

EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA

Ciclo Técnico y Ciclo Auxiliar Técnico

N04-ETP-11

Concurso de Ingreso a la
Carrera Pública Magisterial

Convocatoria 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

En la Prueba Nacional de este concurso, se aplicarán dos cuadernillos. En uno de ellos, encontrará las preguntas de la subprueba de Habilidades Generales; en el otro, las preguntas de la subprueba de Conocimientos de los lineamientos académicos, pedagógicos, curriculares y disciplinares de la modalidad.

A continuación, se muestran la cantidad de preguntas de cada cuadernillo, la numeración de dichas preguntas y los puntos por respuesta correcta:

- La subprueba de Habilidades Generales consta de 25 preguntas. Dichas preguntas están numeradas desde la 1 hasta la 25. Se otorgarán 2 puntos por cada pregunta respondida correctamente.
- La subprueba de Conocimientos de los lineamientos académicos, pedagógicos, curriculares y disciplinares de la modalidad consta de 50 preguntas. Dichas preguntas están numeradas desde la 26 hasta la 75. Se otorgarán 3 puntos por cada pregunta respondida correctamente.

Además de los dos cuadernillos, usted recibirá una **única** ficha de respuestas. Esta ficha presenta dos secciones diferenciadas, en las cuales deberá marcar las alternativas de respuesta a las preguntas de las dos subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 75 preguntas es de **3 horas y 45 minutos**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.


Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse sus cuadernillos, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta del cuadernillo que está resolviendo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: .
- Evite deteriorar su ficha de respuestas con borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en los cuadernillos, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo de la subprueba de **Habilidades Generales** contenga 25 preguntas, y el cuadernillo **correspondiente a su modalidad**, 50 preguntas. Además, corrobore que ninguno de los cuadernillos presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

La revisión de los cuadernillos que le fueron entregados y el correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas orientaciones.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Pregunta 26

En un CETPRO, se está realizando una reunión colegiada sobre los documentos de gestión pedagógica. En este contexto, los docentes están compartiendo sus ideas sobre una gestión escolar que considere los valores del enfoque inclusivo. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea a dichos valores?

Alternativa **A**

“El CETPRO debe contribuir a que los estudiantes con discapacidad puedan tener desempeños como los de sus compañeros que no tienen esa condición”.

Alternativa **B**

“El CETPRO debe favorecer que los estudiantes con discapacidad cuenten con las mismas posibilidades de aprender que cualquier otro estudiante”.

Alternativa **C**

“El CETPRO debe promover que los estudiantes con discapacidad reciban tanto un tratamiento especializado como una atención pedagógica”.

Pregunta 27

Los docentes de un CETPRO asisten a una charla sobre la atención a las personas en condición de discapacidad. Dado que en el CETPRO hay estudiantes que presentan discapacidades físicas, el docente facilitador sugiere realizar algunas adaptaciones en los espacios del CETPRO. A continuación, se presenta una de las propuestas de adaptación compartida por el docente facilitador:

“Para que los estudiantes con discapacidad física puedan utilizar los espacios del CETPRO y desplazarse libremente, es necesario dar un mantenimiento periódico a las rampas. Además, es esencial verificar que los pasadizos y los baños tengan pasamanos seguros. Así también, sería oportuno acondicionar en el patio algunas zonas de descanso”.

Tres docentes comparten sus ideas sobre la propuesta. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se alinea al enfoque inclusivo?

Alternativa **A**

“A mí me parece que la propuesta favorecerá la integración de los estudiantes. Me refiero a que será más fácil que aquellos que tienen discapacidad física reciban apoyo de sus compañeros para desplazarse por los espacios del CETPRO”.

Alternativa **B**

“Considero que, con la propuesta, se está priorizando el cuidado de los estudiantes que tienen discapacidad física. Al implementarla, estaremos ayudando a prevenir accidentes cuando ellos se desplacen por los espacios del CETPRO”.

Alternativa **C**

“Creo que la propuesta busca crear condiciones favorables para los estudiantes que tienen discapacidad física. Esto ayudará a que dichos estudiantes, así como sus compañeros, puedan decidir en qué momento desplazarse por los espacios del CETPRO”.

Pregunta 28

¿Cuál de las siguientes alternativas describe la **principal** ventaja de usar el método de proyectos para lograr aprendizajes?

Alternativa A

Permite que los estudiantes desarrollen y apliquen conocimientos de forma integrada en la solución de un problema de interés.

Alternativa B

Permite la elaboración de un producto tangible que evidencia el aprendizaje logrado por los estudiantes.

Alternativa C

Permite que los desempeños de los estudiantes sean homogéneos, ya que realizan tareas similares.

Pregunta 29

En el desarrollo de un proyecto de emprendimiento, los estudiantes, organizados en equipos, presentan dificultades para distribuirse las tareas, coordinar los horarios de ejecución y actuar proactivamente, pese a que han logrado trabajar de manera eficiente en actividades grupales anteriores.

Como parte del acompañamiento de la actividad, el docente busca orientar a los estudiantes ante las dificultades que presentan en el trabajo en equipo. ¿Cuál de los siguientes propósitos debe **priorizar** el docente para ello?

Alternativa A

Promover la comunicación asertiva.

Alternativa B

Promover la gestión autónoma del aprendizaje.

Alternativa C

Promover estrategias para la resolución de conflictos.

Pregunta 30

Un equipo de docentes se encuentra revisando los Lineamientos Académicos Generales de la Educación Técnico-Productiva para organizar los módulos formativos del plan de estudios a su cargo. En ese contexto, ¿cuál de los siguientes docentes indica el número **mínimo** de competencias específicas al que debe responder cada módulo formativo?

Alternativa **A**

José dice: “Cada módulo formativo debe responder, como mínimo, a tres competencias específicas”.

Alternativa **B**

Gustavo dice: “Cada módulo formativo debe responder, como mínimo, a una competencia específica”.

Alternativa **C**

Haydé dice: “Cada módulo formativo debe responder, como mínimo, a dos competencias específicas”.

Pregunta 31

Según los Lineamientos Académicos Generales, ¿a cuál de las siguientes competencias para la empleabilidad **NO** se le asigna créditos académicos para el ciclo de auxiliar técnico?

Alternativa **A**

A la de solución de problemas.

Alternativa **B**

A la de emprendimiento.

Alternativa **C**

A la de tecnologías de la información.

Pregunta 32

Un equipo de docentes está planificando una unidad didáctica del primer módulo formativo. ¿Qué criterio deben considerar los docentes para la asignación del **número de créditos de una unidad didáctica**?

Alternativa A

Identificar las necesidades y condiciones del CETPRO para la asignación de créditos de la unidad didáctica.

Alternativa B

Identificar el mayor o menor grado de incidencia teórica o práctica de la unidad didáctica.

Alternativa C

Identificar el número mínimo de horas para promover los aprendizajes de la unidad didáctica.

Pregunta 33

Un equipo de docentes se encuentra organizando las competencias para la empleabilidad que son parte del plan de estudios del ciclo de técnico. Según los Lineamientos Académicos Generales, los CETPRO deben considerar, necesariamente, competencias para la empleabilidad de acuerdo al ciclo formativo.

Tres docentes ofrecen sus propuestas de cuáles serían las competencias para la empleabilidad que deben considerarse en el ciclo. ¿Cuál de las propuestas se ajusta a los Lineamientos Académicos Generales de la Educación Técnico-Productiva?

Alternativa **A**

Ada dice: “Pienso que debemos considerar, como mínimo, las siguientes competencias para la empleabilidad: emprendimiento, ética, tecnologías de la información, solución de problemas y comunicación efectiva”.

Alternativa **B**

Bernardo dice: “Creo que debemos considerar, como mínimo, las siguientes competencias para la empleabilidad: comunicación efectiva, emprendimiento, innovación, valores y tecnologías de la información”.

Alternativa **C**

Carlos dice: “Debemos considerar, como mínimo, las siguientes competencias para la empleabilidad: emprendimiento, tecnologías de la información, inglés, ética y la comunicación efectiva”.

Pregunta 34

Un equipo de docentes de un CETPRO público se encuentra programando los periodos académicos de un programa de estudios del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa.

Para esta programación, los docentes tomarán como referencia los Lineamientos Académicos Generales, que establecen el número de semanas específico para desarrollar las unidades didácticas de un periodo académico; dichas semanas incluyen actividades de recuperación y evaluación.

¿Cuántas semanas, como máximo, debe durar dicho período académico?

Alternativa A

16 semanas.

Alternativa B

17 semanas.

Alternativa C

18 semanas.

Pregunta 35

En un CETPRO, un equipo de docentes se encuentra dialogando sobre la aplicación del sistema de calificación propuesto en los Lineamientos Académicos Generales.

De acuerdo con dichos lineamientos, ¿cuál es la nota mínima que deben obtener los estudiantes para aprobar las unidades didácticas de un módulo formativo?

Alternativa A

13

Alternativa B

12

Alternativa C

11

Pregunta 36

Los estudiantes están desarrollando una actividad de aprendizaje centrada en promover competencias para la empleabilidad. En este marco, la docente les expone el siguiente caso:

“Isabel trabajaba como cajera en un establecimiento comercial, pero fue despedida por reducción de personal y, ahora, se dedica a vender productos de artesanía. Ella sabe que existen muchos competidores en este rubro, pero, aun así, ha seguido en marcha en la venta de sus artesanías. Cada día gana más clientes, debido a lo novedosas y creativas que se ven. Esto ha permitido lograr uno de sus propósitos: contribuir con afrontar los gastos en su familia”.

Los estudiantes coinciden en que Isabel ha mostrado una actitud perseverante. ¿Cuál de los siguientes estudiantes argumenta por qué Isabel evidencia esta actitud?

Alternativa **A**

Valentín dice: “Isabel es perseverante porque, aunque es consciente de tener obstáculos, como la alta competencia en el rubro, decidió continuar con su emprendimiento hasta lograr su propósito”.

Alternativa **B**

Rosa dice: “Isabel es perseverante porque entiende que las dificultades son incidencias frecuentes cuando se es trabajador dependiente y que se debería estar preparado para afrontarlas”.

Alternativa **C**

Juliana dice: “Isabel es perseverante porque ha identificado que para vender más productos y competir en el mercado debe crear productos novedosos y creativos para los clientes”.

Pregunta 37

La puerta que corresponde a la salida de emergencia de un aula-taller del programa de Ejecución y ensamble instrumental debe ser señalizada. ¿Qué tipo de señal de seguridad se debe utilizar?

Alternativa A

De obligación.

Alternativa B

De advertencia.

Alternativa C

De salvamento.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 38 y 39.

Como parte del desarrollo de una actividad de aprendizaje, un equipo de estudiantes se encuentra evaluando el caso de una empresa de productos alimenticios. Para ello, la docente les ha proporcionado información diagnóstica sobre esta empresa.

Pregunta 38

Considerando el análisis FODA, ¿cuál de los siguientes comentarios de tres estudiantes corresponde a una **debilidad**?

Alternativa **A**

Ana dice: “Considero que una debilidad es la mejora de la calidad de los productos de la empresa de forma esporádica”.

Alternativa **B**

Iván dice: “Para mí, una debilidad es la alta tasa de interés anual de los créditos ofertados a las pequeñas empresas”.

Alternativa **C**

Brenda dice: “Yo creo que una debilidad es el aumento de precios de los insumos”.

Pregunta 39

Considerando el análisis FODA, ¿cuál de los siguientes comentarios de tres estudiantes corresponde a una **amenaza**?

Alternativa **A**

Ángel dice: “Considero que es una amenaza el cambio en la presentación actual de la marca por una más innovadora”.

Alternativa **B**

Beatriz dice: “Creo que una amenaza es la gran cantidad de competidores en el rubro de productos alimenticios”.

Alternativa **C**

César dice: “A mi parecer, una amenaza es la dificultad de la empresa para ingresar al mercado”.

Pregunta 40

Para la elaboración de sus productos, los estudiantes deben mostrar, mediante una representación gráfica, la secuencia de pasos de las operaciones e inspecciones a seguir.

¿Qué diagrama se adecúa más a este propósito?

Alternativa A

Diagrama de Flujo.

Alternativa B

Diagrama Analítico del Proceso.

Alternativa C

Diagrama de Operaciones del Proceso.

Pregunta 41

Una docente busca que los estudiantes sugieran estrategias para la prevención de conflictos en el desarrollo de sus proyectos de emprendimiento.

Al respecto, ¿cuál de los siguientes estudiantes propone la estrategia más adecuada para la prevención de conflictos en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento?

Alternativa A

Fernando dice: “Para desarrollar nuestros emprendimientos, consideraremos generar momentos donde se capacite al personal sobre habilidades socioemocionales, escucha activa y resolución de conflictos; asimismo, definiremos roles y responsabilidades con claridad”.

Alternativa B

Julia dice: “Para desarrollar nuestros emprendimientos, consideraremos comunicar periódicamente, mediante volantes y correos, el cumplimiento del reglamento interno, poniendo énfasis en las consecuencias del incumplimiento de las metas de productividad”.

Alternativa C

Manuel dice: “Para desarrollar nuestros emprendimientos, consideraremos reforzar la supervisión y el control de los tiempos de producción, asimismo, reconoceremos a quienes hayan sido los mejores trabajadores con bonos de productividad”.

Pregunta 42

Los estudiantes tienen como propósito realizar el análisis de la causa-raíz de los defectos de su producto para realizar las mejoras respectivas. Este análisis se hará de manera colaborativa y con el apoyo de una herramienta visual. En este contexto, ¿cuál de las siguientes técnicas de organización y análisis es más adecuada para el logro de dicho propósito?

Alternativa A

Principio de Pareto.

Alternativa B

Técnica de los 5 porqués.

Alternativa C

Diagrama de Ishikawa.

Pregunta 43

Un equipo de estudiantes de un programa de estudios está dialogando acerca de los pasos que deben seguir para constituir una empresa con personería jurídica en el Perú. Luego de haber decidido un nombre para su empresa, un miembro del equipo comenta: “He leído que el proceso para constituir una empresa inicia con la búsqueda y reserva de nombre, continúa con la elaboración del acto constitutivo (minuta) y, luego, el abono de capital y bienes”. Otro estudiante comenta que hay más pasos a seguir.

En el marco de la constitución de una empresa, ¿cuál de los siguientes pasos siguen el orden correcto a los ya mencionados por el estudiante?

Alternativa A

Elaboración de escritura pública - inscripción en Registros Públicos - inscripción al RUC para persona jurídica.

Alternativa B

Inscripción en Registros Públicos - inscripción al RUC para persona jurídica – elaboración de escritura pública.

Alternativa C

Inscripción al RUC para persona jurídica - inscripción en Registros Públicos – elaboración de escritura pública.

Pregunta 44

Una docente busca que los estudiantes identifiquen los tipos de personería jurídica a las que pertenecen algunas empresas de la localidad. En ese contexto, presenta algunos ejemplos, como el siguiente:

“Esta empresa de producción de cerámica utilitaria tiene 8 socios fijos que son personas naturales. Entre ellos se han organizado del siguiente modo: un gerente general y un directorio. El capital de esta empresa está conformado con los aportes de los 8 socios mediante bienes dinerarios, y su constitución se realiza de manera digital a través de la plataforma SID-SUNARP”.

¿Qué tipo de sociedad corresponde al ejemplo presentado por la docente’?

Alternativa A

Sociedad Anónima Cerrada (S.A.C.).

Alternativa B

Sociedad por Acciones Cerrada Simplificada (S.A.C.S.).

Alternativa C

Sociedad Comercial de Responsabilidad Limitada (S.R.L.).

Pregunta 45

Un equipo de estudiantes considera que, como parte del proceso de desarrollo de sus negocios y para cumplir con sus obligaciones fiscales, pueden acogerse al Nuevo Régimen Único Simplificado (NRUS). El docente los invita a indagar sobre las características de este régimen tributario. Como parte de dicha indagación, las estudiantes identifican condiciones que posibilitan el acceso a este NRUS.

¿Qué estudiante menciona una **restricción** para un negocio que busca acogerse al NRUS?

Alternativa **A**

Susana dice: “Un negocio que realiza actividades en dos o más locales comerciales”.

Alternativa **B**

Teresa dice: “Un negocio que obtiene ingresos o realiza compras hasta 8000 soles mensuales o 96 000 soles anuales”.

Alternativa **C**

Miriam dice: “Un negocio que tiene activos fijos que no superan los 70 000 soles en activos fijos, excepto vehículos o predios”.

Pregunta 46

Entre las siguientes actividades que realizarán los estudiantes, ¿cuál presenta un **mayor** nivel de apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación?

Alternativa A

Realizar el registro de los proyectos de emprendimiento en un programa informático de la plataforma digital de la municipalidad de la localidad.

Alternativa B

Realizar una base de datos, procesar y realizar seguimiento de los costos e ingresos de sus respectivos proyectos de emprendimiento.

Alternativa C

Realizar una encuesta *online* relacionada con la identificación de habilidades y actitudes asociadas al emprendimiento.

Pregunta 47

Una docente planifica una actividad en la que los estudiantes de un aula-taller debatirán acerca de sus experiencias de venta. Esta actividad la realizarán los estudiantes de manera remota, ya que cuentan con equipos tecnológicos para desarrollarla.

¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas es **más** adecuada para realizar dicha actividad de manera **asincrónica**?

Alternativa A

La videoconferencia.

Alternativa B

El correo electrónico.

Alternativa C

El foro virtual.

Pregunta 48

Un docente busca que los estudiantes identifiquen actitudes que promuevan la empatía en situaciones reales de trabajo. En ese contexto, les plantea la siguiente situación:

“En un taller de mantenimiento, Juan, un practicante, no logra ensamblar correctamente una pieza clave para el funcionamiento de un equipo, lo cual le genera molestia y frustración. Tres de sus compañeras de trabajo se le acercan a brindarle ayuda”.

¿Cuál de las compañeras de Juan evidencia **empatía** hacia él?

Alternativa A

Amanda dice: “Juan, comprendo que esto te genere malestar. ¿Qué te parece si revisamos la máquina y vemos dónde puede estar el problema?”.

Alternativa B

Bertha dice: “Juan, no te preocupes, a veces eso también me pasa a mí. Y cuando eso ocurre, suelo revisar el manual. Te aconsejo que lo hagas tú también”.

Alternativa C

Carmela dice: “Juan, tranquilo, no es para preocuparse tanto. Ya verás que la siguiente vez lo harás bien, no es tan difícil. Trata de ser paciente. Inténtalo otra vez”.

Pregunta 49

En el marco de la Ley sobre Modalidades Formativas Laborales, un docente revisa la duración de las jornadas formativas para los estudiantes del CETPRO en la empresa privada.

De acuerdo con la modalidad de prácticas preprofesionales, ¿cuál de las siguientes jornadas formativas corresponde a los adolescentes que tienen entre 15 y 17 años?

Alternativa A

Jornadas formativas cuyas labores no excedan las 4 horas diarias ni las 24 horas semanales.

Alternativa B

Jornadas formativas cuyas labores no excedan las 6 horas diarias ni las 36 horas semanales.

Alternativa C

Jornadas formativas cuyas labores no excedan las 8 horas diarias ni las 40 horas semanales.

Pregunta 50

Un docente busca que los estudiantes analicen estrategias para el abordaje de conflictos en espacios de trabajo. Por ello, les expone la siguiente situación:

“En una empresa, se han presentado conflictos entre un jefe de área y los operarios debido a la baja producción. Esta situación afecta el clima organizacional de la empresa.

Los socios de la empresa, tras evaluar el impacto de estos conflictos y conocer los puntos de vista de los implicados, buscan implementar una estrategia que permita prevenir e intervenir oportunamente, y así se puedan cumplir las metas de productividad”.

A partir de la situación presentada, el docente pide a los estudiantes que brinden propuestas para mediar en el conflicto. ¿Cuál de las siguientes propuestas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Pablo dice: “Se deben presentar las metas de productividad de manera formal en una reunión. Luego, se debe organizar un concurso para premiar al trabajador más destacado del mes, considerando criterios de evaluación relacionados con el trabajo en equipo y responsabilidad en el cumplimiento de las metas. Finalmente, se deben evaluar y registrar los avances del equipo”.

Alternativa **B**

Sara dice: “Se debe hacer un acompañamiento a quienes lideran la producción. Luego, identificando las fortalezas encontradas en ellos, brindarles soporte socioemocional para generarles confianza y motivación. Finalmente, comprometerlos para que cumplan con un listado de tareas en fechas determinadas”.

Alternativa **C**

Diana dice: “Se debe promover un espacio para que cada parte escuche el malestar de la otra de acuerdo a pautas de participación. Luego, de manera conjunta, deben identificar las fortalezas y debilidades para el cumplimiento de las tareas. Finalmente, se deben establecer acuerdos entre ambas partes, que incluyan el seguimiento y evaluación de estos acuerdos”.

Pregunta 51

Como parte de un taller para docentes sobre la aplicación de las tecnologías en el proceso educativo, la facilitadora realiza las siguientes preguntas a los participantes:

“¿Han escuchado acerca de la inteligencia artificial? ¿Qué herramientas tecnológicas conocen que, por ejemplo, sostengan una conversación con nosotros, los usuarios, sigan las indicaciones que les brindamos, registren nuestras preguntas y nos ofrezcan respuestas detalladas? ¿Cuáles creen que serían las ventajas y desventajas de contar con estas herramientas en educación?”.

¿Qué proceso de aprendizaje ha promovido **principalmente** la facilitadora en los participantes al realizar estas preguntas?

Alternativa A

La generación de conflicto cognitivo.

Alternativa B

La transferencia de aprendizajes.

Alternativa C

La activación de saberes previos.

Pregunta 52

Como parte de un proyecto de emprendimiento, un equipo de estudiantes ha diseñado el logotipo de su marca. El equipo tiene como propósito guardar el diseño con fondo transparente.

¿En cuál de los siguientes formatos de archivo deben guardar el logotipo elaborado?

Alternativa A

En BMP.

Alternativa B

En PNG.

Alternativa C

En JPG.

Pregunta 53

Una docente tiene como propósito que los estudiantes elaboren, de manera colaborativa, una presentación multimedia sobre el cuidado ambiental.

¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente que realice la profesora para lograr su propósito?

Alternativa **A**

Generar una presentación multimedia en la nube y compartirla en modo edición con los integrantes del equipo para que intercambien ideas y contribuyan en la elaboración conjunta del contenido de la presentación.

Alternativa **B**

Generar una presentación multimedia en el escritorio, enviarla por correo electrónico a los integrantes del equipo para que cada estudiante incluya sus aportes y que, luego, uno de ellos reúna los aportes individuales.

Alternativa **C**

Generar una carpeta en la nube y compartirla en modo edición con los integrantes del equipo para que cada estudiante suba a dicha carpeta la parte de la presentación multimedia que elaboró.

Pregunta 54

Durante una actividad de aprendizaje en el aula-taller, los estudiantes realizarán prácticas con el uso de la máquina de soldadura. Como parte de esta actividad, se produce un diálogo entre los miembros de un equipo:

Laura dice: “Profesor, yo realizaré los primeros trabajos de soldadura”.

Mario dice: “Profesor, como es mujer, creo que ella se va a hacer daño”.

Juan dice: “Creo que Mario tiene razón”.

El docente nota un prejuicio en la afirmación de Mario y el refuerzo de Juan, por lo que busca que los estudiantes reflexionen sobre los estereotipos asociados a las actividades que puedan realizar hombres o mujeres en diversos espacios de trabajo. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

Alternativa **A**

Preguntarles cuáles son las habilidades técnicas que se requieren para el uso de la máquina de soldar. Luego, pedirles que expliquen cuáles de dichas habilidades creen que no poseen las mujeres. Finalmente, mostrarles videos de mujeres soldadoras para que los contrasten con su explicación anterior.

Alternativa **B**

Pedirles que realicen un listado de pasos que se requieren para las diversas actividades involucradas en el uso de la máquina de soldar. Luego, proponerles que observen cómo Laura desarrolla la actividad. Finalmente, luego de observar a su compañera, pedirles que le sugieran cómo realizar la actividad de manera segura.

Alternativa **C**

Pedirles que expliquen cómo creen que Laura podría hacerse daño. Luego, explicarles que los prejuicios sobre las mujeres fomentan la discriminación y no permiten que las mujeres se desarrollen en el campo de la construcción metálica. Finalmente, pedirles que comenten sobre la necesidad de asumir compromisos para no actuar discriminatoriamente.

Pregunta 55

Un equipo de estudiantes comenta que, a pesar de que sus productos no presentan fallas, la venta de estos ha disminuido semana tras semana. Ante ello, el docente, al monitorear estos resultados, plantea al equipo realizar la siguiente actividad:

Analizar las debilidades en la implementación de las estrategias de venta utilizadas hasta el momento y proponer, en equipos de trabajo, alternativas de solución en un presentador de diapositivas.

¿Por qué esta actividad es de **alta** demanda cognitiva?

Alternativa A

Porque la actividad exige formular propuestas de solución.

Alternativa B

Porque la actividad exige realizar las acciones de manera colaborativa en el equipo.

Alternativa C

Porque la actividad exige la incorporación de un presentador de diapositivas para dar a conocer la solución.

Pregunta 56

Un equipo de docentes se encuentra formulando el plan de estudios que desarrollará con sus estudiantes. En este contexto, uno de los docentes plantea lo siguiente:

“Considero que el enfoque a implementar debe promover que las y los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje. Asimismo, debe involucrar el manejo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan un desempeño eficiente y eficaz. Para ello, debemos ofrecerles una formación integral, innovadora, emprendedora y con énfasis en la práctica”.

Según los Lineamientos Académicos Generales de la Educación Técnico-Productiva, ¿cuál de los siguientes enfoques se evidencia **principalmente** en la propuesta del docente?

Alternativa A

Enfoque de derechos.

Alternativa B

Enfoque pedagógico.

Alternativa C

Enfoque de igualdad de género.

Pregunta 57

En el CETPRO, durante la planificación de un programa de estudios del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa en el ciclo de auxiliar técnico, un equipo de docentes se encuentra determinando la duración de créditos y horas en una de las unidades didácticas.

Los docentes han establecido que la unidad didáctica contará con tres créditos, de los cuales uno es de mayor incidencia teórica y dos créditos son de mayor incidencia práctica. ¿Cuántas horas de trabajo académico se desarrollarán en dicha unidad?

Alternativa A

108 horas.

Alternativa B

80 horas.

Alternativa C

48 horas.

Pregunta 58

Los docentes buscan identificar los potenciales espacios de inserción laboral para los egresados de un programa de estudios del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa. ¿Cuál de los siguientes aspectos deben revisar para ello?

Alternativa A

El itinerario formativo.

Alternativa B

El ámbito de desempeño.

Alternativa C

Las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.

Pregunta 59

Los docentes de un CETPRO público se encuentran programando los periodos académicos de un programa de estudios del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa.

Según los Lineamientos Académicos Generales, ¿cuántos créditos de **duración máxima** deben programar los docentes en cada periodo académico?

Alternativa A

16 créditos.

Alternativa B

18 créditos.

Alternativa C

24 créditos.

Pregunta 60

El CETPRO se encuentra desarrollando programas de estudios del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa en el ciclo formativo de auxiliar técnico.

¿Cuál es la **duración mínima** en horas que se debe considerar al implementar el Plan de estudio del ciclo formativo de auxiliar técnico?

Alternativa A

540 horas.

Alternativa B

950 horas.

Alternativa C

1760 horas.

Pregunta 61

¿Cuál de las siguientes acciones fomenta el desarrollo de una motivación intrínseca en los estudiantes?

Alternativa A

Plantear actividades sencillas que puedan lograr con facilidad.

Alternativa B

Otorgarles puntos extra cada vez que realizan un trabajo de buena calidad.

Alternativa C

Desarrollar actividades desafiantes, pero alcanzables, de acuerdo a sus capacidades.

Pregunta 62

Josefina se ha capacitado en un programa de estudios del ciclo formativo de auxiliar técnico en un CETPRO. Al término del segundo periodo académico, a Josefina le quedó pendiente aprobar las dos unidades didácticas del último módulo.

Dada la situación de Josefina, ¿qué tipo de evaluación debe rendir para culminar el plan de estudios?

Alternativa A

Una evaluación de subsanación.

Alternativa B

Una evaluación de recuperación.

Alternativa C

Una evaluación extraordinaria.

Pregunta 63

Durante una actividad de aprendizaje, la docente presentó a los estudiantes el siguiente caso de emprendimiento:

Hace 30 años, el señor Raúl inauguró un pequeño restaurante al lado de una fábrica. Al inicio no le fue muy bien, pues había mucha competencia. Sin embargo, de forma creciente, los trabajadores de la fábrica concurrían al pequeño local porque les gustaba su comida. Pasados unos años, la fábrica se trasladó, muchos restaurantes cerraron y él perdió su clientela. Pese a ello, ya sin atención presencial, el señor Raúl comenzó a generar un sistema de reparto de comida a los trabajadores de la fábrica. Con este nuevo sistema, consiguió incluso mayor clientela. Así, desde hace 10 años, reparte diariamente almuerzo a más de 100 clientes.

Durante el diálogo sobre este caso, varios estudiantes expresaron que les parecía un ejemplo de resiliencia y justificaron sus razones. ¿Cuál de las siguientes justificaciones de los estudiantes se corresponde con el concepto de **resiliencia**?

Alternativa **A**

María dice: “Yo pienso que el caso muestra que, ante una situación adversa, el señor Raúl buscó la manera para enfrentar una dificultad y logró generar un nuevo modelo de negocio a pesar de las adversidades; por eso, creo que es un ejemplo de resiliencia”.

Alternativa **B**

Belén dice: “Es un ejemplo de resiliencia porque muestra que el señor Raúl, ante muchas dificultades, supo aplicar estrategias de fidelización para lograr un grupo estable de clientes, lo cual le permitió cambiar su modelo de negocio”.

Alternativa **C**

Luis dice: “Creo que el señor Raúl es un ejemplo de resiliencia porque demuestra que, con su negocio en el rubro de servicios, tiene muchas posibilidades de crecimiento si se identifican las nuevas demandas de los clientes”.

Pregunta 64

Los estudiantes, con orientación del docente, han llegado a la conclusión de que es necesario agregar una señal de seguridad para indicar el uso de protectores auditivos en el taller, pues, al encender las máquinas, estas emiten ruidos muy fuertes que pueden afectar la audición. En ese contexto, el docente pide a los estudiantes que indaguen qué características tiene la señal de seguridad que exige el uso de dichos protectores.

Al respecto, de los comentarios de tres estudiantes, ¿cuál de ellos corresponde a las características que debe tener esta señal de seguridad?

Alternativa **A**

Luis dice: “Esta señal de seguridad debe tener forma circular, el color de fondo debe ser azul y debe contener un pictograma de color blanco”.

Alternativa **B**

Beatriz dice: “Esta señal de seguridad debe tener forma triangular, el color de fondo debe ser amarillo y debe contener un pictograma de color negro”.

Alternativa **C**

Carmen dice: “Esta señal de seguridad debe tener forma rectangular, el color de fondo debe ser verde y debe contener un pictograma de color blanco”.

Pregunta 65

Como parte de una actividad de aprendizaje, una docente pide a los estudiantes que se organicen en equipos. Ella observa que un número significativo de estudiantes empieza a mostrar su desacuerdo y a discutir entre ellos. Al pedirles que tomen la palabra y opinen al respecto, uno de ellos manifestó: “No queremos trabajar con ellos –señalando a algunos de sus compañeros–, ya hemos realizado trabajos juntos y no han sido responsables. Incluso, retrasan el cumplimiento de nuestras tareas, a pesar de que son muy hábiles”.

¿Qué habilidad asociada al emprendimiento debe promover la docente en esta situación?

Alternativa **A**

Adaptabilidad.

Alternativa **B**

Trabajo cooperativo.

Alternativa **C**

Comunicación efectiva.

Pregunta 66

Como parte de su proyecto de emprendimiento, un equipo de estudiantes de un programa de estudios elabora el diagrama de flujo de un servicio. Ellos buscan representar, mediante un símbolo, la acción de inicio del flujo. ¿Cuál es el símbolo correcto para representar dicha acción?

Alternativa A

El símbolo que tiene la forma de un rombo.

Alternativa B

El símbolo que tiene la forma de un triángulo invertido.

Alternativa C

El símbolo que tiene la forma de un rectángulo con esquinas redondeadas.

Pregunta 67

Un equipo de estudiantes diseña su modelo de negocio. Este consiste en la comercialización de mantas tejidas, las cuales se venderán en las ferias de la localidad y alrededores. El equipo plantea el presupuesto básico de su emprendimiento. Se establece que el precio de la producción de cada manta será de S/ 80 por unidad. También, los integrantes del equipo han acordado que venderán las mantas a S/ 100 por unidad. Finalmente, han determinado que el costo de alquiler de un stand y el pago del personal encargado de su atención durante un mes es S/ 1600.

Si se considera que no hay otros costos, ¿qué cantidad de mantas deben vender, en un mes, para alcanzar el punto de equilibrio?

Alternativa A

16 mantas.

Alternativa B

20 mantas.

Alternativa C

80 mantas.

Pregunta 68

Como parte de la elaboración de su proyecto de emprendimiento, los estudiantes utilizarán un Diagrama de Operaciones del Proceso (DOP) para mostrar los procesos en la elaboración de néctar a base de una planta local. ¿Qué símbolo se utiliza en el DOP para representar la inspección?

Alternativa A

Un cuadrado.

Alternativa B

Un triángulo.

Alternativa C

Un círculo.

Pregunta 69

Un docente está planificando actividades que promuevan, en los estudiantes, el desarrollo de habilidades de comunicación para desenvolverse adecuadamente en una entrevista de trabajo.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para el logro de dicho propósito?

Alternativa **A**

Solicitarles que, en equipos, entrevisten a algunos empleadores de la zona para conocer qué aptitudes y habilidades valoran en los candidatos. Luego, pedirles que compartan estos hallazgos en una exposición ante sus compañeros.

Alternativa **B**

Mostrar a los estudiantes videos de la simulación de una entrevista de trabajo. Luego, pedirles que, en equipos, observen en el entrevistado algunos aspectos como el lenguaje corporal, la comunicación verbal, las habilidades interpersonales y los registren en una ficha.

Alternativa **C**

Realizar, en equipos, un juego de roles en el que los estudiantes actúen de entrevistador y entrevistado. Luego, pedir que, en cada equipo, los estudiantes que observan identifiquen aciertos y aspectos por mejorar, e invitarlos a ensayar nuevamente asumiendo diferentes roles.

Pregunta 70

Una estudiante se propone poner en marcha un emprendimiento para brindar servicios de reparaciones eléctricas a domicilio. Ella será una trabajadora independiente y considera que debe formalizarse para que su emprendimiento genere credibilidad en sus clientes, y le permita tener acceso a licitaciones públicas o contratos con diversas empresas.

Considerando esta situación, ¿qué categoría de Impuesto a la Renta para la declaración de ingresos de trabajo debe recomendar la docente a la estudiante?

Alternativa A

Renta de Tercera Categoría.

Alternativa B

Renta de Cuarta Categoría.

Alternativa C

Renta de Quinta Categoría.

Pregunta 71

Según la norma ISO 7010, con respecto a los colores utilizados en las señales de seguridad, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

Alternativa A

El color verde se utiliza para señales de primeros auxilios.

Alternativa B

El color rojo se utiliza para las señales de salida de emergencia.

Alternativa C

El color amarillo o amarillo naranja se utilizan para señales de prohibición.

Pregunta 72

Una docente se propone que los estudiantes logren desarrollar los presupuestos de sus proyectos de emprendimiento. En ese contexto, un estudiante utilizará una hoja de cálculo para representar los datos del presupuesto de su emprendimiento y hallar el punto de equilibrio.

A continuación, se presenta una imagen de la hoja de cálculo con dichos datos:

	A	B	
1			
2			
3	COSTO FIJO	S/ 3,000.00	
4	COSTO VARIABLE UNITARIO	S/ 15.00	
5	PRECIO DE VENTA UNITARIO	S/ 20.00	
6			
7			
8	PUNTO DE EQUILIBRIO EN SOLES		

Considerando que el valor del punto de equilibrio en unidades monetarias irá en la celda B8, ¿cuál de las siguientes fórmulas es **correcta** para hallar dicho valor?

Alternativa **A**

$$=B3/(1-B4/B5)$$

Alternativa **B**

$$=(B3+B4)/B5$$

Alternativa **C**

$$=B3/(B5-B4)$$

Pregunta 73

Como parte de una actividad de aprendizaje en la que los estudiantes están analizando situaciones de conflicto, el docente les presenta el siguiente caso:

En una empresa de elaboración de calzado, Román, uno de los trabajadores, recibe de manera constante actividades adicionales sin previo aviso. Román, incómodo con la situación, quiere conversar al respecto con Miguel, su jefe de área.

Luego de un diálogo inicial con los estudiantes, el docente les pide que planteen posibles intervenciones de Román para abordar su malestar con Miguel. ¿Cuál de las siguientes intervenciones planteadas por los estudiantes evidencia **asertividad**?

Alternativa **A**

“Miguel, en esta oportunidad realizaré las tareas que me has encomendado de manera imprevista. Pero considero que no deberías ser autoritario. Asígnale las tareas a los trabajadores que casi nunca apoyan. Es lo más justo para todos”.

Alternativa **B**

“Miguel, considero que las tareas que asignas son importantes para el equipo y pongo mi esfuerzo para cumplirlas. Creo, al mismo tiempo, que es necesario decirte que me genera incomodidad la asignación de tareas de manera imprevista”.

Alternativa **C**

“Miguel, es recurrente que me asignes las tareas extra sin preguntar si estoy dispuesto a hacerlas o si es que cuento con el tiempo para culminarlas. Sin embargo, por el bien del equipo y el cumplimiento de nuestras metas, las haré”.

Pregunta 74

Como parte de las actividades preventivas, el comité de gestión de riesgos del CETPRO, con la asesoría especializada, ha determinado el uso de extintores en un ambiente que cuenta con materiales como: madera, cartón, papel, alcohol, además de una computadora.

Según la situación presentada, ¿qué tipo de extintor debe utilizarse para sofocar posibles fuegos originados en dicho ambiente?

Alternativa ☐

Extintor con agua.

Alternativa ☐

Extintor con acetato de potasio.

Alternativa ☐

Extintor con polvo químico seco ABC.

Pregunta 75

Una docente propone a los estudiantes identificar los tipos de liderazgo aplicados en diferentes espacios laborales. En ese contexto, les presenta la siguiente situación:

En una empresa local dedicada a la artesanía, el propietario ha implementado actividades y talleres para motivar y capacitar constantemente a los equipos de trabajo. Con ello, los trabajadores potencian sus habilidades para superar dificultades presentadas en la elaboración de sus productos artesanales; asimismo, valoran el impacto positivo de la empresa en la economía local y el compromiso con prácticas económicas sostenibles. Dichas actividades están alineadas a la visión de la empresa.

¿Qué tipo de liderazgo se evidencia **principalmente** en la situación descrita?

Alternativa A

Laissez-faire.

Alternativa B

Democrático.

Alternativa C

Transformacional.



PERÚ

Ministerio
de Educación