

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

EBR Secundaria

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

A19-EBRS-11

Concurso de Ascenso

Educación Básica

Convocatoria 2024



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de 3 horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (a, b y c). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.



No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

1 Los estudiantes van a realizar una investigación sobre la situación de la democracia en el Perú. Para iniciar dicha investigación, los estudiantes comparten en plenaria sus opiniones acerca de qué condiciones debería asegurar un gobierno democrático. En ese contexto, los estudiantes comparten distintas opiniones.

¿Cuál de los siguientes estudiantes **NO** menciona una característica de la democracia?

- a** Armando dice: “Creo que, en una democracia, el gobierno debe garantizar que todas las personas, sin importar su religión, origen o género, vean representados sus intereses en el manejo del gobierno”.
- b** Talía dice: “Para mí, en una democracia, todas las decisiones del gobierno deben ser sometidas previamente a referéndum, para que así este se asegure de hacer lo que la mayoría cree mejor para la sociedad”.
- c** Rosario dice: “Yo creo que, en una democracia, el gobierno debe asegurar que todos los ciudadanos puedan ser libres de trabajar, producir, consumir o invertir su dinero de la forma que deseen hacerlo, en tanto no afecten el bien común”.

2 Luego de que los estudiantes han realizado un trabajo de investigación en equipos, la docente les entrega una ficha que contiene un conjunto de preguntas con el propósito de promover la metacognición acerca de las estrategias de trabajo en equipo.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para favorecer el logro del propósito de la docente?

- a** ¿Qué aprendiste sobre el tema que aborda el trabajo realizado por tu equipo? ¿El trabajo elaborado por tu equipo contribuyó a dicho propósito? ¿Cómo podrías profundizar esos conocimientos?
- b** ¿Cómo se organizó tu equipo? ¿Cómo afrontó el equipo las dificultades durante la elaboración del trabajo? ¿Cómo el aporte de cada miembro del equipo favoreció al logro del trabajo realizado?
- c** ¿Cuál fue el problema de investigación planteado por tu equipo? ¿Cuál crees que es la importancia del trabajo que han elaborado? ¿Qué aporte consideras que brindan las conclusiones del trabajo realizado por el equipo?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 3 y 4.

Durante una sesión de aprendizaje, la docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

En una empresa, como parte de un recorte presupuestal, se ha aplicado una disminución de los salarios de todo el personal. Los trabajadores de dicha empresa consideran que esta medida se realizó sin ningún sustento y sin previo aviso. Por esa razón, están organizando una protesta frente al local de la empresa para exigir que se enmiende esta situación. Entre los trabajadores, se encuentra Alfredo. Él también está en desacuerdo con la medida tomada por la empresa, pero no sabe si participar en la acción de protesta, pues, si bien considera que es necesario reclamar para que se haga justicia, también teme que ello pueda poner en riesgo su empleo, el cual necesita para mantener a su familia.

Para analizar esta situación, la docente y los estudiantes realizan diversas actividades.

3 Luego de leer la situación con los estudiantes e iniciar un diálogo sobre esta, la docente nota que todos los estudiantes coinciden en que se evidencia un dilema moral, pero lo justifican de distintas maneras. ¿Cuál de las siguientes justificaciones de los estudiantes evidencia **mejor** la comprensión del concepto de dilema moral?

- a** Martha dice: “A mí me parece que este es un dilema moral porque Alfredo se encuentra ante un problema frente al cual es difícil identificar qué decisión traerá menos conflictos entre las diversas personas involucradas”.
- b** Jorge dice: “Pienso que esta situación es un dilema moral porque Alfredo está envuelto en un problema en el que, para saber qué acción es la correcta, tendrá que decidir poner el interés de la mayoría sobre sus intereses personales”.
- c** Patricia dice: “Creo que esta situación es un dilema moral porque Alfredo nota que está en la necesidad de actuar frente a un problema y que, sin importar la decisión que tome, esta implicará ir en contra de algo que es importante para él”.

4 Para continuar con el análisis de la situación, la docente realiza la siguiente actividad con los estudiantes:

- Les pide que expliquen cuáles son las posibles consecuencias para Alfredo si opta por participar en la protesta y cuáles, si opta por no participar.
- Luego, les pide que comenten cuál consideran que sería la motivación de Alfredo para participar en la protesta y cuál sería su motivación para no hacerlo.

El propósito de la docente es que los estudiantes reflexionen éticamente sobre la situación presentada. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente que la docente formule a los estudiantes para continuar con la actividad?

- a** ¿Cuál es la importancia que la sociedad le atribuye al valor moral de la justicia? ¿Por qué el interés que tiene Alfredo por conservar su empleo puede considerarse una decisión moralmente menos apropiada que defender lo que es justo con sus compañeros?
- b** ¿Con qué argumentos podría sustentar Alfredo los dos posibles cursos de acción ante los que se encuentra? ¿Qué harían ustedes si estuvieran en la posición de Alfredo y tuviesen que elegir entre estas dos posibles acciones?
- c** ¿Podrían plantearse nuevas alternativas para que Alfredo no tenga que verse obligado a elegir entre estas dos alternativas de acción? ¿Cuál de estas nuevas alternativas podría resultar más beneficiosa para Alfredo?

5

En unos meses, se realizarán las elecciones Regionales y Municipales. Por ello, en una IE de zona urbana, la docente inicia una plenaria con los estudiantes para recoger sus impresiones respecto de estas elecciones. En ese contexto, un estudiante menciona lo siguiente:

“A mí no me interesan las elecciones porque creo que la política no influye realmente en mi vida”.

Algunos estudiantes estuvieron de acuerdo con su compañero. En ese contexto, la docente se propone generar conflicto cognitivo en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para ello?

- a “Consideren qué sucedería si el alcalde que ha sido recientemente elegido en el distrito decidiera emitir ordenanzas que limiten el uso libre de los espacios públicos que suelen usar. ¿Tendría un impacto en sus vidas, las de sus familias o la de los vecinos?”.
- b “Las decisiones de los políticos afectan y generan cambios en la vida de las personas aun cuando no parezca. ¿No creen que los cambios que estos puedan hacer podrían ser buenos o malos para las personas? Entonces, elegirlos bien debería importarnos”.
- c “Las elecciones son un medio a través del cual los ciudadanos expresamos nuestra voluntad y es uno de los mecanismos de la democracia. ¿Acaso no es importante contribuir con el mantenimiento de la democracia para que no se afecte nuestra vida?”.

6 Un equipo de estudiantes está elaborando un proyecto de investigación. Durante una reunión de equipo, Manuel olvidó sus materiales y sus compañeros tuvieron que prestarle algunos de los suyos para que pueda trabajar. Pasados dos días, Manuel no ha devuelto lo que le prestaron. Incómodos con la situación porque necesitan sus materiales, sus compañeros deciden hablar con él.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de los estudiantes evidencia asertividad?

- a** Mercedes dice: “Ayer no pude avanzar un trabajo del área. Mañana tengo que presentar un avance de ese trabajo y aún no tengo mi libro. Eso me molesta. Te pido que me lo devuelvas mañana antes de la clase”.
- b** Agapito dice: “El otro día te presté mis útiles para que puedas trabajar en el proyecto y hasta ahora sigo esperando que me los devuelvas. Siempre hay que recordarte las cosas. Eres muy desconsiderado”.
- c** Guillermo dice: “Yo entiendo que a veces uno se olvida las cosas y necesita ayuda. Por eso quería saber si habías tenido problemas para devolverme las fichas de trabajo que te presté el otro día”.

7 La docente ha planificado un conjunto de actividades para que los estudiantes exploren sus intereses vocacionales. Como parte de dichas actividades, la docente busca promover el autoconocimiento de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Pedir a los estudiantes que se imaginen ejerciendo una profesión que se ajuste a sus gustos e intereses. Luego, pedirles que comenten qué creen que deberán hacer para llegar a ejercer dicha profesión y qué dificultades se les presentarán en el proceso.
- b** Solicitar a los estudiantes que mencionen qué profesiones creen que son afines a sus gustos e intereses. Luego, pedirles que identifiquen cuáles de sus habilidades son deseables en dichas profesiones y qué otras deberán desarrollar para ejercerlas.
- c** Entregar a los estudiantes un test vocacional para que lo resuelvan. Luego, pedirles que, a partir de los resultados que obtengan, busquen cuál es el mercado laboral de las profesiones que el test sugiera.

8

Los estudiantes se encuentran comentando las diversas noticias que han seleccionado para compartir en el aula. Durante el diálogo, una estudiante presenta la siguiente noticia:

Un nuevo derrame de petróleo afecta la Amazonía peruana por fuga en oleoducto

La Amazonía peruana volvió a sufrir un nuevo derrame de petróleo por una fuga acontecida, esta vez, en el Oleoducto Nor Peruano (ONP). Esto fue informado por el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) en un comunicado. El derrame ocurrió a la altura del kilómetro 20 del Tramo 1 del oleoducto, cerca de la comunidad nativa de San Pedro, situada dentro del municipio de Urarinas, que se encuentra en la región amazónica de Loreto. Técnicos del OEFA se encuentran en la zona afectada supervisando las acciones emprendidas por la compañía para la reparación de la fuga y el recojo del crudo vertido al ambiente.

Adaptado de <http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/nuevo-derrame-petroleo-afecta-amazonia-peruana-fugaoleoducto-n31242>

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para que los estudiantes analicen esta problemática desde la perspectiva del bien común?

- a** Mostrar a los estudiantes información acerca de la importancia económica, ecológica, hídrica y climática de la Amazonía; luego, preguntarles si consideran que el cuidado de esta región es responsabilidad exclusiva de sus habitantes.
- b** Solicitar a los estudiantes que recopilen noticias acerca de los derrames de petróleo ocurridos en el último año en la Amazonía; luego, a partir de las noticias recopiladas, pedirles que elaboren una lista de causas probables del derrame.
- c** Pedir a los estudiantes que identifiquen las demandas de los representantes de la empresa petrolera y de los habitantes de la comunidad de San Pedro; luego, solicitarles que elaboren una propuesta de solución a las necesidades de ambos actores.

9

En una IE, el Municipio Escolar ha convocado a una reunión de delegados escolares para tomar una decisión sobre el motivo de un mural que se pintará en la IE y el lugar en el que se ubicará. Durante la reunión, los delegados de cada grado hablan interrumpiéndose y minimizando constantemente las propuestas de sus pares. En este contexto, Miguel, el representante del Municipio Escolar que modera la reunión, considera que debe hacer algo para promover una mejor comunicación entre los asistentes.

¿Cuál de las siguientes posibles intervenciones de Miguel promueve la escucha activa?

- a “No se están respetando los tiempos para hablar ni las intervenciones. Así, el diálogo no es posible y jamás podremos llegar a un acuerdo de forma adecuada. Si van a minimizar la opinión de un compañero, es preferible que no intervengan”.
- b “Necesitamos evitar hablar por encima del otro. Cada uno debe tomar un tiempo para hablar y el resto debemos prestar atención. Si uno tiene una idea, propóngala de modo claro y preciso; y, si algo no queda claro, lo preguntamos cuando sea pertinente”.
- c “Para que esta reunión no genere enemistades entre compañeros debemos evitar agredirnos. También hay que procurar expresar claramente si sentimos que nos han minimizado o ignorado; hay que dejar claro qué necesitamos en esta comunicación”.

10

El propósito de una docente de primer grado es promover en los estudiantes el desarrollo del autoconocimiento. Para ello, les ha solicitado que, de forma individual, pregunten a sus amigos, padres, hermanos y a otros docentes cómo los describirían. Les ha pedido, además, que lleven la información recogida a la siguiente sesión.

Para continuar con el trabajo individual de esta actividad en la próxima sesión, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para favorecer el desarrollo del autoconocimiento?

- a Pedir a los estudiantes que organicen la información recogida según características con las que ellos se identifican y características con las que no se identifican. Luego, pedirles que expliquen, por escrito, las razones que sustentan la clasificación realizada.
- b Pedir a los estudiantes que ordenen la información recogida según las características que consideren positivas o negativas. Luego, pedirles que, a partir de la opinión de las personas de su entorno, determinen por escrito cuáles son sus cualidades.
- c Pedir a los estudiantes que identifiquen las características mencionadas con mayor frecuencia. Luego, pedirles que elaboren, a partir de las características más recurrentes, una descripción escrita acerca de cómo son los adolescentes.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 11, 12 y 13.

Los estudiantes, organizados en equipos, están desarrollando un proyecto denominado “El problema de las noticias falsas. ¿Qué podemos hacer para combatirlo?”. Con este proyecto, buscan concientizar a la comunidad educativa sobre la problemática identificada. Para ello, los estudiantes realizan distintas actividades.

11 Como parte de las actividades iniciales del proyecto, la docente realiza la siguiente actividad con los estudiantes:

- Les pide a los estudiantes que comenten por qué consideran que la difusión de las noticias falsas es un problema.
- A partir de sus respuestas, dialoga con ellos, en plenaria, acerca de las dudas y las impresiones que han surgido en sus comentarios iniciales, para reflexionar acerca de las noticias falsas.
- Luego, les pide que se organicen en equipos y, para continuar con la reflexión, les pide que busquen información para responder las siguientes preguntas:
 - o ¿Cuáles son las características de las noticias falsas?
 - o ¿Cuáles son sus principales formas de difusión?
 - o ¿Qué formas existen de verificar la autenticidad de una noticia?
- Posteriormente, les pide que compartan sus hallazgos en plenaria.
- Finalmente, les pide a los equipos que comenten si la información obtenida será de utilidad para el desarrollo de este proyecto y que planteen acciones para profundizar en el análisis de la problemática de las noticias falsas, a partir de esta información.

¿Cuál de los siguientes propósitos **NO** se evidencia en la actividad realizada por la docente?

- a** Desarrollar la metacognición.
- b** Promover la transferencia del aprendizaje.
- c** Brindar andamiaje sobre la problemática investigada.

- 12 Para desarrollar una de las actividades del proyecto, la docente ha buscado diversas noticias falsas para que los estudiantes las analicen. En ese contexto, les presenta la siguiente noticia falsa:

Según la ONU, llevar a los niños a la iglesia viola sus derechos humanos

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), llevar a los niños a la iglesia vulnera sus derechos humanos. Desde la ONU, alegan que la asistencia a centros religiosos debe ser una decisión de los menores de edad y no de los padres.

Un polémico informe del Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño señala su “preocupación” por los niños que están obligados a asistir a un acto de adoración colectiva, tal y como publica *The Christian Institute*. El comité recomendó al Reino Unido “derogar las disposiciones legales para la asistencia obligatoria a la adoración colectiva”. Dicho órgano quiere que los niños sean capaces de actuar con independencia de sus padres.

Para David Burrowes, miembro del actual partido conservador británico, el informe es “ridículo” y dijo que el gobierno puede “tirar respetuosamente el informe a la basura, que es el lugar al que pertenece”. Según Burrowes, “el acto colectivo de culto no es un ejercicio de adoctrinamiento. Es reconocer y respetar la herencia cristiana del país y darle a la gente una oportunidad para poder reflexionar”. “La ONU debería invertir más tiempo haciendo su trabajo principal y prevenir las guerras y el genocidio, en vez de estar metiendo las narices en las salas de las casas”, aseveró Burrowes.

Adaptado de Rodríguez, J. (2016). “Según la ONU, llevar a los niños a la iglesia viola sus derechos humanos”. En: actuall.com

Luego de leer la noticia con ellos, la docente les comenta que se trata de una noticia falsa. A partir de ello, busca que los estudiantes analicen críticamente esta noticia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a) Pedir a los estudiantes que contrasten lo que señala el título de la noticia con lo que dice la cita textual del informe de la ONU que emplea la noticia. Luego, pedirles que identifiquen qué información se busca destacar en la noticia. Finalmente, preguntarles cuál creen que es el objetivo que tiene el autor de la noticia.
- b) Pedir a los estudiantes que mencionen qué es lo que se cita en el artículo respecto del informe de la ONU. Luego, preguntarles por qué, para el representante del partido conservador británico, el acto de adoración colectiva es importante. Finalmente, preguntarles cuál es la postura de este político con respecto al informe de la ONU.
- c) Pedir a los estudiantes que indaguen si la ONU puede dar recomendaciones como las del informe mencionado en la noticia. Luego, pedirles que indiquen qué funciones debe priorizar la ONU, según lo que señala la noticia. Finalmente, preguntarles si creen que la ONU debe priorizar problemas más críticos que la asistencia de los niños a la Iglesia.

13 Para continuar con las actividades del proyecto, la docente busca que los estudiantes problematicen el asunto público de la difusión de noticias falsas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son los principales intereses que sustentan la difusión de este tipo de noticias. Luego, dialogar con ellos acerca de las repercusiones que consideran que puede tener difundir noticias falsas.
- b** Pedir a los estudiantes que opinen sobre una noticia falsa, difundida en medios nacionales, sobre una persona famosa. Luego, pedirles que indaguen qué acciones legales tomó dicha persona y qué sanciones tuvieron quienes difundieron la noticia.
- c** Pedir a los estudiantes que sinteticen lo que señalan los especialistas en el tema respecto de por qué es incorrecto difundir noticias falsas. Luego, pedirles que indaguen qué acciones se suelen realizar para concientizar acerca de dicha incorrección.

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están compartiendo noticias sobre casos de discriminación, surge el siguiente diálogo:

Felipe dice: “Yo encontré una noticia acerca de una mujer a quien, por presentar ceguera, se le negó el trabajo de jefa de personal de una fábrica. El jefe de Recursos Humanos señaló que por presentar esta condición no era apta para ese trabajo”.

Mariana dice: “No entiendo por qué crees que habría discriminación. Es obvio que hay tareas que, de hecho, una persona con discapacidad no va a poder realizar”.

Varios estudiantes se mostraron de acuerdo con Mariana. Por ello, la docente se propone brindar una retroalimentación sobre el comentario de la estudiante. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a “Hay que preguntarse si podrían existir puestos de trabajo específicos para las personas que presentan ceguera u otra discapacidad. En ese sentido, ¿qué tipos de trabajos podrían ser más adecuados para personas que presentan ceguera? ¿Cómo podría incentivarse que las empresas, como la fábrica de la noticia, creen puestos de trabajo para estas personas?”.
- b “Creo que el problema es que la fábrica no ha previsto implementar un espacio de trabajo exclusivo para personas que presentan discapacidad. En ese sentido, ¿han pensado que, con un espacio como ese, las personas que presentan discapacidad podrían sentirse más cómodas y así trabajar de manera óptima? ¿Qué características debería tener un espacio de este tipo en una fábrica como la de la noticia?”.
- c “Convendría analizar si la manera de hacer algunas tareas ha sido diseñada desde la perspectiva de las personas que no presentan ceguera. En ese sentido, ¿no podría haber una forma para que el trabajo de jefe de personal pueda ser realizado también por personas invidentes? ¿Por qué creen que la fábrica no está dispuesta a generar condiciones para que esta persona pueda desempeñarse en ese puesto?”.

15 Para el desarrollo de una actividad, la docente ha solicitado a los estudiantes que, en equipos, analicen noticias nacionales y que, a partir de estas, identifiquen un asunto público de su interés. Luego de ello, un estudiante de cada equipo deberá presentar, en plenaria, el asunto identificado y sustentar por qué consideran que este es público.

¿En cuál de las siguientes presentaciones **NO** se menciona un criterio adecuado para identificar asuntos públicos?

- a** “Nosotros hemos identificado como asunto público el reconocimiento que ha recibido un equipo de médicos peruanos por sus aportes en la investigación en el campo de la salud infantil. Pensamos que es un asunto público porque este tipo de reconocimiento promociona el desarrollo del conocimiento científico en el país”.
- b** “Nosotros hemos identificado como asunto público el aumento de migraciones hacia la capital. Consideramos que este es un asunto público porque se menciona en varias noticias de los diarios que hemos revisado, lo que nos muestra el interés que este asunto ha generado en los medios de comunicación”.
- c** “Nosotros hemos identificado como asunto público el incremento del número de personas enfermas de dengue en cuatro regiones. Para nosotros, es un asunto público porque esta enfermedad está poniendo en riesgo la vida de las personas que viven en estas regiones”.

16 Como parte del proceso de deliberación de asuntos públicos, la docente ha elaborado una ficha de preguntas para que los estudiantes analicen críticamente las fuentes de información que utilizarán:

- ¿Cuál es la trayectoria del autor o autora de la fuente?
- ¿Qué caracteriza la línea editorial del medio o institución que publicó la fuente?
- ¿Con qué objetivo se publicó la fuente?
- ¿Qué tema aborda la fuente? ¿Es controversial?

Teniendo en cuenta el propósito indicado, ¿cuál de las siguientes preguntas es **más** pertinente que se incluya en esta ficha?

- a** ¿Qué postura adopta el autor o autora sobre el tema? ¿Qué argumentos utiliza el autor o autora para validar su postura? ¿Dichos argumentos están debidamente sustentados?
- b** ¿Cómo consideras que se podrían mejorar los argumentos que presenta el autor o autora? ¿Convendría usar fuentes distintas para sustentarlo? ¿Por qué?
- c** ¿Cuál es la idea principal de la fuente? ¿Cuáles son las ideas secundarias? ¿Qué tan claramente son expresadas dichas ideas?

17

Luego de un concurso interescolar de matemática, los estudiantes se encuentran muy desanimados y tristes por haber perdido en la ronda final. Cuando el docente se acerca a ellos, los escucha mencionar las siguientes frases: “no servimos para nada” y “somos malos en esto”. Ante ello, el docente busca intervenir para promover el desarrollo del sentido de autoeficacia de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes posibles intervenciones del docente es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a “Entiendo que se sientan mal por haber perdido, pero eso no debe llevarlos a desmerecerse. Primero, podrían evaluar las capacidades que les permitieron llegar hasta la ronda final; luego, podrían analizar qué debilidades les impidieron alcanzar el resultado final que esperaban y, así, puedan gestionarlas en el futuro”.
- b “Sé que se sienten muy mal por haber perdido, pero no creo que eso se justifique después del resultado que lograron en el concurso. Ustedes fueron uno de los mejores equipos, pero en esta ocasión no pudieron ganar. ¿Eso significa que no tienen las capacidades para poder ganar en un próximo concurso?”.
- c “Que hayan perdido el concurso en la ronda final debe ser frustrante, pero ello no implica que decir esas frases acerca de sus capacidades sea la solución. No vale la pena quedarse con esa sensación; vendrán otros concursos y sin duda podrán prepararse más para lograr ganarlos”.

El fin de semana, se realizó en la localidad una exhibición de drones y los estudiantes de la IE comentan sobre ello. Al ver el interés que ha causado este evento, un docente busca que los estudiantes asuman una perspectiva crítica sobre el asunto público del uso de los drones. Para ello, presenta a los estudiantes las siguientes noticias:

Caos en un aeropuerto de Londres por la presencia de drones en las pistas

La noche pasada se detectó, hasta en 50 ocasiones, el paso de drones cerca de las pistas de aterrizaje de un aeropuerto en Londres. Para evitar accidentes, se tuvieron que cancelar muchos vuelos. En vista de este suceso, el gobierno inglés ha decidido limitar el uso de drones.

Adaptado de Todo Noticias (2018).

Unicef usó drones para enviar vacunas

Durante una campaña de salud, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) utilizó drones para enviar vacunas a zonas de difícil acceso. Los miembros de la organización consideran que los drones representan una gran alternativa de bajo costo para asegurar el derecho a la salud.

Adaptado de Todo Noticias (2018).

Si el propósito del docente es promover que los estudiantes construyan argumentos razonados asumiendo una perspectiva crítica, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para continuar la actividad?

- a** Pedir a los estudiantes que encuesten a otros estudiantes de la IE para determinar cuáles son sus opiniones sobre el uso de drones. Luego, solicitarles que sustenten la postura mayoritaria a partir de lo expuesto en las noticias presentadas.
- b** Pedir a los estudiantes que busquen la mayor diversidad de ejemplos sobre el uso de drones y que evalúen las consecuencias en cada caso. Luego, solicitarles que redacten un texto en el que sustenten si debería regularse el uso de los drones.
- c** Pedir a los estudiantes que, partiendo de las noticias presentadas, indaguen cuáles han sido los principales problemas que ha traído el uso de drones en los países que más los emplean. Luego, solicitarles que sustenten en un texto por qué debería limitarse su uso.

19 Los estudiantes van a iniciar una indagación acerca de la convivencia en democracia. Antes de iniciar la investigación, los estudiantes comparten en plenaria sus impresiones acerca de cuál es el papel que cumplen las leyes en la convivencia. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Yo creo que las leyes sólo sirven para restringir nuestras acciones y, con ello, nuestra libertad”.

Ante el comentario de su compañero, varios de los estudiantes se mostraron de acuerdo. Por ello, la docente busca generar conflicto cognitivo en los estudiantes. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** ¿En qué contextos nuestras acciones se ven limitadas por las leyes? ¿Cómo ello afecta la convivencia?
- b** ¿Qué acciones se ven restringidas por las leyes? ¿Las leyes son siempre efectivas para restringir dichas acciones?
- c** ¿Qué buscan las leyes que protegen, por ejemplo, la libertad de expresión? ¿Qué otras leyes como esta existen?

20 En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están compartiendo sus impresiones sobre las noticias que han encontrado acerca de denuncias de actos de corrupción. Durante el diálogo, llegan a un consenso sobre qué es la corrupción y por qué es un acto reprochable.

A partir de ello, la docente busca que los estudiantes puedan reflexionar acerca de cómo la corrupción afecta la democracia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las pérdidas económicas que genera la corrupción en las democracias de Sudamérica. Luego, dialogar con ellos acerca de por qué no se consigue frenar esta problemática a pesar del perjuicio que genera.
- b** Realizar con los estudiantes una lluvia de ideas sobre las formas en las que creen que la corrupción afecta su vida. Luego, preguntarles si creen que dichas formas afectan el acceso a una vida digna en una democracia.
- c** Mostrar a los estudiantes cuáles son las leyes que buscan prevenir los actos de corrupción en nuestro país. Luego, explicarles cómo es que dichas leyes buscan proteger la democracia.

21

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están compartiendo las noticias que más les han llamado la atención en la semana. En este contexto, una estudiante comenta que ha encontrado una noticia sobre unas estudiantes musulmanas en la India que protestaban por una ley que les prohibía asistir a sus centros educativos usando los velos tradicionales de la religión musulmana. Luego de que la estudiante comparte la noticia, sus compañeros realizan distintos comentarios acerca de esta.

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica **mejor** la situación presentada en la noticia desde una perspectiva intercultural?

- a) Alina dice: “Creo que las escuelas no deberían prohibirles utilizar el velo a las chicas musulmanas porque es necesario que el Estado tenga un comportamiento solidario con jóvenes de una minoría cultural”.
- b) Fátima dice: “Pienso que esta medida es discriminatoria porque, al impedir que las chicas musulmanas realicen una práctica religiosa que no afecta la convivencia, se está atentando contra sus derechos culturales”.
- c) Ornella dice: “Me parece que, en esta situación, al estar involucradas las chicas musulmanas y los centros educativos que seguramente no profesan esa religión, hay un desencuentro entre dos culturas diferentes que es muy grave”.

Durante una sesión de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Julio y Raúl están haciendo un trabajo en parejas. A Julio le cuesta mucho hacer el producto que están realizando, pero está decidido a esforzarse. Sin embargo, Raúl está impaciente por terminar el trabajo porque no quiere ser el último en entregarlo. Por ello, cuando Julio está terminando su parte del trabajo, Raúl se lo quita y le dice: “Dámelo, mejor. Eres muy lento. Yo lo termino”. Ante ello, Julio responde gritándole: “¡Qué te pasa! ¡Quién te crees que eres! Tú no eres mejor que yo”.

Luego de leer la situación con los estudiantes, la docente les pide que planteen alternativas que permitan solucionar el conflicto evidenciado en dicha situación.

¿Cuál de los siguientes estudiantes propone el uso de habilidades socioemocionales para la solución del conflicto?

- a Daniel dice: “Creo que la forma para arreglar este problema es que Julio y Raúl se digan claramente qué le ha molestado a cada uno para que puedan entender por qué no están logrando trabajar en equipo. Así, podrán acordar la mejor forma de terminar el trabajo”.
- b Carolina dice: “Yo creo que la única manera para que Julio y Raúl solucionen su problema es que se pidan disculpas por haberse hablado mal y terminen el trabajo para tener la mejor calificación. Así, evitan rencores entre ambos y cumplen con su trabajo”.
- c Humberto dice: “Pienso que la manera más pertinente de solucionar este problema es que alguien recuerde a Julio y Raúl cuáles son las normas de convivencia del aula. Así, reflexionarán sobre por qué no se han comunicado adecuadamente”.

23 Dos estudiantes conversan acerca de los resultados que obtuvieron en una competencia deportiva:

Miguel dice: “Luis, ¿cómo te fue en la carrera? Yo creo que entrenar juntos me dio buenos resultados”.

Luis dice: “Creo que no fue lo mismo para mí. Entrenamos mucho para esta competencia y aun así no superé mi marca. Estoy cansado de esforzarme un montón para que no sirva de nada”.

¿Cuál de las siguientes respuestas de Miguel evidencia escucha activa?

- a** “Te entiendo, Luis. Sé que estás frustrado por el resultado que has obtenido, pues no parece evidenciar el esfuerzo que has hecho”.
- b** “Lo siento, Luis. Debe ser difícil sentirse así, por lo que creo que mejor dejemos de pensar en eso un momento para que no sigas sintiéndote mal”.
- c** “Luis, yo también me he sentido igual que tú en otras oportunidades y entiendo muy bien lo que debes estar sintiendo en este momento”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 24, 25 y 26.

Luego de identificar diversas problemáticas sociales que se presentan en la región donde se ubica la IE, a los estudiantes les ha llamado la atención el alto porcentaje de adultos mayores en situación de abandono. Por tal razón, junto con la docente, han decidido abordar este asunto público.

24 Para iniciar el análisis del asunto público, los estudiantes comentan, en plenaria, sus impresiones sobre esta problemática. En ese contexto, los estudiantes plantean distintos comentarios.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes evidencia **mejor los valores del enfoque de derechos** del Currículo Nacional de la Educación Básica?

- a** Felipe dice: “Que existan personas en situación de abandono es un problema ético que las autoridades tienen que atender de manera urgente. Por ello, creo que las personas que dejan a sus familiares así no tienen valores morales y deberían ser sancionadas”.
- b** Lucía dice: “Yo creo que, en este caso, se está impidiendo que estas personas puedan tener una buena calidad de vida y que eso ocurra afecta a la sociedad en su conjunto. Por ello, tenemos la responsabilidad de actuar para que eso deje de ocurrir”.
- c** Renzo dice: “Pienso que esta situación se da porque las autoridades del Estado no se están haciendo cargo de una situación que afecta a estas personas. Por ello, creo que, si el Estado no toma medidas drásticas, la situación va a empeorar”.

25 Para profundizar en el análisis del asunto público de los adultos mayores en situación de abandono en la región en la que se encuentra la IE, la docente busca que los estudiantes problematicen dicho asunto haciendo uso de fuentes de información.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las principales causas del abandono de adultos mayores en su región. Luego, dialogar con ellos acerca de qué se necesita para que dichas causas puedan ser atendidas.
- b** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las leyes que protegen a los adultos mayores en el Perú. Luego, pedirles que averigüen desde cuándo existen dichas leyes y si han sufrido modificaciones en años recientes.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las problemáticas de la región cuya atención prioriza el Estado antes que a los adultos mayores en situación de abandono. Luego, explicarles que dicha priorización se debe a la urgencia de estas problemáticas.

26 Luego de haber analizado el asunto público, los estudiantes comparten sus impresiones acerca de dicho análisis. En este contexto, un estudiante comparte lo siguiente:

“Para llegar a algunas conclusiones sobre este asunto público, lo que hice primero fue identificar las ideas principales de las fuentes especializadas que revisé. Luego, con dichas ideas elaboré un organizador gráfico y, de esa manera, me fue más fácil llegar a conclusiones. Encontré, por ejemplo, un dato que me sorprendió y en el que las fuentes coincidían, y es que más del 40 % de personas que tienen una discapacidad en el Perú son adultos mayores y que el 20 % de las personas mayores de 70 vive en condiciones de pobreza. De ahí me pregunté: ‘¿Qué se puede concluir a partir de esto?’. Así, entendí que hay dos condiciones de vulnerabilidad de los adultos mayores que están presentes en todo el país y que se mantienen porque no hay un cuidado adecuado de esta población”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia **principalmente** en la intervención del estudiante?

- a La metacognición.
- b La transferencia del aprendizaje.
- c La generación de conflicto cognitivo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 27 y 28.

La docente desarrolla un conjunto de actividades para promover la autorregulación emocional de los estudiantes. Como parte de dichas actividades, van a elaborar una “caja de herramientas emocional”, la cual contendrá acciones que los puedan ayudar a manejar sus emociones.

- 27** Luego de haber confeccionado su caja de herramientas emocional, los estudiantes van a elaborar el contenido de esta. Para ello, la docente realiza la siguiente actividad:

Primero, les pide a los estudiantes que identifiquen situaciones en las que hayan experimentado alguna emoción que les haya resultado difícil de manejar. Luego, les pide que recuerden cómo se sintieron en ese momento y les pregunta qué creen que les causó dicha emoción. Posteriormente, les pide que mencionen qué acciones realizaron para intentar regular su emoción y si les fueron útiles.

Si el propósito de la docente es que los estudiantes elaboren estrategias que favorezcan su autorregulación emocional, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para continuar con la actividad?

- a** Pedir a los estudiantes que incluyan en su caja acciones que podrían realizar para no verse involucrados en situaciones que les produzcan emociones difíciles de manejar, como las que recordaron. Luego, dialogar con ellos sobre por qué es necesario que dichas acciones se realicen sobre la base del respeto y la buena convivencia.
- b** Pedir a los estudiantes que incluyan en su caja acciones como las que previamente recordaron y agreguen otras que les permitan tener emociones que sean más positivas. Luego, pedirles que comenten cómo las acciones que han planteado como contenido de su caja evitarían que sus emociones les generen consecuencias negativas.
- c** Pedir a los estudiantes que incluyan en su caja las acciones que realizaron para gestionar emociones como las que recordaron previamente y agreguen otras que les permitan mejorar dicha gestión. Luego, pedirles que comenten cómo consideran que realizar estas acciones podría tener un impacto en su bienestar personal.

28 Después de que los estudiantes han elaborado su “caja de herramientas emocional” y han realizado algunas de las acciones incluidas en esta, en situaciones de su cotidianidad, la docente busca que realicen un proceso de metacognición sobre cómo han funcionado para ellos dichas acciones. Para ello, les entregará una ficha de preguntas.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente incluir en la ficha para promover el logro de dicho propósito?

- a** ¿Qué ventajas tiene usar la caja de herramientas emocional? ¿Sería posible difundir a otras personas las ventajas que trae diseñar acciones para manejar las propias emociones? ¿Qué medios utilizarías para hacerlo?
- b** ¿Crees que las acciones de tu caja de herramientas han resultado útiles para el manejo de tus emociones? ¿Por qué? ¿De qué forma crees que podrías mejorar las estrategias de tu caja para manejar tus emociones?
- c** ¿Cuántas fueron las acciones que colocaste como contenido de tu caja de herramientas emocional? ¿Has hecho uso de todas las acciones que estaban en tu caja de herramientas? ¿Usaste alguna más de una vez?

29 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están proponiendo distintos asuntos públicos para deliberar acerca de ellos. En ese contexto, un estudiante comenta que en el distrito en el que vive, el municipio ha emitido una ordenanza que prohíbe el uso de los parques para realizar actividades deportivas, lo que ha generado un debate entre los vecinos que están de acuerdo y los que no. Durante el diálogo sobre esta situación, los estudiantes coinciden en que se trata de un asunto público y brindan distintas razones para justificarlo.

¿Cuál de los siguientes estudiantes justifica **mejor** por qué el asunto es público?

- a** Bertha dice: “Es un asunto público porque, en este caso, hay mucho debate sobre esto en los medios; de hecho, se puede notar que hay muchas noticias al respecto”.
- b** Adriana dice: “Es un asunto público porque todo lo que sucede en espacios públicos como los parques es un asunto de este tipo”.
- c** Julián dice: “Es un asunto público porque, con una ordenanza como esta, se afecta a las personas, en tanto se les limita la libertad”.

30 La docente desea que sus estudiantes reconozcan aspectos que constituyen su identidad. Por ello, inicia la siguiente actividad:

Pide a los estudiantes que indaguen sobre los lugares de nacimiento de sus bisabuelos, abuelos, tíos, padre y madre, y los marquen en un mapa. Luego, les solicita que investiguen qué costumbres, música, comida típica son de esos lugares e indaguen sobre si algunas de ellas se mantienen en su familia. Finalmente, les encarga realizar una presentación individual que conste de dos partes: primero, muestran sus hallazgos y, segundo, responden a las siguientes preguntas: ¿comparto estas costumbres?, ¿cuán importantes son esas costumbres para mí?, ¿por qué?

¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la razón principal por la que esta actividad es pertinente para cumplir con el propósito de la docente?

- a** Porque la actividad permite que los estudiantes conozcan las expresiones culturales de diversos lugares del país.
- b** Porque la actividad permite que los estudiantes superen los prejuicios y estereotipos que podrían tener ante su propia herencia cultural.
- c** Porque la actividad permite que los estudiantes reflexionen sobre sí mismos a partir de las prácticas culturales que comparten con sus antepasados.

31 Durante una reunión, los docentes conversan acerca de las características de la construcción de la identidad durante la adolescencia y el rol que les compete a los adultos cuidadores al respecto.

Teniendo en cuenta las características de la adolescencia, ¿cuál de los siguientes docentes expresa de manera **más** pertinente el rol del adulto cuidador?

- a** Bertha dice: “Por la variedad de cambios que experimentan, los adolescentes suelen atravesar situaciones que impactan directamente en la construcción de su identidad. Por ello, el rol de los adultos debe ser el de acompañarlos en su exploración para que puedan establecer, por sí mismos, sus compromisos con valores, metas y creencias”.
- b** Alicia dice: “La construcción de la identidad de los adolescentes se desarrolla en función de sus pares. Por ello, la participación de los adultos debe limitarse lo más posible para evitar interferir en la construcción que hagan los adolescentes, conjuntamente con sus pares, de sus valores, metas y creencias”.
- c** César dice: “Durante la adolescencia, se termina de consolidar la identidad de la persona. Por ello, la tarea de un adulto cuidador es indispensable para lograr que los adolescentes asuman un compromiso con los valores, metas y creencias enseñados en la familia y que son compartidos por la sociedad”.

En el marco de un proyecto sobre el maltrato animal, los estudiantes están recabando información acerca de cómo se aborda esta problemática en diferentes países. En ese contexto, uno de los estudiantes comparte la siguiente noticia:

Sentencia de un tribunal internacional a favor del bienestar animal en Bélgica

Con la finalidad de evitar el sufrimiento de los animales de granja, la ley europea exige aturdirlos hasta la inconsciencia antes de su sacrificio en los mataderos, pero la misma ley hace una excepción para los casos de sacrificios religiosos. Las comidas *halal* y *kosher*, según las tradiciones religiosas musulmana y judía respectivamente, tienen en común asegurar la consciencia del animal al momento del sacrificio. El Estado belga decidió eliminar la excepción religiosa para reforzar su ley de bienestar animal, pero asociaciones musulmanas y judías exigieron a dicho país no hacer ese cambio para seguir produciendo la carne de sus comidas de acuerdo con sus tradiciones. Por ello, el Estado belga acudió al Tribunal de Justicia de la Unión Europea para que solucionara el conflicto. Finalmente, el Tribunal emitió una sentencia dando la razón a dicho país, lo cual satisface a su sociedad civil cada vez más preocupada por proteger a los animales.

Adaptado de Pellicer, L. (2020). "El animalismo gana ante la justicia europea la batalla contra la crueldad en los sacrificios religiosos".

A partir del interés mostrado por los estudiantes, la docente realiza con ellos distintas actividades para analizar la noticia.

32 Luego de haber leído la noticia, los estudiantes coinciden en que esta aborda asuntos públicos. En ese contexto, la docente tiene como propósito orientar a los estudiantes en la búsqueda de información que los ayude a justificar por qué dichos asuntos son públicos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen por qué Bélgica anuló la excepción en la ley de bienestar animal en el contexto en el que lo hizo. Luego, pedirles que comenten cómo dicha anulación impactaría en las tradiciones de las personas.
- b** Pedir a los estudiantes que expliquen cómo el modo de preparar los alimentos es importante en las tradiciones *halal* y *kosher*. Luego, pedirles que expongan de qué manera el prohibir parte de dichas tradiciones atenta la libertad de culto.
- c** Pedir a los estudiantes que averigüen si existen otros países que han anulado la excepción en la ley de bienestar animal. Luego, pedirles que averigüen si en dichos países hubo reacciones similares a las de las asociaciones mencionadas en la noticia.

33 Luego de que los estudiantes han indagado y discutido sobre la ley de bienestar animal que se indica en la noticia, la docente busca que reflexionen éticamente sobre dicha ley. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indiquen qué argumentos hay a favor y en contra de la anulación de la excepción de la ley de bienestar animal en Bélgica. Luego, pedirles que expliquen las consecuencias positivas y negativas de dicha anulación.
- b** Pedir a los estudiantes que identifiquen qué actores participan en la elaboración de las leyes que regulan las relaciones entre humanos y animales. Luego, pedirles que comenten las acciones y los intereses de dichos actores.
- c** Pedir a los estudiantes que expliquen por qué se debe priorizar, en las leyes, el bienestar animal para evitarles sufrimiento innecesario. Luego, pedirles que indaguen sobre prácticas que podrían ejemplificar dicha priorización.

34 Durante una sesión de aprendizaje, la docente les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética con el propósito de que la analicen y planteen acciones que favorecen la regulación de emociones:

Antonio tiene 13 años. Él suele disfrutar de salir con sus amigos del barrio a jugar vóley después del colegio. Sin embargo, sus padres le han dicho que, por una semana, no podrá salir a jugar después de clase porque tiene que quedarse a cuidar a su hermana menor. Antonio, molesto, grita a sus padres diciéndoles que preferiría no tener hermana.

Si el propósito de la docente es que los estudiantes analicen la situación y, a partir de ello, planteen acciones para favorecer la regulación de emociones, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

- a** Solicitar a los estudiantes que expliquen qué creen que sintió Antonio respecto de sus padres y de su hermana. Luego, pedirles que evalúen las emociones de Antonio y expliquen si creen que son adecuadas. Finalmente, pedirles que propongan qué podría haber hecho Antonio para experimentar emociones positivas frente a lo indicado por sus padres.
- b** Indicar a los estudiantes que se imaginen que ellos se encuentran en la situación de Antonio. Luego, pedirles que planteen cómo podrían evadir una situación como la que ha provocado que Antonio se sienta así. Finalmente, pedirles que expliquen por qué creen que es importante cuidarnos de situaciones que nos pueden afectar emocionalmente.
- c** Pedir a los estudiantes que comenten qué emociones podría haber experimentado Antonio. Luego, pedirles que expliquen cómo creen que influyeron dichas emociones en la reacción que tuvo. Finalmente, pedirles que evalúen dicha reacción y planteen qué acciones le hubieran ayudado a Antonio a comunicarse con sus padres de una mejor manera.

35 Los estudiantes van a debatir en torno a la siguiente pregunta: “¿El voto debería ser obligatorio o voluntario?”. Para que participen en el debate, la docente busca que los estudiantes elaboren argumentos razonados en relación con el asunto planteado.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito indicado?

- a** Solicitar a los estudiantes que busquen diversas fuentes de información sobre la pregunta planteada. Luego, pedirles que identifiquen ideas de las fuentes que podrían ser respuestas a la pregunta y las repliquen en el debate.
- b** Brindar a los estudiantes fuentes de información especializadas que puedan revisar para seleccionar argumentos. Luego, pedirles que escojan el mejor argumento que hayan leído y lo presenten en el debate para defender su postura.
- c** Pedir a los estudiantes que busquen información en fuentes confiables sobre la pregunta planteada. Luego, pedirles que expliquen, a partir de los datos que encontraron, por qué su postura es preferible a la contraria.

36 Durante una sesión de aprendizaje, la docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del concepto de autoritarismo. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Solicitar a los estudiantes que expliquen qué es el autoritarismo utilizando diversas fuentes que traten sobre el tema. Luego, pedirles que elaboren ejemplos de autoritarismo que apoyen su explicación. Finalmente, pedirles que expliquen por qué sus ejemplos de autoritarismo se condicen con las fuentes revisadas.
- b** Mostrar a los estudiantes varias noticias, indicándoles que son ejemplos de actos autoritarios realizados en diferentes contextos. Luego, preguntarles qué elementos comunes hay entre esos actos. Finalmente, pedirles que elaboren una definición de autoritarismo que considere esos elementos en común.
- c** Pedir a los estudiantes que imaginen que el alcalde del Municipio Escolar decide, sin consultarle a nadie, realizar una ceremonia para reconocer la conducta ejemplar de sus amigos más cercanos. Luego, preguntarles si creen que ese comportamiento es autoritario. Finalmente, pedirles que expliquen sus respuestas.

37 Durante un partido de básquet, Andrea, una de las jugadoras, le pide repetidas veces a su compañero Leo que le pase el balón durante el juego. Al final del juego, la docente observa que Andrea se acerca a conversar con Leo. Andrea le dice que está molesta porque no le pasó el balón en ningún momento. Leo le responde que no fue intencionalmente, sino que no vio ninguna oportunidad para hacerlo. A partir de ello, Andrea le pidió a Leo que esté más atento a su posición para darle pases y, por su parte, Leo le pidió a Andrea que trate de desmarcarse constantemente para que sea más fácil verla y pasarle el balón. Así, llegan a un acuerdo. Al notar que han finalizado la conversación, la docente se acerca para preguntarles si han acordado cómo comunicarse mejor durante el juego.

A partir de la situación presentada, ¿qué mecanismo de resolución de conflictos se aplicó en el conflicto de Andrea y Leo?

- a Arbitraje.
- b Mediación.
- c Negociación.

38 Una docente de tercer grado percibe que los estudiantes experimentan la búsqueda constante de pertenecer al grupo y ser aceptados por otros. Por ello, solicita a los estudiantes que elaboren una reflexión acerca de cómo perciben sus relaciones y vínculos con los demás. Una estudiante entregó por escrito el siguiente texto:

“Me gusta sentir que pertenezco a mi grupo de amigas. Mis amigas siempre están de acuerdo conmigo, siguen mis ideas, hacen lo que yo digo, e inclusive copian mis formas de hablar y mis gustos. A veces, cuando ellas no actúan como yo quiero, me molesto y se los digo abiertamente porque son mis amigas”.

La docente desea promover que la estudiante reflexione acerca de su concepto de sentido de pertenencia. ¿Cuál de las siguientes anotaciones de la docente es pertinente para dicho propósito?

- a “Es importante sentir que tenemos un grupo de amigas al que podemos recurrir cuando nos sentimos bien y cuando nos sentimos mal. Pero, ¿te has puesto a pensar en cómo podrías mejorar tu forma de expresar a tus amigas que estás molesta?”.
- b “Es importante reconocer que pertenecer a un grupo de amigas nos hace sentir bien con nosotras mismas. Pero, ¿qué valoras de las relaciones que tienes con ellas: que tienes cosas en común y compartes intereses con ellas, o que ellas imitan tu comportamiento?”.
- c “Es importante valorar a las amigas porque nos hacen sentir bien y porque ellas manifiestan su gusto de estar con nosotras. Pero, ¿cómo crees que podrían sentirse tus amigas cuando les haces tus reclamos? Recuerda que todos nos merecemos un buen trato”.

Un docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Carlos es muy amigo de Miguel. Hoy, luego de una prueba, Miguel le contó a Carlos que había plagiado y le pidió que no se lo contara a nadie. Carlos no sabe qué hacer, pues piensa que, si le cuenta a la docente, Miguel se podría enterar y dejaría de ser su amigo. Al mismo tiempo, Carlos piensa que, si no lo denuncia, estaría siendo cómplice de un acto deshonesto.

39 Para iniciar el análisis de la situación, el docente pregunta a los estudiantes por qué la situación presentada es un dilema moral.

¿Cuál de los estudiantes explica correctamente por qué la situación presentada es un dilema moral?

- a** Inés dice: “Es un dilema moral porque es una situación en la que solo hay una acción moralmente correcta y esta es difícil de realizar. Aquí, lo correcto es que Carlos denuncie el plagio, pero le es difícil hacerlo porque con ello se ganará la enemistad de Miguel”.
- b** Pablo dice: “Aquí hay un dilema moral porque, para saber qué es lo correcto, hay que pensar en los riesgos y en los beneficios. En este caso, Carlos tendría que pensar qué riesgos hay en contarle a la docente y qué opción le traería más beneficios a la larga”.
- c** Jesús dice: “Creo que es un dilema moral porque, para Carlos, la lealtad y la honestidad son valores importantes. Pero, como solo puede optar por una opción, esto implicará dejar de lado uno de estos valores”.

40 El docente tiene como propósito promover la reflexión ética de los estudiantes sobre el plagio. Para ello, ha planificado la siguiente actividad:

Primero, pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles son las normas de la IE que prohíben el plagio y qué sanciones trae incumplirlas. Luego, explicarles las razones morales por las que la persona que plagia recibe esas sanciones. Finalmente, proponerles que imaginen que su mejor amiga o amigo ha plagiado y pedirles que le escriban una carta utilizando las razones anteriormente explicadas para convencerle de que confiese su plagio.

Considerando que el propósito de la actividad es promover la reflexión ética de los estudiantes sobre la situación analizada, ¿por qué la actividad propuesta **NO** contribuye al logro de este propósito?

- a** Porque, en la actividad, se indica a los estudiantes que reflexionen en relación con las normas de la IE, lo cual imposibilita que se realice el análisis de la situación desde una perspectiva ética.
- b** Porque, en la actividad, se conduce a que los estudiantes asuman un papel dentro de la situación, lo que conlleva que la reflexión ética, al estar interferida por una vinculación emocional, no se realice de manera objetiva.
- c** Porque, en la actividad, se brinda a los estudiantes las razones por las que una determinada acción es incorrecta, lo cual impide que sean ellos quienes, a partir de su propio análisis, reflexionen sobre por qué el plagio es incorrecto.

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes están abordando distintos aspectos de su desarrollo personal, la docente tiene como propósito promover el desarrollo del sentido de autoeficacia de los estudiantes. Para ello, realiza la siguiente actividad:

- Les presenta la siguiente situación hipotética:
Andrés, un adolescente de 14 años, disfruta mucho de pintar. Por ello, se ha inscrito en el concurso de arte organizado por la municipalidad de su distrito. Cuando llega el momento de presentar su obra para el concurso, Andrés se siente nervioso porque ninguna de sus pinturas le parece suficientemente buena. Cuando entregan los resultados del concurso, Andrés se entera de que no obtuvo ningún premio o reconocimiento. A causa de esto, él piensa que debería dejar la pintura.
- Luego de leer la situación en plenaria, la docente les plantea las siguientes preguntas:
 - o ¿Cómo creen que esta experiencia podría afectar emocionalmente a Andrés?
 - o ¿Qué debería hacer Andrés para analizar sus fortalezas para la pintura?
 - o ¿Qué debería hacer para analizar sus debilidades, de modo que pueda continuar pintando y mejorar en su práctica?
- Posteriormente, les pide que recuerden una experiencia personal en la que no hayan obtenido los resultados que esperaban. Luego, les pide que, de manera individual, adapten las preguntas que respondieron para el caso de Andrés a su situación y las respondan en un texto.

Si el propósito de la docente es promover el desarrollo del sentido de autoeficacia de los estudiantes, ¿por qué la actividad es pertinente?

- a** Porque la actividad brinda preguntas a los estudiantes para que puedan analizar sus características personales en relación con la obtención de un logro. Así, se promueve una manera balanceada de evaluarse a sí mismos ante una situación de fracaso.
- b** Porque la actividad proporciona una forma de analizar una experiencia de fracaso como un medio para mejorar ante un reto. Así, se promueve que los estudiantes identifiquen sus debilidades para superarlas y obtener los mejores resultados posibles.
- c** Porque la actividad presenta una situación dirigida a que los estudiantes sepan qué hacer ante la frustración de no haber alcanzado un logro. Así, se promueve que los estudiantes reconozcan que el fracaso no debe truncar sus expectativas.

42 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están preparando una exposición sobre experiencias de participación ciudadana realizadas por adolescentes. En dicho contexto, se produce el siguiente diálogo en uno de los equipos:

Mario dice: “Ya estamos listos para la exposición. Ya tenemos bastantes casos. Solo tenemos que salir a leerlos”.

Alejandro dice: “Espera. Creo que, si hacemos lo que dices, la presentación va a salir muy aburrida. Recuerda cómo hicimos en el área de Comunicación la vez pasada. Primero, seleccionamos la información más importante de las fuentes, luego sacamos conclusiones y después organizamos todas las ideas en un esquema. Recién ahí empezamos a prepararnos para la exposición. Para eso, usamos nuestras propias palabras y no leímos mientras exponíamos. Así nos fue muy bien”.

Mario dice: “¿Y cómo haríamos con nuestros casos? No me parece tan fácil hacer lo mismo para esta presentación”.

Alejandro dice: “Es verdad que puede ser un problema, pero empecemos por intentarlo”.

¿Cuál de los siguientes procesos de aprendizaje **NO** se evidencia en lo dicho por Alejandro?

- a) Conflicto cognitivo.
- b) Transferencia del aprendizaje.
- c) Metacognición sobre sus estrategias de aprendizaje.

43 Los estudiantes están llevando a cabo un proyecto de investigación sobre la democracia en el Perú. Durante una de las actividades del proyecto, los estudiantes comparten en plenaria sus impresiones acerca de cómo creen que debería ser la democracia ideal. En ese contexto, uno de los estudiantes menciona lo siguiente:

“Si la democracia es el gobierno del pueblo, entonces, en gobiernos democráticos como el nuestro, todo lo deberíamos decidir los ciudadanos y no los congresistas ni el presidente”.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para brindar andamiaje al estudiante para que revise su concepción de democracia?

- a) ¿Cuál es el concepto de gobierno democrático? ¿Existe solo una forma de ejercer este tipo de gobierno? ¿Sabían que algunos países tienen una democracia representativa? ¿Estos países no podrían ser considerados como democracias?
- b) ¿Sería viable que todos los asuntos de un país tuvieran que ser decididos por todos los ciudadanos? ¿Cómo se haría? ¿Quiénes eligen a los congresistas y presidentes en una democracia? ¿Para qué las autoridades son elegidas por votación?
- c) ¿Qué países democráticos conoces? ¿Qué características consideras que comparten dichos países? En dichos países, ¿hay decisiones que son tomadas por los ciudadanos? ¿Qué otras características corresponden a gobiernos democráticos?

44

Andrés es un estudiante que tiene discapacidad física y utiliza silla de ruedas. Últimamente, se siente incómodo, ya que su compañera Carla siempre empuja su silla de ruedas para desplazarlo sin consultarle, a pesar de que le ha dicho que puede hacerlo por sí mismo. Un día, al inicio del recreo, cuando Carla empieza a llevarlo al patio empujando su silla, Andrés le pidió que dejara de hacerlo. Ante ello, Carla, muy molesta, le dice lo siguiente: “Yo solo he tratado de ayudarte y me tratas así. Eres muy malagradecido”.

Ante el comentario de Carla, ¿cuál de las siguientes posibles intervenciones de Andrés es asertiva?

- a “Entiendo tu preocupación, pero, al empujar mi silla sin preguntarme, me haces sentir que no puedo hacerlo por mí mismo. Me siento como un objeto y no me ayudas realmente con lo que haces. Por eso, te pido que me entiendas y no lo vuelvas a hacer”.
- b “Creo que yo nunca pedí tu ayuda para mover mi silla. Supongo que quieres ser amable conmigo porque empujas mi silla; sin embargo, me da la impresión de que sólo lo haces por ti; como para sentirte bien contigo misma”.
- c “Discúlpame por contestarte así. Lo que pasa es que a veces me impaciento y reacciono de esa forma. Yo aprecio mucho la ayuda que me das, así que voy a tratar de ser más paciente y no volver a hablarte de esa forma”.

Los estudiantes están compartiendo las noticias que más les han interesado en la semana. En este contexto, una estudiante comparte la siguiente:

Los supermercados ya no podrán desperdiciar alimentos

Francia ha prohibido legalmente a los supermercados destruir o tirar alimentos, lo que puede llegar a incluir multas que alcanzan hasta los 75,000 euros. Por ello, los establecimientos comerciales ya no pueden almacenar comida con fecha de caducidad cercana a vencer, sino que deberán firmar convenios con organizaciones benéficas para dar otro destino a dicha comida. Se calcula que, en Francia, se desperdician, en general, millones de toneladas de alimentos al año. Sin embargo, a partir de dicha ley, que regula el desperdicio de alimentos por parte de los supermercados, se espera que la cantidad de comida gratuita aumente y llegue a más personas en situación de pobreza.

Adaptado de La Vanguardia (2016). "Francia prohíbe por ley desperdiciar la comida sobrante de los supermercados".

45 Luego de leer la noticia, los estudiantes comparten distintas impresiones sobre la importancia del tema tratado. En el marco del **enfoque de orientación al bien común**, ¿cuál de los siguientes estudiantes sustenta **mejor** su comentario sobre la base del valor de la empatía?

- a** Víctor dice: "Yo creo que la prohibición a los supermercados sobre desperdiciar alimentos colabora con que seamos conscientes de que hay muchas personas que no cuentan con los medios para adquirir alimentos por sus precios".
- b** Ángela dice: "Yo considero que prohibir que los supermercados desperdicien alimentos puede colaborar con que restaurantes, y otros negocios relacionados con los alimentos, también se comprometan con el cambio social".
- c** Gloria dice: "Yo creo que desperdiciar comida no tiene sentido y justamente esa medida, que prohíbe a los supermercados que lo hagan, permite que los alimentos cumplan con su función de ser útiles".

46

Los estudiantes han coincidido en que el desperdicio de alimentos es un asunto público. En ese contexto, la docente busca que los estudiantes reflexionen sobre dicho asunto desde un **enfoque de derechos**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que indaguen sobre las actividades humanas que intervienen en el desperdicio de alimentos. Luego, pedirles que averigüen cómo dichas actividades afectan a las personas.
- b) Pedir a los estudiantes que expliquen por qué sancionar el desperdicio de alimentos sería más efectivo que promover acciones solidarias. Luego, pedirles que averigüen ejemplos de ambas formas de solucionar el desperdicio de alimentos.
- c) Pedir a los estudiantes que averigüen sobre testimonios de personas que trabajan como voluntarias en organizaciones benéficas. Luego, preguntarles si consideran que ese trabajo podría ser valorado socialmente para atender este asunto público.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han identificado diversos asuntos públicos en la localidad donde se ubica la IE. Varios estudiantes se han interesado por la sobrepoblación de perros y gatos que viven en las calles de dicha localidad. En este contexto, la docente propone realizar diversas actividades para abordar dicha situación.

47 Al iniciar el diálogo sobre el asunto identificado, la docente nota que algunos estudiantes no logran explicitar las razones por las que la sobrepoblación de perros y gatos de la calle es un asunto público. En ese contexto, la docente busca orientarlos para que expliquen por qué es un asunto público. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

- a** ¿Cómo debería ser nuestra convivencia con los perros y gatos de la calle? ¿De qué modo mejorar dicha convivencia contribuiría con el bien común?
- b** ¿Desde cuándo se ha incrementado el número de perros y gatos en la localidad? ¿Con qué frecuencia suelen aparecer crías de dichos animales en la localidad?
- c** ¿Creen que las acciones humanas que causan la sobrepoblación de perros y gatos son incorrectas? ¿Qué piensan de las motivaciones personales de quienes actúan así?

48 Los estudiantes han coincidido que la sobrepoblación de perros y gatos de la calle es un asunto relevante de atender. En ese contexto, los estudiantes comparten sus razones. ¿En cuál de las intervenciones de los estudiantes se evidencia un **razonamiento moral deontológico**?

- a** Carlota dice: “Pienso que hay que intervenir en este problema porque al hacerlo se conseguiría más orden y limpieza en las calles, lo que no es posible con estos animales”.
- b** Gloria dice: “Para mí hay que intervenir en este problema porque brindar protección a quien sufre es lo que corresponde hacer, tal y como ocurre con estos animales”.
- c** Ana dice: “Creo que hay que intervenir en este problema porque, practicar la caridad con estos animales sin hogar, nos hace mejores personas”.

49 Durante el desarrollo de una de las actividades, la docente busca que los estudiantes **problematicen** el asunto público de la sobrepoblación de perros y gatos que viven en las calles de la localidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para favorecer el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen sobre organizaciones, dedicadas al cuidado de animales de la calle, de otras localidades que hayan tenido éxito. Luego, pedirles que identifiquen qué acciones realizaron estas organizaciones para alcanzar dicho éxito. Finalmente, preguntarles si es posible replicar dichas acciones en la localidad de la IE.
- b** Pedir a los estudiantes que comenten, de acuerdo con lo que han visto en la localidad, sus impresiones sobre la sobrepoblación de perros y gatos. Luego, mencionarles que una de las causas de esta problemática es el abandono de estos animales. Finalmente, pedirles que comenten por qué dicho abandono es un problema ético.
- c** Pedir a los estudiantes que entrevisten a un veterinario sobre las causas e impactos de la sobrepoblación de perros y gatos. Luego, pedirles que, a partir de lo anterior, realicen una observación en las zonas con dicho problema. Finalmente, pedirles que comenten si las normas que buscan atender esta situación están funcionando.

50 Un grupo de estudiantes ha identificado que la esterilización de perros y gatos de la calle puede colaborar con el control de la población de dichos animales. Por ello, han creído conveniente realizar una acción de participación para sensibilizar a la localidad sobre la importancia de la esterilización para abordar el problema de la sobrepoblación de estos animales. Para ello, han solicitado ayuda a la docente.

En ese contexto, la docente busca guiar a los estudiantes para que realicen una acción de participación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Sugerir a los estudiantes que averigüen qué piensan los vecinos sobre la sobrepoblación de perros y gatos de las calles. Luego, pedirles que, a partir de lo anterior, elaboren una estrategia para comunicar la necesidad de organizarse para esterilizar a estos animales. Por último, pedirles que planteen tareas y responsabilidades para realizar la estrategia.
- b** Sugerir a los estudiantes que averigüen, en distintas fuentes, si en su localidad se realizan campañas de esterilización. Luego, pedirles que busquen iniciativas para promover la esterilización realizadas en localidades con problemáticas similares. Por último, indicarles que realicen un video con la información recopilada y lo muestren en el aula.
- c** Sugerir a los estudiantes que averigüen cuáles son los métodos más eficientes para esterilizar perros y gatos de la calle. Luego, pedirles que averigüen si hay municipalidades que implementan estos métodos en sus campañas de esterilización. Por último, pedirles que elaboren un texto en el que sistematicen dicha información.

51 Durante una revisión de noticias de la semana, los estudiantes conversan con la docente acerca de una noticia que menciona que un conocido periodista ha sido sentenciado por difundir en un canal de televisión información sensible sobre la vida privada de un cantante conocido, hecho que puso en riesgo a los familiares de este. En ese contexto, luego de analizar el caso y tomar una postura sobre este, los estudiantes intercambian sus opiniones al respecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica **mejor** los límites éticos de la libertad de expresión?

- a** Alicia dice: “Esta es una forma de atentar contra el derecho a la libertad de expresión de quienes tienen la función social de informar a la comunidad, como es el caso de este periodista; y eso afecta a la democracia. Por eso, creo que esta sentencia es incorrecta”.
- b** Bernardo dice: “La libertad de expresión es necesaria en una democracia. Sin embargo, si el periodista, al ejercer su derecho a la libertad de expresión, puso en riesgo a la familia del cantante, es necesario que haya una sanción como la de esta sentencia”.
- c** Carol dice: “Para mí, sentencias como estas son muy importantes en una democracia. Por ejemplo, que se dé esta sentencia le permite al canal asegurar sus intereses económicos y proteger su confiabilidad despidiendo al periodista”.

52 Una docente de cuarto grado quiere promover en sus estudiantes la capacidad de autorregular sus emociones. ¿Cuál de las siguientes actividades **NO** es pertinente para el desarrollo de esta capacidad?

- a** Generar distintas situaciones en las que los estudiantes, al afrontar algún reto, deban utilizar una estrategia pertinente para inhibir sus emociones y así asegurar el mantenimiento de buenas relaciones con los otros.
- b** Solicitar a los estudiantes que a lo largo de un día identifiquen eventos y describan sus emociones, explicando posibles causas y consecuencias a través del medio que ellos mismos elijan.
- c** Plantear a los estudiantes que practiquen ejercicios de respiración para que aprendan a regular emociones fuertes como la cólera, el miedo o la tristeza.

53

Un docente nota que dos estudiantes mantienen un conflicto y, aunque en varias ocasiones han intentado resolverlo, no lo han logrado. Cada vez que ellos lo intentan, terminan siempre discutiendo. Por ello, el docente considera pertinente asistirlos adoptando el rol de mediador para que ellos mismos puedan resolver dicho conflicto.

¿Cuál de las siguientes alternativas describe el rol de mediador?

- a) Identificar al estudiante que es causante de los desacuerdos y altercados, con la finalidad de hacer cumplir las normas de conducta para restaurar el orden en la IE y evitar que el conflicto se reactive.
- b) Escuchar las posiciones de los estudiantes y evaluarlas imparcialmente para determinar la responsabilidad de cada uno de ellos y presentarles una solución que sea justa para ambos.
- c) Reunir a los estudiantes en un espacio tranquilo y plantear pautas para el diálogo, a fin de generar un clima de confianza que promueva que ellos resuelvan su conflicto.

54

Los estudiantes están realizando una experiencia de aprendizaje llamada “Los desafíos y compromisos de la diversidad cultural en el Perú”. Para una de las actividades, los estudiantes han realizado una revisión bibliográfica sobre las características y el propósito de la educación intercultural bilingüe en el país. En dicho contexto, los estudiantes realizan distintos comentarios sobre sus hallazgos.

¿En cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes se evidencia un análisis de la situación a partir de la consideración del **enfoque de derechos** del Currículo Nacional de la Educación Básica?

- a) Bárbara dice: “Creo que para el Estado es difícil atender las necesidades de los hablantes de las diversas lenguas que hay en el país. Sin embargo, tiene que ofrecer y asegurar las mismas oportunidades dadas a las escuelas de lenguas no originarias y adaptarse a las condiciones que los hablantes de cada lengua originaria necesitan”.
- b) Carolina dice: “Sería interesante que cada hablante pueda estudiar en su lengua, pero, si no se enseña español, los jóvenes estarían excluidos de las oportunidades de estudio y de trabajo futuros. El Estado tiene que esforzarse sobre todo en asegurar esas posibilidades de estudio y trabajo a través de la enseñanza del español”.
- c) Aníbal dice: “Pienso que lo más justo es que el Estado distribuya sus esfuerzos en brindar educación según la cantidad de hablantes de cada lengua. Por ello, creo que se debe priorizar la atención y creación de servicios para las lenguas con mayor cantidad de hablantes”.

Los docentes se encuentran realizando un taller de desarrollo adolescente dirigido a familias. En ese contexto, un docente va a abordar la toma de decisiones durante la adolescencia. Antes de iniciar, el docente les pide a los participantes que planteen situaciones en las que se evidencie una forma adecuada de acompañar a los adolescentes en la toma de sus decisiones.

Algunos participantes comentan al respecto. ¿Cuál de las siguientes intervenciones corresponde a un estilo parental que favorece **mejor** el desarrollo adolescente?

- a** Carla dice: “Yo siempre estoy atenta a las decisiones de mi sobrina de quince años. Tengo que decirle cuáles son los límites que existen para hacer cosas, cuáles son las opciones que hay e indicarle cuál es la mejor para que aprenda. Creo que, como cualquier adolescente, no está lista para tomar decisiones importantes por sí sola”.
- b** Rosa dice: “En mi caso, mi hijo de quince años es totalmente independiente, como deben ser los chicos de esa edad. Yo escucho las decisiones que él toma y respeto lo que dice. Me doy cuenta de que a veces se equivoca, pero no intervengo porque quiero que así desarrolle su autonomía y descubra sus límites para hacer sus cosas”.
- c** Patricio dice: “Mi nieta tiene quince años. A veces, noto que quiere hacer todo sola, otras veces recurre a mí para pedirme consejo. Sé que está aprendiendo a tomar sus decisiones; por eso, trato de darle espacio para que ella decida, pero también hemos conversado sobre la importancia de respetar ciertos límites”.

56

En la localidad donde está ubicada la IE, se ha incrementado aceleradamente el número de inmigrantes. Eso ha generado diversas reacciones en la población. Algunas de ellas reflejan prejuicios y estereotipos. Ante esa situación, una docente desea que los estudiantes reflexionen críticamente sobre dichos prejuicios y estereotipos.

Para ello, la docente inicia la sesión mostrando los siguientes titulares de los diarios de la localidad:

“Con la llegada de los migrantes la delincuencia se ha incrementado en la ciudad”.

“Un inmigrante de 24 años reaccionó violentamente tras una broma callejera”.

“Se denuncian robos a mano armada por banda de extranjeros”.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para cumplir el propósito de la docente?

- a) Pedir a los estudiantes que busquen otras noticias que expliquen el incremento de la delincuencia en la ciudad; luego, solicitarles que señalen todas las causas probables de la delincuencia, además de la inmigración; finalmente, pedirles que elaboren posibles soluciones al problema de la delincuencia.
- b) Pedir a los estudiantes que analicen qué idea expresan los titulares acerca de los inmigrantes; luego, solicitarles que evalúen si los titulares transmiten una idea que puede ser generalizada a todos los inmigrantes y por qué; finalmente, pedirles que discutan, en plenaria, cómo es que el lenguaje utilizado en los titulares configura una imagen de los inmigrantes.
- c) Pedir a los estudiantes que expliquen cómo se sentirían al leer los titulares presentados si fueran inmigrantes y por qué; luego, solicitarles que evalúen qué condiciones se deberían mejorar en la localidad para que los inmigrantes abandonen la delincuencia; finalmente, pedirles que discutan en grupos cómo se podría mejorar la percepción sobre los inmigrantes.

Durante una reunión, un grupo de docentes está planteando propuestas sobre cómo enfocar las actividades académicas para promover el desarrollo de la autorregulación académica de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes propuestas docentes es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Alba dice: “Pienso que es central que los estudiantes sean conscientes de la importancia de cumplir con su responsabilidad frente a los trabajos académicos. Para ello, debemos ayudarlos a que reconozcan que el incumplimiento de sus trabajos académicos puede acarrear tanto sanciones como la pérdida de aprendizajes”.
- b** Beatriz dice: “Para mí, lo más importante para promover la autorregulación es que los estudiantes incrementen su motivación para el trabajo académico. Para lograrlo, debemos destacar sus logros en cada actividad académica y, así, hacerlos sentir más seguros de sí mismos para lograr los objetivos de aprendizaje”.
- c** Carmen dice: “Creo que es esencial que los estudiantes reconozcan cuál es el objetivo de cada trabajo académico, la importancia que este tiene y con qué capacidades cuentan para lograrlo. En esa línea, debemos promover que ellos realicen procesos de reflexión en los que, además, evalúen sus estrategias de aprendizaje”.

Durante una sesión de aprendizaje, la docente realiza la siguiente actividad:

- Les presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:
Cristóbal ha presenciado que un grupo de sus compañeros le ha estado haciendo *bullying* a uno de los estudiantes nuevos del salón. Sabe que sus compañeros están actuando en contra de las normas de convivencia de la IE, pero cree que debe analizar la situación con detenimiento antes de decidir qué debe hacer, pues no sabe si intervenir directamente o avisarle de esta situación al docente.
- Luego, la docente les pide que indiquen si creen que Cristóbal debería tomarse un tiempo para analizar la situación y por qué. Posteriormente, dialoga con ellos sobre qué criterios, vinculados con la convivencia, debería tomar en cuenta Cristóbal para evaluar sus posibles acciones frente al caso de *bullying* que ha presenciado y cuáles serían las consecuencias de estas.
- Finalmente, les indica que, de manera individual, piensen en una experiencia personal en la que se hayan encontrado en una situación similar a la de Cristóbal y la evalúen utilizando los mismos criterios que usaron para evaluar la situación hipotética de Cristóbal.

Si el propósito de la docente es promover la reflexión ética de los estudiantes, ¿por qué la actividad es pertinente?

- a** Porque favorece que los estudiantes, al hacer el ejercicio de considerar posibles acciones frente a una situación, conciben que el proceso de toma de decisiones debe tener en cuenta el impacto que estas tendrían en sus vidas y en la de los otros.
- b** Porque permite que los estudiantes, al considerar las normas de convivencia como parte del proceso de toma de decisiones, cuenten con una herramienta que les permita tomar decisiones correctas.
- c** Porque promueve que los estudiantes, al ponerse en el lugar del personaje de la situación, desarrollen la empatía, la cual es indispensable para tomar decisiones moralmente correctas.

Durante una sesión de aprendizaje, en la que los estudiantes están compartiendo las noticias y artículos que más les han llamado la atención durante la semana, una estudiante comparte el siguiente texto:

El problema del *karoshi* en Japón

Una periodista de 31 años falleció en Japón como resultado de una insuficiencia cardíaca tras trabajar 159 horas extra al mes y contar con solo dos días libres en el mes previo a su muerte. La autoridad laboral de Tokyo estableció que Miwa Sado, periodista de la cadena pública NHK, murió por consecuencia directa de sus largas jornadas laborales y falta de descanso.

Sin embargo, no fue sino hasta un año después que el medio de comunicación reconoció públicamente que el *karoshi* (muerte por exceso de trabajo) fue la causa del fallecimiento. Lo hizo por petición expresa de la familia de su trabajadora, que desea que no se vuelva a repetir un caso como este. “Esperamos que el dolor de una familia desolada no sea desperdiciado”, declararon sus padres en un comunicado de NHK.

Más de 2000 japoneses se suicidaron debido al estrés relacionado con el trabajo entre marzo de 2015 y marzo de 2016, según el gobierno japonés. Muchos otros sufrieron ataques cardíacos, infartos y otras condiciones vinculadas a la presión vivida en el trabajo.

Según el gobierno, casi la cuarta parte de las compañías japonesas tiene a sus empleados trabajando más de 80 horas extra al mes, en ocasiones, no remuneradas. Cada año, el gobierno recibe unas 2000 reclamaciones de compensación por supuestos casos de *karoshi*, de las que sólo un 37 % son exitosas. En ese sentido, los esfuerzos del gobierno por reconducir el problema del *karoshi* no pueden ser descritos como exitosos.

Adaptado de BBC Mundo (2017). “La joven que falleció en Japón tras trabajar 159 horas extra en un mes y cuya muerte reabrió el debate sobre el ‘karoshi’”.

59 Luego de haber leído el texto presentado por su compañera, los estudiantes se mostraron interesados en profundizar acerca del *karoshi*. Por ello, la docente busca que los estudiantes identifiquen asuntos públicos implicados en este texto. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** ¿Qué significa la palabra *karoshi* de acuerdo con el texto? ¿Qué porcentaje de las empresas japonesas tienen a sus empleados trabajando más de 80 horas extra al mes, según el texto?
- b** ¿Cómo calificarían la reacción que tuvo la cadena NHK ante el fallecimiento de su periodista? ¿En qué momento dicha cadena se pronunció respecto de las causas de la muerte de su trabajadora?
- c** ¿Qué consecuencias sociales consideran que tiene privilegiar la sobrexigencia laboral en Japón? ¿Cómo creen que impacta en la sociedad que los reclamos ante el gobierno japonés no tengan éxito?

60 Luego de que los estudiantes han identificado asuntos públicos a partir del texto, la docente busca que los problematicen. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Presentar a los estudiantes el testimonio de un trabajador japonés contando por qué realiza tantas horas extra y por qué lo hace frecuentemente. Luego, pedirles que identifiquen, en base al testimonio, qué factores sociales causarían esta problemática. Finalmente, pedirles que indaguen qué razones explicarían dichos factores.
- b** Dialogar con los estudiantes sobre cuáles son los factores sociales que influyen en la existencia de condiciones de sobrexigencia laboral de los japoneses. Luego, indicarles cómo debería intervenir el gobierno japonés para abordar dichos factores. Finalmente, indicarles cuáles serían los impactos sociales si dichos factores no se atienden.
- c** Mostrar a los estudiantes el trabajo de organizaciones que abordan los factores sociales que causan problemáticas laborales como el *karoshi*. Luego, comentarles los logros que obtuvieron estas organizaciones hasta el momento. Finalmente, pedirles que sustenten la importancia de estas organizaciones para combatir problemáticas como el *karoshi*.



PERÚ

Ministerio
de Educación