

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

EBR Inicial

A02-EBRI-12

Concurso de Ascenso
Educación Básica

Convocatoria 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de **3 horas**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte del cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: 
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Pregunta 1

En una IE, se está realizando una reunión colegiada sobre los documentos de gestión pedagógica. En este contexto, los docentes están compartiendo sus ideas sobre una gestión escolar que considere los valores del enfoque inclusivo. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea a dichos valores?

Alternativa A

“La escuela debe contribuir a que los estudiantes con discapacidad puedan tener desempeños como los de sus compañeros que no tienen esa condición”.

Alternativa B

“La escuela debe favorecer que los estudiantes con discapacidad cuenten con las mismas posibilidades de aprender que cualquier otro estudiante”.

Alternativa C

“La escuela debe promover que los estudiantes con discapacidad reciban tanto un tratamiento especializado como una atención pedagógica”.

Pregunta 2

Durante una reunión sobre la implementación del diseño universal para el aprendizaje (DUA), el docente a cargo ofrece algunas sugerencias sobre los recursos que se pueden utilizar para acompañar a los estudiantes en el aula. A continuación, se presenta una de esas sugerencias:

“Cuando diseñemos una sesión de aprendizaje, es necesario que los recursos que utilicemos respondan a las características de nuestros estudiantes. De esta manera, podemos ofrecer textos, gráficos o materiales audiovisuales para que ellos puedan aprender sin sentirse limitados por los recursos que usemos”.

¿Cuál de los siguientes principios del DUA se evidencia en la sugerencia anterior?

Alternativa A

Proporcionar múltiples formas de compromiso.

Alternativa B

Proporcionar múltiples formas de representación.

Alternativa C

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pregunta 3

En una IE de EBR, se realiza una charla sobre la atención a las personas en condición de discapacidad. Dado que en la escuela hay estudiantes que presentan discapacidades físicas, el docente facilitador sugiere realizar algunas adaptaciones en el patio de la IE. A continuación, se presenta una de las propuestas de adaptación compartida por el docente facilitador:

“Para que los estudiantes con discapacidad física puedan disfrutar de los juegos en el patio, es necesario dar un mantenimiento periódico a las rampas. Además, es esencial que los juegos que tienen asientos puedan contar con suficientes elementos de seguridad. Así también, sería oportuno acondicionar en el patio algunas zonas de descanso”.

Tres docentes comparten sus ideas sobre la propuesta. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea al enfoque inclusivo?

Alternativa A

“Considero que, con la propuesta, se está priorizando el cuidado de los estudiantes que tienen discapacidad física. Al implementarla, estaremos ayudando a prevenir accidentes en el patio mientras dichos estudiantes disfrutan de los juegos”.

Alternativa B

“Creo que la propuesta favorecerá la integración de los estudiantes. Me refiero a que será más fácil que aquellos que tienen discapacidad física reciban apoyo de sus compañeros para movilizarse en el patio, de modo que todos disfruten de los juegos”.

Alternativa C

“Me parece que la propuesta tiene como finalidad crear condiciones favorables para los estudiantes que tienen discapacidad física. Esto ayudará a que dichos estudiantes, así como sus compañeros, puedan disfrutar libremente del patio y de los juegos”.

Pregunta 4

Franco, Samuel y Oscar, del aula de cinco años, están jugando con los bloques en el momento del juego libre en los sectores. En la interacción con el material concreto, identifican distintas cantidades y surge el siguiente diálogo:

Franco dice:	“¡Yo tengo muchos bloques rojos!”.
Oscar dice:	“¡Yo tengo poquitos rojos!”.
Samuel dice:	“Yo también tengo poquitos rojos. Franco cogió bastantes”.
Oscar dice:	“Tengo muchos bloques amarillos y pocos bloques rojos”.
Franco dice:	“¡Yeee! ¡Yo tengo más bloques rojos que ustedes!”.
Oscar dice:	“¡Pero yo tengo más bloques amarillos!”.

En el marco de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, ¿qué conocimiento matemático se evidencia, principalmente, en el diálogo de los niños?

Alternativa A

Sobre cardinalidad.

Alternativa B

Sobre clasificación.

Alternativa C

Sobre cuantificadores.

Pregunta 5

La docente y los niños del aula de cinco años acaban de leer un cuento sobre trenes fantasma. Ahora, los niños le proponen a la docente construir sus propios trenes de juguete. Respecto de las características de los trenes, los niños plantean que estos tengan dos vagones y que las ruedas giren con facilidad.

La docente busca aprovechar esta situación para que los niños resuelvan problemas de cantidad; para ello, pide que digan cuántas ruedas tiene un vagón. A continuación, les plantea lo siguiente:

Si el tren tendrá 2 vagones, y cada vagón necesitará 4 ruedas, ¿cuántas ruedas en total tendrá el tren?

En el marco del proceso de resolución de problemas, ¿qué acción es pertinente que realice la docente a continuación?

Alternativa A

Pedir a los niños que, en grupos, dialoguen sobre cómo podrían solucionar el problema.

Alternativa B

Pedir a los niños que expliquen con sus propias palabras lo que entendieron del problema.

Alternativa C

Pedir a los niños que resuelvan el problema individualmente y, luego, comparen sus resultados.

Pregunta 6

Roxana, de tres años, está con su mamá en su dormitorio. En el piso hay bloques, cubos, rompecabezas y otros objetos. La mamá observa que Roxana coge algunos bloques y los apila unos sobre otros. Cuando Roxana termina, su mamá le dice: "Roxana, dime, ¿qué hiciste?"; entonces, la niña responde con entusiasmo: "Una torre grande".

¿A qué estadío de la clasificación corresponde la acción de Roxana?

Alternativa A

Colecciones figurales.

Alternativa B

Colecciones no figurales.

Alternativa C

Clases lógicas.

Pregunta 7

Susana, de cinco años, durante el juego libre, ha construido una carreta para su muñeca utilizando diversos materiales. La carreta tiene una base para recostar a la muñeca; además, tiene un asa para empujarla y cuatro llantas. Susana pone la muñeca en la carreta y cuando mueve la carreta, esta se inclina hacia un lado y no avanza. Luego de varios intentos y de no lograr que la carreta avance, Susana pide ayuda a la docente y le cuenta lo sucedido. En este contexto, se produce el siguiente diálogo:

Susana dice:	"Señorita, mi carreta no avanza, se cae".
Docente dice:	"¿Por qué crees que tu carreta no avanza y se cae?".
Susana dice:	"No sé ...".
Docente dice:	"¿Qué te parece si miramos bien la carreta para ver cuál es el problema?".
Susana dice:	"Ya".
Docente dice:	"¿Cómo son las llantas?, ¿todas son iguales?".
Susana dice:	"Son redondas. Hay tres grandes y ... ¡Ahhh, una es más chiquita ... por eso se cae! Voy a ponerle una llanta igualita a las otras".
Docente dice:	"Está bien".

En esta situación, ¿qué proceso pedagógico está promoviendo, principalmente, la docente?

Alternativa A

Promover la metacognición.

Alternativa B

Generar el conflicto cognitivo.

Alternativa C

Brindar andamiaje.

Pregunta 8

Por el día del niño, en la IE han organizado juegos en el patio; uno de ellos es el tumbalatas. En el juego, Marisol y Rafael tienen el reto de tumbar 10 latas. La docente que ha estado observando el desarrollo del juego dialoga con ambos niños:

Docente dice:	“¿Quién derribó más latas durante el juego?”.
Marisol dice:	“Yo, derribé 8 latas”.
Rafael dice:	“No, yo derribé más, hice caer 7 latas”.
Docente dice:	“Rafael, ¿qué te parece si pones las latas que derribaste en una sola fila, una al lado de la otra sin dejar espacio entre ellas?”.
Rafael dice:	(El niño lo hace).
Docente dice:	“Rafael, ahora pon debajo de la fila de tus latas, la fila de latas que derribó Marisol, ponlas también una al lado de la otra”.
Rafael dice:	(Después de hacerlo, el niño observa que las filas de latas inician a la misma altura y terminan de forma diferenciada).
Docente dice:	“Entonces, ¿dónde hay más latas?, ¿en las tuyas que hay 7 latas o en las de Marisol que hay 8 latas?”.

En esta situación, ¿qué proceso pedagógico está realizando, **principalmente**, la docente?

Alternativa A

Recoger saberes previos.

Alternativa B

Brindar retroalimentación.

Alternativa C

Promover la transferencia de los aprendizajes.

Pregunta 9

Durante el juego libre en los sectores, la docente del aula de cinco años recorre el aula observando los avances de los niños. Ella ve que Daniel está jugando con tapitas y palitos. El niño está colocando sobre la mesa seis tapitas, una al costado de la otra; debajo de cada tapita, ha colocado un palito. La docente busca aprovechar esta situación para conocer la fase de conservación de cantidad en la que el niño se encuentra. Cuando Daniel ve que la docente está cerca, le pide que juegue con él y se suscita el siguiente diálogo:

Docente dice:	“Cuéntame, ¿cómo es el juego?”.
Daniel dice:	“¡Estoy jugando a hacer chupetes! ¡Aquí tengo 6 tapitas y 6 palitos!”.
Docente dice:	“Entonces, ¿hay la misma cantidad de tapitas y palitos?”.
Daniel dice:	“¡Sí!”.
Docente dice:	“Daniel, ahora voy a colocar la fila de palitos arriba de las tapitas” (coloca los palitos sin espacio entre palito y palito). Y ahora dime: ¿hay la misma cantidad de palitos que de tapitas?”.
Daniel dice:	(Daniel observa) “Mmm ... ¡Hay más tapitas!”.
Docente dice:	“¿Y palitos?”.
Daniel dice:	“¡Hay menos!”.

¿Qué fase de la conservación de cantidad evidencia Daniel en la situación presentada?

Alternativa A

Ausencia de correspondencia de término a término.

Alternativa B

Correspondencia de término a término sin conservación.

Alternativa C

Conservación término a término estable.

Pregunta 10

La docente del aula de cinco años observa que un grupo de niños está jugando a saltar sobre un camino que contiene los números del uno al diez. En el juego, los niños van contando conforme avanzan en su recorrido. La docente se acerca al grupo y sostienen el siguiente diálogo:

Docente dice:	“Niños, los he visto contando. ¿De qué otra manera podemos contar siguiendo este camino?”.
Niños dicen:	(Los niños se miran entre ellos)
Docente dice:	(Al observarlos la docente vuelve a preguntar) “¿Qué les parece si contamos empezando desde el número cuatro? ¿Quién desea contar desde ese número?”.
Teresa dice:	“¡Yo, señorita!”.
Docente dice:	“¿Qué números siguen?”.
Teresa dice:	(La niña se acerca y se coloca en el número cuatro y mirando avanza contando) “Cinco, seis, siete, ocho, nueve y diez”.

¿Qué nivel de la secuencia numérica verbal del conteo busca **principalmente** la docente promover en los niños en esta situación?

Alternativa A

Nivel cuerda.

Alternativa B

Nivel cadena rompible.

Alternativa C

Nivel cadena irrompible.

Pregunta 11

Durante el recreo, unos niños del aula de cinco años comparan sus estaturas. Entonces, se produce el siguiente diálogo:

Lucía dice:	“¿Quién es más alto, Pedro o Juan?”.
Pedro dice:	“¡Yo soy el más alto!” (se acerca a Juan como midiéndose con él).
Juan dice:	“¡No, yo soy más alto!”.
Martha dice:	“Nooo ... así no ... júntense espalda con espalda para ver quién es más alto”.
Lucía dice:	(Los niños se paran espalda con espalda) “Pedro ... ¡es más alto que Juan!”.
Docente dice:	(La docente, que estaba observando, se acerca) "Veo que se han medido y han dicho que Pedro es más alto que Juan. Entonces, si Pedro es más alto que Juan, ¿que podemos decir de la estatura de Juan en relación a la estatura de Pedro?".

¿Qué propiedad de la seriación se evidencia **principalmente** en el diálogo entre los niños y la docente?

Alternativa A

La reversibilidad.

Alternativa B

La transitividad.

Alternativa C

La reciprocidad.

Pregunta 12

Durante el juego libre en los sectores, Carlos, de tres años, está jugando con diversos juguetes. Él coge, de la caja de los materiales de construcción, solamente los cubos, los que guarda en una bolsa y luego saca para jugar.

En el marco de la construcción de la noción de número, ¿qué noción se evidencia en la acción de Carlos?

Alternativa A

La cardinalidad.

Alternativa B

La ordinalidad.

Alternativa C

La clasificación.

Pregunta 13

Los niños del aula de cinco años realizan agrupaciones. Liliana ha agrupado algunos de sus bloques de la siguiente manera: por un lado, ha agrupado cuatro círculos de diferentes colores y tamaños. Por otro, ha agrupado cinco triángulos, también de diferentes colores y tamaños.

¿Qué fase de la clasificación se evidencia en las agrupaciones realizadas por Liliana?

Alternativa A

Colecciones figurales.

Alternativa B

Colecciones no figurales.

Alternativa C

Clases lógicas.

Pregunta 14

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una de las características del juego de los niños de aproximadamente veinticuatro meses de edad?

Alternativa A

En los niños de esta edad suele predominar el juego simbólico, en el que representan diferentes roles.

Alternativa B

En los niños de esta edad suele predominar el juego de crianza con sus padres o cuidadores, en vez del juego con otros niños.

Alternativa C

En los niños de esta edad suele predominar el juego paralelo, por lo que es normal que ellos jueguen solos.

Pregunta 15

¿En cuál de las siguientes situaciones **NO** se favorece el desarrollo de la imagen corporal del niño?

Alternativa A

Pedro, de dieciocho meses, acaba de descubrir su imagen en el espejo. La docente se percata de ello y, entonces, le pide que señale sus ojos, su boca, sus brazos, etc. Cuando el niño lo hace, la docente celebra sus respuestas.

Alternativa B

Rocío, de ocho meses, se encuentra en el momento de cuidados infantiles. Mientras la docente le cambia el polo y el pantalón, le pide a la niña que levante los brazos o las piernas para colocarle la prenda correspondiente.

Alternativa C

Carlos, de cuatro meses, se encuentra recostado sobre una manta en el piso, mientras patalea con los pies descalzos. De pronto, coge uno de sus pies y se lo lleva a la boca. La docente lo observa y le dice: "Muy bien, Carlitos, veo que encontraste tu pie".

Pregunta 16

Últimamente, la docente observa que Roberta, de un año y medio, emite diferentes sonidos de emoción cada vez que descubre un juguete nuevo o algo que le llama la atención. Después de eso, mira a la docente o a sus compañeros y repite el sonido.

Según las investigaciones sobre desarrollo infantil, ¿cuál de las afirmaciones explica las acciones de Roberta?

Alternativa A

Roberta, al hacer escuchar el sonido de su voz, está probando los límites que el adulto le ofrece.

Alternativa B

Roberta quiere llamar la atención con el sonido de su voz, manifestando la inseguridad que ha desarrollado.

Alternativa C

Roberta está experimentando con el sonido de su voz, pues quiere expresar y comunicar su emoción.

Pregunta 17

La docente del aula de cuatro años está narrando el cuento del Loro Lorenzo. En cierto momento, José, emocionado, comenta: "Es un loro verde". La docente responde: "Sí, un loro verde", voy a continuar, ¿te parece? y continua narrando el cuento.

Respecto al desarrollo de la oralidad en el niño, ¿qué se puede afirmar de la intervención de la docente en esta situación?

Alternativa A

La docente contribuye al desarrollo de la oralidad del niño porque, a pesar de que este interrumpe la lectura, ella le responde confirmado lo que él dice, a fin de que el niño sepa que lo expresado es correcto.

Alternativa B

La docente contribuye al desarrollo de la oralidad del niño porque, al acoger su comentario y continuar con la lectura, está permitiendo que el niño no pierda la secuencia del cuento leído.

Alternativa C

La docente contribuye al desarrollo de la oralidad porque confirma lo que el niño dice; pero pierde la oportunidad de ampliar sus posibilidades expresivas.

Pregunta 18

Los niños del aula de cinco años observan con interés, cuando la docente escribe el nombre de cada uno, en su respectiva hoja de trabajo. La docente, al ver dicho interés, ha acordado con ellos que quién desee, podrá escribir su nombre.

A continuación, se presentan los escritos de tres niños, que escribieron su nombre:

ALEJANDRO	MARIELA	DORA
		

En el marco de las investigaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, ¿cuál de los escritos de los niños corresponde al nivel silábico-alfabético?

Alternativa A

El de Alejandro.

Alternativa B

El de Mariela.

Alternativa C

El de Dora.

Pregunta 19

En el aula de cinco años, a la hora del juego libre en los sectores, el grupo de niños que está en la biblioteca pide a la docente que les lea la página de un libro que trata sobre los animales peruanos que están en peligro de extinción. Concluida la lectura, Alejandro pregunta a la docente: “¿Y el elefante se puede extinguir?”. ¿Qué proceso de aprendizaje se evidencia en la intervención de Alejandro?

Alternativa A

Metacognición sobre el aprendizaje.

Alternativa B

Transferencia del aprendizaje.

Alternativa C

Conflicto cognitivo.

Pregunta 20

En el patio de una IE, la docente ha puesto a disposición de los niños unos palitos de papel enrollado. Cada palito tiene pegada una cinta larga en uno de los extremos. La docente pide a los niños que, mientras escuchan música y se desplazan por el patio, realicen libremente movimientos. A continuación, los niños realizan variados desplazamientos y movimientos usando el palito de papel con la cinta. Finalmente, de regreso al aula los niños grafican con trazos circulares, zigzagueantes, ondulados, etc., cómo se movía la cinta cuando la música sonaba. En este contexto, ¿qué nivel de representación de la función simbólica se evidencia en la representación graficada por los niños?

Alternativa A

Indicio.

Alternativa B

Símbolo.

Alternativa C

Signo.

Pregunta 21

Los niños del aula de cinco años y la docente acordaron desarrollar el proyecto “Averiguamos cómo cuidar mejor a nuestros animales”. En ese marco, realizaron una visita al veterinario. Luego de la visita, la docente les propone escribir lo que aprendieron con relación al cuidado de algunos animales para compartirlo con los niños de otras aulas. Por ello, les pide que le dicten sus ideas para escribir un listado de los cuidados que los animales necesitan para crecer sanos.

A continuación, se presenta el texto dictado por los niños a la docente:

¿Cómo cuidar mejor a nuestros animales?

- A los animales se les baña.
 - A los animales hay que vacunarlos para que no se enfermen.
 - Darles comida de animales y no chocolates ni dulces.
 - A los animales hay que llevarlos al veterinario.
 - Si se enferma el animal hay que cuidarlo.
-

En el proceso de la producción de textos, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente que realice la docente para favorecer la revisión del texto producido por los niños?

Alternativa A

Leer una a una las propuestas registradas y preguntarles: “¿Se entiende lo escrito? ¿Agregamos alguna palabra para que se entienda mejor? ¿Alguna palabra se repite?”. Simultáneamente, frente a los niños, ir haciendo en el texto los cambios propuestos por ellos. Finalmente, volver a leer el texto completo.

Alternativa B

Leer varias veces una a una las propuestas registradas y preguntarles: “¿Qué palabras se repiten?” Simultáneamente, ir subrayando las palabras que se repiten y pedir a los niños cambiarlas por otras y escribir lo que los niños le dicten. Finalmente, volver a leer el texto completo.

Alternativa C

Leer una a una las propuestas registradas y decirles que está bien lo que dictaron, pero puede mejorarse para que se entienda mejor. Luego, preguntarles: “¿Les gustaría dictarme nuevamente el texto?”. Antes de registrar el dictado, pedirles que recuerden no repetir palabras. Finalmente, volver a leer el texto completo.

Pregunta 22

Durante la planificación de los primeros días del año, las docentes de las aulas de cinco años conversan sobre qué intervenciones realizarán para favorecer el acercamiento de los niños a la escritura en situaciones comunicativas.

¿Cuál de las docentes menciona una práctica pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Fabiola dice: "Creo que podemos pedir a los niños que recorten letras de periódicos e invitarlos a que las agrupen por similitud de forma en recipientes para que conozcan las diversas formas de escribir las".

Alternativa B

Raquel dice: "Creo que podemos pedir a los niños que escriban palabras libremente y escribir debajo lo que me dicten para que ellos identifiquen cómo se escriben las palabras".

Alternativa C

Graciela dice: "Creo que podemos pedir a los niños que nos avisen cuando necesiten ayuda para escribir y si nos piden que lo escribamos, lo hagamos frente a ellos para que lo visualicen".

Pregunta 23

Los niños de cinco años visitan una granja cercana a la IE para empezar un proyecto. Un trabajador de la granja les explica cómo las gallinas ponen huevos y cómo estos deben ser cuidados para que los pollitos nazcan.

A continuación, se presenta parte del diálogo que se suscitó:

El trabajador dice:	"Las gallinas ponen sus huevos en nidos y, si los mantenemos calientitos, después de un tiempo, nacerán pollitos".
Manuela dice:	"Entonces, los huevitos no deben enfriarse para que nazcan los pollitos".

¿Qué capacidad de comprensión de textos orales se evidencia principalmente en la intervención de Manuela?

Alternativa A

Inferir información del texto oral.

Alternativa B

Obtener información del texto oral.

Alternativa C

Reflexionar sobre el contenido del texto oral.

Pregunta 24

En el aula de cinco años, los niños están participando en una actividad llamada "Noticias del día". La actividad consiste en que los niños comparten algún suceso que sea importante para ellos. Cuando le toca el turno a Lucero, la niña dice: "El otro día jugué".

Si la docente tiene el propósito de que la niña continúe progresando en su desarrollo oral, ¿cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

"Lucero, qué bueno que hayas jugado. ¿Quieres contarnos a qué jugaste?, ¿con quiénes jugaste ese día?".

Alternativa B

"Lucero, ¿te gustaría participar mañana contándonos lo que harás en tu casa hoy por la tarde? Así tendrás más tiempo para preparar lo que nos contarás".

Alternativa C

"Lucero, ¿qué te parece si nos cuentas todo lo que hiciste antes de venir al jardín?, ¿qué hiciste primero?, ¿y después?".

Pregunta 25

La docente y los niños del aula de cinco años visitan una feria cercana a la IE. Al entrar al campo ferial, observan a lo lejos los cuadros de un pintor de la zona y le piden a la docente acercarse.

La docente, ante el interés de los niños, averigua el nombre del pintor y luego, les propone organizarse para conversar con el pintor Tomás. Si la docente quiere aprovechar esta situación para favorecer la expresión oral de los niños, ¿cuál de las siguientes intervenciones es más pertinente para dicho propósito?

Alternativa A

"Niños, como veo que les han gustado los cuadros de Tomás, qué les parece si escojo a algunos de ustedes para que lo feliciten a nombre de todo el salón por los bonitos cuadros que hace".

Alternativa B

"Niños, recuerden que cuando se acerquen a Tomás, hay que saludarlo y luego le pueden preguntar sobre lo que les gustaría saber acerca de él o de sus cuadros".

Alternativa C

"Niños, les voy proponer algunas preguntas para que se las hagan a Tomás, eso nos servirá para conocerlo más y saber acerca de sus cuadros".

Pregunta 26

¿En cuál de las siguientes alternativas se evidencia el nivel indicio de los niveles de representación de la función simbólica?

Alternativa A

Algunos niños, usando palos de escoba, juegan a montar a caballos; y otros juegan a caminar como abuelitos que usan bastón.

Alternativa B

Dos niñas juegan sentadas en el patio. Una de ellas, mientras habla, hace trazos con tiza en el suelo. Cuando termina, le pasa el turno y la tiza a su compañera de juego.

Alternativa C

Un grupo de niños recolecta objetos para jugar a descubrir, con los ojos vendados, de qué objeto se trata, usando solo sus manos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 27, 28 y 29.

La docente del aula de cinco años lee a los niños el libro “La fiesta de las Tantawawas”. El cuento de la fiesta de las tantawawas, trata de una costumbre de nuestra serranía relacionada a la celebración del día de los difuntos, en la que se preparan “wawas” de pan. En el relato se describen los ingredientes con los que son elaborados los panes, así como las formas y colores de los diversos personajes, los que dialogan acerca de cuándo, cómo y a quiénes son entregados en dicha festividad.

A continuación, se presenta un fragmento del cuento leído:

“La fiesta de las Tantawawas”

(Fragmento)

“Yo soy una máscara. Los colores que en mí han usado son el verde de la alfalfa que crece en la chacra, el morado de la beterraga, el amarillo del palillo y el rojo que extraen del achiote. Me cubren con una mezcla de clara de huevo y azúcar finamente molida, para que mi carita de yeso no se desmorone. A mí me entregarán a los visitantes de medianoche”.

Adaptado del cuento N°6 “La fiesta de las Tantawawas”.

MINEDU.

Pregunta 27

¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente que la docente realice para que los niños obtengan información explícita del texto leído?

Alternativa A

¿Qué mezclan para que la carita de yeso no se desmorone?

Alternativa B

¿Qué significa “desmorone” en el texto?

Alternativa C

¿Qué otros colores conoces con los que se podría pintar las máscaras?

Pregunta 28

¿Cuál de los siguientes comentarios de niños corresponde a una inferencia sobre el texto leído?

Alternativa A

"Los colores que se usan en las máscaras son de la alfalfa, la beterraga, el palillo y el achiote".

Alternativa B

"Los colores que se usan en las máscaras son los colores de las plantas que tenemos en la chacra".

Alternativa C

"Los colores que voy a usar para hacer mi máscara son el verde y el azul, esos me gustan".

Pregunta 29

Terminada la lectura del cuento, la docente tiene el propósito de que los niños reflexionen sobre el texto de las Tantawawas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente a dicho propósito?

Alternativa A

Pedir a los niños que dibujen la Tantawawa que les gustó más del cuento y que comenten por qué.

Alternativa B

Pedir a los niños que imaginen y comenten qué pasaría en la historia de las Tantawawas si el cuento tuviera más páginas.

Alternativa C

Pedir a los niños que nombren a las Tantawawas según vayan hojeando el cuento.

Pregunta 30

Olivia tiene doce meses y está asistiendo a la cuna por primera vez, porque sus padres deben trabajar y no tienen más familiares que puedan cuidarla. Al finalizar la primera semana de su asistencia, los padres que han estado acompañándola por turnos con permiso de sus empleadores, a partir de ese día ya no lo podrán hacer; por ello la llevan a la cuna y se quedan un rato con ella, pero al momento en que deben irse a trabajar se acercan a la docente y se despiden de ella y de Olivia. La docente toma de la mano a la niña quien está a punto de llorar.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es más pertinente para favorecer el tránsito del hogar a la IE de Olivia?

Alternativa A

“Olivia, tus papás se van por un rato y volverán para recogerte. Yo estaré cerca para cuando me necesites”.

Alternativa B

“Olivia, mira qué lindos son estos juguetes. Vamos a jugar con ellos y verás que te sentirás mejor”.

Alternativa C

“Olivia, ya no llores. Aquí vas a tener muchos amiguitos y vas a poder jugar con ellos”.

Pregunta 31

En el aula de los niños de doce a veinticuatro meses, la docente ha colocado un espejo para favorecer la identificación de su imagen corporal.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Ubicarse cerca del niño que se está mirando en el espejo e ir nombrando y describiendo las partes de su cuerpo que se observan.

Alternativa B

Acercarse al niño para decirle que a quien ve en el espejo es él y pedirle que señale en el espejo algunas partes de su cuerpo y de su cara.

Alternativa C

Observar al niño desde cierta distancia para saber qué es lo que hace frente al espejo y darle la oportunidad de explorar su reflejo libremente.

Pregunta 32

¿Cuál de las siguientes situaciones representa mejor la alimentación responsiva en niños menores de tres años?

Alternativa A

En el momento de la alimentación, la docente da de comer a Pedro, de veinte meses. Ella, con actitud tranquila, juega con el niño al “avioncito”, para motivarlo a que termine de ingerir sus alimentos.

Alternativa B

En el momento de la alimentación, la docente da de comer a Pedro, de veinte meses, y aprovecha para describirle las características del alimento que le brinda, diciéndole: “¡Mmm, ¡qué rica la zanahoria, es dulce y anaranjada!”.

Alternativa C

En el momento de la alimentación, la docente da de comer a Pedro, de veinte meses. Al observar que el niño cierra la boca y voltea la cabeza haciendo gestos de que ya no quiere comer, la docente deja de alimentarlo.

Pregunta 33

En la primera semana de adaptación, la docente de cuna está en el espacio de juego junto a los niños que se encuentran ahí. Mauricio, de quince meses, le dice “Upa... upa...upá...” y le alza los brazos para que lo cargue. La docente se aproxima al niño para responder a su pedido.

¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente que realice la docente para favorecer la expresión oral del niño?

Alternativa A

Decir al niño: “Mauricio, ¿quieres que te cargue?”. Luego, esperar la confirmación del niño para cargarlo.

Alternativa B

Decir al niño: “Mauricio, ¿upa es cárgame? A ver, di conmigo, cárgame”. Luego, esperar a que el niño intente hablar para cargarlo.

Alternativa C

Decir al niño: “Mauricio, ¿quieres upa, upa, upa?” Luego, esperar a que el niño repita “upa” para cargarlo.

Pregunta 34

Últimamente, la docente del aula de cuatro años ha observado que, cuando los niños quieren participar dando sus opiniones, todos hablan al mismo tiempo. Para solucionar dicho problema, convoca a los niños a una asamblea con el propósito de reflexionar acerca de lo que está sucediendo con la norma de convivencia sobre la participación en el aula.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Explicar a los niños que las normas de convivencia nos ayudan a llevarnos mejor en el aula. Preguntarles: “¿Por qué cuando un niño habla, los demás hablan al mismo tiempo?”, “¿Qué pasa cuando todos hablamos al mismo tiempo?”. Después de oír sus respuestas, pedirles ideas sobre cómo solucionar el problema y acordar cómo quedaría la norma de convivencia.

Alternativa B

Explicar a los niños que tenemos un cartel con nuestras normas de convivencia y que cumplir esas normas nos permite trabajar mejor en el aula. Luego, preguntarles: “¿Se han dado cuenta de que, cuando un niño habla los demás también lo hacen?”. Después de oír sus respuestas, decirles que: “Por eso, necesitamos acordar una norma de convivencia que nos ayude a escucharnos mejor”.

Alternativa C

Explicar a los niños que, en el aula, tenemos normas de convivencia para convivir mejor, pero que ellos no las están respetando. Luego, preguntarles: “¿Recuerdan qué dice la norma?”. A continuación, leerles la norma. Después, decirles: “Niños, es necesario cumplir nuestra norma”. Finalmente, pedirles que se comprometan a cumplir la norma de convivencia escrita en el cartel.

Pregunta 35

En educación inicial, se considera muy valiosa la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. Por ello, en una reunión, se ha acordado con los padres destinar un espacio de terreno de la IE para trabajar el proyecto “Nuestro huerto”.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para promover el involucramiento de los padres de familia en la primera etapa del proyecto?

Alternativa A

Pedir a los niños que se organicen para diseñar cómo les gustaría que sea el huerto y qué ayuda necesitarían de sus padres. Luego decirles que inviten a sus padres al aula para que les compartan sus conocimientos sobre la siembra, el abono y el riego, para que a continuación, los niños inicien la preparación del terreno.

Alternativa B

Pedir a los niños que, en grupos, se organicen para explicarles a sus padres cómo sería la siembra, el abono y el riego del huerto. Luego, invitar a los padres para que escuchen la explicación de los niños acerca del proyecto y también pedirles que envíen los materiales necesarios para iniciar la preparación del terreno.

Alternativa C

Pedir a los niños que, en casa, con sus padres, busquen información sobre la siembra, el abono y el riego de un huerto. Luego en el aula, los niños por medio de un dibujo representan el diseño de cómo les gustaría que se vea el huerto, para iniciar la preparación del terreno.

Pregunta 36

La docente y los niños del aula de tres años se encuentran en el espacio de juego al aire libre. La docente observa la interacción entre Pepe y Tomás y considera relevante registrar lo observado. ¿Cuál de las siguientes alternativas es pertinente para el registro de los hechos observados?

Alternativa A

“Tomás está jugando tranquilo y Pepe quiere quitarle la pelota; como no puede, Pepe lo empuja porque le cuesta esperar su turno para jugar con la pelota”.

Alternativa B

“Pepe está sentado jugando en el espacio de juego con pelotas de colores. Tomás se acerca y coge una. Pepe al verlo, se pone de pie, le quita la pelota de su mano y lo empuja”.

Alternativa C

“Pepe se acerca a Tomás que está jugando con una pelota; Tomás al ver a Pepe, coge la pelota y se voltea porque a él le gusta jugar solo. Como Pepe no comprende qué pasa con Tomás, le quita la pelota”.

Pregunta 37

En una reunión colegiada, las docentes de las aulas de cinco años dialogan sobre cómo promover la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. ¿Cuál de las docentes comparte la práctica **menos** pertinente para promover dicha competencia?

Alternativa A

Elena dice: “En mi aula, después del periodo de adaptación, elaboramos y colocamos las normas de convivencia en un lugar visible. Antes de empezar el día, leemos junto con los niños el cartel para recordarlas, tomarlas en cuenta y ponerlas en práctica durante el desarrollo de las actividades”.

Alternativa B

Teresa dice: “Nosotros estamos averiguando la historia de nuestra comunidad, la historia del Perú y sobre los símbolos patrios. De esta manera, los niños aprenderán y se desenvolverán como buenos ciudadanos”.

Alternativa C

Rosa dice: “Con mi grupo, busco que los niños participen cuando hay algún problema; nos reunimos en asamblea para conversar, así cada uno va escuchando las opiniones de los demás para entre todos tomar las mejores decisiones”.

Pregunta 38

Últimamente, la docente del aula de cuatro años ha observado que los niños realizan sus actividades sin tomar en cuenta que las mesas continúan con restos de materiales de la actividad anterior e incluso el piso del aula permanece con algunos desperdicios. Hoy, ella tiene el propósito de aprovechar una actividad en la que usarán diversos materiales, como colores, tijeras y hojas para promover la reflexión de la noción del bien común. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para que la docente logre su propósito?

Alternativa A

Pedir a los niños que, entre todos, cuiden la limpieza de su mesa y del piso del aula. Luego, pasar por los grupos para solicitarles que todos los materiales estén guardados y su espacio de trabajo esté limpio. Al finalizar la actividad, pedirles que cada uno elabore un dibujo de cómo ha quedado la mesa y el piso del aula.

Alternativa B

Invitar a los niños a observar las mesas y el piso del aula al iniciar las actividades. Luego, preguntar si creen que pueden mantener ordenadas y limpias las mesas y el piso del aula. Al finalizar la actividad, decírselos que, como han mantenido el aula ordenada, también lo pueden hacer con el patio y otros espacios de juego.

Alternativa C

Solicitar a los niños, en asamblea, que observen y comenten cómo están dejando la mesa y el aula después de la actividad, luego preguntarles cuáles serían las consecuencias de trabajar en un aula sucia. Finalmente, dialogar sobre quiénes son los responsables de mantener el aula limpia.

Pregunta 39

Las docentes de una IE, en una reunión colegiada, comentan acerca de la importancia de favorecer en los niños el desarrollo de valores durante la cotidaneidad en el aula.

A continuación, las docentes describen situaciones vividas por los niños de sus aulas. ¿Cuál de las siguientes situaciones evidencia el valor del respeto?

Alternativa A

“Ángel es un niño muy amistoso y afectuoso con sus compañeros, por lo que cada vez que llega al aula, saluda a todos con un fuerte abrazo”.

Alternativa B

“Braulio es un niño que usualmente propone los juegos en el momento del juego al aire libre en el patio y busca incluir a todos sus compañeros, indicándoles qué acciones deben realizar”.

Alternativa C

“Manuel es un niño que disfruta mucho leer cuentos. Cuando se acerca al sector de biblioteca y otro niño tiene el cuento que él quiere, le pide que le avise cuando termine, para poderlo leer”.

Pregunta 40

En una IE, las docentes de las aulas de cinco años conversan sobre cómo contribuir en la resolución de conflictos entre los niños. ¿Cuál de las docentes describe una intervención pertinente para lograr este propósito?

Alternativa A

Mirta dice: "Cuando observo que los niños se encuentran en situaciones de conflicto, me acerco y les pido que primero se calmen, y que para ayudarlos, me digan quién inicio la discusión. Luego, los invito a que conversen entre ellos para que expresen sus opiniones respecto a lo sucedido y les digo que deben escucharse mutuamente".

Alternativa B

Haydee dice: "Cuando observo que los niños se encuentran en situaciones de conflicto, primero veo si pueden resolverlo entre ellos. Si me necesitan, me acerco y los ayudo a verbalizar lo sucedido y cómo se han sentido. Luego, les doy la oportunidad de expresar cómo pueden solucionar la situación".

Alternativa C

Gina dice: "Cuando observo que los niños se encuentran en situaciones de conflicto, me acerco para describirles lo que he podido observar. Luego, les recuerdo que la norma dice que no debemos pelear, por ello deben pedirse disculpas porque en el aula todos somos amigos".

Pregunta 41

En una reunión de redes educativas, tres docentes de las aulas de cinco años comparten sus experiencias sobre cómo promueven el desarrollo emocional de los niños en sus aulas. ¿Cuál de las docentes describe una práctica que **NO** es pertinente para dicho propósito?

Alternativa A

Nilda dice: "Para que los niños estén cómodos en el aula es importante generar confianza, a fin de que expresen sus emociones. Por ello, cuando observo que están tristes o molestos les digo que todos podemos sentir distintas emociones, y luego, los motivo a que continúen con la actividad".

Alternativa B

Patricia dice: "Yo considero que todas las emociones son válidas, sean agradables o desagradables. Por ello, siempre doy a los niños la oportunidad de expresar lo que sienten, les digo que pueden contarme lo que les pasa y los ayudo si es que lo necesitan".

Alternativa C

César dice: "Considero importante observar con atención las actitudes y reacciones de los niños en las distintas situaciones por las que pasan. Por ejemplo, si un niño llora porque se le rompe su hoja de trabajo, le pregunto: ¿Qué pasó?, ¿Qué sientes?, para ayudarlo a darle nombre a sus emociones".

Pregunta 42

Los niños del aula de cinco años, luego del juego libre en los sectores, dibujan lo realizado utilizando hojas y crayolas. En cada mesa hay un recipiente con crayolas. En uno de los grupos, Martina está usando la crayola de color rojo; ella se levanta para ir al baño y deja la crayola encima de su dibujo. De pronto, Liliana, del mismo grupo, se acerca al lugar de trabajo de Martina y coge la crayola de color rojo. Cuando regresa Martina, busca la crayola que estaba utilizando y observa que Liliana la está usando sin haberle avisado.

A partir de esta situación, ¿cuál de los siguientes comentarios de Martina evidencia asertividad?

Alternativa A

“Liliana, esa crayola es mía yo la estoy usando, por eso la dejé sobre mi dibujo. Devuélveme la crayola; cuando termine, te la doy”.

Alternativa B

“Liliana, ya no hay otra crayola roja en la mesa. Dámela porque la necesito. ¡Dame la crayola roja ahora!”.

Alternativa C

“Liliana, estás usando mi crayola... Mmm... ya no importa, puedes quedártela. Voy a buscar una crayola roja en otra mesa”.

Pregunta 43

Cuando los niños del aula de cuatro años realizan las actividades en el aula, la docente suele decir en todo momento a cada uno de ellos: “¡Muy bien! ¡Buen trabajo! ¡Lo están haciendo excelente! ¡Eres el mejor!”. Sobre las expresiones que la docente dirige a los niños del aula, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

Alternativa A

Afectan el desarrollo de su tolerancia a la frustración.

Alternativa B

Perjudican la percepción que tienen sobre sí mismos.

Alternativa C

Contribuyen con su integración social.

Pregunta 44

Últimamente, la docente del aula de tres años ha observado que, cuando Alberto quiere un objeto que otro niño está usando, le quita el objeto y lo empuja. Hoy, en el momento del juego libre en los sectores, Rafael está jugando con un muñeco. Alberto se le acerca, lo empuja, le quita el juguete y sale corriendo. Rafael, cae sentado al piso y muestra gestos de enojo. La docente atiende a Rafael y le dice que hablará con Alberto.

¿Cuál de las intervenciones es **más** pertinente para que Alberto comprenda que hay límites al interactuar con otros niños?

Alternativa A

“Alberto, le has hecho daño a tu amigo Rafael al empujarlo para quitarle el muñeco. Tienes que aprender a esperar a que Rafael termine de usar el juguete, para que después puedas jugar tú”.

Alternativa B

“Alberto, entiendo que quieras jugar con el muñeco, pero no es necesario empujar a tus amigos para que te presten lo que quieras. Mira cómo está Rafael, no se siente bien porque tú le quitaste el muñeco”.

Alternativa C

“Alberto, he visto que empujaste a Rafael para quitarle el muñeco. La próxima vez, es mejor que te acerques y le pregunes si te puede prestar el muñeco y esperar a que termine de jugar”.

Pregunta 45

En el aula de tres años, después de una actividad artística, la docente pide a Doris, la nueva auxiliar del aula, que la apoye con uno de los grupos de niños para el lavado de manos. Doris sale con un grupo, mientras la docente sale con otro grupo de niños para que se aseen. Doris ubica a los niños frente a uno de los caños en una fila y, rápidamente, llama al primero de la fila. Luego de abrir el caño, coge las manos del niño y las moja bajo el chorro de agua, se las jabona y enjuaga rápidamente. Después, llama a otro niño y, así, en poco tiempo todo el grupo de niños está con las manos limpias.

Concluida la jornada de trabajo, la docente aborda con Doris las acciones de la jornada y empieza por reconocer su eficiencia en la atención a los niños. Cuando abordan el momento del lavado de manos, el propósito de la docente es brindarle retroalimentación para que promueva la autonomía de los niños en dicho momento. ¿Cuál es la acción **más** pertinente para lograr ese propósito?

Alternativa A

Pedir a Doris que describa las acciones que realizó y que mencione qué hicieron los niños. Luego, solicitarle que explique cómo con dichas acciones contribuye a que los niños sean autónomos. Después, indicarle que al día siguiente la acompañe durante el lavado de manos para que observe qué hacen los niños y a partir de ello, mejore su práctica.

Alternativa B

Explicar a Doris la importancia de que los niños, sean autónomos. Luego, indicarle que al día siguiente la acompañe y observe las acciones que ella realiza durante el lavado de manos de los niños, para que ellos lo hagan por sí mismos. Después, pedirle que enumere dichas acciones para que las replique tal y como las observó.

Alternativa C

Comentar a Doris que lavarles las manos a los niños los limita en su autonomía. Luego, decirle que ella deberá guiar a los niños para que solos se froten sus palmas, entre los dedos y uñas de sus manos. Después, indicarle que ella la acompañará en el lavado de manos algunos días, para recordarle el procedimiento en caso sea necesario.

Pregunta 46

La docente del aula de cuna observa que Raúl, de dieciséis meses, logra ponerse de pie por un momento y al intentar dar pasos, inmediatamente se cae. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente que la docente realice para favorecer que Raúl continúe progresando en su desarrollo motor?

Alternativa A

Colocar, en el espacio de juego, estructuras de madera firmes, como barandas o rejas, para que Raúl tenga la posibilidad de sujetarse cuando lo deseé.

Alternativa B

Ejercitarse en el espacio de juego a Raúl sujetándolo de las manos para que se desplace, vaya ganando confianza y desarrolle su equilibrio.

Alternativa C

Acondicionar el espacio de juego con materiales de espuma para evitar que Raúl y otros niños se golpeen, en caso de que se caigan al intentar mantenerse de pie y caminar.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 47 y 48.

Una mañana soleada los niños y la docente del aula de cinco años salen al patio a regar las plantas del jardín cercano a su aula. En este contexto, descubren las sombras que proyectan sus cuerpos. De regreso al aula, ante el interés mostrado, los niños y la docente acuerdan iniciar un proyecto titulado: “La luz y la sombra”. Con dicha finalidad, planifican actividades para desarrollarlo.

Pregunta 47

En la primera actividad, aprovechando la curiosidad de los niños, la docente tiene el propósito de promover la exploración de las sombras para investigar cómo se producen. En el marco de la indagación científica, ¿cuál de las siguientes acciones es **menos** pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Conversar con los niños sobre las sombras que logramos ver alrededor. Luego, pedirles que intenten hacer sombras con los materiales que hay en el aula y escuchar las ideas que comparten en los grupos.

Alternativa B

Presentar a los niños linternas, apagar la luz del aula y pedirles que jueguen creando sombras. Luego, esperar que los niños logren hacer las sombras y acercarse a los grupos para preguntarles qué sombras hicieron.

Alternativa C

Salir con los niños al patio, pedirles que se queden quietos para que observen la sombra que proyectan sus cuerpos. Luego, pedirles que corran por el patio, se detengan y observen nuevamente las sombras que hacen sus cuerpos con la luz del sol.

Pregunta 48

Posteriormente, durante el momento del juego al aire libre, los niños y la docente se encuentran en el patio. La docente observa que un grupo de niños está jugando con su sombra proyectada en la pared. Al acercarse, escucha los comentarios de los niños:

Saúl dice:	“Miren, mi sombra, es grande”.
Sara dice:	“La mía no es tan grande, es porque soy más chiquita”.
Rosa dice:	“¿Cómo hago para que mi sombra sea más grande que la tuya, Saúl?”

En el marco del proceso de la indagación científica, ¿cuál de los niños evidencia la problematización?

Alternativa A

Saúl.

Alternativa B

Sara.

Alternativa C

Rosa.

Pregunta 49

En el aula de cinco años, en el momento del juego libre en los sectores, un grupo de niños está construyendo torres con latas vacías. Ellos, entusiasmados, quieren construir una torre muy alta; por ello, varios niños se preguntan cómo hacer para que la torre sea más alta y no se caiga. Ana propone: “¿Y si usamos más latas en la parte de abajo?”. Ante el comentario de Ana, la docente dice a los niños: “Qué interesante lo que nos propone Ana”, y pregunta a los niños: “¿Qué más podemos hacer para que la torre sea más alta y no se caiga?”.

En la situación presentada, ¿qué capacidad busca la docente desarrollar en los niños al plantearles la última pregunta?

Alternativa A

Diseñar estrategias para hacer indagación.

Alternativa B

Problematizar situaciones para hacer indagación.

Alternativa C

Analizar datos e información.

Pregunta 50

En el aula de cinco años, Flor, una de las niñas, ha traído su carro de juguete a pilas y lo hace funcionar delante de sus compañeros. El carro tiene luces muy llamativas y sus ruedas giran rápidamente. De pronto, el carro se detiene y deja de funcionar. La docente observa que a los niños les llama la atención que el carro se haya detenido, entonces se acerca para saber lo que sucede. A continuación, se presentan algunos comentarios realizados por los niños:

Flor dice:	“Mi carro no se prende, no se mueve”.
Beatriz dice:	“El otro día estaba corriendo con mi hermanito y pateamos y rompimos la puerta de su carro”.
Paco dice:	“¿Y el carro funciona?” (dirigiéndose a Beatriz).
Beatriz dice:	“Sí funciona. Mi mamá lo prendió. Otro día puedo traer el carro de mi hermanito para que vean cómo funciona”.
Flor dice:	“Seguro es la pila, le diré a mi papá que le ponga una pila nueva, porque lo mismo pasó con el control del televisor de mi casa, mi papá lo abrió, le cambió la pila, y después el control funcionó”.

En el marco de la indagación científica, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto a las intervenciones de los niños?

Alternativa A

Paco, en su intervención, evidencia la capacidad de problematizar la situación.

Alternativa B

Beatriz, en su intervención, evidencia la capacidad de diseñar estrategias para hacer indagación.

Alternativa C

Flor, en su intervención, evidencia la capacidad de analizar datos e información.

Pregunta 51

En el aula de cinco años, los niños han observado que las plantas del huerto necesitan agua, por lo que en el marco del cuidado del agua, la docente les plantea el reto de crear una solución tecnológica que permita regarlas sin desperdiciar el agua.

¿Cuál de las siguientes acciones **NO** es pertinente para promover la solución tecnológica y regar las plantas sin desperdiciar el agua?

Alternativa A

Pedir a los niños que formen grupos para que elaboren una lista de materiales reutilizables que puedan encontrar en casa o en la IE. Luego pedir a cada grupo que seleccione de la lista un material que sirva para elaborar un objeto con el que rieguen las plantas sin desperdiciar el agua y que muestren cómo funcionaría el objeto creado.

Alternativa B

Pedir a los niños que formen grupos para que investiguen qué objetos elaborados con material reutilizable existen para regar las plantas sin desperdiciar el agua. Luego, decirles que se organicen y busquen los materiales que necesitarán para elaborar un objeto igual al que encontraron.

Alternativa C

Pedir a los niños que formen grupos para que planteen ideas sobre cómo y con qué materiales pueden elaborar un objeto para regar las plantas sin desperdiciar el agua. Luego, pedirles que expliquen sus propuestas utilizando dibujos o gráficos y, finalmente elegir la mejor idea.

Pregunta 52

Durante el momento del juego al aire libre, un grupo de niños del aula de cinco años están jugando con unas canicas de diferentes tamaños, por lo que le han pedido permiso a la docente, para sacar la caja de maderas de construcción. Los niños han colocado rampas hechas con tablas y bloques de madera. Ellos hacen rodar las canicas, cambiando las inclinaciones de las tablas y el tamaño de las canicas. Durante el juego, Juan dice: "Si hago rodar la canica más grande, la canica bajará más rápido por la rampa que las pequeñas". La docente, al escuchar al niño, pregunta al grupo de niños: "¿Qué podemos hacer para averiguar si lo que dice Juan es verdad?".

En el marco de la competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos", ¿qué capacidad busca desarrollar la docente en los niños con la pregunta planteada?

Alternativa A

Analizar datos e información.

Alternativa B

Problematizar situaciones para hacer indagación.

Alternativa C

Diseñar estrategias para hacer indagación.

Pregunta 53

En el aula de cuatro años, durante el proyecto “Mi juguete favorito”, tres niños conversan sobre los carros que llevaron al aula para la actividad planificada para ese día. A continuación, se presenta el diálogo de dichos niños:

Elena dice:	“Mi carro tiene timón y una puerta que se abre. Para que camine, lo empujo fuerte y avanza un montón”.
Mauricio dice:	“Mi carro, si lo empujo para adelante no camina; pero si lo jalo para atrás, sale corriendo para adelante”.
Miguel dice:	“Mi carro de ambulancia tiene botones. Cuando toco el botón rojo, se encienden las luces. Si toco el botón azul, se enciende el motor y avanza rápido”.

En el marco de la indagación científica, ¿qué se evidencia en el diálogo de los niños?

Alternativa A

Que los niños problematizan sobre el funcionamiento de sus carros.

Alternativa B

Que los niños analizan información acerca de sus carros.

Alternativa C

Que los niños comunican lo que saben acerca de sus carros.

Pregunta 54

Fabiola y Alfredo, de cuatro años, juegan en el patio a celebrar una fiesta de cumpleaños. Así, deciden armar una torta usando tierra seca, pero esta no resiste y se desmorona. Al verlos, la docente se acerca. Este es el diálogo que se produce a continuación:

Docente dice:	"Niños, cuéntenme, ¿qué están haciendo con la tierra?"
Fabiola dice:	"Señorita, queremos hacer una torta, pero no nos sale".
Docente dice:	"¿Por qué no les sale?"
Fabiola dice:	"No sé".
Docente dice:	"¿Qué están utilizando para hacer la torta?"
Alfredo dice:	"Tierra seca del jardín, pero se cae".
Docente dice:	"¿Y qué podrían agregarle para que se forme como una masa?"
Fabiola dice:	"Uhmm... ¿Y si le echamos agua?"
Alfredo dice:	"¡Ah, sí! ¡Para que se haga barro!"
Docente dice:	"A ver, inténtenlo" (la docente continúa su recorrido, mientras los niños mezclan la tierra con agua).
Alfredo dice:	"¡Ahora ya se hizo como masa de verdad!"
Docente dice:	(La docente se acerca nuevamente a los niños) "¿Cómo les fue con su torta?"
Fabiola dice:	"¡Mira! ¡Ya nos salió!"
Docente dice:	"A ver, ¿cuéntenme cómo lo hicieron?"
Fabiola dice:	"Primero, le echamos mucha agua, pero no salió".
Alfredo dice:	"Sí, pero cuando le echamos poquito, sí salió".

En esta situación, ¿qué acción está realizando la docente con su intervención?

Alternativa A

Generar conflicto cognitivo.

Alternativa B

Favorecer la transferencia de los aprendizajes.

Alternativa C

Promover la metacognición sobre el proceso de aprendizaje.

Pregunta 55

En el marco del proyecto de la crianza de animales el docente del aula de cinco años, programa visitar a una familia vecina a la IE que cría cuyes. Antes de la visita, para orientar qué datos se recogerán, pregunta a los niños sobre sus hipótesis acerca de lo que creen que encontrarán, ayudándolos a identificar la información importante que recabarán.

Si uno de sus propósitos es que los niños registren datos, ¿qué acción docente es pertinente para que los niños se inicien en el recojo de datos durante la visita?

Alternativa A

Llevar un cuaderno de anotaciones con la información producida por los niños antes de la visita y registrar por escrito los diálogos durante la visita a fin de devolverles la información al retornar al aula.

Alternativa B

Indicar a los niños que pongan mucha atención a lo que verán durante la visita a la familia que cría cuyes, a fin de que, grafiquen la experiencia vivida cuando retornen al aula.

Alternativa C

Entregar a cada niño una libreta de apuntes y un lápiz para que dibujen o escriban, desde sus posibilidades, lo observado de la crianza de cuyes y lo compartan al retornar al aula.

Pregunta 56

Rodrigo es un niño de ocho meses que asiste a la cuna desde hace unas semanas. Un día, Rodrigo está durmiendo su siesta cuando de pronto, despierta. Él busca a la docente con la mirada, pero como no la ve comienza a llorar. La docente, que se encuentra atendiendo a otro niño en el cambiador, le dice a Rodrigo desde el lugar donde ella se encuentra: "Rodrigo, ya voy en un momento, estoy en el cambiador". Rodrigo, al escuchar la voz de la docente, deja de llorar.

En ese contexto, ¿qué nivel de representación de la función simbólica se evidencia en Rodrigo en la situación presentada?

Alternativa A

Objeto.

Alternativa B

Indicio.

Alternativa C

Símbolo.

Pregunta 57

Los niños se encuentran en el espacio de juego y exploración. Sandra, de 10 meses, coge un patito de plástico y se lo lleva a la boca para explorarlo. Doris, de 12 meses, se acerca a Sandra gateando, coge el juguete y lo jala con fuerza. Sandra reacciona y hace fuerza también. Entonces, Doris le da un manotazo a Sandra y se queda con el juguete.

Ante esta situación de agresión, ¿qué acción es pertinente que realice la docente?

Alternativa A

Decir: "Sandra, sé que eso no te gustó y que te duele. Cálmate, le diré a Doris que no lo vuelva a hacer". Luego, decir a Doris: "Veo que te gusta el patito y vas a jugar con él. Pero, recuerda que no se pega a nadie".

Alternativa B

Decir: "Sandra, cálmate, ahora le pido el patito a Doris y te lo doy". Luego, decir a Doris: "Dame el patito, Sandra estaba jugando primero con él; ahora hay que dárselo para que se calme".

Alternativa C

Decir: "Sandra y Doris, el patito se asustó porque lo jalaron; lo voy a llevar a su casita para que se tranquilice. El patito volverá solo cuando las vea a ustedes jugar juntas".

Pregunta 58

Los padres de Eufemia, una niña de dieciséis meses, acuden a la cuna de la comunidad para matricularla. La docente entrevista a los padres de la niña a fin de conocer sus expectativas respecto al servicio educativo que esperan recibir. En ese contexto, los padres comunican a la docente que ellos son quechua hablantes y que se comunican con sus vecinos en castellano, por lo que le piden que desde el inicio de su asistencia a la IE solo le hablen a su hija en castellano, porque así podrá aprender más.

¿Qué valor de los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), estaría afectando la docente si accede al pedido de los padres de la niña?

Alternativa A

Conciencia de derechos.

Alternativa B

El respeto a la identidad cultural.

Alternativa C

El diálogo intercultural.

Pregunta 59

Los niños del aula de cinco años disfrutan jugando “mundo” en el patio. En este contexto, se produce el siguiente diálogo:

Adriano dice:	“¡Cinco!, ¡mi piedrita cayó en el número cinco!”.
Luisa dice:	“¡Avanza hasta aquí!” (señalando el lugar).
Andrea dice:	“Ya sabes que no debes tocar la piedrita, porque si no, pierdes”.
Luisa dice:	“Y debes saltar en un pie”.
Adriano dice:	(Salta y avanza siguiendo las reglas del juego) “¡Lo logré!”.

La docente, que ha estado observando a los niños, se acerca para intervenir con el propósito de promover que Adriano haga uso del conteo.

En el marco de la construcción de la noción de número, ¿cuál de las siguientes intervenciones es pertinente que la docente realice para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

“Adriano, ¿cuántas piedritas necesitas para jugar?”.

Alternativa B

“Adriano, cuéntame, ¿qué hiciste primero en el juego?, ¿luego?, ¿y al final?”.

Alternativa C

“Adriano, ¿cuántos saltos diste hasta llegar al casillero donde estaba la piedrita?”.

Pregunta 60

La docente del aula de cuatro años observa a los niños jugar en el patio al “tumbalatas”. El juego consiste en derribar todas las latas apiladas (3 en la base, 2 encima y 1 en lo alto). Los niños han acordado que anotarán en una hoja de papel tantos palotes como latas haya derribado cada participante. Al terminar el juego, cada participante cuenta sus palotes para comparar y saber quién derribó más latas.

Al finalizar el juego, se produce el siguiente diálogo:

Docente dice:	“¿Cuántas latas derribó cada uno?”.
Rosita dice:	“¡Yo, 6!”.
Luisa dice:	“¡Yo, 4!”.
Carlos dice:	“¡Yo, 5!”.
Docente dice:	“¿Quién ganó el juego?”.
Luisa dice:	“¡Rosita, porque ella derribó todas! ¡Ella ganó!”.

En la situación presentada, ¿qué uso del número está promoviendo la docente?

Alternativa A

Uso como cardinal.

Alternativa B

Uso como ordinal.

Alternativa C

Uso como nominal.



PERÚ

Ministerio
de Educación