

Concurso de Ascenso ETP 2025

Evaluación del Dominio Pedagógico en ETP

Guía de entrevista sobre la planificación curricular en ETP

» Información de la aplicación

DRE UGEL

» Datos del postulante

Nombre completo

DNI/CE N.º Escala Escala magisterial a la que postula

Grupo de inscripción

Programa de estudios, opción ocupacional, especialidad o módulo

¿Cuenta con discapacidad? ☐ Tipo de discapacidad ¿Requirió apoyo? ☐

» Datos de la aplicación de la entrevista

Fecha

Día

Mes

Año

 Duración

Lugar

» Indicaciones

Para la conducción de la entrevista tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Emplee la **guía con preguntas orientadoras** considerando las características del contexto.
- Las preguntas orientadoras se podrán replantear o complementar con otras a fin de recabar la información para evaluar cada aspecto del desempeño *Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje*.
- Se sugiere **registrar** tanto la información obtenida en la revisión de los documentos presentados por el postulante como las respuestas brindadas por él en el espacio **Información recabada en la planificación y en la entrevista**.

Finalizada la entrevista, organice la información en esta guía y proceda a calificar al postulante siguiendo las orientaciones detalladas en el Instructivo para el Comité de Evaluación.

¹ En caso de que se haya requerido algún tipo de apoyo para la realización de la entrevista, registre dicha información en la sección *Observaciones*. Esta información no está vinculada al derecho a recibir bonificación por discapacidad, cuya verificación tiene su propio procedimiento.

Guía de entrevista sobre la planificación curricular en ETP

RE1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje

Este desempeño evalúa tres aspectos: si el postulante diseña experiencias de aprendizaje considerando los lineamientos curriculares de la Educación Técnico-Productiva; si las sesiones o actividades que comprenden la unidad didáctica buscan desarrollar, en su conjunto, los aprendizajes previstos (aprendizajes o capacidad); si la sesión o actividad de aprendizaje que propone se encuentra acorde al contexto, responde a las características de los estudiantes y está orientada al logro de los aprendizajes esperados.

Aspecto. Unidad didáctica diseñada de acuerdo con los lineamientos curriculares de la Educación Técnico-Productiva

En este aspecto, se valora que los componentes (capacidades y criterios de evaluación) muestren coherencia con la programación curricular del módulo respectivo (aprendizajes o capacidades y criterios de evaluación o indicadores de logro).

Revise la planificación presentada por el postulante y realice las preguntas orientadoras para proceder a registrar la información obtenida. En caso de que formule otras preguntas, regístrelas en el campo *Otras preguntas formuladas al postulante*.

Preguntas orientadoras	Información recabada en la planificación y en la entrevista
Propone una unidad didáctica en concordancia con los principales componentes del módulo. <i>Durante la revisión de los documentos curriculares del postulante a cargo del Comité:</i> ¿Se ha(n) propuesto alguna(s) capacidad(es) en la unidad didáctica? <i>Registre la capacidad de la unidad didáctica y su competencia (o unidad de competencia) del módulo respectivo.</i> ¿La(s) capacidad(es) de la unidad didáctica ha(n) sido planteadas a partir de la planificación del módulo respectivo? ¿Los criterios de evaluación o indicadores de logro de la unidad didáctica están en concordancia con la capacidad de dicha unidad? ¿Los criterios de evaluación o indicadores de logro propuestos en la unidad corresponden a los descritos en el módulo respectivo?	
Elabora la unidad didáctica en concordancia con los criterios de evaluación o indicadores de logro propuestos en el módulo. <i>Durante la revisión de los documentos curriculares del postulante a cargo del Comité:</i> ¿Se han propuesto criterios de evaluación o indicadores de logro en la unidad didáctica? <i>Registre los criterios de evaluación o indicadores de logro de la unidad didáctica y módulo respectivo.</i>	

Aspecto. Sesiones o actividades de aprendizaje que permiten desarrollar la capacidad propuesta

En este aspecto, se valora que la unidad didáctica, sesiones o actividades de aprendizaje permitan desarrollar la capacidad propuesta.

Revise la planificación presentada por el postulante y realice las preguntas orientadoras para proceder a registrar la información obtenida. En caso de que formule *otras preguntas, regístrelas en el campo Otras preguntas formuladas al postulante*.

Preguntas orientadoras	Información recabada en la planificación y en la entrevista
Plantea las sesiones o actividades de aprendizaje de la unidad didáctica con un orden lógico que permita desarrollar la capacidad propuesta. <i>Durante la revisión de los documentos curriculares del postulante a cargo del Comité:</i> ¿Se ha(n) propuesto algún(os) aprendizaje(s) en la sesión o actividad de aprendizaje que permita desarrollar la capacidad de la unidad didáctica? <i>Registre el(los) aprendizaje(s) de la sesión y la capacidad de la unidad didáctica respectiva.</i> ¿Se han propuesto criterios o indicadores de logro para verificar los aprendizajes logrados en la sesión? <i>Registre los criterios o indicadores de logro y los aprendizajes de la sesión.</i> ¿Todos los criterios o indicadores de logro propuestos en la sesión permiten valorar los aprendizajes propuestos?	
Plantea las sesiones o actividades de aprendizaje de la unidad didáctica con un orden lógico que permita desarrollar la capacidad propuesta. <i>Si durante la entrevista se requiere más información sobre el planteamiento de aprendizaje(s) y criterios de evaluación o indicadores de logro propuestos en la actividad de aprendizaje o sesión, pida al postulante que explique por qué estos permiten desarrollar una determinada capacidad o valorar los aprendizajes.</i> ¿Cómo se espera que los aprendizajes propuestos en la sesión contribuyan al logro de las capacidades planteadas en la unidad didáctica? ¿Cómo se espera que los criterios o indicadores de logro propuestos en la sesión permitan medir los aprendizajes?	
Otras preguntas formuladas al postulante	
<i>Registre aquí las otras preguntas que ha formulado para recoger más información.</i>	

Aspecto. Sesión o actividad de aprendizaje que responde al contexto y a las características de los estudiantes, y aporta al logro de los aprendizajes previstos

En este aspecto, se valora la capacidad del postulante para planificar una sesión o actividad de aprendizaje que responda al contexto y a las características de los estudiantes, y que está orientada al logro de los aprendizajes esperados.

Revise la planificación presentada por el postulante y la caracterización de los estudiantes, y realice las preguntas orientadoras para proceder a registrar la información obtenida. En caso de que formule otras preguntas, regístrelas en el campo *Otras preguntas formuladas al postulante*.

Preguntas orientadoras	Información recabada en la planificación y en la entrevista
Tomaenconsideraciónelcontextoylascaracterísticas del grupo de estudiantes en el diseño de la sesión o actividad de aprendizaje, y se asegura que esta aporte al logro de los aprendizajes previstos. Durante la revisión de los documentos curriculares del postulante a cargo del Comité: ¿Se han considerado el contexto y las características del grupo de estudiantes (intereses y necesidades) al plantear las acciones que aportan al logro de los aprendizajes previstos en la ficha de actividad o actividad de aprendizaje? Registre el contexto y las características del grupo de estudiantes al diseñar la sesión o actividad de aprendizaje. ¿Se han planteado acciones que aportan al logro de los aprendizajes previstos en la ficha de actividad o actividad de aprendizaje? Registre las acciones planteadas para el logro de los aprendizajes previstos en la ficha de actividad o actividad de aprendizaje. ¿Se han propuesto estrategias para verificar el logro de los aprendizajes previstos en la ficha de actividad o actividad de aprendizaje? Registre las estrategias identificadas en la sesión.	
Tomaenconsideraciónelcontextoylascaracterísticas del grupo de estudiantes en el diseño de la sesión o actividad de aprendizaje, y se asegura que esta aporte al logro de los aprendizajes previstos. Durante la entrevista: - Explique usted, ¿qué ha considerado del contexto y de las características del grupo de estudiantes (intereses y necesidades) al plantear las acciones que aportan al logro de los aprendizajes previstos en la sesión o actividad de aprendizaje? - Explique usted, ¿cuál es el aporte de cada una de las acciones planificadas en la sesión para el logro de los aprendizajes propuestos? - Explique usted ¿qué estrategias planificó para verificar el logro de los aprendizajes previstos en la ficha de actividad o actividad de aprendizaje?	

» Observaciones

Si ha registrado que el postulante que cuenta con alguna discapacidad (visual, auditiva, física u otra discapacidad) requirió de algún apoyo, coloque aquí en qué consistió dicho apoyo.

» Conformidad del Comité de Evaluación

En mérito a la calificación asignada, siendo las ____:____ horas del día ____ de ____ del año ____, los integrantes del Comité de Evaluación firmamos el presente documento dando nuestra conformidad a su contenido.

Firma del integrante 1

Firma del integrante 2

Firma del integrante 3

Apellidos y nombres-----

DNI/CE -----

Apellidos y nombres-----

DNI/CE -----

Apellidos y nombres-----

DNI/CE -----

IMPORTANTE: recuerde que el postulante puede solicitar la copia de este documento para efectos de plantear el reclamo que considere pertinente. En caso de que el postulante haya presentado un reclamo sin haberlo solicitado, adjunte una copia de este documento a la respuesta motivada respectiva.