

## Concurso de Ascenso ETP 2025

### Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP

### Rúbricas de observación de la facilitación de actividades de aprendizaje

#### » Información de la aplicación

DRE  UGEL

#### » Datos del postulante

Nombre completo

DNI/CE N.º           Escala Escala magisterial a la que postula

Grupo de inscripción

Programa de estudios, opción ocupacional, especialidad o módulo

¿Cuenta con discapacidad? ☐ Tipo de discapacidad  ¿Requirió apoyo¹? ☐

#### » Datos de la aplicación de la entrevista

Fecha         Duración  Cantidad de estudiantes

Lugar

Integrantes del Comité de Evaluación que aplicaron el instrumento:

Nombre completo del integrante 1

(Apellidos y nombres)

DNI/CE

Nombre completo del integrante 2

(Apellidos y nombres)

DNI/CE

Nombre completo del integrante 3

(Apellidos y nombres)

DNI/CE

¹ En caso de que se haya requerido algún tipo de apoyo para la realización de la observación, registre dicha información en la sección *Observaciones*. Esta información no está vinculada al derecho a recibir bonificación por discapacidad, cuya verificación tiene su propio procedimiento.

## Registro de rúbricas de desempeño

### Rúbricas de observación de la facilitación de actividades de aprendizaje

Mediante este instrumento, se valoran cuatro (4) desempeños que el postulante despliega [“debe desplegar”; “puede desplegar”] durante la facilitación de una sesión o actividad de aprendizaje frente a estudiantes del grupo de inscripción al que postula.

Registre las conductas observadas que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

#### RO1. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Promueve la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que propone y les ayuda a ser conscientes de la importancia o utilidad de lo que se aprende.

| Aspectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conductas observadas (evidencias) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Acciones del docente para promover la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje</li><li>Proporción de estudiantes involucrados en las actividades de aprendizaje</li><li>Acciones del docente para favorecer la comprensión de los estudiantes sobre la importancia o utilidad de lo que se aprende</li></ul> |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |

#### RO2. Promueve el dominio de procedimientos para la realización de trabajos técnicos.

Propone actividades de aprendizaje que promueven que los estudiantes dominen los procedimientos necesarios para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio.

| Aspectos                                                                                                                                                  | Conductas observadas (evidencias) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Promoción del dominio de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio</li></ul> |                                   |
|                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                           |                                   |

### RO3. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes y, a partir de esto, les brinda retroalimentación o adecúa las actividades planteadas.

| Aspectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conductas observadas (evidencias) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje</li><li>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda, o adaptación de las actividades que realiza a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas</li></ul> |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |

### RO4. Promueve un clima propicio para el aprendizaje.

Es respetuoso con los estudiantes, fomenta el respeto entre ellos y se muestra cercano en su interacción con estos.

| Aspectos                                                                                                                                                                                               | Conductas observadas (evidencias) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes</li><li>Cercanía que muestra el docente en la interacción con los estudiantes</li></ul> |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|                                                                                                                                                                                                        |                                   |

## » Calificación

Seleccione el nivel de logro que alcanzó el postulante en cada una de las rúbricas y redacte el sustento de cada calificación.

[illegible]

---

## » Observaciones

Si ha registrado que el postulante que cuenta con alguna discapacidad (visual, auditiva, física u otra discapacidad) requirió de algún apoyo, coloque aquí en qué consistió dicho apoyo. Asimismo, si el instrumento fue aplicado excepcionalmente por dos integrantes, regístrelo en este campo. Recuerde que debe adjuntar el sustento en el informe final.

---

---

---

---

---

---

---

## » Conformidad del Comité de Evaluación

En mérito a la calificación asignada, siendo las \_\_\_\_:\_\_\_\_ horas del día \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del año \_\_\_\_, los integrantes del Comité de Evaluación que aplicamos este instrumento firmamos el presente documento dejando constancia de nuestra conformidad a su contenido.

Firma del integrante 1

Firma del integrante 2

Firma del integrante 3

Apellidos y nombres-----  
-----

DNI/CE -----

Apellidos y nombres-----  
-----

DNI/CE -----

Apellidos y nombres-----  
-----

DNI/CE -----

**IMPORTANTE:** recuerde que el postulante puede solicitar la copia de este documento para efectos de plantear el reclamo que considere pertinente. En caso de que el postulante haya presentado un reclamo sin haberlo solicitado, adjunte una copia de este documento a la respuesta motivada respectiva.