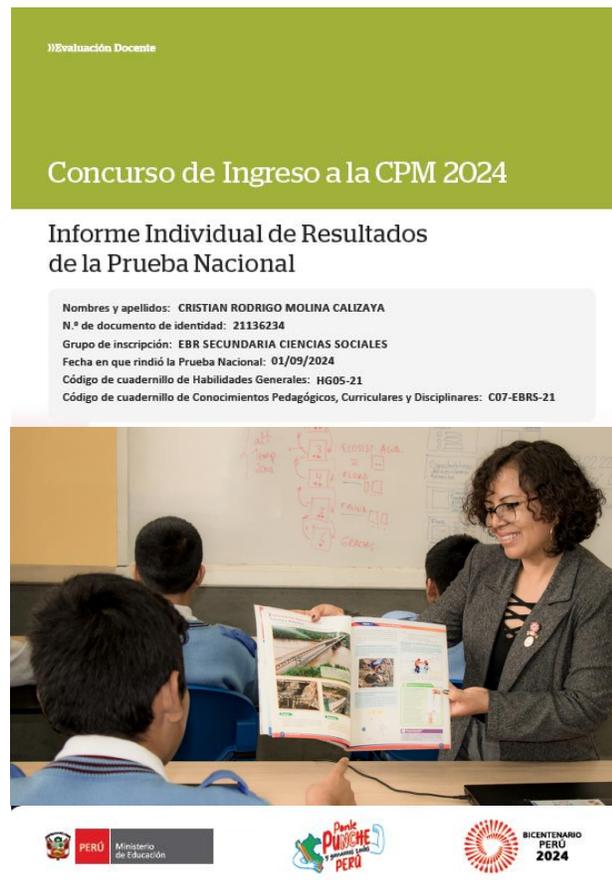


Concurso de Ingreso a la CPM 2024



Pautas para revisar el Informe Individual de Resultados (IIR)



Estimada y estimado docente:

Como parte del proceso del **Concurso de Ingreso a la CPM 2024**, podrá acceder a su **Informe Individual de Resultados**. Este documento, que es personal y confidencial, le brinda el detalle de sus resultados en la Prueba Nacional.

Las siguientes pautas tienen como objetivo orientar el análisis de la información proporcionada por el **Informe Individual de Resultados**. Así, podrá aprovechar su contenido para identificar tanto fortalezas como oportunidades de mejora en beneficio de su desarrollo profesional.

En la carátula, encontrará **sus datos de identificación:** nombres y apellidos, documento de identidad, y grupo de inscripción.



Además, encontrará los **códigos de los cuadernillos** de las subpruebas que rindió: Habilidades Generales, y Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios.



»Evaluación Docente

Concurso de Ingreso a la CPM 2024

Informe Individual de Resultados de la Prueba Nacional

Nombres y apellidos: CRISTIAN RODRIGO MOLINA CALIZAYA
N.º de documento de identidad: 21136234
Grupo de inscripción: EBR SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES
Fecha en que rindió la Prueba Nacional: 01/09/2024
Código de cuadernillo de Habilidades Generales: HG05-21
Código de cuadernillo de Conocimientos Pedagógicos, Curriculares y Disciplinarios: C07-EBRS-21

PERÚ Ministerio de Educación

Perú PUNICHE y seguimos uniendo PERÚ

BICENTENARIO PERÚ 2024

En la primera parte, encontrará algunas **orientaciones** para aprovechar mejor el contenido del IIR.



¿Cómo aprovechar este informe?

Antes de comenzar la lectura de este informe, le recomendamos tener a la mano los cuadernillos de las subpruebas que usted rindió. Si no cuenta con ellos, puede descargarlos desde [el sitio web del concurso](#).

Para llevar a cabo una revisión efectiva, le sugerimos seguir los siguientes pasos:

- **Ubique el número de pregunta que desea consultar** en su Informe Individual de Resultados, y búsquelo en su cuadernillo correspondiente.
- **Lea y analice conjuntamente** el indicador de evaluación y la pregunta.
- **Compare la respuesta correcta de la pregunta** con la respuesta que usted marcó.
- **Analice las dimensiones** y el porcentaje de acierto en cada una de ellas.
- Finalmente, **identifique y reflexione** sobre los aspectos pedagógicos, curriculares o disciplinares en los que necesita profundizar más.

Ejemplo de tabla que encontrará en este informe:

Puede verificar cuál es la respuesta correcta, la respuesta que usted marcó, y cotejar si su respuesta es correcta o incorrecta.

| Indicador de evaluación | Número de pregunta en su cuadernillo | Respuesta correcta | Su respuesta | Su resultado |
|---|--------------------------------------|--------------------|--------------|--------------|
| Resuelve problemas que involucran el ordenamiento de información. | 13 | A | A | ✓ |

El indicador corresponde con aquello que se evaluó en la pregunta.

Ejemplo de pregunta de un cuadernillo:

13 A partir de un informe del Ministerio de Cultura sobre la población de cuatro pueblos originarios del Perú, se identificaron las siguientes relaciones.

- El pueblo shipibo-konibo tiene más habitantes que el pueblo matsigenka.
- El pueblo awajún tiene más habitantes que el pueblo kichwa.
- El pueblo kichwa tiene más habitantes que el pueblo shipibo-konibo.

A partir de estas relaciones, ¿cuál de los pueblos tiene mayor cantidad de habitantes?

a El pueblo awajún.

b El pueblo kichwa.

c El pueblo shipibo-konibo.

A partir de esta información, usted podrá analizar con detalle su desempeño en la Prueba Nacional.

Sección I. Resumen de sus resultados



PERÚ

Ministerio de Educación



En esta sección, se muestra el resumen de sus **resultados** en las dos subpruebas que conforman la Prueba Nacional (PN).

Aquí, puede visualizar la cantidad de respuestas **correctas** e **incorrectas**, el puntaje que alcanzó en cada subprueba, y su puntaje total en la PN.

En la parte final de esta sección, conocerá si clasificó (o no) a la Etapa Descentralizada del concurso.



Esta subprueba constó de 25 preguntas organizadas en cinco dimensiones.

Aquí, puede conocer qué evaluaron las 25 preguntas. Además, podrá visualizar la cantidad de respuestas **correctas** e **incorrectas** en cada una de las cinco dimensiones.





Sección II. Resultados en la subprueba Habilidades Generales



PERÚ

Ministerio
de Educación

En esta columna, se presentan los **indicadores de evaluación** que corresponden a cada pregunta.

En estas dos columnas, se presenta la respuesta que usted **marcó** en su ficha óptica, y se señala si esta fue **correcta** (✓) o **incorrecta** (x).

| Inferencia e interpretación de ideas | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------|--------------|--------------|
| Indicador de evaluación | Número de pregunta en su cuadernillo | Respuesta correcta | Su respuesta | Su resultado |
| Identifica relaciones lógicas entre dos o más ideas. | 16 | A | A | ✓ |
| Deduce el significado de palabras o expresiones. | 17 | C | C | ✓ |
| | 18 | B | B | ✓ |
| Identifica conclusiones a partir de hechos o afirmaciones. | 21 | C | B | x |
| | 25 | B | B | ✓ |
| Deduce información común en ideas contrapuestas. | 19 | A | A | ✓ |
| | 20 | C | C | ✓ |
| Diferencia hechos de opiniones. | 23 | A | C | x |
| Identifica información que continúa la secuencia temática de ideas. | 24 | B | B | ✓ |

El **indicador** brinda más detalle sobre aquello que se buscó evaluar en cada una de las cinco dimensiones.

En esta columna, encontrará el **número de pregunta** que corresponde al número de pregunta en su cuadernillo.

En esta columna, se presenta la **respuesta correcta (clave)**, correspondiente a cada pregunta.



Los resultados en esta subprueba están organizados de acuerdo con las **dimensiones** de la prueba correspondiente a su **grupo de inscripción**.

En el ejemplo, se puede observar que los resultados se agrupan en cuatro dimensiones. Para cada una de ellas, se visualiza la cantidad de respuestas **correctas** e **incorrectas**, así como el puntaje alcanzado y el porcentaje de aciertos por dimensión.





En esta columna, se presentan los **indicadores de evaluación** que corresponden a cada pregunta.

En estas dos columnas, se presenta la respuesta que usted **marcó** en su ficha óptica, y se señala si esta fue **correcta (✓)** o **incorrecta (×)**.

Los indicadores están agrupados por la **dimensión** a la que pertenecen. La cantidad de dimensiones varía según el **grupo de inscripción**.

| Conocimientos pedagógicos fundamentales que promueven procesos de enseñanza y aprendizaje | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------|--------------|--------------|
| Indicador de evaluación | Número de pregunta en su cuadernillo | Respuesta correcta | Su respuesta | Su resultado |
| Identifica el propósito de aprendizaje de una actividad sobre conflicto cognitivo. | 48 | C | C | ✓ |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la generación de conflicto cognitivo. | 28 | A | A | ✓ |
| Identifica intervenciones de estudiantes que evidencian la transferencia del aprendizaje. | 69 | C | C | ✓ |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la transferencia del aprendizaje. | 73 | B | B | ✓ |
| Identifica preguntas que promueven la metacognición sobre estrategias de aprendizaje. | 46 | B | B | ✓ |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la metacognición sobre estrategias de aprendizaje. | 66 | A | A | ✓ |

| Conocimientos pedagógicos y disciplinarios que promueven la construcción de interpretaciones históricas | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------|--------------|--------------|
| Indicador de evaluación | Número de pregunta en su cuadernillo | Respuesta correcta | Su respuesta | Su resultado |
| Identifica intervenciones de estudiantes que evidencian la comprensión del contenido de fuentes históricas. | 39 | A | A | ✓ |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la contextualización de fuentes históricas. | 38 | C | C | ✓ |
| Identifica intervenciones de estudiantes que evidencian la interpretación crítica de fuentes históricas a partir de un contexto determinado. | 42 | A | B | × |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la interpretación crítica de la perspectiva de fuentes históricas. | 30 | B | A | × |
| | 45 | C | C | ✓ |

En esta columna, encontrará el **número de pregunta** que corresponde al número de pregunta en su cuadernillo.

En esta columna, se presenta la **respuesta correcta (clave)**, correspondiente a cada pregunta.

Más información



Línea de atención de consultas: (01) 615 5887

Horario de atención: lunes a viernes de 8:30 a.m. a 5:00 p.m.



www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente



<https://www.facebook.com/mineduperu>



<https://twitter.com/MineduPeru>



<https://www.youtube.com/user/mineduperu01/>