

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

EBR Secundaria

Educación Religiosa

A22-EBRS-11

Concurso de Ascenso

Educación Básica

Convocatoria 2024



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de 3 horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (a, b y c). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

COPIA

- 1** Como parte de una sesión de aprendizaje, los estudiantes han identificado el mensaje del texto bíblico “Jesús y Zaqueo”. Como siguiente actividad, la docente busca que los estudiantes comparen dicho texto con otros que tengan un mensaje similar.

¿Cuál de los siguientes textos bíblicos es adecuado para el propósito de la docente?

- a** “Jesús sana a la hija de una pagana” (Mateo 15, 21-28).
- b** “El fariseo y la mujer pecadora” (Lucas 7, 36-50).
- c** “Jesús resucita al hijo de una viuda” (Lucas 7, 11-17).

- 2** Como parte de una sesión, una docente implementará el método ver-juzgar-actuar. Para ello, presenta a los estudiantes algunas conclusiones de un informe realizado por especialistas ambientales:

El deterioro de la calidad del aire por la presencia de sustancias contaminantes tiene un efecto negativo en la salud humana y el ambiente. Diversos estudios realizados (...) han demostrado que existe una relación entre el incremento en la concentración de los contaminantes del aire y el aumento de enfermedades respiratorias y cardiovasculares como el asma, bronquitis o diversas cardiopatías, por mencionar algunas.

Adaptado de <http://airepuro.rowenta.com.mx/importancia-de-la-calidad-del-aire-para-las-personas/>
Recuperado el 2 de setiembre de 2024.

Después de leer el informe, la docente pide a los estudiantes que, en equipos, lean el apartado 1, “Contaminación y cambio climático”, de la encíclica *Laudato si’*, y lo relacionen con el informe presentado. Para continuar con la actividad, la docente busca que los estudiantes implementen el momento **actuar** del método ver-juzgar-actuar.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro del propósito de la docente?

- a** Pedir que organicen una propuesta para que, desde la comunidad, se soliciten medidas para la reducción de los gases contaminantes a las autoridades locales.
- b** Pedir que elaboren un resumen a partir del análisis realizado entre el informe y el apartado 1, “Contaminación y cambio climático”, de la encíclica *Laudato si’*.
- c** Pedir que busquen información sobre los diversos tipos de actividades que contaminan el aire dentro de su comunidad y la asocien con la enseñanza de la encíclica.

3

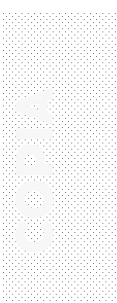
Durante una sesión, un docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la fraternidad cristiana. Por ello, les presenta el siguiente fragmento de la encíclica *Fratelli Tutti*:

El samaritano del camino se fue sin esperar reconocimientos ni gratitudes. La entrega al servicio era la gran satisfacción frente a su Dios y a su vida, y por eso, un deber. Todos tenemos responsabilidad sobre el herido que es el pueblo mismo y todos los pueblos de la tierra. Cuidemos la fragilidad de cada hombre, de cada mujer, de cada niño y de cada anciano, con esa actitud solidaria y atenta, la actitud de proximidad del buen samaritano.

Tomado de *Fratelli Tutti* 79.

Luego de leer este fragmento, el docente se propone que los estudiantes reflexionen sobre su mensaje. ¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas es **más** adecuada para el logro del propósito del docente?

- a) Pedirles que expliquen qué actitudes se resaltan sobre el samaritano en la encíclica. Luego, indicar que lean la parábola “El buen samaritano” y que, después, comenten qué valores cristianos identifican en dicha parábola. Finalmente, preguntar si conocen a algunas personas de su comunidad que actúen como el samaritano.
- b) Pedirles que expliquen qué quiere decir en la encíclica la frase “Cuidemos la fragilidad de cada hombre, de cada mujer (...)”. Luego, indicar que busquen en los evangelios cómo Jesús actuaba con las personas que se caracterizaban por la fragilidad de la que se habla en la encíclica. Finalmente, preguntarles si estarían dispuestos a actuar de acuerdo al mensaje de la encíclica.
- c) Pedirles que expliquen el significado de la frase de la encíclica “El samaritano del camino se fue sin esperar reconocimientos ni gratitudes”. Luego, indicar que, en equipos, relacionen la frase bíblica “Tú, cuando ayudes a un necesitado, ni siquiera tu mano izquierda debe saber lo que hace la mano derecha” (Mateo 6, 3) con la frase de la encíclica. Finalmente, solicitar que compartan sus hallazgos con la clase.



4 Durante una reunión pedagógica, los docentes del área de Educación Religiosa están planificando un proyecto de aprendizaje en el que, entre los diversos aprendizajes que se buscan promover, los estudiantes pongan en práctica las enseñanzas de Jesús en su comunidad. En este contexto, los docentes están compartiendo algunas propuestas para contribuir con la implementación del proyecto. Entre las siguientes actividades propuestas por los docentes, ¿cuál plantea **mayor** demanda cognitiva a los estudiantes?

- a** Juan dice: “Podemos solicitar a los estudiantes que identifiquen los mensajes y las principales enseñanzas de las parábolas ‘La oveja perdida’ (Lucas 15, 1-7) y ‘El hijo pródigo’ (Lucas 15, 11-32). Sobre esta base, se les puede pedir que animen a sus familias a comprometerse con poner en práctica las enseñanzas que consideren más importantes”.
- b** Bernabé dice: “Podemos indicar a los estudiantes que realicen un listado de las obras de misericordia que hayan puesto en práctica durante el transcurso del año. A partir de esto, se les puede solicitar que, en pares, se planteen recomendaciones sobre algunas acciones que pueden realizar para tratar de cumplir con todas las obras de misericordia”.
- c** María dice: “Podemos pedir a los estudiantes que, sobre la base de las enseñanzas de las bienaventuranzas, dialoguen sobre algunos problemas recurrentes en sus comunidades. Luego de esto, se les puede pedir que, en equipos, indaguen qué acciones se han implementado al respecto y las evalúen para que propongan alternativas de solución según los recursos con los que cuentan”.

5 Como parte de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están empleando el método de la *Lectio Divina* para analizar la parábola “La semilla que crece por sí sola” (Marcos 4, 26-29). En este contexto, un estudiante realiza el siguiente comentario:

“El mensaje de la parábola me ha motivado a realizar algunas acciones con mi familia para que, día a día, pueda ir creciendo la Palabra de Dios entre nosotros y podamos mantenernos unidos. Sé que no será fácil, pero confío en que Jesús me acompañará en este propósito”.

¿A qué momento de la *Lectio Divina* corresponde el comentario del estudiante?

- a** Al momento de la oración.
- b** Al momento de la meditación.
- c** Al momento de la contemplación.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 6 y 7.

Como parte del diseño de una actividad de aprendizaje, cuyo propósito es que los estudiantes reflexionen sobre el cuidado del ambiente y los espacios públicos, un docente ha propuesto la siguiente secuencia didáctica:

1. Pide a los estudiantes que, en equipos, dialoguen sobre las diferentes actividades socioeconómicas, desde el consumo de productos de uso cotidiano hasta actividades industriales, que se realizan en sus localidades. Luego, les pide que comenten qué prácticas o acciones relacionadas con dichas actividades pueden suponer una afectación al ambiente y los espacios públicos de sus localidades. Finalmente, les propone que, mediante una lluvia de ideas, formulen criterios para clasificar las actividades socioeconómicas identificadas.

2. Sobre la base de las propuestas de los estudiantes, los orienta para que evalúen qué criterios propuestos son más pertinentes para comprender el impacto de las actividades identificadas en el ambiente y en los espacios públicos. Luego, les pide que elaboren un organizador gráfico considerando la información obtenida hasta el momento.

3. Solicita que busquen información en el acápite “Contaminación y cambio climático” de la encíclica *Laudato si'* y en otras fuentes bibliográficas para responder a la siguiente pregunta: ¿cómo se puede disminuir la contaminación en el mundo y contribuir con su cuidado?

4. Pide a cada equipo que presente algunas acciones que pueden realizar para responder a la pregunta anterior. Sobre la base de las respuestas brindadas por los estudiantes, les propone realizar una investigación sobre algunas de las actividades identificadas y las diversas acciones que podrían implementarse para reducir su impacto en el ambiente.

5. Al finalizar el primer avance de la investigación, les indica que, con sus compañeros de equipo, dialoguen sobre las estrategias que emplearon durante el desarrollo de las actividades y evalúen su pertinencia. Asimismo, les pide que comenten qué ajustes creen que deberían implementar para optimizar los resultados.

6 ¿Qué proceso de aprendizaje se busca promover, **principalmente**, con la primera actividad de la secuencia didáctica presentada?

- a La activación de saberes previos.
- b La generación del conflicto cognitivo.
- c La gestión autónoma del aprendizaje.

7 ¿Qué proceso de aprendizaje se busca promover, **principalmente**, con la quinta actividad de la secuencia didáctica presentada?

- a** La transferencia del aprendizaje.
- b** La metacognición del aprendizaje.
- c** La generación del conflicto cognitivo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 8 y 9.

Un docente tiene como propósito que los estudiantes conozcan las diversas manifestaciones religiosas del Perú y, así, puedan valorar el aporte que estas brindan a la cultura de las comunidades. Para ello, ha propuesto que los estudiantes, en equipos, realicen una investigación sobre la religiosidad popular en el Perú.

- 8** Durante la presentación de los hallazgos de su investigación, un estudiante realiza el siguiente comentario:

“Profesor, noté que, en las fiestas religiosas de la Iglesia católica que investigué, están presentes imágenes de Jesús, la virgen y de los santos a los que veneran. Eso me llamó la atención porque una vez leí que, según la Biblia, no se deben adorar imágenes. Entonces, ¿es una falta de respeto para Dios utilizar imágenes dentro de las fiestas religiosas de la Iglesia católica?”.

A partir de esta intervención, el docente busca atender la duda del estudiante sobre el uso de imágenes en las diversas celebraciones religiosas de la Iglesia católica. Para ello, le brindará orientación sobre la base de un documento católico. ¿Qué documento debe seleccionar el docente para lograr su propósito?

- a** El capítulo cuarto de la carta encíclica *Fratelli Tutti*: “Un corazón abierto al mundo entero”.
- b** El capítulo primero de la primera parte del documento conclusivo de *Aparecida*: “Los discípulos misioneros”.
- c** El capítulo primero, “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón (...)”, de la sección “Los diez mandamientos” del *Catecismo de la Iglesia católica*.



- 9** Después de la presentación de los hallazgos, un estudiante comenta a sus compañeros lo siguiente:

“Cuando estaba investigando, encontré que la virgen María tiene diferentes representaciones y nombres en nuestro país, por ejemplo: la virgen de Chapi, la virgen de Cocharcas, la mamacha Asunta y otras más”.

A partir de esta intervención, el docente nota que los estudiantes mostraron interés por el tema. Por ello, busca desarrollar actividades para que comprendan por qué hay diversas representaciones de la virgen María y por qué son significativas para las comunidades.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito del docente?

- a** Pedirles que mencionen qué representaciones marianas son homenajeadas en sus localidades. Luego, en equipos, solicitar que identifiquen los rasgos culturales de su comunidad que se observan en las imágenes. Finalmente, preguntarles por qué cada comunidad añade elementos locales a las representaciones de la virgen.
- b** Pedirles que comenten qué valores cristianos se relacionan con la virgen María. Luego, presentarles las diversas representaciones de la virgen María que existen en el Perú para que las analicen. Finalmente, indicarles que expliquen la importancia de rendirle homenaje a la virgen María y hacerle peticiones para que fortalezca la fe de la comunidad.
- c** Pedirles que expliquen por qué las representaciones marianas de las diversas regiones del país son auténticas expresiones de fe. Luego, pedirles su opinión sobre las muestras de fe de las personas que participan en dichas celebraciones. Finalmente, señalarles la importancia de las fiestas marianas que se desarrollan en las diversas localidades cercanas a la institución educativa.

10 Al inicio del año escolar, un docente planifica diversas actividades para promover entre los estudiantes el diálogo ecuménico. Entre las siguientes actividades planteadas por el docente, ¿cuál es **más** adecuada para fomentar que los estudiantes trabajen en conjunto sin importar la iglesia cristiana a la que pertenecen?

- a** Pedir que, en equipos, propongan un proyecto de ayuda social para la comunidad de la IE. Luego, decirles que describan los valores que promueve su confesión cristiana y que están involucrados en el proyecto presentado. Finalmente, a partir de lo descrito, indicarles que identifiquen las coincidencias que existen entre sus confesiones cristianas y cómo estas pueden favorecer la realización del proyecto.
- b** Pedir que, en equipos, lean la parábola “Yo soy la vid: produzcan frutos en mí” (Juan 15, 1-8). Luego, solicitar que expliquen a quiénes representan la vid y los sarmientos, y el mensaje de unidad que se expresa mediante estos símbolos. Finalmente, sobre esta base, indicarles que organicen una exposición sobre las razones por las cuáles las personas de diferentes confesiones cristianas se separaron.
- c** Pedir que, en equipos, señalen cuál es la celebración religiosa más importante de sus confesiones cristianas. Luego, solicitar que describan las acciones, ritos y veneraciones que realizan durante esas celebraciones. Finalmente, preguntarles cuáles son las semejanzas y diferencias de las celebraciones religiosas que analizaron.

11 Como parte de una actividad de aprendizaje, los estudiantes elaboraron, por escrito, interpretaciones del texto “Las bienaventuranzas” (Mateo 5, 1-12). Estas interpretaciones fueron revisadas por la docente, quien, luego, les entregó sus productos con anotaciones. A continuación, se presenta parte de dichas anotaciones:

Dice	Interpretación del estudiante	Anotaciones de la docente
Bienaventurados los pobres de espíritu porque de ellos es el Reino de los Cielos.	Los pobres de espíritu son las personas que cometen pecado y manchan su alma.	Si son personas pecadoras, ¿por qué se les promete el Reino? ¿Cómo crees que debe ser una persona que va a entrar al Reino de Dios?
Bienaventurados los que lloran porque ellos serán consolados.	Para llegar al cielo, hay que sufrir.	¿Cómo nos ayuda Dios cuando pasamos por problemas? ¿Por qué Dios nos querría ver sufrir?
Bienaventurados los mansos porque ellos heredarán la tierra.	Si eres tranquilo, heredarás la tierra de Dios.	¿Tranquilo?, ¿de qué forma? ¿Qué crees que es la tierra de Dios?
Bienaventurados los misericordiosos porque ellos alcanzarán misericordia.	Si tú pides algo, primero, debes hacerlo. Si quieres ser perdonado, debes perdonar.	¡Bien! Me parece un buen ejemplo.

Según el Minedu, ¿qué tipo de retroalimentación ha realizado la docente?

- a** Retroalimentación reflexiva.
- b** Retroalimentación elemental.
- c** Retroalimentación descriptiva.

12 La docente ha planificado diversas actividades para orientar el trabajo de los estudiantes durante su investigación sobre las cartas católicas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas planificadas por la docente **se centra** en que los estudiantes se organicen para trabajar de forma colaborativa?

- a** Designar a cada integrante del equipo una de las cartas católicas para que realicen un resumen. Luego, proponerles que identifiquen el tema principal y las enseñanzas de las cartas que leyeron. Finalmente, brindarles algunas pautas para que su exposición, sobre la carta católica que se les asignó, se realice de manera efectiva y fluida.
- b** Pedir que acuerden los criterios y contenidos que consideran pertinente incluir en su trabajo. Luego, evaluar dichos acuerdos y contenidos para orientarlos en el reparto equitativo de las tareas del trabajo. Finalmente, proponerles que lleven un control de las tareas que realizarán para su exposición mediante un cuadro de responsabilidades.
- c** Solicitar que se organicen y nombren a un líder para su equipo. Luego, pedirle al líder que designe las tareas y responsabilidades que va a realizar cada integrante del equipo y quiénes van a exponer el trabajo. Finalmente, entregar al líder una ficha de evaluación para que identifique las fortalezas y aspectos por mejorar de los integrantes del equipo.

13 En el marco de una unidad de aprendizaje, los estudiantes elaborarán investigaciones sobre los evangelios. En este marco, los estudiantes, organizados en equipos de trabajo, han leído y comparado algunos textos de dichos libros. Luego, como parte de la fase inicial de la elaboración de sus investigaciones, han elaborado diversos insumos, como el organizador que se muestra a continuación:

Evangelio	Pasaje bíblico	¿Cómo se presenta a Jesús?	¿Cuál es el mensaje?
Mateo	“Del Oriente vienen unos Magos” (Mateo 2, 1-12).	Se presenta a Jesús como rey.	El Mesías prometido viene para salvar a todos los pueblos del mundo.
Marcos	“(…) el Hijo del Hombre no ha venido para ser servido, sino para servir (...)” (Marcos 10, 45).	Se presenta a Jesús como un servidor.	Que la humildad es una virtud necesaria para los cristianos.
Lucas	“Jesús y Zaqueo” (Lucas 19, 1-10).	Se presenta a Jesús como el Mesías.	Jesús viene a salvar a todas las personas, sean pecadoras o no.
Juan	“El Señor ha resucitado” (Juan 20, 1- 28).	Se presenta a Jesús como Dios.	Jesús es el Mesías prometido que nos entrega la salvación.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia, **principalmente**, en este organizador?

- a** Identifica en qué pasajes bíblicos las acciones de Jesús expresan el cumplimiento de las profecías del Antiguo Testamento.
- b** Identifica las principales enseñanzas de los evangelios sobre la vida de Jesús.
- c** Identifica cómo cada evangelista caracteriza a Jesús.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 14 y 15.

Los estudiantes, orientados por el docente, están analizando los evangelios para conocer las enseñanzas de Jesús. En este contexto, les presenta la siguiente parábola:

El árbol se conoce por los frutos

Cúdense de los falsos profetas: se presentan ante ustedes con piel de ovejas, pero por dentro son lobos feroces. Ustedes los reconocerán por sus frutos. ¿Cosecharían ustedes uvas de los espinos o higos de los cardos?

Lo mismo pasa con un árbol sano: da frutos buenos, mientras que el árbol malo produce frutos malos. Un árbol bueno no puede dar frutos malos, como tampoco un árbol malo puede producir frutos buenos. Todo árbol que no da buenos frutos se corta y se echa al fuego. Por lo tanto, ustedes los reconocerán por sus obras.

Tomado de Mateo 7, 15-20.

14 Después de que los estudiantes han leído la parábola “El árbol se conoce por los frutos”, el docente se propone que ellos la analicen a través del método histórico-crítico. ¿Qué acciones pedagógicas son adecuadas para **iniciar** este análisis?

- a** Preguntarles qué significado tiene la frase “el árbol sano da frutos buenos”. Luego, pedir que comenten qué acciones de las personas se relacionan con los frutos buenos mencionados en la parábola.
- b** Proponerles indagar sobre cuál era la percepción que tenía la sociedad judía del Mesías. Luego, pedir que comenten por qué Jesús decía a la comunidad que se debían cuidar de aquellos que daban un mensaje falso sobre el Mesías.
- c** Pedirles que comenten por qué se dice, en el texto, que todo árbol que no da buenos frutos se corta y se echa al fuego. Luego, solicitar que lean el texto bíblico “La higuera que no da fruto” (Lucas 13, 1-9) y señalen la relación que tienen ambas parábolas.

15 Después de que los estudiantes han leído la parábola “El árbol se conoce por los frutos”, el docente se propone que reflexionen sobre su mensaje. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para ello?

- a** Pedir que, en equipos, dialoguen sobre la advertencia que brinda la siguiente frase: “Cuidense de los falsos profetas: se presentan ante ustedes con piel de ovejas (...)”. Luego, decirles que mencionen algunos ejemplos relacionados con dicha frase. Finalmente, proponerles analizar, en plenaria, los ejemplos presentados y pedirles establecer criterios que permitan poner en práctica el mensaje de la parábola.
- b** Solicitar que dialoguen sobre el simbolismo de los árboles, los frutos y el lobo mencionados en la parábola. Luego, explicarles sobre el contexto en que Jesús presentó estos símbolos y a quiénes se refería. Finalmente, preguntarles de qué manera los símbolos utilizados en las parábolas contribuyen a que las personas puedan comprender mejor las enseñanzas de Jesús.
- c** Pedir que expliquen quiénes eran los falsos profetas que se mencionan en la parábola. Luego, solicitar que, en equipos, expliquen por qué Jesús relaciona a los falsos profetas con lobos feroces. Finalmente, indicar que lean, en el *Catecismo de la Iglesia católica*, el apartado 2850, “Y líbranos del mal”, para que comprendan cómo deben actuar ante aquellos a los que Jesús nombró como falsos profetas.

16 Durante una reunión colegiada, los docentes de una institución educativa están dialogando sobre las actividades que implementarán con el fin de que los estudiantes adquieran herramientas para resolver conflictos. ¿Cuál de las siguientes propuestas de los docentes favorece **más** ello?

- a** Esteban dice: “Si ocurre un conflicto durante un trabajo grupal, es mejor separar a los estudiantes y enviarlos a diferentes grupos hasta que puedan aprender a superar sus desacuerdos. Adicionalmente, se les puede indicar que es posible solucionar cualquier conflicto si comunican a los docentes a tiempo sobre alguna disconformidad que sientan durante el desarrollo de alguna actividad”.
- b** María dice: “Podemos decirles que, cuando se presente algún desacuerdo con sus compañeros, se tomen un tiempo para tranquilizarse y que piensen en las razones que lo provocaron. Luego, se les puede proponer que cada uno explique cómo se sintió y cómo cree que podría solucionarse el conflicto. Finalmente, les podemos sugerir que evalúen sus propuestas y que, sobre esa base, lleguen a un acuerdo”.
- c** Pedro dice: “Cuando ocurra un conflicto, podemos pedirles que, voluntariamente, un estudiante comunique a todos los presentes las normas de convivencia del aula, para que así recuerden por qué los conflictos afectan al clima del aula. Luego, se puede realizar una oración pidiendo por la unidad y comprensión entre los compañeros del aula. Finalmente, podemos designar un líder por equipo para que actúe como mediador si surge algún conflicto”.

- 17** Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan los principales hechos de la historia de la salvación. Para ello, les presenta el siguiente organizador:

Fases de la historia de la salvación		
El tiempo del Antiguo Testamento: Promesa y espera del Reino	El tiempo de Jesús: Llegada y concreción del Reino	El tiempo de la Iglesia: Difusión del Reino en el mundo entero
Este es el tiempo del pueblo de Israel. Comprende desde la Ley y los profetas hasta la actividad de Juan Bautista.	Comprende las palabras, acciones y vida de Jesús hasta su muerte y resurrección. Aquí se manifiesta el Reino de Dios.	Cuando Jesús es glorificado, la primera comunidad recibe la fuerza del Espíritu Santo y de Jesús para llevar el mensaje de salvación al mundo entero.
¿Dónde se narra? En el Génesis hasta la narración de Juan Bautista	¿Dónde se narra? En los evangelios	¿Dónde se narra? En Hechos de los apóstoles

Adaptado de Stornilo, Ivo. (2010). *Cómo leer el Evangelio de Lucas*.

¿Por qué se puede afirmar que el organizador es pertinente para el propósito de la docente?

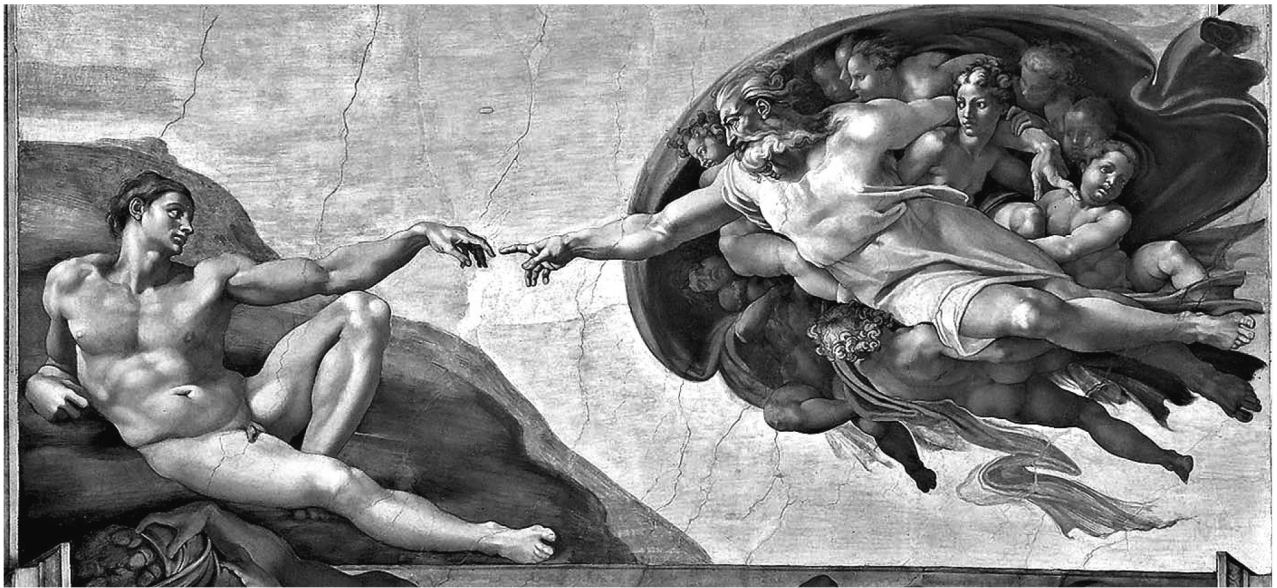
- a** Porque sirve como guía completa y detallada para que los estudiantes puedan conocer los hechos de la historia de la salvación: las narraciones del tiempo del pueblo de Israel, las narraciones del ministerio de Jesús, y las narraciones sobre la formación de la Iglesia que se encuentran en los Hechos de los apóstoles.
- b** Porque ofrece una visión general de cómo se realiza, en la historia de la humanidad, la salvación que Dios ofrece: el anuncio de la promesa de salvación, el cumplimiento de la promesa con Jesús y el anuncio del Reino, y el esfuerzo de la Iglesia para llevar la Buena Nueva a todos los hombres.
- c** Porque permite que los estudiantes conozcan profundamente los medios y las personas a través de las cuales Dios reveló su plan de salvación y, además, nombra a los tres protagonistas de la historia de la salvación: el pueblo de Israel, Jesús y la primera iglesia cristiana.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 18, 19, 20, 21 y 22.

Una docente va a desarrollar con los estudiantes la unidad “La Creación es una expresión del amor de Dios a las personas”. Para ello, ha decidido trabajar el proceso de la creación del mundo a partir del libro del Génesis.

- 18** La docente tiene como propósito activar los saberes previos de los estudiantes sobre la Creación. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para su propósito?
- a** Indicar que lean “Dios ordena el universo” (Génesis 1, 1-20) y orientarlos para que expliquen el mensaje del texto.
 - b** Indicar que lean la teoría científica de la creación del mundo y los relatos bíblicos de la creación e identifiquen sus diferencias.
 - c** Indicar que escriban las ideas que conozcan sobre las teorías o relatos sobre el origen del mundo y pedirles que las compartan con la clase.

- 19 Como parte de las actividades, la docente presenta a los estudiantes la siguiente imagen de la pintura *La creación de Adán* del pintor Miguel Ángel Buonarrotti y les pide que la observen:



Después de que los estudiantes identificaron diversos elementos bíblicos en la pintura, la docente se propone que interpreten la representación que planteó el pintor acerca del relato de la creación del mundo. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a) Pedirles que lean el siguiente pasaje del Génesis 1, 26: “Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza”; y comenten cómo se ha representado dicho pasaje en la pintura. Luego, indicarles que, en equipos, comenten por qué creen que, en la pintura, Eva se encuentra al lado de Dios y no de Adán. Finalmente, indicar que señalen otros elementos del Génesis 1 que han logrado identificar en la pintura.
- b) Pedirles que lean “‘El Adán’ en el jardín de Edén” (Génesis 2, 4b-24). Luego, indicar que comenten qué elementos del texto están representados en la pintura y cuáles creen que han sido representados de manera diferente por el pintor. Finalmente, solicitar que expliquen con qué finalidad el pintor destacó estos elementos en la representación del relato de la creación del Génesis.
- c) Pedirles que lean los dos relatos del libro del Génesis sobre la creación del mundo. Luego, solicitarles que, en equipos, analicen ambos textos e indiquen cuál de estos tiene más elementos representados en la pintura. Finalmente, indicar que expliquen por qué creen que el pintor se basó principalmente en uno de los relatos del Génesis para realizar su pintura.

20 Los estudiantes han analizado la pintura *La creación de Adán* del pintor Miguel Ángel Buonarrotti. Durante el diálogo posterior al análisis, una estudiante hace notar a sus compañeros que el manto que rodea a Dios en la pintura tiene forma de un cerebro humano. Ante esto, la docente quiere aprovechar este comentario para que los estudiantes reflexionen sobre la intención del pintor con respecto a la forma en que plasmó el manto de Dios.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para dicho propósito?

- a** Preguntarles si habían notado la forma del manto señalada por su compañera y si han notado otros elementos simbólicos. Luego, pedir que comparen el elemento del manto de la pintura con el relato del Génesis 1 y comenten las relaciones que notan. Finalmente, señalarles otros elementos y explicarles por qué el pintor los incluyó a pesar de que no están en el Génesis.
- b** Solicitar que señalen en qué pasaje de los relatos del Génesis se narra cómo Dios otorgó el conocimiento al hombre. Luego, explicarles que el pintor representó el manto en forma de cerebro para comunicar el mensaje de que la razón proviene de Dios. Finalmente, preguntarles qué creen que añade, al mensaje ya identificado, el símbolo de los dedos unidos de Dios y Adán.
- c** Pedirles que, en equipos, expliquen qué creen que representa la forma del manto plasmado en la pintura. Luego, indicar que comparen sus explicaciones sobre el manto con la frase “La razón y la fe (...) provienen de Dios” de la encíclica *Fides et Ratio*. Finalmente, solicitar que compartan con la clase las conclusiones a las que llegaron con sus equipos.

21 Como parte de las actividades, los estudiantes han leído los relatos de la creación del Génesis. Ahora, la docente se propone que los estudiantes comprendan cómo se relacionan ambos relatos.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para lograr ello?

- a** Pedir que investiguen cuál de los dos relatos del Génesis fue escrito primero. Luego, pedir que busquen, en los comentarios del contexto bíblico, la explicación de por qué existen dos versiones de la creación en el libro del Génesis.
- b** Pedir que identifiquen la secuencia de eventos en cada uno de los relatos del Génesis y señalen qué evento se destaca en cada uno. Luego, pedirles que, en pares, expliquen cuál creen que es el propósito de cada relato y si estos se complementan.
- c** Pedir que comparen los pasajes bíblicos de la creación del hombre y de la mujer en el Génesis 1 y 2. Luego, solicitar que identifiquen en cuál de los dos relatos se narra de manera más detallada dicho momento y expliquen por qué creen que sucede ello.

22 Ahora, la docente se propone desarrollar una actividad para promover que los estudiantes comprendan el origen de los relatos de la creación del libro del Génesis.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** Presentarles algunos mitos sobre la creación del mundo de culturas contemporáneas a la época en que se escribió el Génesis. Luego, pedir que los comparen y señalen las semejanzas con los relatos de la creación del mundo del Génesis. Finalmente, preguntarles por qué creen que existen semejanzas entre los mitos presentados y los relatos del Génesis.
- b** Presentarles el contexto histórico de cada uno de los relatos de la creación del Génesis. Luego, brindarles un texto que explique cuáles fueron las fuentes orales y escritas que sirvieron de base para los relatos del pueblo de Israel sobre la creación del mundo. Finalmente, pedirles que expliquen por qué creen que hay dos relatos de la creación del mundo en el libro del Génesis.
- c** Presentarles una línea de tiempo del desarrollo y desplazamiento del pueblo de Israel. Luego, pedir que investiguen sobre las tradiciones orales que tuvieron las tribus que conformaron el pueblo de Israel durante dicho contexto. Finalmente, comentarles que los relatos de la creación del mundo del Génesis se mantuvieron de forma oral en el pueblo de Israel y que, por ello, existe más de una versión.



23 Una docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de poner en práctica una cultura de paz y diálogo siguiendo el ejemplo de Jesús. Para ello, iniciará con algunas acciones pedagógicas para lograr dicho propósito. ¿Cuál de las siguientes actividades permite **iniciar** con el propósito de la docente?

- a** Pedir que, en equipos, busquen y contrasten algunos textos que hablan sobre el diálogo y la paz en el *Catecismo* y en los evangelios. Luego, indicar que seleccionen algunos personajes de la historia de la Iglesia que promovieron la paz en el mundo. Finalmente, sobre la base de estos personajes, solicitar que presenten un listado de acciones que podrían aplicar para fomentar una cultura de paz y diálogo en la sociedad.
- b** Comentarles sobre la situación de algunos países que tienen muchos conflictos internos y externos. Luego, presentarles pasajes de la vida de Jesús que narren los diversos problemas de la sociedad en que vivía. Finalmente, pedir que expliquen de qué manera Jesús respondía a dichos problemas y cómo sus enseñanzas podrían ayudar a resolver algunos conflictos contemporáneos.
- c** Indicar que busquen información sobre las jornadas mundiales de la paz. Luego, pedir que analicen el mensaje que quieren transmitir estas jornadas a todas las naciones del mundo. Finalmente, preguntar si creen que estas jornadas mundiales de la paz contribuyen para que las personas tomen conciencia de generar diálogos que fomenten la solución de los conflictos.

24 Una docente está desarrollando una sesión sobre la oración como medio para comunicarse con Dios. Durante la sesión, un estudiante comenta que, aunque siempre ora, Dios no lo escucha, pues no responde a sus peticiones. A partir de dicho comentario, la docente se propone que el estudiante analice su forma de orar.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito de la docente?

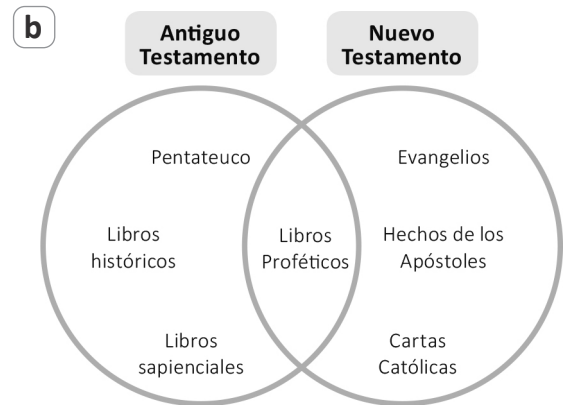
- a** Comentarle que Dios no le concede sus peticiones porque no se comunica con Él de la manera correcta. Luego, pedir que lea “El Padrenuestro” (Mateo 6, 9-14) y decirle que a través de esta oración el que ora puede expresar sus deseos en la forma y orden que corresponde.
- b** Indicarle que lea la parábola “El fariseo y el publicano” (Lucas 18, 9-14) y explique la diferencia entre la forma de orar de ambos personajes. Luego, pedir que analice la forma en que él mismo ora identificando qué expectativas tiene acerca de Dios, y si le pide bienes o dones.
- c** Pedirle que lea la siguiente cita: “(...) Si ustedes no tienen es porque no piden, o si piden algo, no lo consiguen porque piden mal; y no lo consiguen porque lo derrocharían (...)” (Santiago 4, 2-3). Sobre esta base, decirle cuál es el mensaje del texto leído y ayudarlo a encontrar oraciones más pertinentes.

25

La docente tiene como propósito que los estudiantes investiguen la concordancia que existe entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. Para guiarlos en su investigación, ha decidido darles un organizador que los oriente. ¿Cuál de los siguientes organizadores es **más** adecuado para lograr su propósito?

a

Libro Sagrado	AT	NT	Grupo al que pertenece	Resumen del contenido	Objetivo del libro/personaje central
Daniel	x		Libros proféticos		
Lucas		X	Evangelio		
Salmos	x		Libros Poéticos		



c

	Libros históricos	Libros didácticos/ doctrinales	Libros proféticos
Antiguo testamento	¿Sobre quién hablan los libros históricos?	¿Qué enseñan y para qué?	¿Qué anuncian? ¿Para qué nos preparan?
Nuevo testamento	¿Sobre quién hablan los Evangelios?	¿Qué enseñan y para qué?	¿Qué anuncian? ¿Para qué nos preparan?

26

Los estudiantes están leyendo la parábola “El hijo pródigo” (Lucas 15, 11-32). A partir de este texto, la docente busca que los estudiantes reflexionen sobre el sacramento de la Reconciliación. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para lograr este propósito?

- a** Pedir que indiquen a quiénes representan el padre, el hijo menor y el hijo mayor de la parábola. Luego, explicarles por qué es importante que los cristianos conozcan las enseñanzas de la parábola leída.
- b** Pedir que escojan el pasaje de la parábola que más les gustó y expliquen por qué lo escogieron. Luego, solicitar que expliquen cuál es el mensaje de dicho pasaje y si contiene alguna enseñanza sobre los sacramentos.
- c** Pedir que comparen las actitudes del hijo menor cuando se fue, cuando se arrepintió y cuando regresó a casa. Luego, solicitar que expliquen cuáles fueron las razones del cambio de actitud del hijo menor hacia su padre.

27 Una docente busca que sus estudiantes reflexionen sobre la importancia de respetar la dignidad humana desde la perspectiva cristiana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Presentar el caso de una persona que no recibe una atención de salud adecuada. Luego, en equipos, solicitar que lean el texto “Jesús sana a un ciego de nacimiento” (Juan 9, 1-16) y comenten sobre el trato que Jesús brinda al ciego. Finalmente, pedir que, sobre la base del texto bíblico, dialoguen sobre si es que consideran que todas las personas merecen un trato digno.
- b** Pedir que lean y analicen, en la *Declaración universal de los derechos humanos*, si es que existen algunas bases de la dignidad humana provenientes del cristianismo. Luego, solicitar que, en equipos, elijan uno de los derechos y elaboren ejemplos del cumplimiento de dicho derecho. Finalmente, invitar a que compartan con la clase los ejemplos que crearon y señalen cómo se relacionan con la dignidad humana.
- c** Pedir que lean y analicen el texto sobre la creación del hombre (Génesis 1, 26-27). Luego, sobre la base de lo leído, comentarles cómo el análisis de la frase “Dijo Dios: ‘Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza’” permite comprender el significado de la dignidad humana según el cristianismo. Finalmente, pedir que, en equipos, analicen otros textos bíblicos que contienen las bases de la dignidad humana, como “La curación del leproso”.

28 Los estudiantes, orientados por la docente, han leído e interpretado las bienaventuranzas. A continuación, la docente busca conocer qué estrategias metacognitivas emplearon para comprenderlas. ¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para ello?

- a** Pedir que expliquen si tuvieron dificultades al leer las bienaventuranzas. Luego, preguntar por las acciones que realizaron para lograr superarlas.
- b** Pedir que mencionen cuál es el mensaje de las bienaventuranzas. Luego, indicar que busquen una lectura que tenga un mensaje similar.
- c** Pedir que mencionen qué aspecto de las bienaventuranzas llamó más su atención. Luego, indicar cómo podrían incorporar en sus vidas las enseñanzas que ofrecen.

- 29** Durante una actividad de análisis bíblico, un docente presenta a los estudiantes el siguiente texto para que lo analicen:

Mientras iba de camino, una mujer, que desde hacía doce años padecía hemorragias, se acercó por detrás y tocó el fleco de su manto. Pues ella pensaba: “Con solo tocar su manto, me salvaré”. Jesús se dio vuelta y, al verla, le dijo: “Ánimo, hija; tu fe te ha salvado”. Y desde aquel momento, la mujer quedó sana.

Adaptado de Mateo 9, 20-22.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para que los estudiantes interpreten el mensaje del texto?

- a** Comentar cuáles fueron las razones por las cuales la mujer que fue curada no se acercaba directamente a Jesús. Luego, indicar que, a partir de la explicación, busquen otros ejemplos de personas que no se acercaban a Jesús por sentirse impuros. Finalmente, pedir que presenten sus hallazgos a sus compañeros de aula e identifiquen coincidencias.
- b** Pedir que describan qué sucedía con la mujer mencionada en el relato y por qué esperaba a Jesús. Luego, solicitar que, en equipos, comenten el significado de la frase “Tu fe te ha salvado”. Finalmente, pedirles que lean otros textos en los cuales Jesús sana a enfermos e indicarles que los comparen con el que han leído.
- c** Indicar que lean el significado del texto en los comentarios del contexto bíblico. Luego, pedir que, sobre la base de lo leído, comenten cómo la mujer logró que Jesús la curara. Finalmente, solicitar que, en equipos, opinen sobre la importancia de la fe que Jesús destacó en la mujer enferma.

- 30** Como parte de la planificación de una sesión que busca que los estudiantes reflexionen sobre las celebraciones cristianas, un docente diseña algunas actividades para que los estudiantes comprendan qué es la cuaresma. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para **iniciar** dicho aprendizaje?

- a** Presentarles la historia del pueblo de Israel en el desierto, en la cual dicho pueblo tuvo que pasar por un periodo largo de pruebas y penitencias. Luego, solicitar que busquen, en la Biblia, algunos personajes que pasaron por un proceso de conversión y penitencia. Finalmente, explicarles por qué todo cristiano debe pasar por periodos de penitencia personal.
- b** Preguntar si es que sus familias celebran la semana santa. Luego, decirles que, en equipos, comenten las tradiciones que tienen sus familias para prepararse para la semana santa y señalen las que tienen en común. Finalmente, a partir de lo señalado, preguntarles por qué es importante tener un tiempo de preparación previo a la semana santa.
- c** Pedir que, en equipos, elaboren un escrito con las ideas que tienen sobre el significado de la cuaresma. Luego, indicar que señalen las semejanzas encontradas sobre la cuaresma entre los escritos. Finalmente, solicitar que busquen, en el *Catecismo de la Iglesia católica*, el significado de la cuaresma y lo comparen con sus escritos.

31

Los estudiantes, en equipos, realizarán una investigación sobre el respeto de la dignidad humana en el Perú. Como parte de la planificación de la investigación, la docente les dará orientaciones para favorecer **la gestión autónoma del aprendizaje**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **más** este propósito?

- a) Pedirles que dialoguen sobre cómo podrían organizar las tareas para realizar su investigación. Luego, brindarles algunos criterios para distribuir equitativamente las tareas a los miembros del equipo y animarlos a proponer otras en caso de ser necesario. Finalmente, solicitar que implementen una estrategia que les permita verificar el cumplimiento de las tareas según la distribución que hicieron.
- b) Pedirles que mencionen algunos casos de discriminación que hayan presenciado en sus comunidades. Luego, decirles que elijan uno de los casos señalados y compartan argumentos que expliquen por qué estos evidencian una vulneración de la dignidad y los derechos humanos. Finalmente, pedirles que, en cada equipo, consideren los mejores argumentos expuestos para desarrollarlos en su investigación.
- c) Pedirles que identifiquen, a través de un esquema, las partes que tendrá su trabajo de investigación. Luego, decirles que, en equipos, se distribuyan cada una de las partes del trabajo y busquen fuentes bibliográficas con la información necesaria sobre el tema. Finalmente, solicitarles que extraigan las principales ideas de las fuentes consultadas para que, sobre esta base, inicien un borrador de las diversas partes de la investigación.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32 y 33.

Un docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen las enseñanzas de textos bíblicos. En este contexto, presenta a los estudiantes el siguiente pasaje:

Dios-Amor es fuente del amor

Queridos míos, amémonos unos a otros, porque el amor viene de Dios. Todo el que ama ha nacido de Dios y conoce a Dios.

El que no ama no ha conocido a Dios, pues Dios es amor.

Miren cómo se manifestó el amor de Dios entre nosotros: Dios envió a su Hijo único a este mundo para que tengamos vida por medio de él.

En esto está el amor: no es que nosotros hayamos amado a Dios, sino que él nos amó primero y envió a su Hijo como víctima por nuestros pecados.

Queridos, si Dios nos amó de esta manera, también nosotros debemos amarnos mutuamente.

Tomado de 1 Juan 4, 7-11.

32 Después de que los estudiantes comprendieran el mensaje del texto bíblico, el docente busca que ellos reflexionen sobre dicho mensaje para aplicarlo en su vida diaria. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito del docente?

- a** Pedir que expliquen qué creen que significa la frase “El que no ama no ha conocido a Dios”. Luego, solicitar que compartan sus opiniones sobre cómo se manifiesta el amor de Dios a las personas, según el texto. Finalmente, pedir que examinen sus acciones y evalúen si estas se corresponden con el mensaje del texto leído.
- b** Solicitar que describan algunas definiciones que conozcan sobre la palabra “amor”. Luego, a partir de las definiciones descritas, compartir con ellos el significado del amor cristiano. Finalmente, decirles que, tomando como referencia el amor cristiano, comenten el mensaje de la frase “Amémonos unos a otros, porque el amor viene de Dios”.
- c** Indicar que comenten por qué el texto dice que “el amor viene de Dios”. Luego, pedir que busquen, en las parábolas de la misericordia (Lucas 15), algunas características del amor de Dios y señalen si se relacionan con el texto “Dios-Amor es fuente del amor”. Finalmente, a partir de sus hallazgos, elaborar con los estudiantes un listado de ejemplos que muestran cómo Dios manifiesta su amor a los hombres.

33 La docente ha pedido a los estudiantes que analicen el texto “Dios-Amor es fuente del amor” a través del método de la *Lectio Divina*. Durante los momentos de dicho método, los estudiantes han elaborado algunos textos. A continuación, se muestran algunos de los textos de los estudiantes. ¿Cuál de los siguientes se corresponde con el momento de la **meditación**?

- a** Agradeceré a Dios por su infinito amor, por salvarnos del pecado enviando a su Hijo único para que tengamos vida eterna. Le pediré que este amor esté presente en mí cada día.
- b** El amor de Dios nos permite ver nuestra realidad de otra manera. Por eso, trataré de poner en práctica la frase “amémonos unos a otros” en mi familia, institución educativa y comunidad.
- c** Este relato dice cómo es el amor de Dios y cómo se ha manifestado entre nosotros. Además, me ha llamado la atención esa frase que dice: “El que no ama no ha conocido a Dios, pues Dios es amor”.

34 Como parte de una actividad de aprendizaje sobre el respeto por la dignidad humana, una docente se propone que los estudiantes analicen un documento de la Iglesia católica que favorezca la reflexión sobre **el rol de las mujeres en la transmisión de la fe en sus comunidades**. ¿Cuál de los siguientes documentos es pertinente para ello?

- a** La exhortación apostólica *Querida Amazonía*.
- b** La carta encíclica *Fratelli Tutti*.
- c** La carta encíclica *Laudato sí*.

35 Un docente tiene como propósito que los estudiantes analicen textos bíblicos a través del método histórico-crítico. Para ello, les presenta el texto bíblico “Curación de un leproso” (Mateo 8, 1-4).

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el momento **inicial** del método histórico-crítico?

- a** Indicarles que expliquen cómo creen que Jesús actuaría en el contexto actual para ayudar a las personas enfermas que no tienen medios ni apoyo para cuidar de su salud.
- b** Explicarles que las personas de la época de Jesús rechazaban a las personas enfermas porque creían que eran impuras y su enfermedad era castigo de Dios.
- c** Comentarles que el texto expresa, como enseñanza principal, que la fe, por más pequeña que sea, puede lograr milagros.

36

En el marco de una actividad de aprendizaje, la docente se propone que los estudiantes comprendan la importancia del principio de participación de la Doctrina Social de la Iglesia para que, sobre esta base, fomenten acciones de ayuda en su comunidad. Para ello, les facilita un apartado del *Compendio de la Iglesia católica* que explica qué es el principio de participación. Después de que leyeron dicho apartado, ¿cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para que los estudiantes comprendan la importancia del principio de participación?

- a** Pedir que comenten por qué las decisiones políticas pueden influenciar positiva o negativamente en sus comunidades. Luego, sobre esta base, solicitar que investiguen acerca de algunas propuestas políticas que hayan favorecido a las comunidades. Finalmente, seleccionar una de ellas y mostrarles cómo dicha propuesta podría complementar las acciones de la Iglesia católica de acuerdo con los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.
- b** Brindar información sobre los problemas más recurrentes en el país. Luego, sobre la base de esta información, pedir que elaboren un escrito sobre cómo estos problemas han afectado a la sociedad peruana. Finalmente, pedirles que señalen qué aspectos mencionados en sus textos se relacionan con el principio de participación de la Doctrina Social de la Iglesia.
- c** Pedir que señalen las problemáticas que hay al interior de sus comunidades. Luego, sobre esta base, solicitar que analicen las causas y consecuencias del problema que tenga mayor incidencia en su comunidad. Finalmente, indicarles que expliquen si consideran que la puesta en práctica del principio de participación de la Doctrina Social de la Iglesia podría contribuir a afrontar algunos de los problemas identificados.

37

Al inicio del año escolar, durante la reunión de planificación, los docentes de una institución educativa están dialogando sobre las diversas formas de promover aprendizajes significativos atendiendo a la diversidad de los estudiantes. En este contexto, los docentes están dialogando sobre las maneras de trabajar con estudiantes que presentan ceguera. De acuerdo con la perspectiva del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes propuestas es **más** pertinente para que los estudiantes con ceguera participen significativamente en las sesiones de clase?

- a** “Creo que debes indagar sobre las preferencias de los estudiantes en cuanto a la presentación o el formato de la información, por ejemplo. Con esto, ellos podrán decirte si quieren que alguien les lea o si pueden leer solos en Braille. Así, se sentirán más seguros y sabrán que pueden acceder a la misma información que sus compañeros”.
- b** “Yo pienso que, por ejemplo, durante una actividad de lectura, debes asignar a un estudiante que asista a los estudiantes con ceguera. Esto permitirá que sientan siempre el apoyo de sus compañeros de clase. De esta manera, se sentirán con más confianza y con la motivación necesaria para participar en las actividades de aprendizaje”.
- c** “Para mí, lo mejor que puedes hacer antes de, por ejemplo, una lectura grupal, es darles una explicación general sobre el contenido que leerán. Con esto, evitarás que los estudiantes con ceguera se enfrenten con muchas dificultades para entender la información. Así, lograrás que el estudiante aprenda manteniendo el ritmo de sus compañeros”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 38, 39 y 40.

Los estudiantes, orientados por la docente, están dialogando sobre la importancia de la oración para los cristianos. En este contexto, la docente les propone analizar, en equipos, la oración del “Padre Nuestro”.

38 Como parte del análisis de la oración, un equipo presentó el siguiente organizador gráfico:

Dice	Significado
Padre nuestro, que estás en el cielo,	Dios Padre nos escucha y podemos acercarnos a Él con toda confianza.
santificado sea tu Nombre;	Reconocemos que Dios es santo y lo adoramos.
hágase tu voluntad...	Confiamos a Dios nuestras vidas.
Danos hoy nuestro pan de cada día;	Dios está atento a nuestras necesidades diarias.
perdona nuestras ofensas	Dios nos perdona y nos da una nueva oportunidad.
como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden;	Nuestras buenas acciones son ofrendas para nuestro perdón.
no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal.	Que Dios nos dé fortaleza para resistir al pecado y nos proteja.

¿Qué aprendizaje se evidencia a través de este organizador gráfico?

- a** Identifica la estructura de la oración del “Padre Nuestro”.
- b** Identifica el mensaje central de la oración del “Padre Nuestro”.
- c** Identifica las enseñanzas contenidas en la oración del “Padre Nuestro”.

39 Después de interpretar el mensaje de la oración del “Padre Nuestro”, los estudiantes están comentando sobre la actividad que realizaron. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia un conflicto cognitivo?

- a** Pedro dice: “Durante la interpretación de la oración del ‘Padre Nuestro’, analicé las peticiones de la oración y me fue difícil de comprender aquella que dice: ‘Venga a nosotros tu reino’. Pero, con ayuda del *Catecismo* y de los comentarios del contexto bíblico, pude comprender el significado”.
- b** Juan dice: “Yo pude comprender el significado de la oración porque la relacioné con las enseñanzas de algunos textos bíblicos. Por ejemplo, relacioné la frase ‘perdona nuestras ofensas, como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden...’ con la parábola ‘El que no perdonó a su compañero’”.
- c** María dice: “Al analizar la oración, encontré que dice que Dios es santo. Pero, Él es un dios, no un santo. Únicamente a un dios se le adora, mientras que a un santo solo se le venera. Tal vez, en la traducción de la Biblia, se cambió el significado del término”.

40 Después de la lectura del “Padre Nuestro”, la docente busca que los estudiantes reconozcan algunas características de la oración cristiana. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para dicho propósito?

- a** Solicitarles que lean el apartado “La oración en la vida cristiana” (N.º 2558 al 2565) del *Catecismo de la Iglesia católica*. Luego, pedirles que, sobre la base de lo leído, expliquen por qué se dice que la oración es un don de Dios. Finalmente, decirles que elaboren una lista con recomendaciones sobre cómo debe ser la disposición de un cristiano cuando ora.
- b** Decirles que describan cómo aprendieron a orar y cuáles fueron las primeras oraciones que aprendieron. Luego, solicitar que, en equipos, compartan en qué situaciones suelen emplear las oraciones que conocen. Finalmente, pedirles que, en pares, compartan las oraciones que consideran de más ayuda en momentos de gran dificultad.
- c** Indicarles que lean el texto “Orar sin desanimarse” (Lucas 18, 1-8) y pedirles que señalen a quién representa cada personaje. Luego, solicitar que expliquen cómo logró la viuda que el juez le haga justicia. Finalmente, preguntarles qué aprendizaje para sus vidas pueden extraer a partir de la actitud de la viuda.

41 Durante una reunión colegiada, los docentes están dialogando sobre cómo desarrollar actividades para evaluar y retroalimentar a los estudiantes durante sus sesiones. En este contexto, tres docentes intervienen brindando sugerencias. ¿Cuál de los siguientes docentes formula una propuesta alineada con la **evaluación formativa**?

- a** María dice: “Para verificar que los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados, les indicaré, desde el inicio de la unidad, las características del producto final que deberán presentar. De esta manera, se les calificará según un criterio estándar para evitar subjetividades”.
- b** Marta dice: “Tras la implementación de una actividad, elaboraré una prueba escrita para conocer el nivel del logro de los aprendizajes desarrollados. Sobre esta base, podré identificar las fortalezas de los estudiantes y los aspectos por mejorar para trabajar en las siguientes sesiones”.
- c** Pedro dice: “Durante las actividades, me acercaré a los estudiantes para verificar si han comprendido el propósito de la tarea que están realizando. Así, podré comprobar su avance o si debo reorientar la actividad para que los estudiantes tengan más herramientas que les permitan desarrollar sus aprendizajes”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 42 y 43.

Los estudiantes, acompañados por el docente, están leyendo parábolas. A continuación, se presenta una de ellas:

Los trabajadores de la viña

Un propietario salió de madrugada a contratar trabajadores para su viña. Se puso de acuerdo con ellos para pagarles una moneda de plata al día, y los envió a su viña. Salió de nuevo hacia las nueve de la mañana, y al ver en la plaza a otros que estaban desocupados, les dijo: “Vayan ustedes también a mi viña y les pagaré lo que sea justo”. Y fueron a trabajar. Salió otra vez al mediodía, y luego a las tres de la tarde, e hizo lo mismo. Ya era la última hora del día, la undécima, cuando salió otra vez y vio a otros que estaban allí parados. Les preguntó: “¿Por qué se han quedado todo el día sin hacer nada?”. Contestaron ellos: “Porque nadie nos ha contratado”. Y les dijo: “Vayan también ustedes a trabajar en mi viña”. Al anoecer, dijo el dueño de la viña a su mayordomo: “Llama a los trabajadores y págales su jornal, empezando por los últimos y terminando por los primeros”. Vinieron los que habían ido a trabajar a última hora, y cada uno recibió un denario (una moneda de plata). Cuando llegó el turno a los primeros, pensaron que iban a recibir más, pero también recibieron cada uno un denario. Por eso, mientras se les pagaba, protestaban contra el propietario. Decían: “Estos últimos apenas trabajaron una hora, y los consideras igual que a nosotros, que hemos aguantado el día entero y soportado lo más pesado del calor”. El dueño contestó a uno de ellos: “Amigo, yo no he sido injusto contigo. ¿No acordamos en un denario al día? Toma lo que te corresponde y márchate. Yo quiero dar al último lo mismo que a ti. ¿No tengo derecho a llevar mis cosas de la manera que quiero? ¿O será porque soy generoso y tú envidioso?”. Así sucederá: los últimos serán primeros y los primeros serán últimos.

Tomado de Mateo 20, 1-16.

42 El docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan el mensaje de la parábola “Los trabajadores de la viña”. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

- a** Pedir que expliquen, en equipos, el significado de la frase “¿No tengo derecho a llevar mis cosas de la manera que quiero? ¿O será porque soy generoso y tú envidioso?”. Luego, indicarles que compartan sus conclusiones con la clase e identifiquen las coincidencias entre ellos. Finalmente, solicitar que señalen cuál es la enseñanza contenida en la frase que analizaron.
- b** Pedir que lean, en los comentarios del contexto bíblico de “Los trabajadores de la viña”, el significado de la frase “Los últimos serán primeros y los primeros serán últimos”. Luego, indicarles que busquen otros textos bíblicos en los cuales Jesús use la misma frase. Finalmente, solicitar que expliquen, con sus propias palabras, el mensaje de la frase que analizaron.
- c** Pedir que identifiquen a quién representa el propietario de la viña y qué representa la viña y el salario. Luego, indicar que expliquen el simbolismo de los primeros trabajadores y de los que llegaron al último. Finalmente, solicitar que interpreten el mensaje de la frase “Amigo, yo no he sido injusto contigo. (...) Yo quiero dar al último lo mismo que a ti” y compartan sus ideas con la clase.

43 Relea el siguiente fragmento:

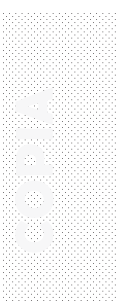
[Los trabajadores] Decían: “Estos últimos apenas trabajaron una hora, y los consideras igual que a nosotros, que hemos aguantado el día entero y soportado lo más pesado del calor”. El dueño contestó a uno de ellos: “Amigo, yo no he sido injusto contigo. ¿No acordamos en un denario al día? Toma lo que te corresponde y márchate. Yo quiero dar al último lo mismo que a ti. ¿No tengo derecho a llevar mis cosas de la manera que quiero? ¿O será porque soy generoso y tú envidioso?”.

El docente busca que los estudiantes lean un texto bíblico cuyo mensaje sea similar al mensaje principal que se desprende del fragmento anterior. ¿Cuál de los siguientes textos favorece **más** el logro de dicho propósito?

- a** El texto en el que Jesús, crucificado, habla con el ladrón arrepentido que se encuentra a su lado y le dice lo siguiente: “En verdad te digo que hoy mismo estarás conmigo en el paraíso”.
- b** El texto en el que Jesús conversa con un joven rico y le comenta lo siguiente: “Si quieres ser perfecto, vende todo lo que posees y reparte el dinero entre los pobres (...). Después ven y sígueme”.
- c** El texto en el que Jesús narra a sus seguidores una parábola que culmina con la siguiente frase: “Átenlo de pies y manos, y échelo en las tinieblas (...). Porque muchos son los llamados, y pocos los escogidos”.

44 Un docente pide a los estudiantes que indiquen qué creencia tienen en común el cristianismo, el islam y el judaísmo. Tres estudiantes ofrecieron sus respuestas. ¿Qué estudiante identifica una creencia común entre estas tres religiones?

- a** Ana dice: “La creencia que tienen en común es que Dios busca tener una relación personal con los seres humanos”.
- b** Bruno dice: “A mí me parece que lo que tienen en común es la creencia de que se salvarán las personas que hagan buenas obras sean creyentes o no”.
- c** Carlos dice: “Creo que las tres coinciden en que Dios se presenta ante la humanidad a través de su creación”.



Los estudiantes están desarrollando una actividad de aprendizaje sobre la importancia de las enseñanzas de los evangelios para los cristianos. Por ello, la docente ha pedido que lean el texto “Lo que cuesta seguir a Jesús” (Lucas 14, 25-35). Durante el análisis del texto, un estudiante comenta lo siguiente:

“En el texto, Jesús dice que si no dejo a mis padres y a mis hermanos no puedo ser su discípulo. Esto me apena porque quiero mucho a mi familia y no quiero alejarme de ellos, pero también quiero a Jesús”.

Al respecto, otros estudiantes mencionan que comparten el mismo sentimiento que su compañero. Ante ello, la docente les indica que entiende cómo se sienten ante el mensaje de dicha frase. Luego, busca orientarlos en cómo interpretar esta frase. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para ello?

- a) Indicarles que dialoguen sobre las actividades que debían realizar los apóstoles para seguir a Jesús y difundir sus enseñanzas. Luego, preguntarles qué sacrificios han identificado y, sobre esta base, explicarles el contexto político-religioso relacionado con las obras de Jesús y los apóstoles. Finalmente, señalarles las diferencias que existen entre dicho contexto y el actual.
- b) Explicarles que los textos bíblicos no deben ser interpretados de manera literal y, además, deben ser analizados considerando su contexto. Luego, comentarles en qué circunstancias Jesús dijo esa frase para que, sobre esta base, ellos expliquen a qué creen que se refería cuando pedía grandes sacrificios a sus seguidores. Finalmente, preguntarles cómo las personas, hoy en día, pueden demostrar que son fieles a las enseñanzas de Jesús.
- c) Solicitarles que busquen, en el *Catecismo de la Iglesia católica*, información sobre el primer y cuarto mandamiento. Luego, preguntarles por qué creen que el primer mandamiento, que dice “Amarás a Dios sobre todas las cosas”, está antes de “Honrarás a tu padre y a tu madre”. Finalmente, pedirles que compartan ejemplos que demuestren la vigencia de la importancia que tiene el primer mandamiento para los seguidores de las enseñanzas de Jesús.

Como parte de una actividad de análisis bíblico, una docente pide a los estudiantes que lean la siguiente parábola:

El juicio final

Cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria rodeado de todos sus ángeles, se sentará en el trono de gloria, que es suyo. Todas las naciones serán llevadas a su presencia, y separará a unos de otros, al igual que el pastor separa las ovejas de los chivos. Colocará a las ovejas a su derecha y a los chivos a su izquierda.

Entonces el Rey dirá a los que están a su derecha: “Vengan, benditos de mi Padre, y tomen posesión del reino que ha sido preparado para ustedes desde el principio del mundo. Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed y ustedes me dieron de beber. Fui forastero y ustedes me recibieron en su casa. Anduve sin ropas y me vistieron. Estuve enfermo y fueron a visitarme. Estuve en la cárcel y me fueron a ver”.

Entonces los justos dirán: “Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero y te recibimos, o sin ropa y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel y fuimos a verte?”. El Rey responderá: “En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí”.

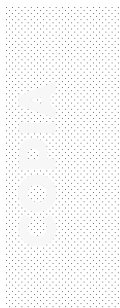
Dirá después a los que estén a la izquierda: “¡Malditos, aléjense de mí y vayan al fuego eterno, que ha sido preparado para el diablo y para sus ángeles! Porque tuve hambre y ustedes no me dieron de comer; tuve sed y no me dieron de beber; era forastero y no me recibieron en su casa; estaba sin ropa y no me vistieron; estuve enfermo y encarcelado y no me visitaron”.

Estos preguntarán también: “Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento, desnudo o forastero, enfermo o encarcelado, y no te ayudamos?”.

El Rey les responderá: “En verdad les digo: siempre que no lo hicieron con alguno de estos más pequeños, ustedes dejaron de hacerlo a mí”.

Y estos irán a un suplicio eterno, y los buenos a la vida eterna.

Tomado de Mateo 25, 31-46.



46 Después de que los estudiantes han leído la parábola, la docente se propone que comprendan su mensaje.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro del propósito de la docente?

- a** Presentarles y explicarles el significado de las obras de misericordia corporales y espirituales. Luego, comentarles el significado de la frase “Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento, desnudo o forastero, enfermo o encarcelado, y no te ayudamos?”. Finalmente, pedirles que relacionen las acciones contenidas en la frase del texto con las obras de misericordia corporales y espirituales presentadas.
- b** Pedir que, en equipos, dialoguen sobre a quiénes se refiere la parábola cuando menciona al Rey, a las ovejas y a los chivos. Luego, indicar que analicen el significado de la frase “En verdad les digo que, cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a mí”. Finalmente, a partir de lo analizado, preguntarles por qué Jesús se identifica con las personas que fueron destituidas de su propia dignidad.
- c** Pedir que expliquen el significado de la frase “Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed y ustedes me dieron de beber. Fui forastero y ustedes me recibieron en su casa”. Luego, en equipos, decirles que señalen algunas acciones de cómo se pueden poner en práctica las enseñanzas que contiene la frase que analizaron. Finalmente, indicarles qué aspectos pueden mejorar en las acciones propuestas para implementar mejor el mensaje de la parábola.

47 Después de que los estudiantes han identificado el mensaje de la parábola “El juicio final”, la docente se propone que los estudiantes comprendan la importancia de las obras de misericordia. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** Pedirles que, en equipos, analicen el significado de la frase “Cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria rodeado de todos sus ángeles, se sentará en el trono de gloria, que es suyo”. Luego, decirles que, a partir de lo analizado, dialoguen sobre la relación que existe entre dicha frase y la segunda venida de Jesús. Finalmente, explicarles qué es lo que pide Jesús a las personas para que, en el juicio final, entren al Reino de los Cielos.
- b** Pedirles que comenten qué es la misericordia para ellos y que describan algunas acciones en las que Jesús fue misericordioso con las personas que lo necesitaban. Luego, decirles que, en equipos, analicen las enseñanzas que brinda la Iglesia católica sobre las obras de misericordia en el *Catecismo*. Finalmente, pedir que expliquen por qué a los que practican las obras de misericordia se les permitirá tomar posesión del Reino.
- c** Pedirles que expliquen el significado de la siguiente frase “Vengan, benditos de mi Padre, y tomen posesión del reino (...)”. Luego, comentarles que, según la frase señalada, todo aquel que practique las obras de misericordia será bendecido por Dios. Finalmente, a partir del comentario, preguntarles si conocen otras acciones, diferentes a las obras de misericordia, que permitan que el hombre acceda al Reino de Dios.

48

Los estudiantes, orientados por la docente, están dialogando sobre la lectura que realizaron del texto “Del Oriente vienen unos Magos” (Mateo 2, 1-12). En este contexto, una estudiante pregunta por qué su Biblia tiene comentarios debajo de los textos bíblicos.

¿Qué acción pedagógica es **más** adecuada para que la estudiante comprenda la importancia de los comentarios del contexto bíblico?

- a) Pedirle que explique a quiénes creen que representan los Magos en el texto “Del Oriente vienen unos Magos”. Luego, indicarle que investigue qué representan los regalos (oro, incienso y mirra) que llevaron los Magos a Jesús. Finalmente, indicar que compare sus hallazgos con el simbolismo de los Magos y los regalos que se describen en los comentarios del contexto bíblico del texto.
- b) Pedirle que lea los comentarios del contexto bíblico de “Del Oriente vienen unos Magos”. Luego, indicar que explique si, leyendo solo el texto, hubiera podido identificar la relación que tiene el texto con la narración del nacimiento de Moisés. Finalmente, solicitar que comente qué otros datos encontró en los comentarios del contexto que la ayudan a comprender el mensaje del texto.
- c) Pedirle que busque, en los comentarios del contexto bíblico, el mensaje del texto “Del Oriente vienen unos Magos”. Luego, indicarle que explique las dificultades de interpretar los textos bíblicos sin tomar en cuenta los comentarios del contexto. Finalmente, solicitar que investigue quiénes son los autores de dichos comentarios y qué iglesias cristianas los usan para leer la Biblia.

49

Una docente busca promover en los estudiantes la práctica de las enseñanzas de Jesús. Para ello, está organizando con ellos un proyecto de ayuda al comedor de la comunidad.

¿Cuál de las siguientes actividades favorece **más** el propósito de la docente?

- a) Pedir que expliquen por qué el apoyo a los comedores populares pone en práctica el mensaje de Jesús. Luego, solicitar que investiguen cómo la Iglesia católica incentiva a ese tipo de organizaciones populares. Finalmente, indicar que lean, en el documento *Fratelli Tutti*, por qué todos los cristianos deben ser fraternos con las personas más necesitadas.
- b) Pedir que lean el texto bíblico “El primer milagro, en la boda de Caná” (Juan 2, 1-12). Luego, solicitar que describan la actitud de Jesús ante el pedido de su madre para ayudar a los novios. Finalmente, indicar que expliquen cuáles creen que fueron los motivos de Jesús para realizar el milagro, a pesar de que no era su momento, y cómo pueden aplicar dicha enseñanza con el proyecto de ayuda al comedor.
- c) Pedir que lean el texto “Primera multiplicación de los panes” (Mateo 14, 13-21). Luego, a partir de lo leído, solicitar que comenten por qué Jesús brindó alimento a las personas que lo seguían y qué actitudes mostró cuando lo hizo. Finalmente, solicitar que indaguen qué necesidades tiene el comedor popular cercano a la IE y, a partir de ello, elaboren una propuesta de ayuda, tomando como referencia el ejemplo de Jesús.

En el contexto de una sesión sobre la importancia de promover la paz, una docente quiere iniciar las actividades con la lectura de un documento de la Iglesia católica. Por ello, presenta el siguiente pasaje de la encíclica *Fratelli Tutti*:

Entre las religiones es posible un camino de paz. El punto de partida debe ser la mirada de Dios. Porque “Dios no mira con los ojos, Dios mira con el corazón. Y el amor de Dios es el mismo para cada persona sea de la religión que sea. Y si es ateo es el mismo amor (...)”.

Tomado de *Fratelli Tutti* 281.

Luego de que los estudiantes compartieron sus primeras impresiones, la docente se propone orientarlos en la comprensión del pasaje anterior.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

- a) Pedir que lean el texto bíblico “Jesús y Zaqueo” (Lucas 19, 1-10) y comenten por qué Jesús escogió a Zaqueo para comer con él. Luego, decir que dialoguen sobre el significado de la frase “el amor de Dios es el mismo para cada persona sin importar su religión. Y si es ateo es el mismo amor”. Finalmente, indicar que señalen la relación que existe entre el texto bíblico “Jesús y Zaqueo” y la frase analizada de la encíclica.
- b) Pedir que lean la parábola “El hijo pródigo” (Lucas 15, 11-32) y comenten sobre la actitud del padre ante el regreso de su hijo. Luego, a partir de los comentarios, preguntarles si es que existe alguna relación entre la actitud del padre y la frase “Dios no mira con los ojos, Dios mira con el corazón” de la encíclica. Finalmente, explicarles el mensaje principal y las enseñanzas de la parábola.
- c) Pedir que lean el texto “La ofrenda de la viuda” (Marcos 12, 41-44) e identifiquen su mensaje. Luego, indicar que expliquen por qué Jesús usó como ejemplo de solidaridad a una mujer pobre. Finalmente, solicitar que indiquen si es que el mensaje de la parábola analizada contribuye a que las religiones construyan un camino de paz como se señala en el texto de la encíclica *Fratelli Tutti*.

- 51 Una docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre las enseñanzas de Jesús. Por ello, presenta la siguiente parábola:

El trigo y la hierba mala

Jesús les propuso otra parábola: “Aquí tienen una figura del Reino de los Cielos. Un hombre sembró buena semilla en su campo, pero mientras la gente estaba durmiendo, vino su enemigo y sembró cizaña en medio del trigo y se fue.

Cuando el trigo creció y empezó a echar espigas, apareció también la cizaña. Entonces los servidores fueron a decirle al patrón: “Señor, ¿no sembraste buena semilla en tu campo? ¿De dónde, pues, viene esa cizaña?”. Respondió el patrón: “Eso es obra de un enemigo”. Los obreros le preguntaron: “¿Quieres que arranquemos la cizaña?”. “No, dijo el patrón, pues al quitar la cizaña podrían arrancar también el trigo. Déjenlos crecer juntos hasta la hora de la cosecha. Entonces diré a los segadores: corten primero la cizaña, hagan fardos y arrójenlos al fuego. Después cosechen el trigo y guárdenlo en mis bodegas”.

Tomado de Mateo 13, 24-30.

Después de que los estudiantes identificaron el mensaje de la parábola “El trigo y la hierba mala”, la docente les propone leer la parábola “La red” (Mateo 13, 47-50) con el propósito de que identifiquen similitudes entre los mensajes de ambos textos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el propósito de la docente?

- a Pedirles que señalen las ideas principales de ambas parábolas. Luego, decirles que comenten qué simboliza el tiempo de cosecha en “El trigo y la hierba mala” y la acción de recoger peces de todas clases en “La red”. Finalmente, preguntarles, a partir de estos símbolos, qué buscan comunicar estas parábolas sobre el juicio final.
- b Indicarles que expliquen por qué la parábola “El trigo y la hierba mala” usa plantas como símbolos. Luego, preguntarles por qué la parábola “La red” usa peces para explicar las características del Reino de Dios. Finalmente, pedir que busquen, en otras parábolas, qué otros símbolos se usan para explicar las características del Reino.
- c Decirles que busquen, entre las parábolas del Reino, cuál se parece más a la parábola “El trigo y la hierba mala” y cuál a “La red”. Luego, indicarles que sustenten por escrito por qué las parábolas seleccionadas se parecen a las parábolas “El trigo y la hierba mala” y “La red”. Finalmente, a partir de sus hallazgos, explicarles cuál es la intención de Jesús al narrar las parábolas del Reino.

52 Como parte de una sesión sobre las principales características de los evangelios, la docente tiene como propósito que los estudiantes analicen la influencia del contexto político-religioso en la misión de Jesús, tanto a nivel del mensaje y al público al que se dirigió. Para ello, la docente ha seleccionado algunos textos que contribuyen con dicho propósito. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que los estudiantes interpreten textos bíblicos considerando la relevancia del contexto político-religioso?

- a** Decirles que, en equipos, lean y analicen el texto bíblico “La mujer adúltera” (Juan 8, 1-11). Luego, pedirles que interpreten y expliquen la siguiente frase del texto: “El que esté libre de pecado, que tire la primera piedra”. Finalmente, preguntarles por qué creen que los acusadores de la mujer se fueron en silencio cuando Jesús les respondió sus preguntas.
- b** Pedirles que analicen el texto bíblico “Siete maldiciones contra los fariseos” (Mateo 23, 13-39) y pedirles que, en equipos, señalen algunas características que se describen de los líderes fariseos. Luego, solicitar que identifiquen las principales razones que da Jesús para cuestionar a estos líderes como representantes de la comunidad judía. Finalmente, indicarles que compartan su opinión sobre la actitud de Jesús ante estos líderes religiosos.
- c** Entregarles un texto sobre los conflictos entre los líderes de diversas comunidades judías durante el imperio Romano. Luego, pedirles que lean el texto “El impuesto debido al César” (Mateo 22, 15-22) e identifiquen las motivaciones de los diferentes grupos judíos para poner a prueba a Jesús. Finalmente, pedirles que, sobre la base de la información leída sobre el pueblo judío, expliquen con qué intención se relatan interacciones entre Jesús y otros líderes religiosos, como los fariseos, entre otros.

53 Una docente tiene como propósito desarrollar una actividad que promueva el diálogo ecuménico entre los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes actividades favorece **más** el propósito de la docente?

- a** Presentarles las creencias de diferentes iglesias cristianas. Luego, proponer que lean “El buen samaritano” y que, en equipos, dialoguen sobre el mensaje de la parábola para los cristianos. Finalmente, preguntarles si el mensaje de dicha parábola contiene las mismas enseñanzas para todas las iglesias cristianas.
- b** Comentarles sobre las posturas que tienen las diferentes iglesias cristianas acerca del uso de imágenes. Luego, decirles que comparen las ideas que tienen las diferentes iglesias cristianas sobre dicho tema. Finalmente, solicitarles que expliquen si ellos, según su confesión religiosa, están de acuerdo con el uso de imágenes cristianas.
- c** Solicitar que investiguen sobre las creencias de las principales confesiones cristianas existentes en Perú. Luego, decirles que, en equipos, comparen los hallazgos de su investigación. Finalmente, pedirles que indiquen cuáles son las principales diferencias que identificaron entre las iglesias cristianas que compararon.

54 La docente ha pedido a sus estudiantes que analicen la parábola “El banquete de bodas” de forma escrita y a través de la aplicación del método histórico-crítico. ¿Cuál de los siguientes textos aplica el paso **inicial** de dicho método?

- a** Esta parábola me recuerda a “La red”, que separa a los buenos de los malos. Aquí se diferencia a los invitados preparados para el banquete de los que no lo están, y se repite la misma advertencia: ¡Estén preparados para el Reino de Dios! Además, la parábola muestra cómo Dios nos busca, nos llama y no se cansa de invitarnos a formar parte de su reino, pero es el hombre quien elige entre su luz y las tinieblas.
- b** Ese texto fue un terremoto para los que se creían los elegidos. Aquí Dios llama a todos sin importar si son judíos o no. Lo importante era la disposición que tenían para estar con el Señor. ¡Ah!, no hay que pensar que el hombre que no estaba bien vestido era pobre. En las bodas judías, se entregaban las túnicas para la boda. Eso quiere decir que él no quiso ponérsela, no quiso prepararse para el banquete y, por eso, lo echaron.
- c** Leí que la parábola recrea la boda que se da entre Jesús y la humanidad. Por ello, todos somos los invitados, los pequeños, los humildes, todos. Estamos invitados a la mesa de los vivos que Dios prepara para nosotros al final de los tiempos. Pero esta parábola hace una advertencia, pues a todos se les ofreció el reino a través de los profetas.

55 En una actividad de aprendizaje, los estudiantes han dialogado sobre la bienaventuranza “Felices los que trabajan por la paz, porque serán reconocidos como hijos de Dios” (Mateo 5, 9). Luego, el docente busca que elaboren compromisos que incluyan algunas estrategias para la búsqueda de la paz e incorporen el mensaje de dicha bienaventuranza en su vida diaria. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el logro de dicho propósito?

- a** Indicar que lean, en el *Catecismo de la Iglesia católica*, los comentarios sobre la bienaventuranza que trata el tema de la paz. Luego, pedir que señalen las ideas principales del texto leído. Finalmente, proponerles diversas formas de cómo se puede poner en práctica dicha bienaventuranza dentro de sus comunidades.
- b** Pedir que señalen algunos personajes de la Iglesia que han trabajado por fomentar soluciones pacíficas a diversos conflictos. Luego, solicitar que, a partir de los ejemplos, dialoguen de qué manera estas personas actúan según las enseñanzas de la bienaventuranza señalada. Finalmente, invitarlos a que investiguen sobre otros personajes de la Iglesia que fomenten la paz.
- c** Solicitar que comenten algunas noticias relacionadas con campañas que se realizan para favorecer la paz en el mundo. Luego, pedir que, a partir de las noticias que comentaron, organicen un debate sobre qué acciones podrían ser las más efectivas para iniciar un camino de paz en su comunidad según la bienaventuranza propuesta. Finalmente, invitarlos a que, sobre la base de las acciones propuestas, presenten actividades concretas para llevarlas a cabo.

Un docente tiene como propósito que los estudiantes elaboren su proyecto de vida cristiana. Por ello, busca que, sobre la base de las enseñanzas del texto bíblico “Las bienaventuranzas” (Mateo 5, 1-12), los estudiantes inicien la elaboración de dicho proyecto. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para ello?

- a) Solicitar que expliquen el contexto en que Jesús proclamó las bienaventuranzas. Luego, pedir que, en equipos, señalen de qué manera el mensaje de las bienaventuranzas buscaba responder al contexto social en que vivía Jesús. Finalmente, preguntar si el mensaje del texto se puede llevar a la práctica en el contexto actual.
- b) Pedir que, en equipos, dialoguen sobre lo que creen que significa cada una de las bienaventuranzas. Luego, solicitar que seleccionen algunas de ellas y propongan ejemplos de cómo se pueden poner en práctica. Finalmente, invitarlos a que elaboren un plan de seguimiento para comprometerse con poner en práctica los ejemplos que propusieron.
- c) Brindarles un texto que recopile las ideas de la catequesis del Papa Francisco sobre las bienaventuranzas. Luego, pedir que señalen las ideas principales de dicha catequesis y, además, qué enseñanzas destacó el Papa. Finalmente, preguntarles, sobre la base de las ideas principales que identificaron, qué bienaventuranza les parece más importante para la vida de un cristiano.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre la relevancia del rol de Abraham en la historia de la salvación. Para ello, pide a los estudiantes que lean el siguiente texto bíblico:

Alianza de Dios con Abram

Después de estos sucesos, Yavé dirigió su palabra a Abram en una visión, y le dijo: “No temas, Abram, yo soy tu escudo. Tu recompensa será muy grande”. Abram respondió: “Señor Yavé, ¿qué me quieres dar? Soy un hombre sin hijos, y todo lo que poseo pasará a Eliezer de Damasco. Ya que no me diste descendencia, tendré por heredero a uno de mis sirvientes”.

Entonces le llegó una palabra de Yavé: “Tu heredero no será Eliezer, sino un hijo tuyo, nacido de tu propia carne y sangre”. Yavé lo sacó afuera y le dijo: “Mira al cielo y cuenta las estrellas, si puedes. Así será tu descendencia”.

Y creyó Abram a Yavé, el que lo tuvo en adelante por un hombre justo. Yavé le dijo: “Yo soy Yavé, que te sacó de Ur de los Caldeos, para entregarte esta tierra en propiedad”.

Tomado de Génesis 15, 1-7.

Después de que los estudiantes han leído el texto, la docente busca que ellos reflexionen sobre el rol de Abraham en la historia de la salvación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el propósito de la docente?

- a) Comentarles, a partir del texto, cómo era el contexto social del lugar donde vivía Abraham. Luego, indicar que comenten por qué Dios le dice a Abraham: “no temas, yo seré tu escudo”. Finalmente, pedir que comenten cómo esta frase dicha por Dios a Abraham se podría explicar a partir del contexto en el que vivió.
- b) Pedirles que señalen, en el texto, la promesa que le hizo Dios a Abraham sobre su descendencia. Luego, decir que dialoguen sobre las razones por las que Dios lo escogió para hacerlo padre de su pueblo. Finalmente, solicitar que expliquen por qué la frase “Yo soy Yavé, que te sacó de Ur de los Caldeos, para entregarte esta tierra en propiedad” confirma la intención que tenía Dios sobre Abraham.
- c) Presentarles algunos hechos de la vida de Abraham que complementen el texto leído. Luego, solicitar que describan, sobre la base del texto, cómo creen que era la relación entre Dios y Abraham. Finalmente, pedir que, en equipos, expliquen qué virtudes tenía Abraham para hacerse merecedor de la confianza de Dios.

Un docente tiene como propósito que los estudiantes apliquen el método ver-juzgar-actuar. Para ello, inicia una actividad pidiéndoles que comenten algunas noticias de actualidad. En este contexto, una estudiante comparte la siguiente noticia:

“Profesor, he leído que las regiones altoandinas están siendo afectadas por las heladas. Esto hace que la temperatura baje mucho y que todo se congele, ¡hasta el pasto! El problema es que, por el frío, muchas veces las personas se enferman y corren el riesgo de tener infecciones respiratorias agudas, pues no tienen cómo protegerse de la helada. Además, las plantas y los animales también se afectan, pues no pueden crecer ni desarrollarse en tanto frío”.

Sobre la base de este aporte, el docente pidió a los estudiantes que, como parte del método, en el momento del ver, analicen la noticia y opinen sobre la situación que presenta. Ahora, el docente quiere continuar con los momentos **juzgar y actuar**.

¿Cuál de las siguientes actividades se corresponde con dichos momentos?

- a) Pedirles que, en pares, dialoguen sobre por qué las heladas ocasionan tantos daños y qué condiciones se requieren para afrontarlas. Luego, explicarles sobre las acciones necesarias para mitigar las consecuencias del cambio climático descritas en los compromisos de la encíclica *Laudato sí'*.
- b) Pedirles que dialoguen sobre las diversas consecuencias que han traído consigo las heladas en las zonas altoandinas. Luego, solicitar que, en equipos, lean la encíclica *Fratelli Tutti* y que, sobre la base de lo leído, expliquen por qué es importante ayudar a las personas afectadas por las heladas.
- c) Pedirles que lean el texto bíblico “El primer milagro, en la boda de Caná” (Juan 2, 1-12) e identifiquen la enseñanza sobre la importancia de estar atentos a las necesidades del prójimo. Luego, solicitar que, a partir de lo leído, elaboren una propuesta para ayudar a las comunidades que han sido afectadas por las heladas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 59 y 60.

Como parte de la planificación de su unidad de aprendizaje, una docente se propone fortalecer en los estudiantes el empleo de las diversas estrategias de interpretación bíblica. Para ello, está preparando una secuencia de actividades que favorezca este propósito. A continuación, se presenta dicha secuencia:

1. Seleccionemos un texto bíblico.
2. Realicemos una primera lectura del texto e identifiquemos de qué trata.
3. Identifiquemos a los personajes y los diversos símbolos que se presentan en el texto.
4. Señalemos las frases o pasajes que puedan ser relevantes para la comprensión del mensaje y la enseñanza del texto.
5. Elijamos una estrategia o método de interpretación bíblica que favorezca la comprensión del texto.
6. A partir de la estrategia o método de interpretación de textos bíblicos, profundicemos nuestra comprensión del mensaje del texto y las enseñanzas que contiene.
7. Formemos equipos para dialogar sobre lo aprendido mediante las siguientes preguntas: ¿qué texto analizaste?; ¿qué método de interpretación elegiste?, ¿por qué?; ¿cómo te fue durante el análisis del texto?, ¿qué problemas se presentaron y cómo los enfrentaste?; ¿qué fortalezas has identificado al realizar la actividad?, ¿qué aspectos crees que debes mejorar para fortalecer tus habilidades en el análisis de textos bíblicos?

59 ¿Por qué se puede afirmar que esta secuencia favorece el propósito de la docente?

- a** Porque fomenta que los estudiantes identifiquen, por sí mismos, aciertos y errores en las interpretaciones que realizaron luego de implementar una estrategia de análisis de textos bíblicos.
- b** Porque contribuye a que los estudiantes pongan en práctica la interpretación de textos bíblicos teniendo en consideración las orientaciones y métodos pastorales planteados por la Iglesia católica.
- c** Porque promueve que los estudiantes identifiquen qué estrategias de interpretación de textos bíblicos son pertinentes considerando aspectos como las características del texto, la complejidad de los contenidos, entre otros.

60 ¿Qué proceso de aprendizaje busca promover la docente con la actividad 7 de la secuencia presentada?

- a** La metacognición del aprendizaje.
- b** La activación de saberes previos.
- c** La transferencia del aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación