

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

EBA Avanzado

Desarrollo Personal y Ciudadano

A49-EBAA-11

Concurso de Ascenso

Educación Básica

Convocatoria 2024



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de 3 horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (a, b y c). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

COPIA

1 El propósito de un docente es recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del concepto de contaminación ambiental. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a** Mostrar a los estudiantes un reportaje acerca de la situación de contaminación ambiental del país. Luego, pedirles que, a partir del reportaje, mencionen si consideran que dicha situación de contaminación ambiental existe en la localidad en la que viven.
- b** Organizar a los estudiantes en equipos para que dialoguen acerca de lo que es la contaminación ambiental. Luego, pedirles que, con base en el diálogo, seleccionen aquellas ideas que les permitan describir lo que es contaminación ambiental.
- c** Brindar a los estudiantes un caso de contaminación ambiental muy grave ocurrido en la región en la que se ubica el CEBA. Luego, pedirles que indiquen las principales características de dicho caso.

2 En el marco de una experiencia de aprendizaje, una docente ha entregado a los estudiantes diversas fuentes para que las interpreten. Como parte de la contrastación de estas fuentes, la docente ha propuesto a los estudiantes desarrollar diversas actividades.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve la transferencia del aprendizaje?

- a** Realizar con los estudiantes una lluvia de ideas sobre las acciones que realizaron en el pasado para interpretar un conjunto de fuentes. Luego, preguntarles cómo organizaron estas acciones. Finalmente, pedirles que evalúen cómo aplicarían dichas acciones para realizar la contrastación de las fuentes entregadas.
- b** Solicitar a los estudiantes que reconozcan las ideas más importantes en cada una de las fuentes entregadas. Luego, pedirles que indiquen las contradicciones y similitudes que existen entre estas fuentes. Finalmente, explicarles la utilidad de la contrastación de fuentes para analizar procesos históricos complejos.
- c** Indicar a los estudiantes las acciones que deben realizar para contrastar las fuentes entregadas. Luego, solicitarles que comenten cuáles de estas acciones les podrían resultar más difíciles de realizar. Finalmente, preguntarles qué estrategias podrían emplear para poder realizar aquellas acciones que consideran más difíciles.

3

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a presentar en plenaria los recursos que han elaborado para explicar distintos aspectos de los orígenes de la domesticación de plantas y animales en el mundo. A continuación, se muestra una parte de la presentación de una de las estudiantes:

“Mi mapa se titula ‘Los inicios de la agricultura en el Neolítico’. En este mapa, ubiqué en qué regiones del mundo apareció la agricultura. En el mapa, también pueden observar que los primeros productos cultivados fueron diversos. Por ejemplo, los inicios de la agricultura durante el Neolítico estuvieron vinculados en América del Sur con el cultivo del maíz, mientras que en Asia, con el arroz y, en África, con el trigo”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en la presentación de la estudiante?

- a El establecimiento de cambios y permanencias de un proceso histórico.
- b El establecimiento de secuencias causales en un proceso histórico.
- c El establecimiento de una simultaneidad histórica en un proceso.

4

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes van a explicar el estallido de la Primera y la Segunda Guerra Mundial, la docente les entrega diversas fuentes. A continuación, realiza la siguiente actividad:

- Primero, solicita a los estudiantes que expliquen las principales características políticas de la competencia entre países imperialistas durante el siguiente periodo: fines del siglo XIX e inicios del siglo XX.
- Luego, pide que indaguen cómo dicha competencia habría incidido en el estallido de la Primera Guerra Mundial.
- Finalmente, indica que expliquen cómo las consecuencias de la Primera Guerra Mundial habrían influido en el origen de las rivalidades políticas en Europa, en el periodo de entreguerras.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se busca promover **principalmente** en la actividad descrita?

- a El reconocimiento de jerarquías entre las múltiples causas y consecuencias de un proceso histórico.
- b La clasificación de las causas y consecuencias de un proceso histórico, según su aspecto o dimensión.
- c El establecimiento de cadenas sucesivas entre las consecuencias de un proceso histórico y las causas de otro posterior.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 5 y 6.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están realizando diversas actividades para explicar qué ideas influyeron en la Independencia del Perú. En ese contexto, la docente ha entregado a los estudiantes fragmentos de diversas fuentes para que las interpreten.

5 Durante el trabajo con fuentes, la docente ha pedido a los estudiantes que identifiquen las ideas más importantes de las siguientes fuentes:

- Un fragmento de la obra de José Baquijano y Carrillo, *Elogio al virrey Jáuregui*, publicada en 1781.
- Un fragmento de la obra de Juan Baltasar Maciel, *Reflexiones sobre la famosa arenga*, elaborada en 1783. Dicha obra fue una contestación al *Elogio al virrey Jáuregui* de Baquijano.

Luego, la docente brinda a los estudiantes una guía de preguntas para que, con apoyo de fuentes adicionales, interpreten críticamente los fragmentos entregados.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a ¿A qué personajes se menciona en cada uno de los escritos entregados? ¿Qué reacciones tuvieron las personas que fueron mencionadas frente a la publicación de ambos escritos? ¿Qué consecuencias les trajo a cada uno de los autores la publicación de sus escritos?
- b ¿Cuáles fueron las motivaciones de cada uno de los autores para elaborar sus escritos? ¿Cómo dichas motivaciones se pueden evidenciar en los argumentos que emplean en sus escritos? ¿De qué manera las fuentes presentadas evidencian el clima político que antecedió a la Independencia del Perú?
- c ¿Cuáles son los problemas políticos que se mencionan en cada uno de los escritos entregados? ¿Qué otros escritos políticos de la época, similares a las fuentes entregadas, trataron dichos problemas? ¿En qué se diferencia el abordaje de esos problemas tanto en las fuentes entregadas como en otros escritos de la época?

6 Después de que los estudiantes han interpretado el fragmento de la obra de José Baquijano y Carrillo, *Elogio al virrey Jáuregui*, la docente les pide que comenten sus hallazgos en una plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia que ha interpretado la fuente indicada **a partir del contexto** en el que fue creada?

- a** Tomasa dice: “Averigüé que Baquijano leyó su *Elogio* como parte de las ceremonias que se realizaron para dar la bienvenida al virrey Agustín de Jáuregui en Lima. La lectura del *Elogio* se realizó en agosto de 1781, en la Universidad de San Marcos, donde Baquijano era profesor”.
- b** Micaela dice: “En una parte de su *Elogio*, Baquijano critica al gobierno virreinal por cometer injusticias contra la población indígena. Creo que hace esa crítica porque, según leí, meses antes de escribir su obra, el ajusticiamiento de los indígenas que se rebelaron con Túpac Amaru II había llamado la atención de la sociedad virreinal”.
- c** Faustino dice: “Cuando leí el *Elogio* me llamó la atención que, teniendo en frente a las autoridades virreinales, Baquijano las critique por llevar, lo que él consideraba, un mal gobierno. Leí en otra fuente que las críticas de Baquijano incomodaron a algunas autoridades, al punto de que le abrieron un proceso por considerarlo peligroso”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

En el marco de un proyecto denominado “Fenómeno El Niño: sus implicancias y cómo afrontarlo”, el docente desarrolla un conjunto de actividades con los estudiantes utilizando diversas fuentes.

7 Luego de que los estudiantes han revisado diversas fuentes, el docente les pide que, en plenaria, compartan sus hallazgos acerca del fenómeno El Niño en el Perú y en el mundo. ¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona impactos del fenómeno El Niño a diversas escalas espaciales?

- a** Jenny dice: “Leí que el fenómeno El Niño altera la distribución de la temperatura y las condiciones de la atmósfera del planeta; por eso, es que, en el Perú, ocurren intensas lluvias y sequías a la vez. Por ejemplo, en el norte del país, las lluvias aumentan, mientras que en el Altiplano, las lluvias disminuyen drásticamente”.
- b** Pamela dice: “Leí que, en la localidad en la que vivimos, el fenómeno El Niño hizo que aumentaran las lluvias a pesar de encontrarnos en una zona desértica. Esto ocasionó que las urbanizaciones se inundaran; sin embargo, leí que estas lluvias favorecieron el crecimiento de varias especies de plantas en la localidad”.
- c** Mateo dice: “Leí que el fenómeno El Niño es ocasionado por el calentamiento anormal de las aguas en el espacio intermedio de las costas de América, Asia y Oceanía. Asimismo, se altera la circulación atmosférica, lo que debilita los vientos alisios en el hemisferio sur, que suelen soplar del sureste hacia el noroeste”.

8 Los estudiantes están indagando acerca de la gestión del riesgo de desastre ante la ocurrencia del fenómeno El Niño. Por ello, el docente propone diversas actividades.

¿Cuál de las siguientes actividades propuestas por el docente es la que promueve el análisis de vulnerabilidades?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen qué medidas existen para prepararse ante la ocurrencia del fenómeno El Niño. Luego, pedirles que averigüen si las entidades competentes han realizado campañas al respecto. Por último, preguntarles si consideran que la sociedad peruana estaría capacitada para afrontar dicha amenaza.
- b** Solicitar a los estudiantes que averigüen cómo el fenómeno El Niño influye en el ciclo del agua. Luego, preguntarles si dicho fenómeno alteraría las condiciones atmosféricas de la región. Por último, pedirles que comenten cuáles son las manifestaciones más recurrentes de dicho fenómeno en el océano y la atmósfera.
- c** Entregar a los estudiantes un registro histórico de eventos asociados al fenómeno El Niño ocurridos en el último siglo. Luego, pedirles que identifiquen en qué años ocurrieron eventos considerados moderados e intensos. Por último, pedirles que averigüen cuáles fueron los daños y pérdidas ocasionados por dichos eventos.

- 9** Durante una de las actividades, los estudiantes han indagado acerca de cómo la ocurrencia del fenómeno El Niño podría generar una reducción de la oferta de varios productos de la canasta básica familiar peruana. Ante ello, el docente les pide que, en plenaria, comenten qué consecuencias traería esta reducción.

Tomando en cuenta que todos los demás factores se mantienen constantes, ¿cuál de los siguientes estudiantes indica una posible consecuencia de la reducción de la oferta de algunos productos de la canasta básica familiar, según la ley de la oferta y la demanda?

- a** Fernando dice: “Yo creo que una consecuencia podría ser que la demanda de esos productos aumente”.
- b** Isabel dice: “Yo creo que una consecuencia podría ser que la demanda de uno de los bienes sustitutos de esos productos aumente”.
- c** Cristóbal dice: “Yo creo que una consecuencia podría ser que la demanda de los bienes que usen esos productos como insumo aumente”.

- 10** Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes comentan al docente que han encontrado información que indica que el fenómeno El Niño también ocurrió en el pasado. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Leí que las sociedades prehispánicas realizaban rituales y ceremonias en honor a sus dioses para pedir que los desastres ocasionados por el fenómeno El Niño no vuelvan a ocurrir o cesen. No entiendo por qué harían eso, pues no creo que esos rituales hayan tenido ningún efecto”.

Luego de haber escuchado al estudiante, varios de sus compañeros se mostraron de acuerdo con el comentario. Por ello, el docente busca que, desde una perspectiva histórica, los estudiantes cuestionen dicho comentario.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre la importancia de la religión en las sociedades prehispánicas. Luego, solicitarles que averigüen cómo dichas sociedades explicaban el origen de los desastres en su época. Finalmente, pedirles que expliquen qué sentido habría tenido para estas sociedades la realización de rituales religiosos para hacer frente a los efectos del fenómeno El Niño.
- b** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre qué medidas emplearon las sociedades prehispánicas para adaptarse a los efectos del fenómeno El Niño. Luego, solicitarles que averigüen si dichas medidas funcionaron. Finalmente, pedirles que evalúen qué hubiese ocurrido si esas sociedades se hubieran centrado en implementar dichas medidas antes que en la realización de rituales religiosos.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles fueron las principales sociedades prehispánicas que se vieron afectadas por el fenómeno El Niño. Luego, solicitarles que averigüen cuáles fueron los rituales que practicaron dichas sociedades para hacer frente a los efectos del fenómeno El Niño. Finalmente, pedirles que indiquen qué características en común existieron entre estos rituales.

- 11** Después de que los estudiantes han realizado diversas actividades en relación con cómo se ha explicado el fenómeno El Niño en diferentes épocas, el docente les pide que elaboren un organizador para sintetizar la información que han revisado. En ese contexto, una de las estudiantes presenta al docente el siguiente organizador gráfico que elaboró:

Fenómeno El Niño	
Se le empezó a llamar así en el siglo XIX. Si bien en épocas anteriores, como en el periodo prehispánico y virreinal, no se le conocía con ese nombre, sí es muy probable que hayan sabido identificar dicho fenómeno.	
Explicación del fenómeno El Niño	
Época prehispánica	Se creía que el fenómeno El Niño era causado por los dioses.
Época virreinal	Se creía que el fenómeno El Niño era un castigo divino. Un reducido grupo de personas explicaba este fenómeno según el conocimiento científico de la época.
Época republicana - actualidad	Predomina una explicación científica del fenómeno El Niño. Algunas personas creen que el fenómeno El Niño es provocado por causas divinas.

Luego de haber revisado el organizador gráfico, el docente busca promover en la estudiante el desarrollo de la noción de cambio y permanencia. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** ¿Cuál es la forma de explicar el fenómeno El Niño que predomina en la actualidad? ¿En qué se diferencia dicha forma de otras explicaciones acerca del fenómeno El Niño? ¿Consideras que la forma predominante de explicar el fenómeno El Niño en la actualidad puede ser valorada como superior a otras explicaciones? ¿Por qué sería superior?
- b** ¿Cuáles son las dos principales formas de explicar el fenómeno El Niño? ¿En qué épocas se puede reconocer la coexistencia de dos perspectivas diferentes acerca de cómo se explicaba el fenómeno El Niño? ¿Crees que dicha coexistencia habría generado tensiones en la sociedad de cada una de esas épocas? ¿Cuáles?
- c** ¿Qué diferencias existen acerca de cómo se ha explicado el fenómeno El Niño en diferentes épocas? ¿Cómo se explicarían dichas diferencias? ¿Existen elementos en común acerca de cómo se explicaba el fenómeno El Niño entre estas épocas? ¿Cuáles son estos elementos en común?

- 12** Luego de haber interpretado diversas fuentes, los estudiantes han elaborado textos en los que explican cómo las sociedades prehispánicas afrontaron los efectos del fenómeno El Niño. A continuación, se muestra un fragmento del texto de una estudiante:

Los moche fueron una de las sociedades prehispánicas que experimentó los efectos del fenómeno El Niño. Según los arqueólogos, hubo una época en la que esta sociedad sufrió un Meganiño; es decir, un fenómeno El Niño muy fuerte e intenso. Este fenómeno provocó lluvias torrenciales por varios días, lo que causó inundaciones que afectaron sus asentamientos, campos de cultivo y canales de agua. A raíz de estas inundaciones, el agua estancada provocó la aparición de epidemias. Esta situación fue tan crítica que, según algunos especialistas, parte de la población moche decidió abandonar las zonas afectadas para ubicarse en otros lugares.

Los moche experimentaron situaciones como esas en más de una oportunidad. Considero que, a partir de esas experiencias, los moche fueron aprendiendo a adaptarse. Por ejemplo, aprendieron a reconocer dónde cultivar o asentarse.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **mejor** en el fragmento del texto de la estudiante?

- a La jerarquización de diversas causas de un proceso histórico.
- b El establecimiento de secuencias causales de un proceso histórico.
- c La distinción entre causas estructurales y coyunturales de un proceso histórico.

- 13** Como parte de una de las actividades finales, el docente pide a los estudiantes que comenten, en plenaria, algunas de sus conclusiones acerca de su indagación sobre el fenómeno El Niño. A continuación, se muestra la intervención de una de las estudiantes:

“Por lo que investigué, El Niño es un fenómeno muy antiguo, y algunas sociedades prehispánicas, como la chimú, sufrieron sus efectos. Veo que estas sociedades fueron aprendiendo de sus experiencias para saber cómo adaptarse a dichos efectos, como construir o cultivar en zonas no inundables. Sin embargo, a pesar de dichas medidas, en ocasiones, no pudieron evitar inundaciones debido a la intensidad de dicho fenómeno”.

Después de escuchar a la estudiante, el docente le brinda una guía de preguntas para promover el desarrollo de la conciencia histórica de la estudiante acerca de cómo afrontar los efectos del fenómeno El Niño. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a** ¿Cómo la experiencia de las sociedades prehispánicas puede llevarnos a reflexionar sobre la vulnerabilidad de la actual sociedad peruana frente al fenómeno El Niño? ¿Consideras que la sociedad peruana es capaz de gestionar los impactos de dicho fenómeno en la actualidad? ¿Qué medidas podríamos implementar como sociedad para fortalecer la prevención de esos impactos?
- b** ¿Qué impactos ocasionados por el fenómeno El Niño, que soportaron las sociedades prehispánicas, experimenta la actual sociedad peruana? ¿Cuáles son los actores sociales que deberían encargarse de prevenir la ocurrencia de dichos impactos? ¿Cómo evaluarías el papel que han desempeñado dichos actores ante los impactos generados por el fenómeno El Niño?
- c** ¿Cuáles fueron los principales desastres que tuvieron que afrontar las sociedades prehispánicas por la ocurrencia del fenómeno El Niño? ¿Por qué estas sociedades fueron, en alguna medida, susceptibles a los efectos del fenómeno El Niño? ¿Qué aspectos crees que habrían podido mejorar las sociedades prehispánicas para reducir dicha susceptibilidad?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 14 y 15.

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca de los diversos aspectos de la problemática del desperdicio de alimentos por parte de los consumidores. En este contexto, el docente realiza con los estudiantes diversas actividades.

- 14** Luego de que los estudiantes han realizado una revisión inicial de fuentes, el docente les pide que, en plenaria, comenten sus impresiones respecto del desperdicio de alimentos. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Si bien el desperdicio de alimentos es un problema, considero que no es algo urgente en nuestro país porque contamos con todos los recursos naturales necesarios para seguir produciendo alimentos”.

Varios estudiantes se mostraron de acuerdo con el comentario. Por ello, el docente busca brindar una **retroalimentación reflexiva** para que cuestionen dicho comentario.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Entregar a los estudiantes un artículo que señale que Perú es uno de los principales proveedores de alimentos en el mundo. Luego, pedirles que averigüen qué recursos naturales se emplean en la producción de alimentos en el país. Por último, preguntarles si creen que la biodiversidad del país ha contribuido a garantizar dicha producción.
- b** Pedir a los estudiantes que averigüen si la disponibilidad de recursos naturales para la producción de alimentos en el país es limitada. Luego, pedirles que comenten las consecuencias de dicha situación. Por último, preguntarles cómo dicha situación impacta en la calidad y en el acceso a los alimentos por parte de grupos vulnerables en el país.
- c** Indicar a los estudiantes por qué el agotamiento de recursos naturales en el Perú es una problemática actual. Luego, explicarles cuáles son aquellas medidas implementadas en otros países para atender dichas causas. Por último, preguntarles si consideran que dichas medidas podrían implementarse en el país.

15 Luego de que los estudiantes han analizado cómo el desperdicio de alimentos influye en el cambio climático, el docente les pide que indaguen y planteen qué acciones pueden contribuir a afrontar dicha problemática. Durante una plenaria, un estudiante comenta lo siguiente:

“He leído que, en el mundo, se desperdician miles de toneladas de alimentos que tienen como destino final los vertederos de basura. Estos alimentos, al descomponerse, emanan gases como el metano, uno de los gases de efecto invernadero.

Revisé información y encontré que el gas metano puede ser utilizado como un recurso energético. Por eso, creo que las autoridades podrían invertir en la construcción de una infraestructura, en los vertederos y rellenos sanitarios, para que se capture este gas. De esa manera, se podría aprovechar el gas metano para la generación de energía eléctrica”.

¿Con cuál de los siguientes conceptos se corresponde la medida comentada por el estudiante?

- a** Resiliencia frente al cambio climático.
- b** Mitigación del cambio climático.
- c** Adaptación al cambio climático.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 16, 17, 18 y 19.

En un CEBA de la región andina, un docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la relación que existe entre el relieve y los desastres que afectan a la población. Para ello, el docente propone diversas actividades.

16 Como parte de una de las actividades, el docente busca que los estudiantes realicen una lectura de mapas para que analicen el relieve de la región en la que viven.

¿Cuál de los siguientes mapas es pertinente entregar a los estudiantes para el logro del propósito del docente?

- a Un mapa geofísico.
- b Un mapa geológico.
- c Un mapa geomorfológico.

17 Luego de haber realizado la lectura de mapas, el docente entrega a los estudiantes una ficha de preguntas para que evalúen su aprendizaje.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover la metacognición en los estudiantes sobre sus **estrategias de aprendizaje**?

- a ¿Qué información ya conocías sobre el relieve de la región? ¿Qué te llamó más la atención respecto a la información mostrada en los mapas? ¿Qué aprendiste a partir de los mapas leídos?
- b ¿Qué conocimientos consideras indispensables para leer mapas? ¿Qué pasos seguiste para comprender lo que mostraban los mapas? ¿Consideras que podrías aplicar dichos pasos a la lectura de otros mapas?
- c ¿Te pareció correcta la manera en que se presentó la información en los mapas leídos? ¿Consideras que las instituciones que elaboraron los mapas son confiables? ¿Crees que los mapas que leíste muestran información de calidad?

18 El docente busca que los estudiantes reconozcan los diversos procesos que permitieron la formación del relieve de la región. Para ello, realiza diversas actividades.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que promueve **mejor** el reconocimiento de la formación del relieve por erosión?

- a** Entregar a los estudiantes un mapa que muestra la ubicación de las placas tectónicas en el Perú. Luego, pedirles que expliquen de qué manera la interacción de dichas placas tectónicas podría ocasionar eventos sísmicos en la región. Por último, pedirles que averigüen cómo la interacción entre dichas placas originó la Cordillera de los Andes.
- b** Entregar a los estudiantes fotografías de los principales paisajes naturales de la región. Luego, pedirles que averigüen qué factores naturales o físicos inciden en dichos paisajes. Por último, pedirles que expliquen cómo la interacción de dichos elementos habrían modificado la superficie terrestre de dichos paisajes a lo largo del tiempo.
- c** Entregar a los estudiantes mapas topográficos que muestran de manera detallada diversas áreas de la región. Luego, pedirles que interpreten los elementos que se han representado en dichos mapas. Por último, pedirles que realicen una descripción general acerca de las principales características físicas de la región.

19 Los estudiantes han reconocido que existen localidades en la región en las que las características climáticas y la pendiente del relieve propician que ocurran deslizamientos frecuentemente. Por ello, el docente busca que los estudiantes determinen el riesgo de desastre por deslizamientos de una localidad de la región.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que, en un gráfico, representen cómo varía la precipitación promedio mensual de la localidad elegida a lo largo del año. Luego, pedirles que expliquen qué relación existe entre los meses de lluvias intensas y la ocurrencia de deslizamientos en dicha localidad.
- b** Pedir a los estudiantes que, en una infografía, plasmen qué variables explicarían la exposición de las viviendas en la localidad elegida en caso ocurran deslizamientos. Luego, pedirles que añadan qué acciones recomiendan para reducir la exposición de dichas viviendas ante la ocurrencia de deslizamientos.
- c** Pedir a los estudiantes que, en un mapa, representen los tipos de relieve y pendiente de la localidad elegida y en dónde se encuentran asentadas las viviendas. Luego, pedirles que dibujen en el mapa qué áreas de la localidad experimentarían menores o mayores daños y pérdidas debido a la ocurrencia de deslizamientos en dicha localidad.

Durante una experiencia de aprendizaje, la docente realiza un conjunto de actividades con los estudiantes para analizar, desde diversos aspectos, la siguiente situación hipotética:

Estela es una agroproductora de vegetales y tiene en mente emprender en el cultivo de café en una región de la selva alta del Perú, ya que se informó sobre las ganancias que podría generarle ese cultivo. Por ello, ahora, Estela busca informarse sobre los diversos aspectos que implica cultivar café.

- 20** Para el desarrollo de una de las actividades, la docente indica a los estudiantes que Estela ha estimado que requiere aproximadamente 15 mil soles para adquirir lo necesario para cultivar café. Para obtener ese dinero, ella ha pensado que podría utilizar todo el dinero que tiene en su fondo de ahorros de emergencia, pedir un préstamo a una entidad financiera o disponer de dinero en efectivo de su tarjeta de crédito.

En ese contexto, la docente pide a los estudiantes que analicen qué le recomendarían a Estela para obtener el dinero que requiere.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica una recomendación que implica un **menor** riesgo financiero?

- a** David dice: “Yo le recomendaría que use su tarjeta de crédito para retirar dinero en efectivo. Vi en un anuncio que, de esa forma, no necesitaría presentar documentos adicionales y el desembolso podría realizarse rápidamente”.
- b** José dice: “Yo le recomendaría que pida un préstamo a una entidad financiera. Un familiar comentó que existen diversos tipos de préstamo, así que podría elegir el que tenga una tasa de interés y un número de cuotas acordes a su capacidad de pago”.
- c** Lidia dice: “Yo le recomendaría que retire todo el dinero de su fondo de ahorros de emergencia. Escuché decir que, así, no tendría que presentar ningún tipo de garantía o aval, ni tendría que preocuparse por tener que pagar algún tipo de interés”.

21 Durante el desarrollo de las actividades, la docente comenta a los estudiantes lo siguiente:

“Para prever algunos de los riesgos de invertir en cultivos de café, Estela quiere informarse acerca de las amenazas naturales que podrían afectar dichos cultivos. ¿Cuáles serían dichas amenazas?”.

Para responderle a la docente, los estudiantes buscan información y comparten sus hallazgos. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Leí que existe un fenómeno natural que se caracteriza por la llegada de masas de aire muy frías provenientes del sur del continente que podrían estar acompañadas de lluvias intensas, y que producen que la temperatura de las regiones amazónicas disminuya. Por ejemplo, la temperatura en algunas regiones amazónicas suele variar entre los 22 °C y los 35 °C. No obstante, cuando ocurre este fenómeno, la temperatura puede llegar hasta los 11 °C. Estas variaciones y descenso de temperatura podrían afectar gravemente el desarrollo y rendimiento de los cultivos de café”.

¿Cuál de los siguientes fenómenos naturales se corresponde con lo comentado por el estudiante?

- a) Friaje.
- b) Helada.
- c) Vendaval.

22 Luego de revisar diversas fuentes, los estudiantes han identificado que el cambio climático pondría en riesgo la producción de café en el país. Por ello, la docente les ha pedido a los estudiantes que elaboren una propuesta que podría ayudar a Estela a afrontar esa amenaza. Luego, los estudiantes presentan sus propuestas en plenaria.

¿Cuál de las siguientes propuestas es una medida de adaptación al cambio climático?

- a) Reynaldo dice: “Estela debería considerar capacitar a las personas que van a manejar los cultivos de café en el uso de agroquímicos como los fertilizantes. Aplicarlos en abundancia hará que los cultivos sean más productivos a pesar de los efectos del cambio climático”.
- b) Laura dice: “Estela debería considerar evitar la roza y quema del suelo al comenzar a cultivar café, ya que así no emitirá gases contaminantes que podrían incidir en el cambio climático. Además, las personas que trabajan los cultivos no se verán afectadas por la exposición al humo y gases”.
- c) Fabián dice: “Estela debería considerar sembrar varios árboles o arbustos alrededor de los cultivos de café para crear microclimas. Al crecer dichos árboles o arbustos, estos brindarán sombra a los cultivos, protegiéndolos de los efectos del cambio climático, como los eventos extremos de calor”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 23 y 24.

Durante una sesión de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Jaime es un microempresario que desea iniciar lo antes posible la producción de una nueva línea de zapatos, para lo cual ha decidido solicitar un préstamo con el fin de comprar los insumos que requiere. Asimismo, desea incorporar prácticas ambientales responsables en esta nueva línea de producción.

Luego, la docente indica a los estudiantes que analicen la situación y que indaguen en fuentes de información para asesorar a Jaime.

- 23** Como parte de una de las actividades, la docente ha pedido a los estudiantes que indaguen qué opciones podrían recomendar a Jaime para solicitar un préstamo. Luego, en plenaria, un estudiante comenta lo siguiente:

“Profesora, he encontrado un anuncio de un prestamista que desembolsa dinero sin trámites, solo dando tus datos personales. Creo que esta opción es la que más le podría convenir a Jaime porque tendría el dinero de manera inmediata”.

Ante este comentario, la docente busca brindar retroalimentación para que el estudiante reflexione sobre las limitaciones de su propuesta. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente?

- a** “Como bien has dicho, esa modalidad de préstamo permitiría que Jaime obtenga el dinero que necesita, pero él no debería aceptar el préstamo sin antes evaluar qué otras opciones hay. Por ello, te sugiero que averigües qué entidades financieras existen y cuáles de ellas no solicitan una previa evaluación”.
- b** “Pareciera que es una modalidad de préstamo que le permitiría a Jaime conseguir el dinero rápidamente. Sin embargo, te sugiero que indagues qué consecuencias podría enfrentar Jaime si solicita un préstamo de ese tipo y si él sufriría consecuencias similares al adquirir un préstamo de una entidad financiera formal”.
- c** “Es muy frecuente encontrar esos anuncios de prestamistas, no obstante, varios especialistas en finanzas mencionan que no se debería usar estos servicios. Por ello, te sugiero que identifiques cuáles son aquellas instituciones que están autorizadas para prestar dinero en el país”.

La docente comenta a los estudiantes que Jaime busca implementar medidas en su taller para disminuir los impactos ambientales de la producción de calzado y les pregunta qué le recomendarían. En ese contexto, los estudiantes plantean alternativas que podría implementar Jaime.

¿Cuál de los siguientes estudiantes propone una medida que se corresponde con una buena práctica ambiental?

- a** Anaís dice: “Yo averigüé que la fabricación del calzado genera grandes cantidades de residuos de telas, cuero sintético, etc. Por eso, le propondría a Jaime que, en vez de almacenarlos, envíe estos residuos directamente al relleno sanitario”.
- b** Pablo dice: “Yo hallé información que indicaba que el uso de tintes sintéticos para el teñido del cuero puede contaminar el agua. Por eso, le propondría a Jaime que, en vez de arrojar los residuos de tintes al agua, los arroje al suelo de una zona descampada”.
- c** Michel dice: “Yo leí que el taller necesita buena iluminación para garantizar la seguridad del personal y la calidad del calzado. Por eso, le propondría a Jaime que reemplace la luminaria del taller por focos ahorradores para reducir el consumo de energía”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 25 y 26.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, un docente ha propuesto a los estudiantes analizar las dinámicas del mercado a partir de la siguiente situación hipotética:

En los últimos cinco meses, la producción de granos de café en el país se ha reducido debido a las variaciones extremas del clima.

Para realizar dicho análisis, el docente les ha propuesto diversas actividades.

- 25** Para el desarrollo de una de las actividades, el docente ha indicado a los estudiantes que las variaciones extremas del clima han afectado gran parte de los cultivos de café. Luego de ello, les pide que indiquen cómo dicha situación impactaría en el mercado de café, según la ley de la oferta y la demanda.

Tomando en cuenta que todos los demás factores se mantienen constantes, ¿cuál de los siguientes estudiantes indica correctamente cómo habrían impactado las variaciones extremas del clima en el equilibrio del mercado de café?

- a** Diana dice: “Creo que la cantidad de equilibrio del café habría aumentado, mientras que el precio de equilibrio se habría reducido”.
- b** Deo dice: “Creo que la cantidad de equilibrio del café se habría reducido, mientras que el precio de equilibrio habría aumentado”.
- c** José dice: “Creo que la cantidad de equilibrio del café habría aumentado, mientras que el precio de equilibrio habría aumentado”.

- 26** Los estudiantes están analizando los posibles impactos que generaría la reducción de la oferta de café en los mercados de bienes relacionados con el café. En ese contexto, el docente busca que analicen qué bien podría haber incrementado su demanda. ¿Cuál de los siguientes bienes sería pertinente para realizar dicho análisis?

- a** El té.
- b** El azúcar.
- c** El licor de café.

27 A continuación, se presenta la siguiente situación hipotética:

Francisco ha recibido un pago por trabajar con su tío durante el fin de semana. Él quiere usar ese dinero para comprar una prenda de vestir.

Luego de recorrer el centro comercial, Francisco está evaluando dos opciones. La primera es comprarse una casaca, ya que no tiene este tipo de prenda para el invierno. La segunda opción es comprarse la camiseta original de su equipo deportivo favorito.

Luego de meditar su decisión, Francisco optó por comprar la casaca.

¿Cuál de los siguientes conceptos se corresponde con el producto que compró Francisco?

- a** Bien de lujo.
- b** Bien sustituto.
- c** Bien necesario.

Como parte de un proyecto vinculado con analizar diversas problemáticas laborales en la sociedad contemporánea, los estudiantes, organizados en equipos, han elegido trabajar diversos casos. En ese contexto, uno de los equipos ha elegido trabajar sobre el *karoshi*, un problema de salud físico y mental provocado por el exceso de trabajo en Japón.

28 Como parte de las actividades del proyecto, los estudiantes van a analizar la siguiente fuente:

El problema del *karoshi* en Japón

Una periodista de 31 años falleció en Japón como resultado de una insuficiencia cardíaca tras trabajar 159 horas extra al mes y contar con solo dos días libres en el mes previo a su muerte. La autoridad laboral de Tokyo estableció que Miwa Sado, periodista de la cadena pública NHK, murió por consecuencia directa de sus largas jornadas laborales y falta de descanso.

Sin embargo, no fue sino hasta un año después que el medio de comunicación reconoció públicamente que el *karoshi* (muerte por exceso de trabajo) fue la causa del fallecimiento. Lo hizo por petición expresa de la familia de su trabajadora, que desea que no se vuelva a repetir un caso como este. “Esperamos que el dolor de una familia desolada no sea desperdiciado”, declararon sus padres en un comunicado de NHK.

Más de 2000 japoneses se suicidaron debido al estrés relacionado con el trabajo entre marzo de 2015 y marzo de 2016, según el gobierno japonés. Muchos otros sufrieron ataques cardíacos, infartos y otras condiciones vinculadas a la presión vivida en el trabajo.

Según el gobierno, casi la cuarta parte de las compañías japonesas tiene a sus empleados trabajando más de 80 horas extra al mes, en ocasiones, no remuneradas. Cada año, el gobierno recibe unas 2000 reclamaciones de compensación por supuestos casos de *karoshi*, de las que sólo un 37 % son exitosas. En ese sentido, los esfuerzos del gobierno por reconducir el problema del *karoshi* no pueden ser descritos como exitosos.

Adaptado de BBC Mundo (2017). “La joven que falleció en Japón tras trabajar 159 horas extra en un mes y cuya muerte reabrió el debate sobre el ‘karoshi’”.

La docente busca que los estudiantes identifiquen asuntos públicos implicados en la fuente que van a analizar. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a) ¿Qué significa la palabra *karoshi* de acuerdo con la fuente? ¿Qué porcentaje de las empresas japonesas tienen a sus empleados trabajando más de 80 horas extra al mes, según la fuente?
- b) ¿Cómo calificarían la reacción que tuvo la cadena NHK ante el fallecimiento de su periodista? ¿En qué momento dicha cadena se pronunció respecto de las causas de la muerte de su trabajadora?
- c) ¿Qué consecuencias sociales consideran que tiene privilegiar la sobrexigencia laboral en Japón? ¿Cómo creen que impacta en la sociedad que los reclamos ante el gobierno japonés no tengan éxito?

29 Luego de que los estudiantes han identificado asuntos públicos vinculados con la problemática del *karoshi*, la docente busca que los problematicen. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a) Presentar a los estudiantes el testimonio de un trabajador japonés contando por qué realiza tantas horas extra y por qué lo hace frecuentemente. Luego, pedirles que identifiquen, en base al testimonio, qué factores sociales causarían esta problemática. Finalmente, pedirles que indaguen qué razones explicarían dichos factores.
- b) Dialogar con los estudiantes sobre cuáles son los factores sociales que influyen en la existencia de condiciones de sobrexigencia laboral de los japoneses. Luego, indicarles cómo debería intervenir el gobierno japonés para abordar dichos factores. Finalmente, indicarles cuáles serían los impactos sociales si dichos factores no se atienden.
- c) Mostrar a los estudiantes el trabajo de organizaciones que abordan los factores sociales que causan problemáticas laborales como el *karoshi*. Luego, comentarles los logros que obtuvieron estas organizaciones hasta el momento. Finalmente, pedirles que sustenten la importancia de estas organizaciones para combatir problemáticas como el *karoshi*.

30 Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes han mostrado interés en profundizar en la historia del *karoshi*. Por ello, guiados por la docente, han buscado e interpretado fuentes para explicar, en un texto, los orígenes históricos de dicho problema. A continuación, se presenta el fragmento del texto de uno de los estudiantes:

Después de ser derrotado en la Segunda Guerra Mundial, Japón sufría una crisis económica muy fuerte. Para enfrentar la crisis, el gobierno japonés aplicó una política económica para promover la inversión empresarial. Por ejemplo, favoreció la creación de empresas de diferentes rubros y dio facilidades para la exportación. Además, como parte de esa política, el gobierno y los empresarios alentaban a los japoneses a trabajar más de ocho horas diarias para elevar la producción. Esto dio resultado porque los propios japoneses competían entre sí para poder conseguir un empleo, lo que hacía que estén dispuestos a trabajar más. Con el tiempo, la economía japonesa mejoró muchísimo; mientras que trabajar horas extra quedó como una costumbre arraigada en la mayoría de las empresas de ese país. Incluso, actualmente, se observan los efectos de la política de promoción de inversión empresarial, ya que el exceso de trabajo es visto como algo normal y esperable entre los japoneses; no obstante, se ha convertido en un problema social que puede derivar en *karoshi*.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto del estudiante?

- a El reconocimiento de la relevancia histórica de una política económica del gobierno japonés.
- b La jerarquización de consecuencias del desarrollo histórico de una política económica del gobierno japonés.
- c La distinción de causas del origen histórico de una política económica del gobierno japonés, según su aspecto o dimensión.

31 Como parte de una de las actividades, la docente organiza una plenaria para que los estudiantes compartan algunas de sus conclusiones en relación con los orígenes históricos del *karoshi*. A continuación, se muestra el comentario de uno de los estudiantes:

“Según leí, la lealtad y el compromiso de muchos japoneses con sus instituciones ha sido una característica de su sociedad desde mucho tiempo atrás. Por ejemplo, los soldados kamikaze en la Segunda Guerra Mundial. Como ese, hay otros tantos ejemplos en la historia de Japón. Por ello, creo que uno de los factores que explicarían la existencia del *karoshi* es el valor que tradicionalmente, en la mentalidad de la sociedad japonesa, se le ha dado a la lealtad hacia sus superiores”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario del estudiante?

- a El reconocimiento del detonante de un fenómeno histórico.
- b El reconocimiento de una causa coyuntural de un fenómeno histórico.
- c El reconocimiento de una causa estructural de un fenómeno histórico.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32, 33, 34 y 35.

Los estudiantes, organizados en equipos, están desarrollando un proyecto denominado “El problema de las noticias falsas. ¿Qué podemos hacer para combatirlo?”. Con este proyecto, buscan concientizar a la comunidad educativa sobre la problemática identificada. Para ello, los estudiantes realizan distintas actividades.

32 Como parte de las actividades iniciales del proyecto, la docente realiza la siguiente actividad con los estudiantes:

- Les pide a los estudiantes que comenten por qué consideran que la difusión de las noticias falsas es un problema.
- A partir de sus respuestas, dialoga con ellos, en plenaria, acerca de las dudas y las impresiones que han surgido en sus comentarios iniciales, para reflexionar acerca de las noticias falsas.
- Luego, les pide que se organicen en equipos y, para continuar con la reflexión, les pide que busquen información para responder las siguientes preguntas:
 - o ¿Cuáles son las características de las noticias falsas?
 - o ¿Cuáles son sus principales formas de difusión?
 - o ¿Qué formas existen de verificar la autenticidad de una noticia?
- Posteriormente, les pide que compartan sus hallazgos en plenaria.
- Finalmente, les pide a los equipos que comenten si la información obtenida será de utilidad para el desarrollo de este proyecto y que planteen acciones para profundizar en el análisis de la problemática de las noticias falsas, a partir de esta información.

¿Cuál de los siguientes propósitos **NO** se evidencia en la actividad realizada por la docente?

- a** Desarrollar la metacognición.
- b** Promover la transferencia del aprendizaje.
- c** Brindar andamiaje sobre la problemática investigada.

- 33** Para desarrollar una de las actividades del proyecto, la docente ha buscado diversas noticias falsas para que los estudiantes las analicen. En ese contexto, les presenta la siguiente noticia falsa:

Según la ONU, llevar a los niños a la iglesia viola sus derechos humanos

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), llevar a los niños a la iglesia vulnera sus derechos humanos. Desde la ONU, alegan que la asistencia a centros religiosos debe ser una decisión de los menores de edad y no de los padres.

Un polémico informe del Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño señala su “preocupación” por los niños que están obligados a asistir a un acto de adoración colectiva, tal y como publica *The Christian Institute*. El comité recomendó al Reino Unido “derogar las disposiciones legales para la asistencia obligatoria a la adoración colectiva”. Dicho órgano quiere que los niños sean capaces de actuar con independencia de sus padres.

Para David Burrowes, miembro del actual partido conservador británico, el informe es “ridículo” y dijo que el gobierno puede “tirar respetuosamente el informe a la basura, que es el lugar al que pertenece”. Según Burrowes, “el acto colectivo de culto no es un ejercicio de adoctrinamiento. Es reconocer y respetar la herencia cristiana del país y darle a la gente una oportunidad para poder reflexionar”. “La ONU debería invertir más tiempo haciendo su trabajo principal y prevenir las guerras y el genocidio, en vez de estar metiendo las narices en las salas de las casas”, aseveró Burrowes.

Adaptado de Rodríguez, J. (2016). “Según la ONU, llevar a los niños a la iglesia viola sus derechos humanos”. En: actuall.com

Luego de leer la noticia con ellos, la docente les comenta que se trata de una noticia falsa. A partir de ello, busca que los estudiantes analicen críticamente esta noticia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Pedir a los estudiantes que contrasten lo que señala el título de la noticia con lo que dice la cita textual del informe de la ONU que emplea la noticia. Luego, pedirles que identifiquen qué información se busca destacar en la noticia. Finalmente, preguntarles cuál creen que es el objetivo que tiene el autor de la noticia.
- b** Pedir a los estudiantes que mencionen qué es lo que se cita en el artículo respecto del informe de la ONU. Luego, preguntarles por qué, para el representante del partido conservador británico, el acto de adoración colectiva es importante. Finalmente, preguntarles cuál es la postura de este político con respecto al informe de la ONU.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen si la ONU puede dar recomendaciones como las del informe mencionado en la noticia. Luego, pedirles que indiquen qué funciones debe priorizar la ONU, según lo que señala la noticia. Finalmente, preguntarles si creen que la ONU debe priorizar problemas más críticos que la asistencia de los niños a la Iglesia.

34 Para continuar con las actividades del proyecto, la docente busca que los estudiantes problematicen el asunto público de la difusión de noticias falsas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son los principales intereses que sustentan la difusión de este tipo de noticias. Luego, dialogar con ellos acerca de las repercusiones que consideran que puede tener difundir noticias falsas.
- b** Pedir a los estudiantes que opinen sobre una noticia falsa, difundida en medios nacionales, sobre una persona famosa. Luego, pedirles que indaguen qué acciones legales tomó dicha persona y qué sanciones tuvieron quienes difundieron la noticia.
- c** Pedir a los estudiantes que sintetizen lo que señalan los especialistas en el tema respecto de por qué es incorrecto difundir noticias falsas. Luego, pedirles que indaguen qué acciones se suelen realizar para concientizar acerca de dicha incorrección.

35 Después de haber problematizado el asunto público de la difusión de noticias falsas en la actualidad, los estudiantes han mostrado interés acerca de si dicho problema existió en el pasado. Por ello, el docente les entregó fuentes diversas al respecto y les pidió que elaboren textos para explicar dicho problema. A continuación, se presenta el fragmento del texto de un estudiante:

La difusión de noticias falsas también fue un problema en épocas pasadas. Según lo indagado, en el siglo XX se difundieron ese tipo de noticias con un interés político. Por ejemplo, durante la Primera Guerra Mundial, el gobierno inglés difundió noticias falsas contra los alemanes, en las cuales se los acusaba de acciones crueles que no habían cometido. Su intención era ganar el apoyo de otros países.

Considero que, actualmente, las noticias falsas siguen teniendo, entre otros, un interés político; como cuando se difunden acusaciones falsas contra candidatos políticos en época de elecciones. Sin embargo, ahora parece más fácil crearlas y difundirlas. En el pasado, se debía tener influencia en los periódicos o la televisión para difundir una noticia falsa; ahora, cualquier persona puede crearlas y difundirlas por su cuenta.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el fragmento del texto del estudiante?

- a** La explicación de los cambios ocurridos de un fenómeno histórico.
- b** El reconocimiento de ritmos de cambio de un fenómeno histórico.
- c** La identificación de cambios y permanencias en un fenómeno histórico.

36 Luego de que los estudiantes han realizado un trabajo de investigación en equipos, la docente les entrega una ficha que contiene un conjunto de preguntas con el propósito de promover la metacognición acerca de las estrategias de trabajo en equipo.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para favorecer el logro del propósito de la docente?

- a** ¿Qué aprendiste sobre el tema que aborda el trabajo realizado por tu equipo? ¿El trabajo elaborado por tu equipo contribuyó a dicho propósito? ¿Cómo podrías profundizar esos conocimientos?
- b** ¿Cómo se organizó tu equipo? ¿Cómo afrontó el equipo las dificultades durante la elaboración del trabajo? ¿Cómo el aporte de cada miembro del equipo favoreció al logro del trabajo realizado?
- c** ¿Cuál fue el problema de investigación planteado por tu equipo? ¿Cuál crees que es la importancia del trabajo que han elaborado? ¿Qué aporte consideras que brindan las conclusiones del trabajo realizado por el equipo?

37 En unos meses, se realizarán las elecciones Regionales y Municipales. Por ello, en un CEBA de zona urbana, la docente inicia una plenaria con los estudiantes para recoger sus impresiones respecto de estas elecciones. En ese contexto, un estudiante menciona lo siguiente:

“A mí no me interesan las elecciones porque creo que la política no influye realmente en mi vida”.

Algunos estudiantes estuvieron de acuerdo con su compañero. En ese contexto, la docente se propone generar conflicto cognitivo en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para ello?

- a** “Consideren qué sucedería si el alcalde que ha sido recientemente elegido en el distrito decidiera emitir ordenanzas que limiten el uso libre de los espacios públicos que suelen usar. ¿Tendría un impacto en sus vidas, las de sus familias o la de los vecinos?”.
- b** “Las decisiones de los políticos afectan y generan cambios en la vida de las personas aun cuando no parezca. ¿No creen que los cambios que estos puedan hacer podrían ser buenos o malos para las personas? Entonces, elegirlos bien debería importarnos”.
- c** “Las elecciones son un medio a través del cual los ciudadanos expresamos nuestra voluntad y es uno de los mecanismos de la democracia. ¿Acaso no es importante contribuir con el mantenimiento de la democracia para que no se afecte nuestra vida?”.

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están preparando una exposición sobre experiencias de participación ciudadana realizadas por adolescentes. En dicho contexto, se produce el siguiente diálogo en uno de los equipos:

Mario dice: “Ya estamos listos para la exposición. Ya tenemos bastantes casos. Solo tenemos que salir a leerlos”.

Alejandro dice: “Espera. Creo que, si hacemos lo que dices, la presentación va a salir muy aburrida. Recuerda cómo hicimos en el área de Comunicación la vez pasada. Primero, seleccionamos la información más importante de las fuentes, luego sacamos conclusiones y después organizamos todas las ideas en un esquema. Recién ahí empezamos a prepararnos para la exposición. Para eso, usamos nuestras propias palabras y no leímos mientras exponíamos. Así nos fue muy bien”.

Mario dice: “¿Y cómo haríamos con nuestros casos? No me parece tan fácil hacer lo mismo para esta presentación”.

Alejandro dice: “Es verdad que puede ser un problema, pero empecemos por intentarlo”.

¿Cuál de los siguientes procesos de aprendizaje **NO** se evidencia en lo dicho por Alejandro?

- a) Conflicto cognitivo.
- b) Transferencia del aprendizaje.
- c) Metacognición sobre sus estrategias de aprendizaje.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 39 y 40.

Durante una sesión de aprendizaje, la docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

En una empresa, como parte de un recorte presupuestal, se ha aplicado una disminución de los salarios de todo el personal. Los trabajadores de dicha empresa consideran que esta medida se realizó sin ningún sustento y sin previo aviso. Por esa razón, están organizando una protesta frente al local de la empresa para exigir que se enmiende esta situación. Entre los trabajadores, se encuentra Alfredo. Él también está en desacuerdo con la medida tomada por la empresa, pero no sabe si participar en la acción de protesta, pues, si bien considera que es necesario reclamar para que se haga justicia, también teme que ello pueda poner en riesgo su empleo, el cual necesita para mantener a su familia.

Para analizar esta situación, la docente y los estudiantes realizan diversas actividades.

39 Luego de leer la situación con los estudiantes e iniciar un diálogo sobre esta, la docente nota que todos los estudiantes coinciden en que se evidencia un dilema moral, pero lo justifican de distintas maneras. ¿Cuál de las siguientes justificaciones de los estudiantes evidencia **mejor** la comprensión del concepto de dilema moral?

- a** Martha dice: “A mí me parece que este es un dilema moral porque Alfredo se encuentra ante un problema frente al cual es difícil identificar qué decisión traerá menos conflictos entre las diversas personas involucradas”.
- b** Jorge dice: “Pienso que esta situación es un dilema moral porque Alfredo está envuelto en un problema en el que, para saber qué acción es la correcta, tendrá que decidir poner el interés de la mayoría sobre sus intereses personales”.
- c** Patricia dice: “Creo que esta situación es un dilema moral porque Alfredo nota que está en la necesidad de actuar frente a un problema y que, sin importar la decisión que tome, esta implicará ir en contra de algo que es importante para él”.

40 Para continuar con el análisis de la situación, la docente realiza la siguiente actividad con los estudiantes:

- Les pide que expliquen cuáles son las posibles consecuencias para Alfredo si opta por participar en la protesta y cuáles, si opta por no participar.
- Luego, les pide que comenten cuál consideran que sería la motivación de Alfredo para participar en la protesta y cuál sería su motivación para no hacerlo.

El propósito de la docente es que los estudiantes reflexionen éticamente sobre la situación presentada. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente que formule la docente a los estudiantes para continuar con la actividad?

- a** ¿Cuál es la importancia que la sociedad le atribuye al valor moral de la justicia? ¿Por qué el interés que tiene Alfredo por conservar su empleo puede considerarse una decisión moralmente menos apropiada que defender lo que es justo con sus compañeros?
- b** ¿Con qué argumentos podría sustentar Alfredo los dos posibles cursos de acción ante los que se encuentra? ¿Qué harían ustedes si estuvieran en la posición de Alfredo y tuviesen que elegir entre estas dos posibles acciones?
- c** ¿Podrían plantearse nuevas alternativas para que Alfredo no tenga que verse obligado a elegir entre estas dos alternativas de acción? ¿Cuál de estas nuevas alternativas podría resultar más beneficiosa para Alfredo?

41 Durante una reunión, un grupo de docentes está planteando propuestas sobre cómo enfocar las actividades académicas para promover el desarrollo de la autorregulación académica de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes propuestas docentes es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Alba dice: “Pienso que es central que los estudiantes sean conscientes de la importancia de cumplir con su responsabilidad frente a los trabajos académicos. Para ello, debemos ayudarlos a que reconozcan que el incumplimiento de sus trabajos académicos puede acarrear tanto sanciones como la pérdida de aprendizajes”.
- b** Beatriz dice: “Para mí, lo más importante para promover la autorregulación es que los estudiantes incrementen su motivación para el trabajo académico. Para lograrlo, debemos destacar sus logros en cada actividad académica y, así, hacerlos sentir más seguros de sí mismos para lograr los objetivos de aprendizaje”.
- c** Carmen dice: “Creo que es esencial que los estudiantes reconozcan cuál es el objetivo de cada trabajo académico, la importancia que este tiene y con qué capacidades cuentan para lograrlo. En esa línea, debemos promover que ellos realicen procesos de reflexión en los que, además, evalúen sus estrategias de aprendizaje”.

42 Luego de un concurso interescolar de matemática, los estudiantes se encuentran muy desanimados y tristes por haber perdido en la ronda final. Cuando el docente se acerca a ellos, los escucha mencionar las siguientes frases: “no servimos para nada” y “somos malos en esto”. Ante ello, el docente busca intervenir para promover el desarrollo del sentido de autoeficacia de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes posibles intervenciones del docente es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** “Entiendo que se sientan mal por haber perdido, pero eso no debe llevarlos a desmerecerse. Primero, podrían evaluar las capacidades que les permitieron llegar hasta la ronda final; luego, podrían analizar qué debilidades les impidieron alcanzar el resultado final que esperaban y, así, puedan gestionarlas en el futuro”.
- b** “Sé que se sienten muy mal por haber perdido, pero no creo que eso se justifique después del resultado que lograron en el concurso. Ustedes fueron uno de los mejores equipos, pero en esta ocasión no pudieron ganar. ¿Eso significa que no tienen las capacidades para poder ganar en un próximo concurso?”.
- c** “Que hayan perdido el concurso en la ronda final debe ser frustrante, pero ello no implica que decir esas frases acerca de sus capacidades sea la solución. No vale la pena quedarse con esa sensación; vendrán otros concursos y sin duda podrán prepararse más para lograr ganarlos”.

43 Durante una sesión de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Julio y Raúl están haciendo un trabajo en parejas. A Julio le cuesta mucho hacer el producto que están realizando, pero está decidido a esforzarse. Sin embargo, Raúl está impaciente por terminar el trabajo porque no quiere ser el último en entregarlo. Por ello, cuando Julio está terminando su parte del trabajo, Raúl se lo quita y le dice: “Dámelo, mejor. Eres muy lento. Yo lo termino”. Ante ello, Julio responde gritándole: “¡Qué te pasa! ¡Quién te crees que eres! Tú no eres mejor que yo”.

Luego de leer la situación con los estudiantes, la docente les pide que planteen alternativas que permitan solucionar el conflicto evidenciado en dicha situación.

¿Cuál de los siguientes estudiantes propone el uso de habilidades socioemocionales para la solución del conflicto?

- a** Daniel dice: “Creo que la forma para arreglar este problema es que Julio y Raúl se digan claramente qué le ha molestado a cada uno para que puedan entender por qué no están logrando trabajar en equipo. Así, podrán acordar la mejor forma de terminar el trabajo”.
- b** Carolina dice: “Yo creo que la única manera para que Julio y Raúl solucionen su problema es que se pidan disculpas por haberse hablado mal y terminen el trabajo para tener la mejor calificación. Así, evitan rencores entre ambos y cumplen con su trabajo”.
- c** Humberto dice: “Pienso que la manera más pertinente de solucionar este problema es que alguien recuerde a Julio y Raúl cuáles son las normas de convivencia del aula. Así, reflexionarán sobre por qué no se han comunicado adecuadamente”.

44 Los estudiantes están llevando a cabo un proyecto de investigación sobre la democracia en el Perú. Durante una de las actividades del proyecto, los estudiantes comparten en plenaria sus impresiones acerca de cómo creen que debería ser la democracia ideal. En ese contexto, uno de los estudiantes menciona lo siguiente:

“Si la democracia es el gobierno del pueblo, entonces, en gobiernos democráticos como el nuestro, todo lo deberíamos decidir los ciudadanos y no los congresistas ni el presidente”.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para brindar andamiaje al estudiante para que revise su concepción de democracia?

- a** ¿Cuál es el concepto de gobierno democrático? ¿Existe solo una forma de ejercer este tipo de gobierno? ¿Sabían que algunos países tienen una democracia representativa? ¿Estos países no podrían ser considerados como democracias?
- b** ¿Sería viable que todos los asuntos de un país tuvieran que ser decididos por todos los ciudadanos? ¿Cómo se haría? ¿Quiénes eligen a los congresistas y presidentes en una democracia? ¿Para qué las autoridades son elegidas por votación?
- c** ¿Qué países democráticos conoces? ¿Qué características consideras que comparten dichos países? En dichos países, ¿hay decisiones que son tomadas por los ciudadanos? ¿Qué otras características corresponden a gobiernos democráticos?

45 Andrés es un estudiante que tiene discapacidad física y utiliza silla de ruedas. Últimamente, se siente incómodo, ya que su compañera Carla siempre empuja su silla de ruedas para desplazarlo sin consultarle, a pesar de que le ha dicho que puede hacerlo por sí mismo. Un día, al inicio del recreo, cuando Carla empieza a llevarlo al patio empujando su silla, Andrés le pidió que dejara de hacerlo. Ante ello, Carla, muy molesta, le dice lo siguiente: “Yo solo he tratado de ayudarte y me tratas así. Eres muy malagradecido”.

Ante el comentario de Carla, ¿cuál de las siguientes posibles intervenciones de Andrés es asertiva?

- a** “Entiendo tu preocupación, pero, al empujar mi silla sin preguntarme, me haces sentir que no puedo hacerlo por mí mismo. Me siento como un objeto y no me ayudas realmente con lo que haces. Por eso, te pido que me entiendas y no lo vuelvas a hacer”.
- b** “Creo que yo nunca pedí tu ayuda para mover mi silla. Supongo que quieres ser amable conmigo porque empujas mi silla; sin embargo, me da la impresión de que sólo lo haces por ti; como para sentirte bien contigo misma”.
- c** “Discúlpame por contestarte así. Lo que pasa es que a veces me impaciento y reacciono de esa forma. Yo aprecio mucho la ayuda que me das, así que voy a tratar de ser más paciente y no volver a hablarte de esa forma”.

En el marco de un proyecto sobre el maltrato animal, los estudiantes están recabando información acerca de cómo se aborda esta problemática en diferentes países. En ese contexto, uno de los estudiantes comparte la siguiente noticia:

Sentencia de un tribunal internacional a favor del bienestar animal en Bélgica

Con la finalidad de evitar el sufrimiento de los animales de granja, la ley europea exige aturdirlos hasta la inconsciencia antes de su sacrificio en los mataderos, pero la misma ley hace una excepción para los casos de sacrificios religiosos. Las comidas *halal* y *kosher*, según las tradiciones religiosas musulmana y judía respectivamente, tienen en común asegurar la consciencia del animal al momento del sacrificio. El Estado belga decidió eliminar la excepción religiosa para reforzar su ley de bienestar animal, pero asociaciones musulmanas y judías exigieron a dicho país no hacer ese cambio para seguir produciendo la carne de sus comidas de acuerdo con sus tradiciones. Por ello, el Estado belga acudió al Tribunal de Justicia de la Unión Europea para que solucionara el conflicto. Finalmente, el Tribunal emitió una sentencia dando la razón a dicho país, lo cual satisface a su sociedad civil cada vez más preocupada por proteger a los animales.

Adaptado de Pellicer, L. (2020). "El animalismo gana ante la justicia europea la batalla contra la crueldad en los sacrificios religiosos".

A partir del interés mostrado por los estudiantes, la docente realiza con ellos distintas actividades para analizar la noticia.

46 Luego de haber leído la noticia, los estudiantes coinciden en que esta aborda asuntos públicos. En ese contexto, la docente tiene como propósito orientar a los estudiantes en la búsqueda de información que los ayude a justificar por qué dichos asuntos son públicos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen por qué Bélgica anuló la excepción en la ley de bienestar animal en el contexto en el que lo hizo. Luego, pedirles que comenten cómo dicha anulación impactaría en las tradiciones de las personas.
- b** Pedir a los estudiantes que expliquen cómo el modo de preparar los alimentos es importante en las tradiciones *halal* y *kosher*. Luego, pedirles que expongan de qué manera el prohibir parte de dichas tradiciones atenta la libertad de culto.
- c** Pedir a los estudiantes que averigüen si existen otros países que han anulado la excepción en la ley de bienestar animal. Luego, pedirles que averigüen si en dichos países hubo reacciones similares a las de las asociaciones mencionadas en la noticia.

47 Luego de que los estudiantes han indagado y discutido sobre la ley de bienestar animal que se indica en la noticia, la docente busca que reflexionen éticamente sobre dicha ley. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indiquen qué argumentos hay a favor y en contra de la anulación de la excepción de la ley de bienestar animal en Bélgica. Luego, pedirles que expliquen las consecuencias positivas y negativas de dicha anulación.
- b** Pedir a los estudiantes que identifiquen qué actores participan en la elaboración de las leyes que regulan las relaciones entre humanos y animales. Luego, pedirles que comenten las acciones y los intereses de dichos actores.
- c** Pedir a los estudiantes que expliquen por qué se debe priorizar, en las leyes, el bienestar animal para evitarles sufrimiento innecesario. Luego, pedirles que indaguen sobre prácticas que podrían ejemplificar dicha priorización.

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes están abordando distintos aspectos de su desarrollo personal, la docente tiene como propósito promover el desarrollo del sentido de autoeficacia de los estudiantes. Para ello, realiza la siguiente actividad:

- Les presenta la siguiente situación hipotética:
Andrés disfruta mucho de pintar. Por ello, se ha inscrito en el concurso de arte organizado por la municipalidad de su distrito. Cuando llega el momento de presentar su obra para el concurso, Andrés se siente nervioso porque ninguna de sus pinturas le parece suficientemente buena. Cuando entregan los resultados del concurso, Andrés se entera de que no obtuvo ningún premio o reconocimiento. A causa de esto, él piensa que debería dejar la pintura.
- Luego de leer la situación en plenaria, la docente les plantea las siguientes preguntas:
 - o ¿Cómo creen que esta experiencia podría afectar emocionalmente a Andrés?
 - o ¿Qué debería hacer Andrés para analizar sus fortalezas para la pintura?
 - o ¿Qué debería hacer para analizar sus debilidades, de modo que pueda continuar pintando y mejorar en su práctica?
- Posteriormente, les pide que recuerden una experiencia personal en la que no hayan obtenido los resultados que esperaban. Luego, les pide que, de manera individual, adapten las preguntas que respondieron para el caso de Andrés a su situación y las respondan en un texto.

Si el propósito de la docente es promover el desarrollo del sentido de autoeficacia de los estudiantes, ¿por qué la actividad es pertinente?

- a** Porque la actividad brinda preguntas a los estudiantes para que puedan analizar sus características personales en relación con la obtención de un logro. Así, se promueve una manera balanceada de evaluarse a sí mismos ante una situación de fracaso.
- b** Porque la actividad proporciona una forma de analizar una experiencia de fracaso como un medio para mejorar ante un reto. Así, se promueve que los estudiantes identifiquen sus debilidades para superarlas y obtener los mejores resultados posibles.
- c** Porque la actividad presenta una situación dirigida a que los estudiantes sepan qué hacer ante la frustración de no haber alcanzado un logro. Así, se promueve que los estudiantes reconozcan que el fracaso no debe truncar sus expectativas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 49, 50 y 51.

Luego de identificar diversas problemáticas sociales que se presentan en la región donde se ubica el CEBA, a los estudiantes les ha llamado la atención el alto porcentaje de adultos mayores en situación de abandono. Por tal razón, junto con la docente, han decidido abordar este asunto público.

49 Para iniciar el análisis del asunto público, los estudiantes comentan, en plenaria, sus impresiones sobre esta problemática. En ese contexto, los estudiantes plantean distintos comentarios.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes evidencia **mejor los valores del enfoque de derechos** del Currículo Nacional de la Educación Básica?

- a** Felipe dice: “Que existan personas en situación de abandono es un problema ético que las autoridades tienen que atender de manera urgente. Por ello, creo que las personas que dejan a sus familiares así no tienen valores morales y deberían ser sancionadas”.
- b** Lucía dice: “Yo creo que, en este caso, se está impidiendo que estas personas puedan tener una buena calidad de vida y que eso ocurra afecta a la sociedad en su conjunto. Por ello, tenemos la responsabilidad de actuar para que eso deje de ocurrir”.
- c** Renzo dice: “Pienso que esta situación se da porque las autoridades del Estado no se están haciendo cargo de una situación que afecta a estas personas. Por ello, creo que, si el Estado no toma medidas drásticas, la situación va a empeorar”.

50 Para profundizar en el análisis del asunto público de los adultos mayores en situación de abandono en la región en la que se encuentra el CEBA, la docente busca que los estudiantes problematicen dicho asunto haciendo uso de fuentes de información.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las principales causas del abandono de adultos mayores en su región. Luego, dialogar con ellos acerca de qué se necesita para que dichas causas puedan ser atendidas.
- b** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las leyes que protegen a los adultos mayores en el Perú. Luego, pedirles que averigüen desde cuándo existen dichas leyes y si han sufrido modificaciones en años recientes.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las problemáticas de la región cuya atención prioriza el Estado antes que a los adultos mayores en situación de abandono. Luego, explicarles que dicha priorización se debe a la urgencia de estas problemáticas.

51 Luego de haber analizado el asunto público, los estudiantes comparten sus impresiones acerca de dicho análisis. En este contexto, un estudiante comparte lo siguiente:

“Para llegar a algunas conclusiones sobre este asunto público, lo que hice primero fue identificar las ideas principales de las fuentes especializadas que revisé. Luego, con dichas ideas elaboré un organizador gráfico y, de esa manera, me fue más fácil llegar a conclusiones. Encontré, por ejemplo, un dato que me sorprendió y en el que las fuentes coincidían, y es que más del 40 % de personas que tienen una discapacidad en el Perú son adultos mayores y que el 20 % de las personas mayores de 70 vive en condiciones de pobreza. De ahí me pregunté: ‘¿Qué se puede concluir a partir de esto?’. Así, entendí que hay dos condiciones de vulnerabilidad de los adultos mayores que están presentes en todo el país y que se mantienen porque no hay un cuidado adecuado de esta población”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia **principalmente** en la intervención del estudiante?

- a La metacognición.
- b La transferencia del aprendizaje.
- c La generación de conflicto cognitivo.

52 Durante un partido de básquet, Andrea, una de las jugadoras, le pide repetidas veces a su compañero Leo que le pase el balón durante el juego. Al final del juego, la docente observa que Andrea se acerca a conversar con Leo. Andrea le dice que está molesta porque no le pasó el balón en ningún momento. Leo le responde que no fue intencionalmente, sino que no vio ninguna oportunidad para hacerlo. A partir de ello, Andrea le pidió a Leo que esté más atento a su posición para darle pases y, por su parte, Leo le pidió a Andrea que trate de desmarcarse constantemente para que sea más fácil verla y pasarle el balón. Así, ambos llegan a un acuerdo. Al notar que han finalizado la conversación, la docente se acerca para preguntarles si han acordado cómo comunicarse mejor durante el juego.

A partir de la situación presentada, ¿qué mecanismo de resolución de conflictos se aplicó en el conflicto de Andrea y Leo?

- a Arbitraje.
- b Mediación.
- c Negociación.

53 En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están compartiendo sus impresiones sobre las noticias que han encontrado acerca de denuncias de actos de corrupción. Durante el diálogo, llegan a un consenso sobre qué es la corrupción y por qué es un acto reprochable.

A partir de ello, la docente busca que los estudiantes puedan reflexionar acerca de cómo la corrupción afecta la democracia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las pérdidas económicas que genera la corrupción en las democracias de Sudamérica. Luego, dialogar con ellos acerca de por qué no se consigue frenar esta problemática a pesar del perjuicio que genera.
- b** Realizar con los estudiantes una lluvia de ideas sobre las formas en las que creen que la corrupción afecta su vida. Luego, preguntarles si creen que dichas formas afectan el acceso a una vida digna en una democracia.
- c** Mostrar a los estudiantes cuáles son las leyes que buscan prevenir los actos de corrupción en nuestro país. Luego, explicarles cómo es que dichas leyes buscan proteger la democracia.

54 Como parte del proceso de deliberación de asuntos públicos, la docente ha elaborado una ficha de preguntas para que los estudiantes analicen críticamente las fuentes de información que utilizarán:

- ¿Cuál es la trayectoria del autor o autora de la fuente?
- ¿Qué caracteriza la línea editorial del medio o institución que publicó la fuente?
- ¿Con qué objetivo se publicó la fuente?
- ¿Qué tema aborda la fuente? ¿Es controversial?

Teniendo en cuenta el propósito indicado, ¿cuál de las siguientes preguntas es **más** pertinente que se incluya en esta ficha?

- a** ¿Qué postura adopta el autor o autora sobre el tema? ¿Qué argumentos utiliza el autor o autora para validar su postura? ¿Dichos argumentos están debidamente sustentados?
- b** ¿Cómo consideras que se podrían mejorar los argumentos que presenta el autor o autora? ¿Convendría usar fuentes distintas para sustentarlos? ¿Por qué?
- c** ¿Cuál es la idea principal de la fuente? ¿Cuáles son las ideas secundarias? ¿Qué tan claramente son expresadas dichas ideas?

55

Durante una revisión de noticias de la semana, los estudiantes conversan con la docente acerca de una noticia que menciona que un conocido periodista ha sido sentenciado por difundir en un canal de televisión información sensible sobre la vida privada de un cantante conocido, hecho que puso en riesgo a los familiares de este. En ese contexto, luego de analizar el caso y tomar una postura sobre este, los estudiantes intercambian sus opiniones al respecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica **mejor** los límites éticos de la libertad de expresión?

- a Alicia dice: “Esta es una forma de atentar contra el derecho a la libertad de expresión de quienes tienen la función social de informar a la comunidad, como es el caso de este periodista; y eso afecta a la democracia. Por eso, creo que esta sentencia es incorrecta”.
- b Bernardo dice: “La libertad de expresión es necesaria en una democracia. Sin embargo, si el periodista, al ejercer su derecho a la libertad de expresión, puso en riesgo a la familia del cantante, es necesario que haya una sanción como la de esta sentencia”.
- c Carol dice: “Para mí, sentencias como estas son muy importantes en una democracia. Por ejemplo, que se dé esta sentencia le permite al canal asegurar sus intereses económicos y proteger su confiabilidad despidiendo al periodista”.

56

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están proponiendo distintos asuntos públicos para deliberar acerca de ellos. En ese contexto, un estudiante comenta que en el distrito en el que vive, el municipio ha emitido una ordenanza que prohíbe el uso de los parques para realizar actividades deportivas, lo que ha generado un debate entre los vecinos que están de acuerdo y los que no. Durante el diálogo sobre esta situación, los estudiantes coinciden en que se trata de un asunto público y brindan distintas razones para justificarlo.

¿Cuál de los siguientes estudiantes justifica **mejor** por qué el asunto es público?

- a Bertha dice: “Es un asunto público porque, en este caso, hay mucho debate sobre esto en los medios; de hecho, se puede notar que hay muchas noticias al respecto”.
- b Adriana dice: “Es un asunto público porque todo lo que sucede en espacios públicos como los parques es un asunto de este tipo”.
- c Julián dice: “Es un asunto público porque, con una ordenanza como esta, se afecta a las personas, en tanto se les limita la libertad”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 57, 58, 59 y 60.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han identificado diversos asuntos públicos en la localidad donde se ubica el CEBA. Varios estudiantes se han interesado por la sobrepoblación de perros y gatos que viven en las calles de dicha localidad. En este contexto, la docente propone realizar diversas actividades para abordar dicha situación.

- 57** Al iniciar el diálogo sobre el asunto identificado, la docente nota que algunos estudiantes no logran explicitar las razones por las que la sobrepoblación de perros y gatos de la calle es un asunto público. En ese contexto, la docente busca orientarlos para que expliquen por qué es un asunto público. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para lograr dicho propósito?
- a** ¿Cómo debería ser nuestra convivencia con los perros y gatos de la calle? ¿De qué modo mejorar dicha convivencia contribuiría con el bien común?
 - b** ¿Desde cuándo se ha incrementado el número de perros y gatos en la localidad? ¿Con qué frecuencia suelen aparecer crías de dichos animales en la localidad?
 - c** ¿Creen que las acciones humanas que causan la sobrepoblación de perros y gatos son incorrectas? ¿Qué piensan de las motivaciones personales de quienes actúan así?

- 58** Los estudiantes han coincidido que la sobrepoblación de perros y gatos de la calle es un asunto relevante de atender. En ese contexto, los estudiantes comparten sus razones. ¿En cuál de las intervenciones de los estudiantes se evidencia un **razonamiento moral deontológico**?
- a** Carlota dice: “Pienso que hay que intervenir en este problema porque al hacerlo se conseguiría más orden y limpieza en las calles, lo que no es posible con estos animales”.
 - b** Gloria dice: “Para mí hay que intervenir en este problema porque brindar protección a quien sufre es lo que corresponde hacer, tal y como ocurre con estos animales”.
 - c** Ana dice: “Creo que hay que intervenir en este problema porque, practicar la caridad con estos animales sin hogar, nos hace mejores personas”.

59 Durante el desarrollo de una de las actividades, la docente busca que los estudiantes **problematicen** el asunto público de la sobrepoblación de perros y gatos que viven en las calles de la localidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para favorecer el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen sobre organizaciones, dedicadas al cuidado de animales de la calle, de otras localidades que hayan tenido éxito. Luego, pedirles que identifiquen qué acciones realizaron estas organizaciones para alcanzar dicho éxito. Finalmente, preguntarles si es posible replicar dichas acciones en la localidad del CEBA.
- b** Pedir a los estudiantes que comenten, de acuerdo con lo que han visto en la localidad, sus impresiones sobre la sobrepoblación de perros y gatos. Luego, mencionarles que una de las causas de esta problemática es el abandono de estos animales. Finalmente, pedirles que comenten por qué dicho abandono es un problema ético.
- c** Pedir a los estudiantes que entrevisten a un veterinario sobre las causas e impactos de la sobrepoblación de perros y gatos. Luego, pedirles que, a partir de lo anterior, realicen una observación en las zonas con dicho problema. Finalmente, pedirles que comenten si las normas que buscan atender esta situación están funcionando.

60 Un grupo de estudiantes ha identificado que la esterilización de perros y gatos de la calle puede colaborar con el control de la población de dichos animales. Por ello, han creído conveniente realizar una acción de participación para sensibilizar a la localidad sobre la importancia de la esterilización para abordar el problema de la sobrepoblación de estos animales. Para ello, han solicitado ayuda a la docente.

En ese contexto, la docente busca guiar a los estudiantes para que realicen una acción de participación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Sugerir a los estudiantes que averigüen qué piensan los vecinos sobre la sobrepoblación de perros y gatos de las calles. Luego, pedirles que, a partir de lo anterior, elaboren una estrategia para comunicar la necesidad de organizarse para esterilizar a estos animales. Por último, pedirles que planteen tareas y responsabilidades para realizar la estrategia.
- b** Sugerir a los estudiantes que averigüen, en distintas fuentes, si en su localidad se realizan campañas de esterilización. Luego, pedirles que busquen iniciativas para promover la esterilización realizadas en localidades con problemáticas similares. Por último, indicarles que realicen un video con la información recopilada y lo muestren en el aula.
- c** Sugerir a los estudiantes que averigüen cuáles son los métodos más eficientes para esterilizar perros y gatos de la calle. Luego, pedirles que averigüen si hay municipalidades que implementan estos métodos en sus campañas de esterilización. Por último, pedirles que elaboren un texto en el que sistematicen dicha información.





PERÚ

Ministerio
de Educación