

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

EBR Secundaria

Ciencias Sociales

A10-EBRS-11

Concurso de Ascenso

Educación Básica

Convocatoria 2024



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de 3 horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (a, b y c). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de su **exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise** al aplicador para que le ofrezca el apoyo respectivo.



No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

1 El propósito de un docente es recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del concepto de contaminación ambiental. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a** Mostrar a los estudiantes un reportaje acerca de la situación de contaminación ambiental del país. Luego, pedirles que, a partir del reportaje, mencionen si consideran que dicha situación de contaminación ambiental existe en la localidad en la que viven.
- b** Organizar a los estudiantes en equipos para que dialoguen acerca de lo que es la contaminación ambiental. Luego, pedirles que, con base en el diálogo, seleccionen aquellas ideas que les permitan describir lo que es contaminación ambiental.
- c** Brindar a los estudiantes un caso de contaminación ambiental muy grave ocurrido en la región en la que se ubica la IE. Luego, pedirles que indiquen las principales características de dicho caso.

2 En el marco de una experiencia de aprendizaje, una docente ha entregado a los estudiantes diversas fuentes para que las interpreten. Como parte de la contrastación de estas fuentes, la docente ha propuesto a los estudiantes desarrollar diversas actividades.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve la transferencia del aprendizaje?

- a** Realizar con los estudiantes una lluvia de ideas sobre las acciones que realizaron en el pasado para interpretar un conjunto de fuentes. Luego, preguntarles cómo organizaron estas acciones. Finalmente, pedirles que evalúen cómo aplicarían dichas acciones para realizar la contrastación de las fuentes entregadas.
- b** Solicitar a los estudiantes que reconozcan las ideas más importantes en cada una de las fuentes entregadas. Luego, pedirles que indiquen las contradicciones y similitudes que existen entre estas fuentes. Finalmente, explicarles la utilidad de la contrastación de fuentes para analizar procesos históricos complejos.
- c** Indicar a los estudiantes las acciones que deben realizar para contrastar las fuentes entregadas. Luego, solicitarles que comenten cuáles de estas acciones les podrían resultar más difíciles de realizar. Finalmente, preguntarles qué estrategias podrían emplear para poder realizar aquellas acciones que consideran más difíciles.

3

Raúl, un estudiante que presenta ceguera, se ha integrado al grupo de primer grado. A pesar de que se realizó un proceso inicial de sensibilización en el grado, los docentes han notado que los estudiantes evitan incorporar a Raúl en sus actividades. Incluso, un docente ha escuchado a un estudiante decir: “No hagamos grupo con Raúl. Como no ve, pienso que no podrá hacer bien las tareas”.

Ante esta situación, los docentes buscan que los estudiantes cuestionen estereotipos en torno a las personas con ceguera. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que, con los ojos vendados, realicen diversas actividades que son cotidianas en la IE como desplazarse en el aula, jugar en el patio, trabajar en equipo, entre otras. Luego, solicitarles que, individualmente, describan cómo se sintieron durante esta experiencia.
- b** Solicitar a los estudiantes que, a partir de la observación del espacio público, identifiquen las condiciones que tienen que enfrentar las personas con ceguera para moverse en la localidad. Luego, pedirles que redacten una propuesta que favorezca su desplazamiento con mejores condiciones.
- c** Mostrar a los estudiantes resúmenes de biografías de personas que presentan ceguera y que han contribuido en el campo de la ciencia, del arte, entre otros. Luego, orientarlos en el análisis de las características del entorno que influyeron positiva o negativamente para el desarrollo de estas personas.

4 Al inicio de una sesión de aprendizaje, una docente pregunta a los estudiantes qué conocimientos científicos permitieron que Cristóbal Colón y otros navegantes europeos lleguen a otros continentes. En ese contexto, un estudiante comentó lo siguiente:

“Creo que saber que la Tierra era redonda permitió a los europeos llegar a otros continentes. Es bien conocido que, recién en la época en la que vivió Colón, se descubrió que la Tierra era redonda o, como se dice, de forma esférica. Antes de esa época, las personas creían que la Tierra era plana”.

La docente identifica que varios estudiantes coinciden con el comentario. Por ello, busca generar conflicto cognitivo en relación con la creencia expresada por el estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro de este propósito?

- a** Entregar a los estudiantes una infografía que muestra los argumentos de algunos pensadores de la Edad Media a favor del terraplanismo, e indicarles qué factores culturales de la época influyeron en estas ideas. Luego, pedirles que indaguen qué argumentos en contra de la idea del terraplanismo aporta la ciencia moderna.
- b** Entregar a los estudiantes un fragmento de la obra de Johannes Sacrobosco, *Sphaera Mundi*, en el cual describe a la Tierra de forma esférica, e indicarles que dicha obra fue elaborada en el año 1230. Luego, pedirles que indaguen cómo se explica que Sacrobosco haya descrito a la Tierra con esa forma en dicha época.
- c** Entregar a los estudiantes un mapa que represente la ruta del viaje de circunnavegación de Magallanes y Elcano en el siglo XV, e indicarles los territorios que descubrieron. Luego, pedirles que indaguen cómo la idea de que la Tierra es esférica hizo posible la realización de este viaje.

5

Un docente desea activar los saberes previos de los estudiantes respecto a la relación entre los procesos de migración y de crecimiento urbano. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a Solicitar a los estudiantes que apliquen un cuestionario a sus familiares que hayan migrado. Luego, pedir a los estudiantes que respondan, a partir de esta información, las siguientes preguntas: ¿en qué año migraron sus padres y abuelos?, ¿en qué ciudades se establecieron en el transcurso de sus vidas hasta la actualidad?
- b Solicitar a los estudiantes que, desde su vida cotidiana, mencionen evidencias de movilidad poblacional rural. Luego, pedir a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas: ¿por qué migran las personas a las ciudades?, ¿están preparadas las ciudades para recibir a los migrantes?
- c Solicitar a los estudiantes que interpreten información acerca de las características demográficas de una ciudad. Luego, pedir a los estudiantes que respondan a las siguientes preguntas: ¿cuál es su composición poblacional?, ¿de dónde son los inmigrantes que han llegado en la última década?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 6 y 7.

Como parte de un proyecto vinculado con analizar diversas problemáticas laborales en la sociedad contemporánea, los estudiantes, organizados en equipos, han elegido trabajar diversos casos. En ese contexto, uno de los equipos ha elegido trabajar sobre el *karoshi*, un problema de salud físico y mental provocado por el exceso de trabajo en Japón. Durante el desarrollo del trabajo, el equipo ha mostrado interés en profundizar en la historia de dicha problemática. Por ello, la docente guía al equipo en la búsqueda e interpretación de diversas fuentes al respecto.

- 6** Después de haber interpretado críticamente diversas fuentes, los estudiantes han elaborado textos para explicar los orígenes históricos del *karoshi*. A continuación, se presenta el fragmento del texto de uno de los estudiantes:

Después de ser derrotado en la Segunda Guerra Mundial, Japón sufría una crisis económica muy fuerte. Para enfrentar la crisis, el gobierno japonés aplicó una política económica para promover la inversión empresarial. Por ejemplo, favoreció la creación de empresas de diferentes rubros y dio facilidades para la exportación. Además, como parte de esa política, el gobierno y los empresarios alentaban a los japoneses a trabajar más de ocho horas diarias para elevar la producción. Esto dio resultado porque los propios japoneses competían entre sí para poder conseguir un empleo, lo que hacía que estén dispuestos a trabajar más. Con el tiempo, la economía japonesa mejoró muchísimo; mientras que trabajar horas extra quedó como una costumbre arraigada en la mayoría de las empresas de ese país. Incluso, actualmente, se observan los efectos de la política de promoción de inversión empresarial, ya que el exceso de trabajo es visto como algo normal y esperable entre los japoneses; no obstante, se ha convertido en un problema social que puede derivar en *karoshi*.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto del estudiante?

- a El reconocimiento de la relevancia histórica de una política económica del gobierno japonés.
- b La jerarquización de consecuencias del desarrollo histórico de una política económica del gobierno japonés.
- c La distinción de causas del origen histórico de una política económica del gobierno japonés, según su aspecto o dimensión.

- 7** Como parte de una de las actividades, la docente organiza una plenaria para que los estudiantes compartan algunas de sus conclusiones en relación con los orígenes históricos del *karoshi*. A continuación, se muestra el comentario de uno de los estudiantes:

“Según leí, la lealtad y el compromiso de muchos japoneses con sus instituciones ha sido una característica de su sociedad desde mucho tiempo atrás. Por ejemplo, los soldados kamikaze en la Segunda Guerra Mundial. Como ese, hay otros tantos ejemplos en la historia de Japón. Por ello, creo que uno de los factores que explicarían la existencia del *karoshi* es el valor que tradicionalmente, en la mentalidad de la sociedad japonesa, se le ha dado a la lealtad hacia sus superiores”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario del estudiante?

- a** El reconocimiento del detonante de un fenómeno histórico.
- b** El reconocimiento de una causa coyuntural de un fenómeno histórico.
- c** El reconocimiento de una causa estructural de un fenómeno histórico.

8 Al inicio de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están formulando preguntas para analizar algunos aspectos del desarrollo de las Cruzadas ocurridas durante la Edad Media. En ese contexto, tres equipos indican las preguntas que han formulado.

En el marco de la competencia Construye Interpretaciones Históricas, ¿cuál de los siguientes equipos ha formulado una pregunta de investigación histórica?

- a** Equipo 1: ¿Cuáles fueron las principales motivaciones de los cruzados para participar en las Cruzadas?
- b** Equipo 2: ¿Qué otros procesos venían ocurriendo en el mundo mientras se desarrollaban las Cruzadas?
- c** Equipo 3: ¿Cuáles fueron las batallas que se libraron durante el desarrollo de las Cruzadas?

9 En una sesión de aprendizaje, un docente está trabajando con los estudiantes acerca de los cambios generados por la Segunda Revolución Industrial en la sociedad. Al respecto, uno de los estudiantes comentó lo siguiente:

“A mi parecer, los avances tecnológicos de la Segunda Revolución Industrial solo han traído beneficios a toda la humanidad”.

Varios estudiantes estuvieron de acuerdo con el comentario. Por ello, el docente busca generar conflicto cognitivo en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones del docente es adecuada para lograr dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que interpreten un gráfico estadístico que muestra el incremento del uso del petróleo desde el siglo XIX hasta la actualidad. Luego, solicitarles que expliquen por qué organismos internacionales como la ONU abogan por la disminución de su uso.
- b** Pedir a los estudiantes que describan, en una línea de tiempo, la evolución de los inventos en telecomunicaciones desde la Segunda Revolución Industrial hasta la actualidad. Luego, solicitarles que expliquen cómo estas tecnologías han influido en el ahorro del tiempo en las comunicaciones.
- c** Pedir a los estudiantes que analicen crónicas sobre las actividades que se incorporaron en la vida cotidiana del siglo XIX a partir de la invención del cine y la fotografía. Luego, solicitarles que expliquen cómo el uso de estas nuevas tecnologías impactó en las relaciones sociales de la época.

10

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes van a explicar las razones de la discriminación en el Perú del siglo XIX, el docente les ha propuesto realizar una actividad para explicar las actitudes discriminatorias contra los chinos *coolies* que migraron al Perú en el siglo XIX.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** que los estudiantes expliquen dichas actitudes a partir del contexto cultural de la época?

- a) Entregar a los estudiantes un texto que describa actos de discriminación hacia los chinos *coolies* en el Perú en el siglo XIX. Luego, pedirles que averigüen si estas actitudes habrían influido en las relaciones sociales de la época. Finalmente, preguntarles de qué forma creen que se habrían tenido que sancionar dichas actitudes.
- b) Entregar a los estudiantes imágenes de caricaturas peruanas del siglo XIX que representen a chinos *coolies*. Luego, pedirles que indiquen qué rasgos físicos se resaltan en dichas caricaturas. Finalmente, preguntarles si creen que estas caricaturas pueden ser consideradas como un ejemplo de discriminación en esa época.
- c) Entregar a los estudiantes un texto sobre cómo se caracterizaba a la población china según el racismo científico del siglo XIX. Luego, pedirles que indaguen qué tan difundida estuvo dicha teoría en la sociedad peruana de la época. Finalmente, preguntarles cómo dicha difusión habría influido en la discriminación contra los chinos *coolies*.

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes explicarán cómo los avances de la Segunda Revolución Industrial generaron cambios en la sociedad del siglo XIX, los estudiantes han interpretado diversas fuentes acerca del desarrollo de los medios de transporte en dicha época. En ese contexto, el docente les pide que comenten algunos de sus hallazgos en una plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia que ha reconocido **ritmos de cambio** en relación con el desarrollo de los medios de transporte?

- a) Ramiro dice: “Leí que, en el siglo XIX, se crearon diversos medios de transporte, como trenes, autos o buques. En esa época, esos transportes funcionaban con energía a vapor. Pienso que ahora esos transportes han mejorado bastante gracias al cambio del vapor al diésel, pues son más rápidos, recorren distancias más largas y son más prácticos”.
- b) Nora dice: “Leí que la carreta fue el principal medio de transporte hasta antes de la invención de los autos. Durante cuatro mil años, la carreta tuvo pocos cambios significativos. En cambio, los autos, que aparecieron en el siglo XIX, experimentaron varios cambios significativos en poco más de un siglo; por ejemplo, han variado mucho en diseño y tecnología”.
- c) Alí dice: “Leí que el caballo fue uno de los primeros medios de transporte en la historia; se empezó a usar hace cinco mil años. Con el tiempo, su uso se extendió a todo el mundo para diversas actividades, como la ganadería o la guerra. Sin embargo, creo que su empleo ha disminuido por la aparición de otros transportes más rápidos del siglo XIX”.

En el marco de un proyecto denominado “Fenómeno El Niño: sus implicancias y cómo afrontarlo”, el docente desarrolla un conjunto de actividades con los estudiantes utilizando diversas fuentes.

12 Luego de que los estudiantes han revisado diversas fuentes, el docente les pide que, en plenaria, compartan sus hallazgos acerca del fenómeno El Niño en el Perú y en el mundo. ¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona impactos del fenómeno El Niño a diversas escalas espaciales?

- a** Jenny dice: “Leí que el fenómeno El Niño altera la distribución de la temperatura y las condiciones de la atmósfera del planeta; por eso, es que, en el Perú, ocurren intensas lluvias y sequías a la vez. Por ejemplo, en el norte del país, las lluvias aumentan, mientras que en el Altiplano, las lluvias disminuyen drásticamente”.
- b** Pamela dice: “Leí que, en la localidad en la que vivimos, el fenómeno El Niño hizo que aumentaran las lluvias a pesar de encontrarnos en una zona desértica. Esto ocasionó que las urbanizaciones se inundaran; sin embargo, leí que estas lluvias también favorecieron el crecimiento de varias especies de plantas en la localidad”.
- c** Mateo dice: “Leí que el fenómeno El Niño es ocasionado por el calentamiento anormal de las aguas en el espacio intermedio de las costas de América, Asia y Oceanía. Asimismo, se altera la circulación atmosférica, lo que debilita los vientos alisios en el hemisferio sur, que suelen soplar del sureste hacia el noroeste”.

13 Los estudiantes están indagando acerca de la gestión del riesgo de desastre ante la ocurrencia del fenómeno El Niño. Por ello, el docente propone diversas actividades.

¿Cuál de las siguientes actividades propuestas por el docente es la que promueve el análisis de vulnerabilidades?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen qué medidas existen para prepararse ante la ocurrencia del fenómeno El Niño. Luego, pedirles que averigüen si las entidades competentes han realizado campañas al respecto. Por último, preguntarles si consideran que la sociedad peruana estaría capacitada para afrontar dicha amenaza.
- b** Solicitar a los estudiantes que averigüen cómo el fenómeno El Niño influye en el ciclo del agua. Luego, preguntarles si dicho fenómeno alteraría las condiciones atmosféricas de la región. Por último, pedirles que comenten cuáles son las manifestaciones más recurrentes de dicho fenómeno en el océano y la atmósfera.
- c** Entregar a los estudiantes un registro histórico de eventos asociados al fenómeno El Niño ocurridos en el último siglo. Luego, pedirles que identifiquen en qué años ocurrieron eventos considerados moderados e intensos. Por último, pedirles que averigüen cuáles fueron los daños y pérdidas ocasionados por dichos eventos.

- 14** Durante una de las actividades, los estudiantes han indagado acerca de cómo la ocurrencia del fenómeno El Niño podría generar una reducción de la oferta de varios productos de la canasta básica familiar peruana. Ante ello, el docente les pide que, en plenaria, comenten qué consecuencias traería esta reducción.

Tomando en cuenta que todos los demás factores se mantienen constantes, ¿cuál de los siguientes estudiantes indica una posible consecuencia de la reducción de la oferta de algunos productos de la canasta básica familiar, según la ley de la oferta y la demanda?

- a** Fernando dice: “Yo creo que una consecuencia podría ser que la demanda de esos productos aumente”.
- b** Isabel dice: “Yo creo que una consecuencia podría ser que la demanda de uno de los bienes sustitutos de esos productos aumente”.
- c** Cristóbal dice: “Yo creo que una consecuencia podría ser que la demanda de los bienes que usen esos productos como insumo aumente”.

- 15** Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes comentan al docente que han encontrado información que indica que el fenómeno El Niño también ocurrió en el pasado. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Leí que las sociedades prehispánicas realizaban rituales y ceremonias en honor a sus dioses para pedir que los desastres ocasionados por el fenómeno El Niño no vuelvan a ocurrir o cesen. No entiendo por qué harían eso, pues no creo que esos rituales hayan tenido ningún efecto”.

Luego de haber escuchado al estudiante, varios de sus compañeros se mostraron de acuerdo con el comentario. Por ello, el docente busca que, desde una perspectiva histórica, los estudiantes cuestionen dicho comentario.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre la importancia de la religión en las sociedades prehispánicas. Luego, solicitarles que averigüen cómo dichas sociedades explicaban el origen de los desastres en su época. Finalmente, pedirles que expliquen qué sentido habría tenido para estas sociedades la realización de rituales religiosos para hacer frente a los efectos del fenómeno El Niño.
- b** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre qué medidas emplearon las sociedades prehispánicas para adaptarse a los efectos del fenómeno El Niño. Luego, solicitarles que averigüen si dichas medidas funcionaron. Finalmente, pedirles que evalúen qué hubiese ocurrido si esas sociedades se hubieran centrado en implementar dichas medidas antes que en la realización de rituales religiosos.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles fueron las principales sociedades prehispánicas que se vieron afectadas por el fenómeno El Niño. Luego, solicitarles que averigüen cuáles fueron los rituales que practicaron dichas sociedades para hacer frente a los efectos del fenómeno El Niño. Finalmente, pedirles que indiquen qué características en común existieron entre estos rituales.

Después de que los estudiantes han realizado diversas actividades en relación con cómo se ha explicado el fenómeno El Niño en diferentes épocas, el docente les pide que elaboren un organizador para sintetizar la información que han revisado. En ese contexto, una de las estudiantes presenta al docente el siguiente organizador gráfico que elaboró:

Fenómeno El Niño	
Se le empezó a llamar así en el siglo XIX. Si bien en épocas anteriores, como en el periodo prehispánico y virreinal, no se le conocía con ese nombre, sí es muy probable que hayan sabido identificar dicho fenómeno.	
Explicación del fenómeno El Niño	
Época prehispánica	Se creía que el fenómeno El Niño era causado por los dioses.
Época virreinal	Se creía que el fenómeno El Niño era un castigo divino. Un reducido grupo de personas explicaba este fenómeno según el conocimiento científico de la época.
Época republicana - actualidad	Predomina una explicación científica del fenómeno El Niño. Algunas personas creen que el fenómeno El Niño es provocado por causas divinas.

Luego de haber revisado el organizador gráfico, el docente busca promover en la estudiante el desarrollo de la noción de cambio y permanencia. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a) ¿Cuál es la forma de explicar el fenómeno El Niño que predomina en la actualidad? ¿En qué se diferencia dicha forma de otras explicaciones acerca del fenómeno El Niño? ¿Consideras que la forma predominante de explicar el fenómeno El Niño en la actualidad puede ser valorada como superior a otras explicaciones? ¿Por qué sería superior?
- b) ¿Cuáles son las dos principales formas de explicar el fenómeno El Niño? ¿En qué épocas se puede reconocer la coexistencia de dos perspectivas diferentes acerca de cómo se explicaba el fenómeno El Niño? ¿Crees que dicha coexistencia habría generado tensiones en la sociedad de cada una de esas épocas? ¿Cuáles?
- c) ¿Qué diferencias existen acerca de cómo se ha explicado el fenómeno El Niño en diferentes épocas? ¿Cómo se explicarían dichas diferencias? ¿Existen elementos en común acerca de cómo se explicaba el fenómeno El Niño entre estas épocas? ¿Cuáles son estos elementos en común?

- 17** Luego de haber interpretado diversas fuentes, los estudiantes han elaborado textos en los que explican cómo las sociedades prehispánicas afrontaron los efectos del fenómeno El Niño. A continuación, se muestra un fragmento del texto de una estudiante:

Los moche fueron una de las sociedades prehispánicas que experimentó los efectos del fenómeno El Niño. Según los arqueólogos, hubo una época en la que esta sociedad sufrió un Meganiño; es decir, un fenómeno El Niño muy fuerte e intenso. Este fenómeno provocó lluvias torrenciales por varios días, lo que causó inundaciones que afectaron sus asentamientos, campos de cultivo y canales de agua. A raíz de estas inundaciones, el agua estancada provocó la aparición de epidemias. Esta situación fue tan crítica que, según algunos especialistas, parte de la población moche decidió abandonar las zonas afectadas para ubicarse en otros lugares.

Los moche experimentaron situaciones como esas en más de una oportunidad. Considero que, a partir de esas experiencias, los moche fueron aprendiendo a adaptarse. Por ejemplo, aprendieron a reconocer dónde cultivar o asentarse.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **mejor** en el fragmento del texto de la estudiante?

- a La jerarquización de diversas causas de un proceso histórico.
- b El establecimiento de secuencias causales de un proceso histórico.
- c La distinción entre causas estructurales y coyunturales de un proceso histórico.

- 18** Como parte de una de las actividades finales, el docente pide a los estudiantes que comenten, en plenaria, algunas de sus conclusiones acerca de su indagación sobre el fenómeno El Niño. A continuación, se muestra la intervención de una de las estudiantes:

“Por lo que investigué, El Niño es un fenómeno muy antiguo, y algunas sociedades prehispánicas, como la chimú, sufrieron sus efectos. Veo que estas sociedades fueron aprendiendo de sus experiencias para saber cómo adaptarse a dichos efectos, como construir o cultivar en zonas no inundables. Sin embargo, a pesar de dichas medidas, en ocasiones, no pudieron evitar inundaciones debido a la intensidad de dicho fenómeno”.

Después de escuchar a la estudiante, el docente le brinda una guía de preguntas para promover el desarrollo de la conciencia histórica de la estudiante acerca de cómo afrontar los efectos del fenómeno El Niño. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a** ¿Cómo la experiencia de las sociedades prehispánicas puede llevarnos a reflexionar sobre la vulnerabilidad de la actual sociedad peruana frente al fenómeno El Niño? ¿Consideras que la sociedad peruana es capaz de gestionar los impactos de dicho fenómeno en la actualidad? ¿Qué medidas podríamos implementar como sociedad para fortalecer la prevención de esos impactos?
- b** ¿Qué impactos ocasionados por el fenómeno El Niño, que soportaron las sociedades prehispánicas, experimenta la actual sociedad peruana? ¿Cuáles son los actores sociales que deberían encargarse de prevenir la ocurrencia de dichos impactos? ¿Cómo evaluarías el papel que han desempeñado dichos actores ante los impactos generados por el fenómeno El Niño?
- c** ¿Cuáles fueron los principales desastres que tuvieron que afrontar las sociedades prehispánicas por la ocurrencia del fenómeno El Niño? ¿Por qué estas sociedades fueron, en alguna medida, susceptibles a los efectos del fenómeno El Niño? ¿Qué aspectos crees que habrían podido mejorar las sociedades prehispánicas para reducir dicha susceptibilidad?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 19, 20 y 21.

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están investigando acerca de cómo fue la participación de diversos actores sociales en la Guerra del Pacífico. Para ello, el docente les ha entregado diversas fuentes históricas.

- 19** Durante el desarrollo de una de las actividades iniciales, un estudiante comenta al docente lo siguiente:

“Profesor, he leído que muchos inmigrantes chinos que trabajaban en las haciendas de la costa ayudaron al ejército chileno durante la guerra. Eso es inaceptable, ellos tuvieron que demostrar lealtad al Perú porque vivían en el país desde hace varios años”.

Frente a este comentario, el docente busca que el estudiante tome en cuenta algunos aspectos del contexto de la época que le permitan cuestionar su afirmación desde una perspectiva histórica. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para el logro del propósito del docente?

- a** ¿Cuál fue el tipo de ayuda que brindaron algunos inmigrantes chinos al ejército chileno durante la Guerra del Pacífico? ¿Por qué las acciones de esos inmigrantes deben ser cuestionadas? ¿Cuál debió haber sido la actitud de los inmigrantes chinos que apoyaron al ejército chileno?
- b** ¿Qué otros grupos de la sociedad peruana también apoyaron al ejército chileno? ¿A través de qué acciones estos grupos apoyaron al ejército chileno? ¿De qué manera el apoyo de estos grupos y de los inmigrantes chinos fue determinante para que Chile ganara la guerra?
- c** ¿Qué caracterizó a los contratos laborales realizados con los inmigrantes chinos? ¿Cómo eran las condiciones de vida de estos inmigrantes antes de la Guerra del Pacífico? ¿Cómo estas características y condiciones habrían influido en la actitud de estos inmigrantes ante la guerra?

20 Entre las fuentes seleccionadas por el docente, se incluye el fragmento de una comunicación presentada por el representante estudiantil de la Universidad Mayor de San Marcos, Carlos Wiese, al presidente Mariano Ignacio Prado el 17 de marzo de 1879. A continuación, se presenta este texto:

Se acordó [en una reunión de estudiantes] protestar de la invasión [chilena] que, bajo el título de reivindicación, se ha asentado en el litoral boliviano, a cuya resolución siguió una pública manifestación de simpatía hacia la causa boliviana. [El escrito] que se redacte tendremos el honor de poner en conocimiento de vuestra excelencia, así como ahora tenemos la satisfacción de manifestarle los más vivos y vehementes deseos de mis compañeros.

Con el objeto de patentizar a la República toda nuestra decisión por la causa nacional, y para aunar nuestros esfuerzos en provecho de la dignidad y el honor de la Patria, la Universidad de San Marcos ha acordado ofrecer los servicios de sus alumnos al Supremo Gobierno, a fin de que [...] se nos dé el mejor y más peligroso puesto en el campo del honor y donde quiera que la patria necesite los servicios de sus buenos hijos. [...].

Esta firme resolución manifiesta, también a vuestra excelencia, la decidida aprobación que la juventud presta a la política seguida por el Supremo Gobierno [...].

Adaptado de Herrera, J. (1929). *La Universidad Mayor de San Marcos y la Guerra del Pacífico*.

Como parte de la interpretación crítica de la fuente, el docente busca que los estudiantes la contextualicen. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para lograr este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen quiénes tomaron los acuerdos presentados en la comunicación dirigida al presidente Prado en marzo de 1879. Luego, pedirles que averigüen qué otras iniciativas similares organizaron los estudiantes de la Universidad de San Marcos en esa época. Por último, pedirles que expliquen por qué la actitud de este grupo de estudiantes universitarios fue acertada.
- b** Pedir a los estudiantes que identifiquen a qué momento del desarrollo de la Guerra del Pacífico corresponde la fuente. Luego, solicitarles que recaben información sobre los principales hechos relacionados con dicho momento. Por último, pedirles que expliquen cómo estos hechos habrían influido en la decisión de los estudiantes de la Universidad de San Marcos de comunicarse con el presidente Prado.
- c** Pedir a los estudiantes que identifiquen qué ofrecimientos realizaron los estudiantes de la Universidad de San Marcos en la comunicación que dirigieron al presidente Prado. Luego, solicitarles que indaguen en qué campañas militares de la guerra participaron esos estudiantes. Por último, pedirles que expliquen cómo los ofrecimientos de los estudiantes fueron acogidos por las autoridades a lo largo de la guerra.

21 Durante una plenaria, los estudiantes están compartiendo sus reflexiones acerca de la investigación realizada. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Para mí, la investigación que hemos realizado fue interesante. Para conocer sobre la participación de los civiles en la guerra, revisé diversas fuentes como testimonios, cartas, periódicos, fotografías y hasta partes oficiales. Lo que más llamó mi atención fue que al leer las cartas y testimonios pude conocer qué es lo que sintieron las personas de esa época; como, por ejemplo, sus miedos y preocupaciones. Lo que me resultó difícil fue interpretar las fotografías. En ese caso, me di cuenta que era importante complementar su análisis con otro tipo de fuentes”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a La transferencia del aprendizaje.
- b El desarrollo de la metacognición.
- c El reconocimiento de un conflicto cognitivo.

22

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a presentar en plenaria los recursos que han elaborado para explicar distintos aspectos de los orígenes de la domesticación de plantas y animales en el mundo. A continuación, se muestra una parte de la presentación de una de las estudiantes:

“Mi mapa se titula ‘Los inicios de la agricultura en el Neolítico’. En este mapa, ubiqué en qué regiones del mundo apareció la agricultura. En el mapa, también pueden observar que los primeros productos cultivados fueron diversos. Por ejemplo, los inicios de la agricultura durante el Neolítico estuvieron vinculados en América del Sur con el cultivo del maíz, mientras que en Asia, con el arroz y, en África, con el trigo”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en la presentación de la estudiante?

- a El establecimiento de cambios y permanencias de un proceso histórico.
- b El establecimiento de secuencias causales en un proceso histórico.
- c El establecimiento de una simultaneidad histórica en un proceso.

23

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes van a explicar el estallido de la Primera y la Segunda Guerra Mundial, la docente les entrega diversas fuentes. A continuación, realiza la siguiente actividad:

- Primero, solicita a los estudiantes que expliquen las principales características políticas de la competencia entre países imperialistas durante el siguiente periodo: fines del siglo XIX e inicios del siglo XX.
- Luego, pide que indaguen cómo dicha competencia habría incidido en el estallido de la Primera Guerra Mundial.
- Finalmente, indica que expliquen cómo las consecuencias de la Primera Guerra Mundial habrían influido en el origen de las rivalidades políticas en Europa, en el periodo de entreguerras.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se busca promover **principalmente** en la actividad descrita?

- a El reconocimiento de jerarquías entre las múltiples causas y consecuencias de un proceso histórico.
- b La clasificación de las causas y consecuencias de un proceso histórico, según su aspecto o dimensión.
- c El establecimiento de cadenas sucesivas entre las consecuencias de un proceso histórico y las causas de otro posterior.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 24, 25, 26 y 27.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están realizando diversas actividades para explicar qué ideas influyeron en la Independencia del Perú. En ese contexto, la docente ha entregado a los estudiantes fragmentos de diversas fuentes para que las interpreten.

24 Durante el trabajo con fuentes, la docente ha pedido a los estudiantes que identifiquen las ideas más importantes de las siguientes fuentes:

- Un fragmento de la obra de José Baquijano y Carrillo, *Elogio al virrey Jáuregui*, publicada en 1781.
- Un fragmento de la obra de Juan Baltasar Maciel, *Reflexiones sobre la famosa arenga*, elaborada en 1783. Dicha obra fue una contestación al *Elogio al virrey Jáuregui* de Baquijano.

Luego, la docente brinda a los estudiantes una guía de preguntas para que, con apoyo de fuentes adicionales, interpreten críticamente los fragmentos entregados.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a** ¿A qué personajes se mencionan en cada uno de los escritos entregados? ¿Qué reacciones tuvieron las personas que fueron mencionadas frente a la publicación de ambos escritos? ¿Qué consecuencias les trajo a cada uno de los autores la publicación de sus escritos?
- b** ¿Cuáles fueron las motivaciones de cada uno de los autores para elaborar sus escritos? ¿Cómo dichas motivaciones se pueden evidenciar en los argumentos que emplean en sus escritos? ¿De qué manera las fuentes presentadas evidencian el clima político que antecedió a la Independencia del Perú?
- c** ¿Cuáles son los problemas políticos que se mencionan en cada uno de los escritos entregados? ¿Qué otros escritos políticos de la época, similares a las fuentes entregadas, trataron dichos problemas? ¿En qué se diferencia el abordaje de esos problemas tanto en las fuentes entregadas como en otros escritos de la época?

25 Después de que los estudiantes han interpretado el fragmento de la obra de José Baquijano y Carrillo, *Elogio al virrey Jáuregui*, la docente les pide que comenten sus hallazgos en una plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia que ha interpretado la fuente indicada **a partir del contexto** en el que fue creada?

- a** Tomasa dice: “Averigüé que Baquijano leyó su *Elogio* como parte de las ceremonias que se realizaron para dar la bienvenida al virrey Agustín de Jáuregui en Lima. La lectura del *Elogio* se realizó en agosto de 1781, en la Universidad de San Marcos, donde Baquijano era profesor”.
- b** Micaela dice: “En una parte de su *Elogio*, Baquijano critica al gobierno virreinal por cometer injusticias contra la población indígena. Creo que hace esa crítica porque, según leí, meses antes de escribir su obra, el ajusticiamiento de los indígenas que se rebelaron con Túpac Amaru II había llamado la atención de la sociedad virreinal”.
- c** Faustino dice: “Cuando leí el *Elogio* me llamó la atención que, teniendo en frente a las autoridades virreinales, Baquijano las critique por llevar, lo que él consideraba, un mal gobierno. Leí en otra fuente que las críticas de Baquijano incomodaron a algunas autoridades, al punto de que le abrieron un proceso por considerarlo peligroso”.

26 Como parte de la interpretación de fuentes, los estudiantes van a analizar fragmentos de la obra *Carta a los españoles americanos* del jesuita Juan Pablo Viscardo y Guzmán, publicada en 1799. A continuación, se muestra uno de esos fragmentos:

Al presente, [la monarquía española] que no conoce otras reglas que su voluntad, y que está habituada a considerar nuestra propiedad como un bien que le pertenece, todo su estudio consiste en aumentarle con detrimento nuestro, coloreando siempre, con el nombre de utilidad de la madre patria, el infame sacrificio de todos nuestros derechos y de nuestros más preciosos intereses. Esta lógica es la de los salteadores de caminos, que justifica la usurpación de los bienes ajenos, con la utilidad que de ella resulta al usurpador.

Adaptado de Viscardo y Guzmán, J. (1799). *Carta a los españoles americanos*.

Luego de que los estudiantes han identificado la postura del autor respecto de la monarquía española, la docente busca que los estudiantes **consideren la perspectiva del autor** de la fuente para interpretar críticamente este fragmento. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a) Entregar a los estudiantes un texto que describa la formación académica y religiosa que recibió Viscardo y Guzmán durante su juventud. Luego, preguntarles cómo dicha formación habría influenciado en las críticas de Viscardo y Guzmán contra la monarquía española, evidenciadas en el fragmento mostrado.
- b) Entregar a los estudiantes un texto que describa cómo fue la relación entre la Corona inglesa y Viscardo y Guzmán. Luego, preguntarles cómo la Corona inglesa habría podido beneficiarse de la difusión de las críticas de Viscardo y Guzmán contra la monarquía española, evidenciadas en el fragmento mostrado.
- c) Entregar a los estudiantes un texto que describa los principales actos de corrupción de los funcionarios virreinales en la época de Viscardo y Guzmán. Luego, preguntarles cómo esos hechos pueden ser ejemplo de las críticas de Viscardo y Guzmán contra la monarquía española, evidenciadas en el fragmento mostrado.

27 Después de que los estudiantes han interpretado las fuentes, la docente les pide que elaboren textos en los cuales expliquen qué ideas habrían justificado la independencia del Perú. A continuación, se muestra el fragmento del texto elaborado por una de las estudiantes:

Una de las ideas de la época que justificaba la independencia del Perú, según los criollos, era su derecho a gobernar el Perú. Por ejemplo, en su *Carta a los españoles americanos* (1799), Viscardo y Guzmán afirma que los criollos tenían derecho de gobernar el Perú porque eran descendientes de los conquistadores españoles. Según él, fueron ellos quienes contribuyeron a la construcción del Perú y no los españoles de su época.

Algo similar decía Mariano Álvarez en su *Discurso sobre la preferencia que deben tener los americanos en los empleos de América* (1811). Él decía que los criollos tenían derecho de ocupar cargos políticos importantes por haber nacido en América y no los españoles, pues ellos eran extranjeros. Además, creía que este derecho se fortalecía con el mérito, pues muchos criollos tenían una mejor preparación que los españoles.

Esta última idea se puede entender mejor según lo que dice Riva-Agüero. En su obra *Manifestación histórica y política de la revolución de América* (1818), él sostiene que los funcionarios españoles de su época en el Perú eran incapaces y corruptos. En cambio, decía que los criollos se mostraban como más inteligentes.

Entonces, se puede comprender por qué un grupo de criollos justificaba la independencia del Perú considerando su derecho a gobernar dicho territorio.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes en relación con la interpretación crítica de fuentes se evidencia en el texto de la estudiante?

- a La identificación de omisiones en fuentes diversas.
- b La evaluación de la fiabilidad de una fuente.
- c La complementación de fuentes diversas.

28 Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están explicando la influencia de los inventos del siglo XV en diversos aspectos de la sociedad occidental. En ese contexto, los estudiantes analizan el caso de la imprenta.

Tomando en cuenta que los estudiantes han reconocido las características de la imprenta que se inventó en el siglo XV en Europa, la docente busca que reconozcan la relevancia histórica de dicho invento. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro del propósito de la docente?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen qué cambios supuso la aparición de la imprenta en el siglo XV, en Europa, en comparación con la producción de libros en épocas anteriores. Finalmente, preguntarles cómo la imprenta, desde la época de su invención, habría impactado en el acceso y la circulación de la información.
- b** Pedir a los estudiantes que averigüen qué otras formas de imprenta existieron en las sociedades fuera de Europa en el siglo XV. Finalmente, preguntarles qué características de la imprenta europea pueden ser consideradas como ventajas tecnológicas frente a las características de la imprenta de sociedades no europeas.
- c** Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles fueron los diferentes factores que posibilitaron la invención de la imprenta en el siglo XV en Europa. Finalmente, preguntarles cuál de estos factores consideran que pudo haber influido más que los otros en la invención de la imprenta.

En el marco de un proyecto denominado “Noticias falsas: ¿Qué podemos hacer para combatirlas?”, los estudiantes se han interesado en conocer si las noticias falsas constituyen un problema que existió en el pasado. Por ello, el docente les entregó fuentes diversas para que las interpreten y, con base en ello, elaboren textos en los que expliquen cómo se habría manifestado dicho problema en el pasado. A continuación, se presenta un fragmento del texto de un estudiante:

La difusión de noticias falsas también fue un problema en épocas pasadas. Según lo indagado, en el siglo XX se difundieron ese tipo de noticias con un interés político. Por ejemplo, durante la Primera Guerra Mundial, el gobierno inglés difundió noticias falsas contra los alemanes, en las cuales se los acusaba de acciones crueles que no habían cometido. Su intención era ganar el apoyo de otros países.

Considero que, actualmente, las noticias falsas siguen teniendo, entre otros, un interés político; como cuando se difunden acusaciones falsas contra candidatos políticos en época de elecciones. Sin embargo, ahora parece más fácil crearlas y difundirlas. En el pasado, se debía tener influencia en los periódicos o la televisión para difundir una noticia falsa; ahora, cualquier persona puede crearlas y difundirlas por su cuenta.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el fragmento del texto del estudiante?

- a La explicación de los cambios ocurridos de un fenómeno histórico.
- b El reconocimiento de ritmos de cambio de un fenómeno histórico.
- c La identificación de cambios y permanencias en un fenómeno histórico.

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están interpretando diversas fuentes para explicar algunos rasgos del Humanismo del siglo XV en Europa. En ese contexto, el docente les ha pedido que comenten algunos de sus hallazgos. Uno de los estudiantes comentó lo siguiente:

“Profesor, yo he leído que los humanistas hicieron sus estudios desde una visión antropocéntrica; es decir, colocaban al hombre en el centro de todas las cosas. Por eso, pienso que una de las características del Humanismo fue el ateísmo”.

Con el propósito de retroalimentar al estudiante en relación con las características del Humanismo, el docente le pidió que, con ayuda de fuentes, responda un conjunto de preguntas.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para el logro de este propósito?

- a) ¿Qué estudios relacionados con la religión realizaron los humanistas? ¿Cuáles fueron las principales motivaciones de los humanistas para llevar a cabo dichos estudios? ¿Cuál fue la importancia que los humanistas le otorgaron al ser humano en el desarrollo de dichos estudios?
- b) ¿Qué áreas del conocimiento científico abarcaron los estudios que desarrollaron los humanistas? ¿De qué forma la perspectiva antropocéntrica favoreció el desarrollo de dichos estudios? ¿Cómo dichos estudios contribuyeron a profundizar en el conocimiento que se tenía entonces sobre el ser humano?
- c) ¿Cuáles fueron los principales hechos de corrupción de las autoridades eclesiásticas durante la época del humanismo? ¿Cuáles fueron las críticas de los humanistas en contra de dichos hechos? ¿Consideras que estas críticas pudieron haber influido en la construcción de una postura que niega a Dios?

Una docente presenta a los estudiantes el siguiente texto:

¿El pollo a la brasa está acabando con el algarrobo del bosque seco del norte peruano?

El algarrobo es la principal especie forestal del bosque seco del norte peruano, cuya leña o carbón se considera como la mejor para el pollo a la brasa. Existe un mercado ilegal que está acabando con estos árboles en el norte del país. Un representante del gobierno regional estimó que se perderán alrededor de trece mil hectáreas de bosque al año para abastecer a aproximadamente dos mil quinientas pollerías en Lima. Esta situación constituye una grave problemática ambiental pues la deforestación de este bosque no solo ha puesto en riesgo al algarrobo. La escasez de esta especie, aparte de afectar el paisaje, también facilita que el viento arrastre cantidades de arena que ponen en peligro a los que transitan por las carreteras.

Adaptado de SPDA (2015). "¿El pollo a la brasa está acabando con el algarrobo del bosque seco del norte peruano?". Recuperado el 23 de junio de 2021 de <https://www.actualidadambiental.pe>

31 Para profundizar en la problemática ambiental presentada en la noticia, la docente entrega a los estudiantes una guía de preguntas que deberán ser respondidas con ayuda de diversas fuentes de información. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece que los estudiantes reconozcan múltiples dimensiones de esta problemática ambiental?

- a** ¿Qué efectos tiene la deforestación del bosque seco en el clima local? ¿Qué impactos tiene la desaparición de las raíces de los algarrobos en los suelos del bosque? ¿Cómo afecta la disminución de los algarrobos a las otras especies endémicas del bosque seco?
- b** ¿Cuáles son las actividades económicas afectadas por la deforestación de algarrobos? ¿Cómo esta situación afectaría la reproducción de prácticas de la medicina tradicional local? ¿De qué forma la deforestación acelera el proceso de desertificación en la zona?
- c** ¿Está permitida la tala de árboles de algarrobo? ¿Cuáles son las condiciones establecidas para la extracción legal de la madera de algarrobo? ¿Cuáles son las instituciones responsables de evitar la deforestación del bosque seco?

32 Luego de que los estudiantes analizaron la problemática ambiental, la docente les pide que elaboren propuestas para el aprovechamiento sostenible del ambiente del bosque seco del norte peruano. ¿Cuál de los siguientes estudiantes formula una propuesta de acuerdo al propósito señalado por la docente?

- a** Cecilia dice: “Yo creo que las autoridades deberían detener inmediatamente la tala de los árboles de algarrobo para que no se extingan. En lugar de extraer leña del algarrobo, se podría promover la extracción de leña de otros árboles como el huarango o el hualtaco”.
- b** Esperanza dice: “Yo pienso que las organizaciones locales deberían buscar cómo acelerar el crecimiento de los árboles de algarrobo, como, por ejemplo, empleando más fertilizantes químicos. Así, podrían usar sin problemas los árboles de algarrobo como leña”.
- c** Abel dice: “Yo considero que sería conveniente que la población local, de forma organizada, utilice las hojas y frutos del algarrobo para la producción y comercialización de harinas y mermeladas. Asimismo, solo deberían utilizarse los árboles caídos como leña”.

33 ¿Qué tipo de información se puede representar en un mapa de isolíneas?

- a** La temperatura.
- b** Un área protegida.
- c** Las capitales provinciales.

34 Un docente ha entregado a los estudiantes un mapa del centro histórico de la ciudad donde se ubica la IE. Si el docente busca que los estudiantes reconozcan las distancias que existen entre los edificios históricos más representativos de la ciudad, ¿cuál de los siguientes elementos del mapa es necesario interpretar para lograr el propósito del docente?

- a** Las coordenadas geográficas.
- b** La flecha del norte.
- c** La escala.

35 Como parte de una sesión de aprendizaje, el docente pide a los estudiantes que indaguen y propongan buenas prácticas ambientales para la gestión de residuos sólidos en sus hogares.

¿Cuál de los siguientes estudiantes propone una acción que se corresponde con el concepto de reciclaje?

- a** Lorenzo dice: “Leí que algunos restos de alimentos que no fueron cocinados pueden transformarse en abono. Podemos mezclar dichos restos con ramas y hojas secas que, luego de un tiempo, se conviertan en compost que sirve para fertilizar las plantas”.
- b** Antonio dice: “Encontré información sobre cómo almacenar los distintos alimentos en casa. Si los guardamos en recipientes adecuados, se conservarán por más tiempo, lo que evitará que se descompongan rápidamente y que los desperdiciemos”.
- c** Doménica dice: “Averigüé que existen animales que pueden comer sobras de alimentos. Entonces, las sobras que desechamos, podrían ser recogidas por alguna persona que críe este tipo de animales”.

36 En la comunidad de la IE, donde una de las principales problemáticas es la contaminación de suelos, se está implementando un programa que consiste en otorgar financiamiento y capacitación a pequeños agricultores para que puedan cultivar productos con certificación orgánica. Aprovechando dicho contexto, una docente desea que los estudiantes analicen el proyecto tomando en cuenta los tres pilares del desarrollo sostenible.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente según el propósito de la docente?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen si el proyecto supone una mejora económica para los agricultores. Luego, solicitarles que evalúen si el proyecto genera una mejora en la calidad de vida de la comunidad. Finalmente, pedirles que investiguen cuáles serían sus posibles impactos ambientales.
- b** Pedir a los estudiantes que identifiquen cómo es que el proyecto enfrenta la contaminación de suelos. Luego, solicitarles que evalúen si lo que propone el proyecto es una solución a esta problemática ambiental. Finalmente, pedirles que indaguen otras alternativas de solución.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cómo se contaminan los suelos con la actividad agrícola. Luego, solicitarles que analicen sus efectos en la productividad agrícola de la región. Finalmente, pedirles que evalúen si el proyecto permite mejorar dicha productividad.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 37 y 38.

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca de los diversos aspectos de la problemática del desperdicio de alimentos por parte de los consumidores. En este contexto, el docente realiza con los estudiantes diversas actividades.

- 37** Luego de que los estudiantes han realizado una revisión inicial de fuentes, el docente les pide que, en plenaria, comenten sus impresiones respecto del desperdicio de alimentos. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Si bien el desperdicio de alimentos es un problema, considero que no es algo urgente en nuestro país porque contamos con todos los recursos naturales necesarios para seguir produciendo alimentos”.

Varios estudiantes se mostraron de acuerdo con el comentario. Por ello, el docente busca brindar una **retroalimentación reflexiva** para que cuestionen dicho comentario.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Entregar a los estudiantes un artículo que señale que Perú es uno de los principales proveedores de alimentos en el mundo. Luego, pedirles que averigüen qué recursos naturales se emplean en la producción de alimentos en el país. Por último, preguntarles si creen que la biodiversidad del país ha contribuido a garantizar dicha producción.
- b** Solicitar a los estudiantes que averigüen si la disponibilidad de recursos naturales para la producción de alimentos en el país es limitada. Luego, pedirles que comenten las consecuencias de dicha situación. Por último, preguntarles cómo dicha situación impacta en la calidad y en el acceso a los alimentos por parte de grupos vulnerables en el país.
- c** Indicar a los estudiantes por qué el agotamiento de recursos naturales en el Perú es una problemática actual. Luego, explicarles cuáles son aquellas medidas implementadas en otros países para atender dichas causas. Por último, preguntarles si consideran que dichas medidas podrían implementarse en el país.

38 Luego de que los estudiantes han analizado cómo el desperdicio de alimentos influye en el cambio climático, el docente les pide que indaguen y planteen qué acciones pueden contribuir a afrontar dicha problemática. Durante una plenaria, un estudiante comenta lo siguiente:

“He leído que, en el mundo, se desperdician miles de toneladas de alimentos que tienen como destino final los vertederos de basura. Estos alimentos, al descomponerse, emanan gases como el metano, uno de los gases de efecto invernadero.

Revisé información y encontré que el gas metano puede ser utilizado como un recurso energético. Por eso, creo que las autoridades podrían invertir en la construcción de una infraestructura, en los vertederos y rellenos sanitarios, para que se capture este gas. De esa manera, se podría aprovechar el gas metano para la generación de energía eléctrica”.

¿Con cuál de los siguientes conceptos se corresponde la medida comentada por el estudiante?

- a Resiliencia frente al cambio climático.
- b Mitigación del cambio climático.
- c Adaptación al cambio climático.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 39, 40, 41 y 42.

En una IE de la región andina, un docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la relación que existe entre el relieve y los desastres que afectan a la población. Para ello, el docente propone diversas actividades.

39 Como parte de una de las actividades, el docente busca que los estudiantes realicen una lectura de mapas para que analicen el relieve de la región en la que viven.

¿Cuál de los siguientes mapas es pertinente entregar a los estudiantes para el logro del propósito del docente?

- a Un mapa geofísico.
- b Un mapa geológico.
- c Un mapa geomorfológico.

40 Luego de haber realizado la lectura de mapas, el docente entrega a los estudiantes una ficha de preguntas para que evalúen su aprendizaje.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover la metacognición en los estudiantes sobre sus **estrategias de aprendizaje**?

- a ¿Qué información ya conocías sobre el relieve de la región? ¿Qué te llamó más la atención respecto a la información mostrada en los mapas? ¿Qué aprendiste a partir de los mapas leídos?
- b ¿Qué conocimientos consideras indispensables para leer mapas? ¿Qué pasos seguiste para comprender lo que mostraban los mapas? ¿Consideras que podrías aplicar dichos pasos a la lectura de otros mapas?
- c ¿Te pareció correcta la manera en que se presentó la información en los mapas leídos? ¿Consideras que las instituciones que elaboraron los mapas son confiables? ¿Crees que los mapas que leíste muestran información de calidad?

41 El docente busca que los estudiantes reconozcan los diversos procesos que permitieron la formación del relieve de la región. Para ello, realiza diversas actividades.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que promueve **mejor** el reconocimiento de la formación del relieve por erosión?

- a** Entregar a los estudiantes un mapa que muestra la ubicación de las placas tectónicas en el Perú. Luego, pedirles que expliquen de qué manera la interacción de dichas placas tectónicas podría ocasionar eventos sísmicos en la región. Por último, pedirles que averigüen cómo la interacción entre dichas placas originó la Cordillera de los Andes.
- b** Entregar a los estudiantes fotografías de los principales paisajes naturales de la región. Luego, pedirles que averigüen qué factores naturales o físicos inciden en dichos paisajes. Por último, pedirles que expliquen cómo la interacción de dichos elementos habrían modificado la superficie terrestre de dichos paisajes a lo largo del tiempo.
- c** Entregar a los estudiantes mapas topográficos que muestran de manera detallada diversas áreas de la región. Luego, pedirles que interpreten los elementos que se han representado en dichos mapas. Por último, pedirles que realicen una descripción general acerca de las principales características físicas de la región.

42 Los estudiantes han reconocido que existen localidades en la región en las que las características climáticas y la pendiente del relieve propician que ocurran deslizamientos frecuentemente. Por ello, el docente busca que los estudiantes determinen el riesgo de desastre por deslizamientos de una localidad de la región.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que, en un gráfico, representen cómo varía la precipitación promedio mensual de la localidad elegida a lo largo del año. Luego, pedirles que expliquen qué relación existe entre los meses de lluvias intensas y la ocurrencia de deslizamientos en dicha localidad.
- b** Pedir a los estudiantes que, en una infografía, plasmen qué variables explicarían la exposición de las viviendas en la localidad elegida en caso ocurran deslizamientos. Luego, pedirles que añadan qué acciones recomiendan para reducir la exposición de dichas viviendas ante la ocurrencia de deslizamientos.
- c** Pedir a los estudiantes que, en un mapa, representen los tipos de relieve y pendiente de la localidad elegida y en dónde se encuentran asentadas las viviendas. Luego, pedirles que dibujen en el mapa qué áreas de la localidad experimentarían menores o mayores daños y pérdidas debido a la ocurrencia de deslizamientos en dicha localidad.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 43 y 44.

Los estudiantes de una IE han identificado que, en las últimas décadas, la localidad en la que viven ha experimentado un importante crecimiento urbano. Por ello, la docente les propone realizar diversas actividades para que expliquen cómo el crecimiento urbano ha influido en el desarrollo de la localidad.

43 Como parte de una de las actividades, la docente busca que los estudiantes reconozcan las dinámicas que han ocurrido en el espacio geográfico de la localidad, debido al crecimiento urbano.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Solicitar a los estudiantes que comparen planos de la localidad de diferentes décadas pasadas con uno de la actualidad. Después, pedirles que identifiquen qué cambios vinculados al crecimiento urbano se observan en los planos. Por último, preguntarles si dichos cambios podrían ser considerados como patrones que continuarán en el futuro.
- b** Pedir a los estudiantes que revisen fuentes sobre la historia del crecimiento urbano de la localidad. Después, indicarles que identifiquen los principales hechos vinculados a dicho crecimiento en las últimas décadas. Por último, pedirles que indiquen cuáles de estos hechos consideran de mayor relevancia en la historia de la localidad.
- c** Entregar a los estudiantes un artículo acerca de las principales características del crecimiento urbano de la localidad. Después, pedirles que identifiquen las ventajas y desventajas de dicho crecimiento. Por último, solicitarles que evalúen si creen que el crecimiento urbano es favorable o desfavorable para la localidad.

44 La docente realiza la siguiente actividad:

- Organiza a los estudiantes en equipos y a cada uno le indica que indague sobre uno de los siguientes aspectos: infraestructura en transporte, infraestructura en salud e infraestructura en educación.
- Pide a los estudiantes que realicen una lluvia de ideas acerca de los elementos que componen el tipo de infraestructura, para que evalúen si la condición en la que se encuentran dichos elementos favorece su uso.
- Pide a los estudiantes que indaguen y propongan qué acciones podrían mejorar la condición de dichos elementos.

¿Cuál de los siguientes propósitos busca promover la docente al realizar la actividad descrita?

- a** El análisis de las transformaciones de un espacio geográfico.
- b** La identificación del orden espacial de un espacio geográfico.
- c** El reconocimiento de las limitaciones y posibilidades de un espacio geográfico.

Durante una experiencia de aprendizaje, la docente realiza un conjunto de actividades con los estudiantes para analizar, desde diversos aspectos, la siguiente situación hipotética:

Estela es una agroproductora de vegetales y tiene en mente emprender en el cultivo de café en una región de la selva alta del Perú, ya que se informó sobre las ganancias que podría generarle ese cultivo. Por ello, ahora, Estela busca informarse sobre los diversos aspectos que implica cultivar café.

- 45** Para el desarrollo de una de las actividades, la docente indica a los estudiantes que Estela ha estimado que requiere aproximadamente 15 mil soles para adquirir lo necesario para cultivar café. Para obtener ese dinero, ella ha pensado que podría utilizar todo el dinero que tiene en su fondo de ahorros de emergencia, pedir un préstamo a una entidad financiera o disponer de dinero en efectivo de su tarjeta de crédito.

En ese contexto, la docente pide a los estudiantes que analicen qué le recomendarían a Estela para obtener el dinero que requiere.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica una recomendación que implica un **menor** riesgo financiero?

- a** David dice: “Yo le recomendaría que use su tarjeta de crédito para retirar dinero en efectivo. Vi en un anuncio que, de esa forma, no necesitaría presentar documentos adicionales y el desembolso podría realizarse rápidamente”.
- b** José dice: “Yo le recomendaría que pida un préstamo a una entidad financiera. Un familiar comentó que existen diversos tipos de préstamo, así que podría elegir el que tenga una tasa de interés y un número de cuotas acordes a su capacidad de pago”.
- c** Lidia dice: “Yo le recomendaría que retire todo el dinero de su fondo de ahorros de emergencia. Escuché decir que, así, no tendría que presentar ningún tipo de garantía o aval, ni tendría que preocuparse por tener que pagar algún tipo de interés”.

46 Durante el desarrollo de las actividades, la docente comenta a los estudiantes lo siguiente:

“Para prever algunos de los riesgos de invertir en cultivos de café, Estela quiere informarse acerca de las amenazas naturales que podrían afectar dichos cultivos. ¿Cuáles serían dichas amenazas?”.

Para responderle a la docente, los estudiantes buscan información y comparten sus hallazgos. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Leí que existe un fenómeno natural que se caracteriza por la llegada de masas de aire muy frías provenientes del sur del continente que podrían estar acompañadas de lluvias intensas, y que producen que la temperatura de las regiones amazónicas disminuya. Por ejemplo, la temperatura en algunas regiones amazónicas suele variar entre los 22 °C y los 35 °C. No obstante, cuando ocurre este fenómeno, la temperatura puede llegar hasta los 11 °C. Estas variaciones y descenso de temperatura podrían afectar gravemente el desarrollo y rendimiento de los cultivos de café”.

¿Cuál de los siguientes fenómenos naturales se corresponde con lo comentado por el estudiante?

- a) Friaje.
- b) Helada.
- c) Vendaval.

47 Luego de revisar diversas fuentes, los estudiantes han identificado que el cambio climático pondría en riesgo la producción de café en el país. Por ello, la docente les ha pedido a los estudiantes que elaboren una propuesta que podría ayudar a Estela a afrontar esa amenaza. Luego, los estudiantes presentan sus propuestas en plenaria.

¿Cuál de las siguientes propuestas es una medida de adaptación al cambio climático?

- a) Reynaldo dice: “Estela debería considerar capacitar a las personas que van a manejar los cultivos de café en el uso de agroquímicos como los fertilizantes. Aplicarlos en abundancia hará que los cultivos sean más productivos a pesar de los efectos del cambio climático”.
- b) Laura dice: “Estela debería considerar evitar la roza y quema del suelo al comenzar a cultivar café, ya que así no emitirá gases contaminantes que podrían incidir en el cambio climático. Además, las personas que trabajan los cultivos no se verán afectadas por la exposición al humo y gases”.
- c) Fabián dice: “Estela debería considerar sembrar varios árboles o arbustos alrededor de los cultivos de café para crear microclimas. Al crecer dichos árboles o arbustos, estos brindarán sombra a los cultivos, protegiéndolos de los efectos del cambio climático, como los eventos extremos de calor”.

48 ¿Cuál de los siguientes mapas es de **menor** escala?

- a** Un mapa a escala 1:5000.
- b** Un mapa a escala 1:50 000.
- c** Un mapa a escala 1:500 000.

49 Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están dialogando acerca de la importancia de tener hábitos que contribuyan a su propio bienestar físico y emocional. En este contexto, los estudiantes comparten algunos de sus hábitos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona un hábito en el que se evidencia el establecimiento de una relación entre elementos naturales y sociales?

- a** Roberto dice: “Yo disfruto mucho pasar tiempo en el jardín de mi casa regando plantas y escuchando a las aves. Cuando realizo esas actividades, uso todos mis sentidos, lo que me relaja y me hace sentir bien”.
- b** Tenorio dice: “Yo usualmente realizo algunos deportes con mis amigos en la losa deportiva de mi barrio. Me ha pasado que hacer actividad física y compartir con mis amigos no solo me divierte, sino que me ayuda a disminuir el estrés y la ansiedad”.
- c** Verónica dice: “Yo sé que una buena alimentación contribuye al cuidado de nuestra salud mental. Por eso, mi familia y yo nos informamos para comprar alimentos de buena calidad, ya que estos nos brindan nutrientes para sentirnos con energía y animados”.

50 La demanda de un bien o servicio depende de diferentes factores. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta **tres** factores determinantes de la demanda?

- a Precio del bien/tecnología/bienes sustitutos.
- b Precio de los insumos/número de consumidores/clima.
- c Gustos/precio de bienes complementarios/precio de bienes sustitutos.

51 Teniendo en cuenta la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de las siguientes alternativas presenta dos factores determinantes de la oferta?

- a Costos de producción y tecnología.
- b Gustos del consumidor y precio de bienes sustitutos.
- c Número de consumidores e ingreso de los consumidores.

52 Lea la siguiente medida de política económica:

En el último mes, una entidad del Estado ha propuesto elevar la tasa de interés de referencia a 6,50 %.

¿Con qué tipo de política económica se corresponde la medida indicada?

- a** Con una política monetaria.
- b** Con una política comercial.
- c** Con una política fiscal.

53 Lea la siguiente situación hipotética:

Una empresa de lácteos es la única que compra la producción de leche a los ganaderos de una localidad. Estos ganaderos no poseen los medios para realizar el transporte adecuado de la leche y garantizar que se mantenga en buen estado. Por ello, solo pueden vender su producción a esta empresa porque es la única que les ofrece a los ganaderos recoger y transportar la leche que producen.

¿A qué tipo de estructura de mercado corresponde la situación descrita?

- a** A un mercado oligopólico.
- b** A un mercado monopolístico.
- c** A un mercado monopsónico.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 54 y 55.

Durante una sesión de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Jaime es un microempresario que desea iniciar lo antes posible la producción de una nueva línea de zapatos, para lo cual ha decidido solicitar un préstamo con el fin de comprar los insumos que requiere. Asimismo, desea incorporar prácticas ambientales responsables en esta nueva línea de producción.

Luego, la docente indica a los estudiantes que analicen la situación y que indaguen en fuentes de información para asesorar a Jaime.

- 54** Como parte de una de las actividades, la docente ha pedido a los estudiantes que indaguen qué opciones podrían recomendar a Jaime para solicitar un préstamo. Luego, en plenaria, un estudiante comenta lo siguiente:

“Profesora, he encontrado un anuncio de un prestamista que desembolsa dinero sin trámites, solo dando tus datos personales. Creo que esta opción es la que más le podría convenir a Jaime porque tendría el dinero de manera inmediata”.

Ante este comentario, la docente busca brindar retroalimentación para que el estudiante reflexione sobre las limitaciones de su propuesta. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente?

- a** “Como bien has dicho, esa modalidad de préstamo permitiría que Jaime obtenga el dinero que necesita, pero él no debería aceptar el préstamo sin antes evaluar qué otras opciones hay. Por ello, te sugiero que averigües qué entidades financieras existen y cuáles de ellas no solicitan una previa evaluación”.
- b** “Pareciera que es una modalidad de préstamo que le permitiría a Jaime conseguir el dinero rápidamente. Sin embargo, te sugiero que indagues qué consecuencias podría enfrentar Jaime si solicita un préstamo de ese tipo y si él sufriría consecuencias similares al adquirir un préstamo de una entidad financiera formal”.
- c** “Es muy frecuente encontrar esos anuncios de prestamistas, no obstante, varios especialistas en finanzas mencionan que no se debería usar estos servicios. Por ello, te sugiero que identifiques cuáles son aquellas instituciones que están autorizadas para prestar dinero en el país”.

La docente comenta a los estudiantes que Jaime busca implementar medidas en su taller para disminuir los impactos ambientales de la producción de calzado y les pregunta qué le recomendarían. En ese contexto, los estudiantes plantean alternativas que podría implementar Jaime.

¿Cuál de los siguientes estudiantes propone una medida que se corresponde con una buena práctica ambiental?

- a** Anaís dice: “Yo averigüé que la fabricación del calzado genera grandes cantidades de residuos de telas, cuero sintético, etc. Por eso, le propondría a Jaime que, en vez de almacenarlos, envíe estos residuos directamente al relleno sanitario”.
- b** Pablo dice: “Yo hallé información que indicaba que el uso de tintes sintéticos para el teñido del cuero puede contaminar el agua. Por eso, le propondría a Jaime que, en vez de arrojar los residuos de tintes al agua, los arroje al suelo de una zona descampada”.
- c** Michel dice: “Yo leí que el taller necesita buena iluminación para garantizar la seguridad del personal y la calidad del calzado. Por eso, le propondría a Jaime que reemplace la luminaria del taller por focos ahorradores para reducir el consumo de energía”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 56 y 57.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, un docente ha propuesto a los estudiantes analizar las dinámicas del mercado a partir de la siguiente situación hipotética:

En los últimos cinco meses, la producción de granos de café en el país se ha reducido debido a las variaciones extremas del clima.

Para realizar dicho análisis, el docente les ha propuesto diversas actividades.

- 56** Para el desarrollo de una de las actividades, el docente ha indicado a los estudiantes que las variaciones extremas del clima han afectado gran parte de los cultivos de café. Luego de ello, les pide que indiquen cómo dicha situación impactaría en el mercado de café, según la ley de la oferta y la demanda.

Tomando en cuenta que todos los demás factores se mantienen constantes, ¿cuál de los siguientes estudiantes indica correctamente cómo habrían impactado las variaciones extremas del clima en el equilibrio del mercado de café?

- a** Diana dice: “Creo que la cantidad de equilibrio del café habría aumentado, mientras que el precio de equilibrio se habría reducido”.
- b** Deo dice: “Creo que la cantidad de equilibrio del café se habría reducido, mientras que el precio de equilibrio habría aumentado”.
- c** José dice: “Creo que la cantidad de equilibrio del café habría aumentado, mientras que el precio de equilibrio también habría aumentado”.

- 57** Los estudiantes están analizando los posibles impactos que generaría la reducción de la oferta de café en los mercados de bienes relacionados con el café. En ese contexto, el docente busca que analicen qué bien podría haber incrementado su demanda. ¿Cuál de los siguientes bienes sería pertinente para realizar dicho análisis?

- a** El té.
- b** El azúcar.
- c** El licor de café.

58 Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes se han planteado analizar los impactos que tiene la evasión tributaria sobre el Estado. En ese contexto, después de haber revisado diversas fuentes, comparten algunos de sus hallazgos en una plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes **NO** indica una consecuencia de la evasión tributaria?

- a** Luis dice: “La evasión tributaria genera un déficit presupuestal, lo que trae como consecuencia la elevación de la deuda pública”.
- b** Martha dice: “La evasión tributaria genera una reducción del presupuesto público, lo que imposibilita cumplir con el gasto público”.
- c** José dice: “La evasión tributaria genera una baja recaudación que impide cubrir el presupuesto público, lo que exige financiar su gasto”.

59 A continuación, se presenta la siguiente situación hipotética:

Francisco ha recibido un pago por trabajar con su tío durante el fin de semana. Él quiere usar ese dinero para comprar una prenda de vestir.

Luego de recorrer el centro comercial, Francisco está evaluando dos opciones. La primera es comprarse una casaca, ya que no tiene este tipo de prenda para el invierno. La segunda opción es comprarse la camiseta original de su equipo deportivo favorito.

Luego de meditar su decisión, Francisco optó por comprar la casaca.

¿Cuál de los siguientes conceptos se corresponde con el producto que compró Francisco?

- a** Bien de lujo.
- b** Bien sustituto.
- c** Bien necesario.

Como parte de una sesión de aprendizaje vinculada con el manejo de las finanzas personales, la docente plantea a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Juana es una ilustradora que necesita comprarse equipos informáticos de última generación para emplearlos en su trabajo. Luego de haber elaborado un presupuesto de los equipos que requiere y de haber identificado su capacidad de endeudamiento, ha decidido solicitar un préstamo en una de las entidades financieras autorizadas por la Superintendencia de Banca y Seguros.

Como parte del análisis de la situación presentada, la docente ha solicitado a los estudiantes que evalúen qué recomendación le darían a Juana para que tome una decisión financiera responsable. En ese contexto, los estudiantes plantearon sus recomendaciones.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones de los estudiantes es la **más** pertinente para que Juana tome una decisión financiera responsable?

- a Leo dice: “Yo le recomendaría a Juana que averigüe qué tasas de interés y cargos adicionales tendría que pagar por el préstamo. Así, podrá conocer el monto de las cuotas y el total que pagaría por el préstamo y, así, evaluar si puede pagarlo”.
- b Rosa dice: “Yo le recomendaría a Juana que, al solicitar el préstamo, elija pagarlo en el periodo de tiempo más corto que le ofrezca la entidad financiera. Así, pagaría menos intereses, ya que la tasa de interés se fija en función al tiempo”.
- c Vasco dice: “Yo le recomendaría a Juana que considere solicitar más dinero del que había evaluado prestarse. Así, podría tener una reserva de dinero para cubrir otros gastos que surjan inesperadamente”.



PERÚ

Ministerio
de Educación