

# CONCURSO DE ASCENSO ETP - 2024

## Rúbrica de la Guía de entrevista sobre la planificación curricular en ETP

(Anexo I de la norma técnica)

### RE1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diseña experiencias de aprendizaje considerando los lineamientos curriculares de la Educación Técnico-Productiva. Asimismo, las sesiones o actividades que comprenden la unidad didáctica buscan desarrollar, en su conjunto, los aprendizajes previstos (aprendizajes o capacidad). Además, la sesión o actividad de aprendizaje que propone se encuentra acorde al contexto, responde a las características de los estudiantes y está orientada al logro de los aprendizajes esperados.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son:

- Unidad didáctica diseñada de acuerdo con los lineamientos curriculares de la Educación Técnico-Productiva.
- Sesiones o actividades de aprendizaje que permiten desarrollar la capacidad propuesta.
- Sesión o actividad de aprendizaje que responde al contexto y a las características de los estudiantes, y aporta al logro de los aprendizajes previstos.

| NIVEL I<br>(Muy deficiente)   | NIVEL II<br>(En proceso)  | NIVEL III<br>(Suficiente)  | NIVEL IV<br>(Destacado)   |
|---|---|--|---|
| <p>No alcanza las condiciones del nivel II.</p> <p>No elabora los documentos de planificación solicitados (unidad didáctica, o sesión o actividad de aprendizaje).<br/>O</p> <p>Elabora su unidad didáctica sin considerar los elementos contemplados en el módulo (capacidades o aprendizajes, o los criterios de evaluación o indicadores de logro).<br/>O</p> <p>Diseña la sesión o actividad de aprendizaje <b>sin considerar las características de los estudiantes.</b></p> <p>Nota: Se ubica en el nivel I si el postulante no presenta el módulo correspondiente, ya que no se podría valorar la coherencia entre este y la unidad didáctica.</p> | <p><b>El docente propone una unidad didáctica en concordancia con los principales componentes del módulo. Y, si bien considera las características de los estudiantes en el diseño de la sesión o actividad de aprendizaje, las sesiones o actividades de aprendizaje de la unidad didáctica no permiten desarrollar la capacidad propuesta.</b></p> <p>Elabora su unidad didáctica en concordancia con las capacidades o aprendizajes, y los criterios de evaluación o indicadores de logro propuestos en el módulo.<br/>Y</p> <p>Plantea las sesiones o actividades de aprendizaje de la unidad didáctica que <b>no presentan un orden lógico</b> que permita desarrollar la capacidad propuesta.<br/>Y</p> <p>Diseña la sesión o actividad de aprendizaje considerando <b>las características</b> de los estudiantes (<b>intereses o necesidades</b>).</p> | <p><b>El docente propone una unidad didáctica en concordancia con los principales componentes del módulo. Además, plantea en dicha unidad didáctica sesiones o actividades de aprendizaje que permiten desarrollar la capacidad propuesta. Asimismo, considera las características de los estudiantes en el diseño de la sesión o actividad de aprendizaje, la que busca aportar al logro de los aprendizajes previstos.</b></p> <p>Elabora su unidad didáctica en concordancia con las capacidades o aprendizajes, y los criterios de evaluación o indicadores de logro propuestos en el módulo.<br/>Y</p> <p>Plantea las sesiones o actividades de aprendizaje de la unidad didáctica <b>con un orden lógico</b> que permita desarrollar la capacidad propuesta.<br/>Y</p> <p>Diseña la sesión o actividad de aprendizaje considerando <b>las características</b> de los estudiantes (<b>intereses o necesidades</b>) y plantea en ella acciones que aportan al logro de los aprendizajes previstos.</p> | <p><b>El docente propone una unidad didáctica en concordancia con los principales componentes del módulo. Además, plantea en dicha unidad didáctica sesiones o actividades de aprendizaje que permiten desarrollar la capacidad propuesta. Asimismo, considera el contexto y las características de los estudiantes en el diseño de la sesión o actividad de aprendizaje, y se asegura que este aporte al logro de los aprendizajes previstos.</b></p> <p>Elabora su unidad didáctica en concordancia con las capacidades o aprendizajes, y los criterios de evaluación o indicadores de logro propuestos en el módulo.<br/>Y</p> <p>Plantea las sesiones o actividades de aprendizaje de la unidad didáctica <b>con un orden lógico</b> que permita desarrollar la capacidad propuesta.<br/>Y</p> <p>Diseña la sesión o actividad de aprendizaje considerando el <b>contexto y las características</b> de los estudiantes (<b>intereses y necesidades</b>), y plantea en ella acciones que aportan al logro de los aprendizajes previstos. Asimismo, prevé estrategias que le permitan verificar cómo se alcanzan los logros de aprendizaje.</p> |

## **Condiciones de aplicación**

El Comité de Evaluación solicita al postulante que diseñe y presente un módulo, una unidad didáctica y una sesión o actividad de aprendizaje de esta unidad junto con la descripción escrita de las características del grupo de estudiantes en la que se basó para la elaboración de su planificación. Todos los documentos entregados por el postulante deberán ser de su autoría.

Para la realización de la entrevista, el Comité de Evaluación debe convocar al postulante con al menos tres (3) días calendario de antelación a la aplicación del instrumento, indicando el lugar, la fecha y la hora en que se realizará la actividad. La convocatoria se realiza desde el inicio de la actividad de Evaluación de dominio pedagógico en ETP mediante oficio, correo electrónico u otro documento escrito formal que permita contar con la constancia del envío de la comunicación por parte del Comité de Evaluación y de la confirmación de recepción de ésta por parte del postulante.

Antes del día de la entrevista, el postulante envía al Comité de Evaluación, con al menos un (1) día calendario de antelación a la fecha en la que fue convocado y a través del medio que el Comité le haya indicado, los siguientes documentos:

- Los instrumentos de planificación elaborados por él: un módulo, una unidad didáctica, una de sus sesiones o actividades de aprendizaje
- La descripción del contexto y de las características de los estudiantes en los que basó el diseño de su planificación (edades, ciclo, intereses y necesidades, nivel de desarrollo en la especialidad técnica, situación laboral, entre otros).

En la aplicación de este instrumento, antes de iniciar el Comité de Evaluación verifica la identidad del postulante; asimismo, deben estar presentes los tres (3) integrantes del Comité de Evaluación. La DIED proporciona una guía con preguntas orientadoras que pueden adaptarse considerando las características del contexto. La duración de la entrevista dependerá de las condiciones de su desarrollo debiendo el Comité de Evaluación procurar que el tiempo empleado sea similar para todos los postulantes a su cargo. En los casos en los que el postulante presenta discapacidad, el Comité de Evaluación coordina previamente con este para indagar si requiere de algún apoyo para participar en la aplicación del instrumento.