

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

EBE Inicial / Primaria

A59-EBE-11

Concurso de Ascenso

Educación Básica

Convocatoria 2024



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de 3 horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (a, b y c). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

COVID

1

En un CEBE, se implementan diversas actividades y estrategias como parte de un ciclo de talleres para las familias. Entre las actividades del primer taller, el docente a cargo dialoga con los participantes acerca de sus expectativas y principales intereses con respecto a los talleres.

¿Cuál de los siguientes comentarios se alinea con los principios del **modelo social** de la discapacidad?

- a) María dice: “Gracias a estos talleres, profundizaremos sobre las barreras que afrontan las personas en condición de discapacidad. También, podremos conocer información sobre cómo identificar los apoyos que requieren nuestros hijos y, a la vez, socializar y forjar lazos entre las familias que participamos”.
- b) Gabriela dice: “A partir de estos talleres, aprenderemos sobre las dificultades y necesidades que presentan nuestros hijos en las diversas actividades de aprendizaje. Asimismo, podremos recibir asesoramiento para que comprendamos las posibles frustraciones que sientan nuestros hijos durante su vida escolar”.
- c) Roberto dice: “Al participar en estos talleres, tendremos la oportunidad de analizar y reflexionar sobre cómo la sociedad percibe a las personas en condición de discapacidad. Además, son una gran oportunidad para profundizar sobre las características de los tipos de discapacidad que presentan nuestros hijos e identificar estrategias con las que puedan desenvolverse en sociedad”.

2 Martha, madre de un niño de cinco años que presenta síndrome de Down, quiere inscribir a su hijo en una academia de natación. Cuando el administrador de la academia de natación vio al niño, le comentó lo siguiente: “Nos gustaría tener como alumno a su hijo, pero nuestra academia no cuenta con profesionales que se especialicen en trabajar con personas como él. Creo que sería conveniente que lo lleve a una academia especializada en personas con características como las de su hijo”.

En el marco de la *Convención de los derechos de la persona con discapacidad*, ¿qué derecho vulnera el **comentario del administrador**?

- a** Derecho a un nivel de vida adecuado y protección social.
- b** Derecho a la accesibilidad.
- c** Derecho a la igualdad y no discriminación.

3 El director de una IE de EBR recibe al representante del comité de padres del aula de segundo grado del nivel Primaria, quien le manifiesta lo siguiente:

“Director, hemos notado que nuestros hijos no han logrado aprender todo lo que corresponde para su grado. Nosotros creemos que esto ocurre porque la docente les dedica más tiempo a los estudiantes que presentan discapacidad. Como se sabe, estos estudiantes requieren mayor tiempo para aprender. Por esta razón, le pedimos que converse con la docente para que los demás estudiantes no se perjudiquen”.

De acuerdo con el **enfoque inclusivo**, ¿cuál es la respuesta que debe brindar el director al representante del comité?

- a** Indicarle que conversará con la docente para que realice una reprogramación de sus unidades y, con ello, los estudiantes puedan nivelarse en sus aprendizajes.
- b** Explicarle que la docente responde a las demandas educativas de cada estudiante, lo cual posibilita que todos interactúen y desarrollen sus aprendizajes.
- c** Mencionarle que es importante que la docente atienda, en particular, a los estudiantes que presentan alguna discapacidad, dado que estos requieren de apoyos especiales.

4

Tomás es un estudiante que presenta sordera y se comunica a través de la Lengua de Señas Peruana. Él va a ingresar al aula de primer grado del nivel Secundaria en una IE de EBR. En el marco del enfoque inclusivo, la docente ha planificado realizar un taller de sensibilización con el propósito de promover el respeto a la diversidad.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a Realizar un juego en el que cada estudiante, sin poder hablar, debe comunicarse a través de gestos y señas. Luego, preguntarles cómo se sintieron y explicarles que existen varias formas de comunicación.
- b Proyectar una película basada en la vida de una persona que presenta discapacidad auditiva. Luego, pedir a los estudiantes que anoten en una hoja lo que más les gustó de la película y expliquen por qué.
- c Mostrar un afiche del alfabeto de la Lengua de Señas Peruana. Luego, enseñar a los estudiantes las señas de la palabra 'bienvenido' y decirles que las emplearán cuando su compañero sea presentado en el aula.

5 Los estudiantes de quinto grado del nivel Primaria de una IE de EBR van a realizar un paseo de estudios al museo de su localidad. Al llegar al recinto, la docente del aula nota que el museo cuenta con dos niveles y no tiene ascensor ni rampas. Entre los estudiantes, se encuentra Pilar, quien presenta ceguera y utiliza un bastón para desplazarse. Los estudiantes recorren el primer nivel sin ninguna dificultad. Sin embargo, al momento de subir y recorrer el segundo nivel, Pilar se detiene al inicio de la escalera y le dice a la docente que no desea subir, pues tiene temor de caerse.

Considerando la situación descrita, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para favorecer la inclusión de la estudiante?

- a** Decir a Pilar que uno de sus compañeros será asignado para que sea su guía vidente y que la acompañará hasta que ella lo crea conveniente.
- b** Decir a Pilar que, si ella no desea subir, puede quedarse en el primer nivel y después se le entregará un folleto con la descripción de los ambientes del museo.
- c** Decir a Pilar que, como ella suele desplazarse de manera adecuada e independiente, puede terminar el recorrido del museo sin ningún temor.

6 En el marco del trabajo con familias, los docentes del CEBE tienen como propósito fortalecer el vínculo emocional entre los padres y sus hijos.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para ese propósito?

- a** Organizar una tarde deportiva en el CEBE e invitar a las familias a participar con sus hijos en los juegos programados.
- b** Organizar un recorrido por las instituciones de la comunidad e invitar a las familias para que participen acompañando a sus hijos.
- c** Organizar una exposición de los trabajos que elaboran los estudiantes e invitar a las familias para que observen los progresos en los aprendizajes de sus hijos.



Lea la siguiente situación y responda las preguntas 7 y 8.

El docente de sexto grado del nivel Primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias. Como parte de una unidad, el docente desarrollará con sus estudiantes un taller productivo sobre el cultivo de verduras en el biohuerto de la escuela.

7 El docente tiene como propósito que los estudiantes conozcan sobre algunas verduras que se van a cultivar en el biohuerto. Para **iniciar** el desarrollo de este aprendizaje, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente?

- a** Entregar a los estudiantes un tomate, un pepino y un limón enteros para que los manipulen. Luego, partir por la mitad las verduras, pedirles que las observen, las huelan y prueben, mientras se les va explicando las propiedades de cada verdura.
- b** Presentar a los estudiantes tarjetas con imágenes sobre cómo se siembran el tomate, la lechuga y los limones. Luego, preguntarles si, en casa, preparan comidas que tengan verduras y, después, explicarles los beneficios que brindan estos alimentos para la salud.
- c** Mostrar a los estudiantes un tomate, un pepino y limones. Luego, preparar frente a ellos una ensalada con estas verduras y darles de probar para que perciban sus sabores. Finalmente, indicarles que es importante comer verduras.

8 Como parte de las actividades, el docente les propone elaborar carteles para promocionar la venta de las verduras que están cultivando en el biohuerto.

Teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), orientado al diseño de **múltiples medios de representación**, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para que los estudiantes elaboren sus carteles?

- a** Presentar a los estudiantes diversos modelos de carteles de la venta de verduras que contengan textos cortos e imágenes de las verduras, y pedirles que escojan el modelo que más les agrade para que promocionen la venta de verduras.
- b** Presentar a los estudiantes diversas imágenes de las verduras con información sobre los nombres y precios, y pedirles que los peguen en una hoja de cartulina para que promocionen la venta de verduras.
- c** Presentar a los estudiantes diversos formatos de carteles de venta de verduras con información de las mismas, y asignarle a cada uno un formato y pedirles que lo utilicen para que promocionen la venta de verduras.

9

La docente del aula de cuatro años del nivel Inicial de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Ella ha observado que algunos de sus estudiantes no se reconocen a sí mismos. Por tal motivo, está planificando una unidad considerando lo observado. Para ello, ha previsto desarrollar la competencia “Construye su identidad” mediante actividades para favorecer que los estudiantes reconozcan que tienen un nombre que los identifica como persona.

Según lo descrito anteriormente, ¿a qué parte del proceso de la planificación de las actividades corresponde lo planteado por la docente?

- a A la formulación del propósito de aprendizaje.
- b A la identificación de evidencias de aprendizaje.
- c Al diseño de una situación significativa.

10

La docente del aula de primer grado del nivel Primaria de un CEBE, después de realizar la evaluación de entrada, ha observado que los estudiantes no poseen lenguaje oral y les falta afianzar su autonomía. Sobre esta base, ella inicia la planificación de las actividades que realizarán los estudiantes a lo largo del año escolar.

¿Cuál de las siguientes acciones debe implementar en **primer lugar** para dicha planificación?

- a Identificar las demandas de aprendizaje que presentan los estudiantes. A partir de ello, seleccionar ejercicios que los ayuden a expresar su intención comunicativa.
- b Seleccionar criterios de evaluación como el uso de sonidos, gestos y ademanes para la expresión de gustos e intereses.
- c Establecer un trabajo articulado con las familias de los estudiantes para conocer sus expectativas y fortalecer su compromiso con respecto al desarrollo de la comunicación de sus hijos.



11 En el aula de tercer grado del nivel Primaria de un CEBE, la docente observa que dos niñas quieren jugar con el mismo juguete, lo que genera que empiecen a forcejear y, luego, que ambas se pongan a llorar. Ante esta situación, la docente decide iniciar la solución del conflicto calmándolas; para ello, se les acerca y les da un abrazo.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente a continuación para favorecer la solución del conflicto entre las estudiantes?

- a** Dialogar con ellas sobre la importancia de estar dispuestas a compartir los juguetes entre amigas. Luego, entregarle un juguete a cada una e indicarles que, si una de ellas quiere tomar el juguete de la otra, deben hacerlo pidiéndolo respetuosamente.
- b** Llevar a cada una a un rincón del aula hasta que se tranquilicen y conversar con ellas sobre los turnos para jugar con el juguete. Luego, indicarles que se les dará un tiempo determinado para que cada una juegue con los diversos juguetes del aula.
- c** Mostrarles una secuencia de imágenes en las cuales se muestra a niños compartiendo un juguete y proponerles jugar juntas con el juguete que ambas querían. Luego, comentarles que jugar juntas puede ser más divertido que jugar cada una sola con un juguete.

12 El docente de segundo grado del nivel Primaria de un CEBE tiene a cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Como parte del taller “Realizo actividades de la vida diaria”, el docente tiene como propósito afianzar las habilidades con relación al cepillado de los dientes después de comer los alimentos.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para **reforzar** dicho aprendizaje?

- a** Mostrar a los estudiantes cómo realizar cada paso para cepillarse los dientes y, tras cada práctica de esta actividad, decirles que deben hacerlo después de comer los alimentos.
- b** Recordar a los estudiantes, verbalmente, los pasos que se realizan para cepillarse los dientes y comentarles que lo hagan después de comer los alimentos.
- c** Cepillar los dientes a cada estudiante indicándoles cada paso realizado y decirles que deben hacerlo de esa forma después de comer los alimentos.

13 La docente del aula de primer grado del nivel Primaria de un CEBE tiene como propósito reforzar en los estudiantes el conteo hasta el número cinco. Para ello, entrega a cada estudiante cubos de madera y les pide que los cuenten uno por uno. Luego de observarlos, la docente nota que algunos estudiantes solo manipularon los cubos sin realizar el conteo y se quedaron mirando a los demás.

Ante esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que implemente la docente para que los estudiantes realicen la actividad?

- a** Pedir a los estudiantes que coloquen los cubos en fila e indicarles que cuenten cuántos cubos tiene cada uno.
- b** Mostrar a los estudiantes una caja con cinco pelotas de trapo, sacar una a una cada pelota mientras se realiza el conteo para ellos.
- c** Acercarse a cada estudiante, tomarlo de la mano y, en forma conjunta, señalar cada cubo mientras realizan el conteo.

14 El docente del aula de quinto grado del nivel Primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias. Él ha observado que algunos de los estudiantes no siguen hábitos de aseo como lavarse las manos antes de ingerir alimentos. Por tal motivo, tiene como propósito que estos estudiantes incorporen este hábito como parte del desarrollo de su autonomía.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Explicar a los estudiantes que es importante lavarse las manos antes de ingerir alimentos. Luego, indicarles verbalmente los pasos que son necesarios para lavarse adecuadamente las manos.
- b** Durante los momentos de refrigerio y actividades que impliquen alimentarse, recordarles que deben lavarse las manos y brindarles soporte físico en la realización de los pasos necesarios para lavarse las manos hasta que establezcan el hábito.
- c** Cada vez que los estudiantes tengan que ingerir alimentos, llevarlos al lavadero e indicarles verbalmente que deben lavarse las manos antes de comer los alimentos hasta que adquieran dicho hábito.

Como parte de uno de los talleres productivos, los estudiantes de quinto grado del nivel Primaria de un CEBE, quienes presentan discapacidad intelectual severa, realizan una visita a la panadería de la comunidad. Al llegar a la panadería, el encargado de preparar los panes les explica detalladamente las recetas y cuáles son los pasos para elaborar los diversos panes. Al finalizar la visita, los estudiantes degustan los panes que se elaboraron.

- 15** Después de realizar la visita, la docente tiene como propósito que los estudiantes elaboren un instructivo con la receta para preparar la masa de un tipo de pan. Para ello, les presenta un modelo de receta en un papelote y, a través de imágenes, les recuerda los ingredientes, los pasos para preparar la masa del pan, y les explica detalladamente cuál es el orden y cómo va distribuida la información en la receta modelo. Luego, agrupa a los estudiantes por equipos, les entrega una hoja con el modelo de la receta para que la observen y se guíen de esta para elaborar su instructivo.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente a continuación para que los estudiantes elaboren su instructivo?

- a** Entregar a cada equipo imágenes de los ingredientes y tarjetas con los pasos para preparar panes. Luego, decirles que observen el modelo de la receta y se guíen del orden propuesto para elaborar el instructivo, y apoyarlos de ser necesario.
- b** Proporcionar a cada equipo diversas recetas con imágenes para preparar panes. Luego, pedirles que escojan la receta que se parece más al modelo previamente observado y la utilicen para elaborar su instructivo.
- c** Dar a cada equipo una plantilla de la receta y diversas imágenes. Luego, pedirles que observen el modelo de la receta y decirles que la plantilla está basada en dicho modelo, e indicarles verbalmente dónde deben pegar cada imagen en la plantilla para elaborar su instructivo.

16 Continuando con las actividades, la docente ha planificado que los estudiantes preparen su propia masa de pan. Para ello, los ubica alrededor de la mesa y les entrega, a cada uno, un plato hondo, harina, agua y sal. Luego, se coloca frente a los estudiantes y realiza cada paso para preparar la masa del pan, explicándoles detalladamente cada acción.

Ahora, la docente busca que los estudiantes sigan el orden en la elaboración de la masa del pan. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ello?

- a** Organizar a los estudiantes en pares, e indicarles que realicen los pasos para preparar la masa y que se apoyen mutuamente.
- b** Decir a cada estudiante que, recordando y guiándose de los pasos que observaron, preparen la masa del pan.
- c** Acompañar a cada estudiante en la realización de los pasos y darles indicaciones verbales de ser necesario.

17 Como parte de la evaluación formativa en el aula, la docente ha elaborado un instrumento de evaluación con criterios que permiten identificar niveles de logro de los estudiantes en la actividad de preparación de la masa de pan. Estos criterios de evaluación están ajustados a las características de los estudiantes y brindan evidencias sobre los aprendizajes de los estudiantes con respecto a las actividades realizadas.

¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación se corresponde **mejor** con la descripción anterior?

- a** Lista de cotejo.
- b** Anecdótico.
- c** Guía de observación.



18

La docente del aula de segundo grado del nivel Primaria de una IE de EBR ha planificado desarrollar la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”. Para ello, ha realizado diversas actividades de reconocimiento de sólidos geométricos como el cubo, la esfera y el cilindro. Una de las actividades tiene como propósito que los estudiantes reconozcan estos sólidos en los objetos de su entorno. En el aula, se encuentra Renzo, quien presenta ceguera total.

¿Cuál de los siguientes apoyos es el más adecuado brindar a Renzo para promover el aprendizaje propuesto por la docente?

- a) Entregar a Renzo sólidos geométricos de plástico como cubos, esferas y cilindros de diferentes tamaños. Luego, dejar que los manipule, y pedirle que identifique y agrupe los sólidos geométricos según la forma que tienen.
- b) Explorar junto a Renzo objetos de su uso cotidiano que tengan la forma de los sólidos geométricos, como una naranja, una caja y una lata de leche. Luego, preguntarle sobre sus características y el nombre del sólido geométrico asociado a cada objeto.
- c) Entregar a Renzo maquetas de un cubo, un cilindro y una esfera, y una lista en braille de objetos que tienen dicha forma. Luego, pedirle que forme oraciones relacionadas con los sólidos geométricos y los objetos de la lista.

19 Flor presenta ceguera y asiste al aula de segundo grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Ella, con el apoyo de la profesional del SAANEE, está aprendiendo la lectoescritura del sistema braille. Flor ya identifica la ubicación de los puntos en el cajetín y, ahora, va a continuar con el aprendizaje de dicho sistema.

De acuerdo con la situación planteada, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para **continuar** con el proceso de preparación en la lectoescritura del sistema braille?

- a** Entregar a Flor una pauta y un punzón, e indicarle los puntos que representan a una letra. Luego, pedirle que los explore táctilmente.
- b** Entregar a Flor tarjetas con palabras escritas en braille. Luego, pedirle que las explore táctilmente para que se familiarice con el sistema.
- c** Entregar a Flor un punzón para que lo explore táctilmente. Luego, pedirle que, libremente, intente realizar puntos con el punzón en una hoja.

20 Fiorella es una estudiante que presenta discapacidad auditiva moderada y se comunica a través de la lectura labio-facial. Ella ha ingresado al aula de tercer grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Considerando el sistema de comunicación que utiliza la estudiante, ¿cuál de las siguientes estrategias es la **más** adecuada para facilitar la comunicación entre Fiorella y sus compañeros de aula?

- a** Indicar a los estudiantes que, al dialogar con Fiorella, pueden colocarse frente a ella y hablarle sin necesidad de exagerar el movimiento de los labios.
- b** Decir a los estudiantes que, cuando quieran dialogar con Fiorella, pueden ubicarse cerca de ella y elevar el volumen de la voz.
- c** Pedir a los estudiantes que, para entablar un diálogo con Fiorella, escriban lo que le quieran decir en una hoja.

21

Pedro es un niño que asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial en una IE de EBR. Él presenta discapacidad auditiva leve a causa de una lesión en el oído externo. La docente ha notado que, cuando se le habla, el niño no responde y constantemente se lleva la mano al oído. Ante esta situación, la docente coordina con el profesional del SAANEE con el propósito de brindar los apoyos que requiere Pedro.

Teniendo en cuenta las características descritas, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente?

- a** Acercarse a Pedro y hablarle en voz alta cada vez que se requiera comunicarse con él, y repetir lo que se le dice de ser necesario.
- b** Situar a Pedro cerca del pupitre de la docente y, cuando se requiera comunicarse con él, gesticular enfáticamente las palabras.
- c** Ubicar a Pedro en el centro del aula y realizar diferentes señas al momento de comunicarse con él.

22 Margarita es una estudiante que presenta ceguera y va a ingresar al aula de primer grado del nivel Primaria en una IE de EBR. El docente responsable, con asesoramiento de la profesional del SAANEE, busca promover que la estudiante se desplace con autonomía en el aula.

¿Cuál de las siguientes **adaptaciones** es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Colocar los armarios o mobiliarios en la parte posterior del aula para evitar que Margarita pueda tropezarse con ellos al desplazarse.
- b** Colocar, en los sectores del aula, apoyos táctiles de diversas texturas que le permitan a Margarita reconocer cada sector.
- c** Colocar la silla de Margarita en la primera fila, cerca al pupitre del docente, para que este pueda ayudarla cuando ella requiera apoyo en el desplazamiento por el aula.

23 Milagros es una niña de cuatro años que presenta ceguera y cursa el nivel Inicial en una IE de EBR. La docente ha notado que, cuando la niña escucha el nombre de un objeto que no conoce, lo repite varias veces, cada vez con menor volumen de voz.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para responder a las necesidades comunicativas de esta estudiante?

- a** Brindar a Milagros el objeto que no conoce, orientarla en la manipulación de este y brindarle explicaciones verbales sobre su funcionalidad.
- b** Ayudar a Milagros a reconocer un objeto nuevo y practicar con ella la pronunciación correcta del nombre de dicho objeto.
- c** Explicar a Milagros que no es necesario repetir el nombre del objeto que acaba de conocer y que, en lugar de ello, puede realizar las preguntas que necesite.

24

Santiago, quien presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I, cursa el quinto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. La docente del aula ha observado que el estudiante no interactúa naturalmente con sus compañeros; por ejemplo, durante el recreo, él se dedica a seguir o imitar a sus compañeros en un intento de actuar como ellos.

En ese contexto, la docente tiene como propósito ayudar a Santiago a interactuar con sus compañeros. Por ello, solicita apoyo al profesional del SAANEE. ¿Cuál de las siguientes pautas brindadas por el profesional del SAANEE es **más** pertinente que realice la docente para lograr su propósito?

- a) Mostrar a Santiago una secuencia de imágenes mediante la cual se le muestre la forma de cómo debe saludar a sus compañeros y establecer contacto para interactuar con ellos.
- b) Solicitar a los compañeros de Santiago que lo incluyan en todas las actividades que realicen, de tal manera que vaya adaptándose a la forma de interactuar de ellos.
- c) Utilizar guiones sociales para que Santiago se familiarice con las diferentes formas de interactuar en situaciones de la vida escolar con sus compañeros.

25 Jesús es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I y cursa el cuarto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. La docente del aula observa que Jesús, en diferentes momentos, palmorea el pupitre y, por el ruido que genera, sus compañeros voltean a mirarlo constantemente. Por ello, la docente coordina con el profesional del SAANEE con el propósito de responder a las características de Jesús.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para dicho propósito?

- a** Explicar a los compañeros del aula las características de Jesús. Luego, pedirle al estudiante que se encuentre cerca de él que, cada vez que Jesús choque las palmas de la mano con su pupitre, lo tome de las manos y lo detenga.
- b** Cada vez que Jesús choque las palmas de la mano con su pupitre, preguntarle por qué lo hace. Luego, decirle que está distraendo a sus compañeros y que realice otra actividad que le guste.
- c** Observar a Jesús y estar atento ante qué situaciones se presenta dicha conducta. Luego, entregarle una pelotita de goma y decirle que, cada vez que quiera chocar la palma de la mano con su pupitre, tome la pelotita y la presione.

26 El docente de tercer grado del nivel Primaria de una IE de EBR ha planificado realizar una actividad en la cual los estudiantes describirán la imagen de su mascota favorita. En el aula, se encuentra Tatiana. Ella presenta discapacidad intelectual moderada y evidencia problemas para estructurar oraciones.

Como parte de la actividad, el docente se acerca a Tatiana, le pide que escoja la imagen de su animal favorito y le indica que describa lo que observa en la imagen. Tatiana responde lo siguiente: “Se llama Bobby”.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para retroalimentar la intervención de la estudiante?

- a** Preguntar a Tatiana: “¿Bobby es el nombre de tu perro?”. Luego, mediante preguntas como “¿De qué color es el perro?, ¿es grande o pequeño?”, ayudarla a mencionar las características que observa en la imagen.
- b** Decir a Tatiana que observe detenidamente la imagen que escogió. Luego, preguntarle si el animal que observa en la imagen se parece a su mascota y pedirle que diga las características de su mascota.
- c** Indicar a Tatiana qué características presenta el animal que escogió, como tamaño, color y partes del cuerpo. Luego, preguntarle qué es lo que más le gusta de lo que observa en la imagen.

La docente del aula de cinco años del nivel Inicial de una IE de EBR va a desarrollar actividades de pintura utilizando la técnica del puntillismo. En el aula se encuentra Lucas, quien presenta una leve rigidez en sus miembros superiores, por lo que su motricidad fina se ve alterada.

En el contexto de un trabajo interdisciplinario, la docente del aula, en coordinación con la profesional del SAANEE, brinda diversos apoyos para que Lucas pueda participar en las actividades de pintura.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente que realice en el aula la docente para afianzar la motricidad fina de Lucas?

- a** Pedir a los niños que levanten el brazo, unan los cinco dedos hacia delante (simulando el pico de un ave), eleven su brazo y lo muevan de un lado a otro. Luego, acercarse a Lucas y ayudarlo a sujetar el hisopo que usará para pintar haciendo una leve presión con sus dedos.
- b** Mostrar a los niños cómo sujetar el hisopo para pintar, modelando la acción frente a ellos y explicándoles cómo colocar los dedos de la mano sobre el hisopo sin soltarlo. Luego, acercarse a Lucas, colocar sus dedos sobre el hisopo y decirle que no debe soltarlo.
- c** Brindar a los niños hisopos con témpera y un papelote, e indicarles que realicen diversos trazos libremente sobre el papelote utilizando los hisopos. Luego, acercarse a Lucas, observar cómo sujeta el hisopo y decirle que realice los trazos cogiendo el hisopo como él pueda.

28 Lea el siguiente caso y responda la pregunta:

Facundo es un estudiante que presenta síndrome de Down y asiste al cuarto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. En el momento de recreo, Facundo jugaba con uno de sus compañeros. De pronto, estos estudiantes empezaron a jugar sin medir sus fuerzas. Al observar esta situación, la docente se acercó a ellos y les dijo: “No está bien jugar de esa manera. Podrían lastimarse. Les sugiero que jueguen otro tipo de juego”. Sin embargo, ambos estudiantes continuaron jugando y, de pronto, Facundo empujó a su compañero y este cayó al suelo. Luego de conversar con ambos estudiantes, la docente citó a los padres de familia de los dos estudiantes para comentarles sobre lo sucedido.

Durante la entrevista, los padres de Facundo expresaron lo siguiente: “Por las características que presenta nuestro hijo, a veces no sabe controlar su impulsividad. Por ello, se debe enseñar a los demás estudiantes a ser más tolerantes con Facundo”.

De acuerdo con la perspectiva del **modelo social**, ¿cuál es la respuesta que debe dar la docente a los padres de Facundo?

- a** “Es probable que Facundo no suela ser consciente de su comportamiento. Por ello, se les dirá a los demás estudiantes que sean comprensivos con su compañero”.
- b** “Entendemos que Facundo, por sus características, requiere de mayor atención en temas de convivencia. Por ello, se designará a uno de sus compañeros para que esté pendiente de él”.
- c** “Considero que Facundo debe aprender a cumplir las normas básicas de convivencia. Por ello, les sugiero que trabajemos, en forma conjunta, pautas de convivencia”.

Modelo Social

29

Joel, quien presenta síndrome de Down, va a ser incluido a un aula de segundo grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Considerando las características de Joel, la docente va a iniciar el proceso de sensibilización con sus estudiantes con el objetivo de promover el reconocimiento y respeto a la diversidad. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para este propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que se describan a sí mismos en una hoja y socializar estas descripciones, guiándolos hacia la valoración de las particularidades de todos. Luego, mostrarles el video de un niño con síndrome de Down, preguntarles si este niño podría estudiar y jugar con ellos, y retroalimentar sus respuestas.
- b) Presentar a los estudiantes varias imágenes de un niño con síndrome de Down realizando sus actividades diarias y pedirles que comenten lo que hace. Luego, elaborar con ellos una lista de las conductas que más les llamaron la atención y pedirles que expliquen cómo se sintieron al verlas.
- c) Anunciar a los estudiantes que tendrán una gran responsabilidad porque acogerán como compañero de aula a un niño con síndrome de Down que necesita de ciertos cuidados. Luego, acompañarlos en la redacción de una breve carta de bienvenida en la que mencionarán las actividades que realizarán junto con él y los apoyos que le brindarán.

30 Susana es docente del taller de confección textil de un CETPRO y está a cargo de Lourdes, una joven de 25 años que presenta parálisis cerebral. En el aula, Lourdes se moviliza haciendo uso de una silla de ruedas con apoyo de la docente.

La docente ha programado una visita de estudio a una fábrica textil. Frente a esta situación, la madre de Lourdes manifestó lo siguiente:

“No enviaré a mi hija a la visita porque nadie podrá asistirle durante el recorrido. La silla de ruedas podría malograrse al tener que plegarla y cargarla varias veces al día para transportarla. Además, si Lourdes tuviera la necesidad de ir a los servicios higiénicos, sería muy incómodo para los demás tener que ayudarla. Por eso, prefiero que no asista a este tipo de actividades”.

Aunque Lourdes se opuso a lo planteado por su madre, finalmente ella no asistió.

Al no permitirle ir a la fábrica, la madre de Lourdes está vulnerando uno de los derechos de su hija. ¿Cuál es este derecho?

- a Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad.
- b Derecho a la libertad de expresión y de opinión y acceso a la información.
- c Derecho a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte.

31 Felicia es una niña de treinta meses que presenta baja visión y asiste a un PRITE. Considerando el Plan Educativo Personalizado (PEP) de la niña, el tutor ha planificado realizar una actividad individual para estimular el sistema propioceptivo de Felicia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas responde a dicho propósito?

- a Sentar a Felicia sobre un camino de texturas, mantenerla en esa posición y dejar que explore el camino por unos minutos. Luego, ayudarla a pararse, cogerla de la mano y recorrer el camino junto a ella.
- b Verter tempera fosforescente sobre las palmas de las manos de Felicia para que pueda explorar su textura. Luego, colocar témpera sobre una mesa y decirle que, con sus manos, esparza la témpera por toda la mesa.
- c Envolver a Felicia en una sábana mientras se le menciona cada una de las partes de su cuerpo que se va envolviendo. Luego, mecerla suavemente, cantándole una canción de su agrado.

Contenido

32 Leónidas es un niño de treinta meses que presenta ceguera y asiste a un PRITE. Tomando en cuenta el Plan Educativo Personalizado (PEP) del niño, la tutora tiene como propósito desarrollar el pensamiento simbólico en él.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Entregar a Leónidas imágenes en alto relieve de las frutas de su agrado. Luego, preguntarle qué imágenes le llaman más la atención y decirle que las explore con sus dedos mientras se le nombra la imagen que está palpando.
- b** Entregar a Leónidas tres objetos de uso cotidiano, como un cepillo de dientes, una cuchara, entre otros, y dejar que los explore. Luego, entregarle, uno por uno, los objetos, mencionarle los nombres de estos y decirle para qué los utilizamos.
- c** Entregar a Leónidas un libro de animales de diferentes texturas y dejar que lo explore. Luego, tomarlo de la mano y, junto con él, palpar cada textura describiendo las principales características del animal representado.

33 La tutora del PRITE, al realizar la evaluación psicopedagógica a Pablo, un niño de diez meses, observa una señal de alerta de un posible déficit auditivo. ¿Cuál de las siguientes conductas puede evidenciar dicho déficit?

- a** Cuando su mamá lo carga, él no la mira a los ojos.
- b** Cuando juega con otros niños, rehúye al contacto físico.
- c** Cuando están satisfechas sus necesidades básicas, pasa horas en total pasividad.

34 Miguel es un niño de veintiseis meses que presenta discapacidad auditiva leve. La tutora del PRITE tiene como propósito que Miguel perciba los diversos sonidos del ambiente. Para ello, realiza actividades correspondientes a la **etapa de reconocimiento** del entrenamiento auditivo.

¿Cuál de las siguientes actividades corresponde a dicha etapa?

- a** Entregar a Miguel dos tarjetas: una con la imagen de una guitarra y otra con la de un tambor. Luego, colocarse al costado del niño y tocar el tambor; seguidamente, coger a Miguel de la mano y, junto a él, señalar la tarjeta correspondiente al tambor; después, repetir la acción con la guitarra. Finalmente, colocarse detrás del niño, tocar el tambor y pedirle a Miguel que señale la tarjeta del instrumento que escuchó.
- b** Mostrar a Miguel dos cubos de plástico: uno rojo y otro amarillo. Luego, colocarse frente a él y tocar una pandereta haciéndola sonar fuertemente; en seguida, tomar a Miguel de la mano y, junto a él, señalar el cubo rojo e indicarle que el sonido que escuchó es fuerte. Después, tocar suavemente la pandereta y señalar, junto a Miguel, el cubo amarillo. Finalmente, indicarle que el sonido que escuchó es suave.
- c** Tomar la mano de Miguel y llevarla hacia la oreja de este, indicándole que por sus oídos ingresan los sonidos. Luego, colocarse junto a Miguel, hacer sonar una maraca y, junto a él, dar una palmada como señal de que escuchó el sonido. Finalmente, colocarse detrás de Miguel y decirle que, cada vez que escuche el sonido de la maraca, dé una palmada.

35 Felipe es un niño de veinticuatro meses que va a ingresar a un PRITE. Al realizar la evaluación psicopedagógica, la tutora observa que el niño presenta un buen nivel de vocabulario. Sin embargo, muestra bajos niveles de atención y dificultad para percibir los sonidos, sobre todo cuando estos son lejanos o se le habla en voz baja.

Según las características mencionadas, ¿qué grado de discapacidad auditiva es **más probable** que presente Felipe?

- a** Discapacidad auditiva leve.
- b** Discapacidad auditiva moderada.
- c** Discapacidad auditiva profunda.

36

Fabiola es una niña de veinte meses que presenta discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias y asiste a un PRITE. La tutora tiene como propósito que la niña conozca las partes de la cara a través del método Van Dijk. Para ello, realiza las siguientes acciones:

Sienta a Fabiola frente a un espejo, se ubica detrás de ella y coloca sus manos sobre las de la niña. Seguidamente, en forma conjunta, dirige las manos de Fabiola hacia el rostro de esta y le dice lo siguiente: “Fabiola, ves tu cara en el espejo. En ella, se encuentran tus ojos, nariz y boca”. A su vez, dirige la mano de la niña hacia cada parte de la cara para que pueda explorarla y conocerla.

¿A qué etapa del método Van Dijk corresponden las acciones que realiza la docente?

- a) Imitación.
- b) Resonancia.
- c) Coactividad.

37 Marco es un niño de treinta meses con presunción de un posible Trastorno del Espectro Autista. Según el informe psicopedagógico, él evidencia hiposensibilidad táctil. Por tal motivo, la tutora del PRITE tiene como propósito que Marco regule progresivamente su procesamiento sensorial. Considerando las características que presenta Marco, ¿qué acción favorece ese propósito?

- a** Realizarle a Marco masajes suaves en sus manos y brazos, mientras se le canta una canción. Luego, colocar espuma sobre sus manos para que juegue con esta.
- b** Entregarle a Marco bolsitas de distintas texturas para que las manipule mientras se le indica la textura que percibe. Luego, llevarlo a una piscina de pelotas para que se sumerja en ella.
- c** Pasar por los brazos de Marco un rodillo de mano graduando la presión y explicándole el nivel de presión que se está ejerciendo. Luego, colocarlo en una hamaca y balancearlo de un lado a otro.

38 La tutora del PRITE va a realizar una sesión grupal con niños de treinta y seis meses que presentan discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias. Ella tiene como propósito desarrollar habilidades de autonomía en los niños.

¿Qué acción debe **priorizar** la tutora para fortalecer la autonomía de los niños?

- a** Estimular en los niños el uso de gestos y sonidos como parte del desarrollo de la comunicación oral para que puedan expresar sus necesidades y deseos.
- b** Realizar con los niños actividades de la vida diaria que involucren el desarrollo de sus fortalezas en relación con situaciones cotidianas.
- c** Orientar a los niños para que aprendan a convivir en armonía respetando las normas de convivencia establecidas.

39 Juan es un niño de veinte meses que evidencia retraso en su desarrollo, por lo cual asiste a un PRITE. La tutora a cargo solicita a la madre del niño que le brinde información sobre las conductas recurrentes que ella observa en su hijo. ¿Cuál de las siguientes conductas recurrentes mencionadas por la madre de Juan muestra **mayor indicio** de un posible Trastorno del Espectro Autista?

- a** “Juan se pasa horas sentado. Cuando me acerco a cargarlo, él no levanta los brazos; cuando le muestro su biberón, no se muestra interesado en tomarlo”.
- b** “Juan todavía no logra ponerse de pie. Cuando lo tomo de la mano para que pueda pararse, él se niega a hacerlo. A veces, trata de pararse, pero se cae y no lo vuelve a intentar”.
- c** “Juan no responde cuando le digo algo en un volumen normal. Cuando me acerco a él, tengo que hablarle muy de cerca o subir el volumen de mi voz para que me responda; de lo contrario, no lo hace”.

40 Enzo es un niño de dos años con presunción de Trastorno del Espectro Autista y asiste a un PRITE. La tutora tiene como propósito fomentar la expresión oral de Enzo. ¿Cuál de las siguientes estrategias **NO** está alineada con ese propósito?

- a** Cantarle a Enzo una canción de su agrado y detenerse en cualquier momento. Cuando el niño emita un sonido o realice un gesto que indique que quiere seguir escuchando la canción, continuar cantando.
- b** Comer delante de Enzo un alimento del agrado de este, sin ofrecerle. Cuando el niño, señalando o con palabras, dé muestras de que quiere probar dicho alimento, entregarle un trozo pequeño.
- c** Lanzar suavemente hacia Enzo una pelota que sea de su agrado. Cuando el niño tenga la pelota entre sus manos, solicitarle que lance la pelota hacia el frente.

41

La tutora del PRITE tiene en su aula a Gael, un niño de treinta meses que presenta parálisis cerebral espástica, lo que ocasiona que sus músculos se encuentren siempre rígidos. Por tal motivo, tiene como propósito afianzar la psicomotricidad del niño.

En el marco de un abordaje interdisciplinario, ¿cuál de las siguientes actividades es pertinente para **iniciar** la relajación del tono muscular de Gael?

- a) Decir a Gael que él será colocado boca arriba sobre una colchoneta. Mientras se realiza esta acción, guiarlo en el control de su respiración para que se relaje. Luego, junto al niño, mover suavemente sus brazos y piernas de arriba hacia abajo.
- b) Decir a Gael que se va a sentar sobre una colchoneta. Para sentarlo, lograr que apoye su espalda contra la pared para controlar su postura. Luego, colocarle muñequeras con pesas en ambos brazos y ayudarlo a que los levante en forma alternada.
- c) Decir a Gael que lo van a ubicar boca abajo sobre una colchoneta. Luego, acomodar su cuerpo en la colchoneta y ayudarlo para gire boca arriba. Luego, sujetar sus piernas y ayudarlo para que se siente colocando su tórax de forma recta.



42

El docente del aula de segundo grado del nivel Primaria de un CEBE tiene entre sus estudiantes a Luisa, una estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista y muestra dificultades para esperar su turno en las actividades de la clase.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para que Luisa aprenda a esperar su turno?

- a Enseñarle a Luisa una imagen de la actividad que se realizará en la clase y decirle que, cuando sea su turno, primero se le llamará por su nombre.
- b Dar a Luisa un horario con imágenes para que pueda reconocer la secuencia de actividades del día, en qué consistirán y el turno que le corresponde.
- c Ubicar frente a Luisa imágenes de las normas de convivencia del aula para que sepa cuál es el comportamiento que se espera de ella mientras aguarda su turno.

43

En el aula de primer grado del nivel Primaria de un CEBE, se está desarrollando la unidad de aprendizaje “Somos únicos y nos valoramos”. Uno de los propósitos de la unidad es desarrollar en los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa, la toma de conciencia sobre su corporeidad. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para lograr dicho propósito?

- a Mostrar a los estudiantes fotos donde se encuentren con todos los miembros de su familia. Luego, acercarse a cada estudiante y decirle: “Este eres tú y esta es tu familia”. Finalmente, pedirle a cada estudiante que, en la foto, señale dónde se encuentra.
- b Ubicar a los estudiantes en media luna para realizar una dinámica de presentación grupal. Luego, acercarse a cada estudiante y mostrarle una tarjeta con su nombre y decirle: “Tu nombre es...”. Finalmente, pedirle a cada uno que le muestre la tarjeta a su compañero diciendo: “Yo soy...”.
- c Llevar a los estudiantes al sector de colchonetas para realizar ejercicios de rodamiento. Luego, apoyarlos para que rueden suavemente y a su ritmo por la colchoneta, mientras se les dice: “Tú eres..., tú eres un niño/niña”. Finalmente, apoyarlos para sentarse en la colchoneta y pedirles que digan su nombre.

44

En el marco del trabajo con las familias, la docente del aula de tercer grado de un CEBE se propone que los estudiantes, quienes presentan discapacidad intelectual severa, elaboren un álbum personal con fotografías que recopilen sus gustos y actividades preferidas. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para que los estudiantes conozcan los pasos que deben seguir para elaborar su álbum personal?

- a) Acercarse a cada estudiante y presentarle un modelo del álbum personal. Luego, brindarles los materiales para que se familiaricen con ellos. Finalmente, explicarles, con oraciones cortas y sencillas, y con apoyo de imágenes, cada uno de los pasos que deben realizar para la elaboración del álbum personal.
- b) Organizar a los estudiantes en grupos y brindarles un papelote con frases cortas que expliquen los pasos de cómo elaborar el álbum personal. Luego, leerles cada uno de estos pasos. Finalmente, repartir los materiales a cada grupo y pedirles que sigan las instrucciones para elaborar su álbum personal.
- c) Formar a los estudiantes en equipos e indicarles verbalmente el orden de los pasos para elaborar el álbum personal. Luego, realizar diversas preguntas para verificar que recuerdan el orden de pasos propuestos. Finalmente, entregarles los materiales para que elaboren su álbum personal.

45

En un CEBE, Flavio, quien presenta discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias, asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial. La docente nota que el niño, en lugar de utilizar su cuchara para comer sus alimentos, utiliza sus manos. Por este motivo, tiene como propósito que Flavio aprenda a utilizar la cuchara para comer sus alimentos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** pertinente para **iniciar** dicho propósito?

- a) Mostrar a Flavio tarjetas con imágenes de los pasos que se realizan para utilizar la cuchara. Luego, entregarle un plato con mazamorra y pedirle que utilice la cuchara para comer la mazamorra realizando las acciones que observa en las tarjetas.
- b) Colocar frente a Flavio una cuchara y un plato de mazamorra, y mostrarle el correcto uso de la cuchara para comer la mazamorra. Luego, dejar que el estudiante realice la acción, apoyándolo de ser necesario.
- c) Presentar a Flavio un video en el cual se observen los pasos que se realizan para utilizar la cuchara. Luego, entregarle un plato con mazamorra y pedirle que utilice la cuchara imitando las acciones que observó en el video.

46

Fidel es un niño que presenta discapacidad intelectual severa y asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial en un CEBE. La docente del aula ha observado que, cuando Fidel escucha el timbre que indica el final del recreo, se pone a gritar y no quiere dejar de jugar.

Ante esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones es la **más** pertinente para reorientar dicha conducta?

- a) Decir a Fidel que, después del recreo, se le concederá un momento extra en los juegos. Adicionalmente, indicarle que, luego de dicho momento, deberá regresar al aula para realizar las actividades propuestas.
- b) Acercarse a Fidel y, con apoyo de una imagen, decirle que debe regresar al aula al escuchar el timbre. Realizar esta acción las veces que sea necesario hasta que logre hacerlo por sí mismo.
- c) Mencionar a Fidel que el timbre indica que el recreo ha terminado. Luego, mostrarle su juguete favorito y decirle que podrá jugar con este si sale de los juegos e ingresa al aula después del recreo.

La docente de cuarto grado del nivel Primaria de un CEBE tiene a su cargo un aula con estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Dado que los estudiantes ya logran contar cantidades de uno hasta cinco, la docente se propone **iniciar** el aprendizaje de asociar dichas cantidades con su expresión numérica.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para dicho propósito?

a

- Mostrar a los estudiantes cinco cubos de madera, cada uno con un número escrito en uno de sus lados.
- Luego, ordenar los cubos en forma ascendente del uno al cinco y, al lado de cada cubo, colocar una tarjeta del número que le corresponde.
- Finalmente, entregar a cada estudiante, una tarjeta y, por turnos, pedirles que señalen el cubo que corresponda al número que está escrito en la tarjeta que recibieron.

b

- Mostrar a los estudiantes cinco recipientes con diferentes cantidades de canicas, desde una hasta cinco canicas.
- Luego, contar, junto con los estudiantes, la cantidad de canicas de cada recipiente y mostrarles tarjetas numeradas para asignar la que corresponde a cada recipiente.
- Finalmente, dar a cada estudiante un recipiente con canicas y tarjetas numeradas para que cuenten la cantidad de canicas y señalen la tarjeta correspondiente.

c

- Colocar en la pizarra tarjetas que tengan escritos números del uno al cinco.
- Luego, debajo de cada una de estas tarjetas, colocar otras con la imagen de la cantidad de manzanas que corresponda a la tarjeta superior e indicar el número verbalmente.
- Finalmente, entregar a cada estudiante una tarjeta en la que se muestre una cantidad de objetos y, por turnos, pedirles que señalen en la pizarra a qué número corresponde.

48

El docente de tercer grado del nivel Primaria de un CEBE ha notado que algunos de sus estudiantes presentan hipertonía muscular. Por este motivo, tiene como propósito regular el tono muscular de dichos estudiantes a través de actividades de musicoterapia. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para este propósito?

- a) Poner música suave, pedir a los estudiantes que respiren profundamente y que se muevan lentamente al compás de la música.
- b) Poner su canción favorita, pedir a los estudiantes que se muevan al ritmo de la música y que, cuando esta pare, mantengan la posición durante unos minutos.
- c) Poner música con un ritmo rápido y pedir a los estudiantes que brinquen, salten o zapateen según sus posibilidades al compás de la música.

49 En relación con el desarrollo del lenguaje hablado de niños que presentan Trastorno del Espectro Autista, ¿cuál de las siguientes acciones evidencia más indicios de ecolalia?

- a** La repetición involuntaria de sílabas, palabras o frases.
- b** La repetición de palabras sustituyendo letras o sílabas.
- c** La repetición constante de palabras o frases con su entonación original.

50 Hilda es una estudiante que presenta discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias y cursa el tercer grado del nivel Primaria en un CEBE. Un día, Hilda llega al aula muy contenta y le comenta al docente lo siguiente: “Mi abuelita llegó de viaje y está en mi casa”. El docente se propone utilizar esta experiencia importante en la vida de Hilda para que ella pueda comprender en qué consiste una noticia.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a** Mostrar a Hilda una noticia de un periódico y señalarle las partes de esta. Luego, entregarle una hoja para que escriba un texto breve sobre la llegada de su abuelita, lo acompañe con dibujos y lo publique en el sector “Mis trabajos”.
- b** Dialogar con Hilda sobre la llegada de su abuelita y explicarle que este hecho importante y novedoso es una noticia. Luego, ayudarle a escribir la noticia, añadirle imágenes y animarla para que la comparta con sus compañeros.
- c** Escribir la noticia de la llegada de la abuelita, leérsela a Hilda y preguntarle si le gustaría añadir algo más. Luego, entregársela para que la decore y la publique en el periódico mural del CEBE.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 51, 52, 53 y 54.

En una IE de EBR, el equipo de profesionales del SAANEE realiza un taller a los docentes con el propósito de brindar estrategias para promover el respeto y la valoración a la diversidad en sus aulas.

- 51** Uno de los profesionales del SAANEE inicia el taller compartiendo la definición de un modelo teórico que explica la superdotación:

“La superdotación se explica a partir de la combinación de tres características: habilidades generales por encima del promedio, compromiso con las tareas y desarrollo de la creatividad. Para considerar que una persona presenta superdotación, se deben tomar en cuenta las evaluaciones psicométricas y el interés que muestre por realizar diversas actividades”.

Teniendo en cuenta los modelos explicativos de la superdotación, ¿qué autor ha propuesto el modelo mencionado por el profesional del SAANEE?

- a F. Mönks.
- b J. Renzulli.
- c R. Sternberg.

- 52** En otro momento del taller, uno de los profesionales del SAANEE solicita a los docentes que compartan las diversas acciones pedagógicas que realizan para atender a estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.

¿Cuál de las siguientes acciones mencionadas por los docentes se relaciona **directamente** con la respuesta pedagógica para estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

- a Héctor dice: “Debemos estar muy atentos a sus conductas. En la mayoría de ocasiones, estos estudiantes asumen las consignas de manera literal. Asimismo, es necesario brindarles recursos que respondan a sus características con pertinencia”.
- b Carlos dice: “Debemos procurar que las actividades de aprendizaje sean vivenciales, con contenidos cortos y funcionales, ya que su proceso de aprendizaje es lento. Asimismo, es necesario brindarles recursos concretos para que puedan manipularlos”.
- c Jorge dice: “Debemos ubicarlos en un lugar estratégico en el aula; eso les permitirá tener una mejor percepción de la clase. Asimismo, es necesario brindarles explicaciones cortas y muy precisas que complementen su proceso de aprendizaje”.

53 En un momento del taller, una de las profesionales del SAANEE explica la importancia de brindar diversos apoyos para responder a la diversidad de los estudiantes que presentan discapacidad física. ¿Cuál de los siguientes **ajustes razonables** en el aula responde a las demandas educativas de estudiantes que presentan dicha discapacidad?

- a** Adaptar la altura e inclinación de los pupitres a las características de los estudiantes
- b** Seleccionar materiales concretos como recursos de apoyo en el aula.
- c** Rotular en alto relieve puertas de entrada y pasadizos para que reconozcan por dónde se están desplazando.

54 Con la finalidad de fortalecer el trabajo con familia, el profesional del SAANEE anima a los docentes a describir actividades familiares que ellos observan que los estudiantes realizan con sus padres. ¿Cuál de estas actividades mencionada por los docentes se alinea al **modelo social** de atención a la discapacidad?

- a** Carlos dice: “Uno de mis estudiantes sale a pasear en familia y siempre están pendientes de él. Buscan espacios en donde él no se sienta incómodo, ya que la gente lo mira. Por lo general, prefieren estar en casa más tranquilos y disfrutando de estar juntos”.
- b** Wilfredo dice: “En el caso de mi estudiante, él gusta mucho de la música; por este motivo, le dan clases de cajón en casa. Su familia ha preferido que lo haga solo en casa y han decidido que, cuando se desenvuelva mejor, podrá asistir a clases de música con otros niños”.
- c** Pedro dice: “Uno de mis estudiantes presenta parálisis cerebral. Por eso, se moviliza en silla de ruedas. En su casa, han reacomodado todos los espacios para que él se pueda movilizar solo. Además, ya que él se comunica utilizando algunas señas, toda la familia ha aprendido señas y se comunican muy bien con él”.

Modelo Social

Óscar es docente del aula de quinto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Acaba de recibir a Zacarías, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I. Luego de unos días, Óscar observa que Zacarías no socializa con sus compañeros. Durante los momentos de juego, Zacarías prefiere estar solo y, cuando algunos estudiantes se acercan a él, se va a otro lado y regresa cuando ya no hay nadie.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para promover la inclusión de Zacarías en el grupo?

- a** Solicitar a los estudiantes que sigan buscando a Zacarías para jugar y, cuando intente retirarse, pedirles que lo persuadan para que se quede con ellos. Además, decirles que mantengan sus reglas de juego.
- b** Acompañar a Zacarías para que observe jugar a sus compañeros y, así, se familiarice con su presencia. Además, pedir a los estudiantes que ignoren a Zacarías si presenta alguna crisis conductual para no reforzarla.
- c** Dialogar con los estudiantes para que no se acerquen todos al mismo tiempo a Zacarías y, más bien, lo hagan individualmente y por turnos. Además, mostrarles la forma de interactuar con él y el vocabulario que pueden usar.

Los estudiantes de tercer grado del nivel Primaria de una IE de EBR están elaborando afiches con mensajes alusivos a la importancia del cuidado de las áreas verdes. Para ello, van a utilizar cartulinas, imágenes y plumones de diferentes colores. Entre las estudiantes, se encuentra Mariela, quien presenta parálisis cerebral y muestra limitada capacidad de movimiento en sus miembros superiores, lo que le impide desarrollar actividades que involucren fuerza en el agarre de precisión.

¿Cuál de los siguientes apoyos es pertinente que el docente brinde a la estudiante?

- a** Dar a Mariela tarjetas escritas con ideas para su mensaje. Luego, decirle que escoja una de las ideas y la dicte para escribirla por ella en el afiche. Finalmente, brindarle imágenes y pedirle que elija la que se relacione con el mensaje escrito.
- b** Preguntar a Mariela qué mensaje quiere colocar en su afiche. Luego, darle una plantilla con el mensaje escrito para que pueda repasarlo con un plumón. Finalmente, entregarle diversas imágenes para que pueda usarlas en su cartel.
- c** Entregar a Mariela un sobre con letras hechas en cartón grueso para que pueda formar palabras. Luego, decirle que pegue las palabras en el afiche. Finalmente, darle imágenes y pedirle que seleccione la que represente la idea de su mensaje.

57

Teresa es una joven que presenta Trastorno del Espectro Autista y discapacidad intelectual severa. Una tarde, Teresa asiste junto a sus padres a una reunión familiar. Al llegar a la reunión, dos de sus primos corren a saludarla y la abrazan. Teresa se exalta, empieza a dar vueltas sobre sí misma y se sienta en el suelo balanceándose de un lado hacia el otro. Varios asistentes a la reunión comentan acerca de la situación.

¿Cuál de los siguientes comentarios corresponde al **modelo rehabilitador**?

- a** Alberto dice: “Hasta que no reciba la intervención que corrija su comportamiento, deberían evitar traerla a reuniones con tanta gente”.
- b** Federico dice: “Teresa siempre se incomoda cuando la abrazan. Por lo tanto, deberíamos tomar en cuenta sus características y evitar tocarla hasta que ella lo permita”.
- c** Juana dice: “Es evidente que Teresa tiene dificultades para relacionarse. Por esta razón, no deberíamos exponerla a reuniones sociales”.

58 En una reunión de interaprendizaje, la tutora de tercer grado del nivel Secundaria de una IE de EBR comenta que, entre sus estudiantes, se encuentra Ricardo, quien presenta superdotación. Ante ello, uno de los docentes afirma lo siguiente:

“Los estudiantes superdotados tienen habilidades superiores al promedio. Ellos muestran altos niveles de compromiso y motivación por temas de su interés. Trabajan mejor de manera independiente y son autosuficientes; por ello, no requieren de apoyos en ninguna actividad”.

El comentario del docente evidencia concepciones sobre las características de las personas que presentan superdotación. ¿Cuál de estas concepciones es **errónea**?

- a** Los estudiantes superdotados muestran altos niveles de compromiso y motivación por temas de su interés.
- b** Los estudiantes superdotados son autosuficientes y no necesitan de apoyos.
- c** Los estudiantes superdotados presentan habilidades superiores al promedio.

59 Samanta es una estudiante que asiste al aula de segundo grado del nivel Secundaria de una IE de EBR. Desde muy pequeña, ha mostrado interés por el dibujo y la pintura, incluso ha ganado varios concursos a nivel distrital y regional. Actualmente, está elaborando, junto a sus compañeros, un mural alusivo a las bodas de oro de la IE a la que asiste. Los docentes de Samanta manifiestan que ella evidencia habilidades para el dibujo y la pintura. Sin embargo, en las demás áreas, su desempeño es similar al de sus compañeros.

Teniendo en cuenta las características de Samanta, ¿qué puede concluirse con respecto a sus capacidades?

- a** Que es una estudiante superdotada.
- b** Que es una estudiante talentosa.
- c** Que es una estudiante prodigio.

60

Ernesto es un estudiante que presenta superdotación y asiste al aula de cuarto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. La docente del aula tiene como propósito responder a las demandas de aprendizaje que presenta dicho estudiante. Tomando en cuenta la planificación establecida para el grado, tiene previsto utilizar la siguiente estrategia de intervención educativa:

Elabora una programación adaptada a las demandas de aprendizaje de Ernesto, en la cual se le proponen aprendizajes más complejos y retadores. Asimismo, a partir de los logros que Ernesto presente, se irá ampliando progresivamente el desarrollo de los desempeños establecidos para su grado.

¿A cuál de las siguientes intervenciones educativas corresponde la acción realizada por la docente?

- a Aceleración.
- b Enriquecimiento.
- c Agrupamiento.



PERÚ

Ministerio
de Educación