

# Concurso de Ingreso a la CPM 2024

## Etapa Descentralizada

Formato para la aplicación de las Rúbricas de observación de la  
facilitación de actividades de aprendizaje  
Modalidades de EBR y EBA

### » Datos de la sede de evaluación

Región  UGEL o DRE

### » Datos del postulante

Nombre completo

| Apellido paterno     | Apellido materno     | Nombres              |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

DNI/CE N.º

Grupo de inscripción

Cuenta con discapacidad  Tipo de discapacidad  Requirió apoyo\*

### » Datos de la observación

Fecha 

| Día                  | Mes                  | Año                  |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

 Cantidad de estudiantes

Institución educativa

Integrantes del Comité de Evaluación que aplicaron el instrumento

Nombre completo del integrante 1

(Apellidos y nombres)

DNI

Nombre completo del integrante 2

(Apellidos y nombres)

DNI

Nombre completo del integrante 3

(Apellidos y nombres)

DNI

\*En caso de que se haya requerido algún tipo de apoyo para la realización de la observación, registre dicha información en la sección *Observaciones*. Esta información no está vinculada al derecho a recibir bonificación por discapacidad, cuya verificación tiene su propio procedimiento.

## » Ficha de toma de notas (EBR y EBA)

Para cada desempeño, organice las conductas observadas por aspecto.

| RO1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.  |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje</li></ul>          |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporción de estudiantes involucrados en la sesión*</li></ul>  |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende</li></ul> |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

\*En el caso de las aulas en las que se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, el porcentaje de estudiantes involucrados que se exige para cada nivel de logro disminuye en 10%. De este modo, para alcanzar el nivel IV, al menos el 80% de estudiantes deben mostrarse interesados y/o participar activamente en la sesión. Asimismo, para alcanzar los niveles III y II, se requiere que el porcentaje de estudiantes involucrados sea al menos 65% y 40%, respectivamente.

| RO2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</li></ul> |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

### RO3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión*</li></ul>  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas</li></ul> |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

\*En una sesión de 60 minutos, el docente debe destinar como mínimo 15 minutos al monitoreo de la comprensión y progreso de los estudiantes.

### RO4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes</li></ul>                      |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente</li></ul>  |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes</li></ul> |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

### RO5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato</li></ul>      |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión</li></ul> |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Concurso de Ingreso a la CPM 2024

## Etapa Descentralizada

### Rúbricas de observación de la facilitación de actividades de aprendizaje - EBR y EBA

#### Ficha de calificación

Seleccione el nivel de logro que alcanzó el postulante en cada una de las rúbricas.

| Rúbricas  | Nivel de logro |    |     |    |
|---|----------------|----|-----|----|
|   | I              | II | III | IV |
| RO1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.                                | I              | II | III | IV |
| RO2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.                                 | I              | II | III | IV |
| RO3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. | I              | II | III | IV |
| RO4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.  | I              | II | III | IV |
| RO5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.   | I              | II | III | IV |

### » Observaciones

Si ha registrado que el postulante que cuenta con alguna discapacidad (visual, auditiva, física u otra discapacidad) requirió de algún apoyo, coloque aquí en qué consistió dicho apoyo. Asimismo, si el comité contó con el apoyo de un miembro de la comunidad educativa en la observación de la actividad de aprendizaje realizada en una lengua distinta al castellano, registre los datos de quien brindó el apoyo. Finalmente, si el instrumento fue aplicado excepcionalmente por dos integrantes, regístrelo en este campo. Recuerde que debe adjuntar el sustento en el informe final.

---



---



---



---

### » Conformidad del Comité de Evaluación

En mérito de la calificación asignada, siendo las \_\_\_\_ : \_\_\_\_ horas del día \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del año \_\_\_\_, los integrantes del Comité de Evaluación que aplicamos este instrumento firmamos el presente documento dejando constancia de nuestra conformidad a su contenido.

Firma del integrante

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Firma del integrante

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Firma del integrante

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

**IMPORTANTE:** Recuerde que el postulante puede solicitar la copia de este documento para efectos del reclamo que considere presentar. En caso de que el postulante haya presentado su reclamo sin haber solicitado este documento, adjunte la copia de este con la respuesta motivada.