

Rúbricas de observación de aula para la *Evaluación del Desempeño Docente*

Guía del participante

Aprobado mediante Informe N.º 00568-2025-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIED



www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente



PERÚ

Ministerio
de Educación



Presentación

Estimado(a) participante:

Como es de su conocimiento, la Evaluación del Desempeño Docente es de carácter obligatorio y es condición para la permanencia y ascenso en la Carrera Pública Magisterial, según lo establece la Ley de Reforma Magisterial. Dicha evaluación tiene por finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del docente, en concordancia con los criterios de buen desempeño contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación.

De ahí que la Evaluación del Desempeño Docente constituya un desafío en la historia de la educación pública del país, cuya complejidad demanda una ejecución progresiva por niveles educativos.

Uno de los instrumentos que se aplica en esta evaluación son las Rúbricas de observación de aula. Los aspectos que se evalúan mediante este instrumento forman parte del segundo dominio del Marco de Buen Desempeño Docente (Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes) y están referidos a las características centrales que debe cumplir el trabajo docente en el aula.

El aprendizaje y desarrollo de las nuevas generaciones se encuentran en manos de sus comunidades escolares y la calidad del trabajo educativo depende, en gran medida, del desempeño de los docentes. Usted será una pieza clave en la evaluación de los docentes, de ahí la importancia de prepararse adecuadamente para la labor formativa que va a iniciar.

Lo invitamos a revisar con especial cuidado esta guía, en la cual encontrará información complementaria sobre el instrumento Rúbricas de observación de aula para los niveles Inicial-Ciclo II, Primaria y Secundaria¹; así como ejercicios prácticos para adquirir un buen manejo de estas rúbricas.

¹ El instrumento Rúbricas de observación de aula tiene una adaptación para el nivel Inicial-Ciclo I. Las pautas para su aplicación y calificación están disponibles en el portal institucional del Minedu.

Índice

Presentación	pág. 2
1. Estructura de las rúbricas	pág. 6
2. Pasos para la aplicación de las rúbricas	pág. 8
3. Las rúbricas de calificación	pág. 11
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	pág. 12
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	pág. 18
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza	pág. 23
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	pág. 30
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	pág. 36
4. Solucionario	pág. 39
5. Glosario	pág. 49

Materiales de capacitación

Antes de iniciar, revise su kit de capacitación y marque con un check (✓) si cuenta con los materiales listados a continuación.

Materiales del kit de capacitación	Marque si usted cuenta con el material
<p>1 Instructivo para la aplicación Contiene información para la aplicación de cada una de las rúbricas de observación de aula.</p>	
<p>1 Autoinstructivo de capacitación Le permitirá ejercitarse en el manejo técnico de las rúbricas.</p>	
<p>1 Guía del participante Contiene información complementaria sobre el instrumento Rúbricas de observación de aula; así como ejercicios prácticos.</p>	
<p>1 Cuadernillo de ejemplos Presenta ejemplos correspondientes a cada uno de los desempeños evaluados, agrupados por nivel educativo: Inicial, Primaria y Secundaria.</p>	
<p>Ficha de toma de notas y calificación Sirve para registrar las conductas observadas del desempeño del docente evaluado (evidencias) y registrar el nivel de logro que alcanzó en cada una de las rúbricas.</p>	
<p>Protocolo de retroalimentación Sirve para registrar los compromisos de mejora del docente, a partir del análisis de la evidencia recolectada y la identificación de los desempeños a mejorar.</p>	
<p>3 Autoinstructivos de preparación para la certificación Uno por cada nivel educativo: Inicial, Primaria y Secundaria. Incluyen videos para ejercitarse en la toma de notas y calificación.</p>	

IMPORTANTE

El autoinstructivo de capacitación contiene información que se complementa con el Instructivo para la aplicación. Por ello, le sugerimos que, a medida que vaya revisando las pantallas de dicho autoinstructivo, lea el Instructivo para la aplicación para ampliar la información presentada.

Se recomienda que resuelva los ejercicios propuestos en esta guía y, para autoevaluar su aprendizaje, contraste sus respuestas con las señaladas en el solucionario que se encuentra en la parte final de este documento.

Desempeños evaluados mediante el instrumento Rúbricas de observación de aula

Inicie la visualización del autoinstructivo de capacitación hasta la pantalla 5 y lea la página 3 del Instructivo para la aplicación para complementar la información presentada. Luego, realice el siguiente ejercicio.

Ejercicio 1

En las siguientes líneas, escriba una palabra clave que lo ayude a recordar en qué consiste cada desempeño.

- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje:

- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico:

- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza:

- Propicia un ambiente de respeto y proximidad:

- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes:

Estructura de las rúbricas

Visualice las pantallas 6, 7 y 8 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de las páginas 5 - 7 del Instructivo para la aplicación. Luego, realice los siguientes ejercicios.

Ejercicio 2

En sus propias palabras, ¿cuál es la diferencia entre el conector “Y” y el conector “O”?

Ejercicio 3

En la siguiente tabla, se presentan tres ejemplos tomados de las rúbricas. En cada uno, aparecen dos atributos divididos por uno de los siguientes conectores: “y”, “o”, “y/o”.

Lea cada ejemplo con atención, fíjese en los respectivos conectores y luego responda la pregunta marcando con una equis (X) según corresponda.

	Ejemplos	¿Es necesario que se muestren todos los atributos?	
		SÍ	NO
a.	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.		
b.	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes. Y Es activo en buscar que los estudiantes que no participan lo hagan.		
c.	Promueve el razonamiento, la creatividad Y/O el pensamiento crítico.		

Pasos para la aplicación de las rúbricas

Paso 1: Prepararse para la observación

Visualice las pantallas 9 - 12 del autoinstructivo de capacitación y lea la página 9 del Instructivo para la aplicación.

Importante:

Antes de la observación, podría preguntar al docente evaluado el propósito de la sesión que desarrollará. Si bien esta información no será evaluada, le permitirá tener una mejor comprensión de la sesión.

Paso 2: Realizar la observación

Visualice las pantallas 13 - 15 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de las páginas 10 y 11 del Instructivo para la aplicación. Luego, realice los siguientes ejercicios.

Ejercicio 4

Responda a la siguiente pregunta:

¿Qué debería hacer usted en caso el docente evaluado inicie la sesión de aprendizaje dentro del salón y luego se desplace con los estudiantes al laboratorio?

Ejercicio 5

Responda a la siguiente pregunta:

¿Qué debería hacer usted si el docente observado le solicita intervenir durante la sesión para dar una opinión sobre las actividades que se están realizando?

Paso 3: Calificar la observación

Visualice las pantallas 16 - 19 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de la página 12 del Instructivo para la aplicación.

Importante:

Una misma evidencia puede servir para calificar más de una rúbrica. Sin embargo, cada rúbrica se califica de forma independiente.

Las rúbricas de calificación

En esta sección, se trabajará cada una de las rúbricas, de acuerdo a la siguiente secuencia:

1. Revisión de las definiciones y los aspectos que componen cada rúbrica.
2. Análisis de la rúbrica para identificar los atributos específicos del desempeño docente que varían entre los diferentes niveles de logro.
3. Observación de los videos del autoinstructivo de capacitación para tomar notas de las evidencias correspondientes a dicha rúbrica.

Rúbrica "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje"

Visualice las pantallas 21 - 25 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de las páginas 16-19 del Instructivo para la aplicación.

Luego, responda a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la rúbrica?
- ¿Qué aspectos evalúa la rúbrica y en qué consiste cada uno de ellos?
- ¿Qué palabras clave identifica para cada aspecto?
- ¿Cuáles son las evidencias que se tienen que tomar en cuenta para considerar que un estudiante está involucrado?

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- **Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje**

Ejemplos de evidencias

A continuación, se presentan algunos ejemplos de evidencias que se pueden considerar para identificar este aspecto:

- El docente plantea diversas preguntas a los estudiantes sobre el cambio climático (“¿A qué creen que se debe esta situación? ¿Creen que este problema es consecuencia de fenómenos puramente naturales o está relacionado también a acciones realizadas por el hombre? ¿Qué creen que pasará en la tierra a corto, mediano y largo plazo si continúa el cambio climático? ¿Qué acciones proponen para mitigar el cambio climático en su localidad?”).
- La docente pide a los estudiantes que formen equipos de trabajo para resolver una situación problemática.
- El docente entrega a los estudiantes fichas de trabajo para que, individualmente, elaboren un cuadro de doble entrada con la información leída en su texto.

Ejercicio 6

Responda a la siguiente pregunta:

Durante la mayor parte de la sesión, en un aula de 30 estudiantes, 5 de ellos están distraídos realizando otras actividades no vinculadas a la sesión y el docente no intenta recuperar su interés. En este caso, ¿qué evidencia es relevante para evaluar el primer aspecto de esta rúbrica?

- ***Proporción de estudiantes involucrados en la sesión***

Ejercicio 7

Lea las siguientes situaciones y, en cada una, indique el porcentaje de estudiantes involucrados.

	Situaciones	Porcentaje (%) de estudiantes involucrados
a.	Una docente está desarrollando una sesión de Comunicación en un aula con 20 estudiantes. Dos de ellos están conversando sobre el paseo que realizarán la semana siguiente, tres están recostados sobre las carpetas, como dormidos, y cinco estudiantes del grupo del fondo están distraídos mandándose notitas durante la mayor parte de la sesión. Los demás siguen las indicaciones de la docente y participan activamente del trabajo en grupos.	
b.	En una sesión de Educación Física, a la que asisten 28 estudiantes, el docente propone que realicen ejercicios de calentamiento. Tres estudiantes están parados al lado del kiosco sin prestar atención y dos están sentados conversando en el patio durante la primera mitad de la sesión. Los demás estudiantes realizan con entusiasmo los ejercicios que el docente plantea.	

- **Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende**

Ejercicio 8

Escriba un ejemplo para cada acción que puede realizar el docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

El docente señala de forma explícita la importancia o utilidad de lo aprendido:

El docente plantea una actividad que vincula lo trabajado con el mundo real, evidenciando la importancia o utilidad de lo aprendido:

El docente promueve que los estudiantes expliquen con sus propias palabras la importancia o utilidad de lo aprendido:

Análisis de la rúbrica

Visualice la pantalla 26 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de la página 15 del Instructivo para la aplicación. Luego, realice el siguiente ejercicio:

Ejercicio 9

Analice esta rúbrica y coloque en la siguiente tabla los atributos que cambian entre un nivel y el otro, comenzando desde el nivel IV.

Aspectos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.				
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.				
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				

Finalmente, verifique sus respuestas con la información que aparece en la pantalla 27 del autoinstructivo de capacitación.

Observación de video y toma de notas

En la pantalla 28 del autoinstructivo de capacitación aparecen los íconos que le permitirán escoger el nivel educativo (Inicial, Primaria o Secundaria) del video que desee observar.

Para realizar la observación y toma de notas, considere las siguientes indicaciones:

- Tome en cuenta el tiempo que le tomará visualizar el video para evitar interrupciones durante la reproducción.
- Tenga a la mano la Ficha de toma de notas, una hoja o cuaderno y un lapicero.
- Tome nota de lo que sucede, centrando su atención en el docente y los estudiantes, registrando evidencias para cada uno de los aspectos de la rúbrica.
- De acuerdo a su preferencia, registre las evidencias directamente en la Ficha de toma de notas, o hágalo en una hoja o cuaderno aparte y luego organícelas y trasládelas a la Ficha de toma de notas.
- Contraste su registro con la información que aparece en la pantalla posterior al video que observó e identifique sus aciertos y errores.

Ejemplo de registro de evidencias

En el siguiente cuadro se presenta un ejemplo de registro de evidencias. Úselo como modelo para tomar nota de las conductas observadas.

ASPECTOS	EVIDENCIA
Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente realiza preguntas al grupo de estudiantes: “¿Qué observan aquí? ¿Cómo podríamos resolver esta situación problemática? ¿Qué otros factores tendríamos que tomar en cuenta?”. • El docente da la palabra a diferentes estudiantes durante la sesión.
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • En el aula de veinte estudiantes, la gran mayoría de ellos levanta la mano cuando el docente realiza las preguntas. • Tres estudiantes están conversando sobre otros temas al fondo del salón durante gran parte de la sesión.
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pregunta a los estudiantes: “¿Por qué creen que esto es importante? ¿Cómo podrían aplicarlo en su vida diaria?”.

Rúbrica "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico"

Antes de ver el autoinstructivo de capacitación y revisar el instructivo realice el siguiente ejercicio:

Ejercicio 10

A continuación, se presenta el inicio de una sesión y luego dos opciones para que usted elija la que considere que promueve en los estudiantes habilidades de pensamiento de orden superior (razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico).

Inicio de la sesión

Una docente de Ciencias Sociales de tercer grado de secundaria tiene como propósito que los estudiantes comprendan la distribución de la población peruana y sus causas utilizando fuentes estadísticas. Por ello, inicia la sesión diciendo: “Según los datos del INEI del año 2015, de cada 100 habitantes del Perú, 9 son adultos mayores”.

Luego, pide a los estudiantes que se organicen en grupos y les entrega un hoja donde aparecen dos pirámides poblacionales, la del 2015 y la que se proyecta para el 2050. En ambas pirámides se muestran los porcentajes de la población agrupados por sexo y grupo de edad.

Opciones para continuar con la sesión arriba señalada

Opción A:

La docente propone a los estudiantes que observen las pirámides poblacionales con atención. A continuación, les hace preguntas sobre los datos que aparecen en las mismas: “Miren el gráfico, ¿qué cantidad de niñas tenían entre 0 y 4 años en el año 2015? ¿Qué cantidad de adultos tenían entre 30 y 34 años en el año 2015?”, etc. La docente continúa haciendo preguntas de lectura directa de las pirámides hasta que todos los estudiantes participan al menos una vez y dan rápidamente la respuesta correcta.

Después, la docente entrega a cada estudiante una lectura donde se explican las posibles causas de los cambios poblacionales en el Perú y les indica que subrayen tres de ellas. Mientras los estudiantes leen, la docente anota en la pizarra el significado de algunas palabras que aparecen en el texto entregado.

Finalmente, cuando terminan de leer y subrayar, la docente les pide que voluntariamente señalen las causas subrayadas y las anota en la pizarra para que ellos las copien en sus cuadernos.

Opción B:

La docente pregunta: “¿Consideran que las condiciones de vida de los niños y adultos mayores en el año 2050 serán iguales, mejores o peores que las que tienen actualmente? ¿Por qué?”. Los estudiantes intentan imaginar la vida en el futuro y responden. La docente anota algunas ideas en la pizarra. Luego, les indica: “Ahora, en grupos, vamos a comparar las pirámides poblacionales y reflexionar sobre las posibles causas de los cambios entre ambas. Después, las escribirán en un papelote”. Mientras la docente monitorea el trabajo de los estudiantes, observa que un grupo se ha limitado a repetir en su papelote los datos presentados en las pirámides, sin plantear alguna posible causa. Entonces, les hace preguntas y repreguntas para que hagan hipótesis sobre las posibles razones que estarían detrás de los cambios poblacionales.

Al terminar el trabajo en grupos, la docente pide a los estudiantes que, en plenaria, expongan sus trabajos y orienta la presentación para que los demás grupos analicen las respuestas y sustenten si están de acuerdo o no con las razones que plantea el grupo que expone. Finalmente, la docente cierra la sesión escribiendo en la pizarra, con ayuda de todos, algunas conclusiones.

El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:

- **Actividades e interacciones que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico**

Importante:

El docente puede plantear actividades que tienen potencial para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior en los estudiantes; sin embargo, la inadecuada conducción de las mismas ubicaría al docente en el nivel II.

Ejercicio 11

Responda a la siguiente pregunta:

Considerando su respuesta a la pregunta formulada en el ejercicio 10 y, luego de revisar detenidamente el aspecto correspondiente a esta rúbrica, ¿modificaría su respuesta? ¿Por qué?

Análisis de la rúbrica

Visualice la pantalla 39 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de la página 21 del Instructivo para la aplicación. Luego, resuelva el siguiente ejercicio:

Ejercicio 12

Analice esta rúbrica y coloque en la siguiente tabla los atributos que cambian entre un nivel y el otro, comenzando desde el nivel IV.

Aspectos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Actividades e interacciones que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				

Finalmente, verifique sus respuestas con la información que aparece en la pantalla 40 del autoinstructivo de capacitación.

Observación de video y toma de notas

En la pantalla 41 del autoinstructivo de capacitación aparecen los íconos que le permitirán escoger el nivel educativo (Inicial, Primaria o Secundaria) del video que desee observar.

Para realizar la observación y toma de notas, considere las siguientes indicaciones:

- Tome en cuenta el tiempo que le tomará visualizar el video para evitar interrupciones durante la reproducción.
- Tenga a la mano la Ficha de toma de notas, una hoja o cuaderno y un lapicero.
- Tome nota de lo que sucede, centrando su atención en el docente y los estudiantes, registrando evidencias para cada uno de los aspectos de la rúbrica.
- De acuerdo a su preferencia, registre las evidencias directamente en la Ficha de toma de notas, o hágalo en una hoja o cuaderno aparte y luego organícelas y trasládelas a la Ficha de toma de notas.
- Contraste su registro con la información que aparece en la pantalla posterior al video que observó e identifique sus aciertos y errores.

Rúbrica "Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza"

Visualice las pantallas 49 - 53 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de las páginas 26-29 del Instructivo para la aplicación. Luego, responda a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la rúbrica?
- ¿Qué aspectos evalúa la rúbrica y en qué consiste cada uno de ellos?
- ¿Qué es una "necesidad de aprendizaje y/o solicitud de apoyo pedagógico"?
- ¿Qué diferencias encuentra entre los diversos tipos de retroalimentación?

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- *Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión*

Importante:

En una sesión de 60 minutos, el docente debe destinar como mínimo 15 minutos al monitoreo de la comprensión y progreso de los estudiantes. En una sesión de 90 minutos, el tiempo mínimo de monitoreo es de 23 minutos y en una sesión de 45 es de 12 minutos.

Ejercicio 13

Lea las siguientes situaciones e indique a qué tipo de necesidad corresponde: afectiva, física o de aprendizaje/apoyo pedagógico. Luego, responda a la pregunta marcando con una equis (X) si corresponde o no evaluar con esta rúbrica dichas necesidades.

	Situación	Tipo de necesidad	¿Debe ser valorada en esta rúbrica?	
			SÍ	NO
a.	El docente observa que un estudiante no resuelve la tarea. Al indagar el porqué, el estudiante señala que no entiende un procedimiento y el docente lo ayuda a comprenderlo.			
b.	Una estudiante solicita: “Profesor, ¿puedo ir al baño?”. El docente le brinda el permiso.			
c.	Una niña menciona: “Profesor me siento triste; mis amigos no quieren jugar conmigo”. El docente le dice que organizará juegos colectivos en el recreo para incluirla.			
d.	Una estudiante comenta: “Profesor, estoy molesta porque mis padres no han dejado de discutir y no logran ponerse de acuerdo”. El docente le dice: “No te preocupes, intentaré hablar con ellos y comentarles cuánto te afectan esas situaciones. Igual, puedes contar conmigo si necesitas a alguien para hablar”.			
e.	Un niño está afiebrado y recostado sobre la carpeta. El docente se da cuenta y llama a sus padres para que lo recojan.			
f.	Al revisar la tarea de un estudiante, el docente nota que cometió un error y, a través de preguntas y repreguntas, logra que se dé cuenta de él y lo corrija.			

Ejercicio 14

Responda a las siguientes preguntas:

a. Si ningún estudiante realiza preguntas durante la sesión observada, ¿se puede evaluar este aspecto? Argumente su respuesta.

b. A continuación, anote algunas evidencias que le permitirían concluir que un docente realiza un monitoreo activo.

- ***Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas***

Ejercicio 15

A continuación, se presenta una tabla con diferentes situaciones. Lea con atención cada una y coloque en la columna de la derecha a qué tipo de retroalimentación corresponde (por descubrimiento o reflexión, descriptiva, elemental o incorrecta).

	Situación	Tipo de retroalimentación
a.	Un estudiante resuelve una operación de adición y dice que la respuesta es "30". El docente le responde: "No es 30; la respuesta es 25".	
b.	La docente plantea a los estudiantes que elaboren un ensayo. Al finalizar la redacción del mismo, la docente revisa el ensayo de un estudiante y le pregunta: "¿Cómo podrías redactar este argumento de tal manera que tu público objetivo lo entienda mejor? ¿Qué otro argumento podrías desarrollar para sustentar tu hipótesis?".	
c.	En el laboratorio, el docente propone a los estudiantes realizar un experimento. Concluido este, les pide redactar un informe sobre el mismo. Al acercarse a un grupo y revisar uno de los informes, el docente les dice: "En la primera parte del informe, han sido muy claros al plantear el problema de indagación; en la segunda parte, sin embargo, les hace falta responder a la última pregunta del cuadro. Esta información la pueden encontrar en la página 28 de su libro de texto".	
d.	El docente propone a los estudiantes que comparen la cantidad de los dos grupos de objetos que ha colocado sobre la mesa. Uno de los estudiantes dice que los objetos de color rojo son más. El docente responde: "No. ¿Alguien más quiere responder?".	

	Situación	Tipo de retroalimentación
e.	<p>La docente pide a los estudiantes que clasifiquen unos bloques lógicos según su forma y los coloquen en tres contenedores. Los niños de una de las mesas inician la clasificación colocando todos los círculos en el primer contenedor, luego colocan los cuadrados en el segundo contenedor y, finalmente, los rectángulos en el tercero. Sin embargo, Lucas tiene un rectángulo en la mano y lo pone en el contenedor de los cuadrados. La docente se da cuenta, se acerca y le dice: “Lucas, ¿estás seguro de que ese bloque va allí?”. La docente saca un cuadrado del contenedor y un rectángulo, los coloca frente al niño y le dice: “¿Te parece que estas dos figuras son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Crees que este que tienes en la mano (rectángulo) se parece más a este (cuadrado) que a este otro (rectángulo)?”, “Ahora que has mirado las figuras con atención, ¿dónde colocarías el bloque que tienes en la mano?, ¿por qué?”.</p>	
f.	<p>El docente del área de Comunicación entrega a sus estudiantes un texto narrativo que ellos han escrito sobre lo que hicieron el fin de semana. Uno de los estudiantes revisa su trabajo y lee las siguientes anotaciones del docente: “Juan, tu escrito está mejor. Veo que has sido cuidadoso con la ortografía y has tratado de transmitir tus ideas en orden. Sin embargo, las situaciones que has redactado podrían tener mayores detalles. Por ejemplo, podrías agregar con quiénes estuviste, a qué hora sucedió y cómo te sentiste”.</p>	

Ejercicio 16

Responda a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué ejemplos de evidencias se pueden tomar en cuenta para considerar que un docente adapta las actividades en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

b. En una sesión de aprendizaje del nivel Primaria, la docente muestra una infografía sobre la fotosíntesis y realiza algunas preguntas a los estudiantes: “¿Qué ven aquí?”, “¿a qué se referirá cada una de las palabras que aparecen en la figura?”. La mayoría de los estudiantes no responde y uno de ellos dice: “No entiendo”, otro estudiante dice: “¿Qué es el xilema?” (señalando la infografía).

¿Qué acciones de la docente evidenciarían la adaptación de la actividad para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Análisis de la rúbrica

Visualice la pantalla 54 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de la página 25 del Instructivo para la aplicación. Luego, realice el siguiente ejercicio:

Ejercicio 17

Analice esta rúbrica y coloque en la siguiente tabla los atributos que cambian entre un nivel y el otro, comenzando desde el nivel IV.

Aspectos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<p>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</p>				
<p>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>				

Finalmente, verifique sus respuestas con la información que aparece en la pantalla 55 del autoinstructivo de capacitación.

Observación de video y toma de notas

En la pantalla 56 del autoinstructivo de capacitación aparecen los íconos que le permitirán escoger el nivel educativo (Inicial, Primaria o Secundaria) del video que desee observar.

Para realizar la observación y toma de notas, considere las siguientes indicaciones:

- Tome en cuenta el tiempo que le tomará visualizar el video para evitar interrupciones durante la reproducción.
- Tenga a la mano la Ficha de toma de notas, una hoja o cuaderno y un lapicero.
- Tome nota de lo que sucede, centrando su atención en el docente y los estudiantes, registrando evidencias para cada uno de los aspectos de la rúbrica.
- De acuerdo a su preferencia, registre las evidencias directamente en la Ficha de toma de notas, o hágalo en una hoja o cuaderno aparte y luego organícelas y trasládelas a la Ficha de toma de notas.
- Contraste su registro con la información que aparece en la pantalla posterior al video que observó e identifique sus aciertos y errores.

Rúbrica "Propicia un ambiente de respeto y proximidad"

Visualice las pantallas 64 - 68 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de las páginas 32-34 del Instructivo para la aplicación. Luego, responda a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la rúbrica?
- ¿Qué aspectos evalúa la rúbrica y en qué consiste cada uno de ellos?
- ¿Qué palabras clave identifica para cada aspecto?

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- ***Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes***

Ejercicio 18

Responda a la siguiente pregunta:

Para efectos de esta rúbrica, ¿qué acciones constituyen faltas de respeto del docente hacia los estudiantes?

Ejercicio 19

Responda a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué ocurre si no se presentan faltas de respeto durante la sesión de aprendizaje? ¿Se puede evaluar este aspecto? ¿Cómo se registra en la Ficha de toma de notas una situación así?

b. Revise el cuadernillo de ejemplos y lea el que corresponde a la rúbrica Propicia un ambiente de respeto y proximidad en el nivel Primaria. En este ejemplo, ¿de qué manera se evidencia la consideración hacia la perspectiva de los estudiantes por parte de la docente?

Importante:

Solo se considera falta de respeto cuando se discrimina, ofende o agrede a un estudiante.

- ***Cordialidad o calidez que transmite el docente***

Ejercicio 20

A continuación, se presenta una tabla con diferentes evidencias que permiten calificar este aspecto. Lea con atención cada una y señale cuáles permiten dar cuenta de una **escucha atenta** (EA) y cuáles son **recursos de comunicación** (RC) que puede emplear el docente para transmitir proximidad, cordialidad o calidez.

	Evidencias	Escucha atenta / Recursos de comunicación
a.	El docente dirige la mirada al estudiante cuando este le habla.	
b.	La docente se desplaza entre las carpetas al brindar las indicaciones.	
c.	El docente parafrasea lo que el estudiante dice.	
d.	La docente se agacha a la altura del estudiante para hablarle.	
e.	El docente dice: "Campeón, alcánzame el papelote".	
f.	La docente asiente con la cabeza mientras el estudiante habla.	

Importante:

Para considerar que un docente es cálido y cordial, debe mostrar en su desempeño evidencias de escucha atenta y recursos de comunicación. En ambos casos, debe evaluarse la pertinencia de la acción, de acuerdo a la edad de los estudiantes.

- **Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes**

Ejercicio 21

Responda a las siguientes preguntas:

a. Para calificar este aspecto, ¿es necesario que se presenten necesidades físicas y afectivas durante la sesión? Si estas no se presentan, ¿cómo se registra en la Ficha de toma de notas esta situación?

b. ¿Ser empático implica necesariamente resolver las distintas situaciones que se presenten en el aula y acceder siempre a los pedidos de los estudiantes?

Importante:

Esta rúbrica solo evalúa si el docente muestra comprensión a las necesidades físicas y/o afectivas de los estudiantes e INTENTA resolverlas. NO se evalúa ni la pertinencia ni la efectividad del abordaje que hace el docente frente a estas necesidades.

Ejercicio 22

Lea las siguientes evidencias y coloque en la columna de la derecha si se trata de:

- Falta de respeto (FR)
- Escucha atenta (EA)
- Recursos de comunicación (RC)
- Empatía (E)
- Consideración hacia la perspectiva (CP)

	Evidencias	Atributos
a.	El docente dice: “Las niñas no pueden jugar fútbol por ser mujercitas”.	
b.	Un estudiante dice: “Profesora, me siento triste porque mi mamá siempre trabaja”. La docente le responde: “No estés triste, ella te quiere mucho”.	
c.	La docente del nivel Inicial se sienta en el suelo junto con sus estudiantes para leer juntos un cuento.	
d.	La docente le dice a un estudiante: “Oye, te voy explicando 5 veces lo mismo; pareces burro”.	
e.	El docente dirige la mirada a los estudiantes cuando estos exponen.	
f.	La docente de 2.º grado pregunta a sus estudiantes: “¿Como están, queridos estudiantes?”.	
g.	Un estudiante se queja de dolor de estómago y la docente le dice que se recueste en el sector de descanso.	

Análisis de la rúbrica

Visualice la pantalla 69 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de la página 31 del Instructivo para la aplicación. Luego, realice el siguiente ejercicio:

Ejercicio 23

Analice esta rúbrica y coloque en la siguiente tabla los atributos que cambian entre un nivel y el otro, comenzando desde el nivel IV.

Aspectos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.				
Cordialidad o calidez que transmite el docente.				
Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				

Finalmente, verifique sus respuestas con la información que aparece en la pantalla 70 del autoinstructivo de capacitación.

Observación de video y toma de notas

En la pantalla 71 del autoinstructivo de capacitación aparecen los íconos que le permitirán escoger el nivel educativo (Inicial, Primaria o Secundaria) del video que desee observar.

Para realizar la observación y toma de notas, considere las siguientes indicaciones:

- Tome en cuenta el tiempo que le tomará visualizar el video para evitar interrupciones durante la reproducción.
- Tenga a la mano la Ficha de toma de notas, una hoja o cuaderno y un lapicero.
- Tome nota de lo que sucede, centrando su atención en el docente y los estudiantes, registrando evidencias para cada uno de los aspectos de la rúbrica.
- De acuerdo a su preferencia, registre las evidencias directamente en la Ficha de toma de notas, o hágalo en una hoja o cuaderno aparte y luego organícelas y trasládelas a la Ficha de toma de notas.
- Contraste su registro con la información que aparece en la pantalla posterior al video que observó e identifique sus aciertos y errores.

Rúbrica "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes"

Visualice las pantallas 79 - 82 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de las páginas 37-39 del Instructivo para la aplicación. Luego, responda a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la rúbrica?
- ¿Qué aspectos evalúa la rúbrica y en qué consiste cada uno de ellos?
- ¿Cuál es la diferencia entre un mecanismo formativo y un mecanismo de control externo?
- ¿Qué es necesario considerar para registrar una acción del docente como un mecanismo de maltrato?

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- **Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula**

Importante:

En esta rúbrica solo se evalúan los mecanismos que emplea el docente frente al comportamiento de los estudiantes que está relacionado a las expectativas planteadas como parte de los acuerdos o normas de convivencia. **NO SE EVALÚAN** los mecanismos que el docente emplea para promover el cumplimiento de las tareas de aprendizaje propuestas.

Ejercicio 24

Complete el siguiente cuadro indicando el tipo de mecanismo empleado: mecanismo formativo, mecanismo de control externo o mecanismo de maltrato.

	Situación	Tipo de mecanismo
a.	Algunos estudiantes están conversando mientras su compañera está exponiendo. El docente dice: "Recordemos nuestra norma: cuando alguien participa, los demás escuchamos".	
b.	La docente dice a los estudiantes: "Los que se portan bien recibirán un sticker de carita feliz".	
c.	El docente le dice a unos estudiantes que están jugando e interrumpiendo el trabajo en equipo: "Ustedes dos que están hablando se van a quedar sin recreo".	

	Situación	Tipo de mecanismo
d.	La docente dice a los estudiantes: “A los que hablan mientras yo explico, les voy a quitar su lonchera”.	
e.	La docente pregunta a los estudiantes: “¿Qué normas podríamos establecer para realizar de forma adecuada este trabajo?”.	
f.	La docente le dice a una estudiante: “Felicitaciones, Ana; hoy apoyaste a tus compañeros durante el trabajo en equipo y mantuviste tu espacio limpio”.	
g.	El docente dice a un estudiante que está jugando durante la sesión: “Simón, estás haciendo bulla. Siempre con lo mismo”.	

- **Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión**

Importante:

Si los estudiantes muestran un buen comportamiento y no se requiere hacer uso de un mecanismo de regulación, el docente puede alcanzar el nivel más alto de esta rúbrica.

Análisis de la rúbrica

Visualice la pantalla 83 del autoinstructivo de capacitación y acompañe su revisión con la lectura de la página 36 del Instructivo para la aplicación. Luego, realice el siguiente ejercicio:

Ejercicio 25

Analice esta rúbrica y coloque en la siguiente tabla los atributos que cambian entre un nivel y el otro, comenzando desde el nivel IV.

Aspectos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula.				
Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				

Finalmente, verifique sus respuestas con la información que aparece en la pantalla 84 del autoinstructivo de capacitación.

Observación de video y toma de notas

En la pantalla 85 del autoinstructivo de capacitación aparecen los íconos que le permitirán escoger el nivel educativo (Inicial, Primaria o Secundaria) del video que desee observar.

Para realizar la observación y toma de notas, considere las siguientes indicaciones:

- Tome en cuenta el tiempo que le tomará visualizar el video para evitar interrupciones durante la reproducción.
- Tenga a la mano la Ficha de toma de notas, una hoja o cuaderno y un lapicero.
- Tome nota de lo que sucede, centrando su atención en el docente y los estudiantes, registrando evidencias para cada uno de los aspectos de la rúbrica.
- De acuerdo a su preferencia, registre las evidencias directamente en la Ficha de toma de notas, o hágalo en una hoja o cuaderno aparte y luego organícelas y trasládelas a la Ficha de toma de notas.
- Contraste su registro con la información que aparece en la pantalla posterior al video que observó e identifique sus aciertos y errores.

Para alcanzar un mayor dominio en el registro de evidencias, se sugiere que visualice los videos restantes del autoinstructivo de capacitación y realice la toma de notas en las fichas correspondientes. Culminado este proceso, contraste sus apuntes con la información que aparece en las pantallas posteriores a cada uno de los videos. Finalmente, se recomienda también que revise el Cuadernillo de ejemplos, el cual describe situaciones de aula de los tres niveles educativos para cada uno de los desempeños. De esta manera, usted logrará una mejor comprensión de las rúbricas.

Solucionario

Desempeños evaluados en el instrumento de observación de aula

Ejercicio 1*

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje: Involucramiento

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico: Pensamiento

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza: Evaluación

Propicia un ambiente de respeto y proximidad: Respeto

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes: Comportamiento

** Si bien sus palabras clave pueden diferir de las presentadas, la utilidad de tenerlas está en que facilitan el recuerdo de los desempeños.*

1. Estructura de las rúbricas

Ejercicio 2

Cuando se utiliza el conector “Y” se entiende que todos los atributos que se señalan en la rúbrica deben ser cumplidos por el docente para acceder al nivel de logro que describen. En cambio, cuando se utiliza el conector “O” se requiere que el docente cumpla con al menos uno de los atributos mencionados en la rúbrica para que se le considere en el nivel que se describe.

Ejercicio 3

- a. NO
- b. SÍ
- c. NO

2. Pasos para la aplicación de las rúbricas

Ejercicio 4

En esta situación, el evaluador (directivo, especialista de DRE/UGEL u observador externo MINEDU) debe acompañar al docente en su desplazamiento y continuar con la observación de su desempeño, considerando el desplazamiento como parte de la sesión.

Ejercicio 5

Antes del inicio de la sesión usted debe recordarle al docente que el objetivo de su presencia en el aula es observar el desarrollo de la actividad de aprendizaje; por lo tanto, no realizará ninguna intervención física o verbal, salvo que haya algún caso en el que la integridad de los estudiantes esté en riesgo. Si a pesar de ello, el docente observado le solicita su participación, absténgase de intervenir.

Rúbrica "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje"

Ejercicio 6

Evidencia relevante para evaluar el primer aspecto: el docente no intenta recuperar el interés de los estudiantes que no participan o están distraídos por estar realizando actividades no relacionadas con la sesión.

Ejercicio 7

- a. 50% de estudiantes involucrados en la sesión.
- b. 82% de estudiantes involucrados en la sesión.

Ejercicio 8

Respuestas abiertas, variadas.

Ejercicio 9

Aspectos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.	<i>No ofrece oportunidades de participación.</i>	<i>Ofrece algunas oportunidades de participación.</i>	<i>Propone actividades que promueven el interés.</i>	<i>Propone actividades que promueven el interés. Es activo en involucrar a los estudiantes que pierden interés o no participan.</i>
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.	<i>Menos del 50%</i>	<i>El 50% o más</i>	<i>Más del 75%</i>	<i>Más del 90%</i>
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	<i>-----</i>	<i>-----</i>	<i>-----</i>	<i>Busca que los estudiantes comprendan el sentido, importancia y/o utilidad de lo que aprenden.</i>

Rúbrica "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico"

Ejercicio 10

La opción que promueve en los estudiantes habilidades de pensamiento de orden superior es la B, debido a que la docente realiza una actividad que propicia, a través de preguntas, que los estudiantes planteen hipótesis y elaboren sus respuestas, partiendo de la información que han recibido y utilizando su razonamiento para explicar los cambios poblacionales. Además, se evidencia una interacción pedagógica sostenida entre los estudiantes y la docente. Por el contrario, en la opción A la docente no promueve habilidades de pensamiento de orden superior, ya que la actividad está centrada en que los estudiantes extraigan datos puntuales del material entregado.

Ejercicio 11

Respuesta abierta que depende de la respuesta dada en el ejercicio 10.

Ejercicio 12

Aspectos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Actividades e interacciones que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	<i>Propone actividades memorísticas y/o reproductivas.</i>	<i>Intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no logra hacerlo efectivamente.</i>	<i>Promueve, al menos en una ocasión, el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de forma efectiva.</i>	<i>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de forma efectiva durante toda la sesión en su conjunto.</i>

Rúbrica "Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza"

Ejercicio 13

- a. *Necesidad de aprendizaje y/o solicitud de apoyo pedagógico. El estudiante no comprende un procedimiento y requiere del apoyo del docente para entenderlo. **SÍ** debe ser valorada con esta rúbrica.*
- b. *Necesidad física del estudiante (ir al baño). **NO** debe ser valorada con esta rúbrica.*
- c. *Necesidad afectiva (sensación de tristeza). **NO** debe ser valorada con esta rúbrica.*
- d. *Necesidad afectiva (sensación de ira, impotencia). **NO** debe ser valorada con esta rúbrica.*
- e. *Necesidad física (fiebre). **NO** debe ser valorada con esta rúbrica.*
- f. *Necesidad de aprendizaje y/o solicitud de apoyo pedagógico. El estudiante comete un error y requiere del apoyo del docente para corregirlo. **SÍ** debe ser valorada con esta rúbrica.*

Ejercicio 14

- a. *Este aspecto (monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión) siempre se puede evaluar, ya que el monitoreo no solo involucra el ser receptivo a las preguntas de los estudiantes sino también el recojo de evidencias de la comprensión, avance y/o dificultades de estos por iniciativa del docente.*
- b. *Algunas evidencias que permitirían concluir que un docente está realizando un monitoreo activo son, por ejemplo:*
 - *Si el docente se desplaza por el aula y pregunta: "¿Cómo van realizando las actividades? ¿Tienen alguna consulta?".*
 - *Si el docente se acerca a los grupos de trabajo y les pregunta: "¿Qué tal? ¿Entendieron? ¿Les salió el problema? ¿Necesitan alguna explicación adicional?".*
 - *Si el docente aplica a sus estudiantes una prueba escrita.*
 - *Si el docente escucha y responde con buena disposición las preguntas de los estudiantes relacionadas con la situación de aprendizaje.*

Ejercicio 15

- a. *Elemental*
- b. *Por descubrimiento o reflexión*
- c. *Descriptiva*
- d. *Elemental*
- e. *Por descubrimiento o reflexión*
- f. *Descriptiva*

Ejercicio 16

- a. *La adaptación de una actividad se presenta cuando un docente, al darse cuenta de que los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de los aprendizajes, modifica la actividad. Por ejemplo: desagrega la tarea en partes de modo que esta sea más sencilla, brinda al estudiante material concreto o visual que le sirve de apoyo para comprender una noción más compleja, explica un concepto de manera distinta, utilizando ejemplos o guiando al estudiante para su mejor comprensión, etc.*
- b. Respuestas abiertas y variadas. Algunos ejemplos podrían ser:
- *Plantear preguntas para recoger saberes previos de los estudiantes sobre la fotosíntesis.*
 - *Explicar el proceso de la fotosíntesis de una forma más próxima a la experiencia de los estudiantes.*

Ejercicio 17

Aspectos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.	<i>Monitoreo ocasional o No monitorea o Evade preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión</i>	<i>Monitoreo activo (al menos 25% de la sesión)</i>	<i>Monitoreo activo (al menos 25% de la sesión)</i>	<i>Monitoreo activo (al menos 25% de la sesión)</i>
Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	<i>Retroalimentación incorrecta o No da retroalimentación</i>	<i>Solo retroalimentación elemental</i>	<i>Retroalimentación descriptiva y/o adapta su enseñanza al menos en una ocasión</i>	<i>Retroalimentación por descubrimiento o reflexión al menos en una ocasión</i>

Rúbrica "Propicia un ambiente de respeto y proximidad"

Ejercicio 18

Se consideran faltas de respeto a cualquier manifestación verbal o no verbal que discrimine, ofenda o agreda a los estudiantes. Manifestaciones que no encajen dentro de esta definición no deberán ser consideradas como faltas de respeto.

Ejercicio 19

- a. *Si no se presentan faltas de respeto durante la sesión de aprendizaje, igual se evalúa el aspecto "Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes". En este caso, se debe registrar en la ficha de toma de notas algo similar a: "En la sesión observada no hubo evidencia de agresión, ofensa ni discriminación por parte del docente a los estudiantes, así como tampoco se apreciaron faltas de respeto entre ellos".*
- b. *Debido a que la "consideración hacia la perspectiva de los estudiantes" aparece únicamente en el nivel IV de la rúbrica, en el ejemplo deberá leerse la descripción en dicho nivel para encontrar la evidencia.
En este caso, el docente evidencia consideración hacia la perspectiva de sus estudiantes cuando toma en cuenta la iniciativa de algunos para emplear una técnica distinta y cuando respeta los ritmos de trabajo de otros, planteándoles una solución para que culminen sus trabajos.*

Ejercicio 20

- a. *Escucha atenta (EA)*
- b. *Recurso de comunicación (RC)*
- c. *Escucha atenta (EA)*
- d. *Recurso de comunicación (RC)*
- e. *Recurso de comunicación (RC)*
- f. *Escucha atenta (EA)*

Ejercicio 21

- a. *Para valorar este aspecto (comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes) no es necesario que se presenten necesidades afectivas o físicas en los estudiantes durante la sesión observada. Aún en ausencia de estas, el docente puede alcanzar los niveles III o IV siempre que cumpla con los demás aspectos exigidos para estos niveles. En la Ficha de toma de notas se debe registrar algo similar a: "No se presentaron necesidades afectivas ni físicas por parte de los estudiantes durante la sesión observada".*
- b. *Se considera que el docente es empático cuando es comprensivo o acoge las necesidades físicas o afectivas manifestadas por los estudiantes, ya sea de manera verbal o no verbal, demostrando estar atento a lo que les sucede y conectado con sus necesidades. No es necesario satisfacer siempre las necesidades de los estudiantes, ni acceder a sus pedidos para ser considerado empático, basta con expresar comprensión e interés.*

Ejercicio 22

- a. Falta de respeto (FR)
- b. Empatía (E)
- c. Recurso de comunicación (RC)
- d. Falta de respeto (FR)
- e. Escucha atenta (EA)
- f. Recurso de comunicación (RC)
- g. Empatía (E)

Ejercicio 23

Aspectos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	<p><i>En alguna ocasión falta el respeto a los estudiantes.</i></p> <hr/> <p><i>No interviene cuando nota faltas de respeto.</i></p>	<p><i>Siempre es respetuoso.</i></p> <p><i>Interviene cuando nota faltas de respeto.</i></p>	<p><i>Siempre es respetuoso.</i></p> <p><i>Interviene cuando nota faltas de respeto.</i></p>	<p><i>Siempre es respetuoso.</i></p> <p><i>Interviene cuando nota faltas de respeto.</i></p> <p><i>Considera la perspectivas de los estudiantes.</i></p>
Cordialidad o calidez que transmite el docente.	<p>-----</p>	<p><i>Es frío o distante.</i></p>	<p><i>Es cálido y cordial.</i></p>	<p><i>Es cálido y cordial.</i></p>
Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p><i>Es empático ante las necesidades afectivas o físicas.</i></p>	<p><i>Es empático ante las necesidades afectivas o físicas.</i></p>

Rúbrica "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes"

Ejercicio 24

- a. *Formativo*
- b. *De control externo*
- c. *De maltrato*
- d. *De maltrato*
- e. *Formativo*
- f. *Formativo*
- g. *De control externo*

Ejercicio 25

Aspectos	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula.	<p><i>La mayoría de veces emplea mecanismos de control externo.</i></p> <hr/> <p><i>Al menos una vez emplea un mecanismo de maltrato.</i></p>	<p><i>La mayoría de veces emplea mecanismos formativos.</i></p> <hr/> <p><i>La mayoría de veces emplea mecanismos de control externo.</i></p>	<p><i>La mayoría de veces emplea mecanismos formativos.</i></p>	<p><i>Siempre emplea mecanismos formativos.</i></p>
Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	<p><i>La mayor parte de la sesión es discontinua.</i></p>	<p><i>La mayor parte de la sesión es discontinua.</i></p> <hr/> <p><i>La mayor parte de la sesión es continua.</i></p>	<p><i>La mayor parte de la sesión es continua.</i></p>	<p><i>Toda la sesión es continua.</i></p>

Glosario

N°	Término	Definición/ explicación
1	Adaptación pedagógica	<p>Cuando el docente identifica que los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de algún aprendizaje e implementa una alternativa pedagógica adecuada, como explicar una noción de una forma distinta y más próxima a la experiencia de los estudiantes, proporcionar nuevos ejemplos, disminuir el nivel de dificultad de la tarea, retomar una noción previa necesaria para la comprensión, etc.</p>
2	Aula	<p>Espacio de aprendizaje donde el docente y los estudiantes interactúan. NO se refiere solo al salón de clases. El patio, los laboratorios o talleres y los lugares visitados durante un trabajo de campo, también son considerados como espacios de aprendizaje.</p>
3	Calidez y cordialidad	<p>Para los fines de esta evaluación, implica mostrar un trato amable y un tono de voz tranquilo que transmita serenidad y genere un ambiente de seguridad afectiva en el aula. El docente cálido y cordial practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación.</p>
4	Componentes de las rúbricas	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del desempeño evaluado • Definición y aspectos que se consideran • Niveles de logro (I, II, III y IV) • Descripción general en negrita de cada nivel • Descripción extensa complementaria de cada nivel
5	Conector lógico “Y”	<p>Se usa el conector “Y” cuando se requiere que el docente demuestre todos los atributos presentados en la rúbrica para estar en un nivel determinado.</p>
6	Conector lógico “O”	<p>Se utiliza el conector “O” cuando se requiere que el docente muestre al menos un atributo, y no todos los presentados en la rúbrica para estar en un nivel determinado.</p>
7	Creatividad	<p>Capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o establecer nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos. Capacidad de crear un producto de manera libre y singular que permita expresar la propia subjetividad.</p>
8	Desempeño	<p>Acción o acciones observables que realizan los docentes y que evidencian el dominio de una competencia.</p>

N°	Término	Definición/ explicación
9	Empatía	<p>Para los fines de esta evaluación, significa comprender o acoger las necesidades físicas o afectivas manifestadas por los estudiantes; ya sea de manera verbal o no verbal. Así el docente demuestra estar atento a lo que les sucede a sus estudiantes y conectado con sus necesidades. Esto no implica acceder al pedido del estudiante ya que en ocasiones, puede ser suficiente expresar que se le comprende.</p>
10	Escucha atenta	<p>Para los fines de esta evaluación, significa que el docente siga con atención lo que los estudiantes le dicen; asienta con la cabeza mientras hablan, les haga repreguntas o retome lo que ellos dicen en señal de aceptación o interés, entre otros.</p>
11	Evaluación	<p>Conjunto de acciones organizadas cuya finalidad es recoger información sobre el proceso pedagógico para ayudar a promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional. La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento.</p>
12	Evidencia	<p>Acciones o conductas observables que permiten al evaluador afirmar con certeza, claridad y de manera indudable que el docente presenta un determinado nivel de desempeño.</p>
13	Ficha de toma de notas y calificación	<p>Formato para anotar las evidencias observadas durante la sesión y su posterior calificación.</p> <p>En la Ficha de toma de notas deben registrarse las evidencias del desempeño del docente relacionadas a los aspectos que se valoran en las rúbricas. Se recomienda que al momento de observar la sesión de aprendizaje, tome notas detalladas que posteriormente le permitan justificar su calificación.</p> <p>En el apartado de calificación deben registrarse únicamente los niveles de logro alcanzados por el docente en cada rúbrica. La calificación de la actuación del docente se hace después de la observación y se realiza sin la participación del docente evaluado.</p>

N°	Término	Definición/ explicación
14	Interacción pedagógica	Intercambio constante y sostenido entre el docente y los estudiantes, o entre los estudiantes, con un fin pedagógico, el cual supone la formulación continua de preguntas, respuestas y repreguntas para una elaboración progresiva de ideas.
15	Interés	Se observa cuando los estudiantes muestran una actitud receptiva y escuchan atentamente las explicaciones o exposiciones, responden con gestos o siguen con la mirada las acciones del docente. También cuando se esfuerzan, manifiestan entusiasmo y son perseverantes en las tareas que ejecutan, o cuando las interacciones entre ellos están relacionadas a la tarea de aprendizaje.
16	Interpretación	Proceso que consiste en concebir o comprender la realidad de manera personal, de modo que un mismo hecho puede ser entendido de formas distintas por diferentes personas.
17	Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)	Documento oficial aprobado por el Minedu que orienta el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional. Su construcción es el resultado de un consenso sobre el significado de los aspectos fundamentales del buen desempeño docente, entre instituciones del estado, organizaciones de maestros, instituciones académicas y agencias de cooperación con la participación protagónica del maestro.
18	Mecanismos de control externo	Su uso sistemático genera dependencia de la figura de autoridad o de estímulos externos. Aunque pueden permitir regular el comportamiento (prevenir, mitigar o estimular conductas), no favorecen significativamente la autoregulación ni la formación en valores para la convivencia.
19	Mecanismos de maltrato	Promueven el cumplimiento de las normas a través de la aplicación de sanciones desproporcionadamente severas en relación a la falta del estudiante o amenazar con hacerlo, o a través del uso de acciones que dañan su integridad, como gritarles airadamente, intimidarlos, humillarlos, insultarlos, agredirlos o castigarlos físicamente.

N°	Término	Definición/ explicación
20	Mecanismos formativos	Su uso sistemático promueve la autorregulación del comportamiento y la formación en valores para la convivencia.
21	Monitoreo activo	Implica que el docente recoja evidencia de los niveles de comprensión, avances y/o dificultades de los estudiantes. Asimismo, que sea receptivo a sus preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico.
22	Necesidades afectivas	Involucran todas aquellas sensaciones afectivas que demanden atención y/o comprensión por parte del docente (llanto, sentimientos de tristeza, frustración, entre otros).
23	Necesidades físicas	Incluye todas aquellas molestias físicas (dolores de cabeza, picazón, golpes entre compañeros, entre otros) y/o urgencias fisiológicas (necesidad de acudir a los servicios higiénicos, destilación nasal, sangrado nasal, entre otros) que puedan ser observables o manifestadas por los estudiantes.
24	Pensamiento crítico	Referido a una toma de postura fundamentada, es decir, argumentada sobre la base de un análisis previo respecto de algún tema, concepto, situación, problema o idea.
25	Razonamiento	Capacidad de resolver problemas novedosos, realizar inferencias, extraer conclusiones y establecer relaciones lógicas.
26	Recursos de comunicación	Son aquellas capacidades, saberes, destrezas o rasgos de carácter que aportan a que el docente se comunique con sus estudiantes. Pueden ser espaciales, a través de su ubicación y el desplazamiento en el aula; o afectivos, a través de expresiones verbales y no verbales que denotan estima.
27	Respeto	Para los fines de esta evaluación, significa resguardar la dignidad de los estudiantes y evitar el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que los discrimine (como: brindar un trato diferenciado que los relegue o separe del grupo en su conjunto), los ofenda (por ejemplo, a través de insultos, humillaciones o trato despectivo) o los agrede (física o verbalmente).

N°	Término	Definición/ explicación
28	Retroalimentación	Un docente brinda retroalimentación cuando, ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, les ofrece información sobre cómo se están desempeñando, o realiza acciones que les permite mejorar.
29	Retroalimentación descriptiva	Consiste en ofrecer oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo, describiendo lo que hace que esté o no logrado o sugiriendo en detalle qué hacer para mejorar.
30	Retroalimentación elemental	Consiste en señalar únicamente si la respuesta o procedimiento del estudiante es correcta o incorrecta o bien, en brindarle la respuesta correcta.
31	Retroalimentación incorrecta	Consiste en ofrecer información errónea al estudiante o dar la señal de que algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa.
32	Retroalimentación por descubrimiento o reflexión	Consiste en guiar mediante preguntas, cuestionamientos, etc. a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o errores.
33	Rúbrica	Instrumento de evaluación que presenta un conjunto de aspectos establecidos para calificar un desempeño en cuatro niveles de logro: nivel I-Muy deficiente, nivel II-En proceso, nivel III-Suficiente y nivel IV-Destacado.

»»Evaluación Docente



Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800

www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente

Línea de Atención: (01) 615 5887