

ASCENSO 2025 - EDUCACIÓN BÁSICA MININTER

Educación Básica Especial - Inicial Primaria

Temario de conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares de la especialidad

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los Profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial 2025.

Tenga en cuenta que los temas propuestos a continuación serán abordados, principalmente, considerando su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una comprensión integral de dichos temas, de manera que, en la actividad del docente de aula y en el quehacer pedagógico en general, puedan ser utilizados para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Modelos y teorías que orientan a la Educación Básica Especial

- Enfoque Inclusivo: características, aplicaciones prácticas e implicancias y componentes de la educación inclusiva
- Derechos de las personas con discapacidad
- Modelos de concepción de la discapacidad: de prescindencia, rehabilitador y social
- Modelo social: características, concepto de discapacidad, concepto de la persona con discapacidad y barreras del contexto
- Diseño Universal para el aprendizaje

Procesos pedagógicos

- Aprendizaje por experiencia directa y contenido funcional
- Activación y recojo de saberes previos
- Retroalimentación
- Planificación pedagógica

CONOCIMIENTOS DE LA ESPECIALIDAD

- Estimulación multisensorial
- Técnicas de modificación de conducta: tipos y secuencia de pasos
- Herramientas encaminadas al desarrollo de la autonomía (habilidades de la vida diaria)
- Estrategias de intervención temprana para estudiantes que presentan discapacidad o se encuentran en riesgo de adquirirla
- Desarrollo evolutivo del estudiante que presenta discapacidad en relación a las áreas cognitiva, socio afectiva, psicomotor y del lenguaje: características y señales de alerta
- Ajustes razonables: adaptaciones curriculares, adaptaciones metodológicas, adaptaciones de infraestructura, adaptaciones de recursos y materiales
- Enfoque Transdisciplinario
- Trabajo centrado en la familia y comunidad

Discapacidad visual

- Definición
- Características de los estudiantes con discapacidad visual
- Demandas de aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las demandas de aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad visual y contribuyen al logro de aprendizajes

Discapacidad auditiva

- Definición
- Ayudas auditivas
- Recursos comunicativos de apoyo: entrenamiento auditivo
- Sistema y recursos de apoyo a la comunicación y el lenguaje
- Características de los estudiantes con discapacidad auditiva
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las demandas de aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva y contribuyen al logro de aprendizajes

Discapacidad intelectual

- Definición
- Sistema y recursos de apoyo a la comunicación y el lenguaje
- Características de los estudiantes con discapacidad intelectual
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las demandas de aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual y contribuyen al logro de aprendizajes

Discapacidad física

- Definición
- Sistema de comunicación
- Adaptaciones de recursos y materiales
- Características de los estudiantes con discapacidad física
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las demandas de aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad física y contribuyen al logro de aprendizajes

Trastorno del Espectro Autista

- Definición
- Criterios diagnósticos del DSM-V
- Características de los estudiantes que presentan TEA
- Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y el lenguaje
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las demandas de aprendizaje de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista y contribuyen al logro de aprendizajes

Altas Capacidades

- Superdotación, talento y prodigo
- Modelos explicativos de las altas capacidades
- Características de los estudiantes que presentan altas capacidades
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las demandas de aprendizaje de los estudiantes que presentan altas capacidades y contribuyen al logro de aprendizajes