

## Concurso de Ascenso 2024 Educación Básica



Pautas para revisar el *Informe Individual de Resultados* (IIR)

»Evaluación Docente

**Concurso de Ascenso 2024**  
Educación Básica

**Informe Individual de Resultados de la Prueba Nacional**

Nombres y apellidos:  
**LUCERO CRISTINA VERONA CAMARENA**

N.º de documento de identidad:  
**00111181**

Grupo de inscripción:  
**EBR Secundaria Ciencias Sociales**

Escala a la que postula:  
**ESCALA 3**

Código del cuadernillo asignado:  
**A01-EBRI-11**

  



PERÚ

Ministerio de Educación



## Estimada y estimado docente:

Como parte del **Concurso de Ascenso 2024 - Educación Básica**, podrá acceder a su **Informe Individual de Resultados**. Este documento, que es personal y confidencial, le brinda el detalle de sus resultados en la Prueba Nacional.

Las siguientes pautas tienen como objetivo orientar el análisis de la información proporcionada por el **Informe Individual de Resultados**. Así, podrá aprovechar su contenido para identificar tanto fortalezas como oportunidades de mejora en beneficio de su desarrollo profesional.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

En la carátula, encontrará **sus datos de identificación:** nombres y apellidos, documento de identidad, grupo de inscripción y escala a la que postula.

Además, encontrará el **código del cuadernillo** de la Prueba Nacional que rindió.

»Evaluación Docente

**Concurso de  
Ascenso 2024**  
Educación Básica

 **Informe Individual de Resultados  
de la Prueba Nacional**

---

Nombres y apellidos:  
**LUCERO CRISTINA VERONA CAMARENA**

N.º de documento de identidad:  
**001111181**

Grupo de inscripción:  
**EBR Secundaria Ciencias Sociales**

Escala a la que postula:  
**ESCALA 3**

Código del cuadernillo asignado:  
**A01-EBRI-11**

   **BICENTENARIO  
PERÚ  
2024**

# ¿Cómo aprovechar este informe?

En la primera parte, encontrará algunas **orientaciones** para aprovechar mejor el contenido del IIR.



## ¿Cómo aprovechar este informe?

En este informe, le presentamos el detalle de sus resultados mediante una tabla como la siguiente:

Indicador de evaluación	Número de pregunta en su cuadernillo	Respuesta correcta	Su respuesta	Su resultado
Identifica acciones pedagógicas para orientar la planificación de los textos orales de los estudiantes.	8	C	C	✓

1 Cada indicador de evaluación está asociado a una o más preguntas.

2 Puede verificar cuál es la respuesta correcta, la respuesta que usted marcó, y cotejar si es correcta o incorrecta.

Para aprovechar mejor el informe, le recomendamos tener a su alcance el cuadernillo que usted resolvió. Si no cuenta con este, puede descargarlo desde el sitio web del concurso:

<https://evaluaciondocente.perueduca.pe/ascenso24/>

Una vez que cuente con su cuadernillo, le sugerimos seguir los siguientes pasos:

1. Para cada **indicador de evaluación**, identifique el número de la o las preguntas asociadas.
2. En su cuadernillo, ubique la pregunta que desea consultar.

Ejemplo de pregunta de un cuadernillo:

8 Los estudiantes de cuarto grado están participando en un proyecto cuyo propósito es promover la visita a los lugares turísticos de la localidad. En este contexto, los estudiantes, organizados en equipos, van a elaborar exposiciones orales dirigidas a los compañeros de otros grados sobre qué atractivos tienen dichos lugares turísticos.

El docente busca brindar a los estudiantes algunas orientaciones para la planificación de sus textos orales. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a Pedirles que mencionen el propósito de una exposición. Luego, solicitarles que comenten lo que más les gusta de los lugares turísticos de la localidad. A partir de ello, brindarles un esquema para que lo adapten de acuerdo con los comentarios que expresaron.
- b Presentarles una lista de los lugares turísticos de la localidad. Luego, asignar a cada equipo, uno de dichos lugares con su respectiva información. A partir de ello, pedirles que elaboren el esquema de su texto oral.
- c Pedirles que busquen información sobre los lugares turísticos de la localidad. Luego, solicitarles que elaboren una lluvia de ideas sobre qué información les interesaría compartir de su exposición. A partir de ello, indicarles que organicen dicha información en función de su propósito, y determinen cómo lo van a presentar.

3. Lea y analice conjuntamente el **indicador de evaluación** y la pregunta.

Con estas pautas, usted podrá analizar con detalle su desempeño en la Prueba Nacional.



## Sección I: Resumen de sus resultados

**Cantidad de preguntas:**  
**60 preguntas**  
con un valor de  
1,5 puntos cada una

**Puntaje máximo:**  
**90 puntos**

**Puntaje mínimo  
requerido en la  
ESCALA 3:**  
**57 puntos**

**Sus respuestas se distribuyeron de la siguiente manera:**

**51 correctas**      **9 incorrectas\***

Su puntaje en la Prueba Nacional es  
**76,5**

Por lo tanto, **SÍ ALCANZÓ**  
el puntaje mínimo requerido (según la escala a la que postula)  
para superar la Prueba Nacional.

\*Se consideran como respuestas incorrectas tanto las respuestas erradas como aquellas sin marcar o inválidas. En estos casos, el puntaje es cero (0).

**Condición final<sup>2</sup>:**

**CLASIFICADO** a la Etapa Descentralizada<sup>3</sup>

En esta sección, encontrará el resumen de **sus resultados** en la Prueba Nacional (PN).

Aquí, podrá visualizar la cantidad de respuestas **correctas** e **incorrectas**, su puntaje, y si alcanzó (o no) el puntaje mínimo requerido para superar la PN según la escala a la que postula.

En la parte final de esta sección, conocerá si clasificó (o no) a la Etapa Descentralizada del concurso.



## Sección II: Detalle de sus resultados en la Prueba Nacional

En esta sección, encontrará sus resultados organizados de acuerdo a las **dimensiones** que conforman la PN correspondiente a su **grupo de inscripción**.

En el ejemplo, se puede observar que los resultados se agrupan en cuatro dimensiones. Para cada una de ellas, se visualiza la cantidad de respuestas **correctas** e **incorrectas**, así como el puntaje alcanzado por dimensión.

Ejemplo: EBR Ciencias Sociales

Las indicadores de evaluación de esta prueba se agruparon en cuatro dimensiones:

<b>Conocimientos pedagógicos fundamentales para promover procesos de enseñanza y aprendizaje</b>		
<b>10</b> preguntas (1,5 puntos cada una)	<b>8 correctas</b> <b>2 incorrectas</b>	Puntaje alcanzado en esta dimensión: <b>12 puntos</b>
<b>Conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares para promover la construcción de interpretaciones históricas</b>		
<b>20</b> preguntas (1,5 puntos cada una)	<b>10 correctas</b> <b>10 incorrectas</b>	Puntaje alcanzado en esta dimensión: <b>15 puntos</b>
<b>Conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares para promover la gestión responsable del espacio y del ambiente</b>		
<b>19</b> preguntas (1,5 puntos cada una)	<b>10 correctas</b> <b>9 incorrectas</b>	Puntaje alcanzado en esta dimensión: <b>15 puntos</b>
<b>Conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares para promover la gestión responsable de los recursos económicos</b>		
<b>11</b> preguntas (1,5 puntos cada una)	<b>9 correctas</b> <b>2 incorrectas</b>	Puntaje alcanzado en esta dimensión: <b>13,5 puntos</b>



## Sección II: Detalle de sus resultados en la Prueba Nacional

En esta columna, se presentan los **indicadores de evaluación** que corresponden a cada pregunta.

En estas dos columnas, se presentan las respuestas que usted **marcó** en su ficha óptica, y se señala si esta fueron **correctas (✓)** o **incorrectas (×)**.

Los indicadores están agrupados por la **dimensión** a la que pertenecen. La cantidad de dimensiones varía según el **grupo de inscripción**.

Conocimientos pedagógicos fundamentales para promover procesos de enseñanza y aprendizaje				
Indicador de evaluación	Número de pregunta en su cuadernillo	Respuesta correcta	Su respuesta	Su resultado
Identifica acciones pedagógicas que promueven el recojo de saberes previos sobre el concepto de contaminación ambiental.	1	A	B	✓
Identifica acciones pedagógicas que promueven el recojo de saberes previos sobre los procesos de migración.	5	B	A	×
Identifica acciones pedagógicas que promueven la generación de conflicto cognitivo sobre las concepciones de la forma de la Tierra en el siglo XVI.	4	B	B	✓
Identifica acciones pedagógicas que promueven la generación de conflicto cognitivo sobre los impactos de la Segunda Revolución Industrial.	9	A	A	✓
Identifica acciones pedagógicas que promueven la transferencia del aprendizaje sobre la interpretación de fuentes históricas.	2	C	B	✓
Identifica intervenciones de estudiantes que evidencian metacognición sobre sus estrategias de aprendizaje.	21	C	B	×
Identifica preguntas que promueven la metacognición sobre sus estrategias de aprendizaje.	40	C	C	✓
Identifica acciones pedagógicas para retroalimentar a los estudiantes en relación con la problemática del desperdicio de alimentos.	37	A	B	✓
Identifica intervenciones docentes para retroalimentar a los estudiantes en relación con los riesgos de una decisión financiera.	54	B	A	✓
Identifica acciones pedagógicas que promueven la reflexión sobre estereotipos según el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	3	A	A	✓

En esta columna, se presenta el **número de pregunta** que corresponde al número de pregunta en su **cuadernillo**.

En esta columna, se presenta la **respuesta correcta (clave)**, correspondiente a cada pregunta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## Más información

[www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente](http://www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente)



<https://www.facebook.com/mineduperu>



<https://www.youtube.com/user/mineduperu01/>



<https://twitter.com/MineduPeru>

Línea de atención de consultas:

**(01) 615 5887**



Horario de atención:

de lunes a viernes de 8:30 a. m. a 5:00 p. m.