. Creo que, aunque a veces no nos convenga, es importante que todos nos guiemos siempre por el principio de la justicia".

#### Alternativa B

Carlos dice: "Yo no consideraría la opción de aceptar las preguntas a mi amigo. Aceptar las preguntas implicaría convertirme en alguien capaz de hacer trampa y eso no quiero ser. Debemos intentar comportarnos siempre como la persona que queremos ser".

#### Alternativa C

Ana dice: "No podría aceptar las preguntas del examen. Si me descubren, podría ser perjudicial no sólo por lo que me pase a mí, sino también por la vergüenza para mi familia. Antes de tomar una decisión, es necesario que pensemos en las consecuencias".

## **Lea la siguiente situación y responda las preguntas 34, 35 y 36.**

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje que tiene como propósito favorecer el desarrollo de la competencia "Construye su identidad", la docente realiza un conjunto de actividades con los estudiantes.

### **Pregunta 34**

Al inicio de la sesión de aprendizaje, la docente propone a los estudiantes que realicen individualmente la siguiente actividad:

- Dibujarse a sí mismos al centro de una hoja en blanco.
- Escribir alrededor del dibujo todos aquellos aspectos que configuran su identidad, por ejemplo, lugar de nacimiento, barrio, religión, gusto musical, deportes practicados, etc.

Si el propósito de la docente es que los estudiantes reflexionen acerca de que la identidad está en permanente cambio, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** pertinente?

#### **Alternativa A**

Solicitar a los estudiantes que, entre los aspectos escritos en el dibujo, elijan aquellos que consideran más significativos para ellos. Luego, preguntarles las razones de su elección. Finalmente, pedirles que comenten si alguno de los aspectos que eligieron constituyen la esencia de quiénes son.

#### **Alternativa B**

Preguntar a los estudiantes cuáles de los aspectos escritos en su dibujo son más valiosos para ellos. Luego, pedirles que comenten si esa valoración es igual que a la de hace varios años y por qué. Finalmente, preguntarles de qué forma creen que el contexto y el momento actual de sus vidas influencian en dicha valoración.

#### **Alternativa C**

Pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles de los aspectos escritos en su dibujo han cambiado en el tiempo y cuáles no. Luego, preguntarles cuáles de los aspectos que no han cambiado creen que permanecerán iguales en el futuro. Finalmente, solicitarles que sustenten por qué dichos aspectos son los más importantes.

## Pregunta 35

Durante la sesión de aprendizaje, la docente solicita a los estudiantes que desarrollen la siguiente ficha de preguntas respecto a su colegio, su familia y a algún otro grupo (artístico, cultural, deportivo, religioso, etc.) al que pertenezcan:

- 
1. ¿Quiénes integran cada uno de estos tres grupos?
  2. ¿Cómo me comporto en cada uno de estos grupos?
  3. ¿Siento que me falta integrarme más a estos grupos? ¿Por qué?
  4. ¿La convivencia resulta siempre fácil en estos grupos? ¿Por qué?
  5. ¿Cómo influye en mí la interacción que tengo en estos grupos?
  6. ¿Mi interacción en estos grupos influye en sus miembros? ¿Cómo?
- 

¿Qué aspecto de la identidad de los estudiantes se busca desarrollar **principalmente** con la actividad descrita?

**Alternativa A**

La unicidad de la identidad personal en las relaciones interpersonales.

**Alternativa B**

La dimensión social de la construcción de la identidad personal.

**Alternativa C**

El sentido de mismidad y continuidad de la identidad personal.

## Pregunta 36

Luego de que han examinado distintos aspectos de la identidad personal, los estudiantes están dialogando acerca de si los estereotipos pueden afectar la construcción de la identidad. En ese contexto, se produce el siguiente intercambio:

- Natalia dice: “Pienso que sí. Por ejemplo, el otro día fui testigo del reclamo de un cliente a un local. El señor dijo que iba a dejar de ir porque el servicio había perdido la calidad y, al decirlo, hizo referencia al pelo largo y tatuajes del empleado que lo atendió. Pude ver el rostro de este empleado en el momento que oyó el reclamo. Se notó que le dolió”.
- León dice: “Entiendo que el empleado pasó un mal momento, pero no creo que su caso sea uno de estereotipos. Estos están relacionados con asuntos como el racismo o el origen étnico”.

Luego de escuchar a su compañero, varios estudiantes se muestran de acuerdo con él. En ese contexto, la docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre cómo los estereotipos se pueden construir a partir de distintos aspectos de la identidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

### Alternativa A

Preguntar a los estudiantes si la identidad del empleado se reduce al aspecto señalado por el cliente. Luego, preguntarles qué estaría asumiendo el cliente sobre el empleado y si lo que asume se basa en evidencias. Finalmente, pedirles que dialoguen sobre qué tendrían en común lo asumido por el cliente y las preconcepciones raciales y étnicas.

### Alternativa B

Mostrar a los estudiantes testimonios de personas que, como el empleado, han sido objeto de estereotipos. Luego, pedirles que identifiquen los aspectos de la identidad sobre los cuales se basan los estereotipos de los testimonios. Finalmente, dialogar con ellos sobre si la empatía puede contribuir a formar una sociedad sin estereotipos.

### Alternativa C

Pedir a los estudiantes que comenten en qué creencias se basan los estereotipos raciales y étnicos. Luego, preguntarles por qué estos estereotipos son nocivos para la convivencia social. Finalmente, mencionarles qué diferencias hay entre dichos estereotipos y el que se formó el cliente respecto al empleado.

## Pregunta 37

Los estudiantes, organizados en equipos, están desarrollando un proyecto titulado “¿Cómo enfrentamos la contaminación atmosférica?”. Para ello, cada equipo ha elegido abordar esta problemática desde distintas perspectivas. Luego de la selección y análisis de fuentes, una integrante de un equipo comparte con la docente lo siguiente:

---

“Yo escuché una noticia en la que decían que una cantante compró bonos de carbono porque fue acusada de producir excesiva contaminación atmosférica por sus viajes en un avión privado. Según explicaba la noticia, estos bonos son una forma de compensar las emisiones de dióxido de carbono producidas por quienes los compran. El dinero de los bonos se usa para implementar medidas que buscan capturar el dióxido de carbono en el ambiente. Yo propondría como solución para el problema de contaminación atmosférica que todas las empresas que contaminan compren bonos de carbono”.

---

Luego de escuchar a la estudiante, la docente busca que el equipo reflexione críticamente sobre las limitaciones de su propuesta de solución. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

### Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indaguen qué acciones se realizan con los bonos para reducir el dióxido de carbono. Luego, pedirles que busquen qué dicen las investigaciones respecto a los efectos de dichas acciones. Finalmente, preguntarles si hay consenso sobre la efectividad de este medio para enfrentar la contaminación atmosférica.

### Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indaguen si la contaminación atmosférica puede revertirse. Luego, explicarles por qué hay científicos que sostienen que las posibilidades para garantizar un futuro habitable son cada vez menores. Finalmente, preguntarles por qué la compra de bonos de carbono es una medida insuficiente.

### Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen cuánto cuestan los bonos de carbono como los comprados por la cantante. Luego, pedirles que indaguen a cuánto dióxido de carbono equivale uno de estos bonos. Finalmente, preguntarles quiénes y bajo qué condiciones pueden comprarlos.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 38 y 39.

Como parte del desarrollo de una experiencia de aprendizaje, el docente ha planificado utilizar la siguiente situación hipotética para promover la reflexión ética de los estudiantes:

Un padre ingresa a un restaurante acompañado de sus hijos pequeños, quienes, ni bien entran, corren por todo el ambiente, gritan, invaden el espacio privado de los otros clientes e incluso tocan, sin pedir permiso, sus pertenencias. Mientras todo ello sucede, el padre se mantiene sentado e indiferente en una mesa. Una señora, cliente del restaurante, le increpa al padre sobre el comportamiento de sus hijos y le pide que intervenga para que la situación no siga así. El padre le responde que prefiere no intervenir y brinda la siguiente razón: "Acabamos de venir del hospital. Hoy ocurrió la muerte de su madre y mis hijos todavía no lo saben".

Adaptado de Gruen, L. (2015). *Entangled Empathy: An Alternative Ethic for Our Relationships with Animals*.

### Pregunta 38

Como parte de la experiencia de aprendizaje, el docente ha planificado realizar la siguiente actividad con los estudiantes:

Primero, pide a los estudiantes que elaboren un listado de valores que promueven una buena convivencia ciudadana. Luego, les explica cuáles de los valores de la lista deben guiar la acción de las personas y ser aplicados en cualquier circunstancia particular. Finalmente, les pide que, considerando los valores previamente explicados y asumiendo el lugar de la señora del restaurante, elaboren la respuesta que se le debería dar al padre de los niños.

Considerando que el propósito del docente es promover la reflexión ética de los estudiantes sobre la situación analizada, ¿por qué la actividad propuesta **NO** es pertinente?

#### Alternativa A

Porque, al solicitar que los estudiantes se involucren en la situación con la elaboración de la mejor respuesta de la señora, se pone en riesgo su objetividad para evaluar moralmente el comportamiento de las personas.

#### Alternativa B

Porque, al definir previamente la corrección moral según un conjunto de valores para determinar la mejor respuesta de la señora, no se permite que los estudiantes evalúen cómo las consecuencias de un acto afectan a los demás.

#### Alternativa C

Porque, al utilizar una situación hipotética externa a la cotidianidad de los estudiantes, no se favorece que los estudiantes puedan utilizar elementos de su propia experiencia para evaluar éticamente cuál debería ser la mejor respuesta de la señora.

## Pregunta 39

Para una de las actividades, el docente ha previsto, a partir de la situación planteada, promover que los estudiantes reflexionen si una acción es correcta moralmente a partir de la empatía. Para dicho propósito, ha previsto elaborar una ficha con preguntas.

Teniendo en cuenta el propósito del docente, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente que contenga la ficha?

### Alternativa A

¿Se podría percibir a los niños como maleducados o al padre como irresponsable sin la respuesta de este a la señora? ¿Por qué la información completa podría cambiar dichas percepciones?

### Alternativa B

¿De qué manera se está afectando la convivencia en el restaurante? ¿Intentar ser objetivo para juzgar adecuadamente la situación que ocurre en el restaurante ayudaría a no afectar dicha convivencia?

### Alternativa C

¿Qué consecuencias trae para los comensales el comportamiento de los niños en el restaurante? ¿Crean que el padre debió haber actuado de una manera diferente para evitar exponer a todos los involucrados a la situación que se presentó en el restaurante?

## Pregunta 40

Marcelo y Cristóbal forman un dúo que está participando en un concurso de baile urbano. El dúo ha logrado llegar hasta la segunda etapa del concurso, pero no calificó para la última etapa de este. Luego de saber los resultados, Marcelo le dice a Cristóbal: “¡Te dije que no era suficiente aprender la coreografía, sino que había que transmitir la intención de nuestra propuesta en cada paso, pero siempre te terminas distrajendo! ¡Por tu culpa perdimos!”. A Cristóbal le molesta la interpretación de lo ocurrido por parte de su compañero y piensa en qué debería responder.

¿Cuál de las siguientes posibles intervenciones de Cristóbal evidencia asertividad?

### Alternativa A

“No me parece que me culpes a mí por lo que ha ocurrido en el concurso. Siempre culpas a los demás, Marcelo”.

### Alternativa B

“No considero que merezca que me eches la culpa del resultado porque creo que la responsabilidad es de los dos. No está bien que me digas que por mi culpa perdimos”.

### Alternativa C

“No quería que nos llevemos una decepción después de todo lo que habíamos logrado avanzar en el concurso. Trataré de concentrarme más en el futuro”.

## Pregunta 41

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están planificando la exposición del trabajo que han realizado a lo largo del mes anterior. Arnaldo ha elaborado ese trabajo con un equipo conformado por sus amigos más cercanos sin mayor inconveniente. Sin embargo, se oye a Arnaldo decir, alzando la voz y golpeando la mesa: “¡No se puede trabajar con ustedes! ¡Nunca escuchan lo que digo y hacen lo que quieren!”, ante lo cual sus compañeros reaccionan sorprendidos. La docente conversa con el equipo de estudiantes y se concluye que lo ocurrido ha sido producto de un malentendido pasajero y aislado. Arnaldo asumió haber perdido la paciencia sin motivos reales y manifiesta sentirse avergonzado. Por ello, la docente considera necesario ayudar a Arnaldo en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Según la situación presentada, ¿cuál de los siguientes propósitos debería **priorizar** la docente?

### Alternativa A

Promover que Arnaldo aprenda a manifestar empatía ante las emociones de otros y, así, evitar afectar a sus compañeros.

### Alternativa B

Promover que Arnaldo aprenda estrategias que le permitan regular sus emociones y, así, no dañarse a sí mismo ni a las relaciones con sus compañeros.

### Alternativa C

Promover que Arnaldo aprenda a integrar las normas de convivencia del aula como parte de su comportamiento y, así, no generar conflictos con sus compañeros.

## Pregunta 42

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están preparando una exposición sobre experiencias de participación ciudadana realizadas por adolescentes. En dicho contexto, se produce el siguiente diálogo en uno de los equipos:

- Mario dice: “Ya estamos listos para la exposición. Ya tenemos bastantes casos. Solo tenemos que salir a leerlos”.
- Alejandro dice: “Espera. Creo que, si hacemos lo que dices, la presentación va a salir muy aburrida. Recuerda cómo hicimos en el área de Comunicación la vez pasada. Primero, seleccionamos la información más importante de las fuentes, luego sacamos conclusiones y después organizamos todas las ideas en un esquema. Recién ahí empezamos a prepararnos para la exposición. Para eso, usamos nuestras propias palabras y no leímos mientras exponíamos. Así nos fue muy bien”.
- Mario dice: “¿Y cómo haríamos con nuestros casos? No me parece tan fácil hacer lo mismo para esta presentación”.
- Alejandro dice: “Es verdad que puede ser un problema, pero empecemos por intentarlo”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje **NO** se evidencia en lo dicho por Alejandro?

**Alternativa A**

Conflicto cognitivo.

**Alternativa B**

Transferencia del aprendizaje.

**Alternativa C**

Metacognición sobre sus estrategias de aprendizaje.

## Pregunta 43

Los estudiantes han deliberado, utilizando distintas fuentes de información, acerca del asunto público de la contaminación que generan las grandes empresas en el mundo. A partir de ello, los estudiantes están de acuerdo con realizar una acción de participación que busque ayudar a mitigar los efectos de las prácticas contaminantes de las empresas. En ese contexto, una de las estudiantes comenta lo siguiente:

---

"El problema es que no creo que nosotros como ciudadanos podamos hacer algo frente a las empresas que contaminan. Por eso, creo que nada va a cambiar".

---

Varios de los estudiantes se mostraron de acuerdo con la afirmación de su compañera. Por ello, la docente busca promover conflicto cognitivo en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

**Alternativa A**

Dialogar con los estudiantes acerca de la responsabilidad moral que tienen todos los ciudadanos de actuar en contra de este tipo de empresas, sin importar que se logren cambios.

**Alternativa B**

Pedir a los estudiantes que comenten si consideran que una legislación con sanciones más estrictas podría contribuir a que las empresas detengan sus prácticas contaminantes.

**Alternativa C**

Mostrar el caso de una agrupación de ciudadanos que logró que seis empresas fueran condenadas por el grave daño producido a un arroyo por haber vertido residuos tóxicos en este.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 44, 45, 46, 47 y 48.

En el marco de un proyecto denominado “¿Cuáles son los retos relacionados con la contaminación?”, los estudiantes realizan diversas actividades. Como parte de dichas actividades, la docente les presenta el siguiente texto:

### **La basura electrónica crece imparable**

Las montañas de chatarra electrónica crecen a un ritmo demasiado rápido, tanto que el reciclaje de este tipo de basura no puede compensar dicho crecimiento. Según el cuarto informe del Monitoreo Global de Residuos Electrónicos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) publicado el 2024, la producción mundial de residuos electrónicos crece cinco veces más rápido que su reciclado.

Dicho informe señaló que menos de una cuarta parte de la masa anual de desechos electrónicos producida —exactamente un 22,3 %— se recolectó y se recicgó según los protocolos internacionales, lo que supuso una pérdida de recursos naturales recuperables de un valor de 62 000 millones de dólares. Se generaron, además, crecientes riesgos de polución para comunidades en todo el mundo.

Sin embargo, la generación anual de residuos electrónicos no frena. Por el contrario, aumenta cada año en 2,6 millones de toneladas, por lo que, en 2030, se podrían alcanzar los 82 millones de toneladas.

Son varios los peligros de estos desechos. El informe destaca que cada producto con un enchufe o una pila es un peligro para la salud y el medio ambiente, ya que contiene aditivos tóxicos o sustancias peligrosas como el mercurio, que pueden dañar el cerebro humano.

La ONU prevé una caída en la recolección y reciclaje del 22,3 % en 2022 al 20 % en 2030, debido a la creciente diferencia en los esfuerzos de reciclaje en relación con el asombroso crecimiento de la generación de desechos electrónicos en todo el mundo.

Los factores que contribuyen a ampliar esta brecha incluyen el progreso tecnológico, el mayor consumo, las opciones de reparación limitadas, los ciclos de vida más cortos de los productos, la creciente electronización de la sociedad, las deficiencias de diseño y la infraestructura inadecuada para la gestión de los residuos electrónicos.

Adaptado de Climática (2024). “La basura electrónica crece imparable”.

## Pregunta 44

Si el propósito de la docente es que los estudiantes analicen críticamente la información del texto presentado, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

### Alternativa A

Pedir a los estudiantes que expliquen qué busca comunicar la fuente acerca del problema de la basura electrónica. Luego, pedirles que expliquen si es que les parece razonable o no lo que plantea la fuente sobre dicha problemática. Finalmente, pedirles que identifiquen si los datos usados por la fuente son confiables.

### Alternativa B

Preguntar a los estudiantes qué información brinda la fuente sobre el crecimiento de los residuos electrónicos. Luego, pedirles que identifiquen cuál es el porcentaje de residuos electrónicos que son reciclados según protocolos internacionales. Finalmente, pedirles que comenten qué factores dificultan el reciclaje a nivel mundial.

### Alternativa C

Dialogar con los estudiantes sobre los diferentes tipos de contaminación. Luego, pedirles que mencionen qué tipo de contaminación se evidencia en lo descrito en la fuente. Finalmente, pedirles que comenten si los municipios de sus localidades facilitan medios de reciclaje para controlar el problema expuesto en la fuente.

---

## Pregunta 45

Luego de que los estudiantes analizan el texto, la docente busca que identifiquen asuntos públicos a partir de este. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

### Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que indaguen qué metales preciosos y qué otros materiales de valor pueden ser recuperados de los desechos electrónicos. Luego, pedirles que indaguen cuáles son los compuestos tóxicos que pueden ser hallados en dichos desechos. Finalmente, pedirles que identifiquen si es que existen métodos óptimos de eliminación de estos desechos.

### Alternativa B

Presentar a los estudiantes un organigrama que describe cuál es el rol de las autoridades en la eliminación de los desechos electrónicos. Luego, plantearles la necesidad que existe de contar con más lugares de acopio para estos desechos. Finalmente, pedirles que expliquen por qué, además de contar con estos lugares, es necesario buscar formas de reducir la cantidad de dichos desechos.

### Alternativa C

Pedir a los estudiantes que averigüen la cantidad de desechos electrónicos producida por habitante en el mundo, según los cálculos de los especialistas. Luego, solicitarles que indaguen cuáles son los efectos, tanto en el ambiente como en la salud humana, de la acumulación de dichos desechos. Finalmente, pedirles que comenten si creen que los hábitos de consumo podrían estar agravando la contaminación que traen estos desechos.

## Pregunta 46

Los estudiantes han identificado el asunto público del destino de los desechos electrónicos y, para problematizar acerca de este, solicitan la ayuda de la docente. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover que los estudiantes problematicen el asunto público en cuestión?

### Alternativa A

Comentar a los estudiantes cómo la exportación irregular de desechos electrónicos infringe el principal convenio internacional que la regula. Luego, mostrarles que los mayores productores de estos desechos son los países con mayor riqueza económica. Finalmente, pedirles que indaguen cuáles de estos países son los que más exportan tales desechos.

### Alternativa B

Mostrar a los estudiantes la historia de un vertedero de desechos electrónicos. Luego, señalar las consecuencias de la existencia de dicho vertedero sobre la vida de las personas y el ambiente del lugar. Finalmente, pedirles que identifiquen el caso de otro vertedero similar y establezcan las consecuencias que este trae sobre la vida de las personas del lugar.

### Alternativa C

Pedir a los estudiantes que indaguen por qué son necesarias las plantas especializadas para reciclar desechos electrónicos. Luego, pedirles que averigüen si los países que más reciben estos desechos cuentan con dichas plantas. Finalmente, pedirles que planteen hipótesis respecto a qué se debe que sean estos países quienes reciben estos desechos en tales condiciones.

## Pregunta 47

Como parte de la problematización del asunto público que han identificado, los estudiantes consultan distintas fuentes de información. Durante ese proceso, un estudiante le comenta a la docente lo siguiente acerca de sus hallazgos hasta el momento:

---

“Después de revisar otras fuentes que hablan de los desechos electrónicos, pienso que, como en la actualidad el reciclaje no es suficiente, hay que implementar más plantas de reciclaje de estos desechos. Esta es la mejor manera de reducir su impacto en el medio ambiente. Al reciclar bien estos productos, pueden recuperarse muchos minerales valiosos que pueden ser reutilizados y, así, no se quedan contaminando. Además, podría permitir que las empresas no tengan que afectarse por tener que dejar de producir aparatos electrónicos”.

---

Luego de escuchar al estudiante, la docente busca que reflexione sobre las limitaciones de su comentario recurriendo a fuentes de información. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es pertinente para ello?

### Alternativa A

“Es verdad que hay que tomar en cuenta los intereses de la industria de productos electrónicos, pero ¿se pueden crear empresas amables con el medio ambiente? Por otro lado, ¿qué ejemplos hay de empresas que cuidan su impacto en el medio ambiente? ¿No se deberían usar dichos ejemplos como modelos de producción?”.

### Alternativa B

“Concuerdo sobre la importancia de reciclar, pero ¿qué pasa con los componentes de los productos electrónicos que no pueden reciclarse? Por otro lado, ¿cómo se decide el ciclo de vida útil de estos productos, o si es que serán reciclables o reparables? ¿Cuáles serían las consecuencias del cambio de dichas decisiones para el medio ambiente?”.

### Alternativa C

“Comparto la preocupación por frenar el impacto ambiental, pero ¿qué se tendría que considerar para que los países equipen plantas de reciclaje de desechos electrónicos? ¿Todos los países cuentan con suficientes plantas? Por otro lado, ¿qué acciones ciudadanas podrían lograr que los gobiernos fomenten la inversión en dichas plantas?”.

## Pregunta 48

Los estudiantes, en plenaria, comparten sus hallazgos sobre los asuntos públicos investigados. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

---

"La información que más me llamó la atención fue que la acumulación y descomposición de los materiales de los desechos electrónicos provocan gases y líquidos tóxicos que van a la atmósfera, al suelo, al agua y pueden llegar a los alimentos. Eso hizo que me dé cuenta de que estos desechos no solo afectan el sitio donde se ubican. Lo que me cuesta entender es por qué no todos estos desechos son igualmente peligrosos. ¿De qué depende su peligro? Eso me ha hecho pensar en que es necesario que sepamos más sobre cómo deberíamos manejar estos desechos".

---

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia **principalmente** en el comentario del estudiante?

**Alternativa A**

La transferencia del aprendizaje.

**Alternativa B**

Un conflicto cognitivo.

**Alternativa C**

La metacognición.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 49 y 50.

Los estudiantes están realizando un proyecto denominado “¿Qué podemos hacer para enfrentar el cambio climático?”, dirigido a concientizar sobre la problemática del cambio climático a la comunidad educativa. En ese contexto, los estudiantes, organizados en equipos, realizan diversas actividades.

### Pregunta 49

Luego de haber indagado acerca de las causas y consecuencias del cambio climático, uno de los integrantes de un equipo le plantea al docente una de sus posibles respuestas a la pregunta del proyecto y, en ese contexto, surge el siguiente diálogo:

- Sebastián dice: “Por lo que hemos revisado, el cambio climático es irreversible y tiene consecuencias muy graves. Como la temperatura del planeta va a seguir aumentando sin importar lo que hagamos, esto va a hacer que se generen más desastres que no vamos a poder evitar”.
- El docente dice: “Es verdad que, a causa del incremento de la temperatura del planeta, los desastres en el mundo podrían aumentar. Sin embargo, si consideramos las medidas que se están implementando para combatir el cambio climático, ¿creen que implementarlas tendrá el mismo efecto en la calidad de vida de las personas que no hacerlo? Por otro lado, ¿han considerado si existen medidas de adaptación que puedan reducir los impactos de los desastres causados por el cambio climático?”.

¿Cuál de los siguientes propósitos de aprendizaje busca promover **principalmente** el docente con su intervención?

#### Alternativa A

Brindar retroalimentación al estudiante.

#### Alternativa B

Promover la metacognición del estudiante.

#### Alternativa C

Facilitar la transferencia de aprendizajes en el estudiante.

## Pregunta 50

Durante una de las actividades del proyecto, los equipos de estudiantes están compartiendo la información que han encontrado acerca de iniciativas realizadas por adolescentes para concientizar sobre la problemática del cambio climático. En ese contexto, un estudiante comenta a su equipo lo siguiente:

---

"Yo encontré información sobre Greta Thunberg. Ella es una activista ambiental sueca que se hizo conocida en el 2018. Cuando tenía 15 años, decidió no ir a clases para protestar frente al parlamento de su país y demandaba medidas contra el cambio climático. A partir de eso, ella ha seguido con su protesta y ha llevado su mensaje a instancias como la ONU, en donde habló frente a varios presidentes. Con ello, ha motivado a muchas personas a unirse a su causa".

---

Los integrantes del equipo comentan lo compartido por su compañero. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes evidencia que se ha considerado el bien común?

### Alternativa A

Bruno dice: "Me parece que lo que está haciendo Greta demuestra un compromiso por tratar de cambiar una situación que afecta la vida de las personas, como lo es el cambio climático".

### Alternativa B

Adriana dice: "A mí me parece admirable que, con solo quince años, Greta sea una líder de opinión sobre un tema que suele ser relacionado con profesionales de la ciencia, como sucede con el cambio climático".

### Alternativa C

Camilo dice: "Yo pienso que Greta es una chica que tiene mucha valentía y decisión para dejar de ir a clases y expresar lo que cree sobre el cambio climático a autoridades tan importantes como los presidentes de distintos países del mundo".

## Pregunta 51

Marcela estuvo realizando un trabajo con su compañera. Cuando Marcela cometió un error, la compañera le gritó y la hizo sentir mal por ello. Al percatarse, la docente interviene para atender la situación. Luego de dialogar con la compañera, la docente conversa con Marcela. En dicha conversación, Marcela le manifiesta que, si bien se sintió agredida e indignada con la reacción de su compañera, no fue capaz de responderle.

Si el propósito de la docente es promover el desarrollo de estrategias para la autorregulación emocional de Marcela, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente?

### Alternativa A

Dialogar con Marcela acerca de por qué se generan discusiones como las que tuvo con su compañera. Luego, pedirle que comente qué cree que detonó la reacción de su compañera. Finalmente, preguntarle cómo cree que pudo haber evitado este conflicto y así no verse afectada.

### Alternativa B

Pedir a Marcela que piense en otras ocasiones en las que se haya sentido incapaz de responder ante una situación de agresión. Luego, pedirle que comente qué sintió en dichas ocasiones. Finalmente, aconsejarle que no reprenda sus emociones, pues hacerlo podría traerle consecuencias perjudiciales.

### Alternativa C

Preguntar a Marcela a qué cree que se debe que no haya podido responder a su compañera por la forma en la que le habló. Luego, pedirle que comente cómo le hubiera gustado responderle para sentirse mejor. Finalmente, analizar con Marcela qué necesita para poder expresarse en situaciones como esta y examinar alternativas para ello.

## Pregunta 52

Una docente ha planificado una actividad individual con el propósito de que los estudiantes reflexionen sobre la construcción de su autoconcepto. Para iniciar la actividad, ha previsto realizar las siguientes acciones:

1. Pedir a los estudiantes que escriban las distintas características de su rostro.
2. Brindarles un espejo, pedirles que se observen con atención y contesten la siguiente pregunta: “¿Has notado en tu rostro algún rasgo adicional o diferente a lo que habías escrito?”.
3. Preguntarles: “¿Qué utilidad ha tenido el espejo en esta actividad? ¿Qué podríamos hacer si quisieramos conocer rasgos que no se ven?”.
4. Pedirles que elaboren una lista con todos los rasgos de su personalidad que ellos consideran que los caracterizan y, a partir de dichos rasgos, elaboren una descripción global de sí mismos.

Considerando que el propósito de la docente es promover la reflexión sobre la construcción de su autoconcepto, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para continuar la actividad?

### Alternativa A

Pedir a los estudiantes que identifiquen si hay personas o grupos que hayan cumplido para ellos la función de “espejo” y por qué. Finalmente, preguntarles si consideran que lo que han descubierto a partir de estos “espejos” les ha sido de utilidad en algún sentido.

### Alternativa B

Pedir a los estudiantes que identifiquen cuál es la importancia de tener a personas que cumplan la función de “espejos” para conocerse a sí mismos. Finalmente, solicitarles que elaboren una lista de aquellas personas o grupos que les gustaría que se vuelvan sus “espejos”.

### Alternativa C

Pedir a los estudiantes que intercambien con un compañero las listas elaboradas, de modo que puedan ayudarse mutuamente a identificar errores en estas. Finalmente, pedirles que consideren en sus listas lo indicado por el compañero que cumplió la función de su “espejo”.

## Pregunta 53

Una docente realiza una actividad que tiene como propósito promover el autoconocimiento de los estudiantes. Tomando en cuenta que hay un clima de confianza y respeto entre los estudiantes, la docente inicia la actividad con las siguientes acciones que serán realizadas a lo largo de la semana:

---

Solicita a los estudiantes que escriban los aspectos de la personalidad y las conductas de cada uno de sus compañeros que consideran que contribuyen a una buena convivencia en el aula, así como sugerencias para mejorar las conductas que no contribuyen. Después, les indica que deben utilizar una hoja para cada compañero y luego depositarla en el recipiente etiquetado con el nombre de cada uno de ellos, según corresponda. Una vez que todos sus compañeros hayan dejado su hoja en los recipientes, deberán leerlas.

---

Considerando que el propósito de la actividad es promover el autoconocimiento, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para continuar con la actividad?

### Alternativa A

Solicitar a los estudiantes que identifiquen cuáles de los aspectos de sí mismos creían que serían mencionados por sus compañeros y cuáles no. Luego, pedirles que evalúen cuáles de las sugerencias de sus compañeros consideran más adecuadas. Finalmente, solicitarles que elaboren un texto en el que presenten el aporte que realizan a la convivencia y propongan qué acciones pueden mejorar dicho aporte.

### Alternativa B

Solicitar a los estudiantes que mencionen qué aspectos de sí mismos, que no fueron señalados por sus compañeros, aportan a la convivencia. Luego, pedirles que identifiquen qué sugerencias de mejora fueron más recurrentes. Finalmente, pedirles que elaboren un plan de trabajo para mejorar la percepción que tienen sus compañeros acerca de cuál es la contribución que ellos hacen a la convivencia.

### Alternativa C

Solicitar a los estudiantes que indiquen los aspectos de sí mismos que contribuyen a la convivencia en el aula, señalados por sus compañeros. Luego, pedirles que identifiquen cuáles de estos aspectos positivos tienen más valor para ellos mismos. Finalmente, pedirles que elaboren un *collage* en el que se destaque estos aspectos positivos para la convivencia en el aula.

## Pregunta 54

Una estudiante le comenta a la docente que hace poco discutió con su mejor amiga. Le cuenta que han dejado de hablarse y, desde ese momento, no logra concentrarse para estudiar porque se siente como si estuviera bloqueada. En este contexto, la docente busca brindarle una estrategia para autorregular sus emociones. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para promover el logro de dicho propósito?

### Alternativa A

Pedir a la estudiante que redacte un texto en el que describa las causas del incidente que le provocó esas emociones, cuál cree que fue su responsabilidad y cómo se siente al respecto. Luego, pedirle que se comprometa con los afectados por su comportamiento a no actuar así nuevamente.

### Alternativa B

Pedir a la estudiante que redacte un texto en el que describa el incidente y que explique cómo actuaron ella y su amiga, así como las emociones que le produjo. Luego, pedirle que conserve el texto como señal de haber superado lo ocurrido y que, a continuación, planifique su tiempo para cumplir con las tareas que aún no ha realizado.

### Alternativa C

Pedir a la estudiante que redacte un texto en el que nuevamente se dé un espacio para describir sus sentimientos a partir del incidente, cuáles son los momentos en los que se siente así y qué le genera dichos sentimientos. Luego, pedirle que considere cómo le gustaría sentirse y que piense qué es lo que podría hacer para conseguirlo.

## Pregunta 55

Una docente ha planificado construir con los estudiantes las normas de convivencia del aula. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para iniciar este proceso?

### Alternativa A

¿Cómo se sienten con el estado actual de la convivencia? ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en el aula? ¿Podría una norma ayudar a cambiar dicho problema? ¿Cómo tendría que ser?

### Alternativa B

¿Cuáles fueron los problemas de convivencia más frecuentes el año pasado? ¿Hubo sanciones para quienes más ocasionaron dichos problemas? ¿Convendría contar con sanciones para evitar problemas de convivencia? ¿Por qué?

### Alternativa C

¿Qué suelen decir las normas de convivencia del aula? ¿Consiguen evitar todos los problemas que surgen durante la convivencia? ¿A qué se debe? ¿Qué otras normas de convivencia deberían haber para evitar todos estos problemas?

## Pregunta 56

En el marco de un proyecto de aprendizaje sobre la diversidad cultural en nuestro país, los estudiantes, organizados en equipos, van a realizar una indagación inicial del tema en fuentes de información. Durante el acompañamiento pedagógico, se produce el siguiente diálogo entre el docente y una de las integrantes de un equipo:

- El docente dice: “¿Han pensado ya cómo se van a organizar para hacer este trabajo?”.
- Gloria dice: “Hemos pensado que, para tener más información, cada uno se concentre en un tipo distinto de fuente. César va a buscar noticias; Héctor, documentales; yo, artículos académicos; y Lita hará entrevistas dentro de la IE”.
- El docente dice: “Veo que le están dando importancia a contar con varios tipos de fuentes. ¿Qué van a hacer con toda esa información?”.
- Gloria dice: “Lo que pasa es que pensamos que sería más provechoso contar con más puntos de vista para tener una mirada más completa. Las entrevistas nos permitirán saber qué piensan las personas cercanas a nosotros, las noticias nos darán información actual, los documentales y los artículos académicos nos darán más datos, cada uno a su manera. Además, en un trabajo del área de Comunicación, nos pidieron hacer resúmenes de cada fuente consultada y eso nos ayudó mucho para ordenar la información en este trabajo. Por eso, pensamos que será útil hacerlo así”.

¿Cuál de los siguientes procesos de aprendizaje **NO** se evidencia en la segunda intervención de Gloria?

**Alternativa A**

La activación de saberes previos.

**Alternativa B**

La transferencia del aprendizaje.

**Alternativa C**

El conflicto cognitivo.

## Pregunta 57

Luego de que los estudiantes han elaborado un texto sobre la discriminación en el Perú, la docente busca promover la metacognición sobre estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, la docente ha previsto brindarles una ficha de preguntas.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente que contenga la ficha para promover el logro de dicho propósito?

### Alternativa A

¿Qué hallazgos tuviste tras revisar las fuentes sobre la discriminación en el Perú? ¿Cuáles de esos hallazgos utilizaste en la elaboración del texto? ¿Qué reflexiones te suscitaron estos hallazgos?

### Alternativa B

¿Qué enseñanzas crees que te ha dejado la elaboración del texto sobre la discriminación en el Perú? ¿Crees que podrías aplicar dichas enseñanzas en la vida cotidiana? ¿De qué manera?

### Alternativa C

¿Qué acciones realizaste para elaborar el texto sobre la discriminación en el Perú? ¿Qué mantendrías y qué cambios realizarías en estas para la elaboración de otros textos? ¿Por qué?

## Pregunta 58

En una IE, se ha identificado que los estudiantes de los primeros años de secundaria requieren fortalecer su autorregulación académica para mejorar su desempeño en este ámbito. Para ello, se desarrollan diversas estrategias. Una de estas incluye las siguientes acciones:

- 
- El equipo de tutoría y orientación educativa, junto con los docentes de diversas áreas, elaboran un análisis acerca de las fortalezas y debilidades de los estudiantes para autorregular sus actividades académicas.
  - Los tutores presentan individualmente, a cada uno de los estudiantes, los resultados del análisis para evaluarlos de forma conjunta.
- 

Tomando en cuenta que el propósito es fortalecer la autorregulación académica de los estudiantes, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para continuar con el desarrollo de la estrategia?

### Alternativa A

Los tutores se reúnen con cada estudiante para brindarle un plan de acciones que considere sus fortalezas y debilidades, y les permita mejorar su desempeño académico. Luego, coordinan una siguiente reunión con cada estudiante para verificar si han cumplido con las acciones previstas.

### Alternativa B

Los tutores se reúnen con cada estudiante para pedirle que plantee metas en relación con su desempeño académico y elabore un plan de acciones que considere sus fortalezas y debilidades. Luego, coordinan una siguiente reunión para evaluar con cada estudiante la ejecución de dicho plan.

### Alternativa C

Los tutores se reúnen con cada estudiante para solicitarle que se plantea como metas las calificaciones que les gustaría obtener como resultado de su desempeño académico. Luego, coordinan una siguiente reunión con cada estudiante para monitorear si han logrado alcanzar sus metas aprovechando sus fortalezas y debilidades.

## Pregunta 59

Durante una experiencia de aprendizaje en la que se está buscando responder la pregunta “¿Cuáles son los problemas para el ejercicio de la democracia en la sociedad contemporánea?”, los estudiantes indagan casos de la comunidad internacional en diversas fuentes. En ese contexto, un estudiante comentó que encontró un artículo en el que se mencionaba cómo en 2018, en Egipto, el Gobierno detuvo arbitrariamente a 113 personas por actos como el envío de tuits, la concesión de entrevistas o el apoyo a algún equipo de fútbol. Sus compañeros comentaron que esta forma de actuar del gobierno es incorrecta. Al respecto, plantean distintas razones para sus posturas.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia un mayor nivel de autonomía moral en su justificación?

### Alternativa A

Ana dice: “Creo que esta forma de actuar del gobierno de Egipto es incorrecta, porque me imagino que expone al país a ser sancionado por la comunidad internacional, y eso dañaría a los ciudadanos egipcios”.

### Alternativa B

Carola dice: “Yo pienso que acciones como las del gobierno de Egipto son incorrectas, porque este está ejerciendo su poder abusivamente, lo que hace que la vida se vuelva injusta para los ciudadanos egipcios”.

### Alternativa C

Bernardo dice: “Para mí, esta manera de proceder del gobierno de Egipto es incorrecta, porque puede generar que la población salga a protestar, lo que provocaría que exista caos social”.

## Pregunta 60

Un docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

---

Francisco está desempleado hace meses y hace unos días ha conseguido una entrevista para un trabajo. Cuando se dirige a su entrevista, pasa por una calle desierta y ve que una niña, que caminaba sola por esa calle, cae en un buzón de desagüe. Si asiste a la niña, no llegará a su entrevista de trabajo y la perderá. Sin embargo, no hay nadie más en la calle que pueda auxiliarla.

Adaptado de Singer, P. (2009). *Salvar una vida*.

---

Luego de escuchar la situación, los estudiantes intercambian sus opiniones sobre lo que debe hacer Francisco. ¿Cuál de las siguientes estudiantes realiza una reflexión ética sustentada en la empatía?

**Alternativa A**

Milagro dice: "Yo creo que la mejor manera de saber qué hacer es evaluar cuáles de nuestras decisiones podrían traer peores consecuencias. Por ello, Francisco debería elegir la opción que genere menos daño, es decir, salvar a la niña".

**Alternativa B**

Brenda dice: "Yo pienso que nadie debe ser indiferente al sufrimiento de otra persona. Por ello, si Francisco es capaz de ver que la niña está en una situación en la que está expuesta al peligro, la única alternativa que tiene es intentar salvarle la vida".

**Alternativa C**

Lucía dice: "Para mí, Francisco debe salvar a la niña porque él también podría estar en la situación de ella; es decir, cualquiera podría estar en una situación de necesidad al tener un accidente. Por ello, lo más conveniente es sacar a la niña del desagüe".

---



PERÚ

Ministerio  
de Educación