

# ASCENSO 2025 - EDUCACIÓN BÁSICA MININTER

## Educación Básica Regular - Nivel Secundaria - Ciencias Sociales

### Temario de conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares de la especialidad

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los Profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial 2025.

Tenga en cuenta que los temas propuestos a continuación serán abordados, principalmente, considerando su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una comprensión integral de dichos temas, de manera que, en la actividad del docente de aula y en el quehacer pedagógico en general, puedan ser utilizados para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

#### PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana
- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional de la Educación Básica (competencias, capacidades, estándares y desempeños)
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional de la Educación Básica
- Educación inclusiva: componentes, características, aplicaciones prácticas e implicancias
- Diseño Universal para el Aprendizaje
- Estrategias que responden a las demandas de aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad
- Aprendizajes significativos
- Planificación pedagógica
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Evaluación y retroalimentación
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones y metacognición
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia y andamiaje
- Convivencia democrática y clima de aula
- Uso de las TIC para el aprendizaje
- Trabajo colaborativo
- Características y desarrollo del estudiante en relación con su aprendizaje: desarrollo cognitivo, socioemocional y de la identidad

## DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA CURRICULAR

La prueba del área curricular de Ciencias Sociales está centrada en evaluar el conocimiento pedagógico que favorece el desarrollo de las competencias y capacidades del área en los estudiantes. Por ello, es necesario que el docente conozca con claridad los fines y objetivos del área, que posea un conocimiento solvente de los contenidos disciplinares y estrategias didácticas del área, y que identifique características y logros de los estudiantes. Además, se requiere que el docente sea capaz de utilizar el error como oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes, que retroalimente de forma oportuna a los estudiantes en función de sus necesidades y posibilidades de aprendizaje, que valore y potencie los aprendizajes, y que identifique innovaciones valiosas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Conocimientos didácticos para promover la formación del pensamiento social**

- Enfoque de ciudadanía activa
- Pensamiento crítico sobre problemas socialmente relevantes

### **Conocimientos didácticos para promover la construcción de interpretaciones históricas**

- Desarrollo del pensamiento histórico y conciencia histórica
- Formulación de problemas de investigación e hipótesis
- Interpretación crítica de fuentes diversas
- Comprensión del tiempo histórico: uso de convenciones y de categorías temporales (secuencias temporales, simultaneidades, cambios y permanencias, ritmos de cambio y periodización)
- Elaboración de explicaciones históricas: multicausalidad (jerarquización de causas, causas según aspecto o dimensión, causas estructurales, causas coyunturales y detonante), relevancia histórica y perspectiva histórica
- Nomadismo y proceso de sedentarización en el mundo y en los Andes Centrales
- Primeras civilizaciones en el mundo
- Aportes de las civilizaciones del mundo clásico
- Civilizaciones mesoamericanas
- Civilizaciones andinas desde Caral hasta el Tahuantinsuyo
- La Edad Media: el Occidente cristiano, la civilización bizantina, desarrollo del islam, el sistema feudal, las cruzadas, crisis del mundo medieval
- La Edad Moderna: Humanismo, Renacimiento, Reforma protestante, Era de las Exploraciones
- Sudamérica en la época de los virreinatos en los siglos XVI y XVII: primeros intentos de organización, características internas
- Europa entre los siglos XVIII y XIX: el absolutismo, las revoluciones burguesas y la Primera Revolución Industrial
- El siglo XVIII e inicios del siglo XIX en América: las reformas borbónicas, los movimientos indígenas, los movimientos reformistas y separatistas, el proceso de independencia en el Perú y América; y el surgimiento de la República peruana
- El proceso histórico peruano en el siglo XIX en el contexto latinoamericano: caudillaje militar, Era del Guano, Guerra del Pacífico, Reconstrucción Nacional

- El proceso histórico europeo en el siglo XIX: el liberalismo, la Segunda Revolución Industrial y el imperialismo, las corrientes socialistas, anarquismo, conservadurismo, la doctrina social de la Iglesia católica
- El siglo XX en el contexto mundial: tensiones y conflictos, transformaciones sociales y globalización
- El proceso histórico peruano en el siglo XX en el contexto latinoamericano
- Hechos y procesos históricos relevantes en el Perú y el mundo en el siglo XXI

### **Conocimientos didácticos para promover la gestión responsable del espacio y el ambiente**

- Ciudadanía ambiental
- El espacio como construcción social y el rol de los actores sociales
- Interacción entre la sociedad y la naturaleza
- Multidimensionalidad, multicausalidad, multiescalaridad
- Formulación de problemas de investigación e hipótesis
- Principios geográficos
- Factores geográficos: latitud y altitud, cordillera de los Andes, corriente peruana o de Humboldt, contracorriente ecuatorial y anticiclón del Pacífico Sur
- El relieve: erosión, meteorización, sedimentación y estratificación
- Características de las ocho regiones naturales del Perú según Pulgar Vidal y de las once ecorregiones del Perú según Antonio Brack y Cecilia Mendiola
- La organización y configuración del territorio peruano: influencia de los Andes y sus cuencas hidrográficas, manejo de cuencas hidrográficas, espacios urbanos y rurales, los procesos de urbanización y migraciones, actividades económicas, transporte y comunicaciones, áreas naturales protegidas, las fronteras como espacio de integración y desarrollo, y el proceso de descentralización y regionalización en el Perú
- La población: indicadores, dinámicas, estructuras, densidad poblacional y migraciones
- Lectura e interpretación del paisaje (orden de la naturaleza, orden de las sociedades, orden espacial, reconocimiento de las dinámicas, reconocimiento de las limitaciones y de las posibilidades)
- Lectura e interpretación de mapas, nociones cartográficas y de ubicación en el espacio geográfico (orientación, localización relativa y localización absoluta)
- Los grandes espacios en Europa, Asia, Oceanía, África y Antártida: características, cambios por la acción de las sociedades y su impacto en las condiciones de vida de la población
- Desarrollo sostenible en el marco de la Agenda 2030: los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), tres dimensiones del desarrollo sostenible, retos y desafíos de las políticas públicas para el desarrollo sostenible
- Cambio climático y calentamiento global: causas y efectos, medidas de adaptación y de mitigación, resiliencia climática
- Conceptos de la gestión del riesgo de desastres: desastre, peligro (natural y antrópico), vulnerabilidad y su tipología (ecológica o ambiental, física, social, institucional, económica, cultural), riesgo y resiliencia
- Procesos de la gestión del riesgo de desastres: estimación del riesgo, prevención del riesgo, reducción del riesgo, preparación y respuesta
- Problemáticas ambientales y territoriales causadas por fenómenos naturales y antrópicos en el Perú y en el mundo
- Conflictos socioambientales en el Perú y en el mundo

- Buenas prácticas ambientales en la gestión responsable del espacio y el ambiente: rechazar, reducir, reutilizar, recuperar y reciclar
- Educación en ecoeficiencia
- Organismos ambientales y legislación ambiental en el Perú y en el mundo

### **Conocimientos didácticos para promover la gestión responsable de los recursos económicos**

- Ciudadanía económica
- Formulación de problemas de investigación e hipótesis
- Problemáticas socioeconómicas (contrabando, piratería, desigualdad, desempleo, pobreza, crisis económicas y crecimiento económico)
- Análisis de gráficos y tablas relacionados con hechos y procesos económicos
- Conceptos básicos de economía: escasez, bienes económicos y bienes libres, costo de oportunidad y costo-beneficio, el proceso productivo (factores de producción, frontera de posibilidades de producción), roles de los agentes económicos (familias, empresas y Estado), flujo circular de la renta
- El mercado: estructuras de mercado, competencia económica, mercado interno y externo (importación y exportación, balanza comercial, balanza de pagos, balanza de servicios), costo, precio y valor
- Fuerzas del mercado: oferta (ley de la oferta, factores de la oferta, elasticidad precio de la oferta), demanda (ley de la demanda, factores de la demanda y elasticidad precio de la demanda), equilibrio de mercado (precio de equilibrio y cambios en el equilibrio)
- Indicadores económicos: PBI, PNB, indicadores de empleo y el índice de precios al consumidor (IPC)
- Inflación, deflación, devaluación y depreciación
- Ciclos económicos: expansión (recuperación y auge) y contracción (recesión y depresión)
- Política económica: política monetaria, fiscal y comercial
- Sistema económico y financiero mundial
- Procesos de integración económica
- Sistema financiero en el Perú: el sistema de regulación financiera, servicios financieros, entidades financieras y productos financieros
- La tributación y el sistema tributario del Perú
- Prácticas económicas y financieras formales, informales e ilícitas
- El sistema previsional en el Perú
- Finanzas personales: ahorro, inversión, riesgos, presupuesto y tipos de gasto
- Derechos de los consumidores y riesgos del consumidor en el mercado financiero
- Producción y consumo responsable