

# CONCURSO DE ASCENSO 2024 - EDUCACIÓN BÁSICA MINDEF

## Educación Básica Regular - Nivel Secundaria - Educación Religiosa

### Temario: Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios de la Especialidad

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los Profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial 2024.

Tenga en cuenta que los temas propuestos a continuación serán abordados, principalmente, considerando su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una comprensión integral de dichos temas, de manera que, en la actividad del docente de aula y en el quehacer pedagógico en general, puedan ser utilizados para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

### PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana
- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional de la Educación Básica (competencias, capacidades, estándares y desempeños)
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional de la Educación Básica
- Aprendizajes significativos
- Planificación pedagógica
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Evaluación y retroalimentación
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones y metacognición
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia y andamiaje
- Convivencia democrática y clima de aula
- Uso de las TIC para el aprendizaje
- Trabajo colaborativo
- Características y desarrollo del estudiante en relación con su aprendizaje: desarrollo cognitivo, socioemocional y de la identidad

## DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE LAS ÁREAS CURRICULARES

La prueba del área curricular de Educación Religiosa está centrada en evaluar el conocimiento pedagógico de los docentes que favorece el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes. Por ello, es necesario que el docente conozca con claridad los fines y objetivos del área, que posea un manejo solvente de contenidos disciplinares y de estrategias didácticas, que sea capaz de utilizar el error como oportunidad para aprender, que identifique los logros de los estudiantes, y que los retroalimente de forma oportuna en función de sus necesidades y posibilidades, y que identifique innovaciones valiosas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Conocimientos pedagógicos y disciplinares que promueven la construcción de la identidad como persona humana, amada por Dios comprendiendo la doctrina cristiana

- La Biblia
  - Canon y estructura bíblica
  - Características de algunos libros bíblicos del Antiguo Testamento: Génesis, Éxodo, Isaías, Miqueas, Jonás, Job, Daniel, Rut, Ester y Judit; y del Nuevo Testamento: Evangelios (enseñanzas, propósitos, características, destinatarios y autores), Hechos de los apóstoles, Cartas de san Pablo y Cartas católicas.
  - Relación entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento
  - Paralelismo bíblico
  - Análisis bíblico y métodos para analizar textos bíblicos: método histórico-crítico y *Lectio Divina* (lectura, meditación, oración y contemplación)
- Fundamentos del cristianismo: creencias, dogmas, misterios y sacramentos
- La revelación de Dios: historia de la salvación
- Principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia
- Hitos históricos de la Iglesia católica
- Aportes de la Iglesia católica a la sociedad
- Obras de misericordia corporales y espirituales
- Concilios: Nicea, Éfeso, Trento y Vaticano II. Importancia, rol, objetivos, contexto social y logros
- Análisis de pinturas e íconos que representan escenas inspiradas en textos bíblicos
- Documentos de la Iglesia católica
  - Documentos del Concilio Vaticano II: *Nostra Aetate*, *Gravissimum Educationis*, *Unitatis Redintegratio*, *Dignitatis Humanae*, *Gaudium et Spes*, *Dei Verbum*, *Apostolicam Actuositatem* y *Lumen Gentium*
  - Encíclicas: objetivos, contextos, propuestas, compromisos y terminología propuesta. *Rerum Novarum*, *Laborem exercens*, *Fides et Ratio*, *Laudato Sí* y *Fratelli Tutti*
  - Exhortaciones: *Querida Amazonía*, *Evangelii nuntiandi* y *Evangelii gaudium*
  - Documento pontificio: reflexiones y orientaciones sobre el diálogo interreligioso y el anuncio del Evangelio
  - Catecismo y Compendio de la Iglesia católica

### **Conocimientos pedagógicos y disciplinares que promueven el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas**

- El hecho religioso: religiosidad, cosmovisión, expresiones religiosas, ritos, religión y sincretismo
- Religión natural y revelada
- Religiones del mundo: características, creencias, celebraciones y fundamentos del judaísmo, hinduismo, islam y budismo
- Religiones monoteístas y politeístas
- Diálogo interreligioso
- El rol de un cristiano en un mundo de pluralidad religiosa
- Ecumenismo: principios y estrategias para trabajar desde un enfoque ecuménico
- Iglesias cristianas: doctrina, creencias, fiestas, sacramentos y fuentes de revelación
- Diálogo entre fe y cultura: interculturalidad, piedad y religiosidad popular, inculturación de la fe y diversidad cultural y religiosa

### **Conocimientos pedagógicos y disciplinares que promueven el encuentro personal y comunitario con Dios en el proyecto de vida en coherencia con las creencias religiosas**

- Espiritualidad, Inteligencia espiritual y actividades para favorecer el desarrollo de la espiritualidad
  - Contemplación, meditación, silencio y oración
  - Experiencias de asombro y misterio
- Metodología ver-juzgar-actuar (contemplar, ver, contrastar, interpelar, juzgar, actuar, celebrar y revisar)
- Proyecto de vida
- Sentido y propósito de vida
- Compromisos cristianos