

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

EBR Secundaria

Ciencias Sociales

A10-EBRS-11

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Siglas utilizadas en esta subprueba:

URSS: Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

Pregunta 1

En una IE, se está realizando una reunión colegiada sobre los documentos de gestión pedagógica. En este contexto, los docentes están compartiendo sus ideas sobre una gestión escolar que considere los valores del enfoque inclusivo. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea a dichos valores?

Alternativa **A**

“La escuela debe contribuir a que los estudiantes con discapacidad puedan tener desempeños como los de sus compañeros que no tienen esa condición”.

Alternativa **B**

“La escuela debe favorecer que los estudiantes con discapacidad cuenten con las mismas posibilidades de aprender que cualquier otro estudiante”.

Alternativa **C**

“La escuela debe promover que los estudiantes con discapacidad reciban tanto un tratamiento especializado como una atención pedagógica”.

Pregunta 2

Durante una reunión sobre la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA), el docente a cargo ofrece algunas sugerencias sobre los recursos que se pueden utilizar para acompañar a los estudiantes en el aula. A continuación, se presenta una de esas sugerencias:

“Cuando diseñemos una sesión de aprendizaje, es necesario que los recursos que utilicemos respondan a las características de nuestros estudiantes. De esta manera, podemos ofrecer textos, gráficos o materiales audiovisuales para que ellos puedan aprender sin sentirse limitados por los recursos que usemos”.

¿Cuál de los siguientes principios del DUA se evidencia en la sugerencia anterior?

Alternativa **A**

Proporcionar múltiples formas de compromiso.

Alternativa **B**

Proporcionar múltiples formas de representación.

Alternativa **C**

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pregunta 3

En una IE de EBR, se realiza una charla sobre la atención a las personas en condición de discapacidad. Dado que en la escuela hay estudiantes que presentan discapacidades físicas, el docente facilitador sugiere realizar algunas adaptaciones en el patio de la IE. A continuación, se presenta una de las propuestas de adaptación compartida por el docente facilitador:

“Para que los estudiantes con discapacidad física puedan disfrutar de los juegos en el patio, es necesario dar un mantenimiento periódico a las rampas. Además, es esencial que los juegos que tienen asientos puedan contar con suficientes elementos de seguridad. Así también, sería oportuno acondicionar en el patio algunas zonas de descanso”.

Tres docentes comparten sus ideas sobre la propuesta. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea al enfoque inclusivo?

Alternativa A

“Considero que, con la propuesta, se está priorizando el cuidado de los estudiantes que tienen discapacidad física. Al implementarla, estaremos ayudando a prevenir accidentes en el patio mientras dichos estudiantes disfrutan de los juegos”.

Alternativa B

“Creo que la propuesta favorecerá la integración de los estudiantes. Me refiero a que será más fácil que aquellos que tienen discapacidad física reciban apoyo de sus compañeros para movilizarse en el patio, de modo que todos disfruten de los juegos”.

Alternativa C

“Me parece que la propuesta tiene como finalidad crear condiciones favorables para los estudiantes que tienen discapacidad física. Esto ayudará a que dichos estudiantes, así como sus compañeros, puedan disfrutar libremente del patio y de los juegos”.

Pregunta 4

A continuación, se presenta un fragmento del libro de Jacques Bossuet, *La política según las Sagradas Escrituras*, publicado en 1709.

Observad los mandamientos que salen de la boca del Rey, y guardad el juramento que le habéis prestado. No penséis en substraeros delante de su rostro, y no persistáis en las obras malas, porque él hará todo lo que quisiere: La palabra del Rey es poderosa, y ninguno puede decirle, ¿por qué obráis así? Cualquiera que obedece, no tendrá mal alguno. [...]. Dios estableció a los reyes como sus ministros y reina a través de ellos sobre los pueblos [...]. Los príncipes actúan como los ministros de Dios y sus lugartenientes en la tierra. Por medio de ellos, Dios ejercita su imperio. Por ello, el trono real no es el trono de un hombre, sino el de Dios mismo. Se desprende de todo ello que la persona del rey era sagrada y que atentar contra ella es un sacrilegio. Se debe obedecer a los príncipes por principio de religión y de conciencia. El servicio de Dios y el respeto por los reyes son cosas unidas [...]. Dios ha puesto en los príncipes algo de divino.

¿Cuál de las siguientes formas de gobierno se justifica en el fragmento presentado?

Alternativa A

Teocracia.

Alternativa B

Absolutismo.

Alternativa C

Totalitarismo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 5 y 6.

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están analizando los procesos políticos y sociales ocurridos durante el Tercer Militarismo en el Perú. En ese contexto, uno de los equipos está abordando las implicancias de la revolución de Trujillo de 1932. Para ello, la docente le ha entregado fuentes para realizar diferentes actividades.

Pregunta 5

Una de las fuentes que el equipo va a interpretar es un fragmento de la Ley 7479, Ley de Emergencia, promulgada por el Congreso durante el gobierno de Luis Miguel Sánchez Cerro, en enero de 1932. A continuación, se muestra dicho fragmento:

Es indispensable garantizar la estabilidad del régimen constitucional en la República, defendiendo las instituciones democráticas contra la acción de elementos perturbadores y de propagandas perniciosas que impiden el establecimiento de la paz pública y el libre ejercicio de las actividades lícitas de la ciudadanía.

Artículo 4°. – El Ministerio de Gobierno y Policía queda facultado:

- Para suspender las reuniones o manifestaciones públicas de carácter político o social, cuando sea presumible que su celebración pueda perturbar la paz pública.
- Para clausurar los centros o asociaciones que se considere, incitan a la realización de [actos contra el respeto a las instituciones y el bienestar social].
- Para declarar la incautación de toda clase de armas o sustancias explosivas, aun de las que se tengan lícitamente.

Adaptado de Congreso de la República del Perú (s.f.). Leyes numeradas desde 1904 a la fecha.

Archivo Digital de la Legislación del Perú.

Después de que el equipo ha leído dicho fragmento, la docente busca que lo interpreten a partir del contexto en el que la ley fue creada. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Pedir al equipo que indague qué organizaciones políticas y sociales se opusieron al gobierno de Sánchez Cerro y por qué lo hicieron. Luego, solicitarle que indique de qué forma estas organizaciones expresaron su oposición. Finalmente, preguntarle cómo esta situación habría incidido en la promulgación de la Ley de Emergencia.

Alternativa **B**

Pedir al equipo que indague qué otras medidas similares a la Ley de Emergencia se adoptaron en el gobierno de Sánchez Cerro. Luego, pedirle que indique qué buscaban estas medidas. Finalmente, pedirle que comente qué consecuencias creen que habría traído la implementación de todas estas medidas.

Alternativa **C**

Pedir al equipo que indague cómo se aplicó la Ley de Emergencia en el Perú. Luego, pedirle que indique cómo reaccionaron los diversos sectores de la sociedad peruana contra dicha ley. Finalmente, preguntarle cómo esa ley habría incidido en el inicio de la revolución de Trujillo de 1932.

Pregunta 6

Luego de que el equipo de estudiantes ha interpretado diversas fuentes para explicar las causas de la revolución de Trujillo de 1932, comenta sus hallazgos en una plenaria.

¿Cuál de las siguientes evidencias evidencia que ha reconocido una causa coyuntural de dicha revolución?

Alternativa A

Erika dice: “Encontré que la desigualdad social, una característica arraigada en la sociedad trujillana desde mucho tiempo atrás, agravó el descontento de la población hacia el gobierno de turno. Esta característica habría influido en el desarrollo de la revolución de Trujillo”.

Alternativa B

Luisa dice: “Encontré que, por la Gran Depresión de 1929, varios sectores de la población de Trujillo experimentaron una crisis de desempleo y reducción de salarios. Esto influyó en el desarrollo de la revolución de Trujillo, ya que motivó a varios ciudadanos a participar en ella”.

Alternativa C

Mercedes dice: “Encontré que el apresamiento del líder del partido aprista, Víctor Raúl Haya de La Torre, en mayo de 1932, influyó en el desarrollo de la revolución de Trujillo. Este hecho precipitó la decisión de un grupo de apristas de organizar el inicio de la revolución en Trujillo”.

Pregunta 7

En el marco de una experiencia de aprendizaje sobre qué caracterizó la dinámica política durante la Guerra Fría, los estudiantes han analizado las implicancias de la Revolución cubana de la década de 1950. En ese contexto, el docente busca que los estudiantes reconozcan la relevancia histórica de dicho proceso.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve mejor el logro del propósito del docente?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que indiquen de qué forma la URSS apoyó a la Revolución cubana. Luego, solicitarles que indaguen de qué forma apoya Rusia a Cuba en la actualidad. Finalmente, preguntarles cómo ha cambiado el apoyo de Rusia a Cuba desde la época de la revolución hasta la actualidad.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que indiquen las consecuencias económicas inmediatas de la Revolución cubana en ese país. Luego, solicitarles que indaguen cuál es la actual situación económica de Cuba. Finalmente, preguntarles si creen que esa situación es mejor que la que tenía Cuba en los primeros años de la Revolución.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que identifiquen la postura de Estados Unidos frente al desarrollo de la Revolución cubana. Luego, solicitarles que indaguen sobre las relaciones políticas entre Cuba y Estados Unidos en la actualidad. Finalmente, preguntarles cómo la Revolución cubana ha influido en el desarrollo de dichas relaciones.

Pregunta 8

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a indagar acerca de qué imagen tuvieron los españoles sobre la población indígena en el Perú del siglo XVI. Para ello, el docente les ha entregado diversas fuentes para que las interpreten. Una de esas fuentes es el siguiente fragmento de la obra de Juan de Matienzo, *Gobierno del Perú*, publicado en 1567.

Los indios de las naciones que se han descubierto [en Perú] son pusilánimes y tímidos, que les viene de ser melancólicos, naturalmente se tienen en menos de lo que se podrían tener, no piensan que merecen bien ni honra [...]. Son enemigos del trabajo, amigos de la ociosidad, de beber, emborracharse e idolatrar. Borrachos cometen graves delitos y son viciosos de mujeres. Obedecen bien a sus mayores y por eso necesitan quien les mande, rija y gobierne para que les hagan trabajar, no estar ociosos y evitarlos de sus excesos; tienen poca caridad con sus prójimos, no se ayudan unos a otros, no curan de los enfermos, ni de los viejos, aunque sean sus padres. Son mentirosos.

Adaptado de Matienzo, J. (1567). *Gobierno del Perú*.

Si el docente busca que los estudiantes incorporen la perspectiva del autor en la interpretación crítica de la fuente, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Pedir a los estudiantes que indaguen acerca del propósito del autor al escribir su obra. Luego, solicitarles que indiquen qué características de los indígenas resalta el autor en su descripción. Finalmente, preguntarles cómo dicho propósito explicaría la manera en cómo se describe a los indígenas en la fuente.

Alternativa **B**

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre la trayectoria profesional del autor. Luego, solicitarles que indiquen de qué forma dichas características lo habrían ayudado a ganar prestigio en su época. Finalmente, preguntarles cómo creen que el prestigio del autor habría favorecido que su obra sea reconocida en dicha época.

Alternativa **C**

Pedir a los estudiantes que indaguen qué prejuicios existían contra los indígenas en la sociedad en la que vivió el autor. Luego, solicitarles que indiquen cómo estos prejuicios se evidencian en la descripción que hace el autor de los indígenas. Finalmente, preguntarles si consideran que dichos prejuicios siguen vigentes en la actualidad.

Pregunta 9

Como parte de la planificación de una experiencia de aprendizaje sobre los principales problemas políticos a inicios del periodo republicano en el Perú, una docente está seleccionando diversas fuentes. A continuación, se muestra el fragmento de una de dichas fuentes:

[La corrupción] presente en el Perú en la transición de las instituciones coloniales a las republicanas hundía sus raíces en el poder centralista y patrimonial de los virreyes militares, respaldados por sus círculos de patronazgo. El abuso de las políticas financieras y fiscales y de las instituciones continuó siendo un rasgo importante del legado colonial.

Al carecer de una tradición significativa de pesos y contrapesos constitucionales y una división de poderes, las nuevas estructuras de poder surgidas en la década de 1820 se basaron en redes de patronazgo muy bien arraigadas, que fueron dominadas por los caudillos militares, quienes, a su vez, heredaron la influencia de los oficiales militares del tardío sistema colonial.

Adaptado de Quiroz, A. (2016). *Historia de la corrupción en el Perú*.

En el marco de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, ¿por qué la fuente seleccionada contribuye con promover la capacidad de la comprensión del tiempo histórico?

Alternativa **A**

Porque la fuente ayuda a reconocer cambios y permanencias sobre el fenómeno de la corrupción a inicios del siglo XIX.

Alternativa **B**

Porque la fuente ayuda a establecer una simultaneidad histórica en hechos vinculados con la corrupción a inicios del siglo XIX.

Alternativa **C**

Porque la fuente ayuda a distinguir causas, según su aspecto o dimensión, del desarrollo de la corrupción a inicios del siglo XIX.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 10, 11, 12, 13 y 14.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están indagando, con orientación de la docente, acerca de los conflictos del mundo contemporáneo. En ese contexto, uno de los equipos está analizando la guerra del Golfo Pérsico entre los años 1990 y 1991.

Pregunta 10

Luego de que el equipo de estudiantes ha analizado críticamente diversas fuentes en relación con las causas de la guerra del Golfo Pérsico, la docente les pide que elaboren un texto para explicar dichas causas. A continuación, se muestra un fragmento de dicho texto:

Hacia fines de la década de 1980, Irak venía experimentando una crisis económica producto de elevadas deudas y gastos militares en guerras que no le generaron beneficios. Con la intención de superar la crisis, en agosto de 1990, Irak invadió Kuwait, uno de los países con mayores reservas de petróleo en el mundo. Su propósito era tomar el control de esas reservas. Casi de inmediato, la ONU y varios países pidieron a Irak que abandone Kuwait, pero Irak mantuvo la ocupación. Entonces, la ONU le dio un ultimátum para que se retire antes del 15 de enero de 1991; sin embargo, Irak se negó a hacerlo. Creemos que negarse a obedecer el ultimátum aceleró el inicio de la guerra; pues el 17 de enero de 1991, una coalición de países americanos, europeos y árabes, liderados por Estados Unidos, atacó al ejército iraquí. En ese contexto, hay otras situaciones que explican que se haya producido la guerra, por ejemplo, que Estados Unidos buscara asegurar su supremacía política y económica frente a otras potencias tomando control de la producción mundial del petróleo.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el texto del equipo?

Alternativa A

El establecimiento de las conexiones entre las causas de la guerra del Golfo Pérsico, sus consecuencias y los cambios que produjo.

Alternativa B

El reconocimiento de causas estructurales, coyunturales y el detonante de la guerra del Golfo Pérsico.

Alternativa C

La jerarquización de las diferentes causas de la guerra del Golfo Pérsico.

Pregunta 11

Para continuar con el análisis de la guerra del Golfo Pérsico, el equipo de estudiantes va a interpretar críticamente diversas fuentes para comprender los sucesos que ocurrieron durante la guerra. Una de las fuentes analizadas es una fotografía tomada por Steve McCurry, que muestra la quema de pozos de petróleo en Kuwait en marzo de 1991. A continuación, se presenta dicha fotografía:



Tomado de McCurry, S. (1991). Camellos y campos de petróleo. Kuwait.

Luego de que los estudiantes han identificado el hecho que se representa en la foto, la docente busca que la interpreten críticamente para comprender el desarrollo de la guerra. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Pedir a los estudiantes que describan cómo fue la quema de pozos de petróleo a partir de lo que se muestra en la fotografía. Luego, solicitarles que busquen otras fotografías sobre el mismo hecho. Finalmente, preguntarles cuál es el valor de la fotografía como fuente para poder conocer la gravedad de la quema de pozos de petróleo durante esta guerra.

Alternativa **B**

Pedir a los estudiantes que determinen en qué etapa de la guerra ocurrió la quema de pozos de petróleo. Luego, pedirles que indaguen sobre las condiciones en las que el autor de la fotografía llegó a tomarla. Finalmente, preguntarles qué motivaciones habría tenido el autor para registrar fotográficamente la quema de dichos pozos.

Alternativa **C**

Pedir a los estudiantes que mencionen qué estragos creen que habría generado la quema de pozos de petróleo. Luego, solicitarles que indaguen qué medidas se tomaron frente a incendios como el que se muestra en la fotografía. Finalmente, preguntarles qué dificultades habrían existido para la ejecución de dichas medidas.

Pregunta 12

Durante la indagación sobre los impactos de la guerra del Golfo Pérsico, el equipo de estudiantes comenta entre ellos los hallazgos obtenidos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia el reconocimiento del impacto de la guerra a diversas escalas espaciales?

Alternativa **A**

Julián dice: “Una de las consecuencias de los ataques militares a Kuwait y a Irak fue que contaminaron el suelo y agua de esos países. Asimismo, los incendios de los pozos petroleros provocaron lluvias ácidas que afectaron la calidad del aire de la región del golfo Pérsico. Además, estos incendios liberaron gases de efecto invernadero, lo que pudo haber incrementado las concentraciones de estos en la atmósfera”.

Alternativa **B**

Rocío dice: “Una de las consecuencias fue el aumento de las tensiones entre los grupos étnicos y religiosos de la región de Medio Oriente debido a los diferentes fundamentalismos religiosos. Por ejemplo, varios grupos se radicalizaron y otros sufrieron una violencia extrema. Esto provocó una crisis humanitaria en la región, ya que millones de personas se convirtieron en refugiados”.

Alternativa **C**

Rafaela dice: “Una de las consecuencias fue el derrame de petróleo que se esparció hasta las costas de los países que rodean el golfo Pérsico. Esto afectó a los ecosistemas costeros y marinos del golfo, lo cual dañó la fauna, los arrecifes y los manglares. Esta situación impactó gravemente a la economía regional, ya que la pesca se vio afectada por la contaminación del mar”.

Pregunta 13

Luego de que el equipo ha analizado las repercusiones de la guerra del Golfo Pérsico, la docente les pide que compartan sus conclusiones durante una plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el establecimiento de la simultaneidad histórica?

Alternativa **A**

Rafaela dice: “Luego de la guerra, la ONU impuso a Irak sanciones como embargos económicos y la prohibición de la importación y exportación de varios productos iraquíes. Debido a eso, la crisis económica que enfrentó Irak después de la guerra fue más grave que la que padecía anteriormente”.

Alternativa **B**

Julián dice: “Después de la derrota de Irak, Estados Unidos y sus aliados decidieron dejar militares en la región del golfo Pérsico para mantener cierto control de dicho territorio. La presencia de esos militares fue un factor que favoreció el estallido de una nueva guerra en dicha región en 2003”.

Alternativa **C**

Rocío dice: “La victoria de la coalición que lideró Estados Unidos contra Irak significó la confirmación de su poder político y militar en el mundo. Eso favoreció la hegemonía internacional de Estados Unidos porque su rival político, la URSS, estaba experimentando una grave crisis política y económica que terminaría con su disolución”.

Pregunta 14

Luego de que los equipos han expuesto sobre lo que han indagado acerca de los conflictos del mundo contemporáneo, la docente organiza una plenaria para que compartan sus conclusiones acerca de los efectos de estos conflictos. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Veo que los conflictos pueden generar diferentes problemas económicos, como el incremento de precios de productos importantes. Algunos equipos decían que eso fue debido a la especulación. Lo que no sé es a qué se refiere la especulación”.

Luego de escuchar al estudiante, algunos de sus compañeros intervienen para dar respuesta a su pregunta.

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica correctamente a qué se refiere la especulación económica?

Alternativa **A**

Patty dice: “Creo que la especulación se refiere a la compra de un bien a su precio más bajo en el mercado, para luego venderlo a un precio más alto en otros mercados y, así, generar más ganancias”.

Alternativa **B**

Tom dice: “Creo que la especulación se refiere a la compra de un bien a precios bajos, para luego, cuando el precio suba debido a una posible situación de escasez o de alta demanda del producto, venderlo más caro”.

Alternativa **C**

Francisco dice: “Creo que la especulación se refiere a la venta rápida de un bien, como respuesta a una reducción importante de la demanda de este, con la intención de conseguir mayores ganancias en un periodo corto de tiempo”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 15, 16 y 17.

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a analizar la siguiente situación vinculada con el crecimiento económico de su región:

El auge de la producción de arándanos en la región se debe a factores como el clima y suelos favorables, la concentración de la propiedad agraria por empresas agroexportadoras, la implementación de técnicas agrícolas modernas y la inversión estatal en irrigación. Como resultado, la región se ha convertido en un importante centro de producción de arándanos, que contribuye significativamente a la economía local y nacional.

Para analizar la situación, la docente plantea diversas actividades.

Pregunta 15

Como parte de una de las actividades iniciales, la docente entrega a los estudiantes un conjunto de imágenes satelitales, tanto actuales como de décadas anteriores, correspondientes a un distrito de la región cuya principal actividad económica es la producción de arándanos. Para interpretar el conjunto de imágenes, la docente plantea diversas preguntas a los estudiantes.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** la explicación de las dinámicas espaciales del distrito?

Alternativa **A**

¿Cuáles son las formas del relieve que se pueden observar en las imágenes satelitales actuales y pasadas? ¿Cómo describirías las características del relieve según lo observado? ¿Consideras que dichas características favorecen el desarrollo de actividades económicas?

Alternativa **B**

¿Es posible distinguir el área urbana y el área rural del distrito en las imágenes satelitales? ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre ambas áreas en la actualidad? ¿Qué actividades humanas se pueden identificar en cada una de estas áreas?

Alternativa **C**

¿Cuáles son los usos del suelo que se pueden reconocer en las imágenes satelitales? ¿Cuáles son los cambios que percibes en los usos del suelo a través del tiempo? ¿Qué factores habrían generado dichos cambios?

Pregunta 16

Como parte del análisis de la situación, los estudiantes han revisado diversas fuentes y han identificado que el precio de los arándanos en el país ha experimentado un aumento en los últimos meses. En ese contexto, la docente pide a los estudiantes que indaguen sobre las causas de dicha situación y que planteen hipótesis al respecto.

De acuerdo con la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de los siguientes estudiantes indica una posible causa del incremento del precio de los arándanos?

Alternativa **A**

Guillermo dice: “Creo que el incremento de la oferta de arándanos, destinada tanto para la exportación como para el mercado nacional, pudo haber generado que el precio de los arándanos aumente”.

Alternativa **B**

Lorena dice: “Me parece que la preferencia de los productores peruanos por exportar los arándanos hizo que disminuyera la oferta de este bien en el mercado nacional, lo que habría provocado el incremento de su precio en el país”.

Alternativa **C**

Elvira dice: “Supongo que la aparición de muchas agroexportadoras de arándanos aumentó la oferta de este producto para satisfacer la demanda del mercado nacional, lo que habría generado que los productores decidan subir el precio de los arándanos”.

Pregunta 17

Luego de que los estudiantes han buscado información para profundizar en el análisis del caso, un estudiante ha encontrado la siguiente noticia:

La situación laboral de los trabajadores de la agroexportación en el Perú

La Ley de Promoción del Sector Agrario (Ley N.º 27360), aprobada en octubre del 2000, buscaba impulsar el sector agrario mediante beneficios tributarios para las empresas y ajustes en el régimen laboral, lo que reducía costos relacionados con los derechos de los trabajadores.

Los trabajadores de la agroindustria tienen contratos temporales, con descansos remunerados de solo 15 días al año, mientras que en el régimen general son de 30 días. Además, reciben gratificaciones y CTS reducidas, y realizan un aporte del 4 % a la seguridad social. No cuentan con seguro de vida, asignación familiar ni protección por trabajo de riesgo. Por otro lado, la proliferación de empresas intermediarias ("services") agrava la precariedad laboral de los trabajadores agrícolas, ya que no pueden reclamar a la empresa agroexportadora por perjuicios, pues no tienen relación laboral formal con ella.

Adaptado de Oré, M. T., & Urteaga, P. (2022). *La situación laboral de los trabajadores de la agroexportación en el Perú*.

La noticia ha generado un diálogo entre los estudiantes, por ello, la docente busca que ellos asuman una postura razonada incorporando el **enfoque de derechos** del Currículo Nacional de la Educación Básica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa **A**

Pedir a los estudiantes que comenten por qué no sería razonable que exista una ley que priorice los intereses de un sector específico frente a otros sectores de la exportación. Luego, preguntarles si consideran que la derogación de dicha ley es la manera de garantizar los derechos laborales de los trabajadores frente a los excesos de las agroexportadoras.

Alternativa **B**

Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las entidades que son responsables de supervisar el respeto de los derechos laborales en el sector agroexportador. Luego, preguntarles de qué manera dichas entidades deberían actuar para salvaguardar los derechos de los trabajadores y fiscalizar a las empresas agroexportadoras.

Alternativa **C**

Pedir a los estudiantes que analicen si el régimen laboral del sector agroexportador favorece el ejercicio de los derechos laborales de sus trabajadores. Luego, preguntarles por qué las empresas agroexportadoras deberían garantizar los derechos laborales, incluso si ello supone realizar ajustes en su gestión y recursos para hacerlo viable.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 18, 19 y 20.

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes analizan críticamente la problemática del contrabando en el Perú.

Pregunta 18

Al inicio de la experiencia de aprendizaje, los estudiantes han identificado que el contrabando consiste en eludir los controles aduaneros, lo que implica la evasión del pago de diferentes impuestos por el ingreso de bienes extranjeros al mercado nacional.

En ese contexto, ¿cuál de los siguientes impuestos se evade con el contrabando?

Alternativa A

Aranceles.

Alternativa B

Alcabala.

Alternativa C

Arbitrios.

Pregunta 19

Luego de que los estudiantes han identificado el incremento del nivel de contrabando en los últimos años en el Perú, el docente busca que reflexionen sobre el rol de los diversos agentes económicos que intervienen en dicho incremento.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **mejor** el logro del propósito del docente?

Alternativa A

Pedir a los estudiantes que averigüen qué agentes económicos están involucrados directamente con el consumo de bienes de contrabando. Luego, solicitarles que indiquen cuáles serían las motivaciones de dichos agentes para demandar estos bienes. Finalmente, preguntarles cómo la demanda de esos bienes ha contribuido con el incremento del contrabando en los últimos años.

Alternativa B

Pedir a los estudiantes que averigüen qué agente económico está encargado de regular el ingreso de importaciones al país. Luego, solicitarles que indiquen aquellos agentes económicos que dinamizan el contrabando en el mercado interno. Finalmente, preguntarles qué responsabilidad creen que tienen los agentes económicos en el incremento del contrabando.

Alternativa C

Pedir a los estudiantes que averigüen qué agentes económicos son afectados económicamente por el incremento del contrabando. Luego, pedirles que indiquen cómo el contrabando impacta en el desempeño de dichos agentes en el mercado. Finalmente, preguntarles si creen que esos efectos, al mismo tiempo, influyen en el incremento del contrabando.

Pregunta 20

Luego de que los estudiantes han indagado sobre la problemática del contrabando, el docente les pide que compartan sus hallazgos. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“El contrabando es uno de los problemas que más afecta a la economía del país. Pero este no es un problema nuevo. Leí que, en la época virreinal, la Corona española no permitía que los virreinos americanos comerciaran libremente entre ellos o con otros países europeos. Entonces, era muy común que existiera contrabando. Y, tal como puede suceder ahora, la corrupción de algunas autoridades o funcionarios facilitaba este contrabando. Ahora no hay tantas restricciones para que se realicen actividades comerciales con otros países, pero el problema del contrabando existe aún”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario del estudiante?

Alternativa A

El reconocimiento de secuencias causales de un fenómeno histórico.

Alternativa B

El reconocimiento de cambios y permanencias de un fenómeno histórico.

Alternativa C

El reconocimiento de la simultaneidad histórica en un fenómeno histórico.

Pregunta 21

Durante una experiencia de aprendizaje, una docente está recogiendo los saberes previos de los estudiantes acerca de cuál era la situación de los indígenas en el virreinato del Perú. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Escuché que en un documental se dijo que los historiadores exageran al decir que los indígenas fueron maltratados en la época virreinal, y que, en realidad, esa situación no ocurrió. Por eso, creo que los indígenas no sufrieron maltratos en esa época”.

Frente a este comentario, la docente entrega a la estudiante un fragmento de una carta enviada por la Audiencia de La Plata al virrey del Perú en 1605; y, además, le formula una pregunta con el propósito de generar conflicto cognitivo en la estudiante sobre los tratos a los indígenas en la época virreinal.

A continuación, se muestra dicho fragmento:

Lo que ocurre en la mina de Potosí es, en tanto exceso por estar allí, la codicia en su punto y cargar todo sobre el sudor y la sangre de los indios. [...]. Las muertes, azotes, malos tratamientos, malas pagas y otros mil desastres que les suceden en las minas, con los mineros y con los mayordomos, no se castigan como se debe, sino con flojedad, y todo se solapa y encubre [...]. Cuando los indios se van a quejar (que es poco común porque los llevan en colleras y maniatados y por donde no se pueda tener noticia de ellos), no se les hace justicia.

Adaptado de Audiencia de La Plata (1605). Carta enviada al virrey del Perú.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve **mejor** la generación del conflicto cognitivo en la estudiante?

Alternativa **A**

¿Por qué los caciques, indígenas de origen noble, no estuvieron expuestos a los tratos descritos en la fuente?

Alternativa **B**

¿Qué condiciones se habrían generado en Potosí como para que los indígenas sufrieran los maltratos mencionados en la fuente?

Alternativa **C**

¿La situación descrita en la fuente ocurrió únicamente en Potosí o también se registraron casos similares en otros territorios del virreinato del Perú?

Pregunta 22

En una reunión del área de Ciencias Sociales, Juan, uno de los docentes, muestra las líneas de tiempo que se observan a continuación:



Luego, Juan comenta que halló estas líneas de tiempo en un texto y que, a pesar de que las líneas son diferentes, ambas son formas aceptadas para distinguir los límites de la Edad Moderna y la Edad Contemporánea. Uno de los docentes le pregunta por qué ambas se pueden usar.

¿Cuál de las siguientes respuestas a esta interrogante es correcta?

Alternativa **A**

“Porque las periodizaciones históricas son creadas a partir del consenso de determinados grupos académicos que establecen, con base en determinados criterios, los acontecimientos que actúan como límites temporales entre un periodo y otro”.

Alternativa **B**

“Porque las periodizaciones históricas responden solo a la ideología política de quienes las elaboran y a la selección de hechos políticos relevantes que actúan como límites temporales entre un periodo y otro”.

Alternativa **C**

“Porque las periodizaciones históricas se construyen sobre la base de decisiones arbitrarias para seleccionar los acontecimientos o hechos que se emplean como límites temporales entre un periodo y otro”.

Pregunta 23

El propósito de un docente es que los estudiantes elaboren explicaciones multicausales en relación con la crisis del sistema feudal. Para tal fin, entrega a los estudiantes el siguiente documento:

[Las bases del sistema feudal empezaron a tambalearse durante el siglo XIV]. El descenso demográfico conllevó un inevitable retroceso de la superficie de las tierras cultivadas por falta de mano de obra. Ello, a su vez, originó un descenso de las rentas para los propietarios de tierras, los cuales vieron disminuir sus ingresos cuando más necesarios resultaban para hacer frente a la propia crisis. Ante ello, en ocasiones, pusieron en práctica medidas coercitivas para sujetar a la población superviviente. Estas imposiciones, a su vez, fueron, en algunos casos, el origen de los conflictos sociales que se desarrollaron en aquella época.

Adaptado de Izquierdo, R. (2006). "La crisis del siglo XIV en Castilla y sus repercusiones demográficas: los despoblados y su análisis arqueológico".

¿Por qué este documento evidencia un análisis multicausal de un proceso histórico?

Alternativa A

Porque reconoce que los conflictos sociales fueron más relevantes que los otros hechos relacionados con la crisis del sistema feudal.

Alternativa B

Porque analiza el desarrollo de la crisis del sistema feudal considerando la relación entre sus diferentes dimensiones.

Alternativa C

Porque identifica los cambios y permanencias tras la crisis del sistema feudal durante el siglo XIV.

Pregunta 24

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes, reunidos en equipos, están interpretando diversas fuentes sobre cómo se expresó la religiosidad de los antiguos griegos. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta a sus compañeros de equipo lo siguiente:

“He encontrado información de algunos rituales griegos. Por ejemplo, se dice que, para curarse, los enfermos sacrificaban un animal en el templo del dios Asclepio. Luego, se bañaban y dormían allí esperando que el dios se les aparezca en sueños y les diga qué tratamiento seguir”.

Luego de haber escuchado al estudiante, los demás miembros del equipo discuten sobre cómo interpretar los hechos narrados por el estudiante.

¿Cuál de las siguientes estudiantes incorpora la perspectiva histórica en su comentario?

Alternativa **A**

Catalina dice: “Considero que prácticas como sacrificar a un animal, o bañarse y dormir en un templo eran parte de los rituales religiosos de los antiguos griegos para cuidar su salud. Sin embargo, eso no quita que también hayan desarrollado conocimientos en medicina”.

Alternativa **B**

Natalia dice: “Pienso que es esperable que los antiguos griegos hayan creído que podían curarse de alguna enfermedad por dormir y esperar a sus dioses en uno de sus templos. Pienso así porque los antiguos griegos eran muy religiosos y creían que sus dioses intervenían en muchas cosas”.

Alternativa **C**

María dice: “No pienso que, como creían los antiguos griegos, solo por bañarse y dormir en el templo de uno de sus dioses alguien podría curarse de algunas enfermedades. Por eso, pienso que, a pesar de que los antiguos griegos desarrollaron un conocimiento interesante, se equivocaron en ese tipo de creencias”.

Pregunta 25

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes van a iniciar el análisis de una problemática ambiental de la región en la que viven. En este contexto, se produce el siguiente diálogo entre el docente y los miembros de un equipo de estudiantes:

El docente dice: “¿Cuál es la problemática ambiental que han elegido analizar?”.

María dice: “Hemos decidido analizar por qué los ríos de nuestra región están contaminados”.

El docente dice: “Muy bien. Coméntenme, ¿qué acciones han planificado para analizar esta problemática?”.

Rocío dice: “Primero, buscaremos información sobre las causas de la contaminación en los ríos. Luego, con esa información, haremos un listado de esas causas”.

Javier dice: “Después, clasificaremos las causas según estas sean sociales, políticas, económicas y ambientales; y haremos un organizador gráfico con esta información”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje busca promover el docente?

Alternativa A

El recojo de saberes previos.

Alternativa B

La promoción de la metacognición.

Alternativa C

La generación de un conflicto cognitivo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 26 y 27.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca de qué características tuvo la organización política en la antigua civilización griega. Para ello, la docente les ha entregado diversas fuentes y les ha propuesto realizar diferentes actividades.

Pregunta 26

Luego de identificar algunas características de la democracia ateniense, uno de los estudiantes comenta a la docente lo siguiente:

“Veo que en la antigua Atenas los esclavos no tenían derecho a participar en la política de la ciudad. Por eso, a pesar de que dicen que se inventó ahí, creo que en Atenas no existió democracia porque no se permitía que todos participen en política”.

Después de escuchar al estudiante, la docente busca retroalimentarlo para que reconozca las limitaciones en su comentario.

¿Cuál de los siguientes aspectos debería priorizar la docente en su retroalimentación?

Alternativa **A**

Que el estudiante considere que, como el concepto de democracia se ha transformado a lo largo del tiempo, no podemos valorar la democracia ateniense según como se la concibe hoy en día.

Alternativa **B**

Que el estudiante considere que, pese a sus limitaciones, la democracia ateniense fue considerada en la antigua Grecia como una forma de gobierno que era superior a otras, por ejemplo, la tiranía.

Alternativa **C**

Que el estudiante considere que, además de los esclavos, otros sectores de la sociedad de la antigua Atenas, como las mujeres, los niños y los extranjeros, también estaban excluidos de participar en la democracia.

Pregunta 27

Luego de que los estudiantes han analizado las características de la democracia en la antigua Atenas, la docente busca que reconozcan cambios y permanencias entre esta y la democracia actual.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

¿Qué aspectos caracterizaron a la participación ciudadana en la democracia ateniense?
¿Cuáles de dichos aspectos han sido incorporados en el funcionamiento de las democracias actuales? ¿Por qué estos aspectos son fundamentales para comprender las democracias actuales?

Alternativa **B**

¿Cómo se realizaba la elección de cargos públicos en la democracia ateniense? ¿En qué se diferencia dicha forma de elección de cómo se eligen a las autoridades en las democracias actuales? ¿Crees que la forma de elección en la democracia ateniense presentaba más ventajas que la de las democracias actuales?

Alternativa **C**

¿Qué rol tuvo el debate público en la democracia ateniense? ¿Qué similitudes existen entre el rol que cumplió el debate público en la democracia ateniense y el que cumple en las democracias actuales? ¿Cómo las democracias actuales han incluido a nuevos grupos sociales en el debate público en comparación con la democracia ateniense?

Pregunta 28

Durante una experiencia de aprendizaje, la docente dialoga con los estudiantes acerca de qué caracterizó a la organización social de las civilizaciones prehispánicas. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente a la docente:

“Yo creo que, en la época prehispánica, los hombres se encargaron del gobierno, mientras que las mujeres no ocuparon cargos políticos importantes”.

Luego de que sus compañeros se mostraron de acuerdo, la docente busca generar conflicto cognitivo en relación con el comentario del estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Entregar a los estudiantes una infografía que muestra la tumba de la Señora de Chornancap, del siglo XII en Lambayeque, y que indica los objetos de oro con los cuales fue enterrada, como una corona, un cetro y brazaletes. Luego, pedirles que indaguen por qué una mujer de la época prehispánica habría sido enterrada de esa forma.

Alternativa **B**

Mostrar un fragmento de un documental que explica la importancia que las acllas tuvieron en la realización de rituales religiosos en la época del Tahuantinsuyo. Luego, preguntarles en qué dimensiones de la sociedad, con excepción de la política, las mujeres pudieron haber desempeñado un rol importante.

Alternativa **C**

Explicar a los estudiantes el rol político que cumplió la Señora de Cao en la civilización moche. Luego, indicarles que, en algunas sociedades prehispánicas, las mujeres también pudieron asumir funciones políticas importantes en el gobierno de algunos territorios, como el caso de la Señora de Cao.

Pregunta 29

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han interpretado críticamente un conjunto de fuentes históricas y han identificado que en la época virreinal habría existido discriminación social. En este contexto, la docente les presenta el siguiente texto:

La Encuesta Nacional: Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico-racial-2017 señala que, en nuestro país, 3 de cada 10 personas han experimentado discriminación por motivos de color de piel, nivel de ingresos, rasgos faciales o físicos, lugar de procedencia o costumbres, especialmente en lugares como centros de salud, comisarías y municipalidades.

Asimismo, evidencia que el racismo afecta de manera directa a los peruanos más vulnerables, ya que cerca del 60 % de los encuestados, indica que el pueblo afroperuano, los pueblos quechua, aimara y de la Amazonía son los más discriminados.

Adaptado de Ministerio de Cultura (2024). *Por un Perú sin Racismo: Ministerio de Cultura difunde mensaje en buses del Metropolitano para luchar contra actos racistas.*

Con el propósito de favorecer el desarrollo de la conciencia histórica de los estudiantes sobre el problema de la discriminación en el Perú, la docente les plantea diversas preguntas. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

¿En qué lugares se han experimentado más casos de discriminación según el texto? ¿Cómo afecta la discriminación a dichos grupos? ¿Qué medidas consideran que debería abordar el Estado para eliminar la discriminación que también existió en la época virreinal?

Alternativa **B**

¿Cuáles son los grupos étnicos más discriminados en la actualidad según el texto? ¿Cuáles de esos grupos también sufrieron discriminación en la época virreinal? ¿De qué forma se expresó la discriminación contra dichos grupos en esa época?

Alternativa **C**

¿Por qué motivos se discrimina a algunos grupos étnicos según el texto? ¿Qué similitudes existen entre la discriminación actual y la de la época virreinal? ¿Qué acciones creen que son indispensables para evitar la reproducción del racismo?

Pregunta 30

Como parte de un proyecto, los estudiantes realizaron una campaña para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las buenas prácticas ambientales. A lo largo del proyecto, el docente fomentó el desarrollo de habilidades metacognitivas a través de distintas actividades. Para que los estudiantes continúen con dicho proceso, el docente les entrega una ficha de preguntas.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve la metacognición de los estudiantes acerca de las estrategias que emplearon para realizar la campaña?

Alternativa **A**

¿Cuáles fueron las acciones clave para implementar la campaña? ¿Por qué dichas acciones favorecieron el logro de los objetivos? ¿Contribuyeron los roles asignados a alcanzar los objetivos de la campaña? ¿Por qué? ¿Qué pudo haberse hecho mejor?

Alternativa **B**

¿Qué entienden por buenas prácticas ambientales? ¿Consideran que las buenas prácticas ambientales son importantes? ¿Por qué? ¿Cuáles fueron las buenas prácticas ambientales difundidas en la campaña? ¿Creen que faltó incluir alguna?

Alternativa **C**

¿En qué consistió la campaña de sensibilización que realizaron? ¿Por qué les pareció necesario llevar a cabo dicha campaña? ¿Qué opiniones del público recibieron? ¿Consideran que el público logró adquirir nuevos aprendizajes? ¿Por qué?

Pregunta 31

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes identificaron el déficit de energía eléctrica como una problemática en el país. Frente a ello, plantean que se deberían aprovechar los ríos amazónicos para construir más represas hidroeléctricas como una alternativa de energía limpia. Por ello, la docente busca que los estudiantes comprendan las implicancias de lo planteado, a partir del reconocimiento de los posibles impactos de la implementación de las represas hidroeléctricas según múltiples dimensiones.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Pedir a los estudiantes que indaguen sobre los pros y contras de construir hidroeléctricas en la Amazonía. Luego, pedirles que asuman la perspectiva de uno de los siguientes actores sociales: comunidades locales, gobierno, empresas o comunidad científica. Por último, pedirles que, desde las perspectivas asumidas, debatan sobre las repercusiones de dicha construcción en el equilibrio ecológico, la economía y la justicia social.

Alternativa **B**

Entregar a los estudiantes una infografía acerca del ciclo hidrológico de los ríos y su relación con la formación del relieve amazónico. Luego, pedirles que comenten sobre la importancia de dicho ciclo para distribuir agua dulce y conservar la humedad en la Amazonía. Por último, pedirles que expliquen cómo influiría la construcción de una represa hidroeléctrica en la flora y fauna amazónica, así como en la fertilidad de sus suelos.

Alternativa **C**

Preguntar a los estudiantes por qué creen que la Amazonía es un espacio estratégico para la construcción de represas hidroeléctricas. Luego, pedirles que busquen información sobre cómo el potencial hídrico de la Amazonía contribuiría a revertir el déficit de energía en el Perú. Por último, pedirles que sistematicen dicha información de acuerdo a aspectos económicos, ambientales y sociales.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32, 33 y 34.

Los estudiantes han identificado que varios fenómenos naturales han generado desastres en la región en la que viven. Por ello, van a trabajar un proyecto que tiene como finalidad proponer alternativas para mejorar la gestión del riesgo de desastres ante un fenómeno recurrente como las heladas. En ese contexto, la docente realiza diversas actividades con los estudiantes.

Pregunta 32

La docente busca que los estudiantes analicen las causas y las posibles consecuencias de la ocurrencia de heladas en la región. Por ello, les brinda una guía de preguntas para que la desarrollen.

Teniendo en cuenta los conceptos de la gestión del riesgo de desastres, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece la caracterización del peligro?

Alternativa A

¿Conoces qué medidas adopta la población para protegerse de las heladas? ¿Qué grupos de población en la región estarían más susceptibles de verse afectados por las heladas? ¿Consideras que los servicios básicos estarían accesibles ante la ocurrencia de heladas?

Alternativa B

¿Cómo impactaron las heladas pasadas en las actividades económicas predominantes de la región? ¿Qué pérdidas económicas directas e indirectas se generaron? ¿Consideras que la suma de daños y pérdidas económicas agravó la desigualdad en la región?

Alternativa C

¿Con qué frecuencia ocurren las heladas en tu región? ¿Cuáles son las áreas más propensas a sufrir heladas en tu región? ¿Cuáles son las condiciones meteorológicas de la región cuando ocurren heladas?

Pregunta 33

Luego de que los estudiantes han recopilado información sobre acciones que realizan las comunidades locales de la región para afrontar las heladas, un estudiante comenta lo siguiente:

“Mi abuelo vive en una de las zonas más altas de la región y me contó cómo su comunidad planifica la siembra para hacer frente a las heladas. Dividen el proceso en etapas, alternando parcelas y variedades de semillas cada mes, lo que previene las pérdidas ante heladas inesperadas.

Además, cuando ocurren heladas, aprovechan la oportunidad para transformar parte de su cosecha y convierten la papa en chuño. A través de estas estrategias controlan los riesgos que las heladas representan para su agricultura”.

Tomando en cuenta los procesos de la gestión del riesgo de desastres, ¿en cuál de los siguientes procesos se enmarca lo descrito en el comentario del estudiante?

Alternativa A

En el proceso de respuesta.

Alternativa B

En el proceso de reducción.

Alternativa C

En el proceso de reconstrucción.

Pregunta 34

Después de que los estudiantes han analizado el riesgo de desastre por la ocurrencia de heladas en su región, ellos comparten sus reflexiones durante una plenaria. A continuación, se presenta el comentario de una estudiante:

"Gracias al análisis del riesgo de desastres, comprendí la importancia de entender en qué consisten las heladas y de identificar las situaciones a las que la población podría estar expuesta cuando ocurren. Ahora me doy cuenta de que me sirvió recordar el paso a paso del análisis sobre los riesgos de los deslizamientos, otro fenómeno recurrente en la región. A partir de este análisis que realizamos en una clase anterior, logramos evaluar cómo se generan los deslizamientos, aprendimos a identificar zonas de alto peligro según la ubicación de viviendas, entre otros aspectos. Aunque los fenómenos son distintos, el análisis del riesgo de desastres me pareció útil para entender cómo estos se generan en contextos diferentes".

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia **principalmente** en el comentario de la estudiante?

Alternativa A

La transferencia del aprendizaje.

Alternativa B

La autorregulación del aprendizaje.

Alternativa C

El reconocimiento de un conflicto cognitivo.

Pregunta 35

Durante una actividad, los estudiantes observan un planisferio y uno de ellos comenta al docente lo siguiente:

“Veo que en este planisferio Groenlandia es casi del tamaño de África o Sudamérica. También, me sorprende ver que Alaska es casi del tamaño de Brasil. Definitivamente, los territorios ubicados en los extremos del mapa son los más grandes del mundo”.

Al notar que varios estudiantes se mostraron de acuerdo con el comentario de su compañero, el docente busca brindarles retroalimentación sobre lo planteado para que comprendan las maneras en las que se representa la superficie terrestre en un plano.

Tomando en cuenta que el planisferio tiene todos los elementos de un mapa, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente que realice el docente para lograr su propósito?

Alternativa **A**

Pedir a los estudiantes que identifiquen cuál es el sistema de coordenadas geográficas del planisferio. Luego, solicitarles que señalen la línea del Ecuador y el meridiano de Greenwich en dicho planisferio. Por último, pedirles que identifiquen los cuatro hemisferios y preguntarles en cuál están ubicados los territorios de mayor tamaño.

Alternativa **B**

Pedir a los estudiantes que identifiquen qué tipo de proyección cartográfica se usó para elaborar el planisferio. Luego, solicitarles que averigüen por qué, según dicha proyección, los territorios mencionados presentan distorsión en su tamaño. Por último, entregarles un globo terráqueo y preguntarles qué tamaño tienen dichos territorios en este.

Alternativa **C**

Pedir a los estudiantes que identifiquen cuál es la escala cartográfica del planisferio. Luego, solicitarles que realicen mediciones con una regla para calcular las áreas aproximadas de los territorios mencionados. Por último, pedirles que comparen las áreas calculadas de dichos territorios y preguntarles si la escala es útil para conocer el tamaño real de estos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 36, 37, 38, 39 y 40.

Para una experiencia de aprendizaje, los estudiantes se han planteado como pregunta de investigación: “¿Por qué las lomas costeras son consideradas ecosistemas frágiles en el Perú?”. En este contexto, organizados en equipos, desarrollan diversas actividades.

Pregunta 36

En una de las actividades, los estudiantes están elaborando un mapa en el que ubicarán las lomas costeras. Para ello, la docente les ha proporcionado un mapa base del territorio peruano en el que un centímetro representa veinte kilómetros en el terreno. ¿A cuál de las siguientes escalas cartográficas corresponde esta relación de proporción?

Alternativa A

1: 200

Alternativa B

1: 20 000

Alternativa C

1: 2 000 000

Pregunta 37

Luego de indagar en diversas fuentes acerca del proceso de formación de las lomas costeras, los estudiantes presentan sus hallazgos por escrito. A continuación, se muestra un fragmento del texto elaborado por un equipo de estudiantes:

Son varios los factores geográficos que propician la formación de las lomas costeras. Uno de estos son los movimientos de aire en la atmósfera. Estos movimientos de aire son importantes porque ayudan a empujar, de sur a norte, las masas de aguas frías que están frente a la costa peruana. Además, estos movimientos de aire contribuyen a desplazar hacia el litoral peruano la densa neblina que se produce en el mar.

¿A cuál de los siguientes factores geográficos se está haciendo referencia en el fragmento del texto presentado?

Alternativa A

A la corriente peruana o de Humboldt.

Alternativa B

A la contracorriente ecuatorial.

Alternativa C

Al anticiclón del Pacífico Sur.

Pregunta 38

Como parte de una de las actividades, los equipos están realizando la lectura de un mapa de las lomas costeras de su localidad. En este contexto, los integrantes de un equipo comparten sus hallazgos en relación con la lectura del mapa. ¿Cuál de los siguientes estudiantes explica el orden espacial del espacio geográfico representado en el mapa?

Alternativa **A**

Jonás dice: “Observo que varias viviendas están concentradas en el lado oeste del mapa, mientras que algunas viviendas están dispersas en dirección al este. Considero que estas diferencias se deben a que el espacio para asentarse se reduce a medida que aumenta la altitud del terreno”.

Alternativa **B**

Alicia dice: “Observo que, al extremo norte del mapa, no existe un circuito turístico como sí existe en el extremo sur del mapa. Creo que podría ser importante ampliar el circuito turístico existente hacia el norte para crear más oportunidades laborales para la población local”.

Alternativa **C**

Margarita dice: “Observo que las lomas tienen una vegetación variada como musgos, hierbas y arbustos a lo largo de sus laderas. Leí en un artículo que esto se debe a que las neblinas, desplazadas por los vientos que provienen del mar, aportan humedad a la zona”.

Pregunta 39

Durante la actividad de análisis del paisaje de lomas, la docente busca que los estudiantes expliquen las dinámicas del paisaje elegido. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para el logro de este propósito?

Alternativa **A**

Pedir a los estudiantes que identifiquen cuál es la actividad humana que se desarrolla predominantemente en el paisaje de lomas estudiado. Luego, pedirles que averigüen cómo esta actividad ha impactado en el paisaje de lomas a través del tiempo. Por último, pedirles que comenten qué pasaría con este paisaje de lomas si esta actividad continúa en los próximos años.

Alternativa **B**

Pedir a los estudiantes que identifiquen cuál es la principal problemática ambiental que existe en el paisaje de lomas estudiado. Luego, explicarles cuáles son los efectos que ha ocasionado esta problemática en estas lomas. Por último, pedirles que comenten cuáles son las acciones que se han emprendido para revertir los efectos identificados previamente.

Alternativa **C**

Pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles son los principales recursos naturales del paisaje de lomas estudiado. Luego, preguntarles si es que estos recursos naturales fueron aprovechados en el pasado. Por último, pedirles que comenten si existe algún tipo de valoración de estos recursos naturales por parte de la población local en la actualidad.

Pregunta 40

Después de que cada equipo de estudiantes ha analizado la problemática ambiental de las lomas costeras, los equipos proponen acciones para mejorar el manejo de las lomas costeras.

¿Cuál de los siguientes equipos ha considerado las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible en su propuesta?

Alternativa **A**

Equipo A: 1) Garantizar la tranquilidad, el orden y la seguridad de los visitantes a lo largo del recorrido en las lomas costeras. 2) Instaurar un comité de vigilancia para controlar el ingreso de las personas que visiten las lomas costeras. 3) Establecer sanciones y multas para aquellas personas que contaminen o destruyan las lomas costeras durante sus visitas.

Alternativa **B**

Equipo B: 1) Gestionar la declaración de las lomas costeras como áreas naturales de interés local y nacional que necesitan ser protegidas. 2) Restaurar el ecosistema de las lomas costeras a partir de la revegetación de sus principales laderas. 3) Crear criaderos exclusivos de especies silvestres de lomas costeras para revertir su condición de fauna amenazada.

Alternativa **C**

Equipo C: 1) Aprovechar los recursos que brindan las lomas costeras sin ocasionar la pérdida o disminución de la diversidad biológica. 2) Asegurar una gestión participativa de las lomas costeras tomando en cuenta el plan de manejo establecido. 3) Desarrollar actividades productivas diversas que no ocasionen la pérdida o disminución de la biodiversidad de las lomas costeras.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 41 y 42.

Los estudiantes de una IE ubicada en un distrito costero con acantilados han identificado que, en la parte superior de estos, se concentra un gran número de viviendas. Recientemente, debido al riesgo de derrumbes en los acantilados, esta zona ha sido declarada en emergencia. Para analizar esta problemática territorial, el docente propone diversas actividades.

Pregunta 41

Para iniciar el análisis de la situación planteada, el docente pide a los estudiantes que, organizados en equipos, realicen actividades para comprender los procesos que influyen en la estabilidad de los acantilados del distrito. A continuación, se presenta una de las actividades:

-
- Primero, entrega a los estudiantes un mapa del relieve del distrito y les pide que señalen las principales formas del relieve, así como los elementos naturales más relevantes.
 - Luego, les solicita que identifiquen en el mapa la ubicación de los acantilados dentro del distrito y que averigüen el tipo de material del que están compuestos.
 - Después, les indica que expliquen los efectos de la interacción entre las olas del mar, los vientos y los acantilados.
-

¿Cuál de los siguientes procesos de formación del relieve se busca comprender en la actividad descrita?

Alternativa A

La erosión.

Alternativa B

El tectonismo.

Alternativa C

La sedimentación.

Pregunta 42

Como parte del análisis de la situación, el docente les muestra a los estudiantes un reportaje acerca del riesgo de desastre por derrumbes en el distrito. Luego, en plenaria, los estudiantes comparten sus observaciones.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes se corresponde con el concepto de **vulnerabilidad institucional**?

Alternativa **A**

Noé dice: “En el reportaje, se vio que las familias que tienen sus viviendas sobre el acantilado no se interesaron en escuchar al reportero sobre el riesgo de derrumbe que existe. Cuando las entrevistaron, algunas personas manifestaron que los derrumbes son eventos poco frecuentes y que no representan un peligro inminente para sus familias”.

Alternativa **B**

Lourdes dice: “En el reportaje, una periodista intentó comunicarse con las autoridades locales, pero no obtuvo respuesta. Sucede que el municipio no se ha pronunciado sobre el riesgo de derrumbes en el distrito ni ha sido capaz de tomar medidas concretas para responder ante lo que ocurre”.

Alternativa **C**

Alejandra dice: “En el reportaje explicaron que la pendiente del acantilado es inestable debido a la acción de las olas, lluvias, vientos y la presión generada por las viviendas ubicadas sobre él. Todos esos factores hacen que las rocas del acantilado se desprendan con el paso del tiempo”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 43 y 44.

En el marco de un proyecto titulado “Acciones contra el cambio climático”, los estudiantes se han interesado por la iniciativa de los bonos de carbono como una manera de enfrentar el cambio climático. En ese contexto, la docente les propone realizar diversas actividades para analizar dicha iniciativa.

Pregunta 43

Como parte de una de las actividades iniciales, la docente pide a los estudiantes que busquen información para explicar por qué los bonos de carbono son una alternativa para enfrentar el cambio climático. Luego, durante una plenaria, un estudiante comparte lo siguiente:

“He averiguado que los bonos de carbono son comprados por empresas para compensar las emisiones de dióxido de carbono que generan por realizar actividades productivas y que no pueden reducir directamente. Así, se compran y venden permisos para emitir gases de efecto invernadero. El dinero que se paga por estos bonos está dirigido a diversos proyectos ambientales que tengan como finalidad la captura de las emisiones de dióxido de carbono o evitar que los sumideros de carbono desaparezcan”.

De acuerdo con el comentario del estudiante, ¿cuál de los siguientes propósitos corresponde a la finalidad de los bonos de carbono?

Alternativa A

Promover la resiliencia frente al cambio climático.

Alternativa B

Contribuir con la adaptación al cambio climático.

Alternativa C

Favorecer la mitigación del cambio climático.

Pregunta 44

Los estudiantes están elaborando argumentos sobre el mercado de bonos de carbono con el propósito de asumir una postura fundamentada. En ese contexto, un estudiante le comenta lo siguiente a la docente:

“Leí una noticia en la que decían que una cantante compró bonos de carbono porque fue acusada de contaminar excesivamente la atmósfera por viajar en su avión privado. A mí me pareció una gran solución, pues, si todos los que contaminan compran sus bonos de carbono, ya se reduciría el cambio climático”.

Si la docente busca brindar una retroalimentación al estudiante para que cuestione su comentario, ¿cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para ello?

Alternativa **A**

“Aunque el mercado de bonos de carbono se considera una herramienta para enfrentar el cambio climático, existen otras formas para compensar las emisiones de dióxido de carbono. Por eso, te sugiero averiguar sobre los programas de agricultura regenerativa o el financiamiento de proyectos de energía renovable. Basándote en lo averiguado, ¿crees que la cantante podría optar por otras alternativas para compensar las emisiones que genera por sus viajes?”.

Alternativa **B**

“Es verdad que el mecanismo de bonos de carbono es una medida para afrontar la contaminación atmosférica y, por lo tanto, enfrentar el cambio climático. Sin embargo, hay mucho más que se necesita saber para evaluar adecuadamente esta medida. Por ejemplo, podrías averiguar cuánto gasta la cantante por esos bonos y qué organismos validan que dichos bonos efectivamente cumplen con su propósito ambiental”.

Alternativa **C**

“Si bien es un avance que se pueda hacer algo para enfrentar el cambio climático, es necesario examinar algunas controversias acerca de los bonos de carbono. Por ejemplo, podrías indagar cuán efectivos son estos bonos para compensar la emisión de gases de efecto invernadero. Asimismo, podrías analizar si la cantante complementa esa compra con esfuerzos significativos para reducir las emisiones en sus viajes”.

Pregunta 45

En una sesión de aprendizaje, el docente realiza la siguiente actividad:

-
- Primero, pide a los estudiantes que grafiquen un croquis del barrio en donde se ubica la IE, en el que representen la IE, las calles, las viviendas y otros establecimientos del barrio.
 - Luego, les pide que señalen en el croquis la posición aproximada del sol durante el amanecer y el atardecer.
 - Tomando en cuenta dicha posición aproximada, les pide que grafiquen los puntos cardinales en el croquis.
 - Por último, les solicita que elijan dos lugares representados en el croquis que estén distantes entre sí y que mencionen cómo llegarían de un lugar al otro describiendo la ruta con los elementos del croquis.
-

¿Cuál de las siguientes habilidades se busca que los estudiantes desarrollen mediante la actividad descrita?

Alternativa A

Orientarse espacialmente.

Alternativa B

Realizar un análisis espacial.

Alternativa C

Establecer una localización absoluta.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 46, 47 y 48.

En una experiencia de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes la siguiente problemática que ocurre en la región en la que se ubica la IE:

En las últimas décadas, uno de los valles ubicados en la cuenca baja de la región ha enfrentado varios desafíos respecto a la disponibilidad del agua. La población teme que en el futuro puedan quedarse sin acceso a este recurso vital, lo que afectaría significativamente a sus vidas y a sus principales actividades económicas, como la agricultura, el comercio y el turismo.

Para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, la docente propone realizar diversas actividades con los estudiantes.

Pregunta 46

Luego de haber identificado la problemática del valle, los estudiantes han buscado información complementaria sobre los desafíos respecto al agua. En ese contexto, la docente les pide que compartan sus hallazgos en plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes establece una relación explícita entre elementos naturales y sociales del espacio geográfico analizado?

Alternativa A

Luis dice: “He encontrado información que señala que el agua no solo fluye por los ríos, sino que también se filtra a través del suelo, recargando así los acuíferos subterráneos en la parte baja de la cuenca. Sin embargo, actualmente hay menos suelo con cobertura vegetal, eso dificulta la infiltración del agua, lo que hace que no se recarguen los acuíferos”.

Alternativa B

Cristóbal dice: “Averigüé que el valle se formó hace millones de años gracias a los sedimentos del río que dejaron tierras planas y fértiles ideales para la agricultura. Sin embargo, la expansión urbana en esas tierras ha puesto en peligro la agricultura y ha reducido el agua disponible en el valle para los habitantes”.

Alternativa C

Pía dice: “He leído que, hace algunos años, se perdieron unos nevados que alimentaban a los ríos y quebradas del valle. Por otro lado, también leí que los complejos arqueológicos del valle han dejado de cumplir funciones políticas y religiosas; en la actualidad, se usan únicamente para fines turísticos”.

Pregunta 47

Luego de que los estudiantes han analizado la problemática, la docente les pide que indaguen qué acciones deberían llevarse a cabo para garantizar la disponibilidad de agua en el valle. A continuación, un estudiante comenta lo siguiente:

“En el valle, las reservas de agua se encuentran en los acuíferos, así que una manera de garantizar suficiente agua para las actividades del valle sería extraer este recurso en su totalidad, sin restricciones, utilizando perforaciones de pozos. De este modo, se podría explotar al máximo la capacidad de los acuíferos”.

La docente busca brindar una retroalimentación al estudiante para que cuestione su propuesta según el marco de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la más adecuada para lograr el propósito de la docente?

Alternativa **A**

Pedir al estudiante que indague acerca de la disponibilidad de agua en los acuíferos del valle y cómo estos se recargan. Luego, pedirle que identifique todas las actividades en el valle que usan agua de forma permanente. Por último, preguntarle si la explotación de los acuíferos es suficiente para satisfacer las demandas de agua del valle.

Alternativa **B**

Pedir al estudiante que indague sobre las técnicas que existen para la perforación de pozos. Luego, pedirle que identifique qué características geofísicas e hidrográficas del valle se deben considerar para dicha perforación. Por último, preguntarle cuál de estas técnicas sería la más eficiente para extraer el agua de los acuíferos según los especialistas.

Alternativa **C**

Pedir al estudiante que indague sobre el proceso de recarga natural de los acuíferos. Luego, pedirle que averigüe las posibles consecuencias ecológicas de agotar completamente el agua de los acuíferos. Por último, preguntarle si explotar los acuíferos podría asegurar la continuidad de las actividades del valle y la preservación de su ecosistema.

Pregunta 48

Después de que los estudiantes han identificado que el valle forma parte de un sistema territorial como la cuenca hidrográfica, la docente les pide que indaguen qué acciones basadas en el enfoque de la gestión integrada de cuencas propondrían para contribuir con la sostenibilidad de la cuenca. Después de una búsqueda bibliográfica, los estudiantes comparten sus propuestas.

¿Cuál de los siguientes estudiantes ha considerado las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible en su propuesta?

Alternativa **A**

Paola dice: “Yo propondría la siembra de especies nativas para purificar naturalmente el agua y la restauración de las riberas de los ríos para reducir la erosión. También, sugeriría la reforestación de las partes alta y baja de la cuenca con el objetivo de mejorar la infiltración y la retención del agua de lluvia en los suelos”.

Alternativa **B**

Camila dice: “Yo propondría la implementación de un programa educativo para valorar las prácticas tradicionales en el uso del agua y la importancia de la gestión integrada de cuencas. Asimismo, sugeriría la creación de espacios de diálogo para que los habitantes de la cuenca puedan plantear sus necesidades y demandas”.

Alternativa **C**

Julián dice: “Yo propondría que la población se organice para priorizar actividades que protejan el agua en la cuenca y que planifique estrategias para evitar el vertido de residuos en los cuerpos de agua. También sugeriría implementar sistemas de riego tecnificado para racionar el agua, aumentar la productividad de los cultivos y mejorar los ingresos”.

Pregunta 49

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, clasifican diversas acciones para afrontar el cambio climático según sean medidas de mitigación, adaptación y resiliencia. Luego de discutir al respecto, un equipo de estudiantes ha agrupado las siguientes acciones:

-
- Sembrar plantas en la ribera de los ríos y quebradas para estabilizar el suelo y minimizar la erosión en caso de inundaciones.
 - Construir carreteras y calles con materiales que soporten lluvias intensas para disminuir los riesgos de la variabilidad climática.
-

¿Cuál de las siguientes medidas se corresponde **principalmente** con las acciones indicadas?

Alternativa **A**

Adaptación al cambio climático.

Alternativa **B**

Mitigación del cambio climático.

Alternativa **C**

Resiliencia frente al cambio climático.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 50 y 51.

En una IE se está llevando a cabo el proyecto: “Hacia una escuela ecoeficiente”. En dicho contexto, el docente está desarrollando un conjunto de actividades con los estudiantes de segundo grado.

Pregunta 50

En una de las actividades iniciales, el docente pide a los estudiantes que, en una plenaria, compartan lo que entienden por ecoeficiencia.

¿Cuál de los siguientes estudiantes describe **mejor** el concepto de ecoeficiencia?

Alternativa **A**

Lupita dice: “Me parece que es cuando se prioriza reciclar los residuos que desechamos diariamente; así, disminuimos el impacto ambiental de las actividades cotidianas que realizamos en la IE”.

Alternativa **B**

Carlos dice: “Creo que se trata de pensar en cómo utilizar los recursos que tenemos disponibles para realizar nuestras tareas y trabajos en la IE de manera óptima, a la vez que causamos el menor impacto negativo al ambiente”.

Alternativa **C**

Cecilia dice: “Pienso que consiste en reemplazar los bienes que hay en la IE por unos nuevos que, cuando se desechen, generen el mínimo daño al ambiente; por ejemplo, podríamos reemplazarlos por productos que sean biodegradables”.

Pregunta 51

Luego de reconocer la importancia de las acciones de ecoeficiencia para el consumo responsable, los estudiantes han iniciado una campaña para crear conciencia en la comunidad educativa. En ese contexto, han elaborado diversos afiches.

¿Cuál de las siguientes frases de los afiches se corresponde con el concepto de **minimización**?

Alternativa **A**

“¡Consume conscientemente! Compra productos ecoamigables”.

Alternativa **B**

“¡Cada residuo en su lugar! Separa tus residuos para cuidar el planeta”.

Alternativa **C**

“¡Cuidemos la energía eléctrica! Usemos la luz del día y evitemos desperdiciar energía”.

Pregunta 52

Como parte de una sesión de aprendizaje acerca de finanzas personales, los estudiantes están compartiendo en plenaria recomendaciones para reducir gastos.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones de los estudiantes hace referencia a los gastos hormiga?

Alternativa **A**

Santiago dice: “Averigüé que una forma de reducir los gastos es tomar precauciones para prevenir imprevistos como averías eléctricas o fugas de agua en casa. Detectar esos imprevistos ayudaría a evitar gastos en el futuro”.

Alternativa **B**

Merly dice: “Leí que una manera de reducir los gastos es evitar compras que hacemos cotidianamente, como golosinas, snacks o bebidas que se nos antojan. Prescindir del consumo de esos productos ayudaría a reducir gastos”.

Alternativa **C**

Geraldine dice: “Encontré que un modo de reducir los gastos es identificar si existen pagos que se realizan periódicamente por servicios que ya no se utilizan, como membresías o suscripciones. Cancelar dichos servicios ayudaría a disminuir gastos”.

Pregunta 53

Durante una sesión de aprendizaje sobre cómo usar responsablemente los productos financieros, los estudiantes están informándose acerca del uso de las tarjetas de crédito. En ese contexto, ellos han identificado diversas maneras de usarlas.

¿Cuál de las siguientes acciones es la de menor riesgo financiero?

Alternativa **A**

Efectuar el pago del monto mínimo establecido en la tarjeta de crédito para evitar cargos por morosidad.

Alternativa **B**

Cubrir el importe total de las compras realizadas hasta la fecha límite de vencimiento del periodo de facturación.

Alternativa **C**

Realizar consumos en cuotas mensuales que permitan fraccionar el pago de bienes o servicios en plazos determinados.

Pregunta 54

Durante de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están proponiendo casos para reflexionar acerca del ahorro y la inversión.

¿Cuál de los siguientes estudiantes propone un caso de gasto de inversión?

Alternativa **A**

Pablo dice: “Propongo el caso de mi vecino, quien, con sus ahorros, pudo comprar un auto para trasladarse con mayor comodidad a su trabajo”.

Alternativa **B**

Joel dice: “Propongo el caso de mi madrina, quien, con sus ahorros, pudo viajar a otras regiones y aprender sobre otras culturas”.

Alternativa **C**

Eugenia dice: “Propongo el caso de mi tío, quien, con sus ahorros, pudo adquirir un segundo carrito sanguchero para su negocio”.

Pregunta 55

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes buscan responder cómo pueden lograr un consumo más responsable, ellos están revisando noticias al respecto. En ese contexto, uno de ellos compartió una noticia acerca de la propuesta de un colectivo de prohibir las pruebas de experimentación en animales realizadas por las compañías que fabrican artículos de higiene personal.

Debido a que varios estudiantes se interesaron en la noticia, la docente busca que asuman una posición crítica frente a este tipo de prácticas de producción. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para el logro del propósito de la docente?

Alternativa **A**

Pedir a los estudiantes que averigüen qué derechos de los animales son vulnerados con la experimentación animal debido a la fabricación de artículos de higiene personal. Luego, explicarles por qué la experimentación en animales implica un acto de tortura animal y cómo podría evitarse. Por último, pedirles que expliquen las razones para no comprar artículos de higiene personal testeados en animales.

Alternativa **B**

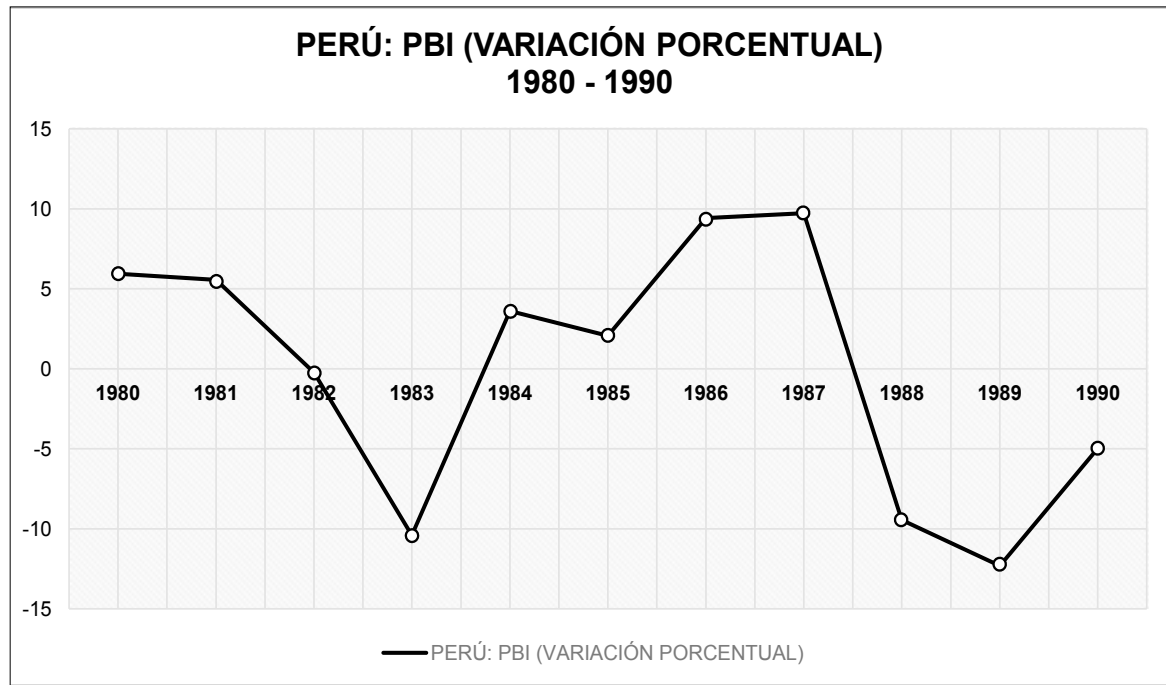
Pedir a los estudiantes que averigüen por qué se realizan pruebas de experimentación en animales como parte de la fabricación de artículos de higiene personal. Luego, pedirles que indaguen sobre métodos alternativos a la experimentación animal en la producción de dichos artículos. Por último, pedirles que, a partir de lo anterior, expliquen si ellos consumirían artículos de higiene personal testeados en animales.

Alternativa **C**

Pedir a los estudiantes que averigüen qué iniciativas divulgan cómo la experimentación animal para la producción de artículos de higiene personal afecta su bienestar. Luego, pedirles que discutan sobre la importancia de dichas iniciativas para sensibilizar a los consumidores. Por último, pedirles que expliquen si dichas iniciativas serían suficientes para cambiar la actitud de los consumidores frente a productos testeados en animales.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 56, 57 y 58.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes analizan qué caracterizó a la economía peruana en la década de 1980. En este contexto, interpretan críticamente el siguiente gráfico estadístico que señala la variación porcentual del PBI real del Perú en dicha década.



Banco Central de Reserva del Perú. (2025). *Base de datos de estadísticas del BCRP (BCRP Data)*.

Pregunta 56

Luego de interpretar el gráfico estadístico, los estudiantes comentan acerca de las recesiones económicas del Perú en la década de 1980.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia una interpretación correcta del gráfico?

Alternativa A

Magdalena dice: “Creo que, en la década de 1980, el Perú experimentó una primera recesión entre 1982 y 1983”.

Alternativa B

Santiago dice: “Creo que, en la década de 1980, la recesión más profunda que experimentó el Perú fue entre 1987 y 1988”.

Alternativa C

Pedro dice: “Creo que, en la década de 1980, el Perú experimentó una leve recesión, específicamente entre 1984 y 1985”.

Pregunta 57

Luego de buscar información en diversas fuentes acerca de las causas de la variación porcentual del PBI en la década de 1980, los estudiantes comparten en plenaria sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el reconocimiento de causas según diversos aspectos o dimensiones?

Alternativa **A**

Ramón dice: “Encontré que la reducción del PBI tuvo que ver, por un lado, con las lluvias intensas por el Fenómeno El Niño, que afectaron a actividades como la agricultura. Por otro lado, la intención de uno de los gobiernos de ese periodo de intervenir directamente en el mercado financiero también influyó, pues generó desconfianza para invertir en el Perú”.

Alternativa **B**

Lía dice: “Encontré que la reducción del PBI tuvo que ver con diferentes factores, como la caída del precio internacional de los metales y la disminución de la producción industrial en el país. Creo que el primer factor tuvo un mayor impacto en la reducción del PBI, pues este era un problema que escapaba del control del gobierno”.

Alternativa **C**

Jesús dice: “Encontré que la reducción del PBI tuvo que ver con el control gubernamental de las importaciones, lo que generó escasez de varios insumos para la producción de bienes en el país. Esa situación trajo consigo una disminución de la actividad productiva en diferentes sectores de la economía peruana”.

Pregunta 58

En una plenaria, los estudiantes están compartiendo sus conclusiones sobre las características de la economía del Perú en la década de 1980. A continuación, una estudiante comenta lo siguiente:

“En la década de 1980, el Perú atravesó una crisis económica. Sin embargo, según indagué, los años de 1985 a 1987 fueron diferentes al resto de la década, porque en esos años el PBI creció significativamente. Este crecimiento se debió a medidas aplicadas por el gobierno de ese entonces, como el incremento de los salarios, la reducción de impuestos y tasas de interés bancarias, así como el control del tipo de cambio y de los precios de ciertos productos. Esas medidas reactivaron la economía porque generó más empleo y aumentó el poder adquisitivo de la población. A pesar de que le sucedió una crisis más profunda, yo le llamaría a esa situación: los años de la corta recuperación económica”.

¿Cuál de las siguientes nociones se evidencia en el comentario de la estudiante?

Alternativa **A**

La noción de simultaneidad histórica.

Alternativa **B**

La noción de periodización histórica.

Alternativa **C**

La noción de cambio y permanencia.

Pregunta 59

Luego de indagar cuáles son las políticas monetarias del Estado para mantener estable el tipo de cambio, los estudiantes comparten en plenaria sus hallazgos. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“He leído que el Banco Central de Reserva del Perú se encarga de suavizar las variaciones del tipo de cambio. Creo que, si este banco tiene esa atribución, podría reducir al mínimo el tipo de cambio, pues con un dólar más barato todos nos beneficiaríamos”.

Luego de que varios estudiantes se han mostrado de acuerdo con la medida comentada por el estudiante, el docente busca retroalimentarlos para que cuestionen el comentario inicial.

¿Cuál de las siguientes preguntas favorecen el logro del propósito del docente?

Alternativa **A**

¿En qué moneda reciben sus ingresos las empresas exportadoras por la venta de sus exportaciones? ¿Cómo la reducción al mínimo del tipo de cambio afectaría los ingresos de esas empresas al cambiarlos a moneda local? ¿Cómo impactaría esta situación en la economía de los trabajadores de dichas empresas?

Alternativa **B**

¿Qué productos experimentarían una disminución de sus precios por una reducción al mínimo del tipo de cambio? ¿Qué ventajas generaría esta disminución de precios en la economía de las familias peruanas? ¿Esas ventajas podrían contribuir con la reducción de problemas sociales como la desigualdad?

Alternativa **C**

¿A través de qué acciones el Banco Central de Reserva interviene en el mercado para reducir el tipo de cambio? ¿Cuál de estas acciones es la más empleada por dicho banco para lograr dicha reducción? ¿Qué ocurre con el valor de la moneda nacional frente a la aplicación de dicha acción?

Pregunta 60

Lea la siguiente definición:

Pérdida del valor nominal de una moneda con respecto a otra moneda provocada por decisión de las autoridades económicas.

Tomado de Banco Central de Reserva del Perú (2011). Glosario de términos económicos.

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a la definición presentada?

Alternativa **A**

Depreciación monetaria.

Alternativa **B**

Devaluación monetaria.

Alternativa **C**

Revaluación monetaria.



PERÚ

Ministerio
de Educación