

Concurso de Ingreso a la CPM 2024

Educación Básica Regular - Cuna/Inicial/PRONOEI

Temario: Conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares de la especialidad

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público para el Ingreso de los Profesores de Educación Básica a la Carrera Pública Magisterial-2024.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados, principalmente, desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de dichos temas, de tal forma que posibilite su puesta en uso en la actividad docente de aula y en el quehacer pedagógico en general.

PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana
- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional (competencias, capacidades, estándares y desempeños)
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional
- Aprendizajes significativos
- Planificación pedagógica
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Evaluación y retroalimentación
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones y metacognición
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia y andamiaje
- Convivencia democrática y clima de aula
- Uso de las TIC para el aprendizaje
- Trabajo colaborativo
- Características y desarrollo del estudiante en relación con su aprendizaje: desarrollo cognitivo, socioemocional y de la identidad

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL NIVEL INICIAL

La evaluación del nivel Inicial está centrada en el conocimiento pedagógico que favorece el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes. Por ello, es necesario que el docente conozca con claridad los fines y objetivos de la educación inicial, que posea un conocimiento solvente de los contenidos disciplinares y estrategias didácticas del nivel, y que identifique características y logros de los estudiantes. Además, se requiere que el docente sea capaz de utilizar el error como oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes, que retroalimente de forma oportuna a los estudiantes en función de sus necesidades y posibilidades de aprendizaje, que valore y potencie los aprendizajes, y que identifique innovaciones valiosas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CONOCIMIENTOS DE LA ESPECIALIDAD

- Principios orientadores de la acción educativa en nivel Inicial: buen estado de salud, respeto, seguridad, comunicación, autonomía, movimiento y juego libre
- Condiciones para el aprendizaje del niño menor de 6 años
- Rol mediador del docente

CICLO I

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas a niños menores de tres años

- Desarrollo y aprendizaje
 - Características del desarrollo integral en niños de 0 a 3 años
 - Procesos y escala de desarrollo según las investigaciones de Emmi Pikler
 - Momentos de cuidado infantil en niños de 0 a 3 años
- Características madurativas y necesidades de los niños con relación a su desarrollo psicomotriz
 - Procesos individuales, ritmos y tiempos
 - El juego y la exploración
 - Espacios y materiales
- Desarrollo autónomo de la motricidad
 - Comprensión del cuerpo y posibilidades de movimiento
 - Expresión corporal de sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos
- Desarrollo de la identidad personal
 - Apego, construcción de la imagen corporal, autoconcepto, autoestima, autonomía y autorregulación
 - Pensamiento crítico y creativo, toma de decisiones y resolución de problemas cotidianos
 - Resolución de conflictos en niños de 0 a 3 años
 - Relación familia, comunidad y entorno

- Desarrollo de la comunicación oral: expresión y comprensión oral

CICLO II

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Personal Social

- Construcción de la identidad personal
 - Características del desarrollo integral en niños de 3 a 5 años
 - Construcción de la imagen corporal, autoconcepto, autoestima, autonomía y autorregulación
 - Relación con la familia, la comunidad y el entorno
- Convivencia democrática y ciudadanía
 - Bien común
 - Espacio público
 - Conciencia ambiental
 - Resolución de conflictos

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Comunicación

- Desarrollo de la función simbólica
 - Niveles de representación de la función simbólica: objeto, indicio, símbolo y signo
 - Manifestaciones del nivel símbolo: el dibujo, la construcción, el modelado y el juego simbólico
- Desarrollo de la comunicación oral: expresión y comprensión oral
- Desarrollo de la comprensión lectora
 - Obtener información del texto
 - Inferir e interpretar información del texto
 - Reflexionar y evaluar el contenido del texto
- Apropriación del sistema de escritura
 - Proceso de iniciación a la lectura y escritura según las investigaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky
- Proceso de producción de textos escritos
- Comunicación a través de diversas manifestaciones artísticas

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Ciencia y Tecnología

- Iniciación en la indagación científica según características de la edad
 - Problematización de situaciones
 - Diseño de estrategias para la indagación
 - Registro de datos
 - Análisis de información
 - Evaluación y comunicación de resultados

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Matemática

- Nociones relacionadas a situaciones de forma, movimiento y localización
 - Noción de espacio: relaciones espaciales, desplazamientos, orientación en el espacio, puntos de referencia, ubicaciones
 - Noción de forma: formas geométricas tridimensionales y bidimensionales
 - Noción de longitud: comparación de longitud entre objetos, distancias, tamaño (grande, mediano y pequeño)
- Nociones relacionadas a situaciones de cantidad
 - Noción de cantidad
 - Clasificación y sus estadios
 - Usos del número: cardinal, ordinal, nominal
 - Nociones de peso y de tiempo: comparación de pesos, secuencia temporal
 - Cuantificadores aproximativos: muchos, pocos, ninguno
 - Cuantificadores comparativos: más que, menos que
 - Conservación de la cantidad y sus fases
 - Correspondencia
 - Reversibilidad del pensamiento e Inclusión jerárquica
 - Seriación: propiedades y etapas
 - Conteo: principios del conteo, la secuencia verbal y sus etapas
- Resolución de problemas