

EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA

ACD-11

Concurso de Acceso a Cargos Directivos
y de Especialistas en Educación
en las Instancias de Gestión Educativa
Descentralizada

Convocatoria 2025



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba está compuesta por dos subpruebas: Comprensión Lectora, y Conocimientos de Gestión Educativa y de Gestión Pública. A continuación, se muestran la cantidad de preguntas de las subpruebas, los puntos por respuesta correcta y el puntaje mínimo exigido para aprobar cada una de ellas:

- La subprueba de Comprensión Lectora consta de 20 preguntas. Esta subprueba inicia en la página 5 y termina en la página 22. Se otorgará 1 punto por cada pregunta de la subprueba respondida correctamente. El puntaje mínimo exigido es de 12 puntos.
- La subprueba de Conocimientos de Gestión Educativa y de Gestión Pública consta de 50 preguntas. Esta subprueba inicia en la página 25 y termina en la página 55. Se otorgará 2 puntos por cada pregunta de la subprueba respondida correctamente. El puntaje mínimo exigido es de 60 puntos.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 70 preguntas es de **3 horas y 30 minutos**. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **3 horas** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de su cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: 
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 70 preguntas y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Subprueba de

Comprensión Lectora

TEXTO 1

El liderazgo inclusivo, al igual que otros enfoques actuales relacionados con el concepto de justicia social (Bogotch & Shields, 2013), democracia (Woods, 2005) y la defensa de derechos (Anderson, 2009), busca abordar las injusticias en organizaciones y comunidades. En este sentido, los promotores del liderazgo inclusivo están atentos a posibles situaciones de discriminación en sus instituciones y actúan para remediarlas; es decir, detectan comportamientos excluyentes y procuran sustituirlos por prácticas inclusivas. En el caso de la comunidad escolar, este tipo de liderazgo se gesta como un proceso colectivo que desarrolla estrategias de comunicación, de reflexión y de involucramiento de los integrantes de la comunidad escolar en aras de promover la inclusión. A continuación, se explicará qué implica una gestión escolar basada en el liderazgo inclusivo.

En las escuelas, este tipo de liderazgo supone promover las relaciones horizontales y equitativas entre los miembros de la organización educativa, y buscar la generación de prácticas inclusivas. En situaciones ideales, todos los individuos y grupos tienen una participación activa en la toma de decisiones y en los procesos que involucran tanto a la comunidad educativa como a la localidad. Asegurar que las políticas de la escuela reflejen las necesidades de la comunidad es un ejemplo de dicha participación activa. Esto se evidencia en la implementación de, por ejemplo, tutorías de apoyo a estudiantes con bajo rendimiento académico o programas de reciclaje, como consecuencia de los requerimientos de padres de familia y estudiantes. Así, se procuran eliminar las relaciones asimétricas de poder en el proceso de liderazgo.

Hay dos motivos por los que un liderazgo inclusivo no se centra en individuos. Primero, reunir el poder en una sola persona (o algunas) no solo es excluyente, sino que, en casos extremos, es peligroso, pues es posible que sucedan malas prácticas que afecten la organización en el futuro. Segundo, el alcance de ese tipo de gestión podría ser limitado. La mejora en las escuelas no depende solo de una persona destacada, sino de la colaboración de varios individuos que desempeñan diferentes roles y utilizan diversos recursos disponibles. Así, en las escuelas, el liderazgo puede gestarse no solo a través de los directivos, sino también de los profesores, estudiantes, familias y otros miembros de la comunidad. Esto no significa que no podamos referirnos a líderes, pero, cuando lo hacemos, debemos considerarlos como parte de una empresa mayor.

Los directivos de las escuelas que basan su liderazgo en la inclusión reconocen los desafíos que implican las iniciativas comunicacionales. Estos líderes entienden que, para conectar con los miembros de la comunidad escolar, deben establecer bases propicias que permitan crear relaciones fundadas en el diálogo. Para ello, los líderes inclusivos no solo escuchan y comprenden a las personas, sino que buscan hacerse visibles y cercanos; ello implica salir de sus oficinas, encontrarse con personas en los pasillos, en las clases, en el patio y en la comunidad. También, supone abordar a los demás de una forma que los incite a entablar un diálogo y ganarse su confianza, respeto y aprecio. Para lograr este objetivo, estos líderes hacen visible su cuidado por los demás, su vulnerabilidad y su sentido del humor (Ryan, 2012; Ryan & Rottmann, 2009).

Además, los líderes inclusivos emplean estrategias de comunicación que contribuyen a superar las posibles diferencias idiomáticas y culturales, y a abordar la multiplicidad de perspectivas y valores que, por lo general, trae consigo la diversidad de toda institución. En ese sentido, estos líderes, por ejemplo, realizan encuestas y consultas al personal, a los padres y madres, y a otros miembros de la institución escolar, sobre sus percepciones acerca de la gestión educativa, lo cual es útil, más aún, si los grupos hablan distintos idiomas en clase. Así, se aseguran de que los miembros de la comunidad educativa puedan comunicar sus preocupaciones, emociones y propuestas. Finalmente, promueven el pensamiento crítico en los estudiantes, el cual es esencial para reconocer las prácticas excluyentes. Estas no son fáciles de identificar, pues suelen estar arraigadas en la vida cotidiana (Taylor, 2006).

En suma, en concordancia con el actual y creciente interés de la sociedad en los derechos de las personas y en la justicia social, los miembros de la comunidad escolar encargados de la gestión deben bregar por el liderazgo con enfoque inclusivo en la escuela; esta es una apuesta vital para trabajar en el cambio de las dinámicas dentro de las comunidades educativas. Y, para ser coherente con estos ideales, el propio liderazgo debe ser percibido y practicado como un proceso equitativo y colectivo.

Adaptado de José Weinstein (editor). (2016). *Liderazgo educativo en la escuela. Nueve miradas*. Recuperado el 10 de octubre de 2024 de <https://n9.cl/1lbqk>

Pregunta 1

De acuerdo con el texto, ¿por qué es peligroso reunir todo el poder de decisión de la gestión escolar en una sola persona?

Alternativa A

Porque las familias dejarían de contribuir activamente en la gestión escolar.

Alternativa B

Porque ciertas situaciones pondrían en duda la transparencia de la gestión escolar.

Alternativa C

Porque los proyectos institucionales tendrían un alcance limitado en la gestión escolar.

Pregunta 2

Considerando el contenido del cuarto párrafo del texto, ¿cuál de las siguientes ideas es **verdadera**?

Alternativa A

El diálogo con la comunidad favorece dar visibilidad al trabajo de los directivos en la institución educativa.

Alternativa B

Los líderes inclusivos centran su trabajo en darse a conocer en la comunidad, en lugar de permanecer en las oficinas.

Alternativa C

Las iniciativas comunicacionales ayudan a que el líder de la escuela gane confianza acerca de la gestión que viene realizando.

Pregunta 3

En el primer párrafo del texto, ¿con qué intención el autor afirma que el liderazgo inclusivo se asocia a enfoques relacionados con la justicia social y la democracia?

Alternativa A

Enfatizar que el liderazgo inclusivo se inserta en un contexto amplio de lucha contra la desigualdad y la discriminación.

Alternativa B

Advertir que el liderazgo inclusivo está fundamentado en las mismas bases conceptuales que un enfoque de derechos humanos.

Alternativa C

Destacar que el liderazgo inclusivo es una herramienta con consenso académico para enfrentar la exclusión en las instituciones educativas.

Pregunta 4

Lea el siguiente fragmento del tercer párrafo del texto y responda la pregunta.

“[...] en las escuelas, el liderazgo puede gestarse no solo a través de los directivos, sino también de los profesores, estudiantes, familias y otros miembros de la comunidad. Esto no significa que no podamos referirnos a líderes, pero, cuando lo hacemos, debemos considerarlos como parte de una empresa mayor”.

¿Qué implica referirse a los líderes “como parte de una empresa mayor”?

Alternativa A

Que los líderes cumplen el papel principal en la atención de los problemas en la escuela.

Alternativa B

Que los líderes integran un proceso colectivo cuya finalidad última es lograr la inclusión en la escuela.

Alternativa C

Que los líderes buscan la toma de decisiones colegiadas para favorecer relaciones horizontales en la escuela.

Pregunta 5

Lea el siguiente fragmento de un artículo de investigación y responda la pregunta.

El concepto de liderazgo inclusivo supone que todos los individuos, grupos o representantes, participen activamente en el diseño de políticas, la toma de decisiones, y otros procesos que implican influencia o poder, y que apuntan a involucrar a todas las personas de las escuelas y comunidades. No obstante, esta conceptualización es limitada en tanto no aparecen referencias respecto de cómo llevarlo a cabo en la práctica ni cómo proceder con el complejo tema de la toma colectiva de decisiones. Esto puede tener su explicación en un fuerte arraigo en una idea tradicional de liderazgo, y en no considerarlo como una capacidad o competencia que pudieran tener los distintos miembros de la comunidad educativa.

Adaptado de Alexis Araya y otros. (2020). Artículo de investigación publicado en *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. Recuperado el 17 de enero de 2025 de <https://n9.cl/mjomg>

¿Cuál de las siguientes ideas del texto leído **pone en discusión** el fragmento anterior?

Alternativa A

La mejora de la escuela no depende de una persona, sino de la colaboración de varios individuos que, con los diversos recursos disponibles, desempeñan diferentes roles.

Alternativa B

El desarrollo del pensamiento crítico, fomentado en escuelas inclusivas, favorece que los estudiantes identifiquen prácticas excluyentes arraigadas en la vida cotidiana.

Alternativa C

Los líderes inclusivos de una escuela pueden implementar, a pedido de madres y padres de familia, programas de tutoría para estudiantes que muestran bajo rendimiento.

TEXTO 2

La ansiedad matemática es un fenómeno que afecta tanto a niños como adultos. Va más allá del nerviosismo común asociado con la dificultad para resolver problemas matemáticos y puede manifestarse como una sensación de ansiedad irracional. Además, este estado puede desencadenar síntomas físicos, como palpitaciones o sudoración. A menudo, aquellos que experimentan ansiedad matemática creen que son incompetentes en esa ciencia, lo que contribuye a sentir rechazo por ella y a evitar situaciones en las que se requiere realizar tareas de cálculo. Esto puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y laboral, especialmente en áreas relacionadas con la ciencia, la tecnología y la ingeniería.

En contraste con la creencia de que la ansiedad matemática se desarrolla cuando los estudiantes abordan áreas complejas como el álgebra, investigaciones recientes han revelado que este fenómeno puede surgir desde edades tempranas. Por ejemplo, un estudio, en el que se preguntó a niños de primer y segundo grado sobre sus sentimientos al resolver problemas matemáticos, mediante una escala que iba desde “estoy muy nervioso” hasta “estoy tranquilo”, demostró que casi la mitad de los participantes experimentaba al menos cierto nivel de nerviosismo, y aquellos con niveles más altos de ansiedad obtuvieron puntuaciones más bajas en las pruebas propuestas.

Aunque las investigaciones han demostrado que la ansiedad matemática y las habilidades matemáticas están relacionadas, hasta ahora ningún estudio ha podido decírnos qué ocurre primero. En otras palabras, no sabemos si no ser bueno en matemáticas causa ansiedad matemática, o viceversa. Para esclarecer esta cuestión, se han propuesto dos hipótesis: una sugiere que los niños que enfrentan dificultades en el aprendizaje de los números a una edad temprana tienen más probabilidades de desarrollar ansiedad matemática al comenzar la escuela; la otra, que la ansiedad matemática puede desarrollarse en respuesta a ciertas situaciones sociales que influyen en los pensamientos y sentimientos de los niños. Por ejemplo, algunos estudios han encontrado que los docentes con alta ansiedad matemática tienen más probabilidades de tener estudiantes con un rendimiento deficiente en matemáticas a lo largo del año escolar y, por ende, con cierto nivel de ansiedad ya identificable.

Para comprender mejor este tipo de ansiedad y saber cómo ayudar a quienes la experimentan, es esencial examinar qué sucede en el cerebro durante la resolución de problemas matemáticos bajo condiciones de ansiedad. Varias investigaciones proponen que la ansiedad matemática podría afectar la memoria de trabajo, una parte crítica del sistema de la memoria humana que permite recordar y pensar en varias cosas al mismo tiempo. Por ejemplo, si un maestro lee un problema de matemáticas, el estudiante debe tomar nota o retener una cierta cantidad de datos, considerar los pasos necesarios para resolver el problema y escribir la respuesta; todo ello, en un corto tiempo. Los investigadores plantean que, cuando las personas se sienten ansiosas, se consume parte de su memoria de trabajo, por lo que no les queda suficiente espacio para resolver un problema. Añaden, además, que la memoria de trabajo ocupada por la ansiedad matemática se habría utilizado para resolver el problema si esas personas no se sintieran ansiosas. Es importante destacar que distintos estudios afirman que los niños que tienen un nivel alto de memoria de trabajo obtienen mejores resultados en las pruebas de matemáticas que los niños con un nivel bajo de memoria de trabajo.

Los investigadores también han examinado qué tanto trabajan las diferentes partes del cerebro mientras los niños con ansiedad matemática alta o baja resuelven problemas matemáticos desafiantes. Para ello, revisaron imágenes del cerebro obtenidas por resonancia magnética funcional (fMRI) y midieron la activación cerebral en niños con alta y baja ansiedad matemática durante la resolución de problemas matemáticos complejos. Estos estudios revelaron que la amígdala, una región cerebral asociada con emociones negativas como el miedo y la ansiedad, está más activa en niños con ansiedad matemática. Por otro lado, las áreas cerebrales relacionadas

con la memoria de trabajo y el procesamiento matemático, como la corteza prefrontal y el surco intraparietal, están menos activas en niños con ansiedad matemática en comparación con aquellos con baja ansiedad matemática. Entonces, en general, este estudio sugiere que, cuando los niños resuelven problemas matemáticos, aquellos con alta ansiedad matemática activan regiones cerebrales involucradas en la ansiedad, mientras que aquellos niños con baja ansiedad matemática activan regiones del cerebro que están involucradas en la resolución de problemas matemáticos.

El objetivo principal de comprender la ansiedad matemática y sus efectos cerebrales es desarrollar intervenciones efectivas para ayudar a quienes la padecen y prevenir su aparición. Las investigaciones han demostrado que intervenciones basadas en la escritura previa de pensamientos y sentimientos relacionados con la ansiedad matemática pueden mejorar el rendimiento en pruebas de matemáticas. Estos estudios proporcionan evidencia alentadora de que es posible ayudar a las personas con ansiedad matemática y que no están condenadas a enfrentar este problema de por vida, desde su etapa escolar hasta la adultez.

En definitiva, pese a los hallazgos sobre la ansiedad matemática, todavía queda mucho trabajo por hacer para descubrir cómo aparece por primera vez, qué causa que algunas personas tengan este tipo de ansiedad y cómo podemos ayudarlas.

Adaptado de Daniel Ansari y Moriah H. Sokolowski. (2017). Artículo de divulgación publicado en el portal *Frontiers*. Recuperado el 19 de enero de 2024 de <https://n9.cl/d25vm>

Pregunta 6

Según el texto, ¿por qué los docentes con ansiedad matemática pueden afectar la capacidad matemática de los estudiantes?

Alternativa A

Porque plantean problemas sin considerar la cantidad de datos que pueden retener los estudiantes.

Alternativa B

Porque pueden influir indirectamente en lo que sienten los estudiantes acerca de las matemáticas.

Alternativa C

Porque ocasionan que los estudiantes muestren un bajo rendimiento a lo largo del año escolar.

Pregunta 7

¿Cuál es la idea **principal** del cuarto párrafo?

Alternativa A

Para comprender la ansiedad matemática y saber cómo enfrentarla, es esencial estudiar qué sucede en el cerebro y en la memoria de trabajo durante la resolución de problemas.

Alternativa B

La ansiedad matemática puede afectar la memoria de trabajo y, en consecuencia, reducir su capacidad de almacenamiento para resolver problemas matemáticos.

Alternativa C

Las investigaciones concluyen que los niños pueden resolver más problemas matemáticos si cuentan con una mayor capacidad en su memoria de trabajo.

Pregunta 8

Lea el siguiente fragmento del segundo párrafo del texto y responda la pregunta.

“Por ejemplo, un estudio, en el que se preguntó a niños de primer y segundo grado sobre sus sentimientos al resolver problemas matemáticos, mediante una escala que iba desde “estoy muy nervioso” hasta “estoy tranquilo”, demostró que casi la mitad de los participantes experimentaba al menos cierto nivel de nerviosismo, y aquellos con niveles más altos de ansiedad [matemática] obtuvieron puntuaciones más bajas en las pruebas propuestas”.

Sobre la base de esta información, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **verdadera**?

Alternativa A

Varios niños experimentaron niveles altos de preocupación al tratar de resolver problemas matemáticos.

Alternativa B

La mayoría de niños de primer y segundo grado tenían diferentes niveles de nerviosismo al enfrentarse a problemas matemáticos.

Alternativa C

Algunos niños obtuvieron puntuaciones altas en las pruebas que se les propusieron, pese a tener niveles altos de ansiedad matemática.

Pregunta 9

Lea el siguiente fragmento de una investigación y responda la pregunta.

Williams (1988, citado en Pérez-Tyteka, 2012) explica algunas de las técnicas que pueden ser aplicadas por profesores y profesoras para ayudar a sus estudiantes a disminuir la ansiedad matemática. Este autor recomienda propiciar un adecuado clima en clase, atender los diferentes ritmos de aprendizaje, animar a los alumnos a que planteen dudas, fomentar el pensamiento e intuición a través del juego, etc.

Adaptado de María Herrera-Viedma. (2019). Trabajo de fin de grado de la Universidad de Jaén (España). Recuperado el 20 de febrero de 2024 de <https://n9.cl/az7fe>

Este fragmento **complementa** la información ofrecida en uno de los párrafos del texto. ¿Cuál es ese párrafo?

Alternativa A

El tercer párrafo.

Alternativa B

El cuarto párrafo.

Alternativa C

El sexto párrafo.

Pregunta 10

Lea el siguiente fragmento de una investigación y responda la pregunta.

Beilock, Gunderson, Ramírez y Levine (2010) realizaron un estudio que evaluó, al principio del año escolar, el rendimiento en matemáticas de los estudiantes, y se confirmó que no había relación entre la ansiedad de las maestras y el rendimiento de sus estudiantes en matemáticas. Luego, conforme transcurría el año, evidenciaron que, cuanto más ansiosas estaban las maestras con las matemáticas, más probable era que las niñas (pero no los niños) estén de acuerdo con el estereotipo común de que “los niños son buenos en matemáticas y las niñas son buenas en la lectura”. De hecho, las niñas que sostenían la presunta validez del estereotipo tuvieron un rendimiento matemático significativamente peor que las niñas que no lo hicieron y que los niños en general.

Adaptado de María Sagasti-Escalona. (2019). Artículo publicado en la revista *Matemática, Educación y Sociedad*. Recuperado el 10 de febrero de 2025 de <https://n9.cl/j33t7>

La información de este fragmento **refuerza** una de las ideas del texto. ¿Cuál es esta idea?

Alternativa A

Aquellas personas que sienten ansiedad matemática creen que son incompetentes en esa ciencia, por lo que evitan involucrarse en realizar tareas de cálculo.

Alternativa B

La ansiedad matemática puede originarse en respuesta a ciertas situaciones sociales que influyen en los pensamientos y sentimientos negativos hacia las matemáticas.

Alternativa C

Los problemas en el aprendizaje de los números que aparecen a una temprana edad pueden explicar por qué surge la ansiedad matemática al inicio de la etapa escolar.

TEXTO 3

Terraplanistas, mentalistas... ¿Es fácil diferenciar una ciencia de una pseudociencia? Según Michael Gordin, profesor de la Universidad de Princeton y especialista en historia de la ciencia, la tarea es mucho más compleja de lo que parece. En la entrevista que presentamos a continuación, Gordin postula que las pseudociencias son una consecuencia inevitable del avance de la ciencia.

Profesor, usted ha sostenido que no existe una línea clara que separe la ciencia de la pseudociencia. Pero que la ciencia tenga un método, ¿no es ya una diferencia clara entre ellas?

Es común creer que la ciencia tiene un único método, pero eso no es cierto. Los geólogos hacen su trabajo de manera muy diferente a los físicos teóricos o a los biólogos moleculares. Algunos científicos trabajan en campo; otros, en un laboratorio, bajo condiciones controladas. La ciencia tiene muchos métodos y son heterogéneos. Por tanto, no considero que el uso de un método científico sea un criterio suficiente para delimitar lo que son doctrinas marginales –como yo llamo a las pseudociencias– y lo que son las ciencias.

Lo que quiero decir es que el límite entre lo que es ciencia o pseudociencia es dinámico. Es usual que alguien plantea un ejemplo concreto para afirmar que algo no es ciencia. Con un ejemplo, siempre es fácil establecer un límite. El problema es que ese límite puede ir cambiando a lo largo de la historia. Algunas teorías, como las de la astrología, eran consideradas ciencias y ahora no. De hecho, casi todo lo que hoy se considera pseudociencia en algún momento fue ciencia, que fue refutada con el tiempo.

¿No debería sorprendernos que lo que hoy consideramos ciencia sea considerado como pseudociencia en el futuro?

En el siglo XIX, había un gran debate acerca de si los átomos eran reales o no. Hoy básicamente ningún científico se atrevería a dudar de su existencia. En el futuro, habrá muchas doctrinas que serán consideradas marginales, simplemente porque hay muchas cosas que todavía no entendemos, por ejemplo, sobre el cerebro o el ambiente. En el futuro, los expertos verán nuestras teorías y dependerá de ellos determinar, con los parámetros pertinentes de ese tiempo, si son erróneas o no.

¿Es decir que las pseudociencias podrían tener algún valor para la ciencia?

Muchas de las teorías que consideramos innovadoras provienen de los límites de lo que es considerado “científico”. También, hay casos como el de la deriva continental. Si bien al principio fue considerada una teoría descartada y marginal, ahora es básica para la geofísica. Pienso que en la discusión sobre lo que es o no científico debemos partir de tres reflexiones: primero, no hay una clara línea divisoria entre ciencia y doctrinas marginales; segundo, entender qué queda a cada lado de esa línea requiere comprender el contexto; y tercero, el proceso normal de la ciencia produce doctrinas marginales. No podemos deshacernos de ellas, son inevitables. Estas doctrinas son un producto derivado de la forma en la que funcionan las ciencias.

¿Eso quiere decir que deberíamos aceptar las pseudociencias?

La gente viene refutando el creacionismo por décadas. Han tratado de desenmascarar la telepatía incluso durante más tiempo, y hay gente que la sigue y la defiende. El problema está cuando las doctrinas marginales son extremadamente politizadas, de modo tal que son nocivas para el bien común o la salud. Son a esas a las que creo que se les debe dedicar atención y recursos para enfrentarlas y tratar de eliminarlas, o al menos explicar por qué son erróneas.

Pero otras doctrinas, como creer en los ovnis, no pienso que sean algo realmente peligroso. Ni siquiera creo que el creacionismo sea tan peligroso como creer que el cambio climático es una

farsa. Debemos ver las pseudociencias como algo inevitable y abordarlas de manera pragmática. Tenemos recursos científicos limitados, así que lo que debemos hacer es observar qué doctrinas pueden causar algún daño a corto o mediano plazo, y proponer cómo enfrentarlas.

Entonces, ¿cómo lidiar con las pseudociencias?

Una posibilidad es averiguar si las personas que creen o difunden doctrinas marginales estuvieron o están interesadas en la ciencia. Por ejemplo, probablemente, un terraplanista estuvo interesado en cómo está formada la Tierra. Eso significa que fue alguien interesado en investigar y que, en algún punto, se desasió de lo científico. Se puede indagar por qué ocurrió ese cambio de rumbo. Podemos preguntarle: “Si no crees en esta evidencia, ¿en qué tipo de evidencia creerías?”. Pero ¿vale la pena hacerlo? Esta es una de las doctrinas que yo no considero peligrosas. Si todos los Gobiernos del mundo pensaran que la Tierra es plana o que las vacunas matan, eso sí sería un problema, pero no veo ese riesgo. Por ello, pienso que no deberíamos persuadirlos de que están equivocados, porque puede que no lo acepten. Debemos tratar de entenderlos y prestar atención a cómo surgió y cómo se expandió este movimiento. Esto nos puede dar una orientación sobre cómo enfrentar amenazas más serias.

Adaptado de Carlos Serrano. (2021). Entrevista publicada en el portal de la BBC News. Recuperada el 26 de enero de 2022 de <https://n9.cl/6j3c2>

Pregunta 11

Lea el siguiente fragmento de la entrevista y responda la pregunta.

“[...] probablemente, un terraplanista estuvo interesado en cómo está formada la Tierra. Eso significa que fue alguien interesado en investigar y que, en algún punto, se desasió de lo científico. Se puede indagar por qué ocurrió ese cambio de rumbo”.

¿Cuál de las siguientes expresiones tiene el mismo significado que “se desasió”?

Alternativa A

Se decepcionó.

Alternativa B

Se separó.

Alternativa C

Se liberó.

Pregunta 12

A partir de la postura del entrevistado sobre las teorías científicas y no científicas, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **falsa**?

Alternativa A

Una teoría, considerada no científica en un primer momento, puede ser provechosa para el desarrollo de una ciencia.

Alternativa B

La comunidad científica dispone de recursos limitados para tratar de combatir cualquier doctrina marginal.

Alternativa C

Gracias a los diversos métodos de las ciencias, es posible determinar la validez de una nueva teoría científica.

Pregunta 13

El entrevistado afirma que las doctrinas marginales son inevitables. ¿Qué argumento ofrece para sostener esa afirmación?

Alternativa A

Varias doctrinas marginales de la actualidad fueron ciencia en el pasado.

Alternativa B

El límite entre lo que es una ciencia y una doctrina marginal suele ser dinámico.

Alternativa C

Las doctrinas marginales provienen del funcionamiento regular de las ciencias.

Pregunta 14

Lea el siguiente fragmento de la entrevista y responda la pregunta.

“[...] no hay una clara línea divisoria entre ciencia y doctrinas marginales [...] entender qué queda a cada lado de esa línea requiere comprender el contexto [...]”.

¿Qué quiere decir el entrevistado con la expresión “comprender el contexto”?

Alternativa A

Considerar el conocimiento científico disponible.

Alternativa B

Entender las diferencias entre los métodos de las ciencias.

Alternativa C

Tener claridad sobre los fenómenos que buscan explicarse.

Pregunta 15

Lea el siguiente fragmento de un editorial publicado en una revista de divulgación científica y responda la pregunta.

En el contexto de la pandemia de la COVID-19, no faltaron los movimientos negacionistas que ignoraban la presencia de la enfermedad y minimizaban sus efectos en la población. Estos colectivos, cuya mayor influencia estuvo en Europa y EE. UU., se oponían, por ejemplo, al uso de las mascarillas. Deliberadamente, obviaban el hecho de que usar mascarillas era fundamental para evitar el contagio del virus. Estos grupos también promovían el consumo de ciertas sustancias para tratar los efectos de la COVID-19, como el dióxido de cloro (comúnmente usado como desinfectante industrial), la hidroxicloroquina y la cloroquina (ambas de uso veterinario), sin que su eficacia haya sido comprobada científicamente. Peor aún, se fomentaba el consumo de esas sustancias, pese a que podrían generar graves consecuencias en el organismo.

Adaptado de Frank Lizaraso Caparó y Ricardo Fujita Alarcón. (2021). Editorial publicado en la revista *Horizonte Médico*. Recuperado el 21 de junio de 2023 de <https://n9.cl/l3gdn>

¿Cuál de las siguientes ideas del entrevistado expresa una medida para enfrentar la situación planteada en este fragmento?

Alternativa A

Hay que enfocarnos en entender cómo y por qué ciertas personas defienden una doctrina marginal, en lugar de evitar que crean en ella.

Alternativa B

Es necesaria la participación de los miembros de la comunidad científica cuando una teoría marginal represente un riesgo para el bien común.

Alternativa C

El problema de las teorías o doctrinas marginales radica en que, cuando son extremadamente politizadas, pueden perjudicar la salud de la ciudadanía.

TEXTO 4

El texto forma parte de un documento oficial sobre los Concursos Educativos 2024. A continuación, se presentará información de tres numerales que están incluidos en dicho documento.

11. Participación del docente asesor

Corresponde al docente de un área curricular o docente del aula, según corresponda, sea nombrado o contratado bajo cualquier modalidad en IE públicas o privadas, que acompaña y asesora durante el proceso creativo y de ejecución de los trabajos o proyectos elaborados por los estudiantes participantes en las diferentes etapas de los Concursos Educativos 2024.

11.1 Requisitos generales del docente asesor

Para participar en los concursos, el docente asesor debe cumplir con los siguientes requisitos generales:

- Debe contar con título en Educación o título profesional en una especialidad vinculada a la materia asesorada, y que cumpla función docente en la IE.
- Debe contar con vínculo laboral vigente al momento de la inscripción y desarrollo del concurso.
- Debe estar acreditado como docente de la IE mediante un documento emitido por el director, considerando cada concurso educativo.
- Debe estar registrado en el Sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa (Siagie) como docente de aula; de lo contrario, el Sistema de información de los concursos educativos (SICE) no validará los datos del docente participante.
- Debe completar la declaración jurada de cada concurso educativo indicada en las bases específicas correspondientes, bajo responsabilidad.

Durante el proceso de participación, el docente puede asesorar solo a un estudiante o a un grupo de estudiantes. Se debe tener en cuenta, además, que solo se puede efectuar un cambio de docente asesor en cualquiera de los concursos; esta modificación debe ser debidamente sustentada ante la comisión organizadora con la evidencia correspondiente. En casos excepcionales, el director de la IE puede acreditar a otro docente que labore en la misma IE en reemplazo del docente asesor saliente o ausente para que asuma las funciones establecidas en las bases generales de los Concursos Educativos 2024.

Toda la información declarada por los docentes queda sujeta a fiscalización posterior, a través de los diversos sistemas vinculados al Minedu y conforme a lo establecido en la Ley N.º 29988, y el Texto Único Ordenado (TUO) de la Ley N.º 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General (LPAG), aprobada por Decreto Supremo N.º 004-2019-JUS, mediante la cual se aplican los supuestos de revisión de actos administrativos, de ser el caso.

11.2 Requisitos específicos para la participación de los docentes asesores en los Concursos Educativos 2024

Concurso educativo	Requisitos
Juegos Florales Escolares Nacionales	<ul style="list-style-type: none"> Debe contar con título en Educación o título profesional en la especialidad de Arte y Cultura (Danza, Música, Teatro, Artes Visuales), Comunicación u otra especialidad vinculada a la materia asesorada y cumplir función de docente en la IE. Para ser reconocido como docente asesor, debe completar el Anexo A5 (credencial del asesor) emitido y suscrito por el director de la IE. En casos de reemplazo del docente asesor, el docente nuevo debe volver a presentar el Anexo A9 (acta de compromiso del docente asesor para participar en los Juegos Florales Escolares Nacionales). Los docentes asesores deben completar de manera obligatoria la declaración jurada contenida en el Anexo A6.
Premio Nacional de Narrativa y Ensayo José María Arguedas	<ul style="list-style-type: none"> Debe contar con título profesional en la especialidad de Comunicación, Lengua y Literatura, u otra especialidad vinculada a la materia asesorada, y cumplir función de docente en la IE. Para ser acreditado, debe completar el Anexo B6. Debe completar de manera obligatoria la declaración jurada (Anexo B7). Para ser reconocido como docente asesor, debe presentar la credencial emitida y suscrita por el director de la IE, cuyos datos deben estar debidamente consignados (*).
XX Olimpiada Nacional Escolar de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Debe contar con título profesional en la especialidad de Matemática o áreas afines, bajo cualquier condición laboral. Para ser reconocido como docente asesor, sus datos deben estar debidamente consignados en el Anexo C4, con el que realiza su declaración jurada, y el Anexo C5, mediante el cual el director de la IE suscribe y acredita al docente como asesor (*).
Concurso Nacional Crea y Emprende	<ul style="list-style-type: none"> Debe contar con título profesional en la especialidad de Educación para el Trabajo o contar con título en Educación afín a la especialidad técnica asesorada. Para ser reconocido como docente, sus datos deben estar debidamente consignados según el Anexo D2 (ficha de inscripción, tanto para la EBR como para la EBA), y el Anexo D3, que es la credencial suscrita por el director de la IE (*).
XXXIV Feria Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología Eureka	<ul style="list-style-type: none"> Debe contar con título profesional en las especialidades de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, o Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la EBR de primaria o secundaria. Para ser reconocido como docente asesor, debe presentar la credencial emitida y suscrita por el director de la IE, según el Anexo E13, que lo acredite como docente asesor (*). Completar de manera obligatoria la declaración jurada (Anexo E14).

(*) De no presentar la credencial firmada por el director de la IE y resultar ganador, su delegación no será considerada para la emisión de la resolución ministerial de felicitación como docente asesor de los estudiantes ganadores en subsiguientes etapas del concurso respectivo.

Nota. Cabe precisar que toda la información remitida por los docentes deberá estar debidamente suscrita.

Adaptado de Ministerio de Educación. (2024). Resolución Viceministerial N.º 070-2024-Minedu. Concursos Educativos 2024 “Edición Bicentenario”.

Pregunta 16/

En la tabla de los requisitos específicos para los docentes asesores, se ha utilizado el símbolo (*). ¿Con qué intención se emplea dicho símbolo?

Alternativa A

Señalar uno de los requisitos que varios de los concursos tienen en común.

Alternativa B

Mostrar los concursos en los que se emite una resolución ministerial de felicitación.

Alternativa C

Enfatizar información relevante para un tramo posterior a la inscripción a los concursos.

Pregunta 17/

¿Por qué, entre los requisitos, se solicita que el docente asesor cuente con un “título en Educación o título profesional en una especialidad vinculada a la materia asesorada”?

Alternativa A

Porque es necesario verificar las capacidades disciplinares y pedagógicas del docente asesor.

Alternativa B

Porque es necesario asegurar que el docente asesor acompañe rigurosamente a los estudiantes.

Alternativa C

Porque es necesario acreditar la trayectoria profesional del docente asesor en una especialidad.

Pregunta 18/

¿Para qué fue escrito el texto, principalmente?

Alternativa A

Para detallar las condiciones que los docentes necesitan cumplir si desean participar como asesores en los concursos educativos.

Alternativa B

Para ofrecer una descripción detallada de los concursos educativos en los que los docentes pueden participar como asesores.

Alternativa C

Para fomentar que los docentes de áreas y especialidades diversas participen como asesores en los concursos educativos.

Pregunta 19

Considerando la tabla de requisitos específicos para la participación de los docentes asesores, ¿cuál de las siguientes alternativas es verdadera?

Alternativa A

Los estudiantes que quieran participar en la Feria Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología Eureka pueden, por ejemplo, presentar proyectos sobre democracia o cambio climático.

Alternativa B

Los docentes de las especialidades de ciencias como física o matemática tienen mayores probabilidades de cumplir el rol de asesores en los concursos educativos.

Alternativa C

Los directores de las instituciones educativas son los encargados de seleccionar a los asesores de reemplazo de los estudiantes que lo requieran.

Pregunta 20

Lea el siguiente caso y responda la pregunta.

El docente Sabino Lorenzo estudió Lengua y Literatura en un instituto pedagógico. Luego de culminar sus estudios y obtener su título profesional, se enteró de un programa del Ministerio de Educación orientado a la formación de grupos de lectura. Se inscribió y, después de pasar por los filtros respectivos, pudo formar parte de este programa. Al poco tiempo de terminarlo, el docente empezó a enseñar en una escuela privada alejada del centro de su localidad, donde comenzó a desempeñarse en el área de Comunicación. En esa escuela, lideraba y promovía grupos de lectura, y fomentaba eventos de creación literaria. Esta labor la viene cumpliendo desde hace varios años, por lo cual la comunidad educativa le tiene mucho aprecio e, incluso, la directora lo ha invitado, en varias ocasiones, a dar el discurso de aniversario de la institución educativa. En una reunión colegiada, a inicios del 2024, el docente Sabino se ha enterado de la convocatoria para ser docente asesor en el concurso de ensayo o en los juegos florales, y está interesado en participar, aunque sabe que su contrato finaliza en diciembre de ese mismo año.

El docente Sabino Lorenzo ha completado la declaración jurada, pero se ha dado cuenta de que aún le falta uno de los requisitos. ¿Cuál es ese requisito?

Alternativa A

Experiencia comprobada en escuelas públicas.

Alternativa B

Contar con vínculo laboral al momento de la inscripción.

Alternativa C

Tener una credencial firmada por la directora de la escuela.

Subprueba de

Conocimientos de Gestión Educativa y de Gestión Pública

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 21, 22 y 23.

La red educativa 03, en el marco de la normativa de inicio del año escolar, está ejecutando un programa de fortalecimiento de capacidades para desarrollar una educación inclusiva, intercultural y equitativa. El programa está dirigido a directivos, docentes y auxiliares de las instituciones educativas que conforman dicha red.

Pregunta 21

En la primera sesión del programa, con la finalidad de recoger saberes previos, el especialista plantea la siguiente pregunta a los participantes: “¿Qué se debe tener en cuenta para brindar una respuesta pedagógica acorde a las demandas educativas de estudiantes que presentan discapacidad?”.

¿Cuál de las siguientes respuestas de los participantes está alineada al modelo social?

Alternativa A

“La escuela debe diseñar una propuesta pedagógica que permita realizar ajustes con la finalidad de garantizar que los estudiantes en condición de discapacidad participen en igualdad de condiciones que sus compañeros”.

Alternativa B

“La escuela debe promover que existan aulas de apoyo pedagógico en donde los estudiantes en condición de discapacidad reciban una atención personalizada que responda a sus necesidades, de tal manera que puedan participar de las clases junto a sus compañeros”.

Alternativa C

“La escuela debe garantizar que los estudiantes en condición de discapacidad reciban, paralelamente a las clases, apoyos especializados que los fortalezcan y así puedan superar sus dificultades para participar de las clases junto a sus compañeros”.

Pregunta 22/

En una de las reuniones del programa, los directivos exponen sobre la importancia de que en la red educativa se responda a los componentes del derecho a la educación inclusiva. Luego de identificar cuáles son estos componentes, uno de los participantes hace el siguiente comentario:

“En la red, se debe tener en cuenta que todas las escuelas son inclusivas, que el proceso de matrícula es totalmente gratuito, y que los costos asociados a la educación, como materiales, uniformes y transporte, no deben obstaculizar el ingreso y permanencia de los estudiantes en la escuela”.

¿Cuál de los siguientes componentes del derecho a la educación inclusiva se corresponde con este comentario?

Alternativa A

Accesibilidad.

Alternativa B

Adaptabilidad.

Alternativa C

Asequibilidad.

Pregunta 23/

Durante una exposición del programa del fortalecimiento, el docente especialista presenta la siguiente definición sobre el diseño universal para el aprendizaje (DUA):

Es un enfoque educativo que busca crear entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, demandas educativas o contextos culturales.

Luego, el docente especialista presenta los principios fundamentales en que se centra el DUA e invita a los participantes a proponer acciones que pueden implementar en las escuelas.

¿Cuál de las siguientes acciones propuestas por los docentes se alinea al principio de **Proporcionar múltiples formas de compromiso** del DUA?

Alternativa A

“Se deben promover actividades que fomenten la motivación y el interés intrínseco de los estudiantes por el aprendizaje. Pueden participar en debates, trabajos en grupo, proyectos colaborativos, entre otros”.

Alternativa B

“Se deben proporcionar diversas opciones para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes de diversas maneras. Pueden presentar trabajos escritos, presentaciones orales, entre otros”.

Alternativa C

“Se deben brindar diferentes maneras de presentar la información a los estudiantes para que todos puedan acceder a esta. Pueden utilizar textos, gráficos, material concreto, entre otros”.

Pregunta 24

Una docente requiere brindar apoyos a Sergio, un estudiante que presenta baja visión. Por ello, en una reunión colegiada, los docentes comparten distintas sugerencias.

Considerando los principios del enfoque inclusivo, ¿cuál de los siguientes docentes plantea una sugerencia pertinente?

Alternativa A

Ana dice: "Pienso que es necesario designar a algunos estudiantes para que apoyen a Sergio durante la lectura de textos escritos. Luego, es indispensable acercarnos a su sitio para asesorarlo y asegurarnos de que realice una correcta interpretación de lo que le ha sido leído".

Alternativa B

Bernardina dice: "Creo que lo principal es conversar con Sergio. Él nos podrá decir las características que requiere en los textos, como el tipo de fuente, contraste y colores. De esa manera, podemos seleccionar los textos escritos más adecuados que puedan ser usados tanto por Sergio como por sus demás compañeros".

Alternativa C

César dice: "Cuando pidamos a Sergio que analice un texto escrito, podemos brindarle una versión resumida o las ideas principales del texto resaltadas para que no se confunda. Así, él sabrá que puede contar con diversos apoyos para desarrollar las mismas actividades que sus compañeros".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 25 y 26.

La red 01 está ejecutando un programa de fortalecimiento de capacidades para directivos de IE. Mediante este programa, los directivos profundizan en las actividades que, en concordancia con las dimensiones de la gestión escolar, pueden desarrollar en las IE durante las semanas de gestión escolar. Asimismo, profundizan acerca de cómo estas actividades se articulan con los compromisos y las funciones de los comités.

Pregunta 25

¿Cuál es el objetivo **prioritario** en la ejecución de las semanas de gestión escolar?

Alternativa A

Realizar actividades de apoyo pedagógico que atiendan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para asegurar un óptimo desarrollo de sus aprendizajes.

Alternativa B

Ejecutar actividades para asegurar el trabajo colegiado de la comunidad educativa con relación al logro de los objetivos institucionales alineados a los compromisos de gestión.

Alternativa C

Organizar con la comunidad educativa actividades extracurriculares que complementen la acción formativa para asegurar el cumplimiento de las horas efectivas de aprendizaje.

Pregunta 26

Durante una de las exposiciones del programa, la docente especialista presenta las siguientes prácticas de la gestión escolar:

- Dar seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la IE, para asegurar el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.
- Mantener espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, y teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.

¿Cuál de las dimensiones de la gestión escolar corresponde a estas prácticas?

Alternativa A

Dimensión administrativa.

Alternativa B

Dimensión comunitaria.

Alternativa C

Dimensión estratégica.

Pregunta 27

El director de la IE está observando el desempeño del docente de segundo grado de primaria. Dicho docente tiene como propósito que los estudiantes narren anécdotas.

Durante la actividad, Luis, uno de los estudiantes, inicia su participación con la siguiente afirmación: “Mi hermano **tenió** una fiesta de cumpleaños (...). Al escucharlo, el docente decide intervenir y le dice lo siguiente: “Se dice: ‘mi hermano **tuvo** una fiesta de cumpleaños’”. Inmediatamente después, el docente solicita al estudiante que continúe narrando su anécdota.

Este tipo de intervenciones por parte del docente fueron frecuentes a lo largo de la actividad de aprendizaje. Por ello, terminada la observación, el director dialoga con el docente con la finalidad de retroalimentarlo.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para lograr este propósito?

Alternativa A

Solicitar al docente que explique si la acción que usó fue la más adecuada para que el estudiante identificara su error y por qué. Luego, preguntarle por qué cree que el estudiante siguió cometiendo errores a pesar de haberlo corregido reiteradamente.

Alternativa B

Preguntarle al docente cómo cree que se sentiría si lo interrumpen para corregirlo cuando está tratando de expresarse frente a otras personas y por qué. Luego, dialogar con él para identificar otras estrategias que le permitan ayudar al estudiante a mejorar su expresión oral.

Alternativa C

Indicarle al docente que el estudiante podría haberse dado cuenta de su error si le hubiera pedido repetir la pronunciación de las palabras mal expresadas. Luego, solicitarle que plantee acciones que le permitan mejorar su forma de brindar retroalimentación en el futuro.

Pregunta 28

La directora de una IE presencia la clase de un docente de aula multigrado, para intercambiar experiencias. Al culminar la clase, la directora se reúne con el docente para conversar sobre las estrategias pedagógicas empleadas, los resultados de aprendizaje de los estudiantes y las fortalezas observadas. En un ambiente de camaradería, la directora busca asesorarlo sobre los aspectos por mejorar en la sesión de aprendizaje que realizó.

¿Qué acción de gestión pedagógica está desarrollando la directora en su reunión con el docente?

Alternativa A

Monitoreo pedagógico.

Alternativa B

Mentoría personalizada.

Alternativa C

Acompañamiento pedagógico.

Pregunta 29

En una IE, el director observa una sesión del área de Ciencia y Tecnología dirigida a los estudiantes de segundo grado de secundaria. Como parte de la observación, el director ha registrado la siguiente información en su diario de campo:

Para propiciar el involucramiento de los estudiantes, la docente presenta una infografía sobre los riesgos en la salud en personas con diversas condiciones. Al notar que este recurso no atrae la atención de un número considerable de estudiantes, la docente decide cambiar de recursos y proyecta un video con información sobre el tema a tratar. Esto le ha permitido captar la atención de todos los estudiantes, quienes, al final del video, explicaron con sus propias palabras para qué les sirvió lo observado.

Con respecto a la rúbrica de observación de aula “involucra activamente a los estudiantes”, ¿qué nivel de desempeño alcanza la docente observada? ¿Por qué?

Alternativa A

Nivel II, porque logró involucrar a sus estudiantes; sin embargo, modificó lo planificado para su sesión de aprendizaje.

Alternativa B

Nivel III, porque al menos un grupo de estudiantes se muestra interesado y participa en la clase.

Alternativa C

Nivel IV, porque adapta las actividades de su sesión y, además, promueve que los estudiantes expliciten qué utilidad reconocen en lo aprendido.

Pregunta 30

Una docente necesita encontrar un entorno virtual que les permita a sus estudiantes trabajar un documento en tiempo real y en forma colaborativa. Además, requiere que este documento pueda ser compartido a otros usuarios. Adicionalmente, ella desea verificar quiénes realizan modificaciones al documento.

¿Qué entorno debe elegir la docente?

Alternativa A

Plataforma de almacenamiento en la nube.

Alternativa B

Foro de discusión.

Alternativa C

Wiki.

Pregunta 31

Un director se encuentra buscando información en internet. Al ingresar a uno de los sitios web, le aparece un mensaje que indica que es necesario autorizar el uso de *cookies*. El director cree que, si autoriza el uso de *cookies*, la configuración de la computadora podría cambiar. Por esta razón, decide cerrar dicho sitio web.

¿Qué implica autorizar el uso de *cookies*?

Alternativa A

Que el sitio web pueda guardar la información que el director utilice en esa web.

Alternativa B

Que se genere un acceso VPN desde el sitio web a la computadora del director.

Alternativa C

Que se instalen diferentes aplicaciones del sitio web en la computadora del director.

Pregunta 32

En una IE, se han presentado algunos actos violentos entre estudiantes. Luego de recabar información sobre lo ocurrido, se llevan a cabo las acciones propuestas por el SíseVe para atender estos casos. Sin embargo, los docentes le comentan al director que, a pesar de las acciones realizadas, han surgido nuevos casos de violencia.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente realizar para prevenir el problema descrito?

Alternativa A

Organizar reuniones para que, por medio de sociodramas, los estudiantes puedan visualizar la problemática, se promueva su reflexión sobre las causas y consecuencias de la violencia escolar, e identifiquen estrategias que los ayuden a evitar y a resolver conflictos.

Alternativa B

Brindar una charla en la que se aborde, con la ayuda de un especialista, la problemática de la violencia escolar, dando a conocer los comportamientos que ellos deben adoptar y promover para lograr alcanzar una buena convivencia entre compañeros.

Alternativa C

Convocar a los estudiantes e informarles que, ante las conductas de violencia reiterativa, se han establecido medidas correctivas y sanciones más estrictas para los responsables de estos actos, de modo que los estudiantes comprendan la gravedad del asunto.

Pregunta 33

A continuación, se presenta una intervención de retroalimentación a una docente por parte de su directora:

"Durante tu clase de situaciones problemáticas multiplicativas, noté que utilizaste de manera efectiva representaciones visuales, como el uso de dibujos de grupos de objetos, para introducir el concepto que buscabas desarrollar con tus estudiantes. Esta estrategia parece haber facilitado la comprensión inicial del proceso multiplicativo como una suma repetida. Sin embargo, faltó mayor participación de los estudiantes".

A partir de esta intervención, ¿qué tipo de retroalimentación está brindando la directora?

Alternativa A

Retroalimentación elemental.

Alternativa B

Retroalimentación reflexiva.

Alternativa C

Retroalimentación descriptiva.

Pregunta 34

En una institución educativa, se arriendan las canchas deportivas. Al término del contrato de arrendamiento, el arrendatario se acerca a la dirección para conversar sobre la renovación del contrato.

¿Cuál de las siguientes condiciones debe tomar en cuenta el director para proceder con la prórroga del contrato?

Alternativa A

El plazo de renovación del contrato no puede ser superior a un año de trabajo en la escuela.

Alternativa B

El contrato puede renovarse automáticamente si no se interfiere con la programación institucional.

Alternativa C

El arrendamiento se puede prorrogar previa autorización de los encargados de la UGEL.

Pregunta 35

Los directivos de un CEBA realizan periódicamente el registro de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes y la descripción del progreso de sus aprendizajes en el Siagie.

Según la Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025, ¿en qué momento debe realizarse el registro de esta información en el CEBA?

Alternativa A

Al final de cada bimestre.

Alternativa B

Al final de cada trimestre.

Alternativa C

Al final de cada semestre.

Pregunta 36

En una IE de modalidad multigrado, se tiene que incorporar a un representante de la comunidad para conformar el Consejo Educativo Institucional.

¿Cómo se realiza la elección de dicho representante?

Alternativa A

La dirección general de la IE elige al representante.

Alternativa B

La comunidad se reúne en asamblea para elegir a un representante.

Alternativa C

Los integrantes de la Apafa eligen a un representante entre las personas de la comunidad.

Pregunta 37

El director de una institución educativa busca dar a conocer a la comunidad educativa la ejecución de gastos por ingresos propios.

¿Qué mecanismo de rendición de cuentas es pertinente que ejecute el director?

Alternativa A

Informar al Consejo Educativo Institucional sobre la ejecución del gasto para que los miembros de dicho comité lo publiquen en el panel institucional.

Alternativa B

Informar a toda la comunidad educativa sobre la ejecución del gasto a través de los paneles de la escuela y boletines institucionales.

Alternativa C

Informar a las familias que, mediante una solicitud dirigida a la dirección, pueden solicitar información al detalle respecto de la ejecución del gasto realizado.

Pregunta 38

A continuación, se presenta la descripción de una situación pedagógica observada por la directora de una IE en un aula de tercer grado de primaria:

La docente María anuncia a los estudiantes que leerán un texto. Presenta el título y hace preguntas referentes al título presentado. Escucha las diversas ideas de los estudiantes sobre el título sin realizar repreguntas sobre estas. Después, realiza una primera lectura en voz alta y, posterior a ello, extrae algunas frases u oraciones. Luego, explica el significado de cada una de ellas y les pide que elaboren algunas oraciones. A continuación, forma grupos de trabajo y entrega papelotes, plumones, limpiatipos, entre otros materiales, a cada líder de grupo. Finalmente, les formula preguntas sobre el texto, la mayoría de obtención de información y dos de deducción de información, que deberán responder en los papelotes. Tras responder las preguntas, la docente los felicita y les indica qué preguntas fueron correctamente respondidas y qué parte del texto deben releer para corregir las respuestas equivocadas.

De acuerdo con la situación pedagógica descrita y considerando los criterios de evaluación de la rúbrica de observación de aula “promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”, ¿qué nivel de desempeño es pertinente asignar a la docente?

Alternativa A

Nivel I, porque la docente brinda explicaciones sobre el significado de oraciones y frases del texto y, además, el mayor número de preguntas formuladas en la actividad grupal se centran en la comprensión de información explícita del texto.

Alternativa B

Nivel II, porque la docente fomenta que los estudiantes pongan en práctica una estrategia de interpretación de textos y, además, les formula preguntas que favorecen que interpreten globalmente el texto.

Alternativa C

Nivel III, porque la docente plantea preguntas sobre el título del texto que promueven que los estudiantes generen ideas acerca del contenido del texto y, además, refuerza la adecuada comprensión del texto con preguntas que favorecen la elaboración de inferencias.

Pregunta 39

En una institución educativa, al inicio del año, los docentes del área de Comunicación están elaborando la línea base sobre los niveles de aprendizaje alcanzados el año anterior por los estudiantes de tercer grado. Para ello, los docentes analizan los reportes del año escolar en esta área y los resultados de la Evaluación Nacional Logros de Aprendizaje (ENLA) que rindieron los estudiantes.

¿Cuál es el propósito **principal** del diagnóstico sobre los aprendizajes de los estudiantes que realizan los docentes?

Alternativa A

Identificar los niveles de logro de cada estudiante en el área de Comunicación con el fin de organizar equipos de trabajo según el nivel de desempeño alcanzado por cada uno.

Alternativa B

Socializar con los padres de familia los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en el área de Comunicación para promover su compromiso en las actividades.

Alternativa C

Establecer metas de aprendizaje en el área de Comunicación en función de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes para plantear actividades académicas.

Pregunta 40

En una UGEL, durante la reunión del Consejo Participativo Local de Educación, se propone como objetivo de trabajo actualizar el Proyecto Educativo Local (PEL) de su jurisdicción. Al respecto, ¿cuál de las siguientes acciones debe implementarse **primero**?

Alternativa A

Evaluar los resultados alcanzados en el PEL vigente en función de los objetivos estratégicos y metas establecidas, identificando avances y desafíos.

Alternativa B

Analizar los resultados obtenidos en la visión compartida del PEL vigente con relación a la visión del Proyecto Educativo Regional y el Proyecto Educativo Nacional.

Alternativa C

Identificar retos y fortalezas en la ruta metodológica utilizada en la construcción del PEL vigente e identificar aspectos a considerar en el diseño de una nueva propuesta metodológica.

Pregunta 41

En una institución educativa, los docentes realizan propuestas para implementar acciones que promuevan el desarrollo de los diferentes compromisos de gestión escolar.

Entre las siguientes acciones planteadas por los docentes, ¿cuál se corresponde con el compromiso de gestión **desarrollo integral de las y los estudiantes?**

Alternativa A

Implementar actividades de apoyo para atender a los estudiantes en estado de vulnerabilidad y riesgo de interrumpir sus estudios. Con ello, se busca que estos estudiantes tengan mejores oportunidades de aprendizajes y no pierdan el año escolar.

Alternativa B

Implementar espacios de fortalecimiento pedagógico para aquellos estudiantes que evidencian bajo desempeño en sus aprendizajes. Con ello, se busca que los estudiantes mejoren sus niveles de logro en relación con los aprendizajes establecidos para el grado.

Alternativa C

Implementar lineamientos que promuevan una adecuada convivencia escolar en la institución educativa. Con ello, se busca que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes en una escuela segura e inclusiva.

Pregunta 42

Según las orientaciones para la atención de la violencia escolar, ¿qué acción debe implementar el director ante un incidente de violencia escolar entre estudiantes?

Alternativa A

Comunicarse inmediatamente con los padres de familia o apoderados, y dialogar con el estudiante agresor para aclarar los hechos.

Alternativa B

Escuchar el testimonio del estudiante agredido, verificar la información y aplicar al estudiante agresor las sanciones respectivas.

Alternativa C

Implementar una acción que garantice la protección de los estudiantes y reunirse con las familias involucradas para explicarles los pasos que se deben seguir.

Pregunta 43

En una reunión de la directora con el Comité de Bienestar, se analiza el trabajo realizado con el Municipio Escolar hasta la fecha. En este contexto, concluyen que se evidencia la necesidad de que dicho municipio tenga mayor representatividad en la IE.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para fortalecer la representatividad del Municipio Escolar?

Alternativa A

Generar espacios donde el Municipio Escolar desarrolle actividades en conjunto con los delegados de las aulas y, con ello, fomentar otro tipo de organizaciones estudiantiles como, por ejemplo, defensorías escolares y clubes de ciencias.

Alternativa B

Designar a un docente asesor para que brinde acompañamiento a los integrantes del Municipio Escolar en la elaboración de proyectos participativos que les permitan interactuar con sus compañeros y adquirir experiencia en el desarrollo de sus funciones.

Alternativa C

Promover visitas a las aulas por parte de los integrantes del Municipio Escolar para que todos los estudiantes de la IE los conozcan y sepan en qué aula ubicarlos ante cualquier consulta o sugerencia que tengan.

Pregunta 44

En una reunión colegiada, los integrantes del equipo directivo y los docentes tutores comentan que, a pesar de estar desarrollando acciones de integración para una sana convivencia, se evidencian dificultades en la disciplina de los estudiantes. Por ello, plantean distintas propuestas.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones propuestas para el manejo de la disciplina se alinea con el **enfoque de derechos**?

Alternativa A

“Me parece que debemos realizar acciones para lograr que los estudiantes comprendan las normas de convivencia como parte de sus derechos y deberes”.

Alternativa B

“Creo que las actividades se deben replantear haciendo que los estudiantes sean más autónomos y se hagan responsables de sus actos”.

Alternativa C

“Estoy convencido de que, si premiamos el buen comportamiento y aplicamos medidas reparadoras, fomentaremos una disciplina positiva en los estudiantes”.

Pregunta 45

En una reunión de la red educativa, los directores comparten su preocupación por el aumento de incidentes violentos que se evidencia en su localidad. A partir de los comentarios realizados, la especialista de la UGEL encargada de la red les propone diseñar acciones que permitan brindar soporte a los estudiantes ante esta situación.

¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para prevenir situaciones de violencia escolar?

Alternativa A

Realizar coordinaciones con la comisaría para que brinden charlas a los estudiantes y brinden seguridad mediante el monitoreo permanente del entorno de la IE.

Alternativa B

Solicitar a los docentes que incorporen, en las sesiones de tutoría, actividades que desarrollen la resiliencia para que los estudiantes afronten la problemática identificada.

Alternativa C

Elaborar un cronograma de trabajo diario con las brigadas de madres y padres de familia para que den apoyo durante las horas de ingreso y salida de los estudiantes.

Pregunta 46

Durante el desarrollo de una reunión colegiada, la directora de una IE observa que el docente de quinto grado ingresa a la sesión muy distraído y silencioso, diferente a otros días. Ante ello, al término de la reunión, se acerca al docente y le pregunta qué le sucede. El docente le comenta lo siguiente: “Estoy muy preocupado porque mi hijo de 6 años está enfermo y el médico le ha recomendado reposo. Mi esposa se quedó en casa para cuidarlo, pero pienso que debí quedarme en mi casa para cuidarlo también”.

Ante esta situación, ¿cuál de las siguientes posibles intervenciones de la directora evidencia empatía?

Alternativa A

“Los niños se recuperan rápidamente. Además, el médico ya lo atendió o ¿tú no estás de acuerdo con su diagnóstico? Estoy segura de que su mamá lo está cuidando bien en tu casa. No deberías preocuparte tanto”.

Alternativa B

“¿Por qué estás tan preocupado? Estoy segura de que tu hijo se recuperará pronto. A esa edad, los niños se enferman con frecuencia. Mi hijo, también de esa edad, se enferma seguido. Vas a ver que pronto estará corriendo y feliz como siempre”.

Alternativa C

“¿Qué dijo el doctor sobre el estado de salud de tu hijo? Me imagino cómo debes estar sintiéndote. Recuerda que en unas horas podrás estar con él en tu casa y brindarle a tu hijo las atenciones que necesita”.

Pregunta 47

El Comité de Bienestar ha notado que en la localidad se están presentando casos de embarazo adolescente. Por ello, los integrantes de dicho comité han decidido realizar acciones que contribuyan a la prevención del embarazo adolescente.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para prevenir el embarazo adolescente en la IE?

Alternativa A

Coordinar con el centro de salud de la localidad la entrega de material informativo sobre métodos anticonceptivos y de profilácticos para prevenir el embarazo de estudiantes de la IE en edades tempranas.

Alternativa B

Promover la elaboración de un plan de prevención en el que, durante las horas de tutoría, se propongan actividades, como debates a partir de testimonios y otras fuentes de información, que les permitan a los estudiantes comprender la responsabilidad que implica tener un hijo durante la adolescencia.

Alternativa C

Incorporar en el Plan Anual de Trabajo varias actividades, como conferencias sobre el ejercicio responsable de la sexualidad, para que las familias y docentes conozcan estrategias que les permitan orientar a los estudiantes de la IE ante la problemática del embarazo durante la adolescencia.

Pregunta 48

La directora de una IE ingresa al aula de uno de sus docentes con la finalidad de observar el cumplimiento del horario, la participación de los estudiantes en las actividades planificadas y el orden en el ambiente de la clase. Adicionalmente, la directora aprovecha para revisar los cuadernos de los estudiantes con el fin de verificar el cumplimiento de las tareas asignadas. Además, registra todo lo observado en su cuaderno de campo.

A partir de las acciones de la directora, ¿qué estrategia de formación docente se evidencia?

Alternativa A

Trabajo entre pares.

Alternativa B

Visita en aula.

Alternativa C

Supervisión del aula.

Pregunta 49

El tutor de tercer año de secundaria y la madre del estudiante Raúl se presentan en la dirección de la IE para informar que, durante el año escolar, se estuvo brindando acompañamiento a dicha aula con el fin de fomentar buenas relaciones entre los estudiantes y prevenir situaciones de *bullying*. Sin embargo, la madre de Raúl menciona que dicho acompañamiento no ha logrado que su hijo se sienta seguro en el aula, ya que él le ha comentado que no quiere asistir al colegio porque sigue siendo víctima de *bullying* por un compañero de su aula, quien constantemente lo molesta e insulta. Además, menciona que dicho compañero amenaza con infiijir más agresiones a los demás estudiantes si estos dan aviso a los docentes sobre lo que hace.

Frente a esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones debe realizar **primero** el director?

Alternativa A

Llevar a cabo entrevistas individuales con cada estudiante involucrado por separado para que expresen su sentir y den su opinión sobre lo ocurrido. Luego, solicitar al tutor que recabe información adicional con prudencia.

Alternativa B

Derivar a los estudiantes involucrados al centro de salud más cercano para que les brinden apoyo psicológico. Luego, pedir al tutor que complemente este tipo de apoyo durante las horas de tutoría.

Alternativa C

Establecer con los estudiantes involucrados medidas reguladoras y acuerdos que deben ser asumidos por ambas partes. Luego, encargar al tutor que verifique el cumplimiento de los acuerdos establecidos.

Pregunta 50

En una UGEL, se está considerando el uso de diferentes herramientas de gestión para diversos propósitos, entre ellas el *Balance Scorecard* (BSC). ¿Qué aporta esta herramienta a la gestión educativa?

Alternativa A

Permite diagnosticar las fortalezas y debilidades internas de una institución educativa.

Alternativa B

Permite reflejar la visión y misión en acciones concretas con indicadores de desempeño en diferentes áreas.

Alternativa C

Permite sistematizar las normas institucionales en un documento oficial de gestión interna.

Pregunta 51

¿Cuál es la utilidad de realizar un FODA cruzado?

Alternativa A

Evaluar los recursos con los que cuenta la institución y su entorno.

Alternativa B

Formular estrategias específicas a partir del diagnóstico institucional.

Alternativa C

Evaluar los resultados de las estrategias de mejora aplicadas en la institución.

Pregunta 52

En una IE, se está elaborando el informe de gestión anual. En este contexto, la asamblea evalúa el logro de la meta relacionada con la mejora de los medios y condiciones para el aprendizaje. A continuación, se presenta la meta:

Al cuarto año, se lograrán ejecutar nueve jornadas de trabajo colegiado sobre planificación curricular, cuyo producto serán instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.

¿Cuál de los siguientes medios de verificación permite evaluar el logro de la meta presentada?

Alternativa A

Actas y registros de asistencia de las jornadas de trabajo colegiado.

Alternativa B

Guías metodológicas diseñadas para cada jornada de trabajo colegiado.

Alternativa C

Fichas de monitoreo sobre los avances obtenidos en la jornada de trabajo colegiado.

Pregunta 53

En una institución educativa del nivel secundaria, los directivos y docentes se encuentran en el proceso de elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este contexto, en una de las reuniones se formularon las metas de resultados de la IE.

¿Cuál de las siguientes metas se corresponde con el compromiso de gestión **desarrollo integral de las y los estudiantes**?

Alternativa A

Al 2028, reducir al 6 % el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la Evaluación Nacional Logros de Aprendizaje (ENLA) con respecto al resultado del año anterior.

Alternativa B

Al 2028, reducir al menos en 8 % el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios a partir de la identificación oportuna de los estudiantes en situación de rezago escolar.

Alternativa C

Al 2028, mantener en un 100 % el porcentaje de estudiantes matriculados de manera oportuna considerando las incidencias en el porcentaje de matrícula de años anteriores.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 54 y 55.

En una IE, se está elaborando el Plan Anual de Trabajo (PAT). Como parte de dicho plan, la asamblea considera desarrollar actividades relacionadas con los Compromisos de Gestión Escolar.

Pregunta 54

¿Cuál de las siguientes actividades corresponde a la implementación del compromiso de gestión práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB?

Alternativa A

Realizar concursos por áreas que fomenten la participación activa de los estudiantes destacados con el fin de ampliar sus aprendizajes.

Alternativa B

Realizar visitas guiadas entre docentes para compartir experiencias de aula que contribuyeron al desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

Alternativa C

Realizar un plan de incentivos para docentes y estudiantes que logren obtener los mejores desempeños y aprendizajes al final de un periodo determinado.

Pregunta 55

¿Cuál de las siguientes actividades corresponde a la implementación del compromiso de gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE?

Alternativa A

Elaborar una calendarización que responda a la cantidad de horas efectivas de aprendizaje, que ofrezca información sobre la asistencia y puntualidad de los actores educativos.

Alternativa B

Coordinar acciones con los docentes para generar un trabajo colegiado en beneficio de los estudiantes, lo cual incrementará las metas de atención de la institución educativa.

Alternativa C

Establecer lineamientos para condicionar la matrícula de aquellos estudiantes que hayan tenido problemas en su comportamiento.

Pregunta 56

En una IE del nivel secundaria, se ha identificado por primera vez un caso de *ciberbullying*. Como parte de las acciones para atender este caso, la directora, junto con el Comité de Bienestar, ha tomado la decisión de realizar acciones de respuesta ante posible nuevos casos de *ciberbullying*. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para lograr dicho propósito?

Alternativa A

Promover institucionalmente el desarrollo de proyectos de aprendizaje con el propósito de crear conciencia en los estudiantes sobre el *ciberbullying* y cómo este tipo de violencia afecta la vida de las personas.

Alternativa B

Convocar a reunión a las familias de la institución para generar compromisos con sus hijos sobre el uso supervisado de las redes sociales y que garanticen en sus hogares un entorno en línea seguro.

Alternativa C

Incorporar en el Plan de Tutoría y Convivencia Escolar que se lleven a cabo la realización de pasacalles para sensibilizar a los actores educativos sobre el uso responsable de la tecnología como parte de la lucha contra el *ciberbullying*.

Pregunta 57

En el marco de su autonomía institucional, el equipo directivo del Cetpro Emprendedores está evaluando la posibilidad de incorporar un nuevo programa de estudios del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF) y, por eso, ha realizado un análisis FODA.

Según la estructura del análisis FODA, ¿cuál de las siguientes alternativas es una **oportunidad**?

Alternativa A

El Cetpro se ha ganado la confianza de la comunidad y tiene gran prestigio en la localidad.

Alternativa B

Se cuenta con instalaciones adecuadas para implementar el nuevo programa de estudios.

Alternativa C

La demanda de técnicos formados en el programa de estudios ha crecido.

Pregunta 58

¿Cuál de las siguientes alternativas **NO** es una característica del Plan Operativo Institucional (POI)?

Alternativa A

Desagrega las acciones estratégicas institucionales en actividades que se efectuarán en un periodo de un año.

Alternativa B

Contiene la programación de los recursos necesarios para ejecutar las acciones estratégicas institucionales.

Alternativa C

Ayuda a identificar los objetivos estratégicos de la institución para planificar acciones de mejora.

Pregunta 59/

Durante una jornada de capacitación convocada por el Minedu, la Gerencia Regional de Educación se encuentra elaborando un diagnóstico institucional a partir de la identificación de problemas reportados por las IE de su ámbito jurisdiccional. Este diagnóstico servirá como un mecanismo de financiamiento basado en resultados o desempeños, y favorecerá el planteamiento e implementación de proyectos sostenibles.

¿Qué fuente de información primaria se debe considerar para elaborar dicho diagnóstico?

Alternativa A

Información de campo mediante registros de observaciones.

Alternativa B

Información de la base de datos de censos nacionales.

Alternativa C

Información de publicaciones oficiales que contienen datos referenciales.

Pregunta 60/

El director ingresa al aula de cuarto grado de secundaria con la finalidad de monitorear el desempeño del docente. Durante la observación, él ha registrado lo siguiente:

Mientras los estudiantes elaboran sus infografías en grupos, el docente recorre el aula y observa que algunos estudiantes han dejado caer trozos de papeles al piso. Ante ello, el docente le dice a toda la clase: “Jóvenes, observo que algunos grupos están tirando sus papeles al piso. Si finalizada la clase sigue sucio el piso, les bajaré 2 puntos y no saldrán al recreo”. Al escuchar esto, algunos estudiantes comienzan a mirar al suelo y recogen los residuos de los materiales que están utilizando.

¿Qué nivel de desempeño alcanza el docente con respecto a la rúbrica de observación de aula “regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”? ¿Por qué?

Alternativa A

Nivel I, porque el docente utiliza un mecanismo de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes.

Alternativa B

Nivel II, porque el docente utiliza un mecanismo de control para regular el comportamiento de los estudiantes.

Alternativa C

Nivel III, porque el docente utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes.

Pregunta 61

La comisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) identifica que la baja eficiencia de los mecanismos de comunicación en la IE es uno de los problemas que deben resolver prioritariamente. ¿Cuál de las siguientes herramientas es pertinente utilizar para analizar dicho problema de forma estructurada y causal?

Alternativa A

Mapa de actores.

Alternativa B

Diagrama de Gantt.

Alternativa C

Árbol de problemas.

Pregunta 62

Entre las siguientes acciones planteadas en un Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, ¿cuál es una acción de reducción?

Alternativa A

Accionar el sistema de comunicaciones con los bomberos.

Alternativa B

Realizar capacitaciones sobre primeros auxilios a las brigadas.

Alternativa C

Acondicionar las instalaciones eléctricas de la institución educativa.

Pregunta 63

Como parte de la organización de una feria de proyectos de innovación en una institución educativa, las docentes Verónica y Karla están a cargo de asesorar a los equipos finalistas para la presentación de sus proyectos.

Faltando una semana para la feria, ambas se reúnen para revisar el avance de los proyectos. Verónica informa que ha realizado las asesorías con los equipos que le correspondían y que esta semana volverá a reunirse con aquellos que tienen dudas. Por su parte, Karla le comenta que, debido a inconvenientes personales, no ha podido realizar las asesorías con los equipos que le correspondían. Frente a esta situación, Verónica se siente fastidiada porque el incumplimiento de Karla perjudica a los estudiantes y sus proyectos.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de Verónica es una forma asertiva de plantear su disconformidad a Karla?

Alternativa A

“Entiendo que no lograste brindar las asesorías debido a problemas personales; sin embargo, me ha molestado mucho que no me lo hayas hecho saber con anticipación para juntas buscar una alternativa de solución”.

Alternativa B

“Siento mucho que hayas tenido problemas personales que te hayan impedido cumplir con las asesorías; la próxima vez, yo puedo ayudarte y hacerme cargo de algunas tareas para que podamos cumplir con la planificación”.

Alternativa C

“Pienso que has sido irresponsable y desconsiderada con los estudiantes, porque tu incumplimiento los va a perjudicar; estarán en desventaja frente a los demás equipos finalistas”.

Pregunta 64

De acuerdo con la Ley N.º 29944, Ley de la Reforma Magisterial, ¿ante cuál de las siguientes situaciones ocurridas en la IE corresponde imponer una medida de separación preventiva a un docente?

Alternativa A

El abandono de cargo.

Alternativa B

Un acto de corrupción funcional.

Alternativa C

Realizar actividades comerciales en beneficio propio.

Pregunta 65

En el marco de las disposiciones normativas que regulan la investigación y el proceso administrativo disciplinario de los docentes de la Carrera Pública Magisterial, ¿cuál de las siguientes acciones es responsabilidad exclusiva del director?

Alternativa A

Derivar las denuncias a la autoridad competente dentro del plazo de 24 horas de ingreso de la denuncia a la mesa de partes.

Alternativa B

Verificar que las denuncias por hostigamiento o violencia sexual se investiguen y se realicen procesos disciplinarios sin que el paso del tiempo impida sancionar esta conducta.

Alternativa C

Emitir el acto resolutivo de separación preventiva frente a las denuncias administrativas o judiciales por un presunto delito.

Pregunta 66

Tomando en cuenta el Protocolo 5 para la atención de violencia escolar, ante un caso de tocamientos indebidos, ¿qué acción preventiva inmediata debe ejecutar el director?

Alternativa A

Informar al tutor para que coordine con el Comité de Bienestar y, en conjunto, remitir el acta de denuncia suscrita por el padre o madre de familia; además, registrar el hecho en el SíseVe.

Alternativa B

Informar el hecho a la Policía Nacional y a la Unidad de Gestión Local; además, brindar soporte socioemocional al estudiante involucrado y a su familia.

Alternativa C

Reunirse con padre, madre o tutor del estudiante y levantar un acta de denuncia en la que se describan los hechos ocurridos; además, reportar el caso en el SíseVe.

Pregunta 67

El subdirector de una IE observa la sesión de una docente de tercer grado de primaria. La sesión tiene como propósito que los estudiantes identifiquen la función que cumplen las partes de la planta. La docente solicita a los estudiantes que formen grupos, que busquen en su libro la imagen de una planta con todas sus partes y que, usando esa imagen, elaboren una maqueta con el material que han llevado al aula, como periódicos, cartones, botellas de plástico, etc. Durante la sesión, el subdirector observa que, en su mayoría, los grupos no están utilizando los materiales en la construcción de la maqueta, sino que han optado por dibujar la planta y sus partes a partir de la imagen del libro. La docente no realiza ningún comentario al respecto y se limita a registrar el tiempo que emplean en la realización de este trabajo. Finalmente, la docente recoge el trabajo de los grupos y concluye la sesión.

El subdirector ha notado varios aspectos de mejora en la sesión de la docente. ¿Cuál es el **principal** aspecto que pueden mejorar?

Alternativa A

La docente perdió la oportunidad de promover la creatividad de los estudiantes al no recordarles que usen los materiales que habían llevado al aula.

Alternativa B

La actividad en la que se centró la sesión y la forma en la que fue conducida no respondieron adecuadamente al propósito de aprendizaje que la docente se había planteado inicialmente.

Alternativa C

La sesión no promovió en los estudiantes el desarrollo de procesos metacognitivos que les permitan reflexionar sobre las capacidades y estrategias que emplearon al realizar la actividad.

Pregunta 68

Los directivos y docentes participan en una reunión colegiada en la que dialogan sobre la importancia de seguir fomentando en la IE la disciplina enmarcada en el enfoque de derechos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresadas en dicha reunión se alinea directamente con el **enfoque de derechos**?

Alternativa A

“Debemos reconocer a los estudiantes como personas que pueden tomar decisiones y asumir sus responsabilidades cuando cometan algún error”.

Alternativa B

“Debemos ejecutar actividades de integración entre los estudiantes para que fortalezcan sus habilidades emocionales y promuevan buenas relaciones entre ellos”.

Alternativa C

“Debemos organizar a los estudiantes para que conformen brigadas que promuevan el buen comportamiento y el desarrollo de la autonomía entre compañeros”.

Pregunta 69

En una reunión colegiada, el subdirector informa que algunos docentes no están cumpliendo con la entrega de la documentación de programación a tiempo, lo que afecta la calidad del servicio que la IE está brindando. Algunos docentes toman la palabra y manifiestan que son conscientes de la importancia de los documentos que deben presentar, pero que la demora se debe a la cantidad de trabajo que tienen y a la falta de tiempo para elaborar las programaciones.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para atender de forma inmediata la problemática presentada?

Alternativa A

En la reunión, formular preguntas con relación a lo expresado por los docentes para profundizar las causas de la problemática presentada, recordarles la normativa y lo que conlleva el incumplimiento de sus responsabilidades. Luego, en conjunto, plantear propuestas de solución y tomar acuerdos estableciendo tiempos para la entrega de las programaciones.

Alternativa B

En la reunión, evaluar junto con los docentes la problemática suscitada y recordarles que es prioritario para su trabajo de aula cumplir con la programación. Luego, proponerles un conjunto de acciones para mejorar su productividad que les permita cumplir con la entrega de las programaciones en el plazo establecido.

Alternativa C

En la reunión, decirles a los docentes que entiende los problemas que están enfrentando y que se tomarán en cuenta para las próximas programaciones. Luego, recordarles cuáles son sus responsabilidades, por qué es necesario cumplirlas y motivarlos a que entreguen las programaciones según el cronograma establecido.

Pregunta 70

Durante el monitoreo a un aula, el director toma los siguientes apuntes sobre el desempeño de un docente:

El docente está atento a sus estudiantes. Ha intervenido cuando uno de ellos molestaba a un compañero porque se demoraba en resolver los ejercicios. El docente, dialogó con el estudiante agresor y le pidió que dejara tranquilo a su compañero, explicándole, que cada uno resuelve los ejercicios a sus tiempos. Sin embargo, no brindó apoyo al estudiante agredido. Se observa, también, que, en otro momento, un estudiante dio su opinión sobre el tema y el docente no lo tomó en cuenta. Pese a este hecho aislado, el docente mantuvo una actitud amable durante toda la clase; por lo general, se mostró dispuesto a escuchar a sus estudiantes y fue considerado en dar permiso cuando los estudiantes requerían ir al baño.

Tomando en cuenta lo anotado por el director y los criterios de la rúbrica de observación de aula “propicia un ambiente de respeto y proximidad”, ¿qué nivel de desempeño corresponde al docente?

Alternativa A

Nivel II.

Alternativa B

Nivel III.

Alternativa C

Nivel IV.



PERÚ

Ministerio
de Educación